

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนของประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2529 ใน 5 จังหวัด คือ จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส กลุ่มประชากร ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค 5 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคสตูล วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี และวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา 6 แห่ง คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี โรงเรียนสารพัดช่างสงขลา โรงเรียนสารพัดช่างนราธิวาส ศูนย์ฝึกวิชาชีพ หลวงประธานราษฎรนิกร หาดใหญ่ ศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล วิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาส และวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ สงขลา รวมทั้งหมด 15 แห่ง เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจที่ดัดแปลง และเพิ่มเติมมาจาก แบบสำรวจสภาพทางการศึกษาของโรงเรียนและวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกของ วชิรรินทร์ ไชยนาเคนทร์ และแบบสำรวจสภาพการศึกษาของวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย ของ อรุณี บุญช่วย การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยและผู้ช่วยงานวิจัย ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอให้ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ครูอาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องเป็นผู้กรอกให้

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลแต่ละด้าน กับเกณฑ์ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และอัตราส่วน ข้อมูลด้านใดที่มีเกณฑ์ของกรมอาชีวศึกษา เปรียบเทียบก็นำไปเปรียบเทียบ สำหรับข้อมูลที่ไม่มีการเปรียบเทียบ ก็แสดงไว้เป็นความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต หรืออัตราส่วน ตอนที่ 2 คำนวณค่าร้อยละเกี่ยวกับการสำรวจการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด การสำรวจการศึกษาช้ากว่ากำหนด และการออกกลางคันของนักศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ตอนที่ 3 คำนวณค่าประสิทธิภาพ การใช้ประโยชน์ของโรงฝึกงาน ซึ่งคำนวณได้จาก อัตราการใช้ห้องคู่กับอัตราการใช้พื้นที่ โดยจำแนกประเภทของโรงฝึกงานเปรียบเทียบค่าการใช้ประโยชน์ของโรงฝึกงานในแต่ละวิทยาลัยเทคนิค

สรุปผลการวิจัย

1. ด้านโปรแกรมการศึกษา

สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย จำนวน 15 แห่ง แบ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 5 แห่ง เปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 2 แห่ง คือวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ และวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี และ 3 แห่งเปิดสอนประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและคหกรรม ระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอน ทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. มี 2 แห่ง คือวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ และวิทยาลัยเทคนิคยะลา และสถานศึกษาอีก 3 แห่ง เปิดสอนเฉพาะระดับ ปวช. และ ปวส. สถานศึกษาทั้ง 5 แห่งนี้ ทำการล่อนทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ โดยไม่แยกระดับการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษามี 2 ประเภท คือ ประเภทแรกเป็นสถานศึกษาในระบบการศึกษามี 2 แห่ง คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เปิดสอนในหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการโดยไม่แยกระดับการศึกษา ประเภทที่สองเป็นสถานศึกษา นอกกระบบการศึกษามี 4 แห่ง คือ โรงเรียนสารพัดช่างสงขลา โรงเรียนสารพัดช่างนราธิวาส ศูนย์ฝึกวิชาชีพและประธานราษฎรนิกร และศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี เปิดสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (จำนวน 225 ชั่วโมง) หลักสูตรระดับ ปชม. (1 ปี) โดยเฉพาะศูนย์ฝึกวิชาชีพ 2 แห่ง นั้นมีหน้าที่หลักคือเปิดสอนหลักสูตร เสริมวิชาชีพมัธยมแก่นักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ อาทิ หลักสูตร ปวช. ปวท. โดยสถานศึกษาอื่นจะจัดส่งนักเรียนมาให้ สถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง เปิดทำการล่อนทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการเช่นกัน สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม 4 แห่ง คือวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล วิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาส และวิทยาลัย ประมงติณสูลานนท์ สงขลา เปิดทำการล่อนประเภทวิชาเกษตรกรรมหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. 3 แห่ง ส่วนวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์เท่านั้นที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ ปวช. สาขาประมง สถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง ทำการล่อนเฉพาะในเวลาราชการ สถานศึกษาในระบบโรงเรียนได้จัดให้มีชมรมการศึกษาอย่างน้อย 1 ชมรม จากชมรมที่มีทั้งหมดของสถานศึกษาต่าง ๆ 31 ชมรม โดยนักศึกษาจะต้องสมัครเป็นสมาชิกของชมรมอย่างน้อย 1 ชมรม ส่วนสถานศึกษา นอกกระบบการศึกษามี 4 แห่ง ไม่มีชมรมการศึกษา

2. ด้านนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาในแต่ละสถานศึกษาในระบบการศึกษา 11 แห่ง มีตั้งแต่ 504-3,886 คน นักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับ ปวช. ส่วนในระดับ ปวท. จะมีนักศึกษาน้อย จำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาของแต่ละชั้น ซึ่งมีจำนวนตั้งแต่ 12-224 คน สถานศึกษาทั้ง 11 แห่ง ในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย สามารถรับนักศึกษาระดับ ปวช. ไปได้ตั้งแต่ 93-1,095 คน คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 13.32-90.58 ของจำนวนผู้มาสมัคร รวมเฉลี่ยร้อยละ 50.56 ระดับ ปวส. สามารถรับนักศึกษาไปได้ตั้งแต่ 33-500 คน คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 31.5-87.23 รวมเฉลี่ยร้อยละ 56.70 ในระดับ ปวท. สามารถรับนักศึกษาไปได้ตั้งแต่ 30-242 คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 41.76-83.10 รวมเฉลี่ยร้อยละ 56.96 จำนวนนักศึกษาของสถานศึกษานอกระบบการศึกษาของกรมอาชีวศึกษาจำนวน 4 แห่ง ของปีการศึกษา 2529 มีจำนวนตั้งแต่ 1,203-4,929 คน เฉพาะภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 มีจำนวนตั้งแต่ 396-1,120 คน จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีจำนวนตั้งแต่ 307-1,614 คน เฉพาะภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนตั้งแต่ 164-815 คน จำนวนนักศึกษาหลักสูตร ปชม. และหลักสูตรพิเศษ มีจำนวนตั้งแต่ 33-236 คน เฉพาะภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนตั้งแต่ 33-145 คน จำนวนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีจำนวนตั้งแต่ 362-3,040 คน เฉพาะภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนตั้งแต่ 189-990 คน จำนวนนักศึกษาทุกระดับและทุกหลักสูตรที่รับไว้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้มาสมัครทั้ง 4 สถานศึกษา

3. ด้านครู-อาจารย์

ครู-อาจารย์ ที่มีอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย มีจำนวนตั้งแต่ 36-193 คน ครูพิเศษตั้งแต่ 1-18 คน ครูมาช่วยราชการ และไปช่วยราชการตั้งแต่ 1-5 คน ครูลาศึกษาต่อตั้งแต่ 1-19 คน วุฒิการศึกษาของครูระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญา มีอัตราส่วนเฉลี่ยประมาณ 2 ต่อ 1 อัตราส่วนของครูสายสามัญต่อครูสายอาชีพของแต่ละสถานศึกษามีตั้งแต่ 1:2.27 ถึง 1:4.08 เฉลี่ยประมาณ 1:3.51 สำหรับสถานศึกษานอกระบบการศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา คือ โรงเรียนสารพัดช่าง 2 แห่ง และศูนย์ฝึกวิชาชีพ 2 แห่ง ไม่มีครูสายสามัญ อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนของสถานศึกษาทั้งหมด มีจำนวนตั้งแต่ 1:9.18 ถึง 1:45.17 โดยเฉลี่ยประมาณ 1:17.28 ชั่วโมงสอนทั้งหมดโดยเฉลี่ยของครูในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษามีตั้งแต่ 13.00-33.93 คาบ ต่อสัปดาห์

ชั่วโมงสอนในเวลาราชการของครูเฉลี่ยตั้งแต่ 13.00-20.25 คาบต่อสัปดาห์ ชั่วโมงสอนนอกเวลาราชการของครูเฉลี่ยตั้งแต่ 1.45-13.95 คาบต่อสัปดาห์ งานพิเศษของครูที่นอกเหนือจากงานสอนของแต่ละสถานศึกษามี 14 งาน ครูที่ทำหน้าที่พิเศษมีตั้งแต่ 15-34 คน ครูที่ทำหน้าที่พิเศษชั่วโมงสอนในเวลาราชการเฉลี่ยตั้งแต่ 14-16 คาบต่อสัปดาห์ ชั่วโมงสอนนอกเวลาราชการเฉลี่ยตั้งแต่ 8-12 คาบต่อสัปดาห์

4. ด้านบริเวณสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ส่วนใหญ่มีพื้นที่มากกว่า เกษตรของโรงเรียนราษฎร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีพื้นที่ทั้งหมดมากกว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค และสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จากสถานศึกษาทั้งหมด 15 แห่ง มีสถานศึกษาอยู่ 8 แห่ง ยังมีพื้นที่ที่สามารถขยายได้อีกซึ่งมีพื้นที่ตั้งแต่ 2,400-731,200 ตารางเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ของสถานศึกษาถูกสร้างเป็นอาคารเรียน โรงฝึกงาน ตลอดจนอาคารอื่น ๆ มีพื้นที่ตั้งแต่ 8,000-240,000 ตารางเมตร พื้นที่สนามหญ้าของแต่ละสถานศึกษามีพื้นที่ตั้งแต่ 760-50,000 ตารางเมตร พื้นที่โรงรถมีพื้นที่ตั้งแต่ 120-3,200 ตารางเมตร และพื้นที่สนามกีฬา มีพื้นที่ตั้งแต่ 900-64,000 ตารางเมตร

5. ด้านอาคารสถานที่เรียน

สถานศึกษาในแต่ละแห่งมีจำนวนอาคารที่มีห้องเรียน ตั้งแต่ 4-10 หลัง จำนวนห้องเรียนภาคทฤษฎี มีตั้งแต่ 12-44 ห้อง อัตราพื้นที่ห้องต่อนักศึกษา 1 คน เป็น 0.41-2.25 ตารางเมตรต่อคน มีสถานศึกษา 4 แห่ง ที่มีอัตราส่วนพื้นที่ห้องต่อนักศึกษา 1 คน มากกว่า เกษตร 1.80 ตารางเมตรต่อคน คือ สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมทั้ง 4 แห่ง ส่วนสถานศึกษาประเภทโรงเรียนสารพัดช่าง และศูนย์ฝึกวิชาชีพไม่มีห้องเรียนภาคทฤษฎีคงใช้ร่วมกันกับห้องเรียนภาคปฏิบัติ ห้องปฏิบัติการวิชาค่าสตร์ของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีพื้นที่ตั้งแต่ 56.00-240.00 ตารางเมตร ห้องเขียนแบบมีพื้นที่ 210-240 ตารางเมตร โรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคทุกแห่ง และทุกโรงฝึกงานมีอัตราพื้นที่ต่อคนต่ำกว่า เกษตรของกรมอาชีวศึกษา ยกเว้นโรงฝึกงานช่างอิเล็กทรอนิกส์ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ที่มีพื้นที่ต่อคนสูงกว่า เกษตรที่กำหนดเป็น 8.19 ตารางเมตรต่อคน สถานศึกษาแต่ละแห่งมีพื้นที่โรงฝึกงานแยกตามสาขาวิชาดังนี้ โรงฝึกงาน

เทคนิคพื้นฐานมีอัตรา 0.69-1.86 ตารางเมตรต่อคน โรงฝึกงานช่างก่อสร้างมีอัตรา 2.87-3.68 ตารางเมตรต่อคน โรงฝึกงานช่างยนต์มีอัตรา 1.80-3.80 ตารางเมตรต่อคน โรงฝึกงานช่างอิเล็กทรอนิกส์มีอัตรา 2.02-8.19 ตารางเมตรต่อคน โรงฝึกงานช่างไฟฟ้ามีอัตรา 1.70-5.28 ตารางเมตรต่อคน โรงฝึกงานช่างกลโรงงานมีอัตรา 4.64 ตารางเมตรต่อคน โรงฝึกงานช่างเชื่อมและโลหะแผ่น 1.96-4.61 ตารางเมตรต่อคน พื้นที่ห้องปฏิบัติการประเภทวิชาคหกรรม ไม่มีเกณฑ์เปรียบเทียบ อัตราพื้นที่ห้องปฏิบัติการคหกรรมต่อคนของสถานศึกษาในระบบการศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาคหกรรมมีอัตรา 0.84-9.46 ตารางเมตรต่อคน รวมเฉลี่ยเท่ากับ 2.10 ตารางเมตรต่อคน อัตราพื้นที่ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมมีอัตรา 0.16-0.75 ตารางเมตรต่อคน สำหรับพื้นที่นอกเหนือห้องเรียนและสถานที่ฝึกงานมีขนาดต่อไปนี้ ห้องผู้อำนวยการมีขนาดตั้งแต่ 14.00-64.00 ตารางเมตร ห้องวิชาการมีขนาดตั้งแต่ 9.00-180.00 ตารางเมตร ห้องธุรการมีขนาดตั้งแต่ 9.00-200.00 ตารางเมตร ห้องทะเบียนและวัดผลมีขนาดตั้งแต่ 32.00-220.00 ตารางเมตร ห้องธุรการมีขนาดตั้งแต่ 9.00-200.00 ตารางเมตร ห้องทะเบียนและวัดผลมีขนาดตั้งแต่ 32.00-220.00 ตารางเมตร ห้องสหกรณ์มีขนาดตั้งแต่ 8.00-70.00 ตารางเมตร ห้องสมุดมีอัตราพื้นที่ 0.73-6.91 ตารางเมตรต่อคน โดยคิดจากร้อยละ 7 ของยอดนักศึกษา ปรากฏว่าต่ำกว่าเกณฑ์ 2 ตารางเมตรต่อคนมี 7 แห่ง ห้องโสตทัศนศึกษามีอัตราพื้นที่ 0.01-0.30 ตารางเมตรต่อคน ห้องแนะแนวมีขนาดตั้งแต่ 16.00-120.00 ตารางเมตร ห้องพยาบาลมีขนาดตั้งแต่ 16.00-128.00 ตารางเมตร ห้องประชุมวิชาการมี 4 แห่ง ห้องประชุมที่ใช้เป็นโรงอาหารมีเกณฑ์พื้นที่ 1.20 ตารางเมตรต่อคน ปรากฏว่ามีสถานศึกษาอยู่ 14 แห่งที่มีขนาดพื้นที่ดังกล่าวต่ำกว่าเกณฑ์ ยกเว้นวิทยาลัยเทคนิคสุล (1.25) ซึ่งมีอัตราพื้นที่ตั้งแต่ 0.17-1.02 ตารางเมตรต่อคน จำนวนห้องล้งม ครุขายมีอัตราตั้งแต่ 2-22 คนต่อ 1 ที่ จำนวนห้องล้งมครูหญิงมีอัตราตั้งแต่ 2-36 คนต่อ 1 ที่ จำนวนล้งมของนักศึกษาชายในสถานศึกษา 6 แห่ง มีไม่เพียงพอจำนวนล้งมของนักศึกษาหญิงในสถานศึกษา 10 แห่ง มีไม่เพียงพอ บ้านพักครูในแต่ละสถานศึกษามีจำนวนตั้งแต่ 2-63 หลังมีครูพักในบ้านพักคิดเป็นร้อยละ 32.35-100.00 ซึ่งมีครูพักในบ้านพักเกินร้อยละ 50 จำนวน 13 แห่ง

6. ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงาน

เครื่องมือและอุปกรณ์ประจำสาขาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละสถานศึกษามีจำนวนรายการ และจำนวนนับดังนี้ วิชาเทคนิคพื้นฐานในวิทยาลัยเทคนิค 5 แห่ง มีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 31-83 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ มีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 33-80 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาช่างก่อสร้างมีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 50-79 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 46-91 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาช่างยนต์มีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 63-85 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 92-149 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ามีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 37-72 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 50-79 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาช่างกลโรงงานในวิทยาลัยเทคนิค 2 แห่ง มีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 57-69 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 38-47 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่นมีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 54-83 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 41-117 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในวิทยาลัยเทคนิค 2 แห่ง มีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 45-49 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับร้อยละ 44 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ในสถานศึกษา 5 แห่ง มีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 29-46 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 15-34 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายมีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 45-99 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 19-45 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 53-83 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ และมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 68-145 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ สาขาวิชาพาณิชยกรรมในวิทยาลัยเทคนิค 3 แห่งและวิทยาลัยอาชีวศึกษา 2 แห่ง มีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 39-96 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 54-139 ของจำนวนนับตามเกณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงานของสาขาวิชาเกษตรกรรมมีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 34-55 ของจำนวนรายการตามเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 26-38 ของจำนวนนับตามเกณฑ์

7. ด้านเจ้าหน้าที่พนักงาน

สถานศึกษาแต่ละแห่งมีเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1-10 คน มีภารโรง-คนงาน ตั้งแต่ 4-27 คน มีคนขับรถตั้งแต่ 1-9 คน มีรถยนต์ตั้งแต่ 1-7 คัน มีบ้านพักสำหรับเจ้าพนักงานที่พนักงานตั้งแต่ 2-24 หลัง เจ้าหน้าที่ในแต่ละสถานศึกษาแต่ละแห่งมีจำนวนทั้งหมด ตั้งแต่ 7-36 คน จำนวนเจ้าหน้าที่พักในบ้านพักมีจำนวนร้อยละ 31.25-100.00 ซึ่งมีเจ้าหน้าที่พักในบ้านพักเกินร้อยละ 50 มี 10 แห่ง

8. ด้านสิ่งบริการ

อัตราจำนวนหนังสือของสถานศึกษามี 7 แห่งที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 5 เล่ม ต่อคน จำนวนวารสารวิชาการมี 6 แห่งที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 6 ฉบับ จำนวนนิตยสารทั่วไป มี 1 แห่งที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 4 ฉบับ จำนวนหนังสือพิมพ์ของสถานศึกษาทุกแห่ง เท่ากับ เกณฑ์ หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2 ฉบับ สถานศึกษามีบริการตู้ทำน้ำเย็นจำนวนตั้งแต่ 2-21 ใบ เฉลี่ยประมาณ 9 ใบ มีแท่งคั้นน้ำอยู่ 12 แห่ง จำนวน 1-15 ใบ เฉลี่ยประมาณ 5 ใบ มีก๊อกน้ำ ตั้งแต่ 10-25 ที่ เฉลี่ยประมาณ 16 ที่ สถานศึกษาแต่ละแห่งมีเครื่องเล่นกีฬาดังนี้ ฟุตบอล มีตั้งแต่ 1-36 ลูก เฉลี่ย 14 ลูก วอลเลย์บอลมีตั้งแต่ 1-50 ลูก เฉลี่ย 18 ลูก บาสเก็ตบอล มีตั้งแต่ 1-44 ลูก เฉลี่ย 12 ลูก ตระกร้อ มีตั้งแต่ 2-105 ลูก เฉลี่ย 28 ลูก แฮนด์บอลมีตั้งแต่ 10-41 ลูก เฉลี่ยประมาณ 22 ลูก

9. ด้านการเงิน

สถานศึกษาทั้ง 15 แห่ง ได้ใช้เงินงบประมาณปีการศึกษา 2529 เป็นงบดำเนินงาน จำนวน 119,974,953 บาท และเป็นงบลงทุนจำนวน 44,097,971 บาท จำนวนเงิน นอกงบประมาณปีการศึกษา 2529 ของสถานศึกษาทั้ง 15 แห่ง เป็น 58,086,364 บาท อัตรา ค่าใช้จ่ายงบดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีตั้งแต่ 2,221.81 บาทต่อคน ถึง 9,279.21 บาทต่อคน อัตราค่าใช้จ่ายงบดำเนินงานโดยเฉลี่ยประมาณ 5,713.91 บาทต่อคน อัตรา ค่าใช้จ่ายงบลงทุนของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีตั้งแต่ 268.28 บาทต่อคน ถึง 48,477.75 บาทต่อคน อัตราค่าใช้จ่ายงบลงทุนโดยเฉลี่ยประมาณ 2,110.25 บาทต่อคน อัตราค่าใช้จ่ายเงินนอก งบประมาณสถานศึกษาแต่ละแห่งมีตั้งแต่ 274.77 บาทต่อคน ถึง 5,164.24 บาทต่อคน อัตรา ค่าใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณโดยเฉลี่ยประมาณ 2,779.65 บาทต่อคน

10. การสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษา

สถานศึกษาแต่ละแห่งแต่ละสาขาวิชา มีผู้สำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลา และผู้ที่ออกกลางคันแยกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้ ระดับ ปวช. ในสถานศึกษาทั้ง 10 แห่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาประมาณร้อยละ 57.55-93.15 รวมเฉลี่ยร้อยละ 74.54 มีผู้สำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลาประมาณร้อยละ 4.79-24.65 รวมเฉลี่ยร้อยละ 12.46 มีผู้ออกกลางคันประมาณร้อยละ 2.05-33.49 รวมเฉลี่ยร้อยละ 13.00 ระดับ ปวส. ในสถานศึกษา 10 แห่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาประมาณร้อยละ 50.00-91.60 รวมเฉลี่ยร้อยละ 78.19 มีผู้สำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลาประมาณร้อยละ 1.16-47.50 รวมเฉลี่ยร้อยละ 13.18 มีผู้ออกกลางคันประมาณร้อยละ 1.68-15.98 รวมเฉลี่ยร้อยละ 8.63 ระดับ ปวท. ในสถานศึกษา 6 แห่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาประมาณร้อยละ 47.50-91.18 รวมเฉลี่ยร้อยละ 61.52 ผู้สำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลาประมาณร้อยละ 6.70-23.75 รวมเฉลี่ยร้อยละ 11.99 ผู้ออกกลางคันประมาณร้อยละ 5.13-40.94 รวมเฉลี่ยร้อยละ 26.49 สำหรับสถานศึกษานอกระบบการศึกษาทั้ง 4 แห่ง ระดับหลักสูตรวิชาอิพระยะสั้น มีผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาประมาณร้อยละ 48.31-59.73 รวมเฉลี่ยร้อยละ 52.82 ผู้สำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลาประมาณร้อยละ 15.47-25.95 รวมเฉลี่ยร้อยละ 21.45 ผู้ออกกลางคันประมาณร้อยละ 14.50-36.22 รวมเฉลี่ยร้อยละ 25.73

11. ประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์โรงฝึกงานประเภทช่างอุตสาหกรรม

ประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์โรงฝึกงานในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตชายแดนภาคใต้ พบว่า มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 35 ถึง 117 เมื่อแยกตามประเภทของโรงฝึกงาน พบว่า ค่าประสิทธิภาพของโรงฝึกงานประเภทวิชาช่างไฟฟ้าของวิทยาลัยเทคนิค 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคคลองเตย และวิทยาลัยเทคนิคยะลา มีค่าสูงกว่าค่าประสิทธิภาพของโรงฝึกงานประเภทวิชาอื่น ๆ ส่วนวิทยาลัยเทคนิคปัตตานีมีค่าประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์ของโรงฝึกงานประเภทวิชาช่างยนต์สูงกว่าประเภทวิชาอื่น ๆ วิทยาลัยเทคนิคคนราธิวาสมีค่าประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์โรงฝึกงานประเภทวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่นสูงกว่าโรงฝึกงานประเภทวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้ พบว่า โรงฝึกงานประเภทวิชาเทคนิคพื้นฐานของสถานศึกษา 3 แห่ง มีค่าประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์ต่ำสุด ยกเว้นวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่และวิทยาลัยเทคนิคยะลา

เมื่อพิจารณาสถานภาพทางการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในพื้นที่
จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย ปีการศึกษา 2529 พบว่า

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เปิดสอนเป็นเวลา 49 ปี ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. มีจำนวนนักศึกษา 2,774 คน ในปีการศึกษา 2529
สามารถรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. คิดเป็นร้อยละ 34, 32 และ
74 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ ในด้านบุคลากรทางการศึกษานั้นมีครูทั้งหมด 134
คน เป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 80 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนครูต่อ
นักเรียนเป็น 1 : 21 ซึ่งสูงกว่าวิทยาลัยเทคนิคอีก 4 แห่ง ชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลา
ราชการและนอกเวลาราชการ ตั้งแต่ 16 คาบต่อสัปดาห์ ถึง 40 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยชั่วโมง
สอนทั้งหมดเป็น 34 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งเป็นจำนวนคาบที่สูงที่สุดในจำนวนสถานศึกษาทั้ง 15 แห่ง
ขนาดพื้นที่ของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำและมีขนาดพื้นที่มากกว่าวิทยาลัยเทคนิคอีก 4 แห่ง
บริเวณสถานศึกษายังมีเนื้อที่ที่สามารถขยายตลอดจนปรับปรุงประมาณ 20,000 ตารางเมตร
อัตราส่วนพื้นที่โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมมีค่าตั้งแต่ 0.69 ตารางเมตรต่อคนถึง 11.39
ตารางเมตรต่อคน ซึ่งส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ยกเว้น โรงฝึกงานช่างอิเล็กทรอนิกส์ และ
โรงฝึกงานเทคนิคเครื่องเขียนและปรับอากาศ ด้านพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ มี ห้องสมุด
ห้องแนะแนว และขนาดโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานของครูประมาณ 4.70 ตารางเมตรต่อคน
จำนวนครูที่พักในบ้านพักคิดเป็นร้อยละ 59 ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงานมีไม่ครบทุกรายการ
และทุกจำนวนนับของกรมอาชีวศึกษา มีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 49 ถึงร้อยละ 83 มีจำนวน
นับตั้งแต่ร้อยละ 44 ถึงร้อยละ 149 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานมี 24 คน พักในบ้านพักร้อยละ 38
อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักศึกษา 1 คน ยังต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ส่วนวารสาร นิตยสาร
และหนังสือพิมพ์มีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ ตั๋วทำน้ำเย็น ก้อนน้ำ และเครื่องเล่นกีฬา มีเพียงพอ ด้าน
การเงินใช้เงินงบประมาณปีการศึกษา 2529 จำนวน 17,685,165 บาท เงินนอกงบประมาณ
จำนวน 13,817,304 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปีของเงินงบประมาณค่าแถมตามงบประมาณ
จำนวน 6,107.05 บาทต่อคน ค่าแถมตามงบลงทุนจำนวน 268.28 บาทต่อคน และอัตรา
ค่าใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ จำนวน 4,981.00 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาตาม
กำหนดเวลาของนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 79, 67 และ 80
ตามลำดับ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท.

เฉลี่ยร้อยละ 15, 26 และ 14 ตามลำดับ และมีนักศึกษาออกกลางคันในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 6, 7 และ 5 ตามลำดับ ด้านประสิทธิภาพการใช้จ่ายประโยชน์ โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 25 ถึง ร้อยละ 128 เฉลี่ยประมาณร้อยละ 77

วิทยาลัยเทคนิคคลุ่ตเปิดสอนเป็นเวลา 49 ปี ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และคหกรรม เปิดสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,429 คน สถานศึกษาลำปางได้รับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91 และ 82 ของนักศึกษาที่มาสมัครตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดในสถานศึกษา มี 98 คน เป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 63 คน คิดเป็นร้อยละ 64 ของครูทั้งหมด อัตราส่วน จำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนเป็น 1 : 15 ชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ มีตั้งแต่ 7 คาบต่อสัปดาห์ถึง 40 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยชั่วโมงสอนทั้งหมดเป็น 30 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาสูงกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำและมีพื้นที่สามารถปรับปรุงและขยายได้อีกประมาณ 80,000 ตารางเมตร อัตราพื้นที่โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมมีค่าตั้งแต่ 1.86 ตารางเมตรต่อคนถึง 4.61 ตารางเมตรต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งสิ้น ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่ต่ำกว่าเกณฑ์มี ห้องสมุด อัตราพื้นที่ทำงานของครูประมาณ 4.55 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพักคิดเป็นร้อยละ 83 ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงานมีไม่ครบทุกรายการและทุกจำนวนนับ โดยมีจำนวนรายการตั้งแต่ ร้อยละ 38 ถึงร้อยละ 63 มีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 41 ถึงร้อยละ 80 เจ้าหน้าที่พนักงาน ในสถานศึกษา 16 คน พักในบ้านพักร้อยละ 44 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดเป็น 5 เล่มต่อคน เท่ากับเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ส่วนจำนวนวารสาร นิตยสารและหนังสือพิมพ์มีจำนวนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ สถานศึกษาได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินการ จำนวน 11,498,189 บาท และงบลงทุนเป็นจำนวน 3,712,000 บาท มีเงินนอกงบประมาณจำนวน 3,380,400 บาท เมื่อพิจารณาอัตราค่าใช้จ่ายรายปีของเงินงบประมาณจำแนกตามงบดำเนินการ เป็นจำนวน 8,046.32 บาทต่อคน จำแนกตามงบลงทุน เป็นจำนวน 2,597.62 บาท และ อัตราค่าใช้จ่ายรายปีของเงินนอกงบประมาณจำนวน 2,365.57 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลาของนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 69 และ 84 ตามลำดับ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลาในระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ย ร้อยละ 25 และ 12 ตามลำดับ และมีนักศึกษาออกกลางคันในระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ย ร้อยละ 7 และ 4 ตามลำดับ ด้านประสิทธิภาพการใช้จ่ายประโยชน์โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 19 ถึงร้อยละ 48 เฉลี่ยประมาณร้อยละ 36

วิทยาลัยเทคนิคยะลาเปิดสอนเป็นเวลา 30 ปี ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และคหกรรม ในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวน นักศึกษามากสุด 3,886 คน สถานศึกษาลำดับสามารถรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. คิดเป็นร้อยละ 63, 62 และ 83 ของนักศึกษาที่สมัครทั้งหมด ตามลำดับ จำนวนครู มีมากที่สุด 193 คน โดยมีครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 123 คน คิดเป็นร้อยละ 64 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนเป็น 1 : 20 ชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาและนอกเวลา ราชการ ตั้งแต่ 14 คาบต่อสัปดาห์ถึง 40 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยชั่วโมงสอนทั้งหมด 33 คาบ ต่อสัปดาห์ ขนาดบริเวณสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และมีเนื้อที่ที่สามารถปรับปรุงได้ ประมาณ 20,500 ตารางเมตร อัตราส่วนพื้นที่โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม มีค่าตั้งแต่ 0.32-4.64 ตร.ม. ต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำทั้งสิ้น ด้านพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำมี ห้องสมุด และขนาด โรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานของครูประมาณ 4.76 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 47 ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกงานมีไม่ครบทุกรายการ และทุกจำนวนนับโดยมี จำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 31 ถึงร้อยละ 83 มีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 38 ถึงร้อยละ 106 เจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษามีจำนวน 23 คน พักในบ้านพักร้อยละ 65 อัตราจำนวนหนังสือ ในห้องสมุดเท่ากับเกณฑ์ขั้นต่ำเป็น 5 เล่มต่อคน ส่วนจำนวนวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำนวนตามงบดำเนิการเป็น 21,949,400 บาท งบลงทุนเป็น 1,879,687 บาท ส่วนเงิน นอกงบประมาณของสถานศึกษามีประมาณ 20,068,236 บาท เมื่อพิจารณาอัตราค่าใช้จ่ายรายปี จำนวนตามงบดำเนิการเป็นจำนวน 5,648.33 บาทต่อคน จำนวนตามงบลงทุนเป็นจำนวน 483.71 บาทต่อคน และจำนวนตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวน 5,164.24 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ย ร้อยละ 72, 76 และ 48 ตามลำดับ มีผู้สำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 15, 13 และ 24 ตามลำดับ และมีผู้ออกกลางคันในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 12, 11 และ 29 ตามลำดับ ด้านประสิทธิภาพการใช้จ่าย ประโยชน์โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 36 ถึงร้อยละ 196 เฉลี่ยประมาณ ร้อยละ 117

วิทยาลัยเทคนิคปัตตานีเปิดสอนเป็นเวลา 49 ปี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในระดับ
 ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,172 คน สถานศึกษา
 สามารถรับนักศึกษา เข้าศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 70 และ 87 ของ
 นักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมด ตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 81 คน เป็นครูวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า
 44 คน คิดเป็นร้อยละ 54 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนเป็น 1 : 14
 ชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ มีตั้งแต่ 12 คาบต่อสัปดาห์ถึง 40
 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 30 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
 สามารถปรับปรุงและขยายได้อีกประมาณ 9,897 ตารางเมตร อัตราพื้นที่โรงฝึกงานช่าง
 อุตสาหกรรมมีค่าตั้งแต่ 1.31 ตารางเมตรต่อคน ถึง 5.28 ตารางเมตรต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์
 ขั้นต่ำ ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มี ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล และโรงอาหาร อัตรา
 พื้นที่ทำงานครูประมาณ 72 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 62
 ด้านอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานมีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 34 ถึง 72 มีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ
 39 ถึง 95 เจ้าหน้าที่พนักงาน 19 คน พักในบ้านพักร้อยละ 63 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุด
 เป็น 4 เล่มต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวนวารสารต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนนิตยสารและหนังสือพิมพ์
 สูงกว่าเกณฑ์ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตาม
 งบดำเนินการเป็น 7,942,300 บาท งบลงทุนเป็น 1,030,200 บาท และมีเงินนอกงบประมาณ
 จำนวน 1,312,340 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปีจำแนกตามงบดำเนินการเป็น 6,776.71 บาท
 ต่อคน จำแนกตามงบลงทุนเป็น 879.01 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็น
 1,119.74 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนักศึกษาในระดับ ปวช.
 และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 60 และ 50 ตามลำดับ มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนดเวลา
 ในระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 13 และ 48 ตามลำดับ และมีนักศึกษาออกกลางคัน
 ในระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 27 และ 3 ตามลำดับ ด้านประสิทธิภาพการใช้
 ประโยชน์โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 14 ถึงร้อยละ 112 เฉลี่ยประมาณ
 ร้อยละ 57

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาเปิดสอนเป็นเวลา 49 ปี ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยการ และคหกรรมในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,261 คน สถานศึกษาลำบากรับนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 75 และ 87 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 108 คน เป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 57 คน คิดเป็นร้อยละ 53 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็น 1:12 จำนวนชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ มีตั้งแต่ 4 คาบต่อสัปดาห์ถึง 40 คาบต่อสัปดาห์เฉลี่ยประมาณ 22 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำและมีพื้นที่ที่สามารถปรับปรุงและขยายได้ประมาณ 4,400 ตารางเมตร อัตราพื้นที่โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมมีค่าตั้งแต่ 1.16 ตารางเมตรต่อคน ถึง 2.94 ตารางเมตรต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งสิ้น ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ห้องแนะแนว และขนาดโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานครูมีประมาณ 4.59 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพักคิดเป็นร้อยละ 55 ด้านอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานมีจำนวนรายการตั้งแต่ร้อยละ 37 ถึงร้อยละ 79 มีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 33 ถึงร้อยละ 91 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษา มี 25 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 36 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 6 เล่มต่อคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวนวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 8,650,655 บาท จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 437,000 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 2,617,299 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปีจำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 6,860.15 บาทต่อคน จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 346.55 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 2,075.57 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 89 และ 76 ตามลำดับ มีนักศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 8 และ 19 ตามลำดับ และมีนักศึกษาออกกลางคันระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 3 และ 5 ตามลำดับ ด้านประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมมีค่าตั้งแต่ร้อยละ 32 ถึงร้อยละ 190 เฉลี่ยประมาณร้อยละ 96

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลงขลาเปิดสอนเป็นเวลา 49 ปี ในประเภทวิชาคหกรรม และ พณิชยกรรมในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,896 คน สถานศึกษาลำสามารถรับนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. คิดเป็นร้อยละ 41, 63 และ 42 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 96 คน เป็นครู วุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 82 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของครูทั้งหมดอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวน นักเรียนคิดเป็น 1 : 20 จำนวนชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ มีตั้งแต่ 12 คาบต่อสัปดาห์ถึง 39 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 24 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่ สถานศึกษาลงกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำและพื้นที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ อัตราพื้นที่ห้องปฏิบัติการ พณิชยกรรมและคหกรรม มีค่าตั้งแต่ 0.21 ตารางเมตรต่อคนถึง 3.87 ตารางเมตรต่อคน ซึ่ง ไม่มีเกณฑ์เปรียบเทียบ ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ห้องสมุด ห้องแนะแนว และขนาดโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานครูมีประมาณ 5.65 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พัก ในบ้านพักคิดเป็นร้อยละ 34 ด้านอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานมีจำนวนรายการตั้งแต้อ้อยละ 43 ถึงร้อยละ 99 มีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 15 ถึงร้อยละ 145 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษา มี 8 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 88 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 4 เล่มต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวนวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของ สถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 10,454,400 บาท จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 3,500,000 บาท และมีเงินนอก งบประมาณ จำนวน 4,610,122 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปี จำแนกตามงบดำเนินการเป็น จำนวนเงิน 5,513.92 บาทต่อคน จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 1,845.99 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 2,431.49 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จ การศึกษาภายในกำหนดเวลาของนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 68, 88 และ 55 ตามลำดับ มีนักศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาระดับ ปวช. ปวส. และปวท. เฉลี่ยร้อยละ 5, 3 และ 7 ตามลำดับและมีนักศึกษาออกกลางคัน ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 27, 10 และ 39 ตามลำดับ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีเปิดสอนเป็นเวลา 34 ปี ในประเภทวิชาคหกรรม และ พณิชยกรรมในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,162 คน สถานศึกษาสามารถรับนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. คิดเป็นร้อยละ 73, 87 และ 47 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 66 คน เป็นครู วุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 56 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวน นักเรียนคิดเป็น 1:18 จำนวนชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ มีตั้งแต่ 9 คาบต่อสัปดาห์ถึง 43 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 25 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่ สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และมีพื้นที่ที่สามารถปรับปรุงและขยายได้ประมาณ 12,800 ตาราง เมตร อัตราพื้นที่ห้องปฏิบัติการพณิชยกรรม และคหกรรม มีค่าตั้งแต่ 0.45 ตารางเมตรต่อคน ถึง 1.22 ตารางเมตรต่อคน ซึ่งไม่มีเกณฑ์เปรียบเทียบ ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าขั้นต่ำ คือ ห้องสมุด ห้องแนะแนว และขนาดโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานครูมีประมาณ 5.94 ตาราง เมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 62 ด้านอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานมีจำนวน รายการตั้งแต่ร้อยละ 46 ถึงร้อยละ 79 มีจำนวนนับตั้งแต่ร้อยละ 19 ถึงร้อยละ 68 ด้าน เจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษามี 11 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 73 อัตราจำนวนหนังสือ ในห้องสมุด มี 5 เล่มต่อคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ จำนวนวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์สูงกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตาม งบดำเนินงานเป็นจำนวนเงิน 5,497,950 บาท จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 500,000 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 3,674,670 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปีจำแนกตาม งบดำเนินงานเป็นจำนวนเงิน 4,731.45 บาทต่อคน จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 430.29 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 3,162.37 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาของนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ย ร้อยละ 80, 80 และ 50 ตามลำดับ มีนักศึกษาออกกลางคัน ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 11, 16 และ 41 ตามลำดับ

วิทยาลัยเกษตรกรรมลงเวลาเปิดสอนเป็นเวลา 62 ปี ในประเภทวิชาเกษตรกรรม ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 893 คน สถานศึกษาสามารถรับนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. คิดเป็นร้อยละ 82, 56 และ 55 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 86 คน เป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 78 คน คิดเป็นร้อยละ 91 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็น 1 : 10 จำนวนชั่วโมงสอนของครูในเวลาราชการมีตั้งแต่ 3 คาบต่อสัปดาห์ถึง 24 คาบต่อสัปดาห์เฉลี่ยประมาณ 14 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และพื้นที่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์เต็มที่ อัตราพื้นที่ห้องเรียนต่อนักศึกษา 1 คน มีค่า 2.25 ตารางเมตรต่อคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ขนาดของโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานครูมีประมาณ 19.16 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพักคิดเป็นร้อยละ 91 ด้านอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานมีจำนวนรายการร้อยละ 54 มีจำนวนนับร้อยละ 38 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษามี 36 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 75 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 8 เล่มต่อคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวนวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 7,706,422 บาท จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 3,050,400 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 2,142,709 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปี จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 8,629.81 บาทต่อคน จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 3,415.90 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 2,399.45 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาของนักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 85, 92 และ 67 ตามลำดับ มีนักศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 11, 7 และ 22 ตามลำดับ และมีนักศึกษาออกกลางคัน ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 5, 2 และ 11 ตามลำดับ

วิทยาลัยเกษตรกรรมล่อเปิดสอนเป็นเวลา 10 ปี ในประเภทวิชาระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 579 คน สถานศึกษาสามารถรับนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. คิดเป็นร้อยละ 78, 76 และ 52 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 54 คน เป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 44 คน คิดเป็นร้อยละ 81 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็น 1:11 จำนวนชั่วโมง

ลอนของครูในเวลาราชการมีตั้งแต่ 5 คาบต่อสัปดาห์ถึง 27 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 13 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และมีพื้นที่ที่สามารถปรับปรุงและขยายได้ ประมาณ 747,200 ตารางเมตร อัตราพื้นที่ห้องเรียนต่อนักศึกษา 1 คน มีค่า 1.99 ตารางเมตรต่อคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ขนาดของโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานครูมีประมาณ 6.44 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานมีจำนวนรายการร้อยละ 55 มีจำนวนนับร้อยละ 33 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษา 32 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 31 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 10 เล่มต่อคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวนวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 4,565,760 บาท จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 1,908,700 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 1,618,202 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปี จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 7,885.60 บาทต่อคน จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 3,296.55 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 2,794.82 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาของนักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 58, 87 และ 91 ตามลำดับ มีนักศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 8, 1 และ 0 ตามลำดับ และมีนักศึกษาออกกลางคัน ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. เฉลี่ยร้อยละ 33, 12 และ 9 ตามลำดับ

วิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาสเปิดสอนเป็นเวลา 14 ปี ในประเภทวิชาเกษตรกรรม ระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 661 คน สถานศึกษาลำดับสามารถรับนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. คิดเป็นร้อยละ 67, 62 และ 53 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 72 คน เป็นครูวุฒิปริญญา หรือสูงกว่า 57 คน คิดเป็นร้อยละ 79 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็น 1 : 9 จำนวนชั่วโมงสอนของครูในเวลาราชการ มีตั้งแต่ 3 คาบต่อสัปดาห์ ถึง 24 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 13 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำและมีพื้นที่ที่สามารถปรับปรุงและขยายได้ประมาณ 2,763,204 ตารางเมตร อัตราพื้นที่ห้องเรียนต่อนักศึกษา 1 คน มีค่า 1.91 ตารางเมตรต่อคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล และขนาดโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานครูมีประมาณ 6.46 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานมีจำนวนรายการ

ร้อยละ 34 มีจำนวนนักเรียนร้อยละ 26 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษา มี 34 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 82 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 7 เล่มต่อคน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวนวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์สูงกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินงานเป็นจำนวนเงิน 6,133,556 บาท จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 2,903,000 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 2,130,853 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปีจำแนกตามงบดำเนินงานเป็นจำนวนเงิน 9,279.21 บาทต่อคน จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 4,391.83 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 3,223.68 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาของนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 93 และ 85 ตามลำดับ มีนักศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาในระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 5 และ 15 ตามลำดับ และ มีนักศึกษาออกกลางคันในระดับ ปวช. และ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 2 และ 0 ตามลำดับ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ สงขลา เปิดสอนเป็นเวลา 4 ปี ในประเภทวิชาเกษตรกรรม ระดับ ปวช. ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 504 คน สถานศึกษาสามารถรับนักศึกษาในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 13 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 36 คนเป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็น 1:14 จำนวนชั่วโมงสอนของครูในเวลาราชการ มีตั้งแต่ 7 คาบต่อสัปดาห์ถึง 23 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 16 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษา สูง กว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และมีพื้นที่สามารถปรับปรุงและขยายได้ประมาณ 341,000 ตารางเมตร อัตราพื้นที่ห้องเรียนต่อนักศึกษา 1 คน มีค่า 2.85 ตารางเมตรต่อคน ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล และขนาดโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานครูมีประมาณ 8.00 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 84 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษามี 16 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 100 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 3 เล่มต่อคน ซึ่งต่ำกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวนวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์สูงกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินงานเป็นจำนวนเงิน 1,922,390 บาท จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 24,432,784 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 931,391 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปีจำแนกตามงบดำเนินงานเป็นจำนวนเงิน 3,814.27 บาทต่อคน จำแนกตามงบลงทุนเป็นจำนวนเงิน 48,477.75 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 1,847.99 บาทต่อคน ส่วนด้านการสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันยังไม่มีข้อมูล

โรงเรียนสารพัดช่างสงขลาเป็นสถานศึกษานอกระบบการศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนเป็นเวลา 15 ปี ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (225 ชั่วโมง) และหลักสูตร ปชม. ในปี การศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 3,170 คน สถานศึกษาลำมารถรับนักศึกษาในหลักสูตร ต่าง ๆ ข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมด มี 49 คน เป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 26 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของครูทั้งหมด อัตราส่วน จำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็น 1:20 จำนวนชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาราชการและ นอกเวลาราชการมีตั้งแต่ 15 คาบต่อสัปดาห์ถึง 30 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 31 คาบ ต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และมีพื้นที่สามารถปรับปรุงและขยายได้ ประมาณ 308 ตารางเมตร ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องพยาบาลและขนาดโรงอาหารอัตราพื้นที่ทำงานครูมีประมาณ 4.57 ตารางเมตรต่อคน จำนวน ครูที่พักในบ้านพักคิดเป็นร้อยละ 32 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษามี 12 คน ซึ่งพักอยู่ใน บ้านพักร้อยละ 50 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 2 เล่มต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์จำนวนวารสาร ต่ำกว่าเกณฑ์ส่วนนิตยสาร และหนังสือพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้ เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 5,139,150 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 534,909 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปีจำแนกตามงบดำเนินการ เป็นจำนวนเงิน 4,588.33 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 477.59 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาของนักศึกษาหลังผู้ตราระยะสั้น เฉลี่ยร้อยละ 45 มีนักศึกษาสำเร็จต่ำกว่ากำหนดเวลาในหลักสูตรระยะสั้นเฉลี่ยร้อยละ 15 และ มีนักศึกษาออกกลางคันในหลักสูตรระยะสั้นเฉลี่ยร้อยละ 36

โรงเรียนสารพัดช่างนราธิวาสเป็นสถานศึกษานอกระบบการศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนเป็นเวลา 5 ปี ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (225 ชั่วโมง) ในปีการศึกษา 2529 มี จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,203 คน สถานศึกษาลำมารถรับนักศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 38 คนเป็นครู วุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 13 คน คิดเป็นร้อยละ 34 ของครูทั้งหมดอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวน นักเรียนคิดเป็น 1:10 จำนวนชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ มี ตั้งแต่ 15 คาบต่อสัปดาห์ถึง 30 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 25 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่ สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำและมีพื้นที่สามารถปรับปรุงและขยายได้ประมาณ 350 ตารางเมตร

สถานศึกษาแห่งนี้ ยังไม่มีห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องประชุม และโรงอาหาร ด้านขนาดพื้นที่
 ห้องที่มีค่าต่ำกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ห้องพยาบาล อัตราพื้นที่ทำงานครุมีประมาณ 6.63 ตารางเมตร
 ต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 64 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษามี 7 คน
 ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 100 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 4 เล่มต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์
 จำนวนวารสารต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนนิตยสารและหนังสือพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของ
 สถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน
 2,850,200 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 252,119 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปี
 จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 7,194.47 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบ
 ประมาณเป็นจำนวนเงิน 636.66 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาของ
 นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น เฉลี่ยร้อยละ 60 มีนักศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาในหลักสูตรระยะสั้น
 เฉลี่ยร้อยละ 26 และมีนักศึกษาออกกลางคันในหลักสูตรระยะสั้น เฉลี่ยร้อยละ 15

ศูนย์ฝึกวิชาชีพหลวงประธานราษฎรนิกร. หาดใหญ่ เป็นสถานศึกษานอกระบบการศึกษา
 สังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนเป็นเวลา 7 ปี ในหลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยมหลักสูตรระยะสั้น
 หลักสูตร ปชม. และอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 4,929 คน
 สถานศึกษาลำดับรับนักศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษา
 ที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมดมี 45 คนเป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 14 คน คิด
 เป็นร้อยละ 31 ของครูทั้งหมด อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็น 1:45 จำนวน
 ชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการมีตั้งแต่ 17 คาบต่อสัปดาห์ถึง 38
 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 28 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และ
 มีพื้นที่สามารถปรับปรุงและขยายได้ประมาณ 8,000 ตารางเมตร สถานศึกษาแห่งนี้ยังไม่มีห้อง
 แนะนำ เป็นเอกเทศ ด้านขนาดพื้นที่ห้องที่มีค่าต่ำกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ห้องสมุด ห้องพยาบาล
 และขนาดโรงอาหาร อัตราพื้นที่ทำงานครุมีประมาณ 6.40 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พัก
 ในบ้านพักคิดเป็นร้อยละ 97 ด้านเจ้าหน้าที่พนักงานในสถานศึกษามี 11 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ
 45 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุดมี 1 เล่มต่อคนซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวนวารสารนิตยสาร และ
 หนังสือพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้านการเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา
 2529 จำแนกตามงบดำเนินการเป็นจำนวนเงิน 4,516,946 บาท และมีเงินนอกงบประมาณ
 จำนวน 558,600 บาท อัตราค่าใช้จ่ายรายปีจำแนกตามงบดำเนินการ เป็นจำนวนเงิน

2,221.81 บาทต่อคน และจำแนกตามเงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 274.77 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาของนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้นเฉลี่ยร้อยละ 54 มี นักศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาในหลักสูตรระยะสั้นเฉลี่ยร้อยละ 27 และมีนักศึกษาออกกลางคัน ในหลักสูตรระยะสั้นเฉลี่ยร้อยละ 19

ศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี เป็นสถานศึกษานอกระบบการศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เปิดสอน เป็นเวลา 6 ปี ในหลักสูตรเสริมวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรระยะสั้น (225 ชั่วโมง) ในปี การศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 2,132 คน สถานศึกษาลำดับสามารถรับนักศึกษาในหลักสูตร ต่าง ๆ ข้างต้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่มาสมัครทั้งหมดตามลำดับ จำนวนครูทั้งหมด มี 46 คน เป็นครูวุฒิปริญญาหรือสูงกว่า 30 คน คิดเป็นร้อยละ 65 ของครูทั้งหมด อัตราส่วน จำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็น 1:25 จำนวนชั่วโมงสอนของครูทั้งในเวลาราชการและ นอกเวลาราชการมีตั้งแต่ 18 คาบต่อสัปดาห์ถึง 52 คาบต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 33 คาบต่อสัปดาห์ ขนาดพื้นที่สถานศึกษาสูงกว่าขั้นต่ำ และพื้นที่ได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ ด้านขนาดพื้นที่ห้อง ที่มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล และขนาดโรงอาหารอัตราพื้นที่ทำงานครู มีประมาณ 5.98 ตารางเมตรต่อคน จำนวนครูที่พักในบ้านพัก คิดเป็นร้อยละ 66 ด้านเจ้าหน้าที่ พนักงานในสถานศึกษามี 16 คน ซึ่งพักอยู่ในบ้านพักร้อยละ 75 อัตราจำนวนหนังสือในห้องสมุด มี 4 เล่มต่อคน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวนวารสาร วิทยสารและหนังสือพิมพ์สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ด้าน การเงินของสถานศึกษาได้ใช้เงินงบประมาณในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามงบตักเตือนการ เป็นจำนวนเงิน 4,206,670 บาท และมีเงินนอกงบประมาณจำนวน 1,782,838 บาท อัตรา ค่าใช้จ่ายรายปีจำแนกตามงบตักเตือนการเป็นจำนวนเงิน 3,719.43 บาทต่อคน และจำแนกตาม เงินนอกงบประมาณเป็นจำนวนเงิน 380.95 บาทต่อคน ด้านการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด เวลาของนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น เฉลี่ยร้อยละ 60 มีนักศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาใน หลักสูตรระยะสั้นเฉลี่ยร้อยละ 22 และมีนักศึกษาออกกลางคันในหลักสูตรระยะสั้นเฉลี่ยร้อยละ 18

อภิปรายผล

เมื่อพิจารณาที่ตั้งของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยพบว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค 5 แห่ง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา 6 แห่ง ตั้งอยู่บริเวณตัวจังหวัดหรือตัวอำเภอเมืองมีทางติดต่อกับถนนสายหลักทั้งสิ้นสะดวกต่อการเดินทางไปกลับเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นโรงเรียนล่ำรพณ์ช่างนราธิวาสแม้ว่าตั้งอยู่บริเวณภายในจังหวัด แต่การเดินทางไปกลับไม่สะดวกเนื่องจากไม่มีรถบริการผ่านสถานศึกษาตลอดเวลาเหมือนสถานศึกษาอื่น ๆ จะมีก็เป็นช่วง ๆ ตามเวลาเรียนของนักศึกษาเท่านั้น ส่วนสถานศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรมส่วนใหญ่ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอหรือตัวจังหวัด ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมมักคำนึงถึงขนาดเนื้อที่ที่กว้างใหญ่สำหรับการเรียนการสอนด้านพืชและสัตว์ ซึ่งสภาพในตัวเมืองมีขนาดเนื้อที่ที่ไม่สามารถรองรับความต้องการด้านนี้ได้ ฉะนั้นความสะดวกด้านการเดินทางจึงเป็นความจำเป็นรองลงมา โดยเฉพาะวิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาสและวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลกล่าวได้ว่าการเดินทางไม่สะดวกเท่าที่ควรและอยู่ไกลจากตัวเมืองอีกด้วย เมื่อพิจารณาถึงบริเวณสถานศึกษาทั้ง 15 แห่ง ในด้านขนาดเนื้อที่พบว่าวิทยาลัยสังกัดกองเกษตรกรรมมีขนาดเนื้อที่มากที่สุด รองลงมาคือวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา ศูนย์ฝึกวิชาชีพ และโรงเรียนล่ำรพณ์ช่างตามลำดับ ทั้งนี้เนื้อที่มาจากวิทยาลัยเกษตรกรรมจำต้องใช้ขนาดพื้นที่มากดังกล่าวข้างต้น ส่วนวิทยาลัยเทคนิคนอกจากจะมีอาคารเรียน อาคารอำนวยการ เหมือนสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังต้องมีโรงฝึกงานอย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 โรงฝึกงาน ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 5 แห่ง มีจำนวนโรงฝึกงานตั้งแต่ 5-9 โรงฝึกงานซึ่งมีขนาดพื้นที่ตั้งแต่ 320-4,800 ตารางเมตร เมื่อพิจารณาการใช้ประโยชน์ของบริเวณสถานศึกษาพบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษา ศูนย์ฝึกวิชาชีพ และโรงเรียนล่ำรพณ์ช่าง ใต้น้ำเนื้อที่มาใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ แต่มีบางส่วนที่ใช้ประโยชน์อยู่แล้วก็สามารถปรับปรุงการใช้เนื้อที่ได้อีก รองลงมาคือวิทยาลัยเทคนิค ส่วนสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมพบว่ามีเนื้อที่ที่สามารถขยายเพื่อใช้ประโยชน์อีกมาก แต่อยู่ในช่วงขอลดตัวการขยายพื้นที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลกระทบจากการลดลงของจำนวนนักศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม สำหรับวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาใต้น้ำเนื้อที่ทั้งหมดใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนมานานถึง 62 ปี ก่อนการสถาปนากรมอาชีวศึกษา ในปีพุทธศักราช 2484 (กรมอาชีวศึกษา, 2530 : 18) สภาพพื้นที่ทั้งหมด

สิงถูกนำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่และเป็นสถานศึกษาแห่งเดียวที่มีขนาดเนื้อที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่มีอยู่

ห้องเรียนของสถานศึกษาในระบบการศึกษาของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย พบว่ามีสถานศึกษา 7 แห่ง มีจำนวนห้องเรียนภาคทฤษฎีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โดยพิจารณาจากเกณฑ์ขั้นต่ำในอัตราพื้นที่ต่อจำนวนนักศึกษา 1 คน เท่ากับ 1.80 ตารางเมตร จำนวนนักศึกษาจึงต้องสลับกันเรียนในอัตรา 30-35 คน ต่อชั้นเรียน นอกจากนี้พบว่าทางสถานศึกษาได้ใช้ห้องเขียนแบบและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เป็นห้องเรียนภาคทฤษฎีด้วย

สถานศึกษาสังกัดกองวิชาสับ เกษตรกรรมส่วนใหญ่มีจำนวนห้องเรียนภาคทฤษฎีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการลดจำนวนนักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมในช่วงปี พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ. 2529 ลดลงถึงร้อยละ 10.6 (กรมอาชีวศึกษา 2539: 38) ส่วนโรงเรียนสารพัดช่างและศูนย์ฝึกวิชาชีพ 4 แห่งนั้น ใช้ห้องเรียนภาคทฤษฎีร่วมกับห้องเรียนภาคปฏิบัติสำหรับห้องด้านบริหารและบริการอันได้แก่ ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องพัสดุ ห้องพยาบาล ห้องทะเบียนและวัดผล ห้องสมุด และห้องอื่น ๆ ของสถานศึกษาทั้ง 15 แห่ง

ปรากฏว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีห้องด้านบริหารและบริการอยู่ครบ โดยจัดแยกออกเป็นฝ่าย ๆ เช่น ฝ่ายส่งเสริมการศึกษาจะมีห้องสำหรับด้านการส่งเสริมการศึกษา คือ ด้านการเงิน การบัญชี สารบัญ ประชาสัมพันธ์ บุคคลากร ฯลฯ อยู่บริเวณเดียวกันเพื่อสะดวกต่อการประสานงานและติดตามผล ส่วนใหญ่ห้องด้านบริหารและบริการมักตั้งอยู่ในอาคารอำนวยการ ยกเว้นบางห้องที่ต้องใช้ขนาดใหญ่เนื้อที่มากสำหรับจัดเก็บสิ่งของอุปกรณ์ต่าง ๆ อาทิ ห้องพัสดุ ห้องสหกรณ์ หรือห้องสมุด อาจจัดแยกเป็นอาคารเฉพาะ ห้องสมุดของวิทยาลัยประมง-อุตสาหกรรมหนัก ห้องสมุดของวิทยาลัยเกษตรกรรมลือตูล เป็นห้องสมุดที่ทางสถานศึกษาจัดสร้างเป็นอาคารเฉพาะ เมื่อพิจารณาอัตราส่วนพื้นที่ห้องสมุดต่อจำนวนนักศึกษาตามเกณฑ์ขั้นต่ำของกรมอาชีวศึกษาพบว่า มีสถานศึกษาถึง 7 แห่ง ควรปรับปรุงขนาดเนื้อที่ คือห้องสมุดของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคลือตูล วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี โรงเรียนสารพัดช่างสงขลา ศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี เป็นต้น และสถานศึกษาที่ไม่มีห้องสมุดคือ โรงเรียนสารพัดช่างนราธิวาส ฉะนั้นสถานศึกษาจึงควรรหาแนวทางในการขยายปรับปรุงตลอดจนสร้างอาคารห้องสมุดเพิ่มเติม เพราะห้องสมุดจัดเป็นแหล่งความรู้ที่นักศึกษา ครูอาจารย์ ตลอดจนบุคคลากรในสถานศึกษา

สามารถค้นคว้าหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้ตลอดเวลา สำหรับ
 โรงอาหารส่วนใหญ่มีขนาดเนื้อที่ต่อคนไม่ถึง เกณฑ์ที่กำหนด บางแห่ง เป็นเพียงโรงอาหารชั่วคราว
 บางแห่งก็ไม่มีโรงอาหาร เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี และ
 โรงเรียนสารพัดช่างนราธิวาส เพื่อความประหยัดจึงควรสร้างเป็นหอประชุม และใช้เป็นที่สุด
 การแสดง ตลอดจนนิทรรศการไว้ด้วย ส่วนห้องแนะแนว ซึ่งเป็นห้องที่จำเป็นต่อการบริการ เพื่อ
 ช่วยให้นักศึกษารู้สึกการเลือกและปรับตัวในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเลือกโปรแกรมการเรียน
 การแก้ปัญหาส่วนตัวและปัญหาด้านสังคม ซึ่งสถานศึกษาควรจัดไว้เป็นห้องเอกเทศ จากผลการวิจัย
 พบว่า มีสถานศึกษาเพียง 4 แห่ง เท่านั้น ที่มีขนาดเนื้อที่ห้องแนะแนวต่อคนสูงกว่า เกณฑ์ขั้นต่ำ
 คือ วิทยาลัยเทคนิคสุลตูล วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา และวิทยาลัยเกษตร
 กรรมสุลตูล ฉะนั้น อาจกล่าวได้ว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ ควรปรับปรุงด้านขนาดห้องแนะแนว
 หรือจัดให้มีห้องแนะแนวตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกรณีสถานศึกษาใดที่ยังไม่มีห้องแนะแนว นอกจากนี้
 ยังพบว่า มีห้องธุรการ ห้องทะเบียนวัดผล ห้องสหกรณ์ ห้องผลิตซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่มีครบ ส่วน
 ห้องโสตทัศนศึกษาพบว่ามีเพียงบางสถานศึกษาเท่านั้น ส่วนห้องน้ำห้องล้างม ของนักศึกษาชายมี
 เพียงพอเกินร้อยละ 50 ของสถานศึกษาทั้งหมด ตรงกันข้ามกับห้องน้ำห้องล้างมนักศึกษาหญิงมี
 เพียงร้อยละ 40 เท่านั้นคือ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเกษตรกรรม
 สงขลา วิทยาลัยเกษตรกรรมสุลตูล และวิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาส เป็นต้น

สภาพการสัตอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัด
 ยายแถมภาคใต้ พบว่า สัตได้ครบทุกประเภททั้งในการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปวท. โดย
 เฉพาะจังหวัดยะลา แม้ว่าจะมีสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาเพียงสถานศึกษาแห่งเดียว แต่
 สามารถบริการนักศึกษาได้ครบทุกประเภทวิชาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. และจากการ
 พิจารณา พบว่าจังหวัดสงขลาถือได้ว่ามีความพร้อมมากด้านอาชีวศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากมีสถาน
 ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษามากสุดถึง 5 แห่ง และมีปริมาณสาขาวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัด
 และความสนใจได้มาก และเมื่อพิจารณาภาพรวมด้านการศึกษาของการเปิดสอนประเภทวิชา และ
 ระดับการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละจังหวัด พบว่าไม่แตกต่างกันมากนัก โดยทั่วไปทุกสถาน
 ศึกษาเปิดสอนในระดับ ปวช. ระดับ ปวส. เฉลี่ยร้อยละ 47 ของจำนวนสถานศึกษา สำหรับ
 สถานศึกษานอกระบบการศึกษา เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นทั้ง 4 แห่ง โดยศูนย์ฝึกวิชาชีพอีก 2 แห่ง
 เปิดสอนในสาขาวิชาแตกต่างกันตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา สำหรับจำนวนนักศึกษา

ในระบบทั้ง 11 แห่ง พบว่า มีจำนวนนักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด ในสัดส่วน
 จำนวนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม : พาณิชยกรรม : เกษตรกรรม : คหกรรม : ศิลปหัตถกรรม
 ในสัดส่วน 51 : 18 : 16 : 13 : 1 ทางด้านจำนวนนักศึกษานอกระบบการศึกษาของ
 สถานศึกษา เมื่อแยกออกเป็นสัดส่วนตามลักษณะหลักสูตรระยะสั้น : หลักสูตรเลื่อมวิชาชีพมัธยม :
 หลักสูตรอื่น ๆ ในสัดส่วนประมาณ 6 : 8 : 1

สำหรับทรัพยากรด้านบุคคล ยันได้แก่ครูนั้น พบว่า ครูอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 15
 แห่ง ในปี พ.ศ. 2529 มีจำนวน 1,202 คน เมื่อพิจารณาคุณวุฒิครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิ
 ระดับปริญญาตรีมีประมาณร้อยละ 66 คิดเป็นอัตราส่วนคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ต่อ ระดับอนุปริญญา
 หรือเทียบเท่าประมาณ 2 : 1 นอกจากนั้นพบว่าสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีครูวุฒิ
 วุฒิระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคือ กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค ตามลำดับ
 ยกเว้นสถานศึกษานอกระบบการศึกษาทั้ง 4 แห่ง มีครูวุฒิระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากกว่า
 ครูวุฒิระดับปริญญาตรี ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเร่งส่งเสริมให้ครูอาชีวศึกษามีโอกาส
 ศึกษาอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถประกอบการณ์ ตลอดจนวิทยฐานะตามความ
 เหมาะสมโดยเฉพาะครูช่างอุตสาหกรรม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของกรมอาชีวศึกษา
 ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิครูช่างอุตสาหกรรมให้มีอัตราส่วนครูวุฒิระดับปริญญาตรีต่อครูวุฒิระดับ
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่าในอัตราส่วน 5 : 1 ภายในปี พ.ศ. 2532 (กรมอาชีวศึกษา 2528 :
 34) การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ หรือการเพิ่มพูนคุณวุฒิครูนั้นคาดว่าจะอันถึงความสามารถ
 ของครูในด้านการสอน กล่าวคือ ครูที่มีวุฒิส่งส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการสอนสูงด้วย
 ฉะนั้นการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาต่อเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาชีพที่ตนสอน
 นอกจากจะช่วยเพิ่มคุณวุฒิครูให้สูงขึ้น ยังอาจช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้บ้าง
 สำหรับอัตราส่วนครูต่อนักเรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตาม
 เกณฑ์ที่เหมาะสมของกรมอาชีวศึกษาได้กำหนดเท่ากับ 1 : 15 คือมีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในความ
 ดูแลของครู 1 คน มากกว่า 15 คน ถึง 7 แห่ง สถานศึกษาจึงควรสำรวจความต้องการของครู
 ในสาขาที่ขาดแคลนเสนอต่อกรมอาชีวศึกษา เพื่อจะได้ดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป ส่วน
 ชั่วโมงสอนของครูพบว่าครูที่สอนในวิทยาลัยเทคนิคมีชั่วโมงสอนทั้งในเวลาราชการและนอกเวลา
 ราชการเฉลี่ยตั้งแต่ 22-34 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งสูงกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ วิทยาลัยเกษตรกรรม
 มีชั่วโมงสอนเฉพาะในเวลาราชการเฉลี่ยตั้งแต่ 13-16 คาบต่อสัปดาห์น้อยกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ

อาจเป็นเพราะทัศนคติของผู้ปกครองหรือนักศึกษาเองมีค่านิยมที่จะศึกษาในประเภทวิชา เกษตรกรรม
ลดน้อยลง ชั่วโมงสอนของครูเกษตรกรรมจึงลดลง นอกเหนืองานสอนซึ่งเป็นงานหลักของครูแล้ว
ยังปรากฏว่าครูอาชีวศึกษามีหน้าที่อื่นนอกเหนืองานสอน ทั้งโดยแต่งตั้ง เป็นลายลักษณ์อักษรหัวหน้า
สถานศึกษา หรือจากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานในคณะวิชา ครูอาชีวศึกษาจึงมีภาระหน้าที่
รับผิดชอบงานสอนและงานอื่น ๆ อาจทำให้เกิดความล้า ควรที่จะหาแนวทางเพิ่มขวัญและกำลังใจ
ครู โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคี หรือเพิ่มอัตราค่าจ้างบุคลากรด้านสนับสนุนการสอน
หรือหาแนวทางอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

สำหรับปัจจัยที่เป็นตัวป้อนเข้าที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการพิจารณาการศึกษาของ
สถานศึกษาคือ วัสดุและอุปกรณ์ฝึกงานจากการวิจัย พบว่า สถานศึกษาในระดับการศึกษาทุกแห่ง
มีจำนวนรายการและจำนวนนับด้านอุปกรณ์เครื่องมือฝึกงานของทุกประเภทวิชา ตามสาขาวิชา
ส่วนใหญ่มีไม่เพียงพอกับ เกณฑ์มาตรฐานของกรมอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้บ้างขึ้นล้ำสมัยและชำรุด
บางชิ้นก็ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์ไม่ตรงกับความต้องการทางวิทยากรใหม่ ๆ บางสถานศึกษา
ได้แก้ปัญหาดังกล่าวโดยพยายามดัดแปลง และค้นคิดประดิษฐ์อุปกรณ์มาทดแทนให้เหมาะสมกับการ
สอนตามแนวทางในงาน อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรได้ตรวจสอบความต้องการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์
ตลอดจนการนำวัสดุฝึกไปใช้ในแต่ละสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปโดยประหยัดและมีประสิทธิภาพ
ได้ผลทดแทนที่สามารถใช้ประโยชน์ และจำหน่ายได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการอาชีวศึกษา
ในปีแห่งการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาพุทธศักราช 2530 เพื่อสามารถจัดอาชีวศึกษาได้ครบวงจร
คือฝึกทักษะในวิชาชีพจนสามารถ ผลิตได้จำหน่ายได้ จัดการได้ บริการได้และบริโภคได้ (กรม
อาชีวศึกษา 2530 : 2)

ในด้านเจ้าหน้าที่พนักงานของสถานศึกษาทั้ง 15 แห่ง จากผลการวิจัย พบว่า
สถานศึกษาสังกัดกอง วิทยาลัย เกษตรกรรมนั้นจะมีจำนวนเจ้าหน้าที่พนักงานสูงกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ
ทั้งนี้เนื่องด้วย โปรแกรมการเรียนด้านเกษตรกรรมมีลักษณะงานพืชและสัตว์ที่ต้องการปริมาณ
ด้านพื้นที่ และแรงงานรับผิดชอบดูแลตลอดเวลา ส่วนด้านสิ่งบริการที่สถานศึกษาจัดบริการสำหรับ
นักศึกษา ครู-อาจารย์ และบุคลากรในคณาจารย์ หนังสือทั่วไปที่มีอยู่ในห้องสมุด ปรากฏว่า
สถานศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย 15 แห่ง มีจำนวน 7 แห่ง ที่มี
หนังสือเพียงพอ สถานศึกษาที่ควรจัดซื้อเพิ่มเติมให้มีอัตราหนังสือต่อคนเพียงพอคือ วิทยาลัยเทคนิค
หาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลงขลา วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ โรงเรียน

สำรวจอย่างลงขลากล โรงเรียนสำรวจอย่างนราธิวาส ศูนย์ฝึกวิชาชีพหลวงประธานราษฎรนิกร ชาติใหญ่ และศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี หนังสือที่สมควรเป็นวารสารวิชาชีพล่าช้าต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนให้พอเพียงและตรงกับความต้องการของนักเรียน และครู-อาจารย์ ตาม ความเหมาะสมและวารสารเหล่านั้นควรมีเนื้อหาที่ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เป็นการส่งเสริมนักศึกษาให้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา ตรงกับความ สนใจและความถนัดของตนเอง และยังใช้เวลาได้เป็นประโยชน์อีกด้วย นอกจากนี้สิ่งบริการด้าน ตำราแล้ว สถานศึกษาทุกแห่งได้จัดบริการน้ำดื่มโดยอัตโนมัติในอาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 ใบ ช่วย ให้นักศึกษาประหยัดค่าใช้จ่ายและได้น้ำดื่มที่สะอาด ส่วนการบริการน้ำใช้ในรูปของการมีที่แทงค์น้ำ ก๊อกน้ำ พบว่าสถานศึกษาทุกแห่งมีบริการด้านน้ำใช้ เพียงพอตามจุดต่าง ๆ รวมสถานศึกษา นอกจากนั้นยังมีสิ่งบริการที่ช่วยเสริมสร้างสุขภาพให้แข็งแรงคือบริการด้านอุปกรณ์กีฬา พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้จัดมีอุปกรณ์กีฬาที่นิยม คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ตระกร้อ และ แขนด์บอล เพียงพอ และใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ในอัตราเฉลี่ยสถานศึกษาละ 12-28 ใบ

สำหรับทรัพยากรด้านการเงินในปี พ.ศ. 2529 ของสถานศึกษาทั้ง 15 แห่ง พบว่า รายได้ของสถานศึกษามาจากเงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณในอัตราส่วน 4 : 1 ซึ่งเงินงบประมาณส่วนใหญ่จะถูกนำไปใช้เป็นงบดำเนินงานมากกว่างบลงทุน โดยเฉพาะสถานศึกษา ที่มีจำนวนครูและนักเรียนมากจะมีงบดำเนินงานมากขึ้นตามลำดับ ส่วนงบลงทุนในแต่ละปีมีค่า ไม่คงที่เนื่องจากในปีใดที่สถานศึกษาได้งบลงทุนด้านก่อสร้างอาคารสูงงบลงทุนก็สูงขึ้นตามด้วย อย่างไรก็ตามปรากฏว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีงบดำเนินงานสูงกว่างบลงทุนทั้งสิ้น ยกเว้นวิทยาลัย ประมงติณสูลานนท์ เป็นสถานศึกษาที่เริ่มตั้งขึ้นเมื่อประมาณ 4 ปี ที่ผ่านมา ซึ่งยังคงได้เงินด้าน งบลงทุนสูงกว่าสถานศึกษาอื่น ๆ ส่วนสถานศึกษานอกระบบการศึกษา ในปี พ.ศ. 2529 ไม่มี งบลงทุน ทั้งนี้เป็นเพราะได้รับ ครุภัณฑ์โดยตรงจากกรมอาชีวศึกษา และไม่ได้องบบลงทุนก่อสร้าง อาคารในปีนี้ สำหรับอัตราค่าใช้จ่ายรายปีต่อคนของเงินงบประมาณจำแนกตามงบดำเนินงาน ปรากฏว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมมีอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายรายปีต่อคนของงบดำเนินงานมากที่สุด รองลงมาคือ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานศึกษานอกระบบ 4 แห่ง มีอัตราเฉลี่ย ของค่าใช้จ่ายรายปีต่อคนของงบดำเนินงานต่ำสุด สำหรับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายรายปีต่อคนของ งบลงทุนนั้น วิทยาลัยเกษตรกรรมมีอัตราเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมาคือ วิทยาลัยอาชีวศึกษา และ วิทยาลัยเทคนิคมีอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายรายปีงบลงทุนต่ำสุด

การสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตาม
 สถานศึกษาในระบบการศึกษา 11 แห่ง พบว่า นักศึกษาในระดับ ปวส. เป็นนักศึกษาที่จบตาม
 กำหนดเวลามากที่สุด รองลงมาคือ ระดับ ปวช. และ ปวท. ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาใน
 ระดับ ปวส. เป็นระดับที่ออกกลางคั้นน้อยที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 8.63 รองลงมาคือระดับ ปวช.
 ร้อยละ 13.00 และระดับ ปวท. มากที่สุดร้อยละ 26.49 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่เข้ามา
 เรียนต่อในระดับ ปวส. มีความถนัด และไม่เปลี่ยนใจไปเรียนสาขาอื่น ส่วนนักศึกษาระดับ ปวท.
 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุดและออกกลางคั้นมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่เข้ามาเรียน
 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ไม่ทราบความถนัดที่แท้จริงของ
 ตนเอง ทั้งไม่ได้รับการฝึกด้านทักษะอาชีพเพียงพอ จึงเกิดปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับวิชาชีพ
 เมื่อเข้ามา เรียนและพบว่าตนเองไม่ได้สนใจอย่างแท้จริง ประกอบกับอาจจะมีสาเหตุอื่นเข้ามา
 เกี่ยวข้อง คือ ล่วงเข้า เรียนต่อในสถานศึกษาที่ตนต้องการได้ จึงมีผลต่อการออกกลางคั้นมากที่สุด
 ในระดับนี้ สำหรับสถานศึกษานอกระบบ 4 แห่ง ปรากฏว่า เมื่อนำจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาใน
 หลักสูตรระยะสั้นเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. พบว่าเป็น
 หลักสูตรที่มีผู้สำเร็จตามกำหนดเวลาน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 52.82 ซึ่งน้อยกว่าระดับ ปวท. และ
 มีการออกกลางคั้นสูงที่สุดถึงร้อยละ 25.73 ซึ่งสาเหตุที่ออกกลางคั้นอาจเป็นเพราะ ผู้ที่เข้ามาศึกษา
 ส่วนใหญ่เป็นผู้มีอาชีพมาก่อน ไม่สามารถปลงตัวมาเรียนได้หรือไม่ได้ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร เพราะ
 เป็นหลักสูตร ซึ่งไม่สามารถนำผลการเรียนไปศึกษาต่อในระดับอื่น หากสถานศึกษานอกระบบทั้ง
 4 แห่ง ซึ่งมีความพร้อม สามารถปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำไปประกอบอาชีพอิสระอย่างได้ผลจริงส่ง
 และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานในท้องถิ่น คาดว่า จะเป็นเหตุจูงใจให้นักศึกษาสนใจและตั้งใจ
 เรียน นอกจากนี้ทางสถานศึกษาควรได้มีการร่วมมือกับกรมอาชีวศึกษาหามาตรการที่ลดปัญหา
 การออกกลางคั้น กรณีที่สถานศึกษานั้นมีการออกกลางคั้นในอัตราที่สูง

สำหรับค่าประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์โรงฝึกงานโดยเฉลี่ยของสถานศึกษาในวิทยาลัย
 เทคนิค 5 แห่ง ปรากฏว่า วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีค่าประสิทธิภาพ การใช้ประโยชน์โรงฝึกงาน
 สูงสุด รองลงมาคือ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
 และวิทยาลัยเทคนิคส่ตุล เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาช่างไฟฟ้าของสถานศึกษา
 3 แห่ง มีค่าประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์สูงสุดเมื่อเปรียบเทียบกับสาขาวิชาอื่น ๆ และสาขาวิชา
 เทคนิคพื้นฐานของสถานศึกษา 3 แห่ง มีค่าประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์ต่ำสุด ยกเว้น

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ และวิทยาลัยเทคนิคยะลา ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง ได้ใช้พื้นที่โรงฝึกงานเทคนิคพื้นฐานร่วมกันกับโรงฝึกงานอื่นในสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาอัตราการใช้โรงฝึกงานพบว่าส่วนใหญ่มีค่าเกิน 1 ทั้งนี้ เป็นเพราะพื้นที่โรงฝึกงานของแต่ละสถานศึกษา ได้แบ่งเนื่องจากการฝึกทักษะมากกว่า 1 ห้อง บางโรงฝึกงานมีประมาณ 2-3 ชั้น จึงทำให้มีอัตราการใช้โรงฝึกงานสูงตามจำนวนเนื้อที่ที่ถูกแบ่ง ส่วนในด้านความจุหรืออัตราการใช้พื้นที่ยังใช้ประโยชน์ไม่เต็มที่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก จำนวนเครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ที่มีในโรงฝึกงานของแต่ละสาขาวิชาที่พบน้อยและจำกัด ทั้งอยู่ในสภาพชำรุดและล้าสมัยมาก จึงไม่เพียงพอกับความต้องการที่จะใช้ เป็นเหตุให้จำนวนนักศึกษาที่จะมาฝึกงานลดจำนวนมาไม่เหมาะสมกับจำนวนเครื่องจักร เครื่องมือที่มีอยู่และพอฝึกงานได้ จึงทำให้อัตราการใช้พื้นที่ต่ำ หรืออาจจะมีปัจจัยและองค์ประกอบอื่น ๆ มาเกี่ยวข้องอีกมากจึงควรสำรวจหาสาเหตุที่แท้จริงเป็นรายสถานศึกษาซึ่งอาจแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อขจัดความสูญเสียเปล่าอันเนื่องมาจากการใช้ประโยชน์ของโรงฝึกงาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย สถานภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศ พบว่ามีสถานศึกษาบางแห่งควรปรับปรุงในสิ่งต่าง ๆ ที่กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดขนาดพื้นที่และจำนวนมาตรฐานขั้นต่ำที่สถานศึกษาควรมีให้เพียงพอ อาทิ ขนาดที่ดินของสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน ขนาดโรงอาหาร ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องสมุด จำนวนห้องน้ำ-ล้าง สถานฝึกงาน จำนวนวัสดุอุปกรณ์ฝึกงาน ตลอดจนอัตราจำนวนครูต่อจำนวนนักศึกษาและอัตราจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักศึกษา ซึ่งขอเสนอให้ปรับปรุงแก้ไขในแต่ละวิทยาลัยดังรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ควรปรับปรุง จำนวนห้องเรียน ขนาดโรงอาหาร ห้องแนะแนว ห้องสมุด จำนวนห้องน้ำ-ห้องล้างนักศึกษา สถานฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์ฝึกงาน อัตราจำนวนครูต่อจำนวนนักศึกษาและอัตราจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสุทนต์ ควรปรับปรุงจำนวนห้องเรียน ห้องสมุด จำนวนห้องน้ำ-ห้องล้างนักศึกษาชายและหญิง สถานฝึกงาน วัสดุอุปกรณ์ฝึกงาน

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ควรปรับปรุง จำนวนห้องเรียน ขนาดโรงอาหาร ห้องสมุด
จำนวนห้องน้ำ-ห้องส้วมนักศึกษาชายและหญิง สถานที่ฝึกงาน จำนวนวัสดุอุปกรณ์ฝึกงาน อัตรา
จำนวนครูต่อจำนวนนักศึกษา อัตราจำนวนหนังสือต่อจำนวนห้องสมุด

วิทยาลัยปัตตานี ควรปรับปรุง จำนวนห้องเรียน ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ขนาด
โรงอาหาร สถานที่ฝึกงาน และวัสดุอุปกรณ์ฝึกงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ควรปรับปรุง จำนวนห้องเรียน ห้องสมุด ขนาดโรงอาหาร
จำนวนห้องน้ำ ห้องส้วมนักศึกษาหญิง วัสดุอุปกรณ์ฝึกงาน อัตราจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนและ
อัตราจำนวนหนังสือต่อจำนวนห้องสมุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ควรปรับปรุง จำนวนห้องเรียน ห้องสมุด ห้องแนะแนว
ขนาดโรงอาหาร จำนวนห้องน้ำ ห้องส้วมนักศึกษาหญิง วัสดุอุปกรณ์ฝึกงานและอัตราจำนวนครู
ต่อจำนวนนักเรียน

วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาควรปรับปรุง ที่ดินของสถานศึกษา ขนาดโรงอาหาร

วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล ควรปรับปรุง ขนาดโรงอาหาร

วิทยาลัยเกษตรกรรมนราธิวาส ควรปรับปรุง ขนาดโรงอาหาร ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล
ขนาดโรงอาหาร

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ สงขลา ควรปรับปรุง ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ขนาด
โรงอาหาร จำนวนห้องน้ำ-ห้องส้วมชาย และอัตราจำนวนหนังสือต่อจำนวนหนังสือ

โรงเรียนสภารัตน์อย่างสงขลา ควรปรับปรุง ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล
ขนาดโรงอาหาร จำนวนห้องน้ำ-ห้องส้วมนักศึกษาชายและหญิง อัตราจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน
อัตราจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักศึกษาและจำนวนวารสาร

โรงเรียนสภารัตน์อย่างนราธิวาส ควรมี ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ขนาด
โรงอาหาร จำนวนห้องน้ำ-ห้องส้วมศึกษา หญิง อัตราจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักศึกษา จำนวน
วารสารและนิตยสาร

ศูนย์ฝึกวิชาชีพล่วงประธานราษฎรนิกร หาดใหญ่ ควรปรับปรุง ห้องสมุด ห้องแนะแนว
ขนาดโรงอาหาร จำนวนห้องน้ำ-ห้องส้วมนักศึกษาหญิง อัตราจำนวนครูต่อจำนวนนักศึกษา และ
อัตราจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักศึกษา

ศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี ควรปรับปรุง ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ขนาดโรงอาหาร
จำนวนห้องน้ำ-ห้องล้างนักศึกษาหญิง อัตราจำนวนครูต่อจำนวนนักศึกษา และอัตราจำนวนหนังสือ
ต่อจำนวนนักศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อสำรวจการใช้ประโยชน์ตลอดจนศึกษาสภาพปัจจุบันของ เครื่องมือ
เครื่องจักร อุปกรณ์ปฏิบัติงานในแต่ละสาขาวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ว่ามีเพียงพอ
กับความต้องการและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าหรือไม่ เพื่อสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้หาแนวทาง
ปรับปรุงแก้ไข ด้านเครื่องมือ เครื่องจักรมาทดแทนให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
ในปัจจุบัน
2. ควรมีการวิจัยศึกษาการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่อย่างกว้างขวางในทุกระดับและ
ทุกประเภทวิชา เพื่อหาลำเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้มีการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ไม่เต็มที่
3. ควรศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหานักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาย่ำกว่ากำหนดเวลา
และนักศึกษาที่ออกกลางคัน เพื่อลดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย