

ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขตการศึกษา 7



นางสาวสุวิณา โสดีช่วง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-389-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

117010545

**WRITING ABILITY IN THAI LANGUAGE OF STUDENTS AT THE LOWER
SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION SEVEN**



MISS SUWINA CHOCTCHUANG

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
to the degree of Master of Education**

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-389-5

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์รวมในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



สุวิณา โขติช่วง : ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เขตการศึกษา 7 (WRITING ABILITY IN THAI LANGUAGE OF STUDENTS AT THE
LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION SEVEN.) อ.ที่ปรึกษา:
ผศ.ดร.กมลพร ปัทมิตยานนท์ 103 หน้า IS" N 974-633-389-5

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 900 คน จาก
10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและใหญ่ 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรงเรียน
และโรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียนโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบความ
สามารถด้านการเขียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่า
มัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการเขียน
ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 75
2. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนแต่ละระดับจาก
คะแนนเต็ม 30 คะแนน ที่พบว่ามีค่าสูงสุด คือ ระดับที่ 1 การถ่ายโอน รองลงมาคือระดับการสื่อสาร
และระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ตามลำดับ
3. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ตามขนาดของโรงเรียน ที่พบว่ามีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนขนาดเล็ก รองลงมาคือ โรงเรียนขนาด
ใหญ่พิเศษและใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา2538

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

C540826 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD: WRITING ABILITY IN THAI LANGUAGE / STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL

SUWINA CHOCTCHUANG : WRITING ABILITY IN THAI LANGUAGE OF STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION SEVEN.

THESIS ADVISOR: ASST PROF. KAMONPORN BUNDITYANOND, Ph.D. 103 pp.
ISBN 974-633-389-5

The purpose of this research was to study the writing ability in Thai language of students at the lower secondary education level in schools under the jurisdiction of the Department of General Education, educational region seven.

The sample of this research consisted of 900 lower secondary school students in 10 schools, 2 of which were extra large and large, 4 were medium and 4 were small. They were selected by mean of simple random sampling. The instrument was the Thai writing ability test which was constructed by the researcher. The obtained data were then calculated and analyzed by means of arithmetic mean and standard deviation.

The finding of this research were as follows:


1. The students at the lower secondary education level had the average scores in Thai writing ability lower than the required score of 75%
2. The highest arithmetic means from the total score of 30 in Thai writing ability of the students in each level, were transfer, communication and criticism respectively
3. The highest arithmetic means in Thai writing ability of the students at the lower secondary education level concerning size of schools were small size, extra large and large size and medium size schools respectively.

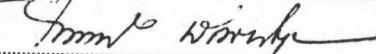
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาไทย.....

ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่อนิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนการให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนการวิจัยสำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปฐมโชติ รองศาสตราจารย์ สาสใจ อินททรัพย์ อาจารย์อัมพร น้าคนอง ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณาจารย์ และตัวอย่างประชากรนักเรียนทุกระดับในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้ง 10 แห่ง ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ พี่ๆ น้องๆ เพื่อนๆ ทุกคนที่คอยช่วยเหลือ และให้กำลังใจอย่างดียิ่ง และขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้สนับสนุนทุนวิจัยส่วนหนึ่งด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ และน้องของผู้วิจัยที่คอยให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนในด้านต่างๆ ด้วยดีตลอดมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุวิภา โชติช่วง



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของการเขียน.....	10
ความสำคัญของการเขียน.....	13
องค์ประกอบของการเขียน	14
ระดับของการเขียน.....	16
เกณฑ์การวัดระดับความสามารถด้านการเขียน.....	19
การประเมินผลความสามารถด้านการเขียน.....	23
ความสนใจการเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	29
งานวิจัยในประเทศ.....	31
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	
การศึกษาค้นคว้า.....	42
การสัมภาษณ์อย่างประชากร.....	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	60
 รายการอ้างอิง.....	 66
 ภาคผนวก.....	 72
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	72
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	74
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	75
ภาคผนวก ง การคำนวณหาค่าทางสถิติ.....	78
ภาคผนวก จ แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย.....	81
ของนักเว็สในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7	
 ประวัติผู้เขียน.....	 94

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)..... 55
ของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามระดับความสามารถ
ด้านการเขียน 3 ระดับ จากคะแนนเต็ม ระดับละ 30 คะแนน
- 2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)..... 57
ของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามขนาดของโรงเรียน
- 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)..... 58
ของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย
รวมทั้งฉบับ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน
แยกตามขนาดโรงเรียน
- 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)..... 59
ของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย
รวมทั้งฉบับ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน
แยกตามขนาดโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย