

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กาญจนา นาคสกุล. การใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2525.

กาญจนา วัชรสุนทร. การสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กฤษณี เจริญกุล. การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติวิชาอาชีพคหกรรม : ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

เกรียงศักดิ์ ไทยคุรุพันธ์. เอกสารประกอบคำสอนวิชาการอ่านทั่วไป. พระนครศรีอยุธยา :
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2535.

โกวิท ประวาลพุกษ์ และ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2537.

ขนิษฐา วิทยเดช. การศึกษาเปรียบเทียบการกำหนดคะแนนจุดตัดแบบทดสอบอิงเกณฑ์
วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ระบบจำนวนจริง และตรรกศาสตร์ตามทฤษฎี กับ
สภาพเป็นจริงของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
2530.

ไขศิริ ปราโมช ณ อยุธยา. ภาษาไทย 3. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

คณิต ไข่มุกต์. การพัฒนาเกณฑ์ในการเลือกข้อสอบที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้สอบ.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

จ้านง พรายเข้มแข. เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม
(ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
2529.

จำลอง ชูโต. การสร้างเกณฑ์ประเมินผลการศึกษาภาคปฏิบัติ ของนักศึกษาพยาบาล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- จุฑามาศ ใจน้กรบ. การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เจือจันทร์ มณีรัตน์. ศึกษาวิธีประมาณค่าความเที่ยงของแบบสอบอิงเกณฑ์โดยวิธีของ
Subkoviak และวิธีของ Huyn. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, 2527.
- ฉัตรนภา พรหมมา. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินภารกิจของภาควิชาคณิตศาสตร์ใน
วิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เฉลิมศรี หุนเจริญ. การพูดและการอ่านออกเสียงทางวิทยุกระจายเสียง. นิเทศศาสตร์,
2535, 1-18.
- ชมภู จันทอมพร. การใช้ทฤษฎีการตัดสินใจของเบส์กำหนดคะแนนจุดตัดของแบบ
ทดสอบอิงเกณฑ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชวลิต โพธิ์นคร. การเปรียบเทียบผลของการกำหนดจุดตัดแบบทดสอบอิงเกณฑ์ชนิดเลือกตอบ
โดยวิธีของเบอร์ก วิธีประยุกต์รายชดโมเดล และวิธีกำหนดเกณฑ์ผ่านระดับต่ำสุด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.
- เชษฐา เทียมเพชร. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีการ
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- คณัฏ เทียนพุดิ. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ดวงพร ชินสมบุญ. การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ดวงมน จิตรจ้านงค์ และอาภาพรณ วรณโชติ. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย. โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ปัตตานี, 2529.
- คุณทิพร ชำนิโรศานต์. "เสียงในภาษาไทย" เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3. นนทบุรี :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2525.
- ทนาย สิงห์พันธ์. การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติในวิชาฟิสิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- เทียนพร รังษิอนุวัตรกูร. การพัฒนาแบบสอบภาคปฏิบัติหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธีระพันธ์ ด. ทองคำ. สัทอักษรไทยเพื่อบันทึกภาษาไทยถิ่นและภาษาชนกลุ่มน้อย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นววรรณ พันธุมธา. "หลักการใช้ภาษาในการสื่อสาร" เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.
- นิตยา ดำรงวุฒิ. การสร้างเกณฑ์การประเมินผลการศึกษาภาคปฏิบัติของนักเรียนผู้ช่วยพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บันลือ กุลโชติ. การศึกษาเกณฑ์การตัดสินการประกวดศิลปะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนกรมสามัญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญเลิศ คำหอม. การสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์เรื่องสมการและอสมการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ภาษาไทยเป็นภาษาที่ทันการหรือไม่." ปรัชศน์. 5-4 (มีนาคม-พฤษภาคม, 2511) 42-49.
- บุตศรี นารี. การพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530.
- ประเสริฐ เขยชิต. แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปรัจยา วุฒิอาภรณ์. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นในเขตการศึกษาแปด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ปรีชา เกาทอง. การวัดและประเมินผลทางศิลปกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาศิลปศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ผะอบ โปษะกฤษณะ, พันตรีหญิง. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพ
มหานคร : สำนักพิมพ์บำรุงสาสน์, 2532.
- พรรณธิดา อ่อนแสง. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว
ของนักเรียนที่พูดภาษาไทย-ลาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้
รับการสอนโดยแบบฝึกเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบกับกลุ่มที่ได้รับการ
สอนโดยให้แบบฝึกหัดทั่วไปในโรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2532.
- พวงทอง ไสยวรรณ. การสร้างเกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนมัธยม
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- พวงแก้ว ปุณยกนก และ สุวิมล ว่องวานิช. การวัดภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พัธนา ฉายศรีศิริ. เอกสารประกอบคำสอนการใช้ภาษาไทย. พระนครศรีอยุธยา : สถาบัน
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2535.
- พูนศรี อิมประไพ. การศึกษาข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงภาษาไทยและการสร้างแบบฝึก
ซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ไพฑูริย์ เวทการ. การสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2524.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- รังสรรค์ มณีเล็ก. การเปรียบเทียบความเที่ยงของแบบทดสอบอิงเกณฑ์โดยการกำหนดจุดตัด
ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ 2530. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

ลัดดา เรื่องมโนธรรม. การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตหุ่่นสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.

วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์ไชยวัฒน์, 2520.

วิไลวรรณ วิเศษน้อย. การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบกล้ำ ร ล และ ว
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2522.

ศจี แถวถันทอง. "ศิลปการอ่าน" เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5. นนทบุรี : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2527.

ศรีประภา ปาลสุทธิ. การสร้างแบบฝึกการอ่าน ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ" ประชาศึกษา. 30(8 มีนาคม :
2522) : 10-12.

ศิริชัย กาญจนวสี. "การเรียนรู้ของผู้เรียนกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา" เอกสาร
การสอนชุดวิชาจิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัดและประเมินผลการ
ศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2534.

----- ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ศิริวรรณ ดันยง. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
จังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สนิท ตั้งทวี. อ่านไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2536.

สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้.

พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

- สมใจ สิริชัย. การพัฒนาการประเมินภาคปฏิบัติวิชาศิลปศึกษา หน่วยการเรียนรู้การเขียน
ภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สังวร หล้าพระบาง. การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง. ชลบุรี : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา,
2530.
- สาธิตา เมธนาวิณ. การประมาณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ตามวิธีของฮวน
วิธีของเบรนนอนและเคน และวิธีของราฐ เมื่อกำหนดคะแนนจุดตัดต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2537.
- สุภารัตน์ เอกวานิช. การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- สุภาณี เตชะดำรงสิน. การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอาชีวศึกษา แผนกพาณิชยการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุวีจนา เล็กสมบุญ. การสร้างเกณฑ์การประเมินงานวัดผลการศึกษา : โรงเรียนมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวิมล ว่องวานิช. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการ
ศึกษาคณะครุศาสตร์, 2536.
- สุโชติ สันตติวงศ์ไชย. การสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ
ควอดรติก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- เสถียร อุตสาหะ. การสร้างแบบสอบภาคปฏิบัติสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเพื่อคัดเลือกนักศึกษา
เข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- แสงจันทร์ ตริยกุล. การแปรของ ร และ ล ในภาษาไทยกรุงเทพฯ ฯ ตามวัจนลีลา : การศึกษา
การออกเสียงของผู้ประกาศข่าวประจำสถานีวิทยุกระจายเสียงภาคเอฟ.เอ็ม
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- แสงสิน แพทย์ประพาฬ. การพัฒนาเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณสำหรับสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อริษฐาน มงคลสถิตย์. เกณฑ์ประเมินผลการศึกษาศาสนปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลระดับ
ปริญญาตรี วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อนันต์ ทิพย์รัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล้ำของ
นักเรียนระดับประถมปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.
- อัจฉรา ชิวพันธ์ และคณะ. หลักภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร :
บรรณกิจ, 2533.
- อารี สุทธิพันธ์. "เกณฑ์ในการพิจารณาผลงานศิลปะเด็ก." การแสดงศิลปะเด็กครั้งที่ 3.
หน้า 92-95 กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2525.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- อุทุมพร จามรมาน. ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พินิจพิชชิ่ง,
2537.
- เอนก ศิลปนิลมาลัย. การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Berk, R.A. 1986. A Consumer's Guide to Setting Performance Standards on Criterion-Referenced test. **Review of Educational Research** 5 : 137-172.
- Block, J.H. 1972. Standards and Criteria : A Reponse **Journal of Educational Measurement**. 15 : 290-290.
- Buek, C.H. 1984. A Method for Reaching a Compromise Between Absolute and Relative Standards in Examinations. **Journal of Educational Measurement** 21 : 147-152.
- Cizek, G.J. 1993. Reconsidering Standards and Criteria. **Journal of Educational Measurement**. 30:93-106.
- Cross, L.H. et al. 1984. A Comparison of Three Methods for Establishing Minimum Standards on the National Teacher Examinations. **Journal of Educational Measurement** 2:113-129.
- Cohen. R.J. Swerdlik. M.E., Smith, D.K. 1992 **Psychological Testing and Assesment. Mountain View, California : Mayfield publishing Company**
- Downie, N.M. & Heath R.W. 1974. **Basic statistical Methods**. New York: Harper & Row, Publishers.
- Ebel, R.L. 1965. **Measuring Educational Achievement**. Englewood Cliffs, New Jersey Prentice-Hall, Inc.
- Glass, G.V. 1978. Standard and Criteria. **Journal of Educational Measurement** 15: 273-261.
- Good, C.V. 1959. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill Book, Co.
- Hambleton, R.K. 1978. On the Use of Cut-off Scores with Criterion Referenced Tests in Instructional Settings. **Journal of Educational Measurment**. 15 : 277-290.

- Hambleton. R.K. Swaminathan, H., Algina, J., and Coulson, D.B. 1978 Criterion-Referenced Testing and Measurement : A Review of Technical Issues and Development. **Review of Educational Research** 48 : 1-47.
- Koffler, S.L. 1980. A Comparison of Approaches for Setting Proficiency Standards **Journal of Educational Measurement** 17 : 167-178.
- Luksaneeyanawin. S. 1993. **Intonation in Thai**. Thesis Submitted for the Degree of Ph.D. University of Edinburgh.
- . 1993. Speech Computing and Speech Technology in Thailand. **Proceedings of the Symposium on Natural Language Processing in Thailand**. Bangkok : Chulalongkorn University.
- Mehrens, W.A. and Lehman, I.J. 1984. **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Meskauskas, J.A, 1976. Evaluation models for Criterion Referenced Testing : Views Regarding Mastery and Standard-setting. **Review of Educational Research** 46:133-158.
- Messick. S. 1984. The Psychology of Educational Measurement. **Journal of Educational Measurement**. 21: 215-237.
- Millman, J. 1973. Passing score and testing lengths for domain - referened measures. **Review of Educational Research**. 43 : 205-216.
- Siegel, S. 1956. **Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences**. New York : McGraw Hill.
- Taylor, C. 1994. Assessment for Measurement or Standards : the Peril and promise of Large-scale Assessment Reform. **American Educational Research Journal** 31 : 231-262.
- Tyler, R.W. 1950. **Basic principles of Curriculum and Instruction**. Chicago : University of Chicago press.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายการบัญชีคำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและพจนานุกรม ๑

ตระเวน เตรี้ดเตร้ ระอา ปลายข้าว กรวดน้ำ จราจร ล้วงลับ เคลิ้ม ไพล่
 ดัดแปลง ปลาบปลื้ม ตระเตรียม เมล็ด ร่ายรำ รายการ เคลือบเคลง กรุงเทพ ๑
 ตราบ แก้วสารพัดนึก รองประธาน ประปราย ระทม ลูกอม กล่อมแกล้ม หมายเลข
 อนุกรรมการ ตลาด ประท้วง เกริน จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ปลุก ทะลุปรุโปร่ง
 เพี้ย พระโค กินเลี้ยง ปลัดกระทรวง เทวรูป ไถกลบ ผลหาร โล่ ภู สิริ
 มงคล ตำลึง แกงเลียง ลูกเลี้ยง สารตรา เจรจา วิเคราะห์ ไม่ชอบมาพากล
 ตรวจตรา แมลง พริกกะเกลือ ฝรั่ง เพลงดาบ เถลิง ถวัลย์ ตะลุยก ล่อง
 ลอย สมรภูมิ แมลงเม่า แก้วกล้า กระจับ ระนาด รำลึก ความทรงจำ พระ
 ยุคลบาท พระราชหฤทัย รูปธรรม เรรวน ละออง เพลงมาร์ช เจียบกริบ ขลัง
 พระมหากรุณาธิคุณ รักษาโรค ลักษณะ ตรวจสอบ สลัก ต้นจามจุรี ครุ่นคิด
 เลขอาหรับ โรงเลื่อย สมรู้ร่วมคิด รั้งไข้ ผลาญ โศคราม ปราบ ประคารม กลิ่น
 คงแก่เรียน ตะลุ่ม กาลเทศะ เสถียรภาพ รัชทายาท ราชภิเชก พระราชทานเพลิง
 นางสนมกำนัล หย่าร้าง ผลไม้ ราชสีห์ ศิลา พรั่งพร้อม อรไท กล้วย ตรีกตรา
 ละเมอ สารระแน สุดแรงเกิด ชำระความ รนหาที่ มีทะเล โจรกรรม กลัวจนขนหัวลุก
 เอกลักษณ์ ร่างกาย เครื่องอัดเทป ทำเล บันลือโลก รูป อัจฉริยะ ข้าราชการ
 บันปลาย ราชทูต โฉดเขลาเบาปัญญา ประเทศ กรุงรัตนโกสินทร์ กรมพระอดิภรณ์
 คมปาก หลูล่วงลาม ระอิดระอา เลือก นิราช บทเห่กล่อม ศิลปวรรณคดี ใจลอย
 เจริญ ลูกน้ำเค็ม ไตรยางศ์ รสชาติ นขลิจิต กลอนพาไป รักแร้ ปลอกคอ เปรี๊ยะ
 ถั่วเฉลียว โอ้เอ๋ยชาย คล่องตัว เรไร กระรอก ตลอด ร่องทุกข์ รดจีบ ลวดหนาม
 วัยกลางคน บุกรุก เกลือแร่ พืชไมตรี ทะเลสาป คำรัส ละมุด เด็กท้ายรถ เล็กเล็ก
 กระบือ สตรอเบอรี่ รถไถ เครื่องสูบน้ำ เปราะ ออกโรง กีฬาในร่ม มลพิษ
 กรอง ปวารณา หัวเรี่ยวหัวแรง หัวหน้าการประดมศึกษาอำเภอ สลับ ศึกษาธิการอำเภอ
 ไล้เบี่ย ความรู้ เลยเถิด มนตรา อรชร รังรุ่ม คล่องตัว พระอิสริวริราช โลก บรม
 รังสรรค์ อิศเรศ พลเมือง เทวราช ตริโลก กาสกร ชีวาลัย อร่อย คิริ ภิรมย์
 สมจร สุริยฉาย จำรัส ศิลธรรม พรายพรรณ ฤทธิรอน มรดก กลับกลอก ระเห็จ

เตรีด สสารนิยม เตรีง์ ลองเซิง พนาลี มะละกอ ราศี มาลา ฤทธิรณ เลื่องลือ
 คำรน อมฤตรส ทรลักษณ์ กลางเปล่ง สุริยวงศ์ รวีวรรณ เปลี่ยน สุริยัน ตรี
 วลาหก ผลกรรม ทุนรอน ไม้ล้มจึงข้าม อันตราย คนล้มอย่าข้าม ผลพลอยได้
 ไร่ไร ชลประทาน โพล์เพล้ ลาง บังเกิดเกล้า อักษรศาสตร์ หวังเรไร ใหน่เอ็ก
 แปร ไม้ไกล่ฝิ่ง รสมือ เป็นล่ำเป็นสัน ไม้ก่ลัด ปริญา คนละไม้คนละมือ



ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
คำที่ประมินในบทความ

พยัญชนะต้น	พยัญชนะ ควบกล้ำ	อักษรคู่ ในอักษรนำ และอักษรเคียง	พยัญชนะ ต้นใน พยางค์เชื่อม				
ความรู้	เดือนสี่	ประเทศ	เกลือแร่	อร่อย	สลัป	เจรจา	ผลไม้
รชาติ	โลก	แปร	เปลี่ยน	เจริญ	ตลอด	โจรกรรม	ศิลปะ
ร่างกาย	เลือก	กรอบ	ปลุก	ฝรั่ง	สลัก	เสถียรภาพ	ชลประทาน
รูป	มะละกอ	เปรี้ยว	กลั่น	อันตราย	เมล็ด	สมรภูมิ	มลพิษ
รักษาโรค	ละมุด	สตรอเบอรี่	กล้วย	จราจร	แมลง	สสารนิยม	พลเมือง
รังไข่	ละออง	กรุงเทพฯ ฯ	คลองคว	ปริญญา	ตลาด	อักษรศาสตร์	ศีลธรรม

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
รายชื่อกลุ่มตัวอย่างและผู้เชี่ยวชาญ

รายนามอาจารย์ที่ร่วมพัฒนาเกณฑ์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง "ร" และ "ล"

1. อาจารย์กัญญา	นิवासานนท์	(ค.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
2. อาจารย์ขวัญชีวา	ศิริโชติ	(ศศ.ม.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
3. อาจารย์เจริญ	โสภีผ่อง	(ค.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
4. อาจารย์ณรงค์	พุกเพชร	(ค.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
5. อาจารย์ดิเรก	มากผาสุก	(ค.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
6. อาจารย์ประเทือง	ศิริโชติ	(ค.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
7. อาจารย์พรธนิภา	นรสิงห์	(ค.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 7
8. อาจารย์วันเพ็ญ	นาคทองอินทร์	(กศ.ม.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
9. อาจารย์สมจิตต์	โลหาชีวะ	(ศษ.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
10. อาจารย์สมจิตร	จริตธรรม	(ศษ.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
11. อาจารย์สุนันท์	ทองสุข	(ศษ.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
12. อาจารย์อารี	ศิริชัย	(ศศ.ม.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6

รายนามอาจารย์ที่ทดลองใช้เกณฑ์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง "ร" และ "ล" ที่พัฒนาขึ้น

1. อาจารย์พัฒนา	น้อยไพโรจน์	(ค.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6
2. อาจารย์เพียงเดือน	เหมือนประสาธ	(ค.บ.)	อาจารย์ 2 ระดับ 6

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความเห็นต่อวิธีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล” ที่พัฒนาขึ้น

- | | | | |
|----------------------------|-----------|---------|---|
| 1. อาจารย์กฤษรัช | สรรพกิจ | (กศ.ม.) | อาจารย์ 2 ระดับ 6 |
| 2. อาจารย์กุลหลาบ | กาฎิโรจน | (กศ.ม.) | อาจารย์ 2 ระดับ 6 |
| 3. คุณเกศินี | ฤกษ์ชนะ | (ศ.บ.) | หัวหน้างานผู้ทดสอบผู้ประกาศ
กรมประชาสัมพันธ์ |
| 4. อาจารย์ดารา | สุภิกิตย | (ค.บ.) | อาจารย์ 3 ระดับ 8 |
| 5. อาจารย์วันิดา | หลาวเพชร | (กศ.บ.) | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย |
| 6. อาจารย์สมคิด | ดิวงษา | (กศ.บ.) | อาจารย์ 2 ระดับ 7 |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทิน | กัลยพฤกษ์ | (กศ.ม.) | คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |

รายนามผู้ให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาบทความ

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย | คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดาพร ลักขณินาวิน | คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวาณิช | คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ภาคผนวก ง

บทความสำหรับการประเมินการอ่าน

ประเทศไทยของเราเป็นประเทศเกษตรกรรมที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยพืชพันธุ์ธัญญาหารจนเหลือบริโภคโดยเฉพาะอย่างยิ่งผลไม้เมืองไทย ซึ่งเป็นที่เลื่องลือไปทั่วโลก เพราะมีรสชาติที่อร่อยและมีสีล้นสวยงามชวนรับประทาน อุดมไปด้วยคุณค่าทางอาหาร เช่น วิตามินเกลือแร่ น้ำตาล ฯลฯ ที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอีกทั้งยังมีให้เลือกมากมายหลายชนิดตามใจชอบ สลับสับเปลี่ยนกันไปตามฤดูกาล ตลอดทั้งปี

ผลไม้ไทยนอกจากจะนิยมนำมารับประทานกันสด ๆ แล้ว ยังมีการนำมาแปรรูปได้หลายอย่าง เช่น นำมาดอง มากวน แร่ส้ม ทำน้ำผลไม้ แยม ผลไม้กระป๋อง เป็นต้น อีกทั้งยังมีสรรพคุณเป็นยาสมุนไพรรักษาโรคต่าง ๆ ได้อีกด้วย

นอกจากนี้คนไทยยังนิยมนำผลไม้มาแกะสลักเป็นรูปต่าง ๆ ได้อย่างสวยงามนับเป็นศิลปะประจำชาติอย่างหนึ่งที่ชาวต่างประเทศให้ความสนใจอย่างมาก ผลไม้ที่นิยมนำมาแกะสลัก เช่น แดงโม มะละกอ มะม่วง ละมุด ชมพู เป็นต้น

เด็ก ๆ คงอยากรู้กันแล้วใช่ไหมว่า ผลไม้คืออะไร มีปลูกกันที่ไหนบ้าง

ผลไม้ คือ ผลของต้นไม้เกิดจากดอกที่ได้รับการผสมพันธุ์ระหว่างเกสรตัวผู้กับเกสรตัวเมียโดยเกสรตัวผู้จะสร้างละอองสีเหลืองเรียกว่า ละอองเรณู เมื่อละอองเรณูตกลงบนยอดของเกสรตัวเมียของพืชชนิดเดียวกันจะเกิดการผสมพันธุ์ขึ้นทำให้รังไข่ของดอกตัวเมียเจริญเติบโตต่อไปเป็นผล ผลไม้บางชนิดมีเมล็ดเดียว บางชนิดก็มีหลายเมล็ด

ผลไม้ คือ ผลของพืชชนิดต่าง ๆ ที่เรานำมารับประทานได้สด ๆ ผลไม้ส่วนใหญ่จะมีเนื้อนุ่ม กรอบ มีรสหวาน หวานอมเปรี้ยว หรือเปรี้ยวจัด บางชนิดก็มีกลิ่นหอมด้วย ตัวอย่างของผลไม้ได้แก่ ฝรั่ง มะม่วง กล้วย ทุเรียน สตอเบอรี่ และลับปะรด เป็นต้น

การปลูกผลไม้มีปลูกกันทั่วทุกภาค ทั้งนี้เป็นเพราะว่าประเทศไทยของเรามีสภาพดินฟ้าอากาศและระบบการชลประทานที่ดี เกษตรกรได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาล ให้มีโอกาสร่ำรวยจากผลผลิตกับนักวิชาการเกษตรทำให้ได้รับความรู้ในเรื่องการดูแล การบำรุงรักษาการซื้อขาย แลกเปลี่ยนโดยมิให้เกิดอันตรายแก่ผู้บริโภค และไม่เกิดมลพิษอีกด้วย

การปลูกผลไม้ทำรายได้ให้กับเกษตรกรโดยตรง ผลเมืองที่มีอาชีพเกษตรกรรมมีฐานะความเป็นอยู่ที่ดี สามารถส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าไปศึกษาในระดับปริญญาทั้งในระดับเกษตรศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และอักษรศาสตร์ เป็นต้น เมื่อความเป็นอยู่ของเกษตรกรดีขึ้น สภาพชุมชนเกษตรกรรมจึงมีเสถียรภาพ มีความสงบ ลดปัญหาการโจรกรรม ฆาตกรรมของสังคมมีศีลธรรม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีภราดรภาพ การปลูกผลไม้ นอกจากจะทำรายได้ให้เกษตรกรของสังคมแล้วยังเป็นสินค้าส่งออกที่ทำรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก อย่างไรก็ตามเนื่องจากตลาดส่งออกผลไม้ที่สำคัญอยู่ในกรุงเทพมหานคร ดังนั้น ปัญหาที่สำคัญก็คือเรื่องการแข่งขันที่ต่ำช้า เพราะการจราจรที่ไม่คล่องตัว และทำให้ค่าใช้จ่ายสูงขึ้น อนาคตด้านการตลาดของผลไม้ไทยอาจจะดีขึ้น ถ้าได้มีการแก้ปัญหาในเรื่องการแข่งขันและมีการขยายสมรรถนะทางการค้ากับต่างประเทศมากขึ้น

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างข้อคำถามในการสัมภาษณ์

1. ให้นักเรียนแนะนำตัว
2. ปัจจุบันนักเรียนเรียนอยู่ที่โรงเรียนอะไร
3. ผู้บริหารชื่ออะไร
4. ให้นักเรียนบอกชื่อคุณครูที่สอนในภาคเรียนนี้
5. ในภาคเรียนนี้นักเรียนเรียนวิชาอะไรบ้าง
6. ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยประกอบด้วยวิชาย่อยอะไรบ้าง
7. ให้นักเรียนบอกชื่อจังหวัดที่นักเรียนรู้จัก
8. เมืองหลวงของประเทศไทยชื่อว่าอะไร
9. “สยามเมืองยิ้ม” เป็นชื่อของอะไร
10. ให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนชอบ
11. ผลไม้จะมีรสเป็นอย่างไร
12. ผลไม้ถ้าเรามีมากเกินไปจนความจำเป็นควรนำไปทำอะไร
13. ให้นักเรียนบอกชื่อปลาที่รู้จัก
14. ให้นักเรียนบอกชื่อแมลงที่รู้จัก
15. ในขณะนี้ปัญหาของคนกรุงเทพฯ ๑ คืออะไร
16. การที่คนไปขโมยของคนอื่นเราเรียกว่าอะไร
17. พลเมืองดีเขาจะมีอะไรประจำใจ
18. สถานที่ซื้อขายสินค้า เราเรียกว่าอะไร
19. 1 บาท มี 100 สตางค์ 25 สตางค์ เราเรียกว่าเท่าไร
20. “สนามรบ” เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอย่างไร
21. คณะวิชาที่เน้นในด้านภาษาและวรรณคดีคือคณะใด
22. ในการเขียนเรียงความประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คืออะไรบ้าง
23. ประเทศไทยมีสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ที่มั่นคง เราเรียกว่ารัฐบาลมีอะไรดี
24. คำที่ใช้ควบคู่กับคำว่า “เสถียรภาพ” คือคำว่าอะไร
25. ถ้าประเทศเรามีปัญหา กับต่างประเทศ เราจะส่งทูตไปทำอะไร

ภาคผนวก ฉ.

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล”

คำชี้แจง 1. โปรดพิจารณาเกณฑ์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล” และใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย ในกรณีที่ท่านไม่เห็นด้วย กรุณาให้เหตุผลสนับสนุน

2. โปรดพิจารณาเกณฑ์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล” แล้วเติมคำลงในช่องว่าง พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุน

3. ในกรณีที่ท่านเห็นว่า เกณฑ์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เสนอไว้ยังไม่เพียงพอ ขอให้ท่านเพิ่มเติมเกณฑ์พิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล”	ความคิดเห็น		เหตุผล
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<p>1. การออกเสียง “ร” และ “ล” ในลักษณะต่างๆดังนี้</p> <p>1.1 การออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นพยัญชนะต้น หมายถึงคำที่มี “ร” และ “ล” เป็นพยัญชนะที่ประสมกับสระ ซึ่งอาจจะมีตัวสะกดหรือไม่มีตัวสะกดก็ได้ เช่น เรา รูปร่าง ละมุด เป็นต้น</p> <p>1.2 การออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นพยัญชนะควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว และพยัญชนะตัวแรกเป็นพยัญชนะ ก.ข.ค.ต.ป และ พ ส่วนพยัญชนะตัวที่สองเป็น “ร” และ “ล” การเปล่งเสียง จะต้องเปล่งเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวไปพร้อม ๆ กัน โดยเปล่งเสียงเพียงครั้งเดียว เช่น กรอบ กลิ่น เปรี๊ยะ เป็นต้น</p> <p>1.3 การออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นอักษรคู่ในอักษรนำ และอักษรเคียง หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน และอ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ โดยพยัญชนะตัวแรกเป็นตัวกำหนดเสียง</p>			

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล”	ความคิดเห็น		เหตุผล
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<p>วรรณยุกต์ของพยางค์ที่สองทำให้ พยัญชนะตัวที่สองออกเสียงเปลี่ยนไปตามเสียงพยางค์ต้นได้ และ พยัญชนะตัวแรกไม่ทำให้พยางค์ที่ 2 เปลี่ยนไป เช่น อร่อย ตลาด ฝรั่งเศส เจริญ เป็นต้น .</p> <p>1.4 การออกเสียง “ร” และ “ล” ที่ปรากฏเป็น พยัญชนะต้นของพยางค์เชื่อม หมายถึง คำที่มี พยัญชนะ “ร” และ “ล” อยู่ท้ายคำ โดยออกเสียงเป็นตัวสะกดแม่กน และเพิ่มพยางค์ที่มีเสียง “ร” และ “ล” เป็นพยัญชนะต้น โดยมีพยางค์ตามมา เช่น ผลไม้ โจรกรรม เสถียรภาพ เป็นต้น</p> <p>2. การกำหนดน้ำหนักของการปรากฏของ “ร” และ “ล” ในตำแหน่งต่าง ๆ กันเป็น 4 กลุ่ม คือ</p> <p>2.1 การออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นพยัญชนะต้นให้น้ำหนักร้อยละ 25</p> <p>2.2 การออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นพยัญชนะควบกล้ำให้น้ำหนัก ร้อยละ 25</p> <p>2.3 การออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นอักษรคู่อักษรนำ และอักษรเคียง ให้น้ำหนักร้อยละ 25</p> <p>2.4 การออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นพยัญชนะต้นในพยางค์เชื่อม ให้น้ำหนักร้อยละ 25</p> <p>3. การให้คะแนนการประเมินการออกเสียงตามลักษณะต่าง ๆ</p> <p>3.1 การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นพยัญชนะต้น</p>			

เกณฑ์การพิจารณาการประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” แล “ล”	ความคิดเห็น		เหตุผล
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<p>พยัญชนะ ลักษณะของการออกเสียง คะแนน</p> <p>“ร” เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก รัว 1 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก กระทบ 1 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก เป็ด 1 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก ข้างลิ้น 0</p> <p>“ล” ลักษณะของการออกเสียง คะแนน</p> <p>เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก รัว 0 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก กระทบ 0 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก เป็ด 0 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก ข้างลิ้น 1</p> <p>3.2 การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นพยัญชนะควบกล้ำ</p> <p>พยัญชนะ ลักษณะของการออกเสียง คะแนน</p> <p>“ร” เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก รัว 1 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก กระทบ 1 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก เป็ด 1 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก ข้างลิ้น 0 ไม่ออกเสียง</p> <p>“ล” ลักษณะการออกเสียง คะแนน</p> <p>เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก รัว 0 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก กระทบ 0 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก เป็ด 0 เสียงโฆษะ ปลายลิ้น-ปุ่มเหงือก ข้างลิ้น 1 ไม่ออกเสียง 0</p> <p>3.3 การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล” ที่เป็นอักษรคู่ในอักษรนำและอักษรเคียง</p>			

เกณฑ์การพิจารณาความถูกต้องของการออกเสียง “ร” และ “ล”	เหตุผล
<p>4. การจัดระดับความสามารถในการออกเสียง</p> <p>4.1 วิธีการจัดระดับความสามารถในการประเมินการออกเสียง ผู้ที่มีความรอบรู้ หรือผู้ที่สอบผ่านต้องตอบข้อสอบได้ทุกข้อ นั่นก็คือ คะแนนผลการสอบได้ 100 % แต่ตามสภาพความเป็นจริง ผู้ที่มีความรอบรู้ หรือผู้ที่สอบผ่าน อาจตอบข้อสอบได้ถูกต้องไม่ครบทุกข้อ เนื่องจากมีความคลาดเคลื่อน ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานของเกณฑ์ จึงควรนำค่าความคลาดเคลื่อน มาลบออกจาก 100 % ท่านคิดว่าผู้ที่มีความรอบรู้ หรือผู้ที่สอบผ่านควรมีคะแนนในการออกเสียง ร้อยละ.....</p> <p>4.2 การตัดสินความสามารถในการออกเสียง โดยให้ท่าน ประเมินผลการออกเสียง ของนักเรียนจำนวน 8 คน จากเทป บันทึกเสียง ผลการประเมินปรากฏดังนี้</p> <p>1) ผู้ที่มีความรอบรู้ หรือผู้ที่สอบผ่าน คือ หมายเลข.....</p> <p>2) ผู้ที่ไม่มีความรอบรู้ หรือผู้ที่สอบไม่ผ่าน คือหมายเลข.....</p>	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายพัสวีย์ จริตธรรม เกิดที่อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษา
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตบางเขน และปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2536 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเชียงรากน้อย อำเภอ
บางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย