



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน
2. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการอ่านแต่ละด้าน
3. นิสัยในการอ่านของนักเรียนแต่ละด้าน
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา (ป.1 - ป.7)	121	54.02
มัธยมศึกษา (ม.1 - ม.6)	53	23.66
อุดมศึกษา	50	22.32
รวม	224	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.02 มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา รองลงมาคือผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 23.66 และน้อยที่สุดคือร้อยละ 22.32 เป็นระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
พ่อ	99	44.20
แม่	100	44.64
พี่	11	4.91
ญาติ	14	6.25
รวม	224	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนมีความสัมพันธ์กับนักเรียน เป็นแม่ คิดเป็นร้อยละ 44.64 เป็นพ่อ ญาติและพี่ คิดเป็นร้อยละ 44.20, 6.25 และ 4.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามอาชีพ

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	73	32.59
ค้าขาย	21	9.38
รับจ้าง	36	16.07
เกษตรกร	94	41.96
รวม	224	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 41.96 มีอาชีพเกษตรกร รองลงมาคืออาชีพ รับราชการ ร้อยละ 32.59 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 16.07 ส่วนกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพค้าขายมีน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.38

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งเสริมการอ่านในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี

บทบาทของผู้ปกครอง	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ			
			สำคัญ		ไม่สำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านยืมหนังสือจากที่ต่าง ๆ มาอ่าน เช่น จากห้องสมุด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น	128	57.14	89	39.74	7	3.12
2. ท่านอ่านหนังสือจนจบเล่ม หากยังอ่านไม่จบท่านพยายามหาเวลาอ่านต่อจนจบเล่ม	179	79.92	38	16.96	7	3.12
3. ท่านอ่านหนังสือที่ได้รับรางวัลจากการประกวด หรือที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นหนังสือดี	126	56.25	77	34.37	21	9.38
4. ท่านใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ	185	82.59	21	9.37	18	8.04
5. ท่านค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยการค้นคว้าจากหนังสือ	139	62.05	67	29.91	18	8.04
6. ท่านแนะนำหนังสือที่เคยอ่านให้เพื่อนของท่านหรือคนอื่น ๆ อ่านหนังสือเล่มนั้น	170	75.89	49	21.88	5	2.23
7. เมื่อเกิดความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งท่านหาหนังสือเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาอ่าน	172	76.79	52	23.21	-	-
8. ท่านซื้อหนังสือ นิตยสาร วารสารหรือหนังสือพิมพ์	173	77.23	51	22.77	-	-
9. เมื่ออ่านหนังสือแล้วท่านเก็บหนังสือไว้ตามชั้นหรือที่เก็บหนังสือให้เรียบร้อย	186	83.04	38	16.96	-	-
10. เมื่อหนังสือเล่มใดมีขนาดท่านจัดการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	157	70.09	67	29.91	-	-
11. เมื่อเดินทางไปยังสถานที่ที่ต่าง ๆ ท่านนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วย	131	58.48	65	29.02	28	12.50



บทบาทของผู้ปกครอง	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
12. ท่านพูดคุยถึงเรื่องราวในหนังสือ วิทย์หรือ โทรทัศน์กับบุคคลอื่น ๆ เช่น เพื่อนบ้าน บุคคล ในครอบครัว	198	88.39	19	8.48	7	3.13

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติคนในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ในเรื่องการพูดคุยถึงเรื่องราวในหนังสือ วิทย์ หรือโทรทัศน์กับบุคคลอื่น ๆ มากที่สุดคือร้อยละ 88.39 ที่ไม่ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญของเรื่องนี้ร้อยละ 8.48 และไม่เห็นความสำคัญร้อยละ 3.13 รองลงมาคือการเก็บรักษาหนังสือไว้ตามชั้นหรือที่เก็บหนังสือให้เรียบร้อย ผู้ปกครองปฏิบัติร้อยละ 83.04 ไม่ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 16.96 ส่วนเรื่องที่คุณปกครองไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุดคือการอ่านหนังสือที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นหนังสือดี ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติร้อยละ 43.75 โดยในจำนวนนี้เห็นความสำคัญร้อยละ 34.37 ไม่เห็นความสำคัญร้อยละ 9.38 รองลงมาคือเรื่องการยืมหนังสือจากที่ต่าง ๆ มาอ่าน ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติร้อยละ 42.86 โดยในจำนวนนี้ไม่ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 39.74 ไม่ปฏิบัติและไม่เห็นความสำคัญร้อยละ 3.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนคนและร้อยละของผู้ปกครองที่ส่งเสริมการอ่านในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

บทบาทของผู้ปกครอง	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ			
	จำนวน	ร้อยละ	สำคัญ		ไม่สำคัญ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านกำหนดเวลาให้เด็กได้อ่านหนังสือ	184	82.14	15	6.70	25	11.16
2. ท่านจัดสถานที่ให้เด็กได้อ่านหนังสือ	138	61.60	46	20.54	40	17.86
3. เมื่อเด็กยังเล็กท่านจัดหาเทปนิทานมาเปิดให้เด็กฟัง	71	31.70	51	22.77	102	45.53
4. ท่านจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัยและความสนใจของเด็กให้แก่เด็ก เช่น ชื้อหรือบอกรับหนังสือ วารสารสำหรับเด็ก	132	58.93	92	41.07	-	-
5. ท่านเลือกรายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	129	57.59	67	29.91	28	12.50
6. ท่านให้เงินแก่เด็กสำหรับไปซื้อหนังสือตามความสนใจของตัวเอง	192	85.71	32	14.29	-	-
7. ท่านให้หนังสือเป็นรางวัลหรือ เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันเกิด สอบได้คะแนนดี เป็นต้น	106	47.32	98	43.75	20	8.93
8. ท่านพาเด็กไปที่ร้านขายหนังสือและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ	128	57.14	96	42.86	-	-
9. ท่านพาเด็กเข้าไปใช้บริการของห้องสมุดประชาชนที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหรือแหล่งหนังสืออื่น ๆ	94	41.96	88	39.29	42	18.75
10. ท่านให้เด็กช่วยเก็บ จัดหนังสือให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยง่ายต่อการหยิบออกมาอ่าน	200	89.29	24	10.71	-	-

บทบาทของผู้ปกครอง	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ			
			สำคัญ		ไม่สำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ท่านให้เด็กช่วยซ่อมแซมหนังสือให้อยู่ในสภาพดี	176	78.57	48	21.43	-	-
12. ท่านพาเด็กไปเที่ยวยังสถานที่ที่สำคัญ เช่น วัด						
สวนสมเด็จ สวนสัตว์ เป็นต้น	158	70.54	58	25.89	8	3.57

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติคนในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในเรื่องการให้เด็กช่วยเก็บจัดหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ง่ายต่อการหยิบออกมาอ่านมากที่สุดร้อยละ 89.29 โดยไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 10.71 รองลงมาคือ การให้เงินแก่เด็กสำหรับไปซื้อหนังสือตามความสนใจของตัวเอง ผู้ปกครองปฏิบัติร้อยละ 85.71 ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 14.29 ส่วนเรื่องที่ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุดคือ เรื่องการจัดหาเทปนิทานมาเปิดให้เด็กฟัง เมื่อเด็กยังเล็ก ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติร้อยละ 68.30 ในจำนวนนี้ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 22.77 ไม่ได้ปฏิบัติและไม่เห็นความสำคัญร้อยละ 45.53 รองลงมาคือ เรื่องการพาเด็กเข้าไปใช้บริการของห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหรือแหล่งหนังสืออื่น ๆ ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติร้อยละ 58.04 ในจำนวนนี้ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 39.29 ไม่ได้ปฏิบัติและไม่เห็นความสำคัญร้อยละ 18.75

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งเสริมการอ่านในฐานะเป็นผู้ดูแลและ
 คัดค้าน

บทบาทของผู้ปกครอง	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ			
			สำคัญ		ไม่สำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เมื่อเด็กยังเล็กท่านร้องเพลงให้เด็กฟัง เช่น เพลงกล่อมเด็ก บทกลอนสั้น ๆ เป็นต้น	180	80.36	40	17.86	4	1.78
2. เมื่อเด็กยังเล็กท่านเล่านิทานหรือเรื่องราว ให้ฟัง	199	88.84	19	8.48	6	2.68
3. ช่วงที่เด็กยังอ่านหนังสือไม่ได้ท่านอ่านหนังสือ ให้เด็กฟัง	183	81.70	41	18.30	-	-
4. ช่วงที่เด็กยังอ่านหนังสือไม่ได้ ท่านร่วมอ่าน หนังสือไปพร้อมกับเด็ก	180	80.36	39	17.41	5	2.23
5. เมื่อเด็กอ่านหนังสือได้แล้วท่านให้เด็กอ่าน หนังสือให้ฟัง	210	93.75	14	6.25	-	-
6. เมื่อเด็กอ่านหนังสือได้แล้วท่านให้เด็กเล่า เรื่องจากหนังสือที่เขาอ่าน	180	80.36	44	19.64	-	-
7. ท่านสนับสนุนให้เด็กวาดภาพระบายสีจาก หนังสือที่เขาอ่านหรือจากจินตนาการ เช่น จัดหาอุปกรณ์วาดภาพให้แก่เด็ก	168	75.00	50	22.32	6	2.68
8. ในขณะที่เด็กอ่านหนังสือท่านจัดหาอาหาร เครื่องดื่มให้เด็กได้รับประทาน	130	58.04	90	40.18	4	1.78
9. ท่านบันทึกเสียงการอ่านหนังสือของเด็กและ นำมาเปิดให้เขาฟัง	52	23.21	10	4.47	162	72.32
10. ท่านเล่นเกมและทายปัญหาต่าง ๆ จากหนังสือ ร่วมกันกับเด็ก	172	76.78	49	21.87	3	1.35

บทบาทของผู้ปกครอง	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ			
			สำคัญ		ไม่สำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ท่านสนับสนุนให้เด็กของท่านสนิทสนมกับบุคคล ในครอบครัวอื่นที่ชอบอ่านหนังสือ	192	85.70	29	12.95	3	1.35
12. ท่านไปพบครูเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา การเรียนหนังสือของเด็ก	145	64.73	79	35.27	-	-

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติคนในฐานะ เป็นผู้ดูแลและติดตามในเรื่องการให้เด็กอ่านหนังสือให้ฟังมากที่สุดคือร้อยละ 93.75 ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 6.25 รองลงมาคือ การเล่านิทานหรือเรื่องราวให้เด็กฟัง ผู้ปกครองปฏิบัติร้อยละ 88.84 ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 8.48 ไม่ได้ปฏิบัติและไม่เห็นความสำคัญร้อยละ 2.68 ส่วนเรื่องที่คุณปกครองไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุดคือ เรื่องการบันทึกเสียงการอ่านหนังสือของเด็ก และนำมาเปิดให้เขาฟังผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติร้อยละ 76.79 ในจำนวนนี้ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 4.47 ไม่ได้ปฏิบัติและไม่เห็นความสำคัญร้อยละ 72.32

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งเสริมการอ่านในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน

บทบาทของผู้ปกครอง	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ			
			สำคัญ		ไม่สำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านแนะนำให้เด็กอ่านข่าวหรือเรื่องราวที่น่าสนใจในหนังสือ นิตยสาร วารสารหรือหนังสือพิมพ์	177	79.01	47	20.99	-	-
2. ท่านพูดหรือแสดงกิริยาเยาะเย้ยเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือ	204	91.07	17	7.59	3	1.34
3. ท่านพูดคุยกับเด็กถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ เช่น ไม่มีเวลาอ่าน อ่านไม่คล่อง เป็นต้น	180	80.36	44	19.64	-	-
4. ท่านอธิบายให้เด็กทราบถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือ เช่น การอ่านหนังสือทำให้เป็นคนฉลาดรอบรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ เป็นต้น	210	93.75	14	6.25	-	-
5. ท่านสนับสนุนและชักชวนให้เด็กยืมหนังสือมาอ่าน เช่น ยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน	189	84.37	35	15.63	-	-
6. ท่านชี้แจงให้เด็กเข้าใจถึงเหตุผลที่ห้ามอ่านหนังสือที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก	145	64.73	79	35.27	-	-
7. ท่านสอนให้เด็กรู้จักวิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง เช่น ออกเสียงถูกต้องชัดเจน แบ่งวรรคตอนถูกต้องจับใจความได้	195	87.05	29	12.95	-	-

บทบาทของผู้ปกครอง	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ			
			สำคัญ		ไม่สำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. ท่านสอนให้เด็กรู้จักวิธีค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เช่น การดูสารบัญว่ามีเรื่องที่น่าสนใจหรือไม่อยู่หน้าใด การอ่านคำนำเพื่อทราบวัตถุประสงค์ของการแต่งหนังสือเล่มนั้น เป็นต้น	168	75.00	56	25.00	-	-
9. ท่านแนะนำให้เด็กพยายามหาคำตอบแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยแนะนำให้ไปค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นปัญหานั้น	187	83.48	37	16.52	-	-
10. ท่านชี้แจงให้เด็กทราบว่า การอ่านหนังสือควรอ่านทุกวันแม้ว่าจะใช้เวลาแต่ละวันเพียงนิดเดี๋ยวยังดีกว่าจะไม่อ่านเลย	211	94.20	13	5.80	-	-
11. ท่านดักเตือนเด็กให้ทำงานให้เสร็จไม่ค้างค้ำง เช่น อ่านหนังสือตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จจึงไปทำงานอื่น	206	91.96	18	8.04	-	-
12. ท่านดักเตือนหรือลงโทษ เมื่อพบว่าเด็กฉีกหรือทำลายหนังสือ	186	83.04	38	16.96	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติคนในฐานะ เป็นผู้อบรมและฝึกฝนในเรื่อง การชี้แจงให้เด็กอ่านหนังสือทุกวันแม้จะใช้เวลาอย่างน้อยก็ยัง ดีกว่าจะไม่อ่าน เลยมากที่สุด ร้อยละ 94.20 มีเพียงร้อยละ 5.80 เท่านั้นที่ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญ รองลงมาคือเรื่อง การอธิบายให้เด็กทราบถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือผู้ปกครองปฏิบัติร้อยละ 93.75 มีเพียงร้อยละ 6.25 ที่ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญ ส่วนเรื่องที่ผู้ปกครองปฏิบัติน้อยที่สุดคือเรื่อง การชี้แจงให้เด็กเข้าใจถึงเหตุผลที่ห้ามอ่านหนังสือที่ไม่เหมาะสมกับ เด็กผู้ปกครองที่ปฏิบัติ ร้อยละ 64.73 ไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญร้อยละ 35.27

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน
ในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดี

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านยืมหนังสือจากที่ต่าง ๆ มาอ่าน เช่นจากห้องสมุด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น	1.65	.62	ปานกลาง
2. ท่านอ่านหนังสือจนจบเล่มหากยังอ่านไม่จบท่าน พยายามหาเวลาอ่านต่อจนจบเล่ม	2.09	.69	ปานกลาง
3. ท่านอ่านหนังสือที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นหนังสือดี	1.66	.65	ปานกลาง
4. ท่านใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ	2.09	.65	ปานกลาง
5. ท่านค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ ด้วยการ ค้นคว้าจากหนังสือ	1.79	.71	ปานกลาง
6. ท่านแนะนำหนังสือที่เคยอ่านให้เพื่อนของท่านหรือ คนอื่น ๆ อ่านหนังสือเล่มนั้น	1.90	.61	ปานกลาง
7. เมื่อเกิดความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งท่านหา หนังสือเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาอ่าน	2.07	.73	ปานกลาง
8. ท่านซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์	2.06	.73	ปานกลาง
9. เมื่ออ่านหนังสือแล้วท่าน เก็บหนังสือไว้ตามชั้นหรือที่ เก็บหนังสือให้เรียบร้อย	2.31	.75	ปานกลาง
10. เมื่อหนังสือเล่มใดฝึกขาดท่านซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	1.96	.74	ปานกลาง
11. เมื่อเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ท่านนำหนังสือติด ตัวไปอ่านด้วย	1.79	.76	ปานกลาง
12. ท่านพูดคุยถึง เรื่องราวในหนังสือ วิทยุหรือโทรทัศน์ กับบุคคลอื่น ๆ เช่น เพื่อนบ้าน บุคคลในครอบครัว	2.21	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองของนักเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม
การอ่านในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทุกเรื่องอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน
ในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านกำหนดเวลาให้เด็กได้อ่านหนังสือ	2.14	.69	ปานกลาง
2. ท่านจัดสถานที่ให้เด็กได้อ่านหนังสือ	1.85	.77	ปานกลาง
3. เมื่อเด็กยังเล็กท่านจัดหาเทปนิทานมาเปิดให้เด็กฟัง	1.38	.61	น้อย
4. ท่านจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัยและความสนใจของเด็กให้แก่เด็ก เช่น ชื้อหรือบอกรับหนังสือวารสารสำหรับเด็ก	1.74	.71	ปานกลาง
5. ท่านเลือกรายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	1.77	.75	ปานกลาง
6. ท่านให้เงินแก่เด็กสำหรับไปซื้อหนังสือตามความสนใจของตัวเอง	2.07	.60	ปานกลาง
7. ท่านให้หนังสือเป็นรางวัลหรือเป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันเกิด สอบได้คะแนนดี	1.57	.67	ปานกลาง
8. ท่านพาเด็กไปที่ร้านขายหนังสือและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ	1.71	.70	ปานกลาง
9. ท่านพาเด็กเข้าไปใช้บริการของห้องสมุดประชาชนที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหรือแหล่งหนังสืออื่น ๆ	1.48	.61	น้อย
10. ท่านให้เด็กช่วยเก็บ จัดหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อยต่อการหยิบมาอ่าน	2.25	.64	ปานกลาง
11. ท่านให้เด็กช่วยซ่อมแซมหนังสือให้อยู่ในสภาพดี	1.65	.63	ปานกลาง
12. ท่านพาเด็กไปเที่ยวยังสถานที่ที่สำคัญ เช่น วัด สวนสมเด็จพระเจ้าสุวณสัจจ์ สวนสัตว์ เป็นต้น	1.85	.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน
ในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง
ผู้ปกครองนักเรียนได้ส่งเสริมการอ่านในเรื่องการกำหนดเวลาและสถานที่ให้เด็กได้อ่าน
หนังสือ การจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัยและความสนใจของเด็กให้แก่เด็ก การเลือก
รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ให้เหมาะสมกับวัย นิสัยและความสนใจของเด็ก การให้เงิน
แก่เด็กสำหรับไปซื้อหนังสือตามความสนใจของตัวเอง การให้หนังสือเป็นรางวัลหรือ
เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ การพาเด็กไปที่ร้านขายหนังสือและให้คำแนะนำเกี่ยว
กับการเลือกซื้อหนังสือ การให้เด็กเก็บ จัดหนังสือให้อยู่ในสภาพดีและการพาเด็กไปเที่ยว
ยังสถานที่ที่สำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องที่ผู้ปกครองนักเรียนได้ส่งเสริมอยู่ในระดับ
น้อยคือ การจัดหาเทปนิทานมาเปิดให้เด็กฟังและการพาเด็กเข้าไปใช้บริการของห้องสมุด
ประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหรือแหล่งหนังสืออื่น ๆ



คุณย์... พยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน
ในฐานะ เป็นผู้ดูแลและติดตาม

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เมื่อเด็กยังเล็กท่านร้องเพลงให้เด็กฟัง เช่น เพลงกล่อมเด็ก บทกลอนสั้น ๆ เป็นต้น	2.02	.64	ปานกลาง
2. เมื่อเด็กยังเล็ก ท่านเล่านิทานหรือเรื่องราวให้เด็กฟัง	2.16	.60	ปานกลาง
3. ช่วงที่เด็กยังอ่านหนังสือไม่ได้ ท่านอ่านหนังสือให้เด็กฟัง	2.09	.67	ปานกลาง
4. ช่วงที่เด็กยังอ่านหนังสือไม่ได้ ท่านอ่านหนังสือไปพร้อมกับเด็ก	2.06	.67	ปานกลาง
5. เมื่อเด็กอ่านหนังสือได้แล้ว ท่านให้เด็กอ่านหนังสือให้ฟัง	2.26	.57	ปานกลาง
6. เมื่อเด็กอ่านหนังสือแล้วท่านให้เด็กเล่าเรื่องจากหนังสือที่เขาอ่าน	1.94	.58	ปานกลาง
7. ท่านสนับสนุนให้เด็กวาดภาพพระบวชสีจากหนังสือที่เขาอ่านหรือจากจินตนาการ เช่น จัดหาอุปกรณ์วาดภาพให้แก่เด็ก	1.99	.71	ปานกลาง
8. ในขณะที่เด็กอ่านหนังสือท่านจัดหาอาหาร เครื่องดื่ม ให้เด็กได้รับประทาน	1.69	.67	ปานกลาง
9. ท่านบันทึกเสียงการอ่านหนังสือของเด็กและนำมาเปิดให้เขาฟัง	1.27	.52	น้อย
10. ท่านเล่นเกมและทายปัญหาต่าง ๆ จากหนังสือร่วมกันกับเด็ก	1.86	.55	ปานกลาง
11. ท่านสนับสนุนให้เด็กของท่านสนิทสนมกับบุคคลในครอบครัวอื่นที่เขาชอบอ่านหนังสือ	2.17	.63	ปานกลาง

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. ท่านไปพบครูเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน หนังสือของเด็ก	1.69	.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองของนักเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านในฐานะเป็นผู้ดูแลและติดตามทุกเรื่องอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นเรื่องการบันทึกเสียงการอ่านของเด็กและนำมาเปิดให้เขาฟังนั้นผู้ปกครองปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านแนะนำให้เด็กอ่านข่าวหรือเรื่องราวที่น่าสนใจ ในหนังสือ นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์	2.09	.71	ปานกลาง
2. ท่านพูดหรือแสดงกิริยาขบขันเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือ	2.28	.62	ปานกลาง
3. ท่านพูดคุยกับเด็กถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ เช่น ไม่มีเวลาอ่านหนังสือ เป็นต้น	2.06	.67	ปานกลาง
4. ท่านอธิบายให้เด็กทราบถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือ เช่น การอ่านหนังสือทำให้เป็นคนฉลาดรอบรู้	2.41	.65	ปานกลาง
5. ท่านสนับสนุนและชักชวนให้เด็กยืมหนังสือมาอ่าน เช่น ยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน	2.12	.65	ปานกลาง
6. ท่านชี้แจงให้เด็กเข้าใจถึงเหตุผลที่ห้ามอ่านหนังสือที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก	1.93	.80	ปานกลาง

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. ท่านสอนให้เด็กรู้จักวิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง เช่น ออกเสียงถูกต้องชัดเจน แบ่งวรรคตอนถูกต้อง จับใจความได้ เป็นต้น	2.29	.68	ปานกลาง
8. ท่านสอนให้เด็กรู้จักวิธีค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เช่น การดูสารบัญว่ามีเรื่องที่น่าสนใจหรือไม่และ อยู่หน้าใด เป็นต้น	2.01	.72	ปานกลาง
9. ท่านแนะนำให้เด็กพยายามตอบปัญหาด้วยตนเอง เช่น แนะนำให้ไปค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น	2.16	.68	ปานกลาง
10. ท่านชี้แจงให้เด็กทราบว่า การอ่านหนังสือควรจะ อ่านทุกวัน แม้ว่าจะใช้เวลาแต่ละวันเพียงนิดเดียว ก็ยังดีกว่าจะไม่อ่านเลย	2.42	.60	ปานกลาง
11. ท่านดักเตือนให้เด็กทำงานให้เสร็จ เช่น อ่าน หนังสือตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จจึงไปทำงานอื่น	2.46	.64	ปานกลาง
12. ท่านดักเตือนหรือลงโทษ เมื่อพบว่าเด็กฉีกหรือทำลาย หนังสือ	2.16	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม การอ่านในฐานะ เป็นผู้อบรมและฝึกฝนทุก เรื่องอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน

บทบาทของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดี	1.96	.46	ปานกลาง
ในฐานะ เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	1.81	.41	ปานกลาง
ในฐานะ เป็นผู้ดูแลและติดตาม	1.93	.34	ปานกลาง
ในฐานะ เป็นผู้อบรมและฝึกฝน	2.20	.45	ปานกลาง
รวม	1.98	.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เป็นผู้ดูแลและติดตามและ เป็นผู้อบรมและฝึกฝนอยู่ในระดับปานกลาง และโดย เฉลี่ยแล้วผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนักเรียน
ด้านการใช้เวลาว่าง

พฤติกรรมในการอ่าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ถ้าเลือกได้ฉันใช้เวลาดูภาพยนตร์ โทรทัศน์หรือ ฟังวิทยุมากกว่าอ่านหนังสือ	2.01	.41	ปานกลาง
2. เมื่อเดินทางไปยังที่ต่าง ๆ ฉันนำหนังสือติดตัวไป อ่านด้วย	1.76	.58	ปานกลาง
3. ขณะที่ต้องรอคอยหรืออยู่ว่าง ๆ ฉันใช้เวลาอ่าน หนังสือ	2.16	.57	ปานกลาง
4. ฉันใช้เวลาในการพูดคุยหรือวิ่ง เล่นกับ เพื่อน ๆ มากกว่าอ่านหนังสือ	2.04	.55	ปานกลาง
5. ฉันใช้เวลาอ่านหนังสือในวันหยุด	2.25	.63	ปานกลาง
6. เมื่อรู้สึก เหนงาฉันชอบอ่านหนังสือมากกว่าทำสิ่งอื่น	2.17	.66	ปานกลาง
7. ฉันอ่านหนังสือก็ต่อ เมื่อครูหรือผู้ปกครองกำหนดให้ อ่าน	1.97	.73	ปานกลาง
8. ฉันอ่านหนังสือก็ต่อ เมื่อถึงคราวจำเป็น เท่านั้น เช่น ใกล้สอบ	2.03	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมีพฤติกรรม เกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน
ด้านการใช้เวลาว่างทุกเรื่องอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนด้าน
วิธีการได้หนังสือมาอ่าน

พฤติกรรมในการอ่าน	\bar{X}	S.D,	ความหมาย
1. ฉันทซื้อหนังสือ นิตยสารหรือวารสารมาอ่าน	1.53	.58	ปานกลาง
2. ฉันทพยายาม เก็บเงิน เพื่อเอาไว้ซื้อหนังสือที่ชอบอ่าน	1.92	.68	ปานกลาง
3. ฉันทเรียกร้อง เอาของของขวัญหรือรางวัลจากผู้ปกครอง เป็นหนังสือ	1.45	.60	น้อย
4. ฉันทยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนหรือจากที่อื่น เช่น เพื่อน ครู ห้องสมุดประชาชน เป็นต้นไปอ่าน	2.12	.57	ปานกลาง
5. ฉันทเช่าหนังสือ วารสารหรือการ์ตูนไปอ่าน	1.31	.58	น้อย
6. ฉันทเก็บรักษาและซ่อมแซมหนังสือให้อยู่ในสภาพดี	2.24	.66	ปานกลาง
7. เมื่อเกิดความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งฉันทจะหาหนังสือเกี่ยวกับเล่มนั้นมาอ่าน	2.40	.63	ปานกลาง
8. เมื่อมีโอกาสไปเที่ยวตามร้านขายหนังสือฉันทจะต้องเข้าไปพลิกดูหนังสือ	1.97	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับนิสัยในการอ่านด้านวิธีการได้หนังสือมาอ่านในเรื่องการซื้อหนังสือ นิตยสารหรือวารสารมาอ่าน การเก็บเงินเพื่อเอาไว้ซื้อหนังสือที่ชอบ การยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนหรือจากที่อื่นไปอ่าน การเก็บรักษาและซ่อมแซมหนังสือให้อยู่ในสภาพดี การหาหนังสือที่ตรงกับความสนใจมาอ่านและการเข้าไปพลิกดูหนังสือ เมื่อมีโอกาสไปเที่ยวตามร้านขายหนังสืออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องการเรียกร้อง เอาของขวัญหรือรางวัลจากผู้ปกครอง เป็นหนังสือและการเช่าหนังสือ วารสารหรือการ์ตูนไปอ่านนั้นนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนด้าน
ลักษณะการอ่าน

พฤติกรรมในการอ่าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฉันใช้เวลาอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดย ไม่รู้สึกรำคาญ	2.16	.52	ปานกลาง
2. เมื่ออ่านพบคำ ข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย ฉันจะหาคำตอบจากหนังสือพจนานุกรม	2.46	.66	ปานกลาง
3. ฉันอ่านหนังสือจนจบเล่มจึงจะพักหากยังไม่จบ ฉันพยายามหาเวลาอ่านต่อจนจบเล่ม	2.17	.69	ปานกลาง
4. การอ่านหนังสือของฉันมักเป็นการอ่านอย่าง ผ่าน ๆ เพื่อจะดูว่าสิ่งที่อ่านนั้นมีเรื่องเกี่ยวกับ อะไรบ้าง :	1.88	.61	ปานกลาง
5. เมื่อฉันประสบกับปัญหา เกี่ยวกับการอ่านฉันปรึกษา หาหรือกับครูหรือผู้ปกครอง	2.27	.67	ปานกลาง
6. ฉันอ่านหนังสือโดยหยุดพักเป็นช่วง ๆ เพื่อพยายาม นึกจำเรื่องราวในหนังสือที่อ่าน	2.08	.62	ปานกลาง
7. ฉันใช้เวลาอ่านหนังสือได้ไม่นานหลังจากนั้นก็อ่าน หนังสือไม่รู้เรื่อง	2.32	.62	ปานกลาง
8. ฉันเล่าเรื่องจากหนังสือให้เพื่อน ๆ หรือคนอื่น ๆ ฟัง	2.09	.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน
ด้านลักษณะการอ่านทุก เรื่องอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนัก เรียนด้าน
การมีรสนิยมในการอ่าน

พฤติกรรมในการอ่าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฉันติดตามอ่านหนังสือที่แต่ง โดยนัก เขียนที่ฉันชอบ	1.74	.69	ปานกลาง
2. ฉันใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ การ์ตูน	2.27	.63	ปานกลาง
3. ฉันใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ เรื่องตลก ขบขัน	2.26	.63	ปานกลาง
4. ฉันใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ เรื่องสั้น	2.01	.61	ปานกลาง
5. ฉันใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ นวนิยาย	1.70	.61	ปานกลาง
6. ฉันใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ กวีนิพนธ์ เช่น โคลง กลอน	1.80	.60	ปานกลาง
7. ฉันใช้เวลาพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือพิมพ์	1.92	.54	ปานกลาง
8. ฉันอ่าน เฉพาะหนังสือที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวดหรือที่ได้รับการยกย่องว่า เป็นหนังสือดี	1.83	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน
ด้านการมีรสนิยมในการอ่านทุก เรื่องอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนัก เรียนด้าน
เจตคติต่อการอ่าน

พฤติกรรมการอ่าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฉันพูดคุยถึงรายการข่าวจากโทรทัศน์หรือ ข่าวจากวิทยุ	2.11	.56	ปานกลาง
2. ฉันพูดคุยกับ เพื่อน ๆ ถึงเรื่องราวในหนังสือ ที่ได้อ่าน	2.21	.57	ปานกลาง
3. ฉันแนะนำหนังสือที่เคยอ่านให้ เพื่อนของฉันอ่าน	2.13	.64	ปานกลาง
4. ฉัน เชื่อว่า การอ่านหนังสือทำให้คนฉลาด และรอบรู้	2.67	.55	มาก
5. ฉัน เชื่อว่า คนที่อ่านหนังสือมากจะพบความ สำเร็จในการ เรียนได้ดีกว่าคนที่ไม่อ่านหนังสือ	2.67	.58	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน
ด้านเจตคติต่อการอ่าน เรื่องการพูดคุยถึงรายการข่าวจากโทรทัศน์หรือข่าวสารจากวิทยุ การพูด
คุยกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือที่ได้อ่านและการแนะนำหนังสือที่เคยอ่านให้เพื่อน
ได้อ่านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องความเชื่อว่าการอ่านหนังสือทำให้คนฉลาดและรอบรู้และ
คนที่อ่านหนังสือมากจะพบความสำเร็จในการ เรียนได้ดีกว่าคนที่ไม่อ่านหนังสือนั้นนัก เรียนมีพฤติกรรม
อยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนด้าน
การใช้ห้องสมุด

พฤติกรรมการอ่าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฉันตั้งใจเมื่อครูพา เข้าไปห้องสมุด	2.38	.59	ปานกลาง
2. ฉันค้นคว้าอ่านหนังสือในห้องสมุดโรงเรียน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหรือที่อื่น ๆ	2.05	.58	ปานกลาง
3. เมื่อหาหนังสือที่ค้องการไม่พบฉันขอให้ เจ้าหน้าที่ ห้องสมุดช่วยค้นหาให้	1.65	.71	ปานกลาง
4. ฉันขอให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดแนะนำหนังสือ ให้ฉันอ่าน	1.58	.63	ปานกลาง
5. ฉันติดตามอ่านหนังสือหรือวารสารที่เข้ามาใหม่ จากห้องสมุดหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	1.89	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมีพฤติกรรม เกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน
ด้านการใช้ห้องสมุดทุก เรื่องอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน เกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน

พฤติกรรมกาอ่าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การใช้เวลาว่าง	2.05	.28	ปานกลาง
วิธีการไดหนังสือมาอ่าน	1.87	.30	ปานกลาง
ลักษณะกาอ่าน	2.18	.29	ปานกลาง
การมีรสนิยมในการอ่าน	1.91	.30	ปานกลาง
เจตคติต่อการอ่าน	2.36	.35	ปานกลาง
การใช้บริการของห้องสมุด	1.91	.40	ปานกลาง
รวม	2.05	.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพฤติกรรมเกี่ยวกับนิสัยในการอ่านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อรวมค่าเฉลี่ยแต่ละด้านเข้าด้วยกันแล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับนิสัยในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในแต่ละฐานะในการส่งเสริม
การอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการอ่านของนักเรียน กับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในฐานะ	n	r	ความมีนัยสำคัญ (p)
เป็นแบบอย่างที่ดี	224	0.18181*	0.0032
เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	224	0.19774*	0.0015
เป็นผู้ดูแลและติดตาม	224	0.14994**	0.0124
เป็นผู้อบรมและฝึกฝน	224	0.18463*	0.0028

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่าบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในฐานะ
เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเป็นผู้อบรมและฝึกฝนมีความสัมพันธ์
ในทางบวกกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่บทบาท
ของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้ดูแลและอบรมมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับนิสัยในการอ่านของ
นักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัย
ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความสัมพันธ์ระหว่าง	n	r	ความมีนัยสำคัญ (p)
บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน กับนิสัยในการอ่านของนักเรียน	224	0.20404 [*]	0.0011

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 24 แสดงว่าบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย