

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลเป็นลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับทั้งหมดของคะแนนแววความเป็นครูทั้งฉบับ

ตอนที่ 3 ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ ซึ่งตัวพยากรณ์ที่นำมาศึกษาคือ ตัวแปรทางด้านภูมิหลังของนิสิต ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ลำดับการเกิด สถานที่ตั้งของโรงเรียน อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ขนาดของครอบครัว และตัวแปรทางด้านคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ได้แก่ การควบคุมตนเอง ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ดี ความรับผิดชอบ ความอดทน และความมีอำนาจเหนือผู้อื่น โดยจะเสนอในรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

1. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์
2. ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างแต่ละกลุ่มของตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์ และตัวพยากรณ์ทั้งหมดกับตัวแปร เกณฑ์

ตอนที่ 4 ผลการคำนวณเพื่อหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่พยากรณ์แววความเป็นครูของนิสิตในตำแหน่ง ๆ และเสนอสมการการพยากรณ์แววความเป็นครูของนิสิตในตำแหน่ง ๆ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป (เสนอรายละเอียดในตารางที่ 2-13)
 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะนำเสนอในรูปตาราง
 ความถี่และร้อยละ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนิสิตจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้หญิง	215	68.9
ผู้ชาย	97	31.1
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า นิสิตที่เป็นผู้หญิงมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ
 68.9 ส่วนนิสิตที่เป็นผู้ชายมีอยู่ร้อยละ 31.1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลเป็นลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับทั้งหมดของคะแนนแนวความเป็นครูทั้งฉบับ

ตอนที่ 3 ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ ซึ่งตัวพยากรณ์ที่นำมาศึกษาคือ ตัวแปรทางด้านภูมิหลังของนิสิต ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ลำดับการเกิด สถานที่ตั้งของโรงเรียน อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ขนาดของครอบครัว และตัวแปรทางด้านคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ได้แก่ การควบคุมตนเอง ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ดี ความรับผิดชอบ ความอดทน และความมีอำนาจเหนือผู้อื่น โดยจะเสนอในรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

1. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์

2. ค่าสหสัมพันธ์ทุกคู่ระหว่างแต่ละกลุ่มของตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์ และตัวพยากรณ์ทั้งหมดกับตัวแปร เกณฑ์

ตอนที่ 4 ผลการคำนวณเพื่อหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่ชี้พยากรณ์แนวความเป็นครูของนิสิตในตำแหน่ง ๆ และเสนอสมการการพยากรณ์แนวความเป็นครูของนิสิตในตำแหน่ง ๆ

ตารางที่ 4 จำนวนนิสิตจำแนกตามลำดับการเกิด

ลำดับที่การเกิด	จำนวน	ร้อยละ
1-3	232	74.4
4-6	60	19.2
7-9	14	4.5
คนที่ 10 ขึ้นไป	6	1.9
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า นิสิตที่มีลำดับที่การเกิดระหว่าง 1-3 มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 74.4 รองลงมาได้แก่ นิสิตที่มีลำดับที่การเกิดระหว่าง 4-6 ร้อยละ 19.2 นิสิตที่มีลำดับที่การเกิดระหว่าง 7-9 มีอยู่ร้อยละ 4.5 และนิสิตที่มีลำดับที่การเกิดคนที่ 10 ขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.9

จากข้อมูลเกี่ยวกับลำดับที่การเกิด พบว่านักศึกษาที่มีลำดับที่การเกิดเป็นคนที่ 1 มีจำนวนสูงสุดคือ 110 คน หรือร้อยละ 35.3

ตารางที่ 5 จำนวนนิสิตจำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

สถานที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	206	66.0
ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู	44	14.1
นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู	21	6.7
ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู	36	11.5
นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู	5	1.7
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า นิสิตที่เรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 66.0 และรองลงมาคือนิสิตที่เรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู มีจำนวนร้อยละ 14.1 นิสิตที่เรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู และนิสิตที่เรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู มีอยู่ร้อยละ 11.5 และ 6.7 ส่วนนิสิตที่เรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.7 เท่านั้น

ตารางที่ 6 จำนวนนิสิตจำแนกตามอาชีพศึกษา

อาชีพศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย	95	30.4
รับราชการครู	17	5.4
รับราชการอื่น	61	19.6
รัฐวิสาหกิจ	19	6.1
รับจ้าง	67	21.5
ชาวไร่ ชาวนา	13	4.2
อื่น ๆ	40	12.8
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านิสิตที่มีบิดาประกอบอาชีพค้าขาย มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 30.4 รองลงมาได้แก่ อาชีพรับจ้าง รับราชการอื่น รัฐวิสาหกิจ รับราชการครู และชาวไร่ ชาวนา คิดเป็นร้อยละ 21.5 19.6 6.1 5.4 และ 4.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนนิสิตจำแนกตามอาชีพมารดา

อาชีพมารดา	จำนวน	ร้อยละ
แม่บ้าน	129	41.3
ค้าขาย	66	21.1
รับราชการครู	27	8.7
รับราชการอื่น	28	9.0
รัฐวิสาหกิจ	13	4.2
รับจ้าง	27	8.7
ชาวไร่ ชาวนา	10	3.2
อื่น ๆ	12	3.8
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่านิสิตที่มีมารดาเป็นแม่บ้านมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 41.3 รองลงมาได้แก่ ค้าขาย รับราชการอื่น รับราชการครู รับจ้าง รัฐวิสาหกิจ และ ชาวไร่ ชาวนา คิดเป็นร้อยละ 21.1 9.0 8.7 8.7 4.2 และ 3.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนนิสิตจำแนกตามระดับการศึกษาของนิคา

ระดับการศึกษาของนิคา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหนังสือ	7	2.2
ประถมศึกษา	89	28.5
มัธยมศึกษา	77	24.7
อนุปริญญา	61	19.6
ปริญญาตรี	66	21.2
สูงกว่าปริญญาตรี	12	3.8
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า นิคาของนิสิตที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 28.5 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา ปริญญาตรี และ อนุปริญญา คือมีประมาณร้อยละ 24.7 21.2 และ 19.6 ตามลำดับ ส่วนระดับ การศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรี และไม่ได้เรียนหนังสือมีอยู่ร้อยละ 3.8 และ 2.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนนิสิตจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษาของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหนังสือ	11	3.5
ประถมศึกษา	123	39.4
มัธยมศึกษา	74	23.7
อนุปริญญา	44	14.1
ปริญญาตรี	52	16.7
สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.6
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า มารดาของนิสิตที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีมากที่สุดคือร้อยละ 39.4 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา ปริญญาตรี และอนุปริญญา คือ มีประมาณร้อยละ 23.7 16.7 และ 14.1 ตามลำดับ ส่วนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ และที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีอยู่ร้อยละ 3.5 และ 2.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนนิสิตจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

รายได้ของบิดาและมารดา	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 4,000 บาท	31	9.9
4,000 - 10,000 บาท	191	61.3
มากกว่า 10,000 บาท	90	28.8
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนิสิตส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง คือประมาณร้อยละ 61.3 ฐานะที่ ร้อยละ 28.8 ส่วนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวค่อนข้างต่ำ มีอยู่ประมาณร้อยละ 9.9 เท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนนิสิตจำแนกตามการอบรมเลี้ยงดูที่ได้รับ

การอบรมเลี้ยงดู	จำนวน	ร้อยละ
แบบประชาธิปไตย	240	76.9
แบบปล่อยปละละเลย	40	12.8
แบบเข้มงวด	32	10.3
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า มีนิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมากที่สุด คือมีถึงร้อยละ 76.9 ส่วนนิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และแบบเข้มงวด มีอยู่เพียงร้อยละ 12.8 และ 10.3 เท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนนิสิตจำแนกตามขนาดของครอบครัว

ขนาดของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
1-3 คน	10	3.2
4-6 คน	185	59.3
7-9 คน	92	29.5
10 คนขึ้นไป	25	8.0
รวม	312	100.0

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องอยู่ระหว่าง 4-6 คน มีมากที่สุด คือมีอยู่ถึงร้อยละ 59.3 รองลงไปได้แก่ นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องอยู่ระหว่าง 7-9 คน คือมีอยู่ร้อยละ 29.5 ส่วนนิสิตที่มีจำนวนพี่น้องตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป และมีพี่น้องอยู่ระหว่าง 1-3 คน มีอยู่ร้อยละ 8.0 และ 3.2 เท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ร้อยละ และสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต

คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต	คะแนนเต็ม	\bar{x}	ร้อยละ (เทียบกับ คะแนนเต็ม)	S.D.	CV.
การควบคุมตนเอง	40	19.064	47.660	6.076	31.872
ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี	35	21.526	61.502	5.076	23.581
ความรับผิดชอบ	30	18.625	62.083	3.471	18.636
ความอดทน	17	8.808	51.812	2.896	32.879
ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น	33	17.660	53.515	5.034	28.505

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตในแต่ละด้าน จะพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มคือ ความรับผิดชอบและความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มคือ การควบคุมตนเอง และสำหรับการกระจายของคะแนนนั้น คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนน้อยที่สุดคือ คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตด้านความรับผิดชอบ

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับทั้งหมดของ
คะแนนแววความเป็นครูทั้งฉบับ

ในการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับทั้งหมดของคะแนน
แววความเป็นครู (Part-whole) นี้ เพื่อให้ทราบว่าคะแนนแววความเป็นครูในแต่ละส่วนนั้น
สามารถรวมกันได้ นั่นคือ แบบสอบแววความเป็นครูในแต่ละส่วนไว้วัดในสิ่งเดียวกัน คือ
แววความเป็นครูของนิสิต

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

SUM_i = คะแนนแววความเป็นครูในแต่ละส่วนย่อยที่ i ($i=1,2,\dots,6$)

$SUMT_i$ = คะแนนแววความเป็นครูทั้งฉบับที่ไม่รวมคะแนนแววความเป็นครูใน
ส่วนที่ i ($i=1,2,\dots,6$)

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแววความเป็นครูในแต่ละ
ส่วนย่อยกับคะแนนแววความเป็นครูทั้งฉบับที่ไม่รวมคะแนนใน
ส่วนย่อยนั้น

SUM_i	$SUMT_i$	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
SUM_1	$SUMT_1$	.2589*
SUM_2	$SUMT_2$	.2702*
SUM_3	$SUMT_3$	.0585*
SUM_4	$SUMT_4$	.2573*
SUM_5	$SUMT_5$	.2319*
SUM_6	$SUMT_6$	.3555*

** $P < .01$

จากการวางที่ 14 จะเห็นได้ว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแววความเป็นครูในแต่ละส่วนย่อยกับคะแนนแววความเป็นครูทั้งฉบับที่ไม่รวมคะแนนในส่วนย่อยนั้น ๆ เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ จะพบว่ามีความมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งหมด ซึ่งแสดงว่าแต่ละส่วนมีแนวโน้มที่จะมุ่งวัดในสิ่งเดียวกัน และสามารถรวมกันเป็นคะแนนแววความเป็นครูได้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครู โดยจะเสนอตามลำดับชั้นดังนี้

1. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์และตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์
2. ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างแต่ละกลุ่มของตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์และตัวพยากรณ์ทั้งหมดกับตัวแปร เกณฑ์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

X_i : ตัวพยากรณ์เมื่ออยู่ในรูปคะแนนกับตัวที่ i ($i=1,2,3,\dots,37$)

Z_i : ตัวพยากรณ์เมื่ออยู่ในรูปคะแนนมาตรฐานตัวที่ i ($i=1,2,3,\dots,37$)

Y_j : ตัวแปร เกณฑ์เมื่อทำนายในรูปคะแนนกับ ($j=1,2,3,4,5$)

Z_j : ตัวแปร เกณฑ์เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน ($j=1,2,3,4,5$)

ตัวพยากรณ์

1. เมื่ออยู่ในรูปคะแนนกับ (X_i)

X_1 : เพศ

X_2 : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร

X_3 : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู

X_4 : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู

X_5 : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู

X_6 : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู

X_7 : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร

X_8 : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู

X_9 : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู

- X₁₀ : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลใน
จังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
- X₁₁ : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลใน
จังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
- X₁₂ : ลำดับที่ในการเกิด
- X₁₃ : บัณฑิตประกอบอาชีพค้าขาย
- X₁₄ : บัณฑิตประกอบอาชีพรับราชการครู
- X₁₅ : บัณฑิตประกอบอาชีพรับราชการอื่น
- X₁₆ : บัณฑิตประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ
- X₁₇ : บัณฑิตประกอบอาชีพรับจ้าง
- X₁₈ : บัณฑิตประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- X₁₉ : มารดาเป็นแม่บ้าน
- X₂₀ : มารดาประกอบอาชีพค้าขาย
- X₂₁ : มารดาประกอบอาชีพรับราชการครู
- X₂₂ : มารดาประกอบอาชีพรับราชการอื่น
- X₂₃ : มารดาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ
- X₂₄ : มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง
- X₂₅ : มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- X₂₆ : ระดับการศึกษาของบิดา
- X₂₇ : ระดับการศึกษาของมารดา
- X₂₈ : รายได้ของบิดาและมารดา
- X₂₉ : การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
- X₃₀ : การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
- X₃₁ : การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด
- X₃₂ : ขนาดของครอบครัว
- X₃₃ : การควบคุมตนเอง
- X₃₄ : ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ที่

- X35 : ความรับผิดชอบ
 X36 : ความอกทน
 X37 : ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น
 PO1 : คะแนนแนวความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา
 PO2 : คะแนนแนวความเป็นครูด้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู
 PO3 : คะแนนแนวความเป็นครูด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู
 PO4 : คะแนนแนวความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไป
 PO5 : คะแนนแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม
 PO : คะแนนแนวความเป็นครูทั้งฉบับ

2. เมื่ออยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Z_i)

- Z₁ : เพศ
 Z₂ : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร
 Z₃ : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 Z₄ : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 Z₅ : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
 Z₆ : ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
 Z₇ : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร
 Z₈ : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู

- Z₉ : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลใน
จังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
- Z₁₀ : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลใน
จังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
- Z₁₁ : สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลใน
จังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
- Z₁₂ : ลำดับที่ในการเกิด
- Z₁₃ : นिकाประกอบอาชีพค้าขาย
- Z₁₄ : นिकाประกอบอาชีพรับราชการครู
- Z₁₅ : นिकाประกอบอาชีพรับราชการอื่น
- Z₁₆ : นिकाประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ
- Z₁₇ : นिकाประกอบอาชีพรับจ้าง
- Z₁₈ : นिकाประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม
- Z₁₉ : มารคาเป็นแม่บ้าน
- Z₂₀ : มารคาประกอบอาชีพค้าขาย
- Z₂₁ : มารคาประกอบอาชีพรับราชการครู
- Z₂₂ : มารคาประกอบอาชีพรับราชการอื่น
- Z₂₃ : มารคาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ
- Z₂₄ : มารคาประกอบอาชีพรับจ้าง
- Z₂₅ : มารคาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม
- Z₂₆ : ระดับการศึกษาของนिका
- Z₂₇ : ระดับการศึกษาของมารคา
- Z₂₈ : รายได้ของนिकाและมารคา
- Z₂₉ : การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
- Z₃₀ : การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
- Z₃₁ : การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด
- Z₃₂ : ขนาดของครอบครัว

- Z_{33} : การควบคุมตนเอง
 Z_{34} : ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ที่
 Z_{35} : ความรับผิดชอบ
 Z_{36} : ความอกทน
 Z_{37} : ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น

ตัวแปร เกณฑ์

1. คะแนนแนวความเป็นครู เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ (Y_i)
2. คะแนนแนวความเป็นครู เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน (Z_i)
 - S.E.b : ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนัก
 - S.E.est : ความคลาดเคลื่อนของการทำนาย
 - r : ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 - R : ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
 - b : ค่าสัมประสิทธิ์ของถ่วงน้ำหนักซึ่งทำนายในรูปคะแนนดิบ
 - B : ค่าสัมประสิทธิ์ของถ่วงน้ำหนักซึ่งทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

1. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างถ่วงน้ำหนักกับถ่วงน้ำหนักและถ่วงน้ำหนักกับตัวแปร เกณฑ์ในแต่ละด้านและตัวแปร เกณฑ์ทั้งหมด โดยใช้ pearson product moment โคยจะเสนอในรายละเอียดดังตารางที่ 15

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์ตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของผลิตภัณฑ์ที่ 1 คณะครุศาสตร์ จากกลุ่มตัวอย่าง 312 คน

ตัวแปร	TOTAL	PO ₁	PO ₂	PO ₃	PO ₄	PO ₅	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	
TOTAL	1.000																							
PO ₁	.605	1.000																						
PO ₂	.505	.017	1.000																					
PO ₃	.529	.075	.104	1.000																				
PO ₄	.493	.034	.146	.163	1.000																			
PO ₅	.504	.104	.037	.182	.165	1.000																		
X ₁	.160	.031	.144	-.006	.190	.120	1.000																	
X ₂	.143	.152	-.075	.087	.111	.066	.085	1.000																
X ₃	-.083	-.082	-.003	-.085	-.045	.009	-.021	-.554	1.000															
X ₄	-.033	-.054	.030	.058	-.071	.015	-.076	-.367	-.120	1.000														
X ₅	-.084	-.068	.102	-.097	-.057	-.123	-.061	-.470	-.154	-.102	1.000													
X ₆	-.022	-.048	-.018	.029	-.003	.001	.033	-.224	-.074	-.049	-.062	1.000												
X ₇	.140	.178	-.113	.076	.118	.059	.088	.932	-.463	-.367	-.461	-.240	1.000											
X ₈	-.084	-.125	.073	-.064	-.091	.011	-.066	-.527	.874	-.009	-.146	-.070	-.565	1.000										
X ₉	-.050	-.061	-.014	.030	-.048	.039	-.013	-.349	-.114	.854	-.017	-.046	-.375	-.109	1.000									
X ₁₀	-.063	-.052	.112	-.076	-.042	-.136	-.061	-.469	-.154	-.102	.874	.178	-.504	-.146	-.097	1.000								
X ₁₁	-.034	-.073	-.035	.025	.010	.017	.031	-.166	-.054	-.036	-.046	.741	-.178	-.052	-.034	-.046	1.000							
X ₁₂	-.100	-.088	-.029	.009	-.021	-.135	.054	-.121	.096	.062	.054	-.056	-.136	.109	.056	.063	-.060	1.000						
X ₁₃	.032	.020	.005	-.023	.056	.027	.023	-.024	.085	-.053	.001	-.031	-.011	.052	-.067	.023	-.029	.212	1.000					
X ₁₄	-.061	-.019	-.017	.056	-.111	-.101	-.052	-.137	.054	-.014	.134	.043	-.126	.065	-.008	.134	-.031	-.091	-.159	1.000				
X ₁₅	.126	.044	.093	.037	.048	.126	.087	.062	.036	-.046	-.102	.012	.098	.009	-.036	-.128	.001	-.232	-.326	-.118	1.000			
X ₁₆	-.025	-.029	-.036	-.011	.065	-.057	-.003	.113	-.071	-.021	-.092	.036	.098	-.065	-.015	-.092	.074	-.077	-.169	-.061	-.126	1.000		
X ₁₇	-.096	.001	-.104	-.014	-.062	-.082	-.003	.031	-.072	.032	.031	-.044	.013	-.055	.015	.055	-.067	.002	-.346	-.126	-.258	-.133	1.000	

PARAMETER	TOTAL	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	
X18	**	-.142	-.095	-.020	-.048	-.099	-.126	-.103	**	**	.187	.075	.156	-.223	.054	.200	.025	.229	-.033	-.138	-.050	-.103	-.0531	-.109
X19		.034	.061	.005	-.049	.059	-.015	.072	**	**	-.063	-.059	-.028	.121	.060	-.044	-.079	.145	.039	-.058	-.069	.031	.084	
X20		-.081	-.006	-.033	-.147	-.018	-.038	.077	**	**	.004	.108	.005	-.159	.106	.018	.108	.128	.408	-.055	-.117	-.132	-.137	
X21		.073	-.006	.021	.117	.074	.007	-.113	.048	-.005	-.087	.032	-.053	.028	.006	-.083	.032	-.187	-.154	.328	.107	.017	-.050	
X22	**	.134	.100	.068	.084	-.074	.166	.017	.102	-.041	-.046	-.078	.013	.083	-.031	-.040	-.043	-.177	-.135	.023	.213	.061	-.082	
X23		-.052	-.076	-.015	.056	-.036	-.050	.001	.000	.064	-.075	.060	-.020	.008	.072	-.025	-.027	-.079	-.103	-.050	.059	.081	.086	
X24		-.040	-.073	-.033	.088	-.006	-.008	-.040	-.023	.044	.032	-.053	-.044	.006	.054	.032	-.039	-.041	-.179	-.074	-.008	-.031	.172	*
X25		-.042	-.061	.006	.010	.035	-.094	-.153	-.161	.227	.048	.186	-.177	-.021	.169	.048	.267	.069	-.120	-.044	-.090	-.046	.095	*
X26		.075	.024	.017	.076	-.013	.115	.109	.096	.030	-.001	-.124	-.103	.115	.014	-.004	-.133	-.357	-.243	.224	.372	.092	-.154	*
X27		.073	.003	-.005	.110	.033	.076	.031	.103	-.101	-.030	-.083	-.071	.086	-.004	-.024	-.070	-.332	-.212	.183	.308	.077	-.102	*
X28	**	.162	.123	.034	.068	.035	.161	.086	.212	.029	-.131	-.183	-.120	.217	-.005	.107	-.166	-.146	.036	.066	.156	.167	-.180	*
X29	*	.103	.141	.036	-.032	.093	-.007	-.076	.098	-.020	-.020	-.064	-.087	.089	-.040	-.005	-.040	-.092	-.101	.031	.078	-.083	.027	*
X30	**	-.026	.003	-.017	-.034	-.071	.038	-.032	-.062	.023	.002	.012	.106	-.069	.037	.012	.109	.132	.163	-.050	-.092	.023	-.037	*
X31	*	-.114	-.199	-.031	.081	-.051	-.032	-.070	-.068	.002	.026	.076	.005	-.048	.015	-.007	.043	-.018	-.040	.012	-.007	.091	.003	*
X32	*	-.015	-.027	.056	.021	-.057	-.044	-.018	-.181	.103	.067	.078	.046	-.187	.112	.068	.105	.515	.215	-.107	-.212	-.129	.036	*
X33	*	.075	-.006	.070	-.000	.069	.111	-.020	.087	-.085	.035	-.045	-.037	.067	.061	.039	-.037	.106	-.066	.014	.012	-.043	.001	*
X34	**	.131	-.002	.139	.053	.074	.136	-.098	.064	-.046	-.005	-.024	-.033	.074	-.078	-.008	.024	.109	.016	.084	.045	-.003	-.074	*
X35	**	.071	-.059	.090	.056	.082	.085	.105	.079	-.005	-.026	-.080	-.026	.090	-.033	-.008	-.074	-.045	.027	.010	.042	-.023	.025	*
X36	**	.061	-.039	.143	-.010	-.050	.179	-.021	-.017	-.012	.070	.007	-.048	-.038	-.021	.093	.045	.086	-.021	-.082	.033	-.006	-.014	*
X37	**	.158	-.000	.255	.084	.062	.070	.018	-.089	.039	.105	.003	.004	-.094	.024	.089	.066	-.057	-.045	.106	.086	-.122	-.052	*

จากตารางที่ 15 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 37 ตัวกับตัวแปรเกณฑ์ในแต่ละค่านับเป็นดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์คือ คะแนนแนวความเป็นครูทั้งหมดกับตัวพยากรณ์แต่ละตัวพบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 13 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกมี 9 ตัวแปร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{28}) เพศ (X_1) ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X_{37}) ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_2) สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_7) มารดาประกอบอาชีพราชการอื่น (X_{22}) ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ที่ (X_{34}) บิดาประกอบอาชีพราชการอื่น (X_{15}) และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (X_{29}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .162 .160 .158 .143 .140 .134 .131 .126 และ .103 ตามลำดับ ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางลบมี 4 ตัวแปร ได้แก่ บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X_{18}) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X_{31}) ลำดับที่การเกิด (X_{12}) และบิดาประกอบอาชีพรับจ้าง (X_{17}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ -.142 -.114 -.100 และ -.096 ตามลำดับ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์คือ คะแนนแนวความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษากับตัวพยากรณ์พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 7 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางบวกมี 4 ตัวแปร ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_7) ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_2) การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (X_{29}) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{28}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .178 .152 .141 และ .123 ตามลำดับ ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ในทางลบมี 3 ตัวแปร ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X_{31}) สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู (X_8) และบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X_{18}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ -.199 -.125 และ -.095 ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์คือ คะแนนแนวความเป็นครูท่านประสมการณ ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูของนิสิตกับตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับ ตัวแปร เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 8 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ในทางบวกมี 6 ตัวแปร ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X_{37}) เพศ (X_1) ความอดทน (X_{36}) ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ที่ (X_{34}) สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X_{10}) และ ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X_5) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปร เกณฑ์มีค่าเท่ากับ .255 .144 .143 .139 .112 และ .102 ตามลำดับ ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ ในทางลบมี 2 ตัวแปร ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_7) และ บิคาประกอบอาชีพรับจ้าง (X_{17}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปร เกณฑ์มีค่าเท่ากับ -.113 และ -.104 ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์คือ คะแนนแนวความเป็นครูท่านทัศนคติคือ วิชาศัพทกับตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 4 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ในทางบวก มี 2 ตัวแปร ได้แก่ มารดาประกอบอาชีพรับราชการครู (X_{21}) และระดับการศึกษาของ มารดา (X_{27}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปร เกณฑ์มีค่าเท่ากับ .117 และ .110 ตามลำดับ ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ในทางลบมี 2 ตัวแปร ได้แก่ มารดาประกอบอาชีพค้าขาย (X_{20}) และภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในเขต เทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X_5) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปร เกณฑ์มีค่าเท่ากับ -.147 และ -.097 ตามลำดับ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์คือ คะแนนแนวความเป็นครูท่านความสามารถ หัวใจกับตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มีจำนวนทั้งหมด 5 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ในทางบวกมี 3 ตัวแปร ได้แก่ เพศ (X_1) สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_7) และภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ ตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปร เกณฑ์มีค่าเท่ากับ .190 .118 และ .111 ตามลำดับ

ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ในทางลบมี 2 ตัวแปร ได้แก่ บิคาประกอบอาชีพ
รับราชการครู (X_{14}) และบิคาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X_{18}) ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปร เกณฑ์มีค่าเท่ากับ $-.111$ และ $-.099$ ตามลำดับ

6. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์คือ คะแนนแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบ
เกี่ยวกับการศึกษาและสังคมกับตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$ มีจำนวนทั้งหมด 13 ตัวแปร ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับ
ตัวแปร เกณฑ์ในทางบวกมี 7 ตัวแปร ได้แก่ ความออกทน (X_{36}) ฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัว (X_{28}) ความรู้สึกที่ตนเองมีความเป็นอยู่ที่ (X_{34}) บิคาประกอบอาชีพ
รับราชการอื่น (X_{15}) เพศ (X_1) ระดับการศึกษาของบิคา (X_{26}) และการควบคุม
ตนเอง (X_{33}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับตัวแปร เกณฑ์มีค่า
เท่ากับ $.179$ $.161$ $.136$ $.126$ $.120$ $.115$ และ $.111$ ตามลำดับ ตัวพยากรณ์
ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปร เกณฑ์ในทางลบมี 6 ตัวแปร ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ใน
เขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X_{10}) ลำดับที่การเกิด (X_{12})
บิคาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X_{18}) ภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
ในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X_5) บิคาประกอบอาชีพรับราชการครู (X_{14}) และมารดา
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X_{25}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ดังกล่าวกับ
ตัวแปร เกณฑ์มีค่าเท่ากับ $-.136$ $-.135$ $-.126$ $-.123$ $-.101$ และ $-.094$
ตามลำดับ

2. ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างแต่ละกลุ่มของตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์และ
ตัวพยากรณ์ทั้งหมดกับตัวแปร เกณฑ์

ในการหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณได้จำแนกออกเป็นสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างแต่ละ
กลุ่มของตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์ในแต่ละด้านและตัวแปร เกณฑ์ทั้งหมด และสหสัมพันธ์พหุคูณ
ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้งหมดกับตัวแปร เกณฑ์ในแต่ละด้านและตัวแปร เกณฑ์ทั้งหมด (รายละเอียด
กิจการางที่ 16-33)

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตท่านาย
 แว่วความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผล และ
 การใช้ภาษา ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการ
 ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X ₂₇	-.0578	-.0544	.0863	.630
X ₈	-.2516	-3.0882	1.6115	1.916
X ₂₄	.0581	.8825	1.5343	.575
X ₃₁	-.1991	-2.8029	.8242	3.400**
X ₄	.1655	2.7051	2.2670	1.193
X ₁₁	-.0877	-2.9842	3.9758	.750
X ₁	.0022	.0204	.5433	.031
X ₁₆	-.0350	-.6256	1.2293	.508
X ₂₃	-.0077	-.1649	1.7618	.094
X ₃₀	-.0038	-.0489	.7580	.063
X ₁₄	-.0227	-.4275	1.3502	.316
X ₁₀	-.1056	-1.4112	2.6578	.531
X ₁₇	-.0146	-.1522	.8736	.173
X ₂₂	.1973	2.9489	1.5545	1.897
X ₁₈	-.0652	-1.3944	1.6444	.847
X ₃₂	.0743	.1415	.1339	1.056
X ₂₀	.1886	1.9724	1.4345	1.375
X ₂₈	.1069	.7699	.4942	1.557
X ₁₅	-.0078	-.0843	.9245	.089
X ₂₁	.1236	1.8779	1.6174	1.167

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₁₂	-.1394	-.2820	.1431	1.971*
X ₂₅	.0653	1.5843	2.2324	.709
X ₆	.0348	.8887	3.4594	.256
X ₂₆	-.0539	-.0531	.0910	.583
X ₁₃	-.0536	-.4976	.8747	.569
X ₉	-.1933	-3.2951	2.3340	1.411
X ₃	.1306	1.5455	1.5539	.994
X ₁₉	.2549	2.2110	1.3391	1.651
X ₅	.0495	.6614	2.5667	.066
Constant				26.0728
R				.3522
S.E.est				4.2049
Overall F				1.3767

**P<.01

*P<.05

จากการวางที่ 16 จะเห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตกับแนวความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผล และการใช้ภาษา มีค่าเท่ากับ .3522 แต่เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตไม่สามารถทำนายตัวแปรเกณฑ์ในค่านี้อันได้

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแวกความเป็นครูในความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผล และการใช้ภาษา ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X37	.0135	.0115	.0546	.210
X33	.0368	.0259	.0551	.471
X35	-.0691	-.0852	.0792	1.076
X36	-.0566	-.0836	.1091	.767
X34	.0300	.0253	.0680	.371
Constant				28.7210
R				.0776
S.E.est				4.3000
Overall F				.3703

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกตัวระหว่างถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแวกความเป็นครูในความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผล และการใช้ภาษา มีค่าเท่ากับ .0776 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตไม่สามารถร่วมกันทำนายตัวแปร เกณฑ์ในค่านี้นี้ได้

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตทำนายแนวความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผล และการใช้ภาษา ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X ₃₇	-.0260	-.0221	.0569	.389
X ₁₈	-.0853	-1.8233	1.6594	1.099
X ₃	.1680	1.9888	1.5691	1.267
X ₂₃	-.0189	-.4038	1.7782	.228
X ₂₇	.1156	1.7557	1.6281	1.078
X ₃₃	.0859	.0605	.0568	1.065
X ₂₄	.0705	1.0716	1.5511	.691
X ₁	.0107	.0983	.5522	.179
X ₁₆	-.0344	-.6135	1.2453	.493
X ₃₀	-.0293	-.3745	.7908	.473
X ₁₀	-.0914	-1.2214	2.6913	.454
X ₂₂	.1935	2.8917	1.5554	1.859
X ₆	.0365	.9324	3.4693	.268
X ₁₇	-.0299	-.3109	.8762	.355
X ₉	-.1928	-3.2876	2.3536	1.397
X ₃₁	-.2460	-3.4629	.8756	3.955*
X ₃₂	.0839	.1597	.1358	1.176
X ₁₄	-.0197	-.3701	1.3663	.270
X ₂₀	.1530	1.6002	1.4519	1.102
X ₂₈	.1012	.7287	.5002	1.457
X ₃₅	-.1259	-.1552	.0824	1.883

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₁₅	-.0041	-.0445	.9230	.045
X ₁₂	-.1446	-.2926	.1449	2.019*
X ₃₆	-.0511	-.0754	.1142	.660
X ₂₅	.0550	1.3334	2.2602	.590
X ₂₇	-.0474	-.0446	.0865	.516
X ₃₄	-.0476	-.0401	.0735	.546
X ₂₆	-.0777	-.0766	.0919	.834
X ₁₁	-.0928	-3.1553	3.9930	.790
X ₁₃	-.0566	-.5249	.8762	.599
X ₄	.1752	2.8640	2.2738	1.260
X ₆	-.2826	-3.4684	1.6276	2.131*
X ₁₉	.2365	2.0513	1.3528	1.516
X ₅	.0371	.4956	2.5827	.192
Constant				30.1405
R				.3787
S.E.est				4.1955
Overall F				1.3638

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแวนความเป็นครูกานความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผล และการใช้ภาษา มีค่าเท่ากับ .3787 แต่เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตไม่สามารถทำนายค่าแปร เกณฑ์ในค่านีได้

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนัก ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต ทำนาย
 แนวความเป็นครูท่านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูในรูปคะแนนกับ

(b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b

และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E. b	t
X ₂₇	-.0975	-.0643	.0606	1.061
X ₈	.3380	2.9078	1.1317	2.569*
X ₂₄	.0106	.1127	1.0774	.105
X ₃₁	-.0460	-.4543	.5788	.785
X ₄	.1195	1.3691	1.5920	.860
X ₁₁	.0233	.5554	2.7920	.200
X ₁	.1830	1.1840	.3816	3.103**
X ₁₆	-.0560	-.7007	.8636	.811
X ₂₃	.0141	.2117	1.2372	.170
X ₃₀	-.0168	-.1501	.5323	.283
X ₁₄	-.0818	-1.0798	.9482	1.139
X ₁₀	.1510	1.4150	1.8664	.758
X ₁₇	-.1708	-1.2458	.6134	2.031*
X ₂₂	.0960	1.0061	1.0916	.921
X ₁₈	-.0876	-1.3127	1.1548	1.137
X ₃₂	.1079	.1440	.0941	1.531
X ₂₀	-.0109	-.0799	1.0073	.077
X ₂₈	.0363	.1832	.3471	.528
X ₁₅	.0100	.0755	.6492	.118
X ₂₁	.0876	.9334	1.1358	.822
X ₁₂	-.1213	-.1720	.1005	1.712

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₂₅	.0259	.4403	1.5677	.281
X ₆	-.0638	-1.1413	2.4293	.470
X ₂₆	-.0100	-.0069	.0639	.110
X ₁₃	-.0742	-.4825	.6143	.785
X ₉	-.0712	-.8516	1.6390	.520
X ₃	-.2588	-2.1476	1.0912	1.968*
X ₁₉	.0587	.3570	.9404	.379
X ₅	.0258	.2416	1.8024	.134
Constant				11.3072
R				.3479
S.E.est				2.9529
Overall F				1.339

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิลักษณ์ของนิสิตกับแนวความเป็นครูค่านประสพการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูมีค่าเท่ากับ .3479 แต่เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิลักษณ์ของนิสิตไม่สามารถทำนายตัวแปร เกณฑ์ในค่านนี้ได้

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต
ทำนายแวกความเป็นครูค่านประสปรการณที่สัมพันธ์กับแวกความเป็นครูในรูปแบบ
คะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญ
ของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E. b	t
X ₃₇	.2421	.1443	.0369	3.908
X ₃₃	.0417	.0206	.0373	.553
X ₃₅	.0224	.0193	.0536	.361
X ₃₆	.0634	.0656	.0738	.889
X ₃₄	-.0113	-.0067	.0463	.145
Constant				8.4734
R				.2723
S.E. est				2.9092
Overall F				4.904**

**P < .01 *P < .05

จากการวางที่ 23 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .0742 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่ามีความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงพยากรณ์เมื่อใช้ถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูกำหนดประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงพยากรณ์	β	b	S.E. b	t
X ₃₇	.2351	.1401	.0388	3.607*
X ₁₈	-.0960	-1.4391	1.1326	1.270
X ₃	-.2944	-2.4431	1.0710	2.281*
X ₂₃	.0229	.3437	1.2137	.283
X ₂₇	.0948	1.0093	1.1113	.908
X ₃₃	.0383	.0189	.0388	.488
X ₂₄	-.0047	-.0502	1.0587	.045
X ₁	.1880	1.2165	.3769	3.227*
X ₁₆	-.0288	-.3603	.8500	.424
X ₃₀	.0339	.3040	.5398	.563
X ₁₀	.0372	.3486	1.8370	.190
X ₂₂	.0903	.9458	1.0617	.891
X ₆	-.0350	-.6267	2.3680	.265
X ₁₇	-.1372	-1.0006	.5981	1.673
X ₉	-.0855	-1.0224	1.6065	.636
X ₃₁	.0405	.4000	.5976	.669
X ₃₂	.0863	.1151	.0927	1.242
X ₁₄	-.0971	-1.2808	.9326	1.373
X ₂₀	.0250	.1833	.9910	.184
X ₂₈	.0322	.1627	.3414	.476
X ₃₅	.0244	.0211	.0562	.375

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₁₅	.0025	.0192	.6300	.032
X ₁₂	-.1236	-.1754	.0989	1.773
X ₃₆	.0552	.0572	.0780	.773
X ₂₅	.0555	.9432	1.5427	.612
X ₂₇	-.1141	-.0753	.0591	1.276
X ₃₄	.0396	.0234	.0501	.467
X ₂₆	-.0054	-.0037	.0627	.063
X ₁₁	.0092	.2191	2.7255	.077
X ₁₃	-.0600	-.3888	.5981	.650
X ₄	.0905	1.0376	1.5520	.669
X ₈	.3675	3.1619	1.1109	2.846*
X ₁₉	.0539	.3277	.9233	.355
X ₅	.1174	1.1000	1.7629	.624
Constant				7.1498
R				.4336
S.E.est				2.8637
Overall F				1.886**

**P<.01

*P<.05

จากการวางที่ 21 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูกานประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวครู มีค่าเท่ากับ .4336 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 3 ตัว คือ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X₃₇) เพศของนิสิต (X₁) และสถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู (X₈) ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 1 ตัว คือ ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู (X₃)

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตท่านาย
 แวความเป็นครูกานที่สนกคกัอวิชาชิพครู ในรูปคะแนนกิบ (b) และ
 คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X ₂₇	.0060	.0037	.0575	.063
X ₈	-.0347	-.2791	1.0729	.261
X ₂₄	.1877	1.8691	1.0215	1.830
X ₃₁	.0794	.7327	.5487	1.335
X ₄	.1070	1.1459	1.5094	.759
X ₁₁	.0212	.4721	2.6471	.179
X ₁	.0107	.0644	.3618	.179
X ₁₆	-.0329	-.3852	.8188	.470
X ₂₃	.1166	1.6340	1.1730	1.393
X ₃₀	-.0266	-.2224	.5047	.440
X ₁₄	.0467	.5758	.8990	.640
X ₁₀	-.0841	-.7373	1.7695	.417
X ₁₇	-.0056	-.0382	.5816	.063
X ₂₂	.1602	1.5690	1.0350	1.516
X ₁₈	-.0688	-.9633	1.0949	.880
X ₃₂	.0524	.0654	.0892	.733
X ₂₀	-.0096	-.0658	.9551	.671
X ₂₈	.0090	.0425	.3290	.130
X ₁₅	.0096	.0675	.6156	.120
X ₂₁	.1842	1.8339	1.0769	1.703
X ₁₂	..0684	.0908	.0953	.953

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₂₅	.0839	1.3338	1.4863	.897
X ₆	.0400	.6687	2.3033	.290
X ₂₆	.0406	.0363	.0606	.432
X ₁₃	.0813	.4943	.5824	.849
X ₉	-.0719	-.8034	1.5540	.517
X ₃	-.0656	-.5091	1.0346	.492
X ₁₉	.0868	.4937	.8916	.554
X ₅	-.0230	-.2012	1.7089	.118
Constant				9.7383
R				.3101
S.E.est				2.7997
Overall F				1.0346

จากการวางที่ 22 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตกับแนวความเป็นครูที่ทัศนคติต่อวิชาชีพครู มีค่าเท่ากับ .3101 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตไม่สามารถทำนายตัวแปรเกณฑ์ในค่านนี้ได้

ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต
ทำนายแนวความเป็นครูก้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในรูปคะแนนดิบ (b)
คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X ₃₇	.0716	.0400	.0356	1.119
X ₃₃	-.0202	-.0093	.0360	.259
X ₃₅	.0552	.0446	.0518	.862
X ₃₆	-.0706	-.0683	.0713	.959
X ₃₄	.0623	.0344	.0444	.775
Constant				10.1473
R				.1147
S.E.est				2.8083
Overall F				.816

จากตารางที่ 23 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูก้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู มีค่าเท่ากับ .1147 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตไม่สามารถทำนายตัวแปรเกณฑ์ในค่านี้อีก

ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตทำนายแวกความเป็นครูถ้านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₃₇	.0747	.0416	.0381	1.093
X ₁₈	-.0656	-.9197	1.1109	.828
X ₃	-.0923	-.7163	1.0505	.682
X ₂₃	.1141	1.5992	1.1904	1.344
X ₂₇	.1751	1.7431	1.0900	1.599
X ₃₃	-.0378	-.0175	.0380	.459
X ₂₄	.1668	1.6612	1.0384	1.600
X ₁	.0083	.0503	.5697	.138
X ₁₆	-.0278	-.3252	.8337	.390
X ₃₀	-.0064	-.0534	.5294	.100
X ₁₀	-.0956	-.8380	1.8017	.465
X ₂₂	.1533	1.5015	1.0413	1.442
X ₆	.0391	.6545	2.3225	.281
X ₁₇	.0073	.0496	.5866	.084
X ₉	-.0547	-.6112	1.5756	.387
X ₃₁	.1093	1.0087	.5862	1.721
X ₃₂	.0358	.0447	.0909	.492
X ₁₄	.0313	.3860	.9147	.422
X ₂₀	-.0109	-.0748	.9720	.077
X ₂₈	.0093	.0440	.3349	.130

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E. b	t
X ₃₅	.0519	.0420	.0552	.761
X ₁₅	.0058	.0408	.6179	.063
X ₁₂	.0825	.1094	.0970	1.128
X ₃₆	-.0516	-.0500	.0765	.653
X ₂₅	.0907	1.4411	1.5131	.953
X ₂₇	.0059	.0036	.0579	.063
X ₃₄	.0554	.0306	.0492	.623
X ₂₆	.0473	.0306	.0615	.497
X ₁₁	.0209	.4661	2.6732	.173
X ₁₃	.0860	.5230	.5866	.892
X ₄	.0836	.8961	1.5222	.589
X ₈	-.0091	-.0730	1.0896	.063
X ₁₉	.0708	.4025	.9056	.445
X ₅	-.0122	-.1065	1.7290	.063
Constant				8.3819
R				.3262
S.E.est				2.8087
Overall F				.970

จากตารางที่ 24 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูกานท์ทัศนคติต่อวิชาชีพครูมีค่าเท่ากับ .3262 แต่เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตไม่สามารถทำนายตัวแปร เกณฑ์ในค่านี้นี้ได้

ตารางที่ 25 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตท่านาย
 แวความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไปของนิสิต ในรูปคะแนนดิบ (b)
 คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X ₂₇	.0807	.0458	.0513	.892
X ₈	-.1604	-1.1847	.9579	1.237
X ₂₄	.1834	1.6774	.9120	1.839
X ₃₁	-.0580	-.4915	.4899	1.003
X ₄	-.0117	-.1147	1.3475	.084
X ₁₁	-.0544	-1.1148	2.3632	.472
X ₁	.2025	1.1251	.3230	3.484*
X ₁₆	.0672	.7220	.7310	.988
X ₂₃	.0697	.8967	1.0472	.856
X ₃₀	-.0565	-.4343	.4505	.964
X ₁₄	-.1369	-1.5514	.8026	1.933
X ₁₀	-.0326	-.2621	1.5797	.167
X ₁₇	-.0789	-.4943	.5192	.952
X ₂₂	.0772	.6949	.9240	.752
X ₁₈	-.1850	-2.3807	.9775	2.436*
X ₃₂	-.0467	-.0536	.0796	.673
X ₂₀	.1913	1.2043	.8526	1.412
X ₂₈	-.0285	-.1235	.2938	.421
X ₁₅	.0036	.0236	.5495	.045
X ₂₁	.2756	2.5204	.9614	2.622**
X ₁₂	-.0435	-.0529	.0851	.622

ตัวพยากรณ์	p	b	S.E.b	t
X ₂₅	.2882	4.2066	1.3269	3.170**
X ₆	.0333	.5116	2.0563	.249
X ₂₆	-.1090	-.0647	.0541	1.195
X ₁₃	.0401	.2243	.5199	.431
X ₉	-.0238	-.2439	1.3873	.176
X ₃	.1255	.8941	.9236	.968
X ₁₉	.3211	1.6767	.7960	2.106*
X ₅	-.0012	-.0097	1.5257	.000
Constant				14.6756
R				.3820
S.E.est				2.4994
Overall F				1.662*

**P<.01

*P<.05

จากการวางที่ 25 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตกับแนวความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไปของนิสิต มีค่าเท่ากับ .3820 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ .01 มี 3 ตัว คือ เพศของนิสิต (X₁) มารดาประกอบอาชีพรับราชการครู (X₂₁) และมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (X₂₅) ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 2 ตัว คือ บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (X₁₈) และมารดาเป็นแม่บ้าน (X₁₉)

ตารางที่ 26 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงพยากรณ์เมื่อใช้ถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต
ทำนายแนวความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไปของนิสิต ในรูปคะแนนดิบ (b)
คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงพยากรณ์	β	b	S.E. b	t
X ₃₇	.0702	.0359	.0324	1.108
X ₃₃	.0905	.0384	.0327	1.172
X ₃₅	.0608	.0451	.0471	.958
X ₃₆	-.1813	-.1612	.0649	2.486*
X ₃₄	.0848	.0430	.0404	1.063
Constant				13.8908
R				.1756
S.E.est				2.5560
Overall F				1.947

*P < .05

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ระหว่างถ่วงพยากรณ์
ในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไปของนิสิต
มีค่าเท่ากับ .1756 แต่เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 นั่นคือ ถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตไม่สามารถทำนาย
ตัวแปรเกณฑ์ในกรณีนี้ได้

ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตทำนายแววความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไปของนิสิตในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E. b	t
X ₃₇	.1173	.0600	.0335	1.792
X ₁₈	-.1990	-2.5606	.9767	2.622**
X ₃	.1341	.9557	.9236	1.035
X ₂₃	.0342	.4409	1.0466	.421
X ₂₇	.2529	2.3125	.9583	2.413*
X ₃₃	.1606	.0681	.0334	2.036*
X ₂₄	.1557	1.4239	.9130	1.560
X ₁	.2057	1.1424	.3250	3.515**
X ₁₆	.0927	.9965	.7330	1.359
X ₃₀	-.0317	-.2439	.4655	.524
X ₁₀	-.0161	-.1294	1.5841	.084
X ₂₂	.0716	.6440	.9155	.704
X ₆	.0245	.3768	2.0420	.184
X ₁₇	-.0632	-.3959	.5158	.767
X ₉	.0149	.1531	1.3853	.110
X ₃₁	-.0483	-.4090	.5154	.794
X ₃₂	-.0588	-.0674	.0800	.843
X ₁₄	-.1726	-1.9554	.8042	2.431*
X ₂₀	.1503	.9461	.8546	1.107
X ₂₈	-.0592	-.2564	.2944	.871
X ₃₅	.0065	.0048	.0485	.100

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E. b	t
X ₁₅	.0026	.0168	.5432	.032
X ₁₂	-.0389	-.0474	.0853	.555
X ₃₆	-.2119	-.1884	.0672	2.802*
X ₂₅	.2861	4.1761	1.3304	3.139*
X ₂₇	.0971	.0551	.0509	1.081
X ₃₄	.0496	.0252	.0432	.581
X ₂₆	-.1053	-.0624	.0541	1.155
X ₁₁	-.0505	-1.0333	2.3503	.439
X ₁₃	.0642	.3587	.5157	.696
X ₄	-.0463	-.4554	1.3383	.341
X ₈	-.1499	-1.1077	.9580	1.156
X ₁₉	.2664	1.3912	.7962	1.747
X ₅	-.0025	-.0202	1.5202	.000
Constant				13.6984
R				.4255
S.E. est				2.4695
Overall F				1.801*

**P<.01 *P<.05

จากการวางที่ 27 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่ม
ภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแวนความเป็นครูกานความสามารถทั่วไปของนิสิต
มีค่าเท่ากับ .4255 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและ
คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตนั้น พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 4 ตัว คือ
บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X₁₈) เพศของนิสิต (X₁) ความอกทน (X₃₀) และ
มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X₃₅) ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี
3 ตัว คือ ระดับการศึกษาของมารดา (X₂₇) การควบคุมตนเอง (X₃₃) และบิดา
ประกอบอาชีพรับราชการครู (X₁₄)

ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต ทำนาย
แนวความเป็นครูท่านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม ในรูปคะแนนดิบ

(b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b
และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X ₂₇	-.0851	-.0435	.0462	.942
X ₈	.1205	.8035	.8628	.931
X ₂₄	.0056	.0466	.8214	.055
X ₃₁	.0119	.0911	.4565	.200
X ₄	-.0384	-.3412	1.2153	.281
X ₁₁	.0312	.5756	2.1298	.270
X ₁	.1028	.5151	.2907	1.772
X ₁₆	-.1674	-1.6237	.6605	2.458*
X ₂₃	-.0597	-.6937	.9427	.736
X ₃₀	.0505	.3506	.4084	.858
X ₁₄	-.1981	-2.0249	.7236	2.798*
X ₁₀	-.1400	-1.0169	1.4330	.710
X ₁₇	-.1722	-.9727	.4685	2.076*
X ₂₂	.1268	1.0289	.8321	1.237
X ₁₈	-.2050	-2.3804	.8807	2.703*
X ₃₂	.0695	.0720	.0719	1.000
X ₂₀	-.0283	-.1609	.7677	.210
X ₂₈	.1201	.4694	.2644	1.775
X ₁₅	-.1037	-.6069	.4947	1.227
X ₂₁	.0463	.3819	.8652	.442
X ₁₂	-.1853	-.2037	.0766	2.658*

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₂₅	-.0064	-.0845	1.1992	.071
X ₆	.0459	.6359	1.8535	.344
X ₂₆	.0394	.0211	.0487	.434
X ₁₃	-.1095	-.5518	.4680	1.179
X ₉	.1216	1.1255	1.2486	.902
X ₃	-.0803	-.5161	.8329	.620
X ₁₉	-.0011	.0054	.7166	.000
X ₅	.0547	.4698	1.3800	.341
Constant				13.2282
R				.3914
S.E.est				2.2495
Overall F				1.695

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 28 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่ม
 ภูมิหลังของนิสิตกับแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม มีค่าเท่ากับ
 .3914 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตนั้น พบว่า
 ตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 3 ตัว คือ บัณฑิตประกอบอาชีพรับราชการครู (X_{14})
 บัณฑิตประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X_{18}) และลำดับที่การเกิด (X_{12}) ส่วนตัวพยากรณ์ที่มี
 นัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 2 ตัว คือ บัณฑิตประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ (X_{16}) และบัณฑิตประกอบ
 อาชีพรับจ้าง (X_{17})

ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงพหุคูณเมื่อใช้ถ่วงพหุคูณในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงพหุคูณ	β	b	S.E.b	t
X ₃₇	.0232	.0107	.0292	.367
X ₃₃	.0137	.0052	.0295	.179
X ₃₅	.0207	.0138	.0424	.326
X ₃₆	.1419	.1138	.0584	1.949
X ₃₄	.0303	.0139	.0364	.381
Constant				12.2478
R				.1853
S.E.est				2.3019
Overall F				2.177

จากการวางที่ 29 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงพหุคูณในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต มีค่าเท่ากับ .1853 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ถ่วงพหุคูณในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตไม่สามารถทำนายตัวแปรเกณฑ์ในค่านี้อันได้

ตารางที่ 30 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูค่านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษา และสังคมในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X 37	.0027	.0012	.0300	.045
X 18	-.1987	-2.3067	.8743	2.638*
X 3	-.0866	-.5567	.8267	.673
X 23	-.0538	-.6250	.9369	.667
X 27	.0537	.4434	.8578	.517
X 33	.0307	.0117	.0299	.392
X 24	.0049	.0401	.8172	.045
X 1	.1241	.6218	.2909	2.137*
X 16	-.1731	-1.6797	.6561	2.560*
X 30	.0909	.6310	.4167	1.514
X 10	-.1670	-1.2130	1.4180	.856
X 22	.1378	1.1186	.8195	1.365
X 6	.0420	.5819	1.8279	.318
X 17	-.1578	-.8912	.4617	1.930
X 9	.1038	.9615	1.2401	.775
X 31	.0479	.3659	.4613	.793
X 32	.0670	.0693	.0716	.969
X 14	-.1913	-1.9556	.7199	2.716**
X 20	-.0045	-.0253	.7650	.032
X 28	.1107	.4327	.2636	1.642
X 35	-.0170	-.0113	.0434	.261

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₁₅	-.1061	-.6206	.4863	1.276
X ₁₂	-.2095	-.2303	.0764	3.015**
X ₃₆	.1132	.0908	.0602	1.510
X ₂₅	-.0261	-.3440	1.1909	.288
X ₂₇	-.0916	-.0469	.0456	1.028
X ₃₄	.1238	.0567	.0387	1.464
X ₂₆	.0424	.0227	.0484	.469
X ₁₁	.0544	1.0052	2.1039	.477
X ₁₃	-.1036	-.5220	.4617	1.131
X ₄	-.0218	-.1934	1.1980	.161
X ₈	.1388	.9250	.8576	1.079
X ₁₉	.0012	.0433	.7128	.063
X ₅	.0896	.6507	1.3608	.479
Constant				11.5735
R				.4403
S.E.est				2.2106
Overall F				1.959*

** P<.01 * P<.05

จากการวางที่ 30 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่ม
ภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษา
และสังคม มีค่าเท่ากับ .4403 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ในกลุ่ม
ภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 3 ตัว
คือ บัณฑิตประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X₁₈) บัณฑิตประกอบอาชีพรับราชการครู (X₁₄) และ
ลำดับที่ในการเกิดของนิสิต (X₁₂) ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 2 ตัว คือ
เพศของนิสิต (X₁) และบัณฑิตประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ (X₁₆)

ตารางที่ 31 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนัก เมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต ทำนาย
 แนวความเป็นครูทั้งหมดไว้ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β)
 และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E. b	t
X ₂₇	-.0628	-.1109	.1587	.699
X ₈	-.0352	-.8107	2.9619	.274
X ₂₄	.1488	4.2400	2.8200	1.504
X ₃₁	-.1143	-3.0185	1.5149	1.993*
X ₄	.1508	4.6213	4.1667	1.109
X ₁₁	-.0396	-2.5282	7.3076	.346
X ₁	.1634	2.8280	.9987	2.832*
X ₁₆	-.0790	-2.6464	2.2603	1.171
X ₂₃	.0491	2.9667	3.2382	.607
X ₃₀	-.0210	-.5022	1.3931	.361
X ₁₄	-.1280	-4.5179	2.4817	1.820
X ₁₀	-.0763	-1.9130	4.8849	.391
X ₁₇	-.1591	-3.1039	1.6056	1.933
X ₂₂	.2597	7.2789	2.8571	2.548*
X ₁₈	-.2062	-8.2651	3.0225	2.735*
X ₃₂	-.2062	.3883	.2462	1.578
X ₂₀	.1088	2.9407	2.6365	1.115
X ₂₈	.1500	1.3488	.9084	1.485
X ₁₅	.0999	-.5344	1.6993	.315
X ₂₁	-.0265	7.5252	2.9728	2.531*
X ₁₂	.2641	-.6235	.2630	2.371*

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₂₅	-.1643	7.3850	4.1031	1.800
X ₆	.1624	1.4779	6.3484	.232
X ₂₆	.0309	-.0774	.1673	.463
X ₁₃	-.0419	-.9656	1.6077	.600
X ₉	-.0555	-4.4695	4.2899	1.042
X ₃	-.1398	-.1330	2.8560	.257
X ₁₉	-.2949	4.7972	2.4613	1.949
X ₅	.0446	1.1178	4.7178	.237
Constant				75.4484
R				.3983
S.E.est				7.7287
Overall F				1.834**

** P<.01

* P<.05

จากการวางที่ 31 จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิลักษณ์ของนิสิตกับแนวความเป็นครูทั้งหมดมีค่าเท่ากับ .3983 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิลักษณ์ของนิสิตนั้นพบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 6 ตัว คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X₃₁) เพศของนิสิต (X₁) มารดาประกอบอาชีพรับราชการอื่น (X₂₂) บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (X₁₈) มารดาประกอบอาชีพรับราชการครู (X₂₁) และลำดับที่การเกิดของนิสิต (X₁₂)

ตารางที่ 32 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต
ทำนายแวกความ เป็นครูของนิสิตทั้งหมดในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนน
มาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R.

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X ₃₇	.1448	.2308	.1008	2.290*
X ₃₃	.0577	.0762	.1017	.749
X ₃₅	.0171	.0395	.1464	.270
X ₃₆	-.0506	-.1403	.2016	.696
X ₃₄	.0727	.1150	.1257	.914
Constant				73.6379
R				.1867
S.E.est				7.9464
Overall F				2.211

* P < .05

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแวกความ เป็นครูทั้งหมด มีค่าเท่ากับ .1867 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตไม่สามารถทำนายตัวแปร เกณฑ์ในค่านี้อันได้

ตารางที่ 33 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูทั้งหมดไว้ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E. b	t
X ₃₇	.1336	.2130	.1042	2.044*
X ₈	-.2216	-8.8825	3.0395	2.922**
X ₃	-.0373	-.8288	2.8741	.288
X ₂₃	.0366	1.4690	3.2570	.451
X ₂₇	.2543	7.2451	2.9821	2.430*
X ₃₃	.1026	.1355	.1041	1.302
X ₂₄	.1324	3.7713	2.8410	1.327
X ₁	.1755	3.0376	1.0115	3.003*
X ₁₆	-.0593	-1.9872	2.2810	.871
X ₃₀	.0123	.2938	1.4485	.202
X ₁₀	-.1220	-3.0578	4.9297	.620
X ₂₂	.2538	7.1131	2.8491	2.497*
X ₆	.0396	1.8934	6.3546	.298
X ₁₇	-.1399	-2.7283	1.6050	1.700
X ₉	-.1316	-4.2078	4.3110	.976
X ₃₁	-.0796	-2.1021	1.6038	1.311
X ₃₂	.0941	.3361	.2488	1.351
X ₁₄	-.1477	-5.2115	2.5027	2.082*
X ₂₀	.1391	2.7292	2.6594	1.026
X ₂₈	.0837	1.1293	.9163	1.232
X ₃₅	-.0387	-.0895	.1509	.592
X ₁₅	-.0300	-.6054	1.6906	.358

ตัวพยากรณ์	β	b	S.E. b	t
X ₁₂	-.1674	-.6354	.2655	2.394*
X ₃₆	-.0590	-.1635	.2092	.782
X ₂₅	.1659	7.5440	4.1399	1.822
X ₂₇	-.0609	-.1075	.1585	.678
X ₃₄	.0602	.0952	.1346	.707
X ₂₆	-.0480	-.0888	.1683	.527
X ₁₁	-.0109	-2.6087	7.3140	.356
X ₁₃	-.0405	-.7049	1.6049	.439
X ₄	.1288	3.9483	4.1648	.948
X ₈	-.0215	-.4956	2.9813	.167
X ₁₉	.2625	4.2702	2.4778	1.723
X ₅	.0859	2.1530	4.7307	.455
Constant				70.9984
R				.4277
S.E. est				7.685
Overall F				1.824**

** P<.01

* P<.05

จากการตารางที่ 33 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูทั้งหมด มีค่าเท่ากับ .4277 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญของตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ .01 มี 2 ตัว คือ บัณฑิตประกอบอาชีพเกษตรกรรม (X₁₈) และเพศของนิสิต (X₁) ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 5 ตัว คือ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X₃₇) ระดับการศึกษาของมารดา (X₂₇) มารดาประกอบอาชีพรับราชการอื่น (X₂₂) บัณฑิตประกอบอาชีพรับราชการครู (X₁₄) และลำดับที่การเกิดของนิสิต (X₁₂)

ตอนที่ 4 ผลการคำนวณเพื่อหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่ใช้ทำนายแนวความเป็นครูและ
สมการพยากรณ์แนวความเป็นครู

ตารางที่ 34 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือก
เข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแนวความเป็นครูกับความสามารถเฉพาะ
เกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา และการทดสอบความมีนัยสำคัญ
ของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change)

ลำดับขั้นตัวทำนาย	R	R^2	R^2 change	F
1. X_{31}	.1989	.0396	.0396	12.767**
2. $X_{31}X_7$	.2611	.0682	.0286	11.303**
3. $X_{31}X_7X_{35}$	.2841	.0807	.0126	9.017*

** $P < .01$

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X_{31})
สามารถอธิบายความแปรปรวนของแนวความเป็นครูกับความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการ
สังเกต เหตุผลและการใช้ภาษาในทางลบ ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้ร้อยละ 3.96
และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_7)
และความรับผิดชอบ (X_{35}) จะสามารถอธิบายความแปรปรวนของแนวความเป็นครูใน
ขั้นนี้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คิดเป็นร้อยละ 6.82 และ 8.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงพยากรณ์เมื่อใช้ถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₃₁	-.2117	-2.9803	.7832	-3.805*
X ₇	.1787	1.6116	.4950	3.256**
X ₃₅	-.1145	-.1411	.0688	-2.052*
Constant				29.5073
R				.2841
S.E.est				4.1217
Overall F				9.0169**

** P<.01 * P<.05

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่าถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถทำนายแนวความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผล และการใช้ภาษาได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 3 ถ่วงแปร ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (X₃₁) สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X₇) และความรับผิดชอบ (X₃₅) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงพยากรณ์ทั้ง 3 ถ่วงนี้กับถ่วงแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .2841

สำหรับถ่วงพยากรณ์ทั้ง 4 ถ่วงนี้ พบว่าถ่วงพยากรณ์ที่มีน้ำหนัก (β) มากที่สุด ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด รองลงมาคือ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และความรับผิดชอบ ซึ่งมีค่าเท่ากับ -.2117 .1787 และ -.1145 ตามลำดับ

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 35 เมื่อนำมาเขียนสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนน
มาตรฐานได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_1 = 29.507 - 2.9803X_{31} + 1.6116X_7 - .1411X_{35}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_1 = -.2117Z_{31} + .1787Z_7 - .1145Z_{35}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณของตัวพยากรณ์กับแนวความเป็นครูของนิสิตใน
ด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา เท่ากับ .2841
ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 8.07 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการ
ทำนายเท่ากับ 4.1217

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแนวความเป็นครูก้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู และการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change)

ลำดับขั้นตัวทำนาย	R	R^2	R^2 change	F
1. X_{37}	.2552	.0651	.0651	21.592**
2. $X_{37}X_1$	.2907	.0845	.0194	14.264**
3. $X_{37}X_1X_5$	.3109	.0967	.0122	10.987**

* $P < .01$

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่า ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X_{37}) สามารถอธิบายความแปรปรวนของแนวความเป็นครูของนิสิตก้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ครอบคลุม 6.51 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ เพศของนิสิต (X_1) และภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X_5) จะสามารถอธิบายความแปรปรวนของแนวความเป็นครูของนิสิตก้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 คิดเป็นร้อยละ 8.45 และ 9.67 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงพยากรณ์เมื่อใช้ถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิภาคและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแวกความเป็นครูในสถานประกอบการที่สัมพันธ์กับแวกความเป็นครูในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₃₇	.2523	.1503	.0323	4.65 ^{**}
X ₁	.1460	.9448	.3511	2.69 [*]
X ₅	.1105	1.0352	.5085	2.03 [*]
Constant				8.7832
R				.3109
S.E.est				2.8644
Overall F				10.987 [*]

** P<.01 * P<.05

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่าถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิภาคและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถทำนายแวกความเป็นครูในสถานประกอบการที่สัมพันธ์กับแวกครูได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 3 ถ่วงแปร ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X₃₇) เพศของนิสิต (X₁) และภูมิภาคของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X₅) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงพยากรณ์ทั้ง 3 ถ่วงกับถ่วงแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .3109

สำหรับถ่วงพยากรณ์ทั้ง 3 ถ่วงนี้ พบว่าถ่วงพยากรณ์ที่มีน้ำหนัก (β) มากที่สุด ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น รองลงมาคือ เพศของนิสิตและภูมิภาคของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู ซึ่งมีค่าเท่ากับ .2523 .1460 และ .1105 ตามลำดับ

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 37 เมื่อนำมาเขียนสมการในรูปคะแนนดิบ และ
คะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_2 = 8.7832 + .1503X_{37} + .9448X_1 + 1.0352X_3$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_2 = .2523Z_{37} + .1460Z_1 + .1105Z_3$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาค่าของตัวพยากรณ์กับแนวความเป็นครูของนิสิต
ด้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู เท่ากับ .3109 ประสิทธิภาพในการทำนาย
คิดเป็นร้อยละ 9.67 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายมีค่าเท่ากับ 2.8644

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือก
เข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแนวความเป็นครูค่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
และการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น
(R^2 change)

ลำดับขั้นตัวทำนาย	R	R^2	R^2 change	F
1. X ₂₀	.1472	.0217	.0217	6.868**
2. X ₂₀ X ₁₉	.1935	.0374	.0158	6.011**

** $P < .01$

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่า มารดาประกอบอาชีพค้าขาย (X₂₀)
สามารถอธิบายความแปรปรวนของแนวความเป็นครูของนิสิตค่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ใน
ทางลับ ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ใกล้เคียง 2.17 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่นคือ
มารดาเป็นแม่บ้าน (X₁₉) จะสามารถอธิบายความแปรปรวนของแนวความเป็นครูของ
นิสิตค่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 คิดเป็นร้อยละ 3.74

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงพยากรณ์เมื่อใช้ถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูก้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₂₀	-.2079	-1.4250	.4249	-3.354*
X ₁₉	-.1395	-.7929	.3524	-2.250*
Constant				12.2735
R				.1935
S.E.est				2.7601
Overall F				6.0105*

** P < .01 * P < .05

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่าถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถทำนายแนวความเป็นครูก้านทัศนคติต่อวิชาชีพครูได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 2 ตัวแปร ได้แก่ มารคาประกอบอาชีพค้าขาย (X₂₀) และมารคาเป็นแม่บ้าน (X₁₉) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวนี้กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .1935

สำหรับถ่วงพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวนี้ พบว่าถ่วงพยากรณ์ที่มีน้ำหนัก (β) มากที่สุด ได้แก่ มารคาประกอบอาชีพค้าขาย รองลงมาคือ มารคาเป็นแม่บ้าน ซึ่งมีค่าเท่ากับ -.2079 และ -.1395 ตามลำดับ

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 39 เมื่อนำมาเขียนสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_{3} = 12.2735 - 1.4250X_{20} - .7929X_{19}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z_3 = -.2079z_{20} - .1395z_{19}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ของตัวพยากรณ์กับแนวความเป็นครูค้ำหัตสนคติ
ต่อวิชาชีพครูของนิสิตเท่ากับ .1935 ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 3.74 และ
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายมีค่าเท่ากับ 2.7601



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือก
เข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวกความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไปของ
นิสิต และการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น
(R^2 change)

ลำดับขั้นตัวทำนาย	R	R^2	R^2 change	F
1. X_1	.1897	.0360	.0360	11.575**

** $P < .01$

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่า เพศของนิสิต (X_1) สามารถอธิบายความ
แปรปรวนของแวกความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไปของนิสิตในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญ
ที่ .01 ได้ร้อยละ 3.60 และตัวพยากรณ์อื่น ๆ ไม่สามารถเพิ่มความสามารถในการอธิบาย
ความแปรปรวนของแวกความเป็นครูด้านความสามารถทั่วไปของนิสิตได้อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงพยากรณ์เมื่อใช้ถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแวกความเป็นครูคำนวณความสามารถทั่วไปของนิสิตในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₁	.1897	1.0539	.3098	3.402**
Constant				14.8763
R				.1893
S.E.est				2.5327
Overall F				11.5753**

** P < .01

จากตารางที่ 41 จะเห็นว่าถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถทำนายแวกความเป็นครูคำนวณความสามารถทั่วไปของนิสิตได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 1 ถ่วงแปรคือ เพศของนิสิต โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงพยากรณ์กับถ่วงแปรเท่ากับ .1893 ซึ่งมีน้ำหนัก (β) เท่ากับ .1897

เมื่อนำมาเขียนสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้
สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_4 = 14.8763 + 1.0539X_1$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_4 = .1897Z_1$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของถ่วงพยากรณ์กับแวกความเป็นครูในคำนวณความสามารถทั่วไปของนิสิต เท่ากับ .1893 ประสิทธิภาพของการทำนายคิดเป็นร้อยละ 3.60 และความคลาดเคลื่อนในการทำนายมีค่าเท่ากับ 2.5327

ตารางที่ 42 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวกความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต และการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change)

ลำดับขั้นตัวทำนาย	R	R^2	R^2 change	F
1. X_{36}	.1786	.0319	.0319	10.214**
2. $X_{36}X_{28}$	.2374	.0563	.0245	9.226**
3. $X_{36}X_{28}X_{12}$	.2704	.0731	.0167	8.096**
4. $X_{36}X_{28}X_{12}X_1$	.2959	.0876	.0145	7.366**
5. $X_{36}X_{28}X_{12}X_1X_{10}$	.3155	.0996	.0120	6.766**

**
P < .01

จากตารางที่ 42 จะเห็นได้ว่าความออกชน (X_{36}) สามารถอธิบายความแปรปรวนของแวกความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิตในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ใกล้เคียง 3.19 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{28}) ลำดับที่การเกิด (X_{12}) เพศของนิสิต (X_1) และสถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X_{10}) จะสามารถอธิบายความแปรปรวนของแวกความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิตได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 คิดเป็นร้อยละ 5.63 7.31 8.76 และ 9.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงพยากรณ์เมื่อใช้ถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแนวโน้มความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงพยากรณ์	β	b	S.E.b	t
X ₃₆	.1944	.1560	.0438	3.564
X ₂₈	.1077	.4210	.2182	1.929
X ₁₂	-.1356	-.1490	.0607	2.454
X ₁	.1157	.5799	.2740	2.117
X ₁₀	-.1113	-.8084	.4007	-2.018
Constant				11.9107
R				.3155
S.E.est				2.2228
Overall F				6.7661 ^{**}

** P<.01

จากตารางที่ 43 จะเห็นว่าถ่วงพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถทำนายแนวโน้มความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิตได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 5 ถ่วงแปร ได้แก่ ความออกทน (X₃₆) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X₂₈) ลำดับที่การเกิด (X₁₂) เพศของนิสิต และสถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (X₁₀) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงพยากรณ์ทั้ง 5 ถ่วงนี้กับถ่วงแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .3155

สำหรับถ่วงพยากรณ์ทั้ง 5 ถ่วงนี้ พบว่าถ่วงพยากรณ์ที่มีน้ำหนัก (β) มากที่สุด ได้แก่ ความออกทน รองลงมาคือ ลำดับการเกิด เพศของนิสิต สถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ซึ่งมีค่าเท่ากับ .1944 - .1356 .1157 - .1113 และ .1077 ตามลำดับ

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 43 เมื่อนำมาเขียนสมการในรูปคะแนนดิบและ
คะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_5 = 11.9107 + .1560X_{36} + .4210X_{28} - .1490X_{12} + .5799X_1 - .8084X_{10}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_5 = .1944Z_{36} + .1077Z_{28} - .1356Z_{12} + .1157Z_1 - .1113Z_{10}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์กับแนวความเป็นครูในก้าน
ความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต เท่ากับ .3155 ประสิทธิภาพในการทำนาย
คือเป็นร้อยละ 9.96 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ 2.2228

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือก
เข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวนความเป็นครูทั้งฉบับ และการทดสอบ
ความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change)

ลำดับขั้นตัวทำนาย	R	R^2	R^2 change	F
1. X_{28}	.1622	.0263	.0263	8.373**
2. $X_{28}X_{37}$	.2219	.0492	.0229	8.001**
3. $X_{28}X_{37}X_1$	.2647	.0701	.0209	7.738**
4. $X_{28}X_{37}X_1X_2$	.2895	.0838	.0137	7.021**

** $P < .01$

จากตารางที่ 44 จะเห็นว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{28}) สามารถอธิบายความแปรปรวนของแวนความเป็นครูของนิสิตในทางบวกได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้ร้อยละ 2.63 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ คือ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X_{37}) เพศของนิสิต (X_1) และภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X_2) จะสามารถอธิบายความแปรปรวนของแวนความเป็นครูของนิสิตได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คือเป็นร้อยละ 4.92 7.01 และ 8.38 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ค่าสัมประสิทธิ์ถ่วงน้ำหนักเมื่อใช้ถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูทั้งฉบับ ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R

ถ่วงน้ำหนัก	β	b	S.E.b	t
X ₂₈	.1180	1.5923	.7579	2.101*
X ₃₇	.1615	.2574	.0876	2.938**
X ₁	.1366	2.3646	.9514	2.485*
X ₂	.1208	2.0021	.9335	2.145*
Constant				70.2248
R				.2895
S.E.est				7.7296
Overall F				7.0214**

** P<.01

* P<.05

จากตารางที่ 45 จะเห็นว่าถ่วงน้ำหนักในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถทำนายแนวความเป็นครูทั้งฉบับได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 4 ถ่วงน้ำหนัก ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X₂₈) ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X₃₇) เพศของนิสิต (X₁) และภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างถ่วงน้ำหนักทั้ง 4 ถ่วงน้ำหนักกับแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .2895

สำหรับถ่วงน้ำหนักทั้ง 4 ถ่วงน้ำหนักว่าถ่วงน้ำหนักที่มีน้ำหนัก (β) มากที่สุด ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น รองลงมาคือ เพศของนิสิต ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งมีค่าเท่ากับ .1615 .1366 .1208 และ .1180 ตามลำดับ

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 45 เมื่อนำมาเขียนสมการในรูปคะแนนดิบและ
คะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_6 = 70.2248 + 1.5923X_{28} + 0.2574X_{37} + 2.3646X_1 + 2.0021X_2$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_6 = .1180Z_{28} + .1615Z_{37} + .1366Z_1 + .1208Z_2$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์กับแวกความเป็นครูของนิสิต
เท่ากับ .2895 ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 8.38 และความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานในการทำนายเท่ากับ 7.7296

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย