

ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6

นางทัศนีย์ เอี่ยมละออ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 253๒

ISBN 974-569-423-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15588

NEEDS FOR SUPERVISION IN INSTRUCTIONAL
ACTIVITY ORGANIZATION OF THE PRE-PRIMARY CLASSROOM
TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE OFFICE OF PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION,
EDUCATIONAL REGION SIX



Mrs. Tassanee Eamla-or

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of Primary Education
Chulalongkorn University

1980

ISBN 974-569-423-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 6

ชื่อนิสิต

นางทัศนีย์ เอี่ยมละออ

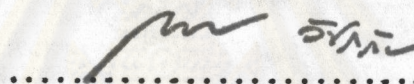
ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

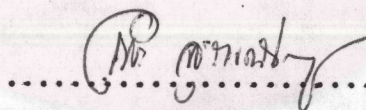
อาจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

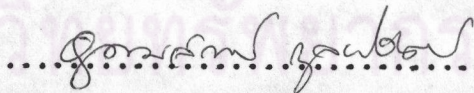


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรราชัย)

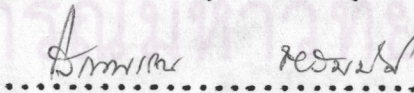
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)



.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โสภภาพรณ ชยสมบัติ)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นางทัศนีย์ เอี่ยมละออ : ความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของ
ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6

(NEEDS FOR SUPERVISION IN INSTRUCTIONAL ACTIVITY ORGANIZATION OF
THE PRE-PRIMARY CLASSROOM TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE OFFICE OF PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION,
EDUCATIONAL REGION SIX) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร,

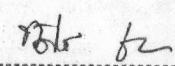
103 หน้า

ผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านเอกสาร
ประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล
การเรียนการสอนในระดับมาก
2. เมื่อ เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน เอกสาร
ประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน
การสอนของครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรม และไม่เคยได้รับการอบรมในแต่ละด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ 0.05

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

MRS. TASSANEE EAMLA-OR : NEEDS FOR SUPERVISION IN INSTRUCTIONAL ACTIVITY ORGANIZATION OF THE PRE-PRIMARY CLASSROOM TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION, EDUCATIONAL REGION SIX, THESIS ADVISOR : UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed.D. 103 PP.

The findings:

1. The needs for supervision in instructional activity organization of the pre-primary classroom teachers concerning curriculum, instructional activity organization, instructional material, measurement and evaluation were at the high level.

2. The comparison of the needs for supervision in instructional activity organization concerning curriculum, instructional materials, measurement and evaluation of the pre-primary classroom teachers who had different teaching experiences and educational degrees as well as the pre-primary classroom teachers who are trained and untrained groups were significantly different at the 0.05 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต 1616 62

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อ.ดร.อุบลรัตน์ งามน้อย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดีด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไขอย่าง ใกล้ชิด และให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ และอาจารย์ชมพู โปษกะบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณพรณ ชยสมบัติ ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ให้ คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแบบสอบถาม เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

ทัศนีย์ เอี่ยมละออ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อดกลางเบื้องต้น	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	6
นิยามของคำที่ใช้ในการวิจัย	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	8
หลักการนิเทศการศึกษา	10
กระบวนการในการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ชั้น เด็ก เล็ก	19
กิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้การสอนชั้น เด็ก เล็ก	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
กลุ่มตัวอย่างประชากร	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
4 "ผลการวิเคราะห์ข้อมูล"	38
สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครูชั้น เด็ก เล็ก	41
ข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	60
แบบสังเกตการจัดกิจกรรม	61
5 สรุป	66
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	66
กลุ่มตัวอย่างประชากร	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
ข้อเสนอแนะ	77
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	83
ประวัติผู้เขียน	103

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	33
2	สถานภาพของครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก	39
3	ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก	42
4	ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	44
5	ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก ในด้านสื่อการเรียนการสอน	45
6	ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก ในด้านการวัดผลและประเมินผล	47
7	เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก ที่มีสถานภาพต่างกันในด้าน เอกสารประกอบ การสอน	50
8	เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก ที่มีสถานภาพต่างกันในด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	53
9	เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก ที่มีสถานภาพต่างกันในด้านสื่อการเรียน การสอน	57
10	เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก ที่มีสถานภาพต่างกันในด้าน การวัดผลและประเมินผล	60
11	ข้อเสนอแนะทั่วไปของครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก ในโรงเรียนประถมศึกษา ..	61
12	แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้น เด็ก เล็ก โรงเรียน ประถมศึกษาที่อยู่อันดับสุดท้ายของแต่ละสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6	62