

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา เขตการศึกษา 8 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน โดยแยกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 วิชาเอก/โทสุขศึกษา กลุ่มที่ 2 วิชาเอก/โทพลศึกษา กลุ่มที่ 3 วิชาเอก/โทอื่น ๆ

กลุ่มประชากรเป็นครูสุขศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 8 ปีการศึกษา 2530 จำนวน 337 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 7 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา วิชาตามหลักสูตร หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และกิจกรรม เสริมหลักสูตร ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์ไปยังครูสุขศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 337 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 312 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 92.58 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอกซ์ (SPSSX) คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยการทดสอบค่าเอฟ และทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชอเฟ และนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ในรูปตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>								
ชาย	123	62.10	38	64.40	32	58.20	193	61.90
หญิง	75	37.90	21	35.60	23	41.80	119	38.10
<b>2. อายุ</b>								
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
20 - 24 ปี	8	4.10	2	3.40	3	5.50	13	4.20
25 - 29 ปี	56	28.30	18	30.50	17	30.90	91	29.20
30 - 34 ปี	106	53.50	22	37.30	21	38.20	149	47.80
35 - 39 ปี	24	12.10	10	16.90	7	12.70	41	13.00
40 ปีขึ้นไป	4	2.00	7	11.90	7	12.70	18	5.80
<b>3. วุฒิต่างการศึกษา</b>								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	46	23.20	3	5.10	13	23.60	62	19.90
ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	152	76.80	56	94.90	41	74.60	249	79.80
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	1.80	1	0.30
<b>4. วิชาเอกหรือโทที่ศึกษา</b>								
198	100.00	59	100.00	55	100.00	312	100.00	
<b>5. ทำการสอนวิชาสุขศึกษา</b>								
ในระดับ								
มัธยมต้น	128	64.60	39	61.10	41	74.50	208	66.70
มัธยมต้น-ปลาย	70	35.40	20	33.90	14	25.50	104	33.30

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การเข้าร่วมประชุม								
สัมมนาหรืออบรม								
เกี่ยวกับหลักสูตร								
มัธยมศึกษาตอนต้น								
พุทธศักราช 2521								
เคย	103	52.00	31	52.50	29	52.70	163	52.20
ไม่เคย	95	48.00	28	47.50	26	47.30	149	47.80
7. การเข้าร่วมประชุม								
สัมมนาหรืออบรม								
เกี่ยวกับการเรียน								
การสอนวิชาสุขศึกษา								
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา								
ตอนต้น พุทธศักราช								
2521								
เคย	87	43.90	24	40.70	20	36.40	131	42.00
ไม่เคย	111	56.10	35	59.30	35	63.60	181	58.00
8. การศึกษาหรืออ่าน								
เอกสารหลักสูตร								
เคย	194	98.00	56	94.90	49	89.10	299	95.80
ไม่เคย	4	2.00	3	5.10	6	10.90	13	4.20

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ระยะเวลาที่ทำการสอน								
วิชาสุขศึกษาในระดับ								
มัธยมศึกษาตอนต้น								
ต่ำกว่า 1 ปี	12	6.10	2	3.40	10	18.20	24	7.70
1 - 3 ปี	55	27.80	14	23.70	15	27.30	84	26.90
4 - 6 ปี	50	25.30	18	30.50	6	10.90	74	23.70
7 ปีขึ้นไป	81	40.90	25	42.40	24	43.60	130	41.70
10. จำนวนคาบที่สอนวิชา								
สุขศึกษาในระดับ								
มัธยมศึกษาตอนต้น								
ในแต่ละสัปดาห์								
1 - 5 คาบ	69	34.80	21	35.60	25	45.50	115	36.90
6 - 10 คาบ	76	38.40	21	35.60	17	30.90	114	36.50
11 - 15 คาบ	27	13.60	10	16.90	7	12.70	44	14.10
15 คาบขึ้นไป	26	13.20	7	11.90	6	10.90	39	12.50
11. หน้าที่พิเศษอื่น ๆ								
นอกจากการสอนวิชา								
สุขศึกษา								
ไม่มี	19	9.60	12	20.30	4	7.30	35	11.20
มี	179	90.40	47	79.70	51	92.70	277	88.80

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. จำนวนครูที่สอนวิชา								
สุขศึกษาในระดับ								
มัธยมศึกษาตอนต้น								
ในโรงเรียน								
1 - 3 คน	148	74.70	37	62.70	47	85.50	232	74.40
4 - 6 คน	42	21.20	18	30.50	6	10.90	66	21.10
7 - 9 คน	8	4.10	4	6.80	2	3.60	14	4.50
10 คนขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 61.90 มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 47.80 วุฒิต่างการศึกษาส่วนใหญ่จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 79.80 พื้นฐานทางวิชาเอกหรือวิชาโทจบวิชาเอก/โทสุขศึกษา ร้อยละ 63.50 ส่วนวิชาเอก/โทพลศึกษา มีเพียงร้อยละ 18.90 และวิชาเอก/โทอื่น ๆ ร้อยละ 17.60 ส่วนมากเป็นครูสุขศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 66.70 และ เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพียงร้อยละ 52.70 แต่ไม่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาคตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ถึงร้อยละ 58.00 ร้อยละ 95.80 เคยศึกษาหรืออ่านเอกสารหลักสูตร สำหรับระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูที่สอนมานานกว่า 7 ปี ร้อยละ 41.70 สำหรับจำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 36.90 สอน 1 - 5 คาบ ในแต่ละสัปดาห์ นอกจากการสอนวิชาสุขศึกษาแล้ว ครูสุขศึกษายังมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อีก เช่น สอนพลศึกษา ฝ้ายปกครอง ประจำห้องพยาบาล ฯลฯ ถึงร้อยละ 88.80 ส่วนจำนวนครูที่สอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 1 - 3 คน ถึงร้อยละ 74.40

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้าน  
จุดประสงค์ของหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. จุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาสุขศึกษาระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เขียนกว้างเกิน ไป ขอบข่ายไม่ชัดเจน	2.30	0.76	2.34	0.71	2.18	0.72	2.29	0.74
2. จุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาสุศึกษาไม่ตรงตาม ความสนใจของนักเรียน	2.25	0.74	2.32	0.71	1.98	0.89	2.22	0.77
3. จุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาสุศึกษาไม่ตรงตาม ความต้องการของ นักเรียน	2.13	0.78	2.14	0.78	2.00	0.82	2.11	0.79
4. จุดประสงค์รายวิชา (พ 101 - พ 306) ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.11	0.69	2.29	0.67	1.84	0.69	2.10	0.70

ตารางที่ 2 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. จุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาสุศึกษาไม่สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.04	0.69	2.17	0.70	1.93	0.72	2.05	0.70
6. ไม่สามารถนำจุด- ประสงค์ของหลักสูตร วิชาสุศึกษาไปปฏิบัติได้	1.92	0.76	2.12	0.70	1.85	0.80	1.95	0.76
7. ไม่เข้าใจจุดประสงค์ ของหลักสูตรวิชา สุศึกษา	1.83	0.65	1.92	0.60	1.69	0.63	1.82	0.64
8. ไม่เข้าใจจุดประสงค์ รายวิชาของวิชา สุศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	1.80	0.68	1.81	0.66	1.67	0.64	1.78	0.67
รวมเฉลี่ย	2.05	0.53	2.14	0.43	1.89	0.59	2.04	0.52

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยส่วนรวม  
มีปัญหาในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ  
เช่น เดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้าน  
โครงสร้างของหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชา เอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. หน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาจำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้								
เกินไป	2.56	1.01	2.78	0.95	2.35	1.16	2.57	1.03
2. จำนวนคาบเรียน								
1 คาบ/สัปดาห์น้อยเกินไป	2.29	1.00	2.34	1.00	2.10	1.02	2.27	1.00
3. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรวิชาสุศึกษา	2.08	0.76	2.22	0.70	2.11	0.83	2.11	0.76
4. ไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาที่ระบุไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรได้	1.95	0.76	2.22	0.83	1.95	0.83	2.00	0.79
รวมเฉลี่ย	2.22	0.66	2.39	0.57	2.12	0.67	2.24	0.65

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร โดยส่วนรวม  
อยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่า ปัญหาในข้อ 1 เป็นปัญหาในระดับ  
มากเพียงข้อเดียว นอกนั้น เป็นปัญหาในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. เนื้อหาในหนังสือเรียน บางเล่มมีมากเมื่อเทียบกับ กับจำนวนคาบเรียนที่ จัดให้สอน	2.65	0.81	2.76	0.70	2.69	0.81	2.68	0.79
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นบาง รายวิชาซ้ำซ้อนกัน	2.63	0.77	2.73	0.84	2.51	0.81	2.63	0.78
3. เนื้อหาในหนังสือเรียน บางเล่มขัดแย้งกัน	2.63	0.86	2.76	0.84	2.35	0.89	2.61	0.89
4. เนื้อหาที่กำหนดในหลัก สูตรมีมากเกินไปเมื่อ เทียบกับจำนวนหน่วย การเรียนรู้	2.59	0.90	2.69	0.86	2.45	0.94	2.58	0.90
5. เนื้อหารายวิชาบาง เรื่องไม่สอดคล้องกับ ปัญหาสุขภาพและสภาพ ของสังคมในปัจจุบัน	2.47	0.92	2.78	0.74	2.51	1.05	2.54	0.92
6. เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง นำมาจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ยาก	2.58	0.79	2.46	0.73	2.56	0.86	2.49	0.77

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้าน เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. เนื้อหาบางเรื่องขาด								
ความต่อเนื่องระหว่าง								
รายวิชาในแต่ละระดับชั้น	2.46	0.75	2.59	0.83	2.47	0.80	2.49	0.77
8. เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง								
ไม่สามารถสอนให้								
นักเรียนนำไปประยุกต์								
ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	2.29	0.81	2.56	0.68	2.25	0.82	2.33	0.79
9. เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง								
เป็นวิชาการระดับสูงเกินไป								
ไปไม่เหมาะสมกับ								
นักเรียนระดับ								
มัธยมศึกษาตอนต้น	2.23	0.78	2.31	0.65	2.20	0.85	2.24	0.77
10. เนื้อหารายวิชาบาง								
เรื่องเข้าใจยาก	2.17	0.81	2.31	0.77	2.07	0.84	2.18	0.81
11. เนื้อหารายวิชาบาง								
เรื่องในหนังสือเรียน								
ละเอียดมากเกินไป	2.17	0.77	2.20	0.71	1.85	0.76	2.12	0.77

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา  
ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
12. เนื้อหารายวิชาของ หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.01	0.74	2.08	0.68	1.91	0.82	2.00	0.74
13. ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาตาม หลักสูตร	1.96	0.75	2.12	0.62	1.82	0.71	1.97	0.72
รวมเฉลี่ย	2.37	0.50	2.49	0.41	2.28	0.55	2.37	0.50

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ  
น้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรอยู่ในระดับมากถึง  
5 ข้อ คือ ข้อ 1 - 5 นอกนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย ยกเว้นข้อ 6, 7, 8 ที่ครูสุขศึกษาที่มี  
พื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุขศึกษา วิชาเอก/โทพลศึกษา และวิชาเอก/โทอื่น ๆ เห็นว่าเป็นปัญหา  
ในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้าน  
หนังสือ เรียนและหนังสืออ่านประกอบ

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. หนังสืออ่านประกอบการ เรียนมีไม่เพียงพอ	2.92	0.93	3.00	0.89	3.05	0.95	2.96	0.93
2. หนังสือเรียนมีภาพ ประกอบน้อยไม่ชัดเจน	2.76	0.97	3.00	0.85	2.78	0.98	2.81	0.95
3. หนังสือเรียนมีลักษณะรูป เล่มไม่น่าสนใจ	2.58	0.97	2.69	0.77	2.76	1.07	2.64	0.95
4. หนังสืออ่านประกอบ ขาดคุณภาพทางด้าน วิชาการ	2.38	0.83	2.54	0.84	2.30	0.88	2.40	0.84
5. หนังสือเรียนแต่ละสำนัก พิมพ์มีเนื้อหาไม่ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	2.42	0.83	2.44	0.86	2.18	0.75	2.38	0.86
6. หนังสือเรียนราคาแพง เกินไป	2.42	0.86	2.46	0.75	2.11	0.92	2.37	0.86
7. หนังสือเรียนมีไม่เพียงพอ	2.33	0.93	2.41	0.87	2.20	1.01	2.32	0.93
8. หนังสือเรียนมีเนื้อหา มากเกินไป	2.13	0.76	2.34	0.71	1.96	0.77	2.14	0.76
9. หนังสือเรียนมีเนื้อหา ไม่ตรงตามหลักสูตร	1.99	0.68	2.27	0.64	1.73	0.65	2.00	0.69

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้านหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. หนังสือเรียนใช้จำนวน ภาษาอ่านยากไม่ เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	1.87	0.67	2.02	0.57	1.76	0.69	1.88	0.66
รวมเฉลี่ย	2.38	0.53	2.52	0.40	2.29	0.56	2.39	0.52

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ  
โดยส่วนรวมมีปัญหในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่า ครูสุศึกษามีปัญหา  
การใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านหนังสือเรียน  
และหนังสืออ่านประกอบ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ข้อ 1 - 3 นอกนั้น เป็นปัญหาในระดับน้อย  
ยกเว้นข้อ 4 ที่ครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ขาดอุปกรณ์การสอน								
เช่น ไปสเตอร์ สไลด์								
แผนภูมิ หุ่นจำลอง ฯลฯ	3.18	0.89	3.25	0.78	3.24	0.82	3.12	0.86
2. โรงเรียนขาดการ								
สนับสนุนทางด้าน								
งบประมาณและวัสดุ								
อุปกรณ์การสอนใน								
การจัดการเรียนการ								
สอนในวิชาสุศึกษา	2.78	0.91	2.86	0.88	2.78	0.99	2.80	0.92
3. ไม่ได้รับการนิเทศการ								
สอนวิชาสุศึกษา	2.80	0.97	2.78	0.81	2.60	1.00	2.76	0.96
4. ขาดแคลนแหล่งวิชาการ								
ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมใน								
การสอน	2.67	0.97	2.64	0.76	2.60	0.93	2.65	0.93
5. ไม่ทราบแหล่งที่จะขอยืม								
อุปกรณ์การสอน	2.62	0.87	2.56	0.73	2.73	0.97	2.63	0.86
6. ขาดสื่อการสอน เช่น								
หนังสือแบบเรียน								
คู่มือครู ฯลฯ	2.64	0.94	2.69	0.86	2.31	1.12	2.60	0.97



ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชา เอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชา เอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชา เอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. นักเรียนไม่เห็นความ สำคัญและประโยชน์ ของวิชาสุศึกษา	2.58	0.86	2.78	0.83	2.47	0.84	2.60	0.85
8. ขาดความรู้เกี่ยวกับ การผลิตการใช้และ การเลือกอุปกรณ์ การสอนให้เหมาะสม	2.54	0.89	2.41	0.65	2.55	0.87	2.54	0.85
9. การจัดสิ่งแวดล้อมและ บริการสุขภาพใน โรงเรียนไม่เอื้ออำนวย ต่อการสอนวิชาสุศึกษา	2.51	0.97	2.66	0.88	2.36	0.89	2.51	0.94
10. นักเรียนเบื่อหน่ายและ ไม่สนใจในการเรียน วิชาสุศึกษา	2.54	0.84	2.59	0.79	2.31	0.90	2.51	0.85
11. กิจกรรมการเรียนการ สอนตามที่คู่มือครูหรือ แผนการสอนระบุไว้ ยากต่อการนำไปปฏิบัติ	2.40	0.79	2.47	0.63	2.36	0.82	2.41	0.75

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา  
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
12. การจัดซ่อมเสริมในวิชา สุขศึกษาปฏิบัติได้ยาก	2.42	0.87	2.47	0.70	2.24	0.90	2.40	0.85
13. ผู้บริหารไม่เห็นความ สำคัญของวิชาสุขศึกษา	2.39	0.92	2.46	0.77	2.15	0.99	2.36	0.91
14. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้ เหมาะสมตามจุด ประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.33	0.79	2.37	0.67	2.20	0.83	2.32	0.77
15. ขาดความรู้ในเนื้อหา ที่ทำการสอนในบาง หัวข้อเรื่อง	2.24	0.79	2.25	0.76	2.29	0.76	2.25	0.77
16. ไม่มีเวลาเตรียมการ สอนและทำแผน การสอน	2.15	0.82	2.36	0.76	2.42	0.94	2.24	0.84
17. ขาดความรู้ความเข้าใจ ในวิธีสอนตามหลักสูตร ใหม่	2.19	0.78	2.36	0.71	2.16	0.81	2.22	0.78

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา  
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
18. ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคและ วิธีสอนวิชาสุขศึกษาเพื่อ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในหลักสูตร	2.12	0.75	2.44	0.65	2.29	0.83	2.21	0.75
19. ไม่สามารถเลือกวิธีสอน ให้เหมาะสมกับจุด ประสงค์ของบทเรียนได้	2.09	0.73	2.31	0.59	2.27	0.78	2.16	0.72
20. ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผน การสอนระยะสั้น ระยะยาว	2.04	0.77	2.10	0.55	2.04	0.77	2.05	0.73
21. ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำ แผนการสอนคาบ จุดประสงค์ของหลักสูตร	1.96	0.75	2.08	0.62	1.92	0.74	1.98	0.72

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
22. ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียน วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	1.90	0.71	2.07	0.55	1.91	0.72	1.93	0.69
23. ไม่สามารถแจ้งจุด ประสงค์รายวิชาและ เกณฑ์ขั้นต่ำของการ ผ่านรายวิชาแก่ นักเรียนก่อนการสอน ในวิชานั้น ๆ ได้	1.81	0.72	2.12	0.67	1.64	0.62	1.84	0.71
รวมเฉลี่ย	2.39	0.52	2.48	0.36	2.35	0.35	2.40	0.50

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย  
ส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชา  
สุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
อยู่ในระดับมากถึง 10 ข้อ คือ ข้อ 1 - 10 นอกนั้นเป็นปัญหาในระดับน้อย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การประเมินผลนักเรียน ในด้านทัศนคติทำได้ยาก	2.75	0.85	2.70	0.81	2.55	1.03	2.70	0.88
2. การประเมินผลนักเรียน ด้านความรู้ เน้นความจำ มากเกินไป	2.49	0.79	2.58	0.77	2.40	0.85	2.49	0.80
3. การประเมินผลนักเรียน ในด้านการปฏิบัติทำได้ยาก	2.36	0.85	2.47	0.88	2.21	0.92	2.36	0.86
4. ไม่สามารถวัดผลการเรียน ได้ครอบคลุมจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมของแต่ละ รายวิชาได้	2.10	0.77	2.32	0.71	2.13	0.86	2.14	0.78
5. ขาดความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ ต่าง ๆ ในการประเมินผล	2.13	0.77	2.22	0.59	2.01	0.87	2.13	0.76
6. ขาดความรู้และทักษะใน การสร้างเครื่องมือวัดผล ให้ตรงตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	2.13	0.74	2.19	0.57	2.09	0.84	2.13	0.73

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. ไม่สามารถประเมินผล การเรียนตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมของบท- เรียนที่สอนได้	1.91	0.68	2.14	0.57	1.85	0.83	1.94	0.70
8. ไม่สามารถปฏิบัติตาม ระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521	1.91	0.68	2.07	0.58	1.84	0.76	1.94	0.68
9. ขาดความรู้และความ เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับ วิธีการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	1.92	0.69	2.08	0.57	1.78	0.81	1.93	0.70

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10. ขาดความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลตาม หลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521	1.89	0.71	2.14	0.60	1.76	0.82	1.91	0.72
รวมเฉลี่ย	2.16	0.54	2.29	0.40	2.06	0.60	2.17	0.53

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ใน  
ระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุศึกษามีปัญหาในข้อ 1 เป็นปัญหาในระดับ  
มากเพียงข้อเดียว ส่วนปัญหาอื่น ๆ นั้น เป็นปัญหาในระดับน้อยแทบทั้งสิ้น ยกเว้นปัญหาในข้อที่ 2  
ที่ครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้าน  
กิจกรรม เสริมหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชา เอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชา เอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชา เอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการจัดกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพของ นักเรียน	2.72	0.89	2.73	0.81	2.84	1.05	2.74	0.91
2. ไม่มีเวลาในการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.63	0.75	2.75	0.71	2.84	0.76	2.69	0.75
3. ไม่มีโอกาสในการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.59	0.73	2.73	0.69	2.78	0.81	2.65	0.74
4. การจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตรในโรงเรียน ขาดความร่วมมือจาก คณะครูอาจารย์และ บุคลากรต่าง ๆ	2.54	0.80	2.64	0.78	2.42	1.01	2.54	0.84
5. ไม่สามารถจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาสุศึกษาได้	2.38	0.77	2.46	0.60	2.42	0.88	2.40	0.76
6. การจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตรนั้นทำได้ยาก	2.38	0.78	2.41	0.67	2.40	0.85	2.39	0.77



ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ในด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู							
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		รวม (N=312)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. ขาดความรู้และทักษะใน การจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตร	2.28	0.77	2.37	0.55	2.36	0.89	2.31	0.76
8. นักเรียนไม่สนใจกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.29	0.73	2.53	0.77	2.04	0.86	2.30	0.77
9. การบริหารกิจกรรม เสริม หลักสูตรไม่ได้รับการ สนับสนุนจากโรงเรียน	2.26	0.81	2.36	0.64	2.09	0.87	2.25	0.79
10. การจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตรในโรงเรียน ขาดความร่วมมือจาก นักเรียน	2.22	0.64	2.41	0.65	2.07	0.86	2.23	0.69
11. ผู้บริหารไม่เห็นความ สำคัญของกิจกรรม เสริม หลักสูตร	2.16	0.75	2.32	0.66	2.09	0.89	2.23	0.69
รวมเฉลี่ย	2.41	0.53	2.52	0.41	2.40	0.62	2.18	0.76

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ ข้อ 1 - 4 นอกนั้น เป็นปัญหาในระดับน้อย ยกเว้น ปัญหาในข้อที่ 8 ที่ครูศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา ที่เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8 ที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวม

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	60.57	30.29	3.49*
ภายในกลุ่ม	309	2678.96	8.67	
รวม	311	2739.54		

\* $p < .05$  ( $.05F_{2,309} = 3.02$ )

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา  
ที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวม เป็นรายคู่โดยวิธีของเซอเฟ

พื้นฐานการศึกษา	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	วิชาเอก/โท สุศึกษา	วิชาเอก/โท พลศึกษา	วิชาเอก/โท อื่น ๆ
		15.97	16.82	15.39
วิชาเอก/โทสุศึกษา	15.97	-	0.85	0.58
วิชาเอก/โทพลศึกษา	16.82		-	1.43*
วิชาเอก/โทอื่น ๆ	15.39			-

จากตารางที่ 9.1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษา  
ต่างกัน โดยส่วนรวม เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซอเฟ ปรากฏว่า ครูสุศึกษาที่มี  
พื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา กับ วิชาเอก/โทอื่น ๆ มีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 โดยครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 มากกว่าครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 4** การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8 ที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เขียนกว้าง เกินไป ขอบข่ายไม่ชัดเจน	2.30	0.76	2.34	0.71	2.18	0.72	0.74
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา สุศึกษาไม่ตรงตามความสนใจ ของนักเรียน	2.25	0.74	2.32	0.71	1.98	0.89	3.34*
3. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา สุศึกษาไม่ตรงตามความ ต้องการของนักเรียน	2.13	0.78	2.14	0.78	2.00	0.82	0.64
4. จุดประสงค์รายวิชา (พ 101- พ 306) ไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.11	0.69	2.29	0.67	1.84	0.69	6.31*

ตารางที่ 10 (ต่อ) การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชา เอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชา เอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชา เอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา สุศึกษาไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.04	0.69	2.17	0.70	1.93	0.72	1.73
6. ไม่สามารถนำจุดประสงค์ของ หลักสูตรวิชาสุศึกษาไปปฏิบัติได้	1.92	0.76	2.12	0.70	1.85	0.80	2.05
7. ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาสุศึกษา	1.83	0.65	1.92	0.60	1.69	0.63	1.79
8. ไม่เข้าใจจุดประสงค์รายวิชา ของวิชาสุศึกษาระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น	1.80	0.68	1.81	0.66	1.67	0.64	0.85
รวมเฉลี่ย	2.05	0.53	2.14	0.43	1.89	0.59	3.25*

\* $p < .05$  ( $.05F_{2,309} = 3.02$ )

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และข้อ 4

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า

1. ครุสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ เซอเฟ ไม่พบความแตกต่างระหว่างครุสุขศึกษาในแต่ละกลุ่มแต่อย่างใด

2. ครุสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา และ วิชาเอก/โทสุขศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 4 มากกว่าครุสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. หน่วยการเรียนของแต่ละรายวิชา จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนน้อย เกินไป	2.56	1.01	2.78	0.95	2.35	1.16	2.55
2. จำนวนคาบเรียน 1 คาบ/สัปดาห์ น้อยเกินไป	2.29	1.00	2.34	1.00	2.10	1.02	1.07
3. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างของหลักสูตรวิชา สุศึกษา	2.08	0.76	2.22	0.70	2.11	0.83	0.76
4. ไม่สามารถเขียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชาที่ระบุไว้ ในโครงสร้างของหลักสูตรได้	1.95	0.76	2.22	0.83	1.95	0.83	2.87
รวมเฉลี่ย	2.22	0.66	2.39	0.57	2.12	0.67	2.55

$$p < .05 \quad (.05F_{2,309} = 3.02)$$

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตร ในด้านนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. เนื้อหาในหนังสือเรียนบางเล่มมี มากเมื่อเทียบกับจำนวนคาบเรียน ที่จัดให้สอน	2.65	0.81	2.76	0.70	2.69	0.81	0.46
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาระดับมัธยม ศึกษาตอนต้นบางรายวิชา ซ้ำซ้อนกัน	2.63	0.77	2.73	0.84	2.51	0.81	1.15
3. เนื้อหาในหนังสือเรียน บางเล่มขัดแย้งกัน	2.63	0.86	2.76	0.84	2.35	0.89	3.58*
4. เนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรมีมาก เกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนหน่วย การเรียน	2.59	0.90	2.69	0.86	2.45	0.94	1.02
5. เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง ไม่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพ และสภาพของสังคมในปัจจุบัน	2.47	0.92	2.78	0.74	2.51	1.05	2.57
6. เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง นำมาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ยาก	2.58	0.79	2.46	0.73	2.56	0.86	0.30
7. เนื้อหาบางเรื่องขาดความค่อ เนื่องระหว่างรายวิชาในแต่ละ ระดับชั้น	2.46	0.75	2.59	0.83	2.47	0.80	0.64

ตารางที่ 12 (ต่อ) การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาคำต่างกัน  
ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. เนื้อหารายวิชาบางเรื่องไม่ สามารถสอนให้นักเรียนนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.29	0.81	2.56	0.68	2.25	0.82	3.04*
9. เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง เป็นวิชาการระดับสูงเกินไป ไม่เหมาะสมกับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	2.23	0.78	2.31	0.65	2.20	0.85	0.31
10. เนื้อหารายวิชาบางเรื่อง เข้าใจยาก	2.17	0.81	2.31	0.77	2.07	0.84	1.21
11. เนื้อหารายวิชาบางเรื่องใน หนังสือเรียนละเอียดมากเกินไป	2.17	0.77	2.20	0.71	1.85	0.76	4.17*
12. เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรวิชา สุศึกษาไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตรระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.01	0.74	2.08	0.68	1.91	0.82	0.80
13. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาตามหลักสูตร	1.96	0.75	2.12	0.62	1.82	0.71	2.53
รวมเฉลี่ย	2.37	0.50	2.49	0.41	2.28	0.55	2.61

\*p < .05 (.05  $F_{2,309} = 3.02$ )

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตร ในด้านนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 3, 8, 11

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า

1. ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 3 มากกว่าครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ เซอเฟ ไม่พบความแตกต่างระหว่างครูสุขศึกษาในแต่ละกลุ่มแต่อย่างใด
3. ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุขศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 11 มากกว่าครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในค่านหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. หนังสืออ่านประกอบการเรียนมีไม่ เพียงพอ	2.92	0.93	3.00	0.89	3.05	0.95	0.53
2. หนังสือเรียนมีภาพประกอบน้อย ไม่ชัดเจน	2.76	0.97	3.00	0.85	2.78	0.98	1.46
3. หนังสือเรียนมีลักษณะรูปเล่มไม่ น่าสนใจ	2.58	0.97	2.69	0.77	2.76	1.07	0.94
4. หนังสืออ่านประกอบขาดคุณภาพ ทางด้านวิชาการ	2.38	0.83	2.54	0.84	2.30	0.88	1.08
5. หนังสือเรียนแต่ละสำนักพิมพ์ มีเนื้อหาไม่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ	2.42	0.83	2.44	0.86	2.18	0.75	1.98
6. หนังสือเรียนราคาแพงเกินไป	2.42	0.86	2.46	0.75	2.11	0.92	3.22*
7. หนังสือเรียนมีไม่เพียงพอ	2.33	0.93	2.41	0.87	2.20	1.01	0.73
8. หนังสือเรียนมีเนื้อหาหนักเกินไป	2.13	0.76	2.34	0.71	1.96	0.77	3.60*
9. หนังสือเรียนมีเนื้อหาไม่ตรงตาม หลักสูตร	1.99	0.68	2.27	0.64	1.73	0.65	9.42*
10. หนังสือเรียนใช้สำนวนภาษาอ่าน ยากไม่เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	1.87	0.67	2.02	0.57	1.76	0.69	2.16
รวมเฉลี่ย	2.38	0.53	2.52	0.40	2.29	0.56	2.93

\*p < .05 (.05F<sub>2, 309</sub> = 3.02)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาในด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 6, 8, 9

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เชอเฟพบว่า

1. ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ เชอเฟพบความแตกต่างระหว่างครูสุขศึกษา ในแต่ละกลุ่มแต่อย่างใด
2. ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุขศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 8 มากกว่าครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 9 มากกว่าครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุขศึกษาและวิชาเอก/โทอื่น ๆ และยังพบว่าครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุขศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อที่ 9 นี้มากกว่าครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ขาดอุปกรณ์การสอน เช่น โปสเตอร์ สไลด์ แผนภูมิ หุ่นจำลอง ฯลฯ	3.18	0.89	3.25	0.78	3.24	0.82	0.21
2. โรงเรียนขาดการสนับสนุนทาง ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ การสอนในการจัดการเรียน การสอนในวิชาสุศึกษา	2.78	0.91	2.86	0.88	2.78	0.99	0.21
3. ไม่ได้รับการนิเทศการสอนวิชา สุศึกษา	2.80	0.97	2.78	0.81	2.60	1.00	0.92
4. ขาดแคลนแหล่งวิชาการที่ ค้นคว้าเพิ่มเติมในการสอน	2.67	0.97	2.64	0.76	2.60	0.93	0.11
5. ไม่ทราบแหล่งที่จะขอยืมอุปกรณ์ การสอน	2.62	0.87	2.56	0.73	2.73	0.97	0.56
6. ขาดสื่อการสอน เช่นหนังสือ แบบเรียน คู่มือครู ฯลฯ	2.64	0.94	2.69	0.86	2.31	1.12	2.92
7. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของวิชาสุศึกษา	2.58	0.86	2.78	0.83	2.47	0.84	2.02
8. ขาดความรู้เกี่ยวกับการผลิต การใช้และการเลือกอุปกรณ์ การสอนให้เหมาะสม	2.54	0.89	2.41	0.65	2.55	0.87	1.24

ตารางที่ 14 (ต่อ) การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุขศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. การจัดสิ่งแวดล้อมและบริการ สภาพในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย ต่อการสอนวิชาสุขศึกษา	2.51	0.97	2.66	0.88	2.36	0.89	1.44
10. นักเรียนเบื่อหน่ายและไม่สนใจ ในการเรียนวิชาสุขศึกษา	2.54	0.84	2.59	0.79	2.31	0.90	1.94
11. กิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ คู่มือครูหรือแผนการสอนระบุไว้ ยากต่อการนำไปปฏิบัติ	2.40	0.79	2.47	0.63	2.36	0.82	0.33
12. การจัดซ่อมเสริมในวิชาสุขศึกษา ปฏิบัติได้ยาก	2.42	0.87	2.47	0.70	2.24	0.90	1.30
13. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของ วิชาสุขศึกษา	2.39	0.92	2.46	0.77	2.15	0.99	2.30
14. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	2.33	0.79	2.37	0.67	2.20	0.83	0.83
15. ขาดความรู้ในเนื้อหาที่ทำการ สอนในบางหัวข้อเรื่อง	2.24	0.79	2.25	0.76	2.29	0.76	0.10
16. ไม่มีเวลาเตรียมการสอนและ ทำแผนการสอน	2.15	0.82	2.36	0.76	2.42	0.94	2.95

ตารางที่ 14 (ต่อ) การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
17. ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีสอน ตามหลักสูตรใหม่	2.19	0.78	2.36	0.71	2.16	0.81	1.18
18. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอนวิชาสุขศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ใน หลักสูตร	2.12	0.75	2.44	0.65	2.29	0.83	4.25*
19. ไม่สามารถเลือกวิธีสอนให้ เหมาะสมกับจุดประสงค์ของ บทเรียนได้	2.09	0.73	2.31	0.59	2.27	0.78	2.98
20. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาว	2.04	0.77	2.10	0.55	2.04	0.77	0.19
21. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการสอนตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร	1.96	0.75	2.08	0.62	1.92	0.74	0.84
22. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเขียนวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	1.90	0.71	2.07	0.55	1.91	0.72	1.41



ตารางที่ 14 (ต่อ) การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
23. ไม่สามารถแจ้งจุดประสงค์ราย วิชาและเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่าน รายวิชาแก่นักเรียนก่อนการสอน ในวิชานั้น ๆ ได้	1.81	0.72	2.12	0.67	1.64	0.62	7.39*
รวมเฉลี่ย	2.39	0.52	2.48	0.36	2.35	0.35	1.23

\* $p < .05$  ( $.05F_{2,309} = 3.02$ )

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 18 และ ข้อ 23

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเชอเฟ พบว่า

1. ครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 18 มากกว่าครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 23 มากกว่าครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุศึกษา และวิชาเอก/โทอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชา เอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชา เอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชา เอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การประเมินผลนักเรียนในด้าน ทัศนคติทำได้ยาก	2.75	0.85	2.70	0.81	2.55	1.03	1.14
2. การประเมินผลนักเรียนด้าน ความรู้เน้นความจำมากเกินไป	2.49	0.79	2.58	0.77	2.40	0.85	0.69
3. การประเมินผลนักเรียนในด้าน การปฏิบัติทำได้ยาก	2.36	0.85	2.47	0.88	2.21	0.92	1.29
4. ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้ ครอบคลุมจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมของแต่ละรายวิชาได้	2.10	0.77	2.32	0.71	2.13	0.86	1.94
5. ขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการ ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการ ประเมินผล	2.13	0.77	2.22	0.59	2.01	0.87	1.01
6. ขาดความรู้และทักษะในการสร้าง เครื่องมือวัดผลให้ตรงตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.13	0.74	2.19	0.57	2.09	0.84	0.26
7. ไม่สามารถประเมินผลการเรียน ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของบทเรียนที่สอนได้	1.91	0.68	2.14	0.57	1.85	0.83	2.97

ตารางที่ 15 (ต่อ) การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	ระดับความคิด เห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8. ไม่สามารถปฏิบัติตามระเบียบว่า ด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	1.91	0.68	2.07	0.58	1.84	0.76	1.79
9. ขาดความรู้และความเข้าใจและ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521	1.92	0.69	2.08	0.57	1.78	0.81	2.74
10. ขาดความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลตามหลักสูตรมัธยม ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	1.89	0.71	2.14	0.60	1.76	0.82	4.21*
รวมเฉลี่ย	2.16	0.54	2.29	0.40	2.06	0.60	2.68

\*p < .05 (.05F<sub>2,309</sub> = 3.02)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตร ในด้านนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 10

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายข้อโดยวิธีของ เซอ เฟ พบว่า ครูสุศึกษามีพื้นฐานทางวิชา เอก/โทพลศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 10 มากกว่าครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โท อื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. โรงเรียนขาดงบประมาณในการ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ของนักเรียน	2.72	0.89	2.73	0.81	2.84	1.05	0.35
2. ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.63	0.75	2.75	0.71	2.84	0.76	1.85
3. ไม่มีโอกาสในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.59	0.73	2.73	0.69	2.78	0.81	1.95
4. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ในโรงเรียนขาดความร่วมมือ จากคณะครูอาจารย์และ บุคลากรต่าง ๆ	2.54	0.80	2.64	0.78	2.42	1.01	1.03
5. ไม่สามารถจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาสุศึกษาได้	2.38	0.77	2.46	0.60	2.42	0.88	0.23
6. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรนั้น ทำได้ยาก	2.38	0.78	2.41	0.67	2.40	0.85	0.04
7. ขาดความรู้และทักษะในการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.28	0.77	2.37	0.55	2.36	0.89	0.35
8. นักเรียนไม่สนใจกิจกรรม เสริม หลักสูตร	2.29	0.73	2.53	0.77	2.04	0.86	5.86*

ตารางที่ 16 (ต่อ) การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา	ระดับความคิดเห็นของครู						F
	วิชาเอก/โท สุศึกษา (N=198)		วิชาเอก/โท พลศึกษา (N=59)		วิชาเอก/โท อื่น ๆ (N=55)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก โรงเรียน	2.26	0.81	2.36	0.64	2.09	0.87	1.66
10. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียนขาดความร่วมมือ จากนักเรียน	2.22	0.64	2.41	0.65	2.07	0.86	3.48*
11. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.16	0.75	2.32	0.66	2.09	0.89	1.47
รวมเฉลี่ย	2.41	0.53	2.52	0.41	2.40	0.62	1.14

\* $p < .05$  ( $.05F_{2,309} = 3.02$ )

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน  
ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรใน  
ด้านนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 8 และ ข้อ 10

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชอเฟ พบว่า ครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานทาง  
วิชาเอก/โทพลศึกษา มีปัญหาการใช้หลักสูตรในข้อ 8 และข้อ 10 มากกว่าครูสุศึกษาที่มีพื้นฐาน  
ทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัญหาอื่น ๆ

ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

1. จุดประสงค์บางข้อไม่เด่นชัด (5 คน)
2. จุดประสงค์ไม่ตรงตามเนื้อหาที่มีอยู่ในหนังสือหลักสูตร (3 คน)
3. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (1 คน)

ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

1. โครงสร้างหลักสูตรกว้างเกินไปไม่เหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (4 คน)
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ไม่สามารถปฏิบัติได้ (6 คน)

ด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

1. เนื้อหาบางเรื่องซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ เช่น คหกรรม (1 คน)
2. เนื้อหาบางเรื่องเรียนซ้ำทำให้นักเรียนเบื่อ (2 คน)
3. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาบางส่วนมีมากเกินไป บางส่วนมีน้อยไม่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3 คน)
4. เนื้อหามากเกินไป บางครั้งไม่สามารถให้นักเรียนทำกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการการสอนได้ (3 คน)

ด้านหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ

1. ผู้เขียนยกตัวอย่างเป็นภาษาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนภาคอื่นไม่เข้าใจ (1 คน)
2. หนังสือเรียนมีหลายเล่มไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าเล่มใดมีความเหมาะสมมากที่สุด (2 คน)
3. นักเรียนส่วนใหญ่ฐานะยากจนไม่มีหนังสือเรียน (1 คน)
4. หนังสือสำหรับค้นคว้าและอ่านประกอบมีน้อย (7 คน)

### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูสุศึกษาที่มีจำนวนน้อยต้องอาศัยครูที่จบทางด้านอื่น ๆ มาช่วยสอน (8 คน)
2. อุปกรณ์ไม่เพียงพอและชำรุด (10 คน)
3. ครูสุศึกษาส่วนใหญ่ต้องทำหน้าที่ดูแลห้องพยาบาลด้วยจึงทำให้งานสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (6 คน)
4. จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมากและเนื้อหามากด้วย เป็นผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบปัญหาเพิ่มมากขึ้น (4 คน)
5. โรงเรียนที่อยู่ในชนบท การจัดหาสื่อต่าง ๆ ประสบปัญหา มาก เช่น สื่อการสอนไม่ทันสมัย ไม่ตรงตามเนื้อหา เป็นต้น (8 คน)
6. ขาดสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย (10 คน)
7. นักเรียนเรียนเพื่อสอบ ไม่ได้นำความรู้ไปปฏิบัติ (4 คน)
8. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของปัญหาสุขภาพของตนเอง (6 คน)
9. ไม่มีห้องเรียนเฉพาะวิชาสุศึกษาจึงทำให้เกิดปัญหาในการขนย้ายอุปกรณ์และการสาธิต (4 คน)

### ด้านการวัดและประเมินผล

1. นักเรียนเคยชินกับข้อสอบที่เน้นความจำ เป็นผลให้ทำข้อสอบที่เน้นการนำไปใช้ไม่ได้ดีพอ (2 คน)
2. การประเมินผลนักเรียนในด้านการปฏิบัติกระทำได้ยากและต้องใช้เวลามาก (7 คน)
3. ไม่สามารถดำเนินการวัดผลการเรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ได้ (5 คน)

### ด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสุศึกษายังมีน้อย เนื่องจากงบประมาณและแหล่งที่มาของอุปกรณ์ แหล่งวิชาการไม่เจริญเท่าที่ควร (2 คน)
2. ไม่ได้ได้รับความร่วมมืออย่างเพียงพอจากหน่วยงานสาธารณสุข (5 คน)



3. ผู้บริหารบางคนขาดทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรแต่ให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิง (4 คน)

4. เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อย เพราะถ้าจัดเฉพาะรายวิชาศึกษา จะต้องไปเบียดบังเวลาหรือชั่วโมงของวิชาอื่น ๆ ด้วย (3 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย