

ทิวแปรที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู  
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529

นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-568-763-4


ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014009

119480173

Variables Related to Teacher Potentiality of the  
First Year Undergraduate Students of the Faculty of Education,  
Chulalongkorn University, Academic Year 1986.

Ms. Suvimon Leksuksri



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-563-763-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ตัวแปรที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529

โดย

นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคำหลักสูทปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ วรณา ปุณณโชติ)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี)



สวัสดิมงคล เล็กคู่ขันธ์ : ตัวแปรที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529 (VARIABLES RELATED TO TEACHER POTENTIALITY OF THE FIRST YEAR UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION, CHULALONGKORN UNIVERSITY, ACADEMIC YEAR 1986) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, 148 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากลุ่มของตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายแนวความเป็นครูของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวพยากรณ์แนวความเป็นครูในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญ มีดังนี้

1. ด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด สถานที่ตั้งของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และความรับผิดชอบ ( $R^2 = 8.07 \%$ )
2. ด้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศ และภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู ( $R^2 = 9.67 \%$ )
3. ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้แก่ มารดาประกอบอาชีพค้าขายและมารดาเป็นแม่บ้าน ( $R^2 = 3.74 \%$ )
4. ด้านความสามารถทั่วไปของนิสิต ได้แก่ เพศของนิสิต ( $R^2 = 3.60 \%$ )
5. ด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม ได้แก่ ความอดทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ลำดับการเกิด เพศและสถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู ( $R^2 = 9.96 \%$ )
6. แนวความเป็นครูทั้งฉบับ ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศและภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ( $R^2 = 8.38 \%$ )

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา วิทยาลัยการศึกษา .....  
สาขาวิชา สถิติการศึกษา .....  
ปีการศึกษา 2530 .....

ลายมือชื่อนิสิต คณิศร เดชะรินทร์ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณิศร เดชะรินทร์ .....

๑

SUVIMON LEKSUKSRI : VARIABLES RELATED TO TEACHER POTENTIALITY OF THE FIRST YEAR UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION, CHULALONGKORN UNIVERSITY, ACADEMIC YEAR 1986. THESIS ADVISOR : TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D., 148 pp.

The purpose of this research was to study a group of variables that could explain and predict teacher potentiality of first year undergraduate students of the faculty of education in Chulalongkorn University, academic year 1986. The research result indicated that variables that could explain and predict each of the following parts of the teacher potentiality were as follow :

1. Specific abilities on observation, reasoning and language usage: strict child rearing, school being located in Bangkok and responsibility. ( $R^2 = 6.82 \%$ )
2. Past Experiences : dominance over others, sex and place of living i.e. city or district municipal areas where there were no teacher training colleges. ( $R^2 = 9.67 \%$ )
3. Attitude : profession were mothers being traders or housewives. ( $R^2 = 3.74 \%$ )
4. General Abilities : sex ( $R^2 = 3.60 \%$ )
5. Knowledge in Education and Society : tolerance, family's economic status, birth order, sex and location of school city or in municipal areas in a province where teacher training college did not exist. ( $R^2 = 9.96 \%$ )

Those variables that could explain and predict to total part of the teacher potentiality were: family's economic status, dominance over other, sex and being a resident in Bangkok. ( $R^2 = 8.38 \%$ )

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา Educational Research  
สาขาวิชา Education Statistic  
ปีการศึกษา 1987

ลายมือชื่อนิติ สุวิมล เลิศสุกรี  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ท้าวเวทย์ พิทยานอน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากท่านอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิทยานนท์ ซึ่งได้ให้ความเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดมาโดยตลอด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ ซึ่งได้ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน และน้อง ๆ ทุกคนที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอ

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้จัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้จำนวนหนึ่ง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จครั้งนี้

และท้ายที่สุด ขอกราบคารวะคุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียน ของผู้วิจัยมาโดยตลอด อีกทั้งเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำงานวิจัยครั้งนี้

สุวิมล เล็กสุขศรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุปผลการวิจัย.....	108
สรุปผลการวิจัย.....	108
อภิปรายผล.....	116
ข้อเสนอแนะ.....	123

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	124
ภาคผนวก.....	131
ประวัติผู้เขียน.....	148



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ขนาดของประชากรที่ศึกษา จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามสาขาวิชา.....	28
2	จำนวนนิสิต จำแนกตามเพศ.....	37
3	จำนวนนิสิต จำแนกตามภูมิลำเนา.....	38
4	จำนวนนิสิต จำแนกตามลำดับการ เกิด.....	39
5	จำนวนนิสิต จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน.....	40
6	จำนวนนิสิต จำแนกตามอาชีพบิดา.....	41
7	จำนวนนิสิต จำแนกตามอาชีพมารดา.....	42
8	จำนวนนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา.....	43
9	จำนวนนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา.....	44
10	จำนวนนิสิต จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว.....	45
11	จำนวนนิสิต จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดูที่ได้รับ.....	46
12	จำนวนนิสิต จำแนกตามขนาดของครอบครัว.....	47
13	ค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ร้อยละ และสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต.....	48
14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแววความเป็นครูในแต่ละส่วนย่อย กับคะแนนแววความเป็นครูทั้งหมดซึ่งไม่รวมคะแนนในส่วนย่อยนั้น.....	49
15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และ ตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จากกลุ่ม ตัวอย่าง 312 คน.....	55
16	ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต ทำนายแววความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R .....	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 17 คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตท่านายแววความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R..... 63
- 18 คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตท่านายแววความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 64
- 19 คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิตท่านายแววความเป็นครูด้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแววความเป็นครู ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 66
- 20 คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตท่านายแววความเป็นครูด้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแววความเป็นครู ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 68
- 21 คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตท่านายแววความเป็นครูด้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแววความเป็นครู ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (β) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R..... 69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22	ค่าสัมประสิทธิ์ทวิพยางกรวด เมื่อใช้ทวิพยางกรวดในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูก้านทัศนคติทอวิชาธิพครู ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 71
23	ค่าสัมประสิทธิ์ทวิพยางกรวด เมื่อใช้ทวิพยางกรวดในกลุ่มคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตทำนายแนวความเป็นครูก้านทัศนคติทอวิชาธิพครู ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบ ความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 73
24	ค่าสัมประสิทธิ์ทวิพยางกรวด เมื่อใช้ทวิพยางกรวดในกลุ่มภูมิหลังและ คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตทำนายแนวความเป็นครูก้านทัศนคติทอ วิชาธิพครู ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และ การทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 74
25	ค่าสัมประสิทธิ์ทวิพยางกรวด เมื่อใช้ทวิพยางกรวดในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูก้านความสามารถทั่วไปของนิสิต ในรูป คะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบความมี นัยสำคัญของ b และ R ..... 76
26	ค่าสัมประสิทธิ์ทวิพยางกรวด เมื่อใช้ทวิพยางกรวดในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัว ของนิสิตทำนายแนวความเป็นครูก้านความสามารถทั่วไปของนิสิต ในรูป คะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบความมีนัยสำคัญ ของ b และ R ..... 78
27	ค่าสัมประสิทธิ์ทวิพยางกรวด เมื่อใช้ทวิพยางกรวดในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตทำนายแนวความเป็นครูก้านความสามารถทั่วไปของ นิสิต ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบ ความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมี นัยสำคัญของ b และ R .....	81
29	คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตทำนายแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบเกี่ยวกับ การศึกษาและสังคม ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R .....	83
30	คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มภูมิหลังและ คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตทำนายแนวความเป็นครูด้านความรู้รอบ เกี่ยวกับการศึกษาและสังคม ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R .....	84
31	คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มภูมิหลังของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูทั้งฉบับ ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R .....	86
32	คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัว ของนิสิต ทำนายแนวความเป็นครูของนิสิตทั้งฉบับในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R .....	88
33	คำสัมประสิทธิ์ทวิพยางค์ เมื่อใช้ทวิพยางค์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตทำนายแนวความเป็นครูทั้งฉบับในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R .....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

การวางที่

หน้า

- 34 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ใ้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวกความเป็นครู ก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ ภาษา และการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ เพิ่มขึ้น ( $R^2$  change)..... 91
- 35 คำสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและ คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแวกความเป็นครู ก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบ ความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 92
- 36 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ใ้รับการ คัดเลือก เข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวกความเป็นครู ก้าน ประสิทธิภาพที่สัมพันธ์กับแวกความเป็นครู และการทดสอบความมี นัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  change)..... 94
- 37 คำสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตทำนายแวกความเป็นครู ก้านประสิทธิภาพที่สัมพันธ์กับ แวกความเป็นครู ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และ การทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 95
- 38 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ใ้รับการ คัดเลือก เข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวกความเป็นครู ก้านทัศนคติ ก่อวิชาชีพครู และการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  change)..... 97
- 39 คำสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตทำนายแวกความเป็นครู ก้านทัศนคติก่อวิชาชีพครู ในรูป

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

คะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมี  
 40 นัยสำคัญของ b และ R ..... 98  
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการ  
 คัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวกความเป็นครูค้ำ  
 ความสามารถทั่วไปของนิสิต และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ  
 41 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  change) ..... 100  
 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ  
 เฉพาะตัวของนิสิตทำนายแวกความเป็นครูค้ำความสามารถทั่วไปของ  
 นิสิต ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบ  
 42 ความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 101  
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการ  
 คัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวกความเป็นครูค้ำความรู้รอบ  
 เกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ  
 43 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$  change)..... 102  
 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ  
 เฉพาะตัวของนิสิตทำนายแวกความเป็นครูค้ำความรู้รอบเกี่ยวกับ  
 การศึกษาและสังคมของนิสิต ในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (P)  
 และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R ..... 103  
 44 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการ  
 คัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยในการทำนายแวกความเป็นครูทั้งฉบับ  
 และการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น  
 (R<sup>2</sup> change)..... 105  
 45 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ  
 เฉพาะตัวของนิสิต ทำนายแวกความเป็นครูทั้งฉบับ ในรูปคะแนนดิบ (b)  
 คะแนนมาตรฐาน (P) และการทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และ R.. 106