

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การปกครอง, กรม ประสานราชการ, กอง. "แผ่นดินไทย : จังหวัดชายแดนภาคใต้."

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ม.ป.ป.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สถานศึกษาพิเศษ, ฝ่าย. คู่มือการจัดการเรียน

การสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์อักษรไทย, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

นายกรัฐมนตรี, สำนัก คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา

แห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์น

การพิมพ์, 2529.

นันทาล ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED 317

(Teaching of Social Studies in Secondary School).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

นพพร พานิชสุข. เอกสารประกอบคำสอนวิชา "พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา

(Teaching Behavior in Social Studies). กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

มุขัมมัด ฮะยีฮัจญ์-อับรอฮ์. การศึกษาในอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : อัลญิฮาด, 2521.

ไมหัมมัด อับดุลกอเดร์. ความเข้าใจเรื่องศาสนาอิสลามและชาวไทยมุสลิมเบื้องต้นใน 4 จังหวัด
ภาคใต้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, ม.ป.ป.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง คณะกรรมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. การพัฒนาโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 1-5.
กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ป., 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

ศึกษาธิการเขต 2, สำนักงาน. แนวทางปรับปรุงครูช่วยสอนวิชาสามัญโรงเรียนราษฎร์สอน
ศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ปีงบประมาณ 2522. ยะลา : โรงพิมพ์สำนักงาน
ศึกษาธิการเขต 2, 2522.

ศึกษา 2, ภาค. พัฒนาการศึกษา ภาคศึกษา 2. ยะลา : โรงพิมพ์คุรุสัมพันธ์ ภาคศึกษา 2,
2505.

_____ รายงานการศึกษา ภาคศึกษา 2. ยะลา : โรงพิมพ์คุรุสัมพันธ์ ภาคศึกษา 2,
2510.

ศึกษา 2, ภาคพัฒนาการศึกษา, ศูนย์. รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาในรอบปีงบประมาณ 2514. ยะลา : โรงพิมพ์ครูสัมมนา ภาคศึกษา 2, 2514.

สันต์ ธรรมบำรุง. การสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2526.

สิริวรรณ ศรีพหล. "เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 1-4." มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : หนึ่งใจการพิมพ์, 2526.

สุวัจน์ บัวทอง, พ.ท. รายงานโครงการวิจัยข่าวสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (คู่มือ
สี่จังหวัดชายแดนภาคใต้). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี,
2517.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ปัญหาและแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม
(ปอเนาะ) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา, 2524.

อุทัย หิรัญโต. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไต้เทียนสตรี, 2521.

บทความ

วิจิตรรา สมานญาติ. "ปัญหาชายแดนภาคใต้." จุลสารเฉพาะกรณี 5 (11 เมษายน 2523) : 2

เอกสารอื่น ๆ

การศึกษา 11, เขต ศึกษาพิเศษ, หน่วย. "การสำรวจสภาพการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2520 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 11." (อัคราเนา)

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. "ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2528." (อัคราเนนา)

ชินโรส สุภาสัย. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เขาวฤทธิ์ จงเกษภรณ์. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ธเรศ ชำเกิด. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในจังหวัดสระบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

เจียร ธรรมาธิปดี. "บทบาทของกำนันในการบริหารราชการในจังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2505.

บุญถิ่น อัครถาวร. "รายงานการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง "ปอเนาะ" เอกสารอัคราเนนาเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ๗ ตักไทยคู้ฟ้า ทำเนียบรัฐบาล. 24 กรกฎาคม 2516.

ประกิจ ประจวบจันก. "การปรับปรุงและส่งเสริมปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนา อิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- ประพันธ์ วิเศษรัฐกรรม. "การศึกษาแนวคิดการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม เขตศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ประสานงานปกครองจังหวัดชายแดนภาคใต้, ศูนย์. "การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้." แฟ้มอบรมปฐมนิเทศข้าราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้. ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- ประสิทธิ์ เวชสวรรค์, พ.อ. "การพัฒนาการศึกษาเพื่อบูรณาภาพของจังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2509.
- ปรากฏสารณ อติตโต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เปรมจิต บุตรสีทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มยุรี จารุปาณ. "การจัดการศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส." การศึกษาวิจัยเพื่อหาข้อประสพและรูปแบบการดำเนินการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนใน 3 จังหวัดภาคใต้ : ปัตตานี ยะลา นราธิวาส พ.ศ. 2518. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล? 2518.
- รุ่ง แก้วแดง. "ทัศนคติของโต๊ะครูต่อการปรับปรุงอเนาะเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511.

ฤดี ภูมิภูถาวร. "ความต้องการ เสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียน

มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2524.

วิชิต ประสมปลื้ม. "ความสำนึกทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์

สอนศาสนาอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

วิทยา บุญสม. "การบริหารงานโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-

มหาวิทยาลัย, 2520.

วิรากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิลาวณิชย์ จำรูญโรจน์. "ปัญหาเกี่ยวกับนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. แผนงานหลักในการพัฒนา

โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2520. 2520, หน้า 15.

โครงการปรับปรุงปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2508-2511.

(อัดสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. บันทึกการประชุมเรื่องการปฏิบัติเกี่ยวกับปอเนาะ 9 สิงหาคม 2510.

(อัดสำเนา)

_____ . วิชาการ, กรม. บทความย่อรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. 2519-2524. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนัคดีศึกษา, กรม ศึกษาพิเศษ, หน่วย. ปัญหาการสอนวิชาสังคม
ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2513. (อัดสำเนา)

ศึกษา 2, ภาค พัฒนาการศึกษา, ศูนย์. เอกสารวิจัยฉบับที่ 2. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2513.

_____ . รายงานการวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาของปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้.
ยะลา : โรงพิมพ์คุรุสัมพันธ์ ภาคศึกษา 2, 2512.

สถิตย์ แสงศรี. "ปัญหาและอุปสรรคในการปกครองจังหวัดชายแดนภาคใต้ : บทศึกษาเฉพาะ
ชาวไทยอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2513.

สุนีย์ วิวอน. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2523.

สมบุรณ์ คุปตภากร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคลากร
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษBooks

Glass, V. Gene and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. Enlewood Cliffs, New-Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.

Articles

Collie, William E. and Apt, Madeline H. "Attitudes of Secondary School Students Toward Religion Studies Courses." Educational Leadership Vol. 35, no. 7, (April 1978) : p. 541-550.

Other Materials

Cordell, William E. and Apt, Madeline H. "The Implications of Future Education for Secondary School Social Studies." Dissertation Abstracts International. 39 (February 1978) : p. 4860.

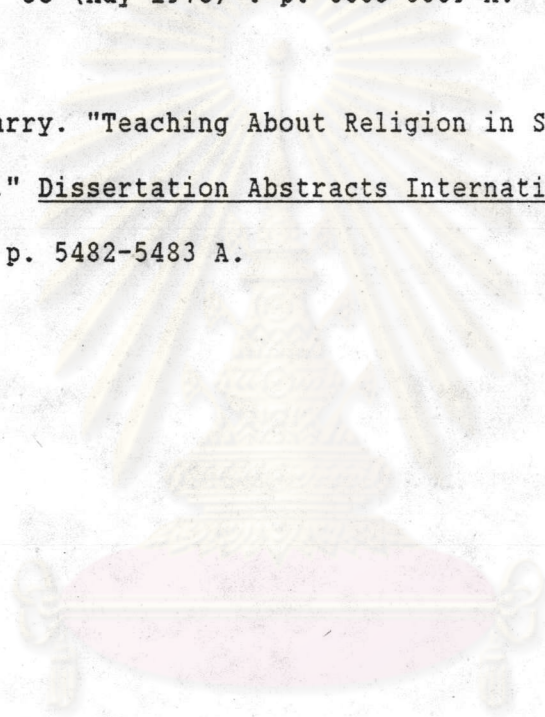
De La Cruz, Leonardo D. "Analysis of Philippines Social Studies Text-books." Dissertation Abstracts International. 32 (August 1971) : p. 665 A.

Katz, Stephen Samuel. "A Study of Social Studies Teachers' Perception of the Utility of In-Service Training in Meeting Classroom Needs." Dissertation Abstracts International. 4 (October 1977) : p. 2059 A.

Koon, Thomas Gesae. "Development of a Ceneptual Model for the Creative Teaching of Social Studies in the Secondary School of Liberia." Dissertation Abstracts International 41 (July 1980) : p. 194.

Machart, Norman Charles. "A Study of the Selected Sixth Grade Students Concerning Social Studies." Dissertation Abstracts International. 38 (May 1978) : p. 6668-6669 A.

Yound William Harry. "Teaching About Religion in Secondary School Social Studies." Dissertation Abstracts International. 29 (April 1969) : p. 5482-5483 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. นางรพีพรรณ เอกสุภาพันธ์ ศึกษานิเทศก์ 6 สายสังคมศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวง
ศึกษาธิการ
2. นายนิอาเรพ ระเด่นอาหมัด นักวิชาการโรงเรียนเอกชนประจำเขตการศึกษา 2
สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
กระทรวงศึกษาธิการ
3. นางสาวปรีดาพร แซ่เฮง หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนพัฒนาวิทยา
จังหวัดยะลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากรของการวิจัย

ได้แก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาสามัญควบคู่

(หลักสูตรภาคศาสนา และหลักสูตรวิชาสามัญ)

จำนวนทั้งสิ้น 83 โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จังหวัดยะลา จำนวน 20 โรงเรียน

1.	โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ	3 คน
2.	โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยามูลนิธิ	3 คน
3.	โรงเรียนพัฒนาวิทยา	3 คน
4.	โรงเรียนพัฒนาอิสลามวิทยา	2 คน
5.	โรงเรียนอาสาศุลตินวิทยา	3 คน
6.	โรงเรียนอุดมศาสตร์วิทยา	1 คน
7.	โรงเรียนตาร์เบียตุลวาตัน	3 คน
8.	โรงเรียนอิสลามประสานวิทย	3 คน
9.	โรงเรียนอาลาวิยะห์วิทยา	2 คน
10.	โรงเรียนพัฒนาเยาวชนวิทยา	1 คน
11.	โรงเรียนประทีปธรรมวิทยา	1 คน
12.	โรงเรียนสตรีศาสนูปถัมภ์	1 คน
13.	โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา	2 คน
14.	โรงเรียนคารุลลอูโลมนิบงบารู	2 คน
15.	โรงเรียนมุสลิมศึกษา	1 คน
16.	โรงเรียนอิสลาฮียะห์	1 คน
17.	โรงเรียนสุทธิศาสตร์วิทยา	2 คน
18.	โรงเรียนศรีพาริคำห์บารูวิทยา	2 คน
19.	โรงเรียนมะอะห์คอิสลามียะห์	2 คน
20.	โรงเรียนประทีปวิทยา	1 คน
	รวม	39 คน

จังหวัดปัตตานี จำนวน 30 โรงเรียน

1.	โรงเรียนसानติธรรมวิทยา	1 คน
2.	โรงเรียนปยุตประชารักษ์	1 คน
3.	โรงเรียนบำรุงอิสลาม	4 คน
4.	โรงเรียนพัฒนาอิสลาม	1 คน
5.	โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา	2 คน
6.	โรงเรียนศาสนูปถัมภ์	3 คน
7.	โรงเรียนจงรักสัจย์วิทยา	2 คน
8.	โรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา	2 คน
9.	โรงเรียนซอลิยะห์อัลดีนียะห์	1 คน
10.	โรงเรียนอาชีวะสถาน	3 คน
11.	โรงเรียนมุฮัมมาดียะห์	1 คน
12.	โรงเรียนมายัคดีสถาน	1 คน
13.	โรงเรียนบ้านลำห้วย	1 คน
14.	โรงเรียนครูศาสนาวิทยา	2 คน
15.	โรงเรียนลาดวิทยา	1 คน
16.	โรงเรียนศาสนศึกษา	1 คน
17.	โรงเรียนบางไผ่ก้อยวิทยา	1 คน
18.	โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา	4 คน
19.	โรงเรียนอะเคร์รอชะอิสลามียะห์	3 คน
20.	โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม	2 คน
21.	โรงเรียนวิทยาศิลป์	1 คน
22.	โรงเรียนอิสลามประชาสงเคราะห์	2 คน
23.	โรงเรียนประมวลศาสนวิทยา	1 คน
24.	โรงเรียนอิสลามศาสนวิทยา	3 คน
25.	โรงเรียนชุมชนรัศมีสถาปนา	2 คน

จังหวัดปัตตานี (ต่อ)

26.	โรงเรียนศาสน์สามัคคี	2 คน
27.	โรงเรียนแสงประทีปวิทยา	2 คน
28.	โรงเรียนประสานวิทยา	2 คน
29.	โรงเรียนส่งเสริมศาสน์	2 คน
30.	โรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลาม	2 คน
	รวม	56 คน

จังหวัดนราธิวาส จำนวน 12 โรงเรียน

1.	โรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามมีเยห์	3 คน
2.	โรงเรียนอัสซูลามียะฮ์ตุตตีเยห์	3 คน
3.	โรงเรียนนราวิทย์อิสลาม	3 คน
4.	โรงเรียนสมุทร์ศาสน์วิทยา	2 คน
5.	โรงเรียนคารุสสลาม	3 คน
6.	โรงเรียนคารุสลอห์มาฮ์	3 คน
7.	โรงเรียนรอมานีเย	3 คน
8.	โรงเรียนอาชานีเยห์	2 คน
9.	โรงเรียนสมานมิตรวิทยา	3 คน
10.	โรงเรียนอตุลวิทยา	2 คน
11.	โรงเรียนแสงธรรมวิทยา	2 คน
12.	โรงเรียนอัสตีนิยาตุลอิสลามมีเยห์	2 คน
	รวม	31 คน

จังหวัดสตูล จำนวน 13 โรงเรียน

1. โรงเรียนคารุลมาอาเรฟ	1 คน
2. โรงเรียนมำบาอูลอูลุม	2 คน
3. โรงเรียนแสงประทีปวิทยา	2 คน
4. โรงเรียนคารุลอูลุม	1 คน
5. โรงเรียนอิสลามวิทยา	2 คน
6. โรงเรียนอรุณศาสน์วิทยา	1 คน
7. โรงเรียนอันซอ เร็ยะอัคตีเนียะห์	1 คน
8. โรงเรียนแสงธรรม	1 คน
9. โรงเรียนจริยธรรมอิสลาม	3 คน
10. โรงเรียนธรรมศาสน์อิสลาม	1 คน
11. โรงเรียนยุวมุสลิมวิทยา	1 คน
12. โรงเรียนพัฒนาการศึกษา	2 คน
13. โรงเรียนดัตริยะห์ตุลุมมะห์	1 คน
รวม	19 คน

จังหวัดสงขลา จำนวน 8 โรงเรียน

1. โรงเรียนพัฒนาการศึกษา	4 คน
2. โรงเรียนส่งเสริมศาสนาวิทยา	2 คน
3. โรงเรียนส่งเสริมศาสนา	3 คน
4. โรงเรียนท่าไทรวิทยา	2 คน
5. โรงเรียนสรรเสริญอิสลาม	1 คน
6. โรงเรียนบุستانุดดิน	1 คน
7. โรงเรียนคารุลอิสซัน	1 คน
8. โรงเรียนพัฒนาศาสตร์	2 คน
รวม	16 คน

รวมจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	83	โรง
จำนวนครูทั้งสิ้น	161	คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กันยายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ส 101 ส 102 ส 203 ส 204 ส 305 และ
ส 306 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปริศนา ไนมพรรณ อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนเบตง "วีระราษฎร์ประสาน" อำเภอเบตง จังหวัดยะลา ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้" การทำวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้ จึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อปัญหาเหล่านั้นจนครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

อนึ่ง ใคร่ขอเรียนชี้แจงว่าการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนหรือเกิดความเสียหายต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด เพราะผลจากการศึกษาจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปริศนา ไนมพรรณ)

ที่ ศธ. 1001/8451

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ กท. 10300

30 กรกฎาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

ด้วย นางสาวปรีศนา ไนมพรธณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดชายแดนภาคใต้" และมีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจกับครูที่
สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะ
เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และเชื่อว่าหากโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าว
ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนู แสงศักดิ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ฝ่ายแผนงาน

โทร. 2828654

ที่ ศธ 020702/6672

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
ถนนอาคารสงเคราะห์ ยะลา 95000

9 กันยายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวปริศนา ไนมพรรณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการเรียน
การสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียน-
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้" ในการนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ
การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามแบบสอบถามที่แนบ
มาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดมอบให้ครูสอนวิชาสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนนี้ทุกคนช่วยอำนวยความสะดวกในการกรอกข้อมูลลงในแบบ
สอบถามดังกล่าว โดยผู้ทำการวิจัยได้มาติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียนของท่านโดยตรงแล้ว

หวังอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา
๗ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกษม กองสวัสดิ์)

ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาราชการแทน
ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2ฝ่ายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
เขตการศึกษา 2
โทร. ยะลา 212811

ที่ ศธ 020702/6681

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
ถนนอาคารสงเคราะห์ ยะลา 95000

9 กันยายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เพื่อทำการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวปริศนา ไนมพรพรหม นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียน-เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้" ในการนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดมอบให้ครูสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนทุกคนกรอกข้อมูลแบบสอบถามดังกล่าวคนละ 1 ชุด แล้วโปรดกรุณารวบรวมส่งคืนไปยัง สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 อย่างช้าภายในวันที่ 25 กันยายน 2530 และพร้อมกันนี้ได้สอดซองไปรษณีย์สำหรับจัดส่งข้อมูลคืนมาด้วยแล้ว

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกษม กองสวัสดิ์)

ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

ฝ่ายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เขตการศึกษา 2

โทร. ยะลา 212811

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของ
ครูสังคมศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา พุทธศักราช 2521 ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้โปรดตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาเหล่านี้ให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อที่จะนำคำตอบดังกล่าวนี้ไป เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป
2. ข้อมูลที่ได้นี้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จะนำเสนอข้อมูลเป็นผลรวมหรือกลุ่มบุคคล ไม่นำเสนอเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องเขียนชื่อในแบบสอบถามแต่ประการใด
3. แบบสอบถามนี้มี 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมี 12 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มี 60 ข้อ
 - ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตอบกับความ เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง ข้อ 0 อายุ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. 21 - 25 ปี | <input type="checkbox"/> 2. 26 - 30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 3. 31 - 35 ปี | <input type="checkbox"/> 4. 36 - 40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 5. 41 - 45 ปี | <input type="checkbox"/> 6. 46 ปีขึ้นไป |

คำอธิบาย ในข้อ 0 นี้ ถ้าท่านทำเครื่องหมาย / ลงในหน้าข้อ 5. 41 - 45 ปี
หมายความว่าท่านมีอายุระหว่าง 41 - 45 ปีขึ้นไป

1. เพศ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ชาย | <input type="checkbox"/> 2. หญิง |
|---------------------------------|----------------------------------|

2. นับถือศาสนา

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1. พุทธ | <input type="checkbox"/> 2. คริสต์ |
| <input type="checkbox"/> 3. อิสลาม | <input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

3. อายุ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. 21 - 25 ปี | <input type="checkbox"/> 2. 26 - 30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 2. 31 - 35 ปี | <input type="checkbox"/> 4. 36 - 40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 5. 41 - 45 ปี | <input type="checkbox"/> 6. 46 ปีขึ้นไป |

4. วุฒิสองสุดทางการศึกษา

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> 3. ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> 4. สูงกว่าปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

5. วิชาเอก

1. ภูมิศาสตร์ 2. ประวัติศาสตร์
3. สังคมศึกษา 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ภูมิภาคเพิ่มเติม

1. ภาคกลาง
2. ภาคเหนือ
3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. ภาคใต้ ยกเว้นจังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และจังหวัดนราธิวาส
5. จังหวัดชายแดนภาคใต้

7. ประสบการณ์ในการสอน

1. 1 - 5 ปี 2. 6 - 10 ปี
3. 11 ปีขึ้นไป

8. ในสัปดาห์หนึ่งท่านมีชั่วโมงสอนทั้งหมด

1. ต่ำกว่า 5 คาบ 2. 5 - 9 คาบ
3. 10 - 14 คาบ 4. 15 - 19 คาบ
5. มากกว่า 19 คาบ

9. ระดับชั้นที่ทำการสอน

1. มัธยมศึกษาปีที่ 1 2. มัธยมศึกษาปีที่ 2
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. เคยผ่านการอบรมเพิ่มเติมเพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาหรือไม่

1. เคย (ถ้าเคยโปรดระบุระยะเวลา สถานที่ และหน่วยงานที่จัด จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม)
-

2. ไม่เคย

11. ท่านมีหน้าที่อื่นที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนนอกเหนือจากการสอนหรือไม่

1. ไม่มี 2. มี

12. ท่านมีวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ด้วยวิธีการใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. ศึกษาจากตำราด้วยตัวเอง | <input type="checkbox"/> | 2. สอบถามจากผู้ที่มีความรู้ |
| <input type="checkbox"/> | 3. อ่านวารสารต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> | 4. ฟังรายการวิทยุและโทรทัศน์ |
| <input type="checkbox"/> | 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | |



ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม

ท่านเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหล่านี้
เป็นปัญหามากน้อยเพียงไร โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับของปัญหาที่ท่านเห็นว่า
ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพียงระดับเดียวใน 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ		ความหมาย
4	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
3	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
1	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ปัญหาโดยทั่วไป</u>	4	3	2	1
0	ไม่มีการอบรมชี้แจงความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายวิชาสังคม- ศึกษา.....	.....	...../.....	.....	.....
00	บรรยากาศในการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์.....	...../.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
	<u>ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียน การสอน</u>				
1.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา พุทธศักราช 2521 คลุมเครือ ยากแก่ การนำไปใช้สอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์ได้ครบถ้วน.....	.....	.....	.....	.....
2.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบางข้อมีลักษณะ เป็นนามธรรมมาก ยากแก่การประเมิน ผลเชิงพฤติกรรมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
3.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรน้อย.....	.....	.....	.....	.....
4.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรยากเกินไป สำหรับวุฒิภาวะของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
5.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีขอบข่ายกว้าง มากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาที่ หลักสูตรกำหนดไว้ให้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
6.	เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ยากเกินไปสำหรับ พื้นฐานความรู้ภาษาไทยของนักเรียนใน เขตจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
7.	เนื้อหาวิชาให้ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับตัว นักเรียนน้อย โดยเฉพาะสภาพภูมิศาสตร์ และประวัติความเป็นมาของจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ทำให้นักเรียนไม่สนใจ.....				
8.	เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบาง เรื่อง ขัดกับความต้องการของท้องถิ่น และสังคมไทยมุสลิมที่นัก เรียนอาศัยอยู่.....				
9.	เนื้อหาวิชานำไปใช้ประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตของนัก เรียนในสภาพสังคม มุสลิมปัจจุบันและอนาคตได้น้อย.....				
10.	เนื้อหาวิชาบาง เรื่องนำไปใช้สอนได้ยาก เพราะขัดกับขนบธรรมเนียมประเพณีของ ชุมชน.....				
11.	การเรียนวิชาเสริมสังคมศึกษาแทนวิชา พระพุทธศาสนาซึ่งสอนโดยครูภาคศาสนา ทำให้นัก เรียนเสีย เบียดเบียนเมื่อต้องไปสอบ คัดเลือก เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น....				
12.	การสอนสอดแทรก เหตุการณ์ปัจจุบันทำได้ ยาก เพราะครูต้องเลือก เนื้อ เรื่องที่ไม่ขัด ต่อแนวความคิดทางการ เมืองและศาสนา.....				

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
13.	เวลาเรียนที่กำหนดไว้สำหรับวิชาสังคมศึกษาน้อยเกินไป ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ แบบได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....
14.	ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนให้ความร่วมมือน้อย เนื่องจากไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....
15.	ครูมีอุปสรรคในการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้านเจตคติ เพราะโรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เป็นนามธรรม.....	.....	.....	.....	.....
16.	โรงเรียนขาดห้องสังคมศึกษาหรือห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษาสำหรับให้นักเรียนฝึกทักษะที่จำเป็นในวิชาสังคมศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
17.	การวัดและประเมินผลการเรียนให้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก เพราะไม่สอดคล้องกับความเชื่อทางศาสนาอิสลาม.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
18.	การวัดและประเมินผลตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ เน้นความรู้ ความจำมากกว่าการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
19.	การวัดและประเมินผลพัฒนาการทางด้าน เจตคติทำได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ปัญหาด้านครูผู้สอน</u>				
1.	ครูขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของ การเรียนวิชาสังคมศึกษาอย่างแท้จริง..	.....	.....	.....	.....
2.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ที่สอนอย่างแท้จริง ทำให้การเรียนการ สอนไม่น่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูประยุกต์เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาให้ สอดคล้องกับความเชื่อทางศาสนาและ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่นักเรียนยึดถือ ได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูมีความลำบากในการอธิบายให้ นักเรียนเข้าใจความหมายเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาบางเรื่อง เพราะมีปัญหา เกี่ยวกับภาษาถิ่น.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา	ปัญหา	ปัญหา	ปัญหา
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
5.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาบางเรื่องให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมในห้องเรียนได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป จนทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูต้องช่วยงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน ทำให้การเรียนการสอนด้อยประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูขาดกำลังใจในการสอน เนื่องจากนักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการเรียนวิชาสังคมศึกษาเท่าที่ควร.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูมีอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพราะนักเรียนมีอคติเกี่ยวกับศาสนา.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูปรับบุคลิกภาพให้เหมาะสมที่จะทำการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
12.	การแต่งกายและการปฏิบัติตนของครู บางครั้งขัดต่อความเชื่อของหลักศาสนา ทำให้นักเรียนมีอคติต่อครู.....	.....	.....	.....	.....
13.	ครูมีอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์ อย่างใกล้ชิดกับชาวมุสลิมในชุมชนได้ เนื่องจากครูมีข้อจำกัดในเรื่องการ คมนาคมและขาดความเข้าใจขนบ- ธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
14.	ครูแสดงบทบาทเป็นผู้นำในชุมชนได้ยาก เนื่องจากขัดกับหลักศาสนาและวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน.....	.....	.....	.....	.....
15.	ครูได้รับมอบหมายให้สอนวิชาสังคมศึกษา ทั้งที่ไม่ได้เรียนจบมาทางการสอนสังคม ศึกษา หรือทางวิชาสังคมศึกษา เพราะ โรงเรียนขาดครูสังคมศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
16.	ครูขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทย มุสลิมอย่างเพียงพอ ทำให้ทำการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....
17.	ครูขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารและ เจ้าของโรงเรียนในการอบรมหรือศึกษา ต่อ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการสอน.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
18.	โรงเรียนขาดการจัดการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหาและ อุปสรรคในการสอน.....	.....	.....	.....	.....
19.	ครูมีปัญหาด้านสวัสดิภาพในการเดินทาง ไปปฏิบัติการสอนในโรงเรียนซึ่งมักตั้ง อยู่ในท้องที่ทุรกันดาร.....	.....	.....	.....	.....
20.	ครูขาดสวัสดิการที่จำเป็น เช่น การขอ เบิกค่าเช่าบ้านตามสิทธิล่าช้า.....	.....	.....	.....	.....
<u>ปัญหาด้านนักเรียน</u>					
1.	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ ประสงค์ของการเรียนวิชาสังคมศึกษา จึงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ยาก...	.....	.....	.....	.....
2.	นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาไทยค่อนข้างต่ำ ทำให้ไม่สนใจที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษา ที่จะต้องใช้ภาษาไทยเป็นหลัก.....	.....	.....	.....	.....
3.	นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงภาษา- ไทย ทำให้ไม่กล้าแสดงออกในการเรียน วิชาสังคมศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
4.	นักเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนวิชา ศาสนาอิสลามมากกว่าวิชาสามัญ.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
5.	นักเรียนจำใจต้องเรียนวิชาสังคมศึกษา ทั้งที่ไม่สนใจและไม่เห็นคุณค่า เนื่องจาก เป็นวิชาบังคับ.....				
6.	นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนวิชา สังคมศึกษาน้อย เพราะถ้าหากสอบ ไม่ผ่าน เกณฑ์ก็สามารถสอบแก้ตัวได้.....				
7.	นักเรียนเห็นว่าการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีค่าน้อย เนื่องจากไม่สามารถนำไป ใช้ เป็นพื้นฐานของวิชาอื่น ๆ ในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น.....				
8.	นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนวิชา สังคมศึกษา เพราะเห็นว่าไม่สามารถนำ ไปประกอบอาชีพโดยตรง.....				
9.	นักเรียนขาดความสนใจเรียนวิชาสังคม ศึกษา เพราะเนื้อหาวิชาบางเรื่องขัดกับ บทบัญญัติของศาสนาอิสลาม.....				
10.	นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนได้น้อยครั้ง เนื่อง จากขัดกับความเชื่อทางศาสนาและ ขนบธรรมเนียมประเพณี.....				

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
11.	นักเรียนขาดความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับครูที่สอนวิชาสังคม ศึกษา เนื่องจากนักเรียนพูดภาษาไทย ไม่ได้ชัดเจน.....				
12.	นักเรียนขาดเรียนบ่อย ๆ เนื่องจากต้อง ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนต่ำ.....				
	<u>ปัญหาด้านการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน</u>				
1.	ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ขาดแคลน วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถใน สาขาอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านศาสนา อิสลาม.....				
2.	ครูผู้สอนมีอุปสรรคในการติดต่อวิทยากร ในชุมชน เนื่องจากขาดความสามารถใน การใช้ภาษามลายูเพื่อสื่อสัมพันธ์.....				
3.	ชุมชนให้ความร่วมมือในการรับเชิญเป็น วิทยากรน้อย.....				
4.	การใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่นทำได้ ยาก เนื่องจากประสบปัญหาในการ เดินทางและค่าใช้จ่าย.....				

ลำดับ	ข้อความ	ปัญหา มากที่สุด	ปัญหา มาก	ปัญหา น้อย	ปัญหา น้อยที่สุด
		4	3	2	1
5.	ระเบียบของโรงเรียนเคร่งครัดทำให้ การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ทำ ได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....
6.	การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ทำ ได้ยาก เนื่องจากผู้บริหารไม่สนับสนุน..	.....	.....	.....	.....
7.	โรงเรียนใช้ทรัพยากรในชุมชนประกอบ การเรียนการสอนได้น้อย เนื่องจาก ขาดการประชาสัมพันธ์อันดีกับชุมชนไทย มุสลิมในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
8.	โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องที่กันดาร การ คมนาคมลำบาก ทำให้เป็นอุปสรรคใน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรบาง ประเภท.....	.....	.....	.....	.....
9.	สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เป็นอุปสรรค แก่ครูในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร..	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ข้อ เสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการเรียนการสอนวิชาสังคม-
ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในด้านต่าง ๆ

1. ด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปัญหา

.....
.....

ข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....
.....

เนื้อหาวิชา

ปัญหา

.....
.....

ข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....
.....

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....
.....

การใช้สื่อการเรียนการสอน
ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....
.....

การวัดและประเมินผล
ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....
.....

2. ด้านครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....
.....

3. ด้านนักเรียน

ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....
.....

4. ด้านการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน

ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา


.....
.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

คุณชัชวาลย์ทรัพย์ากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นางสาวปริศนา ไนมพรธ

ผู้วิจัย



ภาคผนวก ง

การประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาสังคมศึกษา โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2528



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์ปกติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NATIONAL NORM คณะแผนกเจลี๋ยวิชาสังคมศึกษาทั่วไป
ประเทศได้ 32.08

จังหวัด	คะแนน เจลี๋ยวิชาสังคมศึกษาใน โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ยะลา	25.75
ปัตตานี	24.22
นราธิวาส	23.08
สรุป	27.62

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เกณฑ์ปกติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NATIONAL NORM คณะแผนกเจลี๋ยวิชาสังคมศึกษาทั่วไป
ประเทศได้ 31.97

จังหวัด	คะแนน เจลี๋ยวิชาสังคมศึกษาใน โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ยะลา	22.99
ปัตตานี	22.67
นราธิวาส	22.96
สรุป	26.42

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เกณฑ์ปกติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NATIONAL NORM คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา

ทั่วประเทศได้ 27.29

จังหวัด	คะแนน เฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาใน โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ยะลา	21.81
ปัตตานี	20.87
นราธิวาส	20.41
स्तुल	23.09

(จากเอกสารของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, อัดสำเนา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวปรีศนา ไนมพรรณ สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2520

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนเบตง "วีระราษฎร์ประสาน" อำเภอเบตง จังหวัดยะลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย