

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ซึ่งประกอบด้วย

2.1 งานบริหารและบริการหลักสูตร

2.1.1 การเตรียมบุคลากร

2.1.2 การจัดครูเข้าสอน

2.1.3 การจัดตารางสอน

2.1.4 การเตรียมสื่อการเรียนการสอน

2.1.5 การเตรียมสถานที่

2.1.6 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2.2 งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

2.2.1 การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2.4 การจัดการสอนซ่อมเสริม

2.3 งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

2.3.1 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

2.3.2 การสร้างขวัญและกำลังใจ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 - 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย

- 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตร
- 3.2 ปัญหาเกี่ยวกับงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 3.3 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิ การศึกษา ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน การเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางที่ 2

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิ การศึกษา ปัจจุบันประจำชั้น ระยะเวลาที่เคยสอนภาษาไทยในระดับชั้น ป. 1 - 2 การเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นและรูปแบบของการสอนภาษาไทย ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางที่ 3

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน (N = 294)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	265	90.1
- หญิง	29	9.9
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 26 ปี	-	-
- 26 - 30 ปี	2	0.7
- 31 - 35 ปี	39	13.3
- 36 - 40 ปี	53	18.0
- 41 - 45 ปี	62	21.1
- 46 - 50 ปี	51	17.3
- สูงกว่า 50 ปี	87	29.6
3. อายุราชการ		
- น้อยกว่า 1 ปี	2	0.7
- 1 - 5 ปี	8	2.7
- 6 - 10 ปี	62	21.1
- 11 - 15 ปี	53	18.0
- 16 - 20 ปี	167	56.8
- 21 ปีขึ้นไป	2	0.7
4. วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	57	19.4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 294)	ร้อยละ
- ปริญญาตรี	232	78.9
- สูงกว่าปริญญาตรี	5	1.7
5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
- ครูใหญ่	110	37.4
- อาจารย์ใหญ่	156	53.1
- ผู้อำนวยการ	13	4.4
- รักษาการ	15	5.1
6. ประสบการณ์การทำงาน		
- 1 - 5 ปี	53	18.0
- 6 - 10 ปี	69	23.5
- 11 - 15 ปี	71	24.1
- 16 - 20 ปี	50	17.0
- 21 ปีขึ้นไป	51	17.4
7. ประสบการณ์ในการเข้าประชุม/อบรม/สัมมนา		
- ไม่มีประสบการณ์	182	61.9
- มีประสบการณ์	112	38.1
หัวข้อการประชุม/อบรม/สัมมนา		
- การวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาไทย ป.1 - 2	19	17.0
- การอบรมสัมมนาหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย	26	23.2
- การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน	21	18.8

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 294)	
- การทำกำหนดการสอน	6	5.4
- การจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	10	9.0
- การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	12	10.7
- การอบรมครูภาษาไทย	6	5.4
- การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา	18	16.1
- ไม่ระบุ	12	10.7
หน่วยงานที่จัด		
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	3	2.7
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	20	17.9
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	76	67.9
- กลุ่มโรงเรียน	5	4.5
- วิทยาลัยครูยะลา	8	7.1
- ไม่ระบุ	12	10.7

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้บริหาร เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 90.1 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 9.9 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุสูงกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.6 รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี และ 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.1 และ 18.0 ตามลำดับ

สำหรับอายุราชการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.8 รองลงมา คือ มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี และ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.1 และ 18.0 ตามลำดับ

ส่วนวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.9 รองลงมา ได้แก่ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.3 และ 1.7 ตามลำดับ

ตำแหน่งของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมา คือ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และรักษาการ คิดเป็นร้อยละ 37.4 และ 5.1 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.1 รองลงมา คือระหว่าง 6 - 10 ปี และ 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.5 และร้อยละ 18.0 ตามลำดับ

ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 61.9 และมีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 38.1

และเมื่อพิจารณา หัวข้อการประชุม อบรม หรือสัมมนาของผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่จะเป็น เรื่องการอบรมสัมมนาหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 23.2 รองลงมา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการสอน และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาไทย ป.1 - 2 คิดเป็นร้อยละ 18.8 และ 17.0 ตามลำดับ

สำหรับหน่วยงานที่จัดการประชุม อบรมหรือสัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่ คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 67.9 รองลงมา คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และไม่ระบุหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 17.9 และ 10.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน (n = 583)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	118	32.2
- หญิง	395	67.8
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 26 ปี	18	3.0
- 26 - 30 ปี	88	15.1
- 31 - 35 ปี	186	31.9
- 36 - 40 ปี	140	24.0
- 41 - 45 ปี	89	15.3
- 46 - 50 ปี	36	6.2
- สูงกว่า 50 ปี	26	4.5
3. อายุราชการ		
- น้อยกว่า 1 ปี	52	8.9
- 1 - 5 ปี	103	17.7
- 6 - 10 ปี	66	11.3
- 11 - 15 ปี	177	30.4
- 16 - 20 ปี	100	17.2
- 21 ปีขึ้นไป	85	14.6
4. วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	170	29.2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 583)	ร้อยละ
- ปริญญาตรี	413	70.8
- สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
5. ปัจจุบันประจำชั้น		
- ป.1	299	51.3
- ป.2	274	47.0
- ป.1 กับชั้นอื่น	6	1.0
- ป.2 กับชั้นอื่น	4	0.7
6. ระยะเวลาที่เคยสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2		
- น้อยกว่า 1 ปี	92	15.8
- 1 - 3 ปี	211	36.2
- มากกว่า 3 ปี	280	48.0
7. ประสบการณ์การเข้าประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
- ไม่มีประสบการณ์	312	53.5
- มีประสบการณ์	271	46.5
หัวข้อการประชุม/อบรม/สัมมนา		
- ประชุม อบรม ครูผู้สอนภาษาไทย ป.1 - 2	45	16.6
- การเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่าน	68	25.1
- การพัฒนาการสอนภาษาไทย	14	5.2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 583)	
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย		
แบบ มปก.	55	20.3
- การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	13	1.1
- การทำกำหนดการสอนภาษาไทย	12	4.4
- การจัดทำแผนการสอน ป.1 - 2 ตามหลักสูตรใหม่	39	14.4
- การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินจุดประสงค์	26	9.6
- การร้องเพลงที่นำมาประกอบกิจกรรมกลุ่มทักษะภาษาไทย	12	4.4
- การวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย		
ป.1 - 2	19	7.0
- ทักษะกระบวนการ	11	4.1
- เทคนิคการสอนภาษาไทย	11	4.1
หน่วยงานที่จัด		
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	3	1.1
- กรมวิชาการ	21	7.7
- เขตการศึกษา	5	1.8
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	71	26.2
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	152	56.1
- กลุ่มโรงเรียน	17	6.3
- วิทยาลัยครูยะลา	56	20.7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 583)	ร้อยละ
8. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย		
- ไม่มี	14	2.4
- 1 งาน	261	44.8
- 2-3 งาน	277	47.5
- 4-5 งาน	24	4.1
- 6-7 งาน	7	1.2
9. ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น		
- ฟัง	347	59.5
- พูด	281	48.2
- อ่าน	100	17.2
- เขียน	90	15.4
10. การสอนภาษาไทยตามรูปแบบ		
- แบบมุ่งประสบการณ์	113	19.4
- แบบของกรมวิชาการ	468	80.3
- RIT	2	0.3

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.8 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 32.2 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.9 รองลงมา คือ มีอายุ 36 - 40 ปี และ 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.0 และ 15.3 ตามลำดับ

ส่วนอายุราชการของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.4 รองลงมา คือ มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.7 และ 17.2 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.8 รองลงมา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 29.2 ส่วนระดับสูงกว่าปริญญาตรีไม่มี

ปัจจุบัน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ประจำชั้น ป.1 คิดเป็นร้อยละ 51.3 รองลงมา คือ ป.2 และ ป.1 กับชั้นอื่น คิดเป็นร้อยละ 47.0 และ 1.0 ตามลำดับ

ระยะเวลาที่เคยสอนภาษาไทยชั้น ป.1 - 2 พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเคยสอนมาแล้วมากกว่า 3 ปี คิดเป็น 48.0 รองลงมา คือ 1 - 3 ปี และน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.2 และ 15.8 ตามลำดับ

สำหรับการเข้ารับการประชุม อบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.5 และมีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 46.5

และเมื่อพิจารณา หัวข้อการประชุม อบรม หรือสัมมนาของครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 25.1 รองลงมา คือ โครงการพัฒนาการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยแบบ มปก. และการประชุม อบรมครูสอนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 2 คิดเป็นร้อยละ 20.3 และ 16.6 ตามลำดับ

ส่วนหน่วยงานที่จัด พบว่า ส่วนใหญ่ คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 56.1 รองลงมา คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และวิทยาลัยครูยะลา คิดเป็นร้อยละ 26.2 และ 20.7 ตามลำดับ

งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ได้รับงาน 2 - 3 งานคิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมา คือ 1 งาน และ 4 - 5 งาน คิดเป็นร้อยละ 44.8 และ 4.1 ตามลำดับ

ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น พบว่า ครูส่วนมากฟังได้ คิดเป็นร้อยละ 59.5 รองลงมา คือ พูดและอ่าน คิดเป็นร้อยละ 48.2 และ 17.2 ตามลำดับ

สำหรับรูปแบบการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากสอนตามรูปแบบของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 80.3 รองลงมา คือ แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และ RIT คิดเป็นร้อยละ 19.4 และ 0.3

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

ข้อมูลทางงานวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ซึ่งประกอบด้วย

1. งานบริหารและบริการหลักสูตร
 - 1.1 การเตรียมบุคลากร
 - 1.2 การจัดครูเข้าสอน
 - 1.3 การจัดตารางสอน
 - 1.4 การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
 - 1.5 การเตรียมสถานที่
 - 1.6 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 - 2.1 การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.4 การจัดการสอนซ่อมเสริม
3. งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
 - 3.1 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
 - 3.2 การสร้างขวัญและกำลังใจ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้จะ เป็นการนำเสนอตามขอบเขตของการศึกษา
 วิจัยดังกล่าว ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน จึงแตกต่างกันตามที่ได้ระบุไว้ท้าย
 ชื่อความแต่ละข้อความ ดังนั้นการพิจารณาคำร้อยละ จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด ซึ่ง
 มีรายละเอียดดัง เสนอในตารางที่ 4 - 15

ตารางที่ 4 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดเตรียมบุคลากร

การจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร (N = 294)		
- ไม่มีการจัด	24	8.2
- มีการจัด	270	91.8
วิธีการ คือ		
- ประชุมชี้แจง	194	71.9
- จัดประชุมปฏิบัติการ	53	19.6
- จัดสัมมนาให้ความรู้ทางวิชาการ	47	17.4
- จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม	209	77.4
- ให้ศึกษา เอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง	237	98.9
2. การสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการใช้หลักสูตร (N = 294)		
- ไม่มีการสำรวจ	118	40.1
- มีการสำรวจ	176	59.9
วิธีการ คือ		
- ให้ตอบแบบสอบถาม	30	17.0
- การสัมภาษณ์	168	95.5
- ให้แจ้งความประสงค์ถึงเรื่องที่ต้องการเพิ่มเติม		
เพื่อเตรียมการสอนในปีต่อไป	132	75.0
- ศึกษาจากประวัติการศึกษาใน ก.พ.7	66	37.5
- ประชุมชี้แจง	8	4.5
- สังเกต	2	1.1



ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ		
ภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีส่วนร่วม	106	18.2
- มีส่วนร่วม	477	81.8
ได้แก่		
- ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมบุคลากร	463	97.1
- เสนอแนะแนวทางในการจัดเตรียมบุคลากร	293	61.4
- ให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูในโรงเรียน	379	79.5

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 91.8 และไม่มีการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 8.2 โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการให้ศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 98.9 รองลงมา คือ จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม และประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 77.4 และ 71.9 ตามลำดับ

ด้านการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 59.9 และไม่มีการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 40.1 วิธีการสำรวจส่วนใหญ่ คือการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.5 รองลงมา คือ ให้แจ้งความประสงค์ถึงเรื่องที่ต้องการเพิ่มเติม เพื่อเตรียมการสอนในปีต่อไป และศึกษาจากประวัติการศึกษาใน ก.พ.7 คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ ร้อยละ 37.5 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 81.8 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 18.2 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 97.1 รองลงมาได้แก่ ให้ความสำคัญแก่เพื่อนครูในโรงเรียน และเสนอแนะแนวทางในการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 79.5 และ 61.4 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดครูเข้าสอน

การจัดครูเข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักการการจัดครูเข้าสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- คำนึกถึงความรู้และประสบการณ์ของครู	239	81.3
- คำนึกถึงความสมัครใจของครู	152	51.7
- ตามมติที่ประชุมของโรงเรียน	196	66.7
2. ผู้จัดครูเข้าสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (n = 583)		
- ผู้บริหาร	341	58.5
- ฝ่ายวิชาการ	143	24.5
- ครู	252	43.2
- คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง	31	5.3

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดครูเข้าสอนเกี่ยวกับหลักการในการจัดครูเข้าสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้ และประสบการณ์ของครู คิดเป็นร้อยละ 81.3 รองลงมา คือ ตามมติที่ประชุมของโรงเรียน และคำนึงถึงความสมัครใจของครู คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 51.7 ตามลำดับ

ส่วนผู้ที่จัดครูเข้าสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย พบว่า ส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 58.5 รองลงมา คือ ครู และฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 43.2 และ 24.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดตารางสอน

การจัดตารางสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือครูในการจัดตารางสอนของผู้บริหาร (N = 294)		
- ไม่มีส่วนร่วม	79	26.9
- มีส่วนร่วม	215	73.1
โดยการ		
- ให้คำปรึกษาแนะนำ/จัดหาเอกสารหลักสูตร	208	96.7
- จัดทำตารางสอนร่วมกับครูผู้สอน	131	60.9
- จัดทำตารางสอนร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน	154	71.6
- มอบหมายให้ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัดทำ	65	30.2
- มอบหมายให้ครูวิชาการกับครูผู้สอนร่วมกันจัดทำ	132	61.4
- ควบคุมให้การจัดตารางสอนเป็นไปตามหลักการ	143	66.5
2. หลักการในการจัดตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 (N = 294)		
- จัดวิชาและ เวลา เรียนให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร	256	87.1
- จัดตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา	43	14.6
- จัดวางวิชาในแต่ละคาบ แต่ละวัน ต้องสัมพันธ์กับเวลาของผู้สอน	129	43.9
- จัดทำให้เสร็จเรียบร้อย ประกาศให้ครูและนักเรียนทราบก่อน		
วันเปิดเรียน	94	32.0
- จัดให้ยืดหยุ่นระหว่างวิชาทักษะกับวิชาพื้นฐานอาชีพ	4	1.4
3. การจัดตารางสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีเวลาสำหรับ		
กลุ่มทักษะภาษาไทย (n = 877)		
- 15 - 20 คาบ	179	20.4
- 21 - 25 คาบ	384	43.8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดตารางสอน	จำนวน	ร้อยละ
- 26 - 30 คาบ	208	23.7
- 31 - 35 คาบ	82	9.4
- มากกว่า 35 คาบขึ้นไป	24	2.7
4. จำนวนเวลาเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ที่ใช้ปฏิบัติงานจริง (n = 877)		
- 15 - 20 คาบ	171	19.5
- 21 - 25 คาบ	367	41.9
- 26 - 30 คาบ	202	23.0
- 31 - 35 คาบ	94	10.7
- มากกว่า 35 คาบขึ้นไป	43	4.9

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดตารางสอน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือครูในการจัดตารางสอนของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 73.1 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 26.9 โดยส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำ/จัดหาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 96.7 รองลงมา คือ จัดทำตารางสอน ร่วมกับครูวิชาการในโรงเรียน และควบคุมให้การ จัดตารางสอนเป็นไปตามหลักการ คิดเป็นร้อยละ 71.6 และ 66.5 ตามลำดับ

สำหรับหลักการ จัดตารางสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดวิชาและเวลาเรียนให้ครบ ตามโครงสร้างของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 87.1 รองลงมา คือ จัดวางวิชาในแต่ละคาบ แต่ละวัน ต้องสัมพันธ์กับเวลาของผู้สอน และจัดทำให้เสร็จเรียบร้อย ประกาศให้ครูและนักเรียนทราบก่อนวัน เปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.9 และ 32.0 ตามลำดับ

ส่วนเวลาสำหรับกลุ่มทักษะภาษาไทยที่จัดไว้ในตารางสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ กำหนดเวลาสัปดาห์ละ 21 - 25 คาบ คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมา คือ 26 - 30 คาบ และ 15 - 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 23.7 และ 20.4 ตามลำดับ

สำหรับเวลาที่ใช้ปฏิบัติงานจริง พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานจริงสัปดาห์ละ 21 - 25 คาบ คิดเป็นร้อยละ 41.9 รองลงมา คือ 26 - 30 คาบ และ 15 - 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 23.0 และ 19.5 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
กลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มี	-	-
- มี	294	100.0
ได้รับจาก		
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	136	46.3
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	135	45.9
- เขตการศึกษา 2	31	10.5
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	94	32.0
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	140	47.6
- โดยครูซื้อเอง	40	13.6
- เงินงบประมาณของโรงเรียน	10	3.4
2. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย		
ที่โรงเรียนมี (N = 294)		
2.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง		
พ.ศ.2533)		
- ไม่มี	6	2.0
- มี	288	98.0
โดย		
- มีเพียงพอ	242	84.0
- มีไม่เพียงพอ	46	16.0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2.2 คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
- ไม่มี	10	3.4
- มี	284	96.6
โดย		
- มีเพียงพอ	229	80.6
- มีไม่เพียงพอ	55	19.4
2.3 คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
- ไม่มี	20	6.8
- มี	274	93.2
โดย		
- มีเพียงพอ	213	77.7
- มีไม่เพียงพอ	61	22.3
2.4 คู่มือภาษาไทย ชั้น ป.1 - 2		
- ไม่มี	15	5.1
- มี	279	94.9
โดย		
- มีเพียงพอ	185	66.3
- มีไม่เพียงพอ	94	33.7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2.5 หนังสือเรียนภาษาไทยและแบบฝึกหัดของกรมวิชาการ		
- ไม่มี	14	4.8
- มี	280	95.2
โดย		
- มีเพียงพอ	196	70.0
- ไม่มีเพียงพอ	84	30.0
2.6 คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย- แบบมุ่งประสบการณ์		
- ไม่มี	62	21.1
- มี	232	78.9
โดย		
- มีเพียงพอ	71	30.6
- ไม่มีเพียงพอ	161	69.4
2.7 แบบฝึกหัดประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย- แบบมุ่งประสบการณ์		
- ไม่มี	63	21.4
- มี	231	78.6
โดย		
- มีเพียงพอ	51	22.1
- ไม่มีเพียงพอ	180	77.9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2.8 แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านและเขียน		
- ไม่มี	43	14.6
- มี	251	85.4
โดย		
- มีเพียงพอ	62	24.7
- ไม่มีเพียงพอ	189	75.3
2.9 แบบฝึกหัดคัดลายมือ		
- ไม่มี	59	20.1
- มี	235	79.9
โดย		
- มีเพียงพอ	50	21.3
- ไม่มีเพียงพอ	185	78.7
2.10 คู่มือการเขียนตัวอักษร		
- ไม่มี	80	27.2
- มี	214	72.8
โดย		
- มีเพียงพอ	49	22.9
- ไม่มีเพียงพอ	165	77.1
2.11 หนังสือส่งเสริมการอ่าน		
- ไม่มี	59	20.1
- มี	235	79.9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน		จำนวน	ร้อยละ
โดย			
	- มีเพียงพอ	70	29.8
	- ไม่มีเพียงพอ	165	70.2
2.12	บัตรคำ		
	- ไม่มี	73	24.8
	- มี	221	75.2
โดย			
	- มีเพียงพอ	69	31.2
	- ไม่มีเพียงพอ	152	68.8
2.13	กระเป๋ามั่น		
	- ไม่มี	68	23.1
	- มี	226	76.9
โดย			
	- มีเพียงพอ	76	33.6
	- ไม่มีเพียงพอ	150	66.4
2.14	รูปภาพประกอบบทเรียน		
	- ไม่มี	77	26.2
	- มี	217	73.8
โดย			
	- มีเพียงพอ	47	21.7
	- ไม่มีเพียงพอ	170	78.3

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน		จำนวน	ร้อยละ
2.15	วิทยุ		
	- ไม่มี	90	30.6
	- มี	204	69.4
	โดย		
	- มีเพียงพอ	69	33.8
	- มีไม่เพียงพอ	135	66.2
2.16	โทรทัศน์		
	- ไม่มี	132	44.9
	- มี	162	55.1
	โดย		
	- มีเพียงพอ	55	34.0
	- มีไม่เพียงพอ	107	66.5
2.17	แถบบันทึกเสียง		
	- ไม่มี	118	40.1
	- มี	176	59.9
	โดย		
	- มีเพียงพอ	42	23.9
	- มีไม่เพียงพอ	134	76.1
2.18	วีดีโอเทป		
	- ไม่มี	163	55.4
	- มี	131	44.6

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน		จำนวน	ร้อยละ
โดย			
	- มีเพียงพอ	33	25.2
	- ไม่มีเพียงพอ	98	74.8
2.19	สไลด์พร้อมเครื่องฉาย		
	- ไม่มี	208	70.7
	- มี	86	29.3
โดย			
	- มีเพียงพอ	9	10.5
	- ไม่มีเพียงพอ	77	89.5
3.	เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย		
	ที่ครูได้รับ (n = 583)		
3.1	หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
	- ไม่ได้รับ	21	3.6
	- ได้รับ	562	96.4
โดย			
	- ได้รับเพียงพอ	482	85.8
	- ได้รับไม่เพียงพอ	80	14.2
3.2	คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521		
	(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
	- ไม่ได้รับ	30	5.1
	- ได้รับ	553	94.9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	473	85.5
- ได้รับไม่เพียงพอ	80	14.5
3.3 คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)		
- ไม่ได้รับ	69	11.8
- ได้รับ	514	88.2
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	414	80.5
- ได้รับไม่เพียงพอ	100	19.5
3.4 คู่มือภาษาไทย ชั้น บ.1 - 2		
- ไม่ได้รับ	41	7.0
- ได้รับ	542	93.0
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	421	77.7
- ได้รับไม่เพียงพอ	121	22.3
3.5 หนังสือเรียนภาษาไทยแบบฝึกหัดของกรมวิชาการ		
- ไม่ได้รับ	31	5.3
- ได้รับ	552	94.7
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	180	32.6
- ได้รับไม่เพียงพอ	372	67.4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3.6 คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย- แบบมุ่งประสบการณ์		
- ไม่ได้รับ	154	26.4
- ได้รับ	429	73.6
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	200	46.6
- ได้รับไม่เพียงพอ	229	53.4
3.7 แบบฝึกหัดประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย- แบบมุ่งประสบการณ์		
- ไม่ได้รับ	185	31.7
- ได้รับ	398	68.3
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	112	28.1
- ได้รับไม่เพียงพอ	286	71.9
3.8 แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านและเขียน		
- ไม่ได้รับ	137	23.5
- ได้รับ	446	76.5
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	131	29.4
- ได้รับไม่เพียงพอ	315	70.6

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3.9 แบบฝึกหัดคัดลายมือ		
- ไม่ได้รับ	166	28.5
- ได้รับ	417	71.5
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	111	26.6
- ได้รับไม่เพียงพอ	306	73.4
3.10 คู่มือการเขียนตัวอักษร		
- ไม่ได้รับ	219	37.6
- ได้รับ	364	62.4
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	80	22.0
- ได้รับไม่เพียงพอ	284	78.0
3.11 หนังสือส่งเสริมการอ่าน		
- ไม่ได้รับ	187	32.0
- ได้รับ	396	68.0
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	96	24.2
- ได้รับไม่เพียงพอ	300	75.8
3.12 บัตรคำ		
- ไม่ได้รับ	293	50.3
- ได้รับ	290	49.7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน		จำนวน	ร้อยละ
โดย			
	- ได้รับเพียงพอ	72	24.8
	- ได้รับไม่เพียงพอ	218	75.2
3.13	กระเป๋านิ่ง		
	- ไม่ได้รับ	256	43.9
	- ได้รับ	327	56.1
โดย			
	- ได้รับเพียงพอ	117	35.8
	- ได้รับไม่เพียงพอ	210	64.2
3.14	รูปภาพประกอบบทเรียน		
	- ไม่ได้รับ	311	53.3
	- ได้รับ	272	46.7
โดย			
	- ได้รับเพียงพอ	42	15.4
	- ได้รับไม่เพียงพอ	230	84.6
3.15	วิทยุ		
	- ไม่ได้รับ	296	50.8
	- ได้รับ	287	49.2
โดย			
	- ได้รับเพียงพอ	61	21.3
	- ได้รับไม่เพียงพอ	226	78.7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน		จำนวน	ร้อยละ
3.16	โทรทัศน์		
	- ไม่ได้รับ	316	54.2
	- ได้รับ	267	45.8
	โดย		
	- ได้รับเพียงพอ	81	30.3
	- ได้รับไม่เพียงพอ	186	69.7
3.17	แถบบันทึกเสียง		
	- ไม่ได้รับ	293	50.3
	- ได้รับ	290	49.7
	โดย		
	- ได้รับเพียงพอ	54	18.6
	- ได้รับไม่เพียงพอ	236	81.4
3.18	วีดีโอเทป		
	- ไม่ได้รับ	381	65.4
	- ได้รับ	202	34.6
	โดย		
	- ได้รับเพียงพอ	23	11.4
	- ได้รับไม่เพียงพอ	179	88.6
3.19	สไลด์พร้อมเครื่องฉาย		
	- ไม่ได้รับ	425	72.9
	- ได้รับ	158	27.1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
โดย		
- ได้รับเพียงพอ	9	5.7
- ได้รับไม่เพียงพอ	149	94.3
4. การจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ยังไม่มีการจัดทำ	143	48.6
- จัดทำ	151	51.4
โดยการ		
- ครูแต่ละคนเตรียมการและจัดทำเอง	82	54.3
- ครูร่วมมือกันเตรียมการและจัดทำในระดับชั้นของตน	50	33.1
- ครูในกลุ่มทักษะภาษาไทยช่วยกันเตรียมการและจัดทำ	47	31.1
- ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันเตรียมการและจัดทำ	63	41.7
5. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยที่โรงเรียน มีการจัดทำไว้ (N = 151)		
1. เอกสารหลักสูตร	120	79.5
ได้แก่		
- กำหนดการสอน	83	69.2
- คู่มือวัดผลและแบบประเมินผล	23	19.2
- แผนการสอน	106	88.3
- หนังสือเสริม	10	8.3
- แผนการสอนซ่อมเสริม	17	14.2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2. สื่อการเรียนการสอน	129	85.4
ได้แก่		
- บัตรคำ	113	87.6
- กระดาษแข็ง และวงล้อผสมคำ	50	38.8
- บัตรภาพ และแผนภูมิ	97	75.2
- แถบบันทึกเสียง	10	7.8
- เกมส์ และ เพลง	18	14.0
6. โรงเรียนมีการจัดระบบการใช้เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
กลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มีการจัด	72	24.5
- มีการจัด	222	75.5
ด้วยวิธี		
- มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยดูแลการใช้เอกสาร- หลักสูตรและสื่อ	64	28.8
- มอบหมายให้ครูประจำชั้น วิชาคณิตและใช้สื่อด้วยตนเอง	212	95.5
- มอบหมายให้เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนรับผิดชอบ	52	23.4
- มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดรับผิดชอบ	10	4.5
- มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบ	8	3.6

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
7. การมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (n = 583)		
- ไม่มีส่วนร่วม	275	47.2
- มีส่วนร่วม	308	52.8
ได้แก่		
- กำหนดการสอน	228	74.0
- แผนการสอน	277	89.9
- หนังสือความรู้สำหรับครู	41	13.3
- หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์	31	10.1
- หนังสืออ้างอิงสำหรับนักเรียน	13	4.2
- จุดประสงค์ย่อย	15	4.9
8. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่ปฏิบัติ	132	22.6
- ปฏิบัติ	451	77.4
ด้วยการ		
- จัดทำด้วยเงินส่วนตัว	266	45.6
- จัดซื้อ/ทำด้วยเงินงบประมาณของโรงเรียน	442	98.0
- จัดทำร่วมกับคณะกรรมการ	77	17.1
- ขอจากแหล่งอื่น	9	2.0

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการมีเอกสารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมา คือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 46.3 และ 45.9 ตามลำดับ

เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนมี พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 98.0 โดยโรงเรียน ส่วนใหญ่มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 84.0 และมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.0 รองลงมา คือ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 96.6 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.6 และมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.4 และ หนังสือเรียนภาษาไทยและแบบฝึกหัดของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.2 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 70.0 และไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.0

ส่วนเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้รับ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้รับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 96.4 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.8 และได้รับไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.2 รองลงมา คือ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 94.9 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.5 และได้รับไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.5 และหนังสือเรียนภาษาไทยและแบบฝึกหัดภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 94.7 โดย ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 67.4 และได้รับเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.6

การจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 51.4 และยังไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 48.6 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จะ ให้ครูแต่ละคนเตรียมการและจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 54.3 รองลงมา คือ ครูในกลุ่มโรงเรียน ช่วยกันเตรียมการและจัดทำ และครูร่วมมือกันเตรียมการและจัดทำในระดับชั้นของตน คิดเป็นร้อยละ 41.7 และ 33.1 ตามลำดับ

เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยที่โรงเรียนมีการจัดทำไว้ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.4 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 79.5 ส่วนเอกสารหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดทำไว้ พบว่า ส่วนใหญ่ คือ แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.3 รองลงมา คือ กำหนดการสอน และคู่มือวัดผล และแบบประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 69.2 และ 19.2 ตามลำดับ ส่วนสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดทำไว้ พบว่า ส่วนใหญ่ คือ บัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 87.6 รองลงมา คือ บัตรภาพและแผนภูมิ และกระเป๋าม้วนและวงล้อผสมคำ คิดเป็นร้อยละ 75.2 และ 38.8 ตามลำดับ

สำหรับการจัดระบบการใช้เอกสารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 75.5 และไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 24.5 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ มอบหมายให้ครูประจำชั้น/วิชา ผลิตและใช้สื่อด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 95.5 รองลงมา คือ มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย ดูแลการใช้เอกสารหลักสูตรและสื่อ และมอบหมายให้เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 28.8 และ 23.4 ตามลำดับ

ส่วนการจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 52.8 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 47.2 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้จัดทำแผน การสอน คิดเป็นร้อยละ 89.9 รองลงมา คือ กำหนดการสอนและหนังสือความรู้สำหรับครู คิดเป็น ร้อยละ 74.0 และ 13.3 ตามลำดับ

สำหรับการจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 77.4 และไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.6 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดซื้อ/ทำด้วยเงินงบประมาณ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.0 รองลงมา คือ จัดทำด้วยเงินส่วนตัวและจัดทำร่วมกับคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 45.6 และ 17.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสถานที่

การเตรียมสถานที่	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรทักษะภาษาไทย		
(N = 294)		
- ไม่มีการจัด	128	43.5
- มีการจัด	166	56.5
โดยการ		
- จัดห้องเรียนทุกห้องแยกเป็นเอกเทศ	164	98.8
- จัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน	76	45.8
- จัดให้มีห้องอุปกรณ์และสื่อ	115	69.3
- จัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน	137	82.5
- จัดให้มีห้องสำหรับสอนภาษาไทยโดยเฉพาะ	13	7.8
2. ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ในโรงเรียนมีลักษณะ		
(N = 294)		
- มีการตกแต่งห้องเพื่อเสริมทักษะภาษาไทย	194	66.0
- มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	176	59.9
- ไม่ร้อนอบอ้าว มีอากาศถ่ายเทได้ดี	163	55.4
- ไม่มีที่ว่างสำหรับจัดกิจกรรมในห้องเรียน	98	33.3
3. การมีส่วนร่วมการจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตร		
กลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีส่วนร่วม	158	27.1
- มีส่วนร่วม	425	72.9

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเตรียมสถานที่	จำนวน	ร้อยละ
คือ		
- เสนอแนะแนวทางในการจัดเตรียมอาคารสถานที่	53	12.5
- จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นประจำห้อง	288	67.8
- จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย- ภายในห้องเรียน	227	53.4
- ตกแต่งดูแลภายในห้องเรียนของตนเองให้เอื้อต่อการเรียน การสอน	403	94.8
4. ภายในห้องเรียนมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย (n = 583)		
- ไม่มี	146	25.0
- มี	437	75.0
ได้แก่		
- ป้ายนิเทศ	362	82.8
- มีที่แสดงผลงานของนักเรียน	349	79.9
- จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน	397	90.8
- มีมุมกิจกรรมเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	234	53.5
- มีมุมสื่อ	10	2.3

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสถานที่ เกี่ยวกับการจัดเตรียมอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 56.5 และไม่มีการจัดเตรียม คิดเป็นร้อยละ 43.5 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จัดห้องเรียน ทุกห้องเป็นเอกเทศ คิดเป็นร้อยละ 98.8 รองลงมา คือ จัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำ ห้องเรียน และจัดให้มีห้องอุปกรณ์และสื่อ คิดเป็นร้อยละ 82.5 และ 69.3 ตามลำดับ

ส่วนลักษณะของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องเรียน ที่มีการตกแต่งห้องเพื่อเสริมทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 66.0 รองลงมา คือ มีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียน และไม่ร้อนอบอ้าว มีอากาศถ่ายเทได้ดี คิดเป็นร้อยละ 59.9 และ 55.4 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมจัดเตรียมอาคารสถานที่ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 72.9 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 27.1 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ตกแต่ง ดูแล ภายในห้องเรียนของตนเองให้เอื้อต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.8 รองลงมา คือ จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นประจำห้อง และจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการใช้ ภาษาไทยภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.8 และ 53.4 ตามลำดับ

แหล่งความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยในห้องเรียนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มี คิดเป็นร้อยละ 75.0 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 25.0 สำหรับแหล่งความรู้ที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ คือ มุมหนังสือภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.8 รองลงมา คือ ป้ายนิเทศ และมีที่แสดงผลงาน ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.8 และ 79.9 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 สภาพงานบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการประชาสัมพันธ์
หลักสูตร

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มีการประชาสัมพันธ์	173	58.8
- มีการประชาสัมพันธ์	121	41.2
วิธีการคือ		
- ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจ	98	81.0
- จัดให้ครูสอนภาษาไทยไปพบปะผู้ปกครองที่บ้าน	42	34.7
- ประกาศแจ้งผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครองด้วยวาจา	94	77.7
- จัดทำเอกสารเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป	23	19.0
- เผยแพร่หลักสูตรโดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน/ ชุมชน	25	20.7
- จัดนิทรรศการ/จัดป้ายนิเทศ	81	66.9
2. ผู้รับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 121)		
- ไม่มี	39	32.2
- มี	82	67.8
ได้แก่		
- ผู้บริหารโรงเรียน	61	74.4
- ครูผู้สอนภาษาไทย	53	64.6
- ครูประจำชั้น	56	68.3
- ครูทุกคน	24	29.3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้นำชุมชน เช่น กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน	10	12.2
- กรรมการศึกษา	13	15.9
- ฝ่ายวิชาการ	5	6.1
- ครูฝ่ายประชาสัมพันธ์	4	4.9
3. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย		
ของครูผู้สอน (n = 583)		
ไม่มีส่วนร่วม	400	68.6
มีส่วนร่วม	183	31.4
คือ		
- ร่วมประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจ	113	61.7
- ออกไปพบปะผู้ปกครองที่บ้าน	141	77.0
- จัดทำเอกสารเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป	12	6.5
- ช่วยเผยแพร่หลักสูตรโดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน/ ชุมชน	42	23.0
- ชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของภาษาไทย	3	1.6

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานบริการและบริการหลักสูตรทักษะภาษาไทย ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.8 และมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 41.2 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 81.0 รองลงมา คือ ประกาศแจ้งผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครอง ด้วยวาจา และจัดนิทรรศการ/จัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.7 และ 66.9 ตามลำดับ

ส่วนผู้รับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มี คิดเป็นร้อยละ 67.8 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 32.2 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้รับผิดชอบ คือ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 74.4 รองลงมา คือ ครูประจำชั้น และครูผู้สอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 68.3 และ 64.6 ตามลำดับ

สำหรับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 68.6 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 31.4 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ออกไปพบปะผู้ปกครองที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 77.0 รองลงมา คือ ร่วมประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจ และช่วยเผยแพร่หลักสูตร โดยใช้ศูนย์กระจายข่าวของโรงเรียน/ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 61.7 และ 23.0 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการปรับ
หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยยึดแนวทางจาก (N = 294)		
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	219	74.5
- นโยบายของเขตการศึกษา 2	62	21.1
- นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส	166	56.5
- นโยบายของกลุ่มโรงเรียน	92	31.3
- นโยบายของโรงเรียน	118	40.1
- จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	237	80.6
2. เป้าหมายของการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	250	85.0
- พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย	158	53.7
- พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	196	66.7
3. การกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มีการกำหนดนโยบาย	69	23.5
- มีการกำหนดนโยบาย	225	76.5
โดยมุ่งเน้น		
- การอ่านคล่อง เขียนคล่อง	205	91.1
- การพูดเป็น ฟังเป็น	184	81.8

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
- การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน	204	90.7
- การผ่านจุดประสงค์ใน ป.02	176	78.2
4. การปรับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (n = 877)		
- ไม่มีการปรับ	537	61.2
- มีการปรับ	340	38.8
เกี่ยวกับ		
- เนื้อหา	150	44.1
- กิจกรรมการเรียนการสอน	260	76.5
- สื่อการเรียนการสอน	185	54.4
- การวัดและประเมินผล	160	47.1
- แผนการสอน	148	43.5
5. ความเหมาะสมของหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 กับสภาพท้องถิ่น (n = 583)		
- เหมาะสม	301	51.6
- ไม่เหมาะสม	282	48.4
ได้แก่		
- จุดประสงค์การเรียนรู้	136	48.2
- เนื้อหา	185	65.6
- กิจกรรมการเรียนการสอน	134	47.5
- สื่อการเรียนการสอน	71	25.2
- เกณฑ์การประเมินผล	97	34.4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
6. ผู้ดำเนินการปรับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (n = 227)		
- ครูผู้สอน	175	77.1
- ครูชั้น ป.1 - 2 ทุกคน	93	41.0
- ฝ่ายวิชาการ	54	23.8
- ผู้บริหาร	46	20.3
- คณะกรรมการการปรับหลักสูตรในโรงเรียน	18	7.9
- กลุ่มโรงเรียน	65	28.6
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	2	0.9

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยึดแนวทางจากจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 80.6 รองลงมา คือ นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส คิดเป็นร้อยละ 74.9 และ 56.5 ตามลำดับ

ส่วนเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีเป้าหมาย คือ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 85.0 รองลงมา คือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 53.7 ตามลำดับ

สำหรับการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการกำหนดนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 76.5 และไม่มีกำหนดนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 23.5 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ มุ่งเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเป็นร้อยละ 91.1 รองลงมา คือ การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน และการพูดเป็น ฟังเป็น คิดเป็นร้อยละ 90.7 และ 81.8 ตามลำดับ

ส่วนการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นก่อนนำมาใช้ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีการปรับ คิดเป็นร้อยละ 61.2 และมีการปรับ คิดเป็นร้อยละ 38.8 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.5 รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 54.4 และ 47.1 ตามลำดับ

สำหรับความเหมาะสมของหลักสูตรกับสภาพท้องถิ่น พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 51.6 และไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 48.4 โดยส่วนใหญ่ครูผู้สอน คิดว่าไม่เหมาะสมในส่วนของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 65.6 รองลงมา คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.2 และ 47.5 ตามลำดับ

ส่วนผู้ดำเนินการปรับหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ที่มีการปรับหลักสูตรมอบหมายให้ ครูผู้สอน เป็นผู้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 77.1 รองลงมา คือ ครูชั้น ป.1 - 2 ทุกคน และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.0 และ 28.6 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 สภาพงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยเน้น (n = 583)		
- ให้นักเรียนรู้คำ วลี ประโยค ความหมายของคำ การนำไปใช้- ความเข้าใจ และสรุปเกณฑ์ทางภาษา	363	62.3
- กระบวนการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	538	92.3
- กระบวนการคิด	130	22.3
- กระบวนการกลุ่ม	208	35.7
- กระบวนการพัฒนา	192	32.9
2. การเตรียมการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (n = 583)		
- ไม่มีการเตรียม	286	49.1
- มีการเตรียม	297	50.9
ใช้วิธี		
- เตรียมทุกครั้งที่จะสอน	285	96.0
- เตรียมเป็นบางครั้ง	245	82.5
- ใช้เอกสารเตรียมการสอนที่ทำไว้ในปีที่ผ่านมา	106	35.7
- ใช้เอกสารเตรียมการสอนที่ทำไว้ในปีที่ผ่านมาและ- ทำเพิ่มบ้างเป็นบางครั้ง	3	1.0
3. ลักษณะของการเตรียมการสอนของครูผู้สอน (n = 583)		
- ศึกษาแผนการสอน/คู่มือครู	506	86.8
- ทำแผนเตรียมการสอน	372	63.8
- จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับบทเรียน	398	68.3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- จัดเตรียมเครื่องมือวัดจุดประสงค์	261	44.8
- ศึกษาแผนการสอนของปีที่ผ่านมา	98	16.8
4. หลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ของครูผู้สอน (n = 583)		
- ตามความสะดวกของครูผู้สอน	74	12.7
- เลือกให้เหมาะกับจุดประสงค์การเรียนรู้	448	76.8
- เลือกให้เหมาะกับเนื้อหา	403	69.1
- เลือกให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	259	44.4
- เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพสังคมท้องถิ่น	337	57.8
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน ยึดหลักปฏิบัติ (n = 583)		
- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	471	80.8
- ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	15	2.6
- ให้ความสำคัญกับสภาพท้องถิ่น	294	50.4
- ให้ความสำคัญกับจุดประสงค์และเนื้อหา	390	66.9
- ให้ความสำคัญกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	374	64.2
6. การใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่ใช้	222	38.1
- ใช้	361	61.9

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ได้แก่		
- ใช้ทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน	177	49.0
- ใช้เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่ยาก	347	96.1
- ใช้ตามโอกาสและความสะดวกของครู	189	52.4
- ใช้เมื่อต้องการนำเข้าสู่บทเรียนเท่านั้น	104	28.8
- ใช้เมื่อต้องการสรุปบทเรียน	4	1.1
7. สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย		
ของครูผู้สอน (n = 583)		
- ของจริง	444	76.2
- ของจำลอง	404	69.3
- วิทยุ/เทป	131	22.5
- โทรทัศน์	6	1.0
- วิดีทัศน์	2	0.3
- สไลด์	5	0.9
- รูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่	501	85.9
- หนังสือเรียน	537	92.1
- บัตรคำ	301	51.6
8. โรงเรียนมีแบบทดสอบความพร้อมกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียน		
(n = 583)		
- ไม่มี	375	64.3
- มี	208	35.7

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
โดยการ		
- การจัดทำขึ้นใช้เองในโรงเรียน	192	92.3
- การจัดทำในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน	59	28.4
- การจัดทำของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	21	10.1
- การจัดทำของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	16	7.7
- การจัดซื้อด้วยเงินงบประมาณ	10	4.8
- การจัดทำของกระทรวงศึกษาธิการ	3	1.4
9. การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียน		
มีจุดมุ่งหมาย (n = 583)		
- เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน	409	70.2
- เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน	403	69.1
- เพื่อปรับปรุงการสอนของครู	340	58.3
- เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	370	63.5
- เพื่อประเมินการผ่านจุดประสงค์ใน ป.02	434	74.4
- เพื่อตัดสินผลการเลื่อนชั้นของนักเรียน	344	59.0
- เพื่อเตรียมความพร้อม	4	0.9
10. การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยครูผู้สอน		
ใช้ช่วงเวลา (n = 583)		
- ช่วงก่อนเรียน	294	50.4
- ช่วงระหว่างเรียน	301	51.6
- ช่วงหลังจากจบบทเรียน	540	92.6
- ช่วงก่อนปิดภาคเรียน	257	44.1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
11. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- การสังเกต	501	85.9
- การสัมภาษณ์/ซักถาม	463	79.4
- การให้ปฏิบัติงานและตรวจผลงาน	531	91.1
- การทดสอบข้อเขียน	509	87.3
12. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ครูผู้สอน ได้มาโดยการ (n = 583)		
- จัดทำด้วยตนเอง	425	72.9
- จัดทำร่วมกับครูที่สอนในระดับชั้น	152	26.1
- จัดทำร่วมกับครูที่สอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย	150	25.7
- จัดทำร่วมกับครูที่สอนในกลุ่มโรงเรียน	275	47.2
- จัดทำจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	10	1.7
- จัดซื้อ	5	0.9

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่ม
ทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมที่เน้น พบว่า ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่เน้นกระบวนการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน คิดเป็นร้อยละ 92.3 รองลงมา คือ
ให้เรียนรู้คำ วลี ประโยค ความหมายของคำ การนำไปใช้ ความเข้าใจ และสรุปเกณฑ์ทาง
ภาษา และกระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 62.3 และ 35.7 ตามลำดับ

ส่วนการเตรียมการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียม คิดเป็นร้อยละ 50.9 และไม่มีการเตรียม คิดเป็นร้อยละ 49.1 โดยครูส่วนใหญ่เตรียมทุกครั้งที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 96.0 รองลงมา คือ เตรียมเป็นบางครั้ง และใช้เอกสารที่เตรียมการสอนที่ทำไว้ในปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 82.5 และ 35.7 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการเตรียมการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ศึกษาแผนการสอน/คู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 86.8 รองลงมา คือ จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับบทเรียน และทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.3 และ 63.8 ตามลำดับ

ส่วนหลักการในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.8 รองลงมา คือ เลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหา และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพสังคมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 69.1 และ 57.8 ตามลำดับ

สำหรับหลักปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 80.8 รองลงมา คือ ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 66.9 และ 64.2 ตามลำดับ

การใช้สื่อการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้ คิดเป็นร้อยละ 61.9 และไม่ใช่ คิดเป็นร้อยละ 38.1 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่ยาก คิดเป็นร้อยละ 96.1 รองลงมา คือ ใช้ตามโอกาสและความสะดวกของครู และใช้ทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.4 และ 49.0 ตามลำดับ

ส่วนสื่อที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้หนังสือ คิดเป็นร้อยละ 92.1 รองลงมา คือ รูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่ และของจริง คิดเป็นร้อยละ 85.9 และ 76.2 ตามลำดับ

สำหรับแบบทดสอบความพร้อมของนักเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มี คิดเป็นร้อยละ 64.3 และมี คิดเป็นร้อยละ 35.7 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำขึ้นใช้เองในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.3 รองลงมา คือ จัดทำในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน และการจัดทำของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 28.4 และ 10.1 ตามลำดับ

จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ วัดและประเมินเพื่อประเมินการผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 คิดเป็นร้อยละ 74.4 รองลงมา คือ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน และเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.2 และ 69.1 ตามลำดับ

ส่วนช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ใช้เวลาช่วงหลังจากจบบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมา คือ ช่วงระหว่างเรียน และช่วงก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.6 และ 50.4 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการในการวัดและประเมินการเรียนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้วิธีการให้ปฏิบัติงานและตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 91.1 รองลงมา คือ การทดสอบข้อเขียน และการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 87.3 และ 85.9 ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินการเรียนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ จัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 72.9 รองลงมา คือ จัดทำร่วมกับครูที่สอนในกลุ่มโรงเรียน และจัดทำร่วมกับครูที่สอนในระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 47.2 และ 26.1 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพงานดำเนินการเรียนการสอนหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน (n = 877)		
- ไม่จัด	126	14.4
- จัด	751	85.6
โดยยึดหลัก		
- จัดตามความสามารถ ความต้องการ และความสนใจ ของนักเรียน	232	30.9
- จัดตามความถนัดของผู้สอน	248	33.0
- จัดตามความพร้อมของโรงเรียน	617	82.2
- จัดตามสภาพและปัญหาของนักเรียน	170	22.6
- จัดให้สอดคล้องกับบทเรียน	2	0.3
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยที่โรงเรียนจัดได้แก่ (N = 268)		
- นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย	97	36.2
- มีการประกวดหรือแข่งขันเกี่ยวกับภาษาไทย	205	76.5
- มีการตกแต่งห้องและบริเวณเกี่ยวกับภาษาไทย	179	60.1
- โครงการรักภาษา/ภาษาไทยวันละคำ	7	2.6
3. กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยในห้องเรียน/ ระดับชั้นของครูผู้สอน (n = 483)		
ได้แก่		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- การประกวดการเล่าเรื่อง/นิทาน	239	49.5
- การประกวดยอดนักอ่าน	249	51.6
- การประกวดการตัดลายมือ	473	97.9
- การจัดทำสมุดรวบรวมคำที่มักอ่าน-เขียนผิด	85	17.6
- จัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย	58	12.0
- อ่านทำนองเสนาะ	4	0.8
- ตอบปัญหา	2	0.4
4. การจัดมุมภาษาไทยในห้องเรียนของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่จัด	147	25.2
- จัด	436	74.8
ประกอบด้วย		
- ภาพ	393	90.1
- บัตรคำ	396	90.8
- ใบงาน	32	7.3
- เกม	163	37.4
- หนังสือ	404	92.7
- บทเรียนสำเร็จรูป	130	29.8
- พจนานุกรมสำหรับนักเรียน	48	11.0
- ผลงานนักเรียน	314	72.0
- สื่อสำหรับการอ่าน/ภาษาไทยวันละคำ	47	10.8

จากตารางที่ 12 ข้อมูลแสดงเกี่ยวกับงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 85.6 และไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 14.4 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จัดตามความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.2 รองลงมา คือ จัดตามความถนัดของผู้สอน และจัดตามความสามารถ ความต้องการและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.0 และ 30.9 ตามลำดับ

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัด พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประกวดหรือแข่งขันเกี่ยวกับภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 76.5 รองลงมา คือ มีการตกแต่งห้องและบริเวณเกี่ยวกับภาษาไทย และนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 60.1 และ 36.2 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยในห้องเรียน/ระดับชั้น ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดให้มีการประกวดการคัดลายมือ คิดเป็นร้อยละ 97.9 รองลงมา คือ การประกวดยอดนักอ่าน และการประกวดการเล่าเรื่อง/นิทาน คิดเป็นร้อยละ 51.6 และ 49.5 ตามลำดับ

สำหรับการจัดมุมภาษาไทยในห้องเรียนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัด คิดเป็นร้อยละ 74.8 และไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 25.2 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดด้วยหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 92.7 รองลงมา คือ บัตรคำ และภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.8 และ 90.1 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 สภาพงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดการสอนซ่อมเสริม

การจัดการสอนซ่อมเสริม	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทยในโรงเรียน (N = 294)		
- ไม่มีการจัด	55	18.7
- มีการจัด	239	81.3
มีลักษณะ คือ		
- สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน	183	76.6
- สอนซ่อมเสริมในขณะที่ทำการสอน	112	46.9
- สอนซ่อมเสริมเพื่อสอบแก้ตัว	56	23.4
- สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความฉลาดและ เรียนรู้ได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	16	6.7
- สอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน	14	5.9
- สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า	5	2.1
2. การสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่สอนซ่อมเสริม	113	19.4
- สอนซ่อมเสริม	470	80.6
วิธีการคือ		
- สอนแบบตัวต่อตัว	456	97.0
- สอนเป็นกลุ่ม	358	76.2
- นักเรียนสอนกันเอง	291	61.9
- ใช้บทเรียนสำเร็จรูป	54	11.5

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการสอนซ่อมเสริม	จำนวน	ร้อยละ
- ใช้สมุดแบบฝึกหัดการเรียนด้วยตนเอง	130	27.7
- มอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติม	316	67.2
- แจกคำตอบของแบบฝึกหัด/ข้อสอบ	113	24.0
เหตุผลในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยของครูผู้สอน		
- เพื่อให้ให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	394	83.8
- เพื่อให้นักเรียนเรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน	391	83.2
- เพื่อไม่ให้นักเรียนสอบตกปลายปี/ภาค	180	38.3
- เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานที่จะเรียนในบทเรียนต่อไป	356	75.7
- เพื่อให้นักเรียนเรียนได้ตามความสามารถและความสนใจ ของตน	212	45.1
- เพื่อให้นักเรียนพูดภาษาไทยชัดเจน	4	0.9
การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยใช้เวลา		
- ในชั่วโมงปกติ	83	17.7
- ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมตามตารางที่กำหนด	192	40.9
- นอกชั่วโมงเรียนตามปกติในช่วงเวลา	263	56.0
- ก่อนเข้าเรียน	196	74.5
- พักรกลางวัน	98	37.3
- หลังเลิกเรียน	165	62.0
- วันหยุด เช่น เสาร์, อาทิตย์	75	28.5
- ในช่วงปิดภาคเรียนแต่ละเทอม	14	5.3

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการสอนซ่อมเสริม	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมภาษาไทยแต่ละครั้งนานของครูผู้สอน		
- น้อยกว่า 10 นาที	26	5.5
- ประมาณ 10-20 นาที	300	63.8
- ประมาณ 20-40 นาที	188	40.0
- ประมาณ 40-60 นาที	40	8.5
- มากกว่า 60 นาที	8	1.7
- จนกว่านักเรียนจะเข้าใจ	114	24.3

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะด้านการจัดการสอนซ่อมเสริม พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 81.3 และ ไม่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 18.7 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่สอนซ่อมเสริมก่อนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.6 รองลงมา คือ สอนซ่อมเสริมในขณะที่ทำการสอน และสอนซ่อมเสริมเพื่อสอบแก้ตัว คิดเป็นร้อยละ 46.9 และ 23.4 ตามลำดับ

การสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 80.6 และไม่สอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 19.4 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบตัวต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 97.0 รองลงมา คือ สอนเป็นกลุ่ม และมอบหมายให้ทำเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 76.2 และ 67.2 ตามลำดับ

เหตุผลในการจัดสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่จัดเพื่อให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 83.8 รองลงมา คือ เพื่อให้นักเรียนเรียนทันเพื่อนในชั้นเรียน และเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานที่จะเรียนในบทเรียนต่อไป คิดเป็นร้อยละ 83.2 และ 75.7 ตามลำดับ

ส่วนช่วงเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้เวลานอกชั่วโมงเรียนตามปกติ คิดเป็นร้อยละ 56.0 รองลงมา คือ ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมตามตารางที่กำหนด และในชั่วโมงปกติ คิดเป็นร้อยละ 40.9 และ 17.7 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาช่วงเวลาที่สอนซ่อมเสริมนอกชั่วโมงเรียนตามปกติ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.5 รองลงมา คือ หลังเลิกเรียน และพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 62.0 และ 37.3 ตามลำดับ

สำหรับระยะเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมแต่ละครั้งของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้เวลา 10 - 20 นาที คิดเป็นร้อยละ 63.8 รองลงมา คือ ประมาณ 20 - 40 นาที และจนกว่านักเรียนจะเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ 24.3 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สภาพงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการนิเทศ
และติดตามผลการใช้หลักสูตร

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยในโรงเรียน ของผู้บริหาร (N = 294)		
- ไม่สนับสนุน	43	14.6
- สนับสนุน	251	85.4
ด้วยวิธีการ		
- ส่งครูผู้สอนภาษาไทยเข้าประชุมสัมมนาทางวิชาการ	176	70.1
- จัดประชุมปฏิบัติการ	86	34.3
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	122	48.6
- จัดเอกสารทางวิชาการให้แก่ครู	148	59.0
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	34	13.5
- จัดให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยในโรงเรียน	168	66.9
2. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยในโรงเรียน (N = 294)		
- ไม่ปฏิบัติ	85	28.9
- ปฏิบัติ	209	71.1
ช่วงเวลา		
- ไม่มีกำหนดเวลาแน่นอน	114	54.5
- ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์	43	20.6
- เปิดภาคเรียนแล้ว 1 สัปดาห์	21	10.0
- กลางภาคเรียน	56	26.8

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
- ปลายภาคเรียน	90	43.1
- สิ้นปีการศึกษา	40	19.1
- เดือนละ 1 ครั้ง	10	4.8
- ตามปฏิทินการนิเทศ	5	2.4
ผู้ทำหน้าที่นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ในโรงเรียน		
- ผู้บริหาร	128	61.2
- ฝ่ายวิชาการ	50	23.9
- หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	38	18.18
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	82	39.2
- ครู ป.1 - ป.2 ด้วยกันเอง	40	19.1
วิธีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของ ผู้บริหาร		
- สังเกตการสอนของครู	152	72.7
- พิจารณาจากแผนการสอน	189	90.4
- ตรวจสอบสมุดงานนักเรียน	105	50.2
- ครูแต่ละระดับชั้นรายงานปัญหาการใช้หลักสูตร	82	39.2
- หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยติดตามและรายงานฝ่ายวิชาการ	37	17.7
- ฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	61	29.2
- ติดตามผลการทำงานตามโครงการของโรงเรียน	79	37.8
- ประเมินผลจากตัวนักเรียน	1	0.5



ตารางที่ 14 (ต่อ)

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
3. การนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยที่ครูผู้สอนได้รับ (n = 389)		
- ไม่ได้รับการนิเทศ	92	23.7
- ได้รับการนิเทศ	297	76.3
จาก		
- ผู้บริหารโรงเรียน	189	63.6
- ฝ่ายวิชาการ	98	33.0
- หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย	50	16.8
- คณะกรรมการนิเทศ	82	27.6
- ครู ป. 1 - 2 ด้วยกันเอง	44	14.8
4. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศการสอนภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 389)		
- ไม่มีส่วนร่วม	216	55.5
- มีส่วนร่วม	173	44.5
ในขั้นตอน		
- การวางแผนการนิเทศ	45	26.0
- เลือกวิธีการนิเทศ	83	48.0
- เลือกเครื่องมือ/สร้างเครื่องมือนิเทศ	67	38.7
- จัดทำปฏิทินการนิเทศ	58	33.5
- การดำเนินการนิเทศการสอน	44	25.4
- ประเมินผลการนิเทศการสอน	29	16.8

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการสนับสนุนและส่งเสริม พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 85.4 และไม่สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 14.6 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ส่งครูผู้สอนภาษาไทยเข้าประชุมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 70.1 รองลงมา คือ จัดให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยในโรงเรียน และจัดเอกสารทางวิชาการให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.9 และ 59.0 ตามลำดับ

ส่วนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 71.1 และไม่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 28.9 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีกำหนดเวลาแน่นอน คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมา คือ ปลายภาค และสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.1 และ 19.1 ตามลำดับ

สำหรับผู้ทำหน้าที่นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้บริหารเป็นผู้ทำหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 61.2 รองลงมา คือ คณะกรรมการนิเทศในโรงเรียน และฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 39.1 และ 23.9 ตามลำดับ

วิธีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีพิจารณาจากแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.4 รองลงมา คือ สังเกตการสอนของครู และตรวจสอบผลงานนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.7 และ 50.2 ตามลำดับ

ส่วนการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยที่ครูผู้สอนได้รับ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 76.3 และไม่ได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 23.7 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมา คือ ฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.0 และ 27.6 ตามลำดับ

การมีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 55.5 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 44.5 โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในขั้นตอนเลือกวิธีการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมา คือ เลือกเครื่องมือ/สร้างเครื่องมือนิเทศ และจัดทำปฏิทินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 38.7 และ 33.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญ
และกำลังใจ

การสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารมีการเสริมแรงครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (n = 877)		
- ไม่มี	339	38.7
- มี	538	61.3
ด้วยการ		
- ให้มีการแข่งขันเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในแต่ละระดับชั้น	322	59.9
- ให้ครูทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียนและชักชวน ให้พร้อมใจกันปฏิบัติงานโดยเต็มกำลัง	245	45.5
- อำนวยความสะดวกในเรื่องงบประมาณจัดซื้อ/ทำสื่อที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน	495	92.0
- ให้เกียรติครูด้วยการให้เป็นตัวแทนชั้นสำหรับรับผิดชอบ โครงการแผนหรือกิจกรรม	126	23.4
- สนับสนุนให้ครูทดลองทำตามที่ครูเสนอแนะ/การยอมรับ ความคิดเห็น	202	37.5
- ให้ครูร่วมกันพิจารณาข้อดีข้อเสียเพื่อพัฒนาการสอนของตน ยกย่อง ชมเชย ผู้มีความสามารถ	223	41.4
2. การให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูสอนภาษาไทย (n = 877)		
- ไม่มี	351	40.0
- มี	526	60.0
คือ		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
- ชักถามถึงปัญหา/ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ	406	77.2
- แบ่งงานให้ได้อย่างเหมาะสม	415	78.9
- ส่งเสริมให้ไปศึกษา ดูงานหรือหาความรู้เพิ่มเติม	262	49.8
- ให้ความดีความชอบ หรือยกย่องชมเชยผลงานต่าง ๆ	262	49.8
- ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาไทยเป็นอันดับหนึ่ง	272	51.7
- สนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้รับผิดชอบ นักเรียนไปแข่งขัน	279	53.0
- ให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ	413	78.5

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจเกี่ยวกับการเสริมแรงของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 61.3 และไม่มีการเสริมแรง คิดเป็นร้อยละ 38.7 โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการอำนวยความสะดวกในเรื่องงบประมาณจัดซื้อ/ทำสื่อที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.0 รองลงมา คือ ให้มีการแข่งขันเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และให้ครูทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียน และชักชวนให้พร้อมกันปฏิบัติงานโดยเต็มกำลัง คิดเป็นร้อยละ 51.9 และ 45.5 ตามลำดับ

ส่วนการให้ขวัญและกำลังใจ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการให้ขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 60.0 และไม่มี คิดเป็นร้อยละ 40.0 โดยผู้บริหารส่วนใหญ่แบ่งงานให้ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.9 รองลงมา คือ ให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ และชักถามถึงปัญหา/ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 78.5 และ 77.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ประกอบด้วย ข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย

1. งานบริหารและบริการหลักสูตร
 - 1.1 การเตรียมบุคลากร
 - 1.2 การจัดครูเข้าสอน
 - 1.3 การจัดตารางสอน
 - 1.4 การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
 - 1.5 การเตรียมสถานที่
 - 1.6 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 - 2.1 การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.4 การจัดการสอนซ่อมเสริม
3. งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
 - 3.1 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
 - 3.2 การสร้างขวัญและกำลังใจ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้จะ เป็นการนำเสนอตามขอบเขตของการศึกษา
 วิจัยดังกล่าว ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน จึงแตกต่างกันตามที่ได้ระบุไว้ท้าย
 ชื่อความแต่ละข้อความ ดังนั้นการพิจารณาค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด ซึ่ง
 มีรายละเอียดตั้งเสนอในตารางที่ 16 - 39

ตารางที่ 16 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมบุคลากร
ของผู้บริหาร

ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	171	58.2
- มีปัญหา	123	41.8
ได้แก่		
- บุคลากรในโรงเรียนไม่สนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะ	51	41.5
- ขาดงบประมาณในการจัดครูเข้ารับการฝึกอบรม	106	86.2
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	17	13.8
- ระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรมีน้อย	62	50.4
- ขาดเอกสารหลักสูตร	70	56.9

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมบุคลากรของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.2 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.8 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารพบส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณในการจัดครูเข้ารับการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.2 รองลงมา คือ ขาดเอกสารหลักสูตรและระยะเวลาในการเตรียมบุคลากรมีน้อยคิดเป็นร้อยละ 56.9 และ 50.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมบุคลากร
ของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	310	53.2
- มีปัญหา	273	46.8
ได้แก่		
- ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรม	244	89.4
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	33	12.1
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมตัวเนื่องจากงานอื่นมาก	139	50.9
- ผู้สอนไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	108	39.6
- ครูผู้สอนขาดความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย	60	22.0

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยด้านการเตรียมบุคลากรของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.2 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.8 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ ครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 89.4 รองลงมา คือ ครูผู้สอนไม่มีเวลาเตรียมตัว เนื่องจากงานอื่นมาก และผู้สอนไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.9 และ 39.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดครูเข้าสอน
ของผู้บริหาร

ปัญหาการจัดครูเข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดครูเข้าสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	138	46.9
- มีปัญหา	156	53.1
ได้แก่		
- จำนวนครูในโรงเรียนไม่เพียงพอ	151	96.8
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	5	3.2
- ครูสอนมีภาระอื่นรับผิดชอบมาก	134	85.9
- ครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัด	77	49.4
- ครูไม่เข้าใจภาษามลายูท้องถิ่น	71	45.5

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดครูเข้าสอนของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.1 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.9 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ จำนวนครูในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 96.8 รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีภาระรับผิดชอบมาก และครูสอนในวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 85.9 และ 49.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดครูเข้าสอน
ของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดครูเข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดครูเข้าสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	363	62.3
- มีปัญหา	220	37.7
ได้แก่		
- จำนวนครูไม่ครบชั้น	182	82.7
- ครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด	154	70.0
- ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบภาระอื่นมาก	194	88.2
- ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	31	14.1

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดครูเข้าสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.3 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.7 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบภาระอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 88.2 รองลงมา คือ จำนวนครูไม่ครบชั้น และครูสอนวิชาที่ไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 82.7 และ 70.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดตารางสอน
ของผู้บริหาร

ปัญหาการจัดตารางสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดตารางสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	242	82.3
- มีปัญหา	52	17.7
ได้แก่		
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอน	47	90.4
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	7	1.4
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	36	69.2
- เวลาในการจัดทำมีจำกัด	41	78.8

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยด้านการจัดตารางสอนของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.3 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.7 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 90.4 รองลงมาเวลาในการจัดทำมีจำกัด และขาดผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ คิดเป็นร้อยละ 78.8 และ 69.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดตารางสอน
ของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดตารางสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดตารางสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 583)		
- ไม่มีปัญหา	499	85.6
- มีปัญหา	84	14.4
ได้แก่		
- การสอนภาษาไทยอยู่ในช่วงบ่ายทำให้นักเรียนไม่สนใจ	42	50.0
- จำนวนคาบที่กำหนดไม่เพียงพอ	70	83.3
- ครูสอนไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด	61	72.6
- ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม	59	70.2

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยด้านการจัดตารางสอนของครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.6 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.4 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ จำนวนคาบที่กำหนดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมาครูสอนไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด และไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 72.6 และ 70.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร

ปัญหาการเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ของโรงเรียน (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	96	32.7
- มีปัญหา	198	67.3
ได้แก่		
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	82	41.4
- ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และมีจำนวนจำกัด	187	94.4
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ และจัดหา	97	49.0
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	11	5.6
- สื่อที่มีอยู่หรือได้รับส่วนมากมีประโยชน์ต่อการสอนน้อย	60	30.0

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.3 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.7 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 94.4 รองลงมาขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ และจัดหา และขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 49.0 และ 41.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ปัญหาการเตรียมสื่อการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	201	34.5
- มีปัญหา	382	65.5
ได้แก่		
- ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด	367	96.1
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร	23	6.0
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดหา จัดทำ และ เก็บรักษา	113	29.6
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดทำ	187	49.0
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	26	6.8
- สื่อที่ให้บริการส่วนมากไม่ตรงกับจุดประสงค์การใช้	92	24.1

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.5 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.5 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 96.1 รองลงมา ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดทำ และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการจัดหาจัดทำและเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 49.0 และ 29.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสถานที่
ของผู้บริหาร

ปัญหาการเตรียมสถานที่	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดอาคารสถานที่เพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	131	44.6
- มีปัญหา	163	55.4
ได้แก่		
- บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	86	52.8
- สภาพของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	107	65.6
- ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	66	40.5
- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ	150	92.0
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร	11	6.7

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสถานที่ของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.4 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.6 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 92.0 รองลงมาสภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบริเวณห้องเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 65.6 และ 52.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสถานที่
ของครูผู้สอน

ปัญหาการเตรียมสถานที่	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดอาคารสถานที่เพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	315	54.0
- มีปัญหา	268	46.0
ได้แก่		
- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ	257	98.9
- ไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ	201	75.0
- ขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	147	54.9
- บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม	99	36.9
- สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	162	60.4
- ไม่มีห้องสอนซ่อมเสริม	179	66.8

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการเตรียมสถานที่ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.0 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.0 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 98.9 รองลงมาไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ และไม่มีห้องสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ 66.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
ของผู้บริหาร

ปัญหาการประชาสัมพันธ์	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	179	60.9
- มีปัญหา	115	39.1
ได้แก่		
- โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	80	69.6
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์	66	57.4
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	12	10.4
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	91	79.1
- ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ	74	64.3
- ความไม่เข้าใจเรื่องภาษาระหว่างผู้ส่งและผู้รับ	60	52.2

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.9 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.1 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 79.1 รองลงมาโรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 69.6 และ 64.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
ของครูผู้สอน

ปัญหาการประชาสัมพันธ์	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	305	52.3
- มีปัญหา	278	47.7
ได้แก่		
- โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	190	68.3
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	139	50.0
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร	27	9.7
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	26	9.4
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	171	61.5
- ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ	156	56.1
- ความไม่เข้าใจภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้ส่งกับผู้รับ	141	50.7

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารและบริการหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.7 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.3 รองลงมาขาดงบประมาณในการดำเนินการ และผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 61.5 และ 56.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการปรับ
หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของผู้บริหาร

ปัญหาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	154	52.4
- มีปัญหา	140	47.6
ได้แก่		
- ครูขาดความรู้/ความเข้าใจที่แท้จริง	137	97.9
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	10	7.1
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า	117	83.6
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาที่ดี	91	65.0
- ไม่เข้าใจหลักสูตรและเป้าหมาย	59	42.1

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่ม
ทักษะภาษาไทย ด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่
ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.4 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.6 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ
คือ ขาดความรู้/ความเข้าใจที่แท้จริง คิดเป็นร้อยละ 97.9 รองลงมาขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า
และขาดผู้ให้คำปรึกษาที่ดี คิดเป็นร้อยละ 83.6 และ 65.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของครูผู้สอน

ปัญหาการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	309	53.0
- มีปัญหา	274	47.0
ได้แก่		
- ครูขาดความรู้/ความเข้าใจที่แท้จริง	176	64.2
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	21	7.7
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า	253	92.3
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาที่ดี	152	55.4
- ไม่เข้าใจหลักสูตรและ เป้าหมาย	113	42.1

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.0 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.0 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบคือ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 92.3 รองลงมา คือ ขาดความรู้/ความเข้าใจที่แท้จริง คิดเป็นร้อยละ 97.9 และขาดผู้ให้คำปรึกษาที่ดี คิดเป็นร้อยละ 64.2 และ 55.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนของผู้บริหาร

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	130	44.2
- มีปัญหา	164	55.8
ได้แก่		
- ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	149	90.9
- ครูไม่มีความถนัดในวิชาที่สอน	66	40.2
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า	127	77.4
- ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน	137	83.5
- ขาดเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และผู้เรียน	98	59.8
- ขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	118	72.0

จากตารางที่ 30 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.8 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.2 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่
พบ คือ ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 90.9
รองลงมาขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน และขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า
คิดเป็นร้อยละ 83.5 และ 77.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	247	42.4
- มีปัญหา	336	57.6
ได้แก่		
- ครูสอนวิชาที่ตนไม่ถนัด	129	38.4
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	227	67.6
- ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	203	60.4
- ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร	30	8.9
- ขาดการนิเทศติดตามผล	96	28.6
- นักเรียนไม่ยอมใช้ภาษาไทย	255	75.9
- นักเรียนขาดเรียนบ่อย	323	96.1
- ไม่สามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้	162	48.2
2. ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	349	59.9
- มีปัญหา	234	40.1
ได้แก่		
- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ	270	89.7
- ไม่มีเวลาดึกษาเอกสารและจัดทำสื่อ	143	61.1
- ขาดการเก็บรักษา ซ่อมแซม	77	32.9

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้บริหารไม่สนับสนุน	23	9.8
- สื่อที่มีไม่สอดคล้องกับความต้องการ	172	73.5
- ขาดทักษะในการใช้สื่อ	134	57.3
- ครูผู้สอนไม่เข้าใจและปฏิบัติตามไม่ได้	1	0.4
3. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย		
(n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	282	48.4
- มีปัญหา	301	51.6
ได้แก่		
- ขาดความรู้และความเข้าใจ เรื่องการวัดและประเมินผล	140	34.6
- ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	204	67.8
- จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัดมากเกินไป	160	53.2
- เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มมือ การประเมินสูงเกินไป	140	46.5
- ขาดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน	273	90.7
- นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของเครื่องมือวัดผลได้	200	66.4

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 57.6 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.4 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ พบ คือ นักเรียนขาดเรียนบ่อย คิดเป็นร้อยละ 96.1 รองลงมา นักเรียนไม่ยอมมาใช้ภาษาไทย และ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 75.9 และ 67.6 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.9 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.1 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอน ส่วนใหญ่พบ คือ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 89.7 รองลงมาสื่อที่มีไม่สอดคล้องกับ ความต้องการ และ ไม่มีเวลาศึกษาเอกสารและจัดหาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 73.5 และ 61.1 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.6 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.4 สำหรับ ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 90.7 รองลงมาขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติ ตามคำสั่งของเครื่องมือวัดผลการเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 67.8 และ 66.4 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้บริหาร

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	118	40.1
- มีปัญหา	176	59.9
ได้แก่		
- ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง	142	80.7
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	19	10.8
- เวลาในการจัดไม่เพียงพอ	102	57.9
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	103	58.5
- นักเรียนยังไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	61	34.7
- กิจกรรมที่จัดให้เด็กไม่เหมาะสม	34	19.3

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่ม
ทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็น
ร้อยละ 56.8 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.2 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ ครูขาด
ทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 67.1 รองลงมาเวลาในการจัดไม่เพียงพอ และ
ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 56.6 และ 41.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน		
(N = 583)		
- ไม่มีปัญหา	189	32.4
- มีปัญหา	394	67.6
ได้แก่		
- ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง	272	69.0
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	49	12.4
- เวลาในการจัดไม่เพียงพอ	181	45.9
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	98	24.8
- นักเรียนยังไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	90	22.8
- กิจกรรมที่จัดให้เด็กไม่เหมาะสม	68	15.7

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.6 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.4 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 69.0 รองลงมาเวลาในการจัดไม่เพียงพอ และนักเรียนยังไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เป็นร้อยละ 45.9 และ 24.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัด
การสอนซ่อมเสริมของผู้บริหาร

ปัญหาการจัดการสอนซ่อมเสริม	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทย (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	114	38.8
- มีปัญหา	180	61.2
ได้แก่		
- ครูสอนขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรม	81	45.0
- ครูผู้สอนมีเวลาจำกัด	134	74.4
- ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก	144	80.0
- ครูผู้สอนขาดการติดตามผล	63	35.0
- ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนซ่อมเสริม	82	45.6
- นักเรียนขาดเรียนบ่อย	98	54.4

จากตารางที่ 34 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่ม
ทักษะภาษาไทย ด้านการจัดการสอนซ่อมเสริมของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็น
ร้อยละ 61.2 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.8 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ ครูผู้สอน
มีภาระงานอื่นมาก คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาครูผู้สอนมีเวลาจำกัด และนักเรียนขาดเรียนบ่อย
คิดเป็นร้อยละ 74.4 และ 54.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 ปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการจัด
การสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอน

ปัญหาการจัดการสอนซ่อมเสริม	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการจัดการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทย (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	270	46.3
- มีปัญหา	313	53.7
ได้แก่		
- ครูสอนขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรม	168	53.7
- ครูผู้สอนมีเวลาจำกัด	177	56.5
- ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก	198	63.2
- ครูผู้สอนขาดการติดตามผล	109	34.8
- ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนซ่อมเสริม	148	47.3
- นักเรียนขาดเรียนบ่อย	269	85.9

จากตารางที่ 35 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่ม
ทักษะภาษาไทย ด้านการจัดการสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.7
และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.3 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ นักเรียนขาดเรียนบ่อย
คิดเป็นร้อยละ 63.2 รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก และครูผู้สอนมีเวลาจำกัด คิดเป็น
ร้อยละ 63.2 และ 56.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการนิเทศ
และติดตามผลการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร

ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรทักษะภาษาไทยของโรงเรียน (N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	179	60.9
- มีปัญหา	115	39.1
ได้แก่		
- ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศวิชาการอย่างเป็นระบบ	101	87.8
- โรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายในโรงเรียน	44	38.3
- ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านการนิเทศ	98	35.2
- ขาดการสนับสนุนด้านการให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด	88	76.5
- ขาดการติดตาม และประเมินผลการนิเทศ	38	33.0
- ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคลากรในโรงเรียน	5	4.3

จากตารางที่ 36 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 60.9 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.1 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศวิชาการอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 87.8 รองลงมา ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านการนิเทศ และขาดการสนับสนุนด้านการให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 85.2 และ 76.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน

ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูผู้สอน (n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	360	61.7
- มีปัญหา	223	38.3
ได้แก่		
- โรงเรียนขาดการวางแผน	113	50.7
- ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ	97	43.5
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ให้คำปรึกษา	199	89.2
- ใช้การนิเทศด้วยวิธีบอกกล่าว	66	29.6
- ขาดการสนับสนุนด้านการให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด	127	57.0
- ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศ	144	64.6
- ครูผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศโดยบุคลากรในโรงเรียน	26	11.7

จากตารางที่ 37 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.7 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.3 สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ของครูผู้สอนคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.2 รองลงมาขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศ และขาดการสนับสนุนด้านการให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 64.6 และ 57.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหาร

ปัญหาการสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน		
(N = 294)		
- ไม่มีปัญหา	212	72.1
- มีปัญหา	82	27.9
ได้แก่		
- ครูผู้สอนต้องรับภาระมากกว่าครูชั้นอื่น	69	84.1
- ขาดความรู้และทักษะในงานที่ได้รับมอบหมาย	61	74.4
- ครูผู้สอนกับผู้บริหาร เข้าใจไม่ตรงกัน	15	18.3
- ความปลอดภัยขณะปฏิบัติหน้าที่	52	63.4
- ขาดผู้ให้คำปรึกษา	57	69.5
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	67	81.7
- ผลงานไม่ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร	13	15.9

จากตารางที่ 38 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.1 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.9 สำหรับปัญหาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่พบ คือ ครูผู้สอนต้องรับภาระมากกว่าชั้นอื่น คิดเป็นร้อยละ 84.1 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน และขาดความรู้และทักษะในงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 81.7 และ 74.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 39 ปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญ
และกำลังใจของครูผู้สอน

ปัญหาการสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน		
(n = 583)		
- ไม่มีปัญหา	414	70.5
- มีปัญหา	172	29.5
ได้แก่		
- ครูผู้สอนต้องรับภาระมากกว่าครูชั้นอื่น	56	32.6
- ขาดความรู้และทักษะในงานที่ได้รับมอบหมาย	104	60.5
- ครูผู้สอนกับผู้บริหารเข้าใจไม่ตรงกัน	129	75.0
- ความปลอดภัยขณะปฏิบัติหน้าที่	127	73.8
- ขาดผู้ให้คำปรึกษา	139	80.8
- ขาดงบประมาณสนับสนุน	33	19.2
- ผลงานไม่ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร	14	8.1

จากตารางที่ 39 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหางานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
กลุ่มทักษะภาษาไทย ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา
คิดเป็นร้อยละ 70.5 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.5 สำหรับปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ
ขาดผู้ให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.8 รองลงมา คือ ครูผู้สอนกับผู้บริหารเข้าใจไม่ตรงกัน
และความปลอดภัยขณะปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ 73.8 ตามลำดับ