



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิติมา ปรีดีดีดล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษราพัฒนา, 2532.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. ม.ป.ท. ม.ป.ป. (อัสสโน)

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฉบับปรับปรุงของกระทรวงศึกษาธิการ. สรุปสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 4 กรม (สข., สช., กรมสามัญฯ, กรมวิชาการ). สารพัฒนาหลักสูตร 107 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2534) : 3 - 7

ชาลี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, (ม.ป.ป.).

ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2533 ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, (ม.ป.ป.).

চারং บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

นิตยา จรูญผลฐิติ. การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

บุญมี เถรยอด. หลักการพัฒนาศูนย์. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.).

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ,
(ม.ป.ป.).

ไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ตามความคิดเห็นของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. ดุสิตสมิต, ปกิมกะของอัสวพาหุ, (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).

รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

ละมัย จันทะยออด. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.).

วาสนา ณ นคร. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์,
2535.

_____ . พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์
ชเนศวรการพิมพ์, 2525.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533), 2533.

- ____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2522.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- วิชาการ, กอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการประเมินความก้าวหน้า คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- ศิริวรรณ ดีไพบูลย์. ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศึกษาธิการเขต, สำนักงาน เขตการศึกษา 2 ยะลา. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). (ม.ป.ท., ม.ป.ป.). (อัดสำเนา)
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการพัฒนาศึกษานิเทศก์ สปจ. สปอ.ก. เอกสาร ศน.ที่ 54/2535. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- ____. คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. เอกสารที่ ศน.16/2534. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- สังัด อุหรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ____. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- ____. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.
- สวัสดี จงกล. ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน. สภากาการศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521) : 20.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารทางวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2527.

สุจิตต์ เพียรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุมน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตร และการสอน
ระดับประถมศึกษา, 2531.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. แผนกวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อัฉรา ชิวพันธ์. ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาอังกฤษ

BEAUCHAMP, GEORGE A. CURRICULUM THEORY. 3RD ED., WILMETTE, ILLINOIS :
THE KAGGPRESS, 1975.

GOOD, CARTER V. DICTIONARY OF EDUCATION. 3D ED. NEW YORK : MEGRAW - HILL
BOOK CO., 1973

SAYLOR, J.GALEN AND WILLIAM M. ALEXANDER. PLANNING CURRICULUM FOR SCHOOLS.
NEW YORK : HOLT, RINEHART AND WINSTON, 1974.

TABA, HILDA. CURRICULUM DEVELOPMENT : THEORY AND PRACTICE. NEW YORK :
HARCOURT, BRACE & WORLD, 1962.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล อาจารย์พิเศษภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตรลดา แสงปัญญา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. อาจารย์ จันทรแรม เจริญวงศ์ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ สุชาดา วิทยุฒิ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ
6. อาจารย์ วิทยา บุญสม หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
7. อาจารย์ วิเชียร อินทรประยงค์ โรงเรียนวัดกระทุ่มปี จังหวัดสิงห์บุรี
8. อาจารย์ สมศักดิ์ ลือราช โรงเรียนบ้านด้าย จังหวัดเชียงราย
9. อาจารย์ สุนิศา กุกุทพันธ์ โรงเรียนอนุบาลปัตตานี จังหวัดปัตตานี
10. อาจารย์ ตารา สุภิกดิ์ โรงเรียนวัดลาดซัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

ที่ ทม 0309/9716

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

17 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.อมรรัตน์ ไกรสุข นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นราธิวาส" โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

สำเนา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร.3530

0309/9715

17 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.อมรรัตน์ ไกรสุข นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นราธิวาส" โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

ที่ ทม 0309/10528

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.อมรรัตน์ ไกรสุข นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส" โดยมี อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิต จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อมรรัตน์ ไกรสุข ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพฯ 10330

13 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 1 ชุด

2. แบบสอบถามสำหรับครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 2 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอมรรัตน์ ไกรสุข อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านไอสะเก็ดเตี้ย

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอเจาะไอร้อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลูกสูตร ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส"

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยโดยศึกษาเกี่ยวกับ
สภาพและปัญหาของงานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการการเรียนการสอนตามหลักสูตร
และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรในโรงเรียน การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วย
ความอนุเคราะห์จากท่านและครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ในการให้ข้อมูลตาม
สภาพที่เป็นจริงและตอบคำถามในแบบสอบถามทุกข้อกระทง

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือและกรุณาส่งแบบสอบถามคืนที่ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2537 ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอมรรัตน์ ไกรสุข)

นิสิตบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพฯ 10330

13 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยในขณะนี้ข้าพเจ้า นางสาวอมรรัตน์ ไกรสุข อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้าน
ไอสะเกเตียรย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอเจาะไอร้อง สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนราธิวาส กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ข้าพเจ้าได้รับอนุมัติจากบัณฑิต
วิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นราธิวาส" โดยใช้วิธีเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบ
แบบสอบถามเพื่อเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้ด้วย และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนที่ศึกษา
นิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2537 จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุโทรสาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาวอมรรัตน์ ไกรสุข)

นิสิตบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินสูงสุดและผลการประเมินของจังหวัดนราธิวาส ของคะแนนเฉลี่ย เทียบ 10 และร้อยละนักเรียนที่มีผลน่าพอใจในรายการสมรรถภาพ ของกลุ่มทักษะภาษาไทย ปีการศึกษา 2532

สมรรถภาพทางภาษา	ผลการประเมินสูงสุด		ผลการประเมินของจังหวัดนราธิวาส		หมายเหตุ
	\bar{x} (10)	ร้อยละ นร.น่าพอใจ	\bar{x} (10)	ร้อยละ นร.น่าพอใจ	
การฟัง	8.67	99	6.05	79	ต่ำสุด
การอ่านในใจ	7.86	96	4.59	37	ต่ำสุด
ความเข้าใจใน-					
หลักเกณฑ์	8.59	98	4.75	46	ต่ำสุด
การเขียน	7.98	99	4.98	41	ต่ำสุด
การอ่านออกเสียง	8.79	100	6.64	86	
การพูด	8.60	100	6.85	87	

สรุปจากตารางที่ 14 ของรายงาน การประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532 (กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ร้อยละนักเรียนที่มีผลน่าพอใจ และความก้าวหน้าในรายกลุ่มทักษะภาษาไทย ปีการศึกษา 2532 จำแนกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละนักเรียนน่าพอใจ	ความก้าวหน้า	
			\bar{x}	% นร.พอใจ
เขตการศึกษา 2				
ยะลา	60.18	74	6.83	17
ปัตตานี	58.33	73	2.24	6
นราธิวาส	54.64	61	1.53	2
สตูล	63.33	84	4.18	9

สรุปจากตารางที่ 9 ของรายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532 (กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงผลการวัดและการประเมินความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำแนกตามจังหวัด

เขต/จังหวัด	จำนวน นักเรียน	ตอนที่ 1			ตอนที่ 2			รวม			ระดับการประเมิน		
		\bar{x} %	\bar{x}	S.D.	\bar{x} %	\bar{x}	S.D.	\bar{x} %	\bar{x}	S.D.	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
		เขตการศึกษา 2											
สตูล	661	60.442	8.462	2.139	59.700	9.552	2.829	60.050	18.013	4.275	63.993	28.139	7.866
ปัตตานี	861	56.892	7.965	2.234	57.387	9.182	3.211	57.156	17.147	4.705	57.142	29.152	13.704
ยะลา	787	51.878	7.263	2.283	50.868	8.139	2.959	51.340	15.402	4.491	40.408	39.008	20.584
นราธิวาส	711	46.842	6.558	2.231	43.968	7.035	2.756	45.310	13.593	4.213	22.925	43.178	33.895

(สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2536)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เพ็ญเกียรติ ชมวัฒนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้วิจัย

นางสาวอมรรรัตน์ ไกรสุข

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในประเด็นงานบริหารและบริการหลักสูตร
งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและ
ส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในประเด็นงานบริหารและบริการหลักสูตร
งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและ
ส่งเสริมการใช้หลักสูตร

3. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน
หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริงในการใช้หลักสูตร
ในลักษณะของการปฏิบัติหรือปริมาณหรือความเหมาะสม

ปัญหาการใช้หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่ทำให้การใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง
กลุ่มทักษะภาษาไทย หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

เฉพาะกลุ่มภาษาไทยตามโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1-2

4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสทั้ง 358 โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นด้วย
6. ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามฉบับนี้ถึงศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยเร็วที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 26 ปี 41-45 ปี
 26-30 ปี 46-50 ปี
 31-35 ปี สูงกว่า 50 ปี
 36-40 ปี
3. อายุราชการ 1-5 ปี 16-20 ปี
 6-10 ปี 21 ปีขึ้นไป
 11-15 ปี
4. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี สาขา.....
วิชาเอก.....

สูงกว่าปริญญาตรี สาขา.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ
 อาจารย์ใหญ่ รักษาการ

6. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 1-5 ปี
 6-10 ปี
 11-15 ปี
 16-20 ปี
 21 ปีขึ้นไป

7. ประสบการณ์การเข้าประชุม/อบรม/สัมมนา เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 ตั้งแต่ประกาศใช้จนถึงปัจจุบัน
- ไม่มีประสบการณ์
- มีประสบการณ์ ได้แก่

ครั้งที่	หัวข้อการประชุม/อบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความตามสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ และถ้ามีรายการปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ โปรดเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ตัวอย่าง ข้อ 0 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดงานประชุมอบรมทางวิชาการในชั้นตอนใดบ้าง

[] 1. ไม่มีส่วนร่วม

[/] 2. มีส่วนร่วม

[/] 1. การวางแผน

[/] 2. การเลือกกิจกรรมและวิธีการ

[/] 3. การเลือกสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์

[/] 4. การดำเนินการประชุมอบรม

[/] 5. การประเมินผลการประชุมอบรม

[] 6. ปรับปรุงวิธีการประชุมอบรม

[/] 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานบริหารและบริการหลักสูตร

ข้อ 1. ท่านมีการจัดเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

[] 1. ไม่มีการจัด

[] 2. มีการจัด วิธีการคือ

[] 1. ประชุมชี้แจง

- 2. จัดประชุมปฏิบัติการ
- 3. จัดสัมมนาให้ความรู้ทางวิชาการ
- 4. จัดส่งครูเข้ารับการพัฒนาอบรม
- 5. ให้ความรู้เอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. ท่านมีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

- 1. ไม่มีการสำรวจ
- 2. มีการสำรวจ วิธีการคือ
 - 1. ให้ออกแบบสอบถาม
 - 2. การสัมภาษณ์
 - 3. ให้นำแจ้งความประสงค์ถึงเรื่องที่ต้องการความรู้เพิ่มเติม เพื่อเตรียมการสอนในปีต่อไป
 - 4. ศึกษาจากประวัติการศึกษาใน ก.พ.7
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. ท่านใช้หลักการใดในการจัดครูเข้าสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

- 1. คำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ของครู
- 2. คำนึงถึงความสมัครใจของครู
- 3. ตามมติที่ประชุมของโรงเรียน
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. ท่านมีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือครูในการจัดทำตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่มีส่วนร่วม
2. มีส่วนร่วม โดยการ
1. ให้คำปรึกษาแนะนำ/จัดหาเอกสารหลักสูตร
2. จัดทำตารางสอนร่วมกับครูผู้สอน
3. จัดทำตารางสอนร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน
4. มอบหมายให้ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ
5. มอบหมายให้ครูวิชาการกับครูผู้สอนร่วมกันจัดทำ
6. ควบคุมให้การจัดทำตารางสอนเป็นไปตามหลักการ
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 5. ท่านมีหลักการอย่างไรในการจัดทำตารางสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ใน

โรงเรียนของท่าน

1. จัดวิชาและ เวลาเรียนให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร
2. จัดตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา
3. จัดวางวิชาในแต่ละคาบ แต่ละวัน ต้องสัมพันธ์กับเวลาของผู้สอน
4. จัดทำให้เสร็จเรียบร้อย ประกาศให้ครูและนักเรียนทราบก่อนวันเปิดเรียน
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6. การจัดทำตารางสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีเวลาสำหรับกลุ่มทักษะภาษาไทย

เท่าใด

เวลาที่กำหนด.... คาบ : สัปดาห์

ปฏิบัติจริง..... คาบ : สัปดาห์

ข้อ 7. โรงเรียนของท่านมีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่มี (ถ้าไม่มีข้ามไปตอบข้อ 10)

2. มี โดยได้รับจาก

1. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3. เขตการศึกษา 2

4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

5. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

6. โดยครูชื่อเอง

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 8. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่โรงเรียนท่านมี ได้แก่อะไรบ้าง

รายการ	มี		ไม่มี
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
1. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)			
2. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)			
3. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)			
4. คู่มือครูภาษาไทย ชั้น ป.1-2			
5. หนังสือเรียนภาษาไทยและแบบฝึกหัดภาษาไทยของกรมวิชาการ			
6. คู่มือครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์			

รายการ	มี		ไม่มี
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
7. หนังสือประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์			
8. แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านและเขียน			
9. แบบฝึกหัดคัดลายมือ			
10. คู่มือการเขียนตัวอักษร			
11. หนังสือส่งเสริมการอ่าน			
12. บัตรคำ			
13. กระเป๋าหนังสือ			
14. รูปภาพประกอบบทเรียน			
15. วิหุ			
16. โทรทัศน์			
17. แลบบันทึกเสียง			
18. วีดีโอเทป			
19. สไลด์พร้อมเครื่องฉาย			
20. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ข้อ 9. โรงเรียนของท่านมีการเตรียมและจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียน

การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

[] 1. ยังไม่มีการจัดทำ (ถ้ายังไม่มีการจัดทำไปตอบข้อ 12)

[] 2. จัดทำ โดยการ

[] 1. ครูแต่ละคนเตรียมการและจัดทำเอง

- [] 2. ครูร่วมมือกันเตรียมการและจัดทำในระดับชั้นของตน
- [] 3. ครูในกลุ่มทักษะภาษาไทยช่วยกันเตรียมการและจัดทำ
- [] 4. ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันเตรียมการและจัดทำ
- [] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 10. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่โรงเรียนได้เตรียมหรือจัดทำไว้คืออะไรบ้าง

- [] 1. เอกสารหลักสูตร ได้แก่
- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- [] 2. สื่อการเรียนการสอน ได้แก่
- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- [] 3. อื่น ๆ
-
-

ข้อ 11. โรงเรียนของท่านจัดระบบการใช้เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

- [] 1. ไม่จัด
- [] 2. จัด ด้วยวิธี
- [] 1. มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยดูแลการใช้เอกสารหลักสูตร และสื่อ

- 2. มอบหมายให้ครูประจำชั้นผลิตและใช้สื่อด้วยตนเอง
- 3. มอบหมายให้เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนรับผิดชอบ
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 12. โรงเรียนของท่านมีการจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

- 1. ไม่มีการจัด
- 2. มีการจัด โดยการ
 - 1. จัดห้องเรียนทุกห้องแยกเป็นเอกเทศ
 - 2. จัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน
 - 3. จัดให้มีห้องอุปกรณ์และสื่อ
 - 4. จัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน
 - 5. จัดให้มีห้องสำหรับสอนภาษาไทยโดยเฉพาะ
 - 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 13. ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนของท่านมีลักษณะอย่างไร

- 1. มีการตกแต่งห้องเพื่อเสริมทักษะภาษาไทย
- 2. มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- 3. ไม่ร้อนอบอ้าว มีอากาศถ่ายเทได้ดี
- 4. ไม่มีที่ว่างสำหรับจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 14. โรงเรียนของท่านมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

- 1. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ (ถ้าไม่มีไม่ต้องตอบข้อ 16)
- 2. มีการประชาสัมพันธ์ วิธีการคือ

- 1. ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจ
- 2. จัดให้ครูสอนภาษาไทยไปพบปะผู้ปกครองที่บ้าน
- 3. ประกาศแจ้งผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครองด้วยวาจา
- 4. จัดทำเอกสารเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป
- 5. เผยแพร่หลักสูตรโดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียนหรือชุมชน
- 6. จัดนิทรรศการ/จัดป้ายนิเทศ
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 15. โรงเรียนของท่านมีผู้รับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

- 1. ไม่มี
- 2. มี ได้แก่
 - 1. ผู้บริหารโรงเรียน
 - 2. ครูสอนภาษาไทย
 - 3. ครูประจำชั้น
 - 4. ครูทุกคน
 - 5. ผู้นำชุมชน เช่น กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน
 - 6. กรรมการศึกษา
 - 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ข้อ 1. การดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนของท่าน ยึดแนวทางจากอะไรบ้าง

- 1. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- 2. นโยบายของเขตการศึกษา 2

- 3. นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
- 4. นโยบายของกลุ่มโรงเรียน
- 5. นโยบายของโรงเรียน
- 6. จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533
- 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อ 2. โรงเรียนของท่านมีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 อะไรบ้าง

- 1. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
- 2. พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูสอนภาษาไทย
- 3. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. โรงเรียนของท่านมีการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

- 1. ไม่มีการกำหนดนโยบาย
- 2. มีการกำหนดนโยบาย โดยมุ่งเน้น
 - 1. การอ่านคล่อง เขียนคล่อง
 - 2. การพูดเป็น ฟังเป็น
 - 3. การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน
 - 4. การผ่านจุดประสงค์ใน ป.02
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. โรงเรียนของท่านมีการปรับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 - 2 ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นหรือไม่

1. ไม่มีการปรับ
2. มีการปรับ เกี่ยวกับ
1. เนื้อหา
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. สื่อการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล
5. แผนการสอน
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ใน
โรงเรียนของท่านเห็นเรื่องใด

1. ให้เรียนรู้คำ วลี ประโยค ความหมายของคำ การนำไปใช้ ความเข้าใจและ
สรุปเกณฑ์ทางภาษา
2. กระบวนการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
3. กระบวนการคิด (ฝึกการคิดและวิจารณ์ในการใช้ภาษา)
4. กระบวนการกลุ่ม (ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม)
5. กระบวนการพัฒนา (ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนด้วยตนเอง)
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6. โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่จัด (ถ้าไม่จัดข้ามไปตอบข้อ 9.)
2. จัด โดยยึดหลักการคือ
1. จัดตามความสามารถ ความต้องการและความสนใจของนักเรียน

- 2. จัดตามความถนัดของผู้สอน
- 3. จัดตามความพร้อมของโรงเรียน
- 4. จัดตามสภาพและปัญหาของนักเรียน
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 7. โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2 อะไรบ้าง

- 1. มีนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย
- 2. มีการประกวดหรือแข่งขันเกี่ยวกับภาษาไทย
- 3. มีการตกแต่งห้องและบริเวณเกี่ยวกับภาษาไทย
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 8. โรงเรียนของท่านมีการจัดการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-2 หรือไม่

- 1. ไม่จัด
- 2. จัด มีลักษณะคือ
 - 1. สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน
 - 2. สอนซ่อมเสริมในขณะที่ทำการสอน
 - 3. สอนซ่อมเสริมเพื่อสอบแก้ตัว
 - 4. สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความฉลาดและเรียนรู้ได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ข้อ 1. ท่านสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

1-2 ในโรงเรียนของท่านหรือไม่

1. ไม่สนับสนุน

2. สนับสนุน ด้วยวิธีการคือ

1. ส่งครูสอนภาษาไทย เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ

2. จัดประชุมปฏิบัติการ

3. สนับสนุนด้านงบประมาณ

4. จัดเอกสารทางวิชาการให้แก่ครู

5. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม

6. จัดให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยในโรงเรียน

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. โรงเรียนของท่านมีการติดตามและประเมินผลโครงการปฏิบัติงานกลุ่มทักษะภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่ติดตาม (ถ้าไม่ติดตาม ข้ามไปตอบข้อ 5. หน้า 196)

2. ติดตาม ช่วงเวลา

1. ไม่กำหนดเวลานั่นนอน

2. ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์

3. เปิดภาคเรียนแล้ว 1 สัปดาห์

4. กลางภาคเรียน

5. ปลายภาคเรียน

6. สิ้นปีการศึกษา

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. โรงเรียนของท่านมีผู้ทำหน้าที่นี้เทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่ปฏิบัติ

2. ปฏิบัติ คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน

2. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

3. หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย

4. คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

5. ครู ป.1 - ป.2 ด้วยกันเอง

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ด้วยวิธีการใด

1. สังเกตการสอนของครู

2. พิจารณาจากบันทึกการสอน

3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

4. ครูแต่ละระดับชั้นรายงานปัญหาการใช้หลักสูตร

5. หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยติดตามและรายงานฝ่ายวิชาการ

6. ฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผู้บริหารโรงเรียน

7. ติดตามผลการทำงานตามโครงการของโรงเรียน

8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 5. ท่านมีการเสริมแรงครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนของท่านหรือไม่

1. ไม่มี

2. มี ด้วยการ

- 1. ให้มีการแข่งขันเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
- 2. ให้ครูทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียนและชักชวนให้พร้อมใจกันปฏิบัติงานโดยเต็มกำลัง
- 3. อ่านบทความเสดวกในเรื่องงบประมาณจัดซื้อ/ทำสื่อที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
- 4. ให้เกียรติครูด้วยการให้เป็นตัวแทนชั้นหรือรับผิดชอบโครงการแผนงาน หรือกิจกรรม
- 5. สนับสนุนให้ครูทดลองทำตามที่ครูเสนอแนะ
- 6. ให้ครูร่วมกันพิจารณาข้อดีข้อเสียเพื่อพัฒนาการสอนของตน
- 7. ยกย่อง ชมเชยผู้มีความสามารถ
- 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6. โรงเรียนของท่านมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

- 1. ไม่มี
- 2. มี คือ
 - 1. ชักถามถึงปัญหา
 - 2. แบ่งงานให้เหมาะสม
 - 3. ส่งเสริมให้ไปศึกษา ดูงานหรือหาความรู้เพิ่มเติม
 - 4. ให้ความดีความชอบ หรือยกย่องชมเชยผลงานต่าง ๆ
 - 5. ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาไทยเป็นอันดับหนึ่ง
 - 6. สนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้รับผิดชอบของนักเรียนไปแข่งขัน
 - 7. ให้คำปรึกษาด้วยความจริงใจ
 - 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความตามสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อที่ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ และถ้ามีรายการปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ โปรดเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตร

ข้อ 1. โรงเรียนของท่านมีปัญหา เรื่องการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

[] 1. ไม่มีปัญหา

[] 2. มีปัญหา ได้แก่

[] 1. บุคลากรในโรงเรียนไม่สนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะ

[] 2. ขาดงบประมาณในการจัดครูเข้ารับการฝึกอบรม

[] 3. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

[] 4. ระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรมีน้อย

[] 5. ขาดเอกสารหลักสูตร

[] 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. การจัดครูเข้าสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรือไม่

[] 1. ไม่มีปัญหา

[] 2. มีปัญหา ได้แก่

[] 1. จำนวนครูในโรงเรียนไม่เพียงพอ

[] 2. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

- 3. ครูผู้สอนมีการะับผิดชอบมาก
- 4. ครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัด
- 5. ครูไม่เข้าใจภาษามลายูท้องถิ่น
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. การจัดตารางสอนสำหรับกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรือไม่

- 1. ไม่มีปัญหา
- 2. มีปัญหา ได้แก่
 - 1. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอน
 - 2. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
 - 3. ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ
 - 4. เวลาในการจัดทำมีจำกัด
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

- 1. ไม่มีปัญหา
- 2. มีปัญหา ได้แก่
 - 1. ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 2. ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด
 - 3. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำและจัดหา
 - 4. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
 - 5. สื่อที่มีอยู่หรือได้รับส่วนมากมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนน้อย
 - 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 5. การจัดหาอาคารสถานที่เพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
มีปัญหาหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. สภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

4. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ

5. ขาดความร่วมมือจากบุคลากร

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหา
หรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์

3. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

4. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

5. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ

6. ความไม่เข้าใจเรื่องภาษาระหว่างผู้ส่งและผู้รับ

7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหางานดำเนิการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ข้อ 1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ครูขาดความรู้/ความเข้าใจที่แท้จริง

2. บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ

3. ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า

4. ขาดผู้ให้คำปรึกษาที่ดี

5. ไม่เข้าใจหลักสูตรและ เป้าหมาย

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. การจัดการกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ครูขาดทักษะในการจัดการกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ครูไม่มีความถนัดในวิชาที่สอน

3. ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า

4. ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน

5. ขาดเครื่องมือวัสดุที่ เหมาะสมกับจุดประสงค์และผู้เรียน

6. ขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ครูขาดทักษะในการจัดการกิจกรรมบางอย่าง

2. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

3. เวลาในการจัดไม่เพียงพอ

4. ขาดงบประมาณสนับสนุน

5. นักเรียนยังไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

6. กิจกรรมที่จัดให้เด็กไม่เหมาะสม

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. ปัญหาในการจัดการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ครูผู้สอนขาดเทคนิคในการจัดการกิจกรรม

2. ครูผู้สอนมีเวลาจำกัด

3. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก

4. ครูผู้สอนขาดการติดตามผล

5. ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนซ่อมเสริม

6. นักเรียนขาดเรียนบ่อย

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ข้อ 1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรทักษะภาษาไทย ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

2. โรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายในโรงเรียน

3. ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านการนิเทศ

4. ขาดการสนับสนุนด้านการให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด

5. ขาดการติดตาม และประเมินผลการนิเทศ

6. ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคลากรในโรงเรียน

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเรื่องการใช้วัสดุและกำลังใจแก่ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ต้องรับภาระมากกว่าครูชั้นอื่น

2. ขาดความรู้และทักษะในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. ครูผู้สอนกับผู้บริหาร เข้าใจไม่ตรงกัน

4. ความปลอดภัยขณะปฏิบัติหน้าที่

5. ขาดผู้ให้คำปรึกษา

6. ขาดงบประมาณสนับสนุน

7. ผลงานไม่ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร

8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

--	--	--

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สำหรับครูสอนภาษาไทย ชั้น ป.1 - ป.2

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.เจิมเกียรติ ชมวัฒนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

นางสาวอมรรัตน์ ไกรสุข

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 และ 2/1 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในประเด็นงานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในประเด็นงานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

3. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ครูสอนภาษาไทย หมายถึง ครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ใน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริงในการใช้หลักสูตร

ในลักษณะของการปฏิบัติหรือปริมาณหรือความเหมาะสม

ปัญหาการใช้หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่ทำให้การใช้หลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

กลุ่มทักษะภาษาไทย หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

เฉพาะกลุ่มภาษาไทยตามโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1-2

การสอนแบบของกรมวิชาการ หมายถึง การสอนที่ผู้สอนใช้คู่มือครู หนังสือเรียน

และแบบฝึกหัดของกรมวิชาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ หมายถึง การสอนที่ผู้สอนใช้คู่มือครู หนังสือเรียน และแบบฝึกหัดแบบมุ่งประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสทั้ง 358 โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นด้วย
6. ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามฉบับนี้ถึงศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยเร็วที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 26 ปี 41-45 ปี
 26-30 ปี 46-50 ปี
 31-35 ปี สูงกว่า 50 ปี
 36-40 ปี
3. อายุราชการ น้อยกว่า 1 ปี 11-15 ปี
 1-5 ปี 16-20 ปี
 6-10 ปี 21 ปีขึ้นไป

8. นอกจากรับผิดชอบงานสอนแล้ว งานด้านอื่นที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียน ได้แก่

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> งานธุรการ-การเงิน | <input type="checkbox"/> ทะเบียนนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> งานอาคารสถานที่ | <input type="checkbox"/> พัสดุ |
| <input type="checkbox"/> งานสัมพันธ์ชุมชน | <input type="checkbox"/> พยาบาล |
| <input type="checkbox"/> สหกรณ์โรงเรียน | <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่ห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

9. ความสามารถในการใช้ภาษามาลายูท้องถิ่น

การใช้ภาษา	ได้	ไม่ได้
ฟัง		
พูด		
อ่าน		
เขียน		

10. ท่านสอนภาษาไทยตามรูปแบบใด

- แบบมุ่งประสบการณ์
- แบบของกรมวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความตามสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อที่ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ และถ้ามีรายการปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ โปรดเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ตัวอย่าง ข้อ 0 ท่านต้องการความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

[] 1. ไม่ต้องการ

[/] 2. ต้องการ ได้แก่

[/] 1. วิธีสอน

[/] 2. การสอนซ่อมเสริม

[] 3. การใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอน

[/] 4. การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม

[/] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานบริหารและบริการหลักสูตร

ข้อ 1. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

[] 1. ไม่มีส่วนร่วม

[] 2. มีส่วนร่วม ได้แก่

[] 1. ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมบุคลากร

[] 2. เสนอแนะแนวทางในการจัดเตรียมบุคลากร

[] 3. ให้ความแนะนำแก่เพื่อนครูในโรงเรียน

[] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. ใครเป็นผู้จัดครูสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

- [] 1. ผู้บริหาร
 [] 2. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
 [] 3. ครูสมัครใจ
 [] 4. แต่งตั้งกรรมการพิจารณา
 [] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. กลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในตารางสอนมีจำนวนเวลาเรียนเท่าใด
 (ตอบตามชั้นที่ท่านสอน)

เวลาที่กำหนด...คาบ : สัปดาห์

ปฏิบัติจริง.....คาบ : สัปดาห์

ข้อ 4. ท่านได้รับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยหรือไม่

รายการ	ได้รับ		ไม่ได้รับ
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
1. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)			
2. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)			
3. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)			
4. คู่มือครูภาษาไทย ชั้น ป.1-2			
5. หนังสือเรียนภาษาไทยและแบบฝึกหัดภาษาไทยของกรมวิชาการ			
6. คู่มือครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์			
7. หนังสือประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์			

รายการ	ได้รับ		ไม่ได้รับ
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
8. แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านและเขียน			
9. แบบฝึกหัดคัดลายมือ			
10. คู่มือการเขียนตัวอักษร			
11. หนังสือส่งเสริมการอ่าน			
12. บัตรคำ			
13. กระเป๋าหนังสือ			
14. รูปภาพประกอบบทเรียน			
15. วิทยุ			
16. โทรทัศน์			
17. แลบบันทึกเสียง			
18. วีดีโอเทป			
19. สไลด์พร้อมเครื่องฉาย			
20. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

ข้อ 5. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยหรือไม่

1. ไม่มีส่วนร่วม

2. มีส่วนร่วม ได้แก่

1. กำหนดการสอน

2. แผนการสอน

3. หนังสือความรู้สำหรับครู

- 4. หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์
- 5. หนังสืออ้างอิงสำหรับนักเรียน
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6. ท่านจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยหรือไม่

- 1. ไม่ปฏิบัติ
- 2. ปฏิบัติ ด้วยการ
 - 1. จัดทำด้วยเงินส่วนตัว
 - 2. จัดซื้อ/ทำ ด้วยเงินงบประมาณของโรงเรียน
 - 3. จัดทำร่วมกับคณะกรรมการ
 - 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 7. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยหรือไม่

- 1. ไม่มีส่วนร่วม
- 2. มีส่วนร่วม คือ
 - 1. เสนอแนะแนวทางในการจัดเตรียมอาคารสถานที่
 - 2. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นประจำห้อง
 - 3. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการใช้ภาษาไทยภายในห้องเรียน
 - 4. ตกแต่งดูแลภายในห้องเรียนของตนเองให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 8. ภายในห้องเรียนของท่านมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยหรือไม่

- 1. ไม่มี
- 2. มี ได้แก่

- 1. ป้ายนิเทศ
- 2. มีที่แสดงผลงานของนักเรียน
- 3. จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน
- 4. มีมุมกิจกรรมเสริมความรู้สำหรับนักเรียน
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 9. ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1-2 หรือไม่

- 1. ไม่มีส่วนร่วม
- 2. มีส่วนร่วม คือ
 - 1. ร่วมประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจ
 - 2. ออกไปพบปะผู้ปกครองที่บ้าน
 - 3. จัดทำเอกสารเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป
 - 4. ช่วยเผยแพร่หลักสูตรโดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน/ชุมชน
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ข้อ 1. ท่านคิดว่าหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 มีความเหมาะสมกับสภาพ

ท้องถิ่นหรือไม่

- 1. เหมาะสม
- 2. ไม่เหมาะสม ในประเด็นดังนี้
 - 1. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2. เนื้อหา
 - 3. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4. สื่อการเรียนการสอน
 - 5. เกณฑ์การประเมินผล
 - 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยที่ท่านนำมาใช้ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ
ท้องถิ่น/โรงเรียนมาก่อนหรือไม่

1. ไม่มีการปรับ (ถ้าไม่มีข้ามไปตอบข้อ 4)

2. มีการปรับ ได้แก่

1. เนื้อหา

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

3. สื่อการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล

5. แผนการสอน

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. ใครเป็นผู้ดำเนินการปรับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

1. ครูผู้สอน

2. ครูชั้น ป.1 - ป.2 ทุกคน

3. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

4. ผู้บริหาร

5. คณะกรรมการการปรับหลักสูตรในโรงเรียน

6. กลุ่มโรงเรียน

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. ท่านมีการเตรียมการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยหรือไม่

1. ไม่มีการเตรียม (ถ้าไม่มี ข้ามไปตอบข้อ 6)

2. มีการเตรียม ใช้วิธี

1. เตรียมทุกครั้งที่จะสอน

2. เตรียมเป็นบางครั้ง

3. ใช้เอกสารเตรียมการสอนที่ทำไว้ในปีที่ผ่านมา

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 5. ท่านเตรียมการสอนอย่างไร

- 1. ศึกษาแผนการสอน/คู่มือครู
- 2. ทำบันทึกเตรียมการสอน
- 3. จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับบทเรียน
- 4. จัดเตรียมเครื่องมือวัดจุดประสงค์
- 5. ศึกษาบันทึกการสอนของปีที่ผ่านมา
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6. ท่านมีหลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างไร

- 1. ไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน
- 2. เลือกให้เหมาะกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3. เลือกให้เหมาะกับเนื้อหา
- 4. เลือกให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน
- 5. เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพสังคมท้องถิ่น
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยของท่านยึดหลักปฏิบัติอย่างไร

- 1. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2. ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง
- 3. ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
- 4. ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา
- 5. ให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 8. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยโดยเน้นเรื่องใด

- 1. ให้เรียนรู้ คำ วลี ประโยค ความหมายของคำ การนำไปใช้ ความเข้าใจ และสรุปหลักเกณฑ์ทางภาษา

- 2. กระบวนการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน (ทักษะสัมพันธ์)
- 3. กระบวนการคิด
- 4. กระบวนการกลุ่ม
- 5. กระบวนการพัฒนา (ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนด้วยตนเอง)
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 9. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยหรือไม่

- 1. ไม่ใช้
- 2. ใช้ ได้แก่
 - 1. ใช้ทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2. ใช้เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเพราะบทเรียนยาก
 - 3. ใช้ตามโอกาสและความสะดวกของครู
 - 4. ใช้เมื่อต้องการนำเข้าสู่บทเรียนเท่านั้น
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 10. สื่ออะไรบ้างที่ท่านใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

- 1. ของจริง
- 2. ของจำลอง
- 3. วิหุ
- 4. โทรทัศน์
- 5. วีดิทัศน์
- 6. สไลด์
- 7. รูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่
- 8. หนังสือเรียน
- 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 11. โรงเรียนของท่านมีแบบทดสอบความพร้อมของนักเรียน

- 1. ไม่มี
- 2. มี โดยการ
 - 1. การจัดทำขึ้นใช้เองในโรงเรียน
 - 2. การจัดทำในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน
 - 3. การจัดทำของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 - 4. การจัดทำของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 12. ในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียนท่านมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- 1. เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน
- 2. เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน
- 3. เพื่อปรับปรุงการสอนของครู
- 4. เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
- 5. เพื่อประเมินการผ่านจุดประสงค์ใน ป.02
- 6. เพื่อตัดสินผลการเลื่อนชั้นของนักเรียน
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 13. การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียน ท่านใช้ช่วงเวลาใดบ้าง

- 1. ช่วงก่อนเรียน
- 2. ช่วงระหว่างเรียน
- 3. ช่วงหลังจากจบบทเรียน
- 4. ช่วงก่อนปิดภาคเรียน
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 14. ท่านใช้วิธีการใดในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียน

- 1. การสังเกต
- 2. การสัมภาษณ์/ซักถาม
- 3. การให้ปฏิบัติงานและตรวจผลงาน
- 4. การทดสอบข้อเขียน
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 15. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ท่านได้มาด้วยวิธีใด

- 1. จัดทำด้วยตนเอง
- 2. จัดทำร่วมกับครูที่สอนในระดับชั้น
- 3. จัดทำร่วมกับครูที่สอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย
- 4. จัดทำร่วมกับครูที่สอนในระหว่างกลุ่มโรงเรียน
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 16. ท่านจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยในห้องเรียน/ระดับชั้นหรือไม่

- 1. ไม่จัด (ถ้าไม่จัด ข้ามไปตอบข้อ 18.)
- 2. จัด
 - จัดตามความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน
 - จัดตามความถนัดของครูผู้สอน
 - จัดตามความพร้อมของโรงเรียน
 - จัดตามสภาพและปัญหาของนักเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 17. กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยในห้องเรียน/ระดับชั้น ได้แก่

- การประกวดเล่าเรื่อง/นิทาน
- การประกวดยอดนักอ่าน

- การประกวดการคัดลายมือ
- การจัดทำสมุดรวบรวมคำที่มักอ่าน-เขียนผิด
- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 18. ท่านจัดมุมภาษาไทยในห้องเรียนของท่านหรือไม่

- 1. ไม่จัด
- 2. จัด ประกอบด้วย
 - 1. ภาพ
 - 2. บัตรคำ
 - 3. ใบงาน
 - 4. เกม
 - 5. หนังสือ
 - 6. แบบเรียนสำเร็จรูป
 - 7. พจนานุกรมสำหรับนักเรียน
 - 8. ผลงานนักเรียน
 - 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 19. ท่านสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนหรือไม่

- 1. ไม่สอนซ่อมเสริม
- 2. สอนซ่อมเสริม วิธีการคือ
 - 1. สอนแบบตัวต่อตัว
 - 2. สอนเป็นกลุ่ม
 - 3. นักเรียนสอนกันเอง
 - 4. ใช้บทเรียนสำเร็จรูป
 - 5. ใช้สมุดแบบฝึกหัดการเรียนด้วยตนเอง

- 6. มอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติม
- 7. แลยคำตอบของแบบฝึกหัด/ข้อสอบ
- 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 20. ท่านมีเหตุผลอย่างไรในการจัดสอนซ่อม เสริมวิชาภาษาไทย

- 1. เพื่อให้ให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2. เพื่อให้นักเรียนเรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน
- 3. เพื่อไม่ให้นักเรียนสอบตกปลายปี/ภาค
- 4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นฐานที่จะเรียนในบทเรียนต่อไป
- 5. เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนได้ตามความสามารถและความสนใจของตน
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 21. ท่านใช้เวลาใดในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย

- 1. ในช่วงโมงปกติ
- 2. ในช่วงโมงสอนซ่อมเสริมตามตารางที่กำหนด
- 3. นอกช่วงโมงเรียนตามปกติ ในช่วงเวลา
 - 1. ก่อนเข้าเรียน
 - 2. พักรกลางวัน
 - 3. หลังเลิกเรียน
 - 4. วันหยุด เช่น เสาร์, อาทิตย์
 - 5. ในช่วงปิดภาคเรียนแต่ละเทอม

ข้อ 22. ท่านใช้ระยะเวลาในการสอนซ่อมเสริมภาษาไทยแต่ละครั้งนานเท่าใด

- 1. น้อยกว่า 10 นาที
- 2. ประมาณ 10 - 20 นาที
- 3. ประมาณ 20 - 40 นาที

- 4. ประมาณ 40 - 60 นาที
- 5. มากกว่า 60 นาที
- 6. จนกว่านักเรียนจะเข้าใจ
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ข้อ 1. ท่านได้รับการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยหรือไม่

- 1. ไม่ได้รับการนิเทศ
- 2. ได้รับการนิเทศ ผู้ดำเนินการคือ
 - 1. ผู้บริหารโรงเรียน
 - 2. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
 - 3. หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
 - 4. ครูด้วยกันเอง
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยหรือไม่

- 1. ไม่มีส่วนร่วม
- 2. มีส่วนร่วม ในขั้นตอน
 - 1. การวางแผนการนิเทศ
 - 2. เลือกวิธีการนิเทศ
 - 3. เลือกเครื่องมือ/สร้างเครื่องมือนิเทศ
 - 4. จัดทำปฏิทินการนิเทศ
 - 5. ดำเนินการนิเทศการสอน
 - 6. ประเมินผลการนิเทศการสอน
 - 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. ท่านได้รับการเสริมแรงให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานหรือไม่

1. ไม่ได้รับ
2. ได้รับ ด้วยการ
1. ได้รับทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียน
2. มีการแข่งขันประกวดผลงาน
3. ได้รับการอำนวยความสะดวกในเรื่องงบประมาณการจัดซื้อ/จัดทำสื่อ
4. ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนชั้นหรือรับผิดชอบโครงการ
5. ได้รับการยอมรับความคิดเห็น
6. มีส่วนร่วมในการพิจารณาข้อดีข้อเสียเพื่อพัฒนาการสอนของตน
7. ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความสามารถ
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. ท่านได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานหรือไม่

1. ไม่ได้รับ
2. ได้รับ ได้แก่
1. ได้รับการดูแลเอาใจได้อย่างสม่ำเสมอ
2. มีการแบ่งงานที่เหมาะสม
3. ได้รับการส่งเสริมให้ไปศึกษา ดูงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม
4. ได้รับความดีความชอบจากผลงานที่ปฏิบัติ
5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับวิชาภาษาไทยเป็นอันดับหนึ่ง
6. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
7. ได้รับคำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริง ในแต่ละข้อ ท่านสามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ และถ้ามีรายการปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ โปรดเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตร

ข้อ 1. การเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

[] 1. ไม่มีปัญหา

[] 2. มีปัญหา ได้แก่

[] 1. ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรม

[] 2. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร

[] 3. ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมตัวเนื่องจากงานอื่นมาก

[] 4. ครูผู้สอนไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

[] 5. ครูผู้สอนขาดความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย

[] 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. การจัดครูเข้าสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

[] 1. ไม่มีปัญหา

[] 2. มีปัญหา ได้แก่

[] 1. จำนวนครูไม่ครบชั้น

[] 2. ครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด

- 3. ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบภาระอันมาก
- 4. ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. การจัดตารางสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

- 1. ไม่มีปัญหา
- 2. มีปัญหา ได้แก่
 - 1. การสอนภาษาไทยอยู่ในช่วงบ่ายทำให้เด็กเรียนไม่สนใจ
 - 2. จำนวนคาบที่กำหนดไม่เพียงพอ
 - 3. ครูสอนไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด
 - 4. ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. การจัดบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

- 1. ไม่มีปัญหา
- 2. มีปัญหา ได้แก่
 - 1. ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด
 - 2. ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร
 - 3. ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดหา จัดทำและเก็บรักษา
 - 4. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดทำ
 - 5. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
 - 6. สื่อที่ให้บริการส่วนมากไม่ตรงกับจุดประสงค์ของการใช้
 - 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 5. การจัดอาคารสถานที่เพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
มีปัญหาหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ

2. ไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ

3. ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

4. บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม

5. สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

6. ไม่มีห้องสอนซ่อมเสริม

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหา
หรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์
หลักสูตร

3. ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร

4. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

5. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

6. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ

7. ความไม่เข้าใจภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้สื่อกับผู้รับ

8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ข้อ 1. การปรับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา
2. มีปัญหา ได้แก่
1. ไม่มีความรู้/เข้าใจเกี่ยวกับการปรับหลักสูตร
2. บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ
3. ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า
4. ขาดที่ปรึกษา
5. ไม่เข้าใจหลักสูตรและ เป้าหมายของหลักสูตร
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา
2. มีปัญหา ได้แก่
1. ครูสอนวิชาที่ตนไม่ถนัด
2. ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
3. ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
4. ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร
5. ขาดการนิเทศติดตามผล
6. นักเรียนไม่ยอมใช้ภาษาไทย
7. นักเรียนขาดเรียนบ่อย
8. ไม่สามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 3. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ

2. ไม่มีเวลาศึกษาเอกสารและจัดทำสื่อ

3. ขาดการเก็บรักษา ซ่อมแซม

4. ผู้บริหารไม่สนับสนุน

5. สื่อที่มีไม่สอดคล้องกับความต้องการ

6. ขาดทักษะในการใช้สื่อ

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 4. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ขาดความรู้และความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล

2. ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัดมากเกินไป

4. เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมิน

สูงเกินไป

5. ขาดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน

6. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของเครื่องมือวัดผลได้

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 5. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ครูขาดทักษะในการจัดการกิจกรรมบางอย่าง

2. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

3. เวลาในการจัดไม่เพียงพอ

4. ขาดงบประมาณสนับสนุน

5. นักเรียนยังไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

6. กิจกรรมที่จัดให้เด็กไม่เหมาะสม

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 6. ปัญหาในการจัดการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา

2. มีปัญหา ได้แก่

1. ครูผู้สอนขาดเทคนิคในการจัดการกิจกรรม

2. ครูผู้สอนมีเวลาจำกัด

3. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก

4. ครูผู้สอนขาดการติดตามผล

5. ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนซ่อมเสริม

6. นักเรียนขาดเรียนบ่อย

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาทางสัณนิบาสนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ข้อ 1. ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 หรือไม่

1. ไม่มีปัญหา
2. มีปัญหา ได้แก่
1. ขาดการวางแผน
2. ไม่มีกำหนดผู้รับผิดชอบ
3. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ให้คำปรึกษา
4. ใช้การนิเทศด้วยวิธีบอกกล่าว
5. ขาดการสนับสนุนด้านการให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด
6. ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศ
7. ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคคลในโรงเรียน
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ 2. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานหรือไม่

1. ไม่มีปัญหา
2. มีปัญหา ได้แก่
1. ต้องรับภาระมากกว่าครูคนอื่น
2. ขาดความรู้และทักษะ
3. ความปลอดภัยขณะปฏิบัติหน้าที่
4. ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ
5. ขาดงบประมาณสนับสนุน
6. ไม่ได้รับการยกย่องชมเชย
7. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาไทย
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอมรรรัตน์ ไกรสุข เกิดวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2506 ที่จังหวัดสงขลา สำเร็จ
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง สาขาวิชาประถมศึกษา จาก
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปี พ.ศ.2529 เข้าศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต
สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2535

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านไอสะเกเตียร์ กิ่งอำเภอลำ
เจาะไอร่อง จังหวัดนราธิวาส

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย