

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. สุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524.
- จันทมาศ ชื่นบุญ. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การชายและการซื้อ
แห่งประเทศไทย จำกัด, 2525.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- นิภา น้อยายน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ: จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2527.
- บุณธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วน
จำกัด. การพิมพ์พระนคร, 2527.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: บริษัทศูนย์หนังสือ
ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- พงศ์อินทร์ ศุขจร. จิตวิทยาประสาทชาวมาน. กรุงเทพฯ: องค์การค้าคุรุสภา, 2527.
- พรรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน (จิตวิทยาสำหรับครูในชั้นเรียน). กรุงเทพฯ:
อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พยอม วงศ์สารศรี. จิตวิทยาการศึกษา ศึกษา 122. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สารเศรษฐ์,
2526.
- ราตรี พັນรังสรรค์. จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา, 2527.
- สุนีย์ ตันดีพัฒนานันท์. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์,
2522.
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุภาพรรณ ไตรจรัส. สุขภาพจิต : จิตวิทยาในการดำรงชีวิต เล่ม 1. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุเมธ เมธาวิทยากุล. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2525.
- สุโท เจริญสุข. หลักจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา, 2527.

วิทยานิพนธ์

- กาญจนา ทองอุไร. บริการต่าง ๆ และคุณลักษณะของผู้แนะแนวที่นักเรียนประถมศึกษา จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ต้องการ. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- เจษฎา เทียงตรง. การศึกษาปัญหาสุขภาพจิตของเด็กที่มารับบริการให้คำปรึกษา ณ ศูนย์-
สุขจิตวิทยาจิต. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เจริญศรี หลอมทอง. การสร้างแบบทดสอบวัดคุณวุฒิการทางสังคม เพื่อใช้กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา ช่วงอายุ 6-7 ปี เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ธวัชชัย จันทนุสรณ์. ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวและสังคมของ
นักเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. กรุงเทพฯ:
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- นิคม ดังคะพิภพ. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ความเกรงใจ และความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวไทยและจีน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2516.
- นิภาพร จินดาวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับความสามารถในการ
ปรับตัวทางสังคม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- พวงสร้อย จรตล. การเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปรับตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดสงขลา. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ภักดีณี เปรมโยธิน. กระบวนการบริหารราชการส่วนภูมิภาคกับการแก้ปัญหาชนกลุ่มน้อย
ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศศิวิมล โสภณพันธ์. ลำดับการเกิดกับการปรับตัว. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมชาย วรดิเรก. ปัญหาด้านการปรับตัวของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

สมาน กำเนิด. การอบรมเลี้ยงของพ่อแม่ที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็ก. กรุงเทพฯ:

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

เอนก ทิพลี้อชา. ความคิดเห็นและบทบาทของผู้นำทางสมาคมทางพุทธศาสนาในการปรับตัว

ของสมาชิกและประชาชนให้สอดคล้องกับความเป็นสมัยใหม่ของสังคมไทย. กรุงเทพฯ:

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2526.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาองค์ประกอบ

ของปัญหาที่มีผลต่อสวัสดิภาพอยู่ใน 3 จังหวัดภาคใต้, 2520.

นราธิวาส, จังหวัด. เอกสารประกอบการบรรยายสรุปจังหวัดนราธิวาส. 2516 (อัดสำเนา).

ประหยัด ทองมาก. "พัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา." วารสารแนะแนว 18 (สิงหาคม-

กันยายน 2527): 25-33.

วีระ บำรุงรักษ์. "การศึกษากับการพัฒนาวัฒนธรรมสมัยรัตนโกสินทร์ 200 ปี." วารสาร

วัฒนธรรมไทย. 21 (พฤษภาคม 2525): 32.

สมบูรณ์ สุขสำราญ. "พุทธศาสนากับการเมือง." วารสารสังคมศาสตร์ 16 (ตุลาคม-

ธันวาคม 2522): 45-47.

ภาษาอังกฤษ

Bernard, Harold W. Mental Hygiene for Classroom Teachers: New York:

McGraw-Hill Book Company Inc., 1954.

Epstein, Seymour. The Nature of Anxiety: In Anxiety Current Trends

in Theory and Research Volum II. New York: Academic Press,

1972.

Goldman, Bert A. "Relationship Between Scores of the Mooney Problem

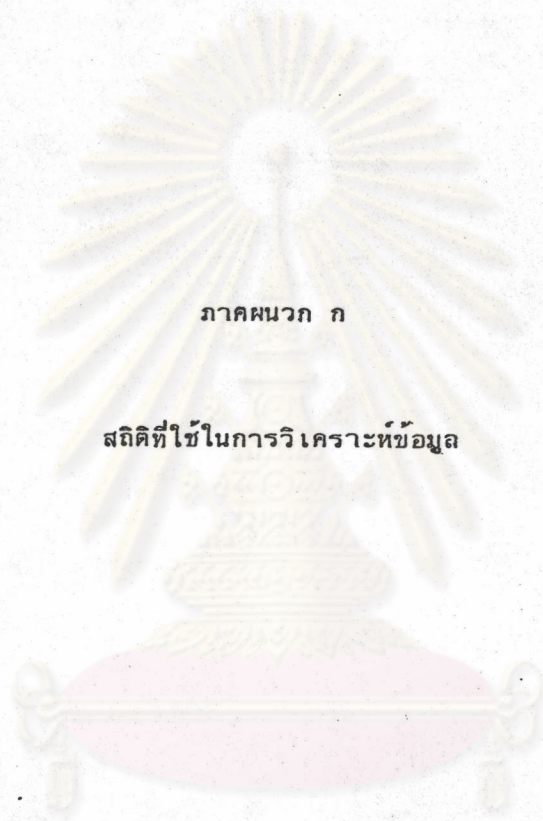
Check List and the California Test of Personality." The

Journal of Educational Research 61(March 1968): 53.

Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York: McGraw-Hill

Book Company, 1955.

- Izard, C.E. Pattern of Emotions: A New Analysis of Ansoeity and Depression. New York: Acadamic Press, 1972.
- Koenig, Samuel. Sociology: An Introduction to the Science of Society. New York: Barns & Noble Inc., 1957.
- Landis, Paul H. "The Ordering and Forbidding Technique and Teen-age Adjustment." School and Society (October, 1954): 105-106.
- Mouley, George J. Psychology for Effective Teaching 2 d. ed. New York. Holt, Rinchart and Winston Inc., 1968.
- Nottingham, Elizabeth K. Religion Society, New York: Random House, 1962.
- Roger, C.R. "The Organization of Personality!" American Psychologists (February 1974): 358.
- Sanderson, Herbert. Basic Concept in Vocation Guidance. New York: McGraw-Hill Book Company, 1954.
- Sorenson, Herbert. Psychology in Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1955.
- Thomson, Linda Ann. "Role Playing Ability and Social Adjustment in Children." Disseratation Abstract 1969: 3499-13.
- Tindall, R.H. Relationships among Mersures of Adjustment Reading in the Psychology of Adjustment. New York: Mc-Graw-Hill Book Company Inc., 1959.
- Wolman, Benjamin B. Dictionary of Behavioral Science. New York: Litton Educational Publishing Inc., 1973.



ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้คือ

1. วิเคราะห์ค่าความเที่ยงเอาแบบสอบถามการปรับตัวของนักเรียน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

(ประกอบ วรรณสูตร 2528: 40)

- α = สัมประสิทธิ์ความเที่ยง
 n = จำนวนข้อสอบ
 $\sum S_i^2$ = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_x^2 = กำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด

2. วิเคราะห์หาความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน โดยหาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร คือ

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

(ประกอบ วรรณสูตร 2528: 69)

- S.D. = ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
 N = จำนวนคนในกลุ่ม
 X = คะแนน
 $\sum X$ = ผลรวมคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ = กำลังสองของผลรวมคะแนนทั้งหมด

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการปรับตัว โดยการทดสอบค่าซี (Z-test) ใช้สูตร คือ:-

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 86)

- Z = ความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิต, ค่าเฉลี่ย
- \bar{X}_1 = มัชฌิม เลขคณิตกลุ่มที่ 1
- \bar{X}_2 = มัชฌิม เลขคณิตกลุ่มที่ 2
- $\sigma_{\bar{X}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1
- $\sigma_{\bar{X}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของกลุ่มที่ 2
- $\sigma_{\bar{X}}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

หาความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($\sigma_{\bar{X}}$) ใช้สูตร ดังนี้

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{S_X}{\sqrt{N-1}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 88)

- S_X = ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N = จำนวนคนในกลุ่ม
- $\sigma_{\bar{X}}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนด้านการเรียนด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

1.1 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนเรื่อง การทำงานและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

ข้อความ	นักเรียนนับถือศาสนาพุทธที่มีปัญหา			นักเรียนนับถือศาสนาอิสลามที่มีปัญหา			นักเรียนทั้งหมดที่มีปัญหา					
	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนท่านผมฝึกหัดเสร็จไม่ทันในชั่วโมง	132	3.119	1.113	พอสมควร	131	2.945	1.115	พอสมควร	263	3.037	1.117	พอสมควร
2. นักเรียนมีเวลาเล็กน้อยสำหรับค้นคว้างานที่ครูมอบหมาย	100	3.078	1.091	พอสมควร	111	2.871	1.060	พอสมควร	211	2.971	1.079	พอสมควร

ตัวอย่าง

จำนวนนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธที่ตอบข้อ 1 = 132 คน จำนวนนักเรียนอิสลามที่ตอบข้อ 1 = 131 คน จำนวนนักเรียนที่ตอบทั้งหมด = 263 คน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad \sum X = 418 \quad N = 132$$

$$\bar{X} = \frac{418}{132} = 3.119$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{1470}{132} - \left(\frac{418}{132}\right)^2}$$

$$S.D. = 1.113$$

๗๘

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนด้าน
การเรียนรู้ โดยการทดสอบค่าซี (Z-test) ใช้สูตร ดังนี้

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

2.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่
นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เรื่อง การทำงานและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

ข้อความ	จำนวน	พุทธ		จำนวน	อิสลาม		Z
		\bar{X}_1	S_{x_1}		\bar{X}_2	S_{x_2}	
1. นักเรียนทำ แบบฝึกหัดเสร็จ ไม่ทันในชั่วโมง	134	3.119	1.113	131	2.945	1.115	1.298
2. นักเรียนมีเวลา เล็กน้อยสำหรับ ค้นคว้างานที่ได้รับ มอบหมาย	109	3.078	1.091	111	2.871	1.060	1.437
							เวลา

ข้อมูล

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 & \text{ ของข้อ 1} = 3.119 \\ \bar{X}_2 & \text{ ของข้อ 2} = 2.945 \\ S_{x_1} & = 1.113 \quad S_{x_2} = 1.115 \end{aligned}$$

หาความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($\sigma_{\bar{X}}$) จากสูตร คือ

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{S_x}{\sqrt{N-1}}$$

$$\sigma_{\bar{X}_1} = \frac{S_{x_1}}{\sqrt{N_1-1}} = \frac{1.113}{134-1}$$

$$= \frac{1.113}{133} = .009$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = \frac{S_{x_2}}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{1.115}{131-1}$$

$$= \frac{1.115}{130} = .009$$

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}}$$

$$Z = \frac{3.119 - 2.945}{\sqrt{.009^2 + .009^2}}$$

$$Z = \frac{.174}{0.134}$$

$$Z = 1.298$$

ค่า Z ในข้อ 1 = 1.298 ดังนั้นความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามไม่มีนัยสำคัญที่ .05 นั่นคือระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนในสภาพการปรับตัวข้อที่ 1 ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญที่ .05

3. วิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการปรับตัวของนักเรียนโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาช (Cronbach) มีสูตร ดังนี้

$$= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามการปรับตัวนักเรียน

จำนวน 32 ข้อ

การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามการปรับตัวของนักเรียน

คนที่	คะแนนข้อที่																				คะแนน														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²	
1	4	2	4	-	3	3	-	4	3	4	-	1	2	4	4	4	4	4	-	4	2	3	4	4	3	3	3	3	-	2	1	3	65	7225	
2	1	4	4	4	1	3	1	4	3	3	2	3	1	1	4	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	1	3	1	4	3	3	1	74	5476	
3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	2	1	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	96	9216	
4	3	-	3	4	4	2	3	3	2	1	3	4	3	2	3	2	4	1	2	3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	88	6889	
5	4	3	3	4	2	4	3	3	1	1	4	2	1	4	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	2	4	1	2	3	1	1	2	78	6084	
6	4	1	1	3	2	4	2	2	4	2	1	2	3	4	1	3	4	3	2	4	1	2	1	3	3	2	4	1	1	3	1	2	78	6084	
7	4	1	2	3	2	1	3	1	3	4	2	2	1	2	2	3	4	2	3	4	1	2	2	1	2	3	4	2	4	3	3	2	78	6084	
8	2	1	2	1	1	4	3	1	3	4	1	1	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	1	1	4	1	2	3	3	4	76	5776	
9	3	4	2	2	2	4	3	1	3	4	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1	4	2	3	4	83	6889	
10	1	2	2	2	4	4	1	1	4	4	3	2	3	2	1	1	4	4	2	1	1	1	4	1	3	3	4	2	4	4	3	4	82	6724	
11	2	2	2	2	2	4	1	1	2	4	3	4	3	3	4	1	3	2	4	1	1	3	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	87	7569	
12	2	3	3	2	1	2	3	4	2	1	3	4	3	4	4	1	2	2	3	4	4	2	1	4	3	2	2	4	2	4	1	4	86	7396	
ΣX_1	32	27	31	29	26	37	28	29	34	35	24	31	29	37	33	28	39	26	29	34	25	27	36	32	29	29	36	28	32	37	26	36	986	81412	ΣX^2
ΣX_1^2	100	81	89	67	52	127	84	91	106	121	64	95	81	121	107	80	139	68	83	116	69	69	122	106	79	79	105	82	106	124	70	122			
S_1^2	5.667	4.5	4.833	4.834	2.167	7.5	4.867	5.167	6.0	7.167	3.333	5.333	4.334	7.0	6.166	4.333	8.333	3.5	4.5	6.833	3.667	3.5	7.166	6.167	4.167	4.167	5.75	4.50	6.167	7.25	3.673	7.166			$MS_1^2 = 165.007$

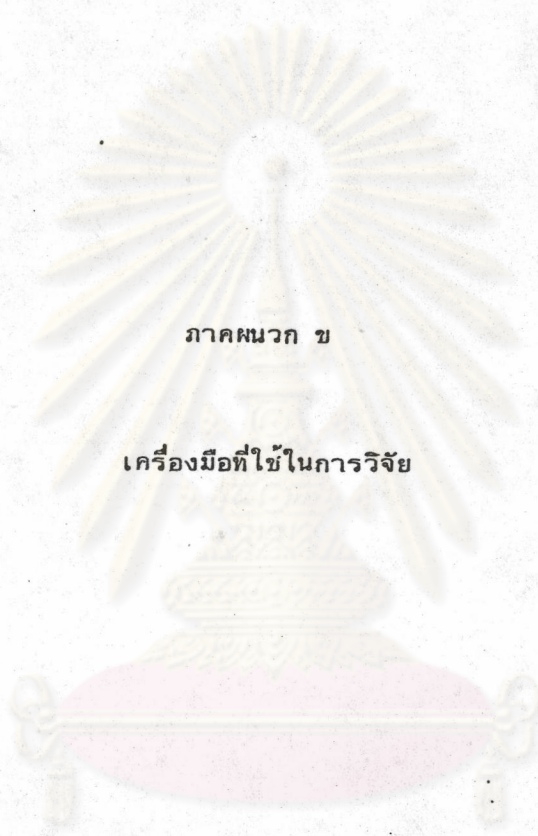
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูล

$$\begin{aligned}
 n &= 32 & \sum S_i^2 &= 165.007 & N &= 12 & S_x^2 &= 33.208 \\
 S_x^2 &= \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2 & &= \frac{18412}{12} - \left(\frac{986}{12}\right)^2 & &= 33.208 \\
 & & &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right] \\
 & & &= \frac{32}{32-1} \left[1 - \frac{165.007}{33.208} \right] \\
 & & &= .904
 \end{aligned}$$

∴ ความเที่ยงของแบบสอบถามการปรับตัวของนักเรียนมีค่า = .904

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ จันทรา จรรย์แสง
อาจารย์ประจำภาคจิตวิทยา วิทยาลัยครูภูเก็ต
2. อาจารย์ รัตนา นฤภัทร
อาจารย์ประจำภาคจิตวิทยา วิทยาลัยครูภูเก็ต
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หงษ์เพ็ญ ตันทัศน์
อาจารย์ฝ่ายแนะแนว วิทยาลัยครูภูเก็ต
4. นายสมพร อุปลัมภ์
อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านหมากปราก จังหวัดภูเก็ต
5. นางสาว เสาวนิตย์ ถิรวิริยาภรณ์
อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านท่าเรือ จังหวัดภูเก็ต
6. นางสาว เอ็นดู คำนึ่งเนคร
อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านโคกกลางอนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
7. นางสาว มีนา ศรีสมบุรณ์
อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการปรับตัวของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบปัญหาเกี่ยวกับปัญหา และวิธีการแก้ไขปัญหาคำๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน และ ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนและครู สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่นักเรียนได้พบ และปฏิบัติจริง

2. ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามที่ละข้อ แล้วพิจารณาว่านักเรียนมีปัญหาคำเกี่ยวกับเรื่องนั้นหรือไม่ คือเมื่อนักเรียนพบกับเหตุการณ์นั้นแล้วทำให้นักเรียนไม่มีความสุข ไม่สบายใจ อึดอัด หงุดหงิด กลัว หรือวิตกกังวล ก็ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความ " มีปัญหา " และถ้านักเรียนไม่เคยพบเหตุการณ์เช่นนั้น หรือเมื่อทบทวนแล้วรู้สึกสบายใจไม่เป็นกังวล ไม่อึดอัด กลัว หรือ หงุดหงิด ก็ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความ " ไม่มีปัญหา "

3. ถ้าข้อใดที่นักเรียนตอบว่า " มีปัญหา " ขอให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับวิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหาคำๆ ซึ่งจะมีคำตอบให้นักเรียนเลือก 4 คำตอบ คือ ก, ข, ค และ ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนเพียง 1 ข้อ คำตอบทุกข้อไม่มีคำตอบที่ผิด หรือ ถูก เพราะวิธีการแก้ไขปัญหาคำ หรือการปฏิบัติของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป

ถ้าคำตอบในข้อ ก, ข, ค และ ง ไม่ตรงกับวิธีการที่นักเรียนใช้แก้ปัญหาคำเลย ขอให้นักเรียนเขียนวิธีการที่นักเรียนใช้แก้ปัญหาคำนั้นในข้อ ง. ซึ่งได้เว้นที่ว่างไว้ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงไป

ศูนย์วิทยุทัพบก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการปรับตัวของนักเรียน

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ชื่อ

โรงเรียน อำเภอ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. อายุของนักเรียน

10 ปี

11 ปี

12 ปี

อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. นักเรียนนิกายศาสนา.....

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในชั้น.....

ป. 4

ป. 5

ป. 6

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วพิจารณาว่า มีปัญหา หรือ ไม่มีปัญหา ถ้ามีปัญหาให้ใส่
 เครื่องหมาย ในช่อง หน้าข้อความ "มีปัญหา" ถ้านักเรียนคิดว่าไม่มีปัญหา ให้ใส่เครื่องหมาย
 ในช่อง หน้าข้อความ "ไม่มีปัญหา"

ข้อใดมีปัญหา ให้นักเรียนตอบคำถามที่ถามเกี่ยวกับ วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา โดยเลือกคำตอบ
 ข้อ ก, ข, ค, ง แต่เพียงข้อเดียว

ตอนที่ 2 การปรับตัวของนักเรียน

ก. การปรับตัวของนักเรียนด้านการเรียน

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไข้ปัญหา
<p>นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้หรือไม่</p> <p>1. <u>การทำงานและความรับผิดชอบในการเรียน</u> <u>ของนักเรียน</u></p> <p>1.1 <u>นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ</u> <u>ไม่ทันในชั่วโมง</u></p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p>ถ้ามีปัญหานักเรียนใช้วิธีการใดแก้ไข้ปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ก. นำมาทำต่อในเวลาเรียน วิชาอื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ไม่ทำต่อ ปลอยทิ้งไว้แล้วไปเล่น กับเพื่อน ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. เก็บงานเอาไว้ หากมีเวลารว่าง ก็นำมาทำต่อ ถ้าไม่ว่างก็ส่งครูห้ไม่เสร็จ</p> <p><input type="checkbox"/> ง. เก็บงานเอาไว้ แล้วหาเวลารว่าง ทำให้เสร็จ</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ปัญหานั้น
<p>1.2 นักเรียนมีเวลาเล็กน้อยสำหรับค้นคว้างานที่ครูมอบหมายให้</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ลอกงานจากเพื่อนมาส่งครู</p> <p><input type="checkbox"/> ข. พยายามหาเวลาอันคว้าเพิ่ม</p> <p><input type="checkbox"/> ค. นำงานเท่าที่ทำไหวมาส่งครู และขอเวลาให้มีเวลา</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ขาดเรียนเมื่อถึงกำหนดส่ง</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>1.3 ครูเคี่ยวเข็ญตรวจตราการทํางานของนักเรียนขณะที่ทำงานในชั่วโมงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ทํางานของตนต่อไปเรื่อยๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ข. นำหนังสือ หรือสิ่งของมาบังงานที่ทำ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. แกล้งหันไปดาม หรือคุยกับเพื่อนเมื่อครูผ่านไปจึงทํางานต่อ</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ไม่ทํางาน และแกล้งทำท่าว่ากำลังฝึกเมื่อครูเดินมาใกล้</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>1.4 นักเรียนได้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายที่นักเรียนคิดว่ายากเกินไปสำหรับตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ขอครูว่าไม่สนใจงานนี้ งานยากเกินไปขอเปลี่ยนชิ้นงานอื่น</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ถ้ามองดูทุกขั้นตอนในขณะที่ทำงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ค. แกล้งทำผิดๆหรือไม่รับผิดชอบงานนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ง. รับผิดชอบงานนั้น สนใจทำแต่ให้ทันๆไป</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>1.5 นักเรียนมีการบ้านมาก จนไม่มีเวลา ช่วยงานนางบ้าน หรือ สบูกสนานกับเพื่อนๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ทำงานเท่าที่พอจะทำได้ และขอร้อง ให้ครูมอบงานให้หน่อยลง</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ถ้าอยากเล่น ก็ไปเล่นแล้วกลับมาทำต่อ ถ้าไม่เสร็จก็นอนดึก ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ไม่สนใจทำการบ้าน ขอมรับการตำหนิ ลงโทษ</p> <p><input type="checkbox"/> ง. พยายามหาข้อแก้ตัว คือดิ่ง โตได้ยง เมื่อครูพบว่าการทำงานไม่เสร็จ</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>
<p>2. <u>ความเข้าใจบทเรียน บรรยากาศศึในหนังสือเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</u></p>	
<p>2.1 นักเรียนเกิดความสงสัย หรือไม่ เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. นั่งเฉย ๆ ปล่อยให้ไม่เข้าใจ ถ้าทำ แบบฝึกหัดไม่ได้ก็ไม่ทำ</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ถามครูหลังจากการสอนจบแล้ว และขอให้ ครูอธิบายจนเข้าใจ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ทำความเข้าใจด้วยตนเองภายหลังที่ครู สอนจบ ถ้ายังไม่เข้าใจก็ถามครู</p> <p><input type="checkbox"/> ง. นั่งเฉย ๆ ไม่สนใจฟังครูสอนอีกต่อไป</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไข้ปัญหา
<p>2.2 นักเรียนเกิดความกลัวว่าจะถูกเรียกออกไปแสดงความเห็นหรือร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. หลบสายตาคู เพราะกลัวจะถูกครูเรียกออกไป</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ขออนุญาตออกนอกห้องเรียน และกลับเข้าห้องเรียนช้า ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. นั่งเรียนตามปกติ ถ้าครูเรียกก็พยายามควบคุมตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ง. พยายามฝึกฝนตนเองให้มีความกล้าอาสาสมัครทำกิจกรรมด้วยตนเองบ่อย ๆ โดยไม่ต้องให้ครูเรียก</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>2.3 นักเรียนห้องเรียนวิชาที่ตนไม่ชอบหรือไม่สนใจ</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. บอกครูว่าไม่ชอบเรียนวิชานี้ และทำงานในวิชานั้นให้เสร็จพอรอคตัวไป</p> <p><input type="checkbox"/> ข. พยายามทำความเข้าใจในวิชานั้น ตั้งใจเรียน ตั้งใจทำงานของวิชานั้นให้ดีที่สุด ในที่สุดก็จะชอบวิชานั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ออกที่นั่งในห้องเรียน อ่านหนังสืออ่านเล่น นั่งเล่นคนเดียว ไม่ฟังครูสอน</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ขาดเรียนบ่อย ๆ และไม่ทำงานส่ง</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้ในการแก้ไขปัญหา
<p>2.4 นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน หรือเข้าใจบทเรียนได้น้อยกว่าเพื่อน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. แสดงอาการเบื่อหน่าย บางครั้งก็คอยก่อกวน หรือแกล้งเพื่อน ๆ ที่สนใจเรียนอยู่</p> <p><input type="checkbox"/> ข. นั่งเฉย ๆ คิดเรื่องราวต่าง ๆ ไปเรื่อย ไม่สนใจเรียน ไม่สนใจร่วมกิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ค. หาเวลาทำความเข้าใจบทเรียนทุกวัน ถ้าไม่เข้าใจก็ถามครู</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนให้อธิบายระหว่างทำงาน หรือมีเวลาว่าง</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>2.5 มีเสียงรบกวนจากนอกห้องเรียน ห้องข้างเคียง หรือในห้องเรียนในขณะที่กำลังเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. พยายามตั้งใจฟังครูสอนมากขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> ข. แสดงอาการไม่พอใจ เช่น ทำเสียงดัง เกาะโต๊ะ ฯลฯ จนกว่าเสียงจะเบาลง</p> <p><input type="checkbox"/> ค. หันไปสนใจเสียงนั้น ไม่สนใจฟังครูสอนอีกต่อไป</p> <p><input type="checkbox"/> ง. นั่งเรียนตามปกติ เพราะได้ยินจนเป็นปกติแล้ว ถ้าเสียงนั้นดังมาก ก็หันไปสนใจ</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>2.6 นักเรียนไม่ได้นำอุปกรณ์การเรียน มาที่ครูสั่งมาในชั่วโมงนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ยืมจากเพื่อน ขอแบ่งจากเพื่อน</p> <p><input type="checkbox"/> ข. แก้วแก้วกับครู เมื่อครูพบว่าไม่มีอุปกรณ์ แล้วคอยดูเพื่อน ๆ ทำ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ชวนเพื่อนคุยและเล่น กอดกวนไม่ให้เพื่อน ทำงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ขโมยจากเพื่อน ๆ ในห้อง เพื่อให้มีเรียน ในชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... </p>
<p>2.7 ครูเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้อง มากเกินไปในเวลาสอน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. เข้าหา รังแกเพื่อน แกล้งทำผิดระเบียบ ภายในห้องบ่อย ๆ เพื่อให้ครูโกรธ</p> <p><input type="checkbox"/> ข. แสดงอาการรำคาญ เช่น ทำเสียงดัง ๆ นั่งเล่นขา เกาศีรษะ ฯลฯ ในระหว่างที่ครูสอน</p> <p><input type="checkbox"/> ค. พยายามทำตามระเบียบเท่าที่จะทำได้ เมื่อรู้สึกว่ารำคาญก็ไปเข้าห้องน้ำ</p> <p><input type="checkbox"/> ง. นั่งเฉย ๆ ไม่สนใจเรียน ไม่ฟังครูสอน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... </p>

ข. การปรับตัวของนักเรียนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>นักเรียนมีปัญหในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ ถ้ามีปัญหานักเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไร</p> <p>1. <u>ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียน</u></p> <p>1.1 นักเรียนถูกเพื่อน ๆ รังเกียดและไม่สนใจจะให้รวมกลุ่มทำงาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ขอเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อน ๆ พยายามรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายให้ดีที่สุด อาสาทำงานให้กลุ่ม</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ชูบังคับให้เพื่อนยอมรับเข้ากลุ่ม ถ้าเพื่อนไม่ยอมก็ใช้กำลังขกตอย หรือตอวาอย่างหยาบคาย</p> <p><input type="checkbox"/> ค. บอกครู และให้ครูช่วยหากกลุ่มให้</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ขอเข้าร่วมกลุ่มด้วยตนเอง และอยู่เฉย ๆ เพื่อนไม่ยอมงานก็ไม่ทำ</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>1.2 นักเรียนเห็นว่าเพื่อนมีความสามารถและได้รับคำชมเชยยกย่องมากกว่าตน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. จ้องจับผิด และนินทาวารร้ายเพื่อนคนนั้นกับเพื่อนคนอื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ยินดีกับเพื่อนด้วยความจริงใจ และพยายามปรับปรุงตน โดยนำเพื่อนเป็นแบบอย่าง</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ยอมรับความสามารถของเพื่อน บางครั้งก็แสดงความอิจฉาริษยาออกมาบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ง. พยายามหาเรื่องทะเลาะวิวาท และประชดประชันเพื่อนคนนั้น หรือเพื่อนที่ชอบชมเชยเพื่อนคนนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>1.3 นักเรียนถูกเพื่อนเอาเปรียบ</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ค้นหาสมาคมกับเพื่อนตามปกติ ถ้าเพื่อนเอาเปรียบเล็กน้อยก็ยอมให้ แต่ถ้าเอาเปรียบมาก ๆ ก็ต่อว่าและไม่ยอม</p> <p><input type="checkbox"/> ข. เอาเปรียบคนอื่นบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ค. หลีกเลี่ยงหรือพยายามอยู่ให้ห่างเพื่อนที่มีนิสัยอย่างนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ต่อว่าควักคำพูดรุนแรง บางครั้งถูกเอาเปรียบมาก ๆ เข้าก็ใช้กำลังขู่เพื่อน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>1.4 นักเรียนถูกเพื่อนคอนซอก ประชดประชัน กระพมกระเทียบ</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ทอบทควักคำพูดหยาบคาย รุนแรง บางทีก็ใช้กำลังห้ามปรามเพื่อน</p> <p><input type="checkbox"/> ข. เจ็บใจ เก็บความโกรธไว้ในใจ คอยโอกาสแก้แค้น</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ให้อภัย และพยายามทำความเข้าใจกับเพื่อนคนนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ง. พยายามหลีกเลี่ยง หรืออยู่ให้ห่างเพื่อนที่มีนิสัยเช่นนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>1.5 นักเรียนถูกเพื่อนกลั่นแกล้ง รังแกเสมอ</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. กาพรรคพวกมาช่วยต่อสู้ เมื่อถูกรังแก</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ซากเรียนหรือหอบเพื่อน ๆ อยู่ตามลำพัง เพื่อหลีกเลี่ยงการถูกรังแก</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ไม่สนใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับเพื่อนที่มีนิสัยเช่นนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ง. เมื่อถูกรังแกบ่อย ๆ ก็พยายามหาทางกลั่นแกล้งรังแกเป็นการตอบแทน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>1.6 เพื่อน ๆ ไม่ยอมรับความคิดเห็น ของนักเรียนในขณะที่ทำงานร่วมกัน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. โกรธ และใช้เสียงดังเพื่อเอาชนะเพื่อน</p> <p><input type="checkbox"/> ข. พยายามพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลทุกครั้งที่ได้โอกาสพูด และพูดเสริมเพื่อนคนที่มีความคิดเห็นเหมือนตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ค. อยู่เฉย ๆ ไม่พูดอะไรอีกต่อไป และไม่สนใจฟังคำว่าเพื่อนจะพูดอย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ฟังเพื่อนคนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็น และสนับสนุนคนที่มีความคิดคล้ายตน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>1.7 เกือบๆเห็นแก่ตัวมากกว่าเห็นแก่ส่วนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ทอว่าด้วยคำพูดรุนแรง และชักชวนไม่ให้เพื่อนคนอื่น ๆ คบหาสมาคมด้วย</p> <p><input type="checkbox"/> ข. พยายามทำตัวเป็นแบบอย่าง ทำเพื่อส่วนรวม และคอย ๆ ชักชวนให้เพื่อนล้อยตาม</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ตักเตือน และชักชวนเพื่อน ๆ ให้ร่วมมือในการทำงาน ถ้าเห็นแก่ตัวมาก ๆ เข้าก็ถือว่า</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ฟ้องครู ให้ครูจัดการแก้ไข หรือลงโทษ</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>1.8 เชื่อนสนิทนำความลับส่วนตัวของนักเรียนมาเปิดเผย</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ให้อภัย และไม่เอาความลับหรือเรื่องส่วนตัวให้เพื่อนฟังอีก</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ทอว่า และทะเลาะวิวาทกับเพื่อนคนนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ค. รับรู้แล้วทำเฉย ๆ คิดว่าไม่นานเพื่อน ๆ ก็ลืมไปเอง และพยายามระมัดระวังการพูดของตน</p> <p><input type="checkbox"/> ง. อับอายขายหน้า และพยายามหลบหน้าเพื่อน ๆ เพราะกลัวถูกล้อเลียน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>1.9 เพื่อน ๆ แบ่งเป็นพรรคเป็นพวก ไม่สามัคคีกัน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ทำตัวเป็นกลาง ไม่เข้าข้างฝ่ายใด และพยายามทำให้เพื่อนกลับมาสามัคคีกัน</p> <p><input type="checkbox"/> ข. หาสมัครพรรคพวกของตนเองบ้าง แล้วคอยหาเรื่องทะเลาะวิวาท และเกี่ยวกับการทำงานกับกลุ่มคนอื่น</p> <p><input type="checkbox"/> ค. หลบเลี่ยงจากเพื่อน ๆ ไปอยู่ตามลำพัง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับใครเพื่อความสบายใจ</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ไม่เข้าข้างฝ่ายใด ถ้ามีเรื่องราว ก็นำไปบอกครู เพื่อให้ครูอบรมสั่งสอน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>1.10 เพื่อน ๆ ของนักเรียนมักแสดงกิริยาหยาบทาง หรือใช้กำลังขู่ขู่ถูกเหยียดหยามนักเรียนเสมอ ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. หลีกเลี่ยงจากเพื่อน ๆ และนั่งคิดเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองตามลำพัง</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ทอว่าด้วยคำรุนแรง หยาบคาย ถ้ายังไม่เลิกขู่ ก็ใช้กำลังขู่ตอบทะเลาะวิวาท</p> <p><input type="checkbox"/> ค. นำเรื่องไปฟ้องครู ให้ครูช่วยเหลือ</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ปรับความเข้าใจกับเพื่อน พร้อมทั้งปรับปรุงตนเองให้เพื่อนยอมรับ</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<u>นักเรียนมีปัญหในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่</u> <u>ถ้ามีปัญหานักเรียนมีวิธีการแก้ไขอย่างไร</u>	
<p>2. <u>ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูในโรงเรียน</u></p> <p>2.1 <u>นักเรียนต้องเรียนกับครูที่ชอบบน</u> <u>จริงจกจิก และเข้มงวดกวดขันมากเกินไป</u></p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. พยายามทำตามคำสั่ง เท่าที่จะทำได้</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ชักคำสั่งบ้างฝ่าฝืนไม่ทำตามบ้าง ถ้าครู บนมาก ๆ ก็ไม่สนใจเรียนอีกต่อไป</p> <p><input type="checkbox"/> ค. นั่งเรียนตามปกติ ออกหนีสมัยของครู</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ไม่สนใจเรียน ไม่ทำงาน ถ้าเบื่อหน่าย มาก ๆ ก็ขาดเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>2.2 <u>นักเรียนได้ฟังครูพูดถึงความไม่ดี</u> <u>หรือข้อบกพร่องของนักเรียนกับครูท่านอื่น ๆ และ</u> <u>เพื่อน ๆ</u></p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. อับอายครูและเพื่อน ๆ จึงพยายาม หลบหน้า ปลีกตัวออกจากทุกคน</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ยอมรับคำพูดของครู และปรับปรุงตนบ้าง หลังจากที่ได้ฟัง เพื่อนาน ๆ เข้าก็เหมือนเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> ค. พยายามแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องของตน ให้ดีขึ้น เพื่อให้อาจารย์และเพื่อน ๆ ชมเชยบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ประชดประชันครูโดยการทำไม่ดีให้มากขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>2.3 ครูขอม่านักเรียนไปเปรียบเทียบ กับเพื่อนที่ดีกว่า</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ไม่สนใจการเปรียบเทียบ พอใจใน ตนเองแล้ว</p> <p><input type="checkbox"/> ข. หาเรื่องจับผิด และกลั่นแกล้งเพื่อนคนที่ ครูนำมาเปรียบเทียบ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ประชดประชันครู โดยการโต้เถียง คือถึง ไม่ทำตามคำสั่ง ไม่สนใจเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ง. พยายามทำตัวให้ดีขึ้น และหาโอกาส แสดงความสามารถและความรับผิดชอบให้เพื่อน และครูยอมรับ</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>2.4 ครูบางคนใช้อารมณ์ในการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. นิ่งเงียบ ๆ ตั้งใจฟังครูสอน และพยายาม ทำงานให้ดีที่สุด</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ไม่ฟังครูสอน นิ่งมองรอบ ๆ ห้อง หรือมองออกไปรอบห้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ค. อ่านหนังสือการ์ตูน นิ่งเล่น หรือชวน เพื่อนคุย ไม่สนใจการสอนของครู</p> <p><input type="checkbox"/> ง. นิ่งเงียบ ๆ ตั้งใจฟังครูสอน ถ้าว่าคาญ หรือเบื่อหน่าย ก็นั่งขยุกขยิก สันเท้า หรือหันไปมอง รอบ ๆ ห้องแทน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>2.5 ครูเชื่อเรื่องที่คุณนำไปฟัง โดยไม่ไต่ถามข้อเท็จจริงจากตัวนักเรียนเลย</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. แสดงกิริยาแข็งกระด้าง โต้เถียงครู และไม่สนใจฟัง หรือเข้าหาเพื่อน ๆ เมื่อครู ทำเช่นนั้นเข้าสอน</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ขอมอบฟังการทำผิดโทษ แต่จะพยายาม อธิบายความจริงให้ครูทราบภายหลัง</p> <p><input type="checkbox"/> ค. เงียบเฉย ไม่โต้เถียง ไม่ชี้แจงความจริง เก็บความไม่พอใจไว้</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ถ้าผิดจริงก็ยอมรับโทษ แต่ถ้าไม่ผิดหรือ เป็นเรื่องไม่จริง ก็ต้องชี้แจงความจริงให้ครูทราบ ในขณะนั้นเลย ไม่ว่าจะขอมอบฟังหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>2.6 นักเรียนถูกครูลงโทษมากเกินไปเกินกว่า ความผิดเล็ก ๆ น้อย ที่ไต่ทำ</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. เก็บความไม่พอใจหรือไม่เห็นด้วยไว้ในใจ ปล่อยให้ครูลงโทษ</p> <p><input type="checkbox"/> ข. บ่นทิ่มท้าว และแสดงสีหน้าไม่พอใจ ขณะที่ครู ทำโทษ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. โต้เถียง และขัดขืนการลงโทษ พยายาม ยั่วให้ครูโกรธ</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ขอมอบให้ลงโทษและระมัดระวังตนมิให้ ทำผิดเช่นนั้นอีก</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>2.7 ครูให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนบางคนที่มีความสามารถมาก ๆ เช่น เรียนเก่ง ทำงานเก่ง เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. คอยเอาใจและเข้าไปใกล้ซึ่กครูท่านนั้นให้มาก ๆ เพื่อให้ครูหันมาสนใจบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ข. พยายามปรับปรุงตนให้มีความสามารถเหมือนคนอื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ค. คุยกับเพื่อน ๆ ถึงการกระทำของครูอย่างไม่พอใจ</p> <p><input type="checkbox"/> ง. แสดงกิริยาแข็งกระด้าง และไม่สนใจให้ความร่วมมือในการเรียนหรือการทำงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับครูท่านนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
<p>2.8 ครูขอให้ให้นักเรียนช่วยทำงานส่วนตัวของครูเสมอ ๆ โดยไม่คำนึงถึงความสมัครใจของนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ก. พยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้พบครูที่ขอมใช้งานเมื่อหลีกเลี่ยงไม่พ้นจริง ๆ ก็รับทำงานนั้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ข. รับทำงานให้ ✓ แต่แกล้งทำผิด ๆ หลาก ๆ หลง ๆ ลืม ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ค. เมื่อครูเรียกก็แกล้งทำเป็นไม่ได้ยินหรือมองไม่เห็น แล้วเดินผ่านไปทางที่ไม่มีครูคนนั้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ง. รับทำงาน แต่ก็ไม่ทำ อยู่เฉย ๆ ปล่อยให้งานเสียหาย</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>

ข้อความ	วิธีการที่นักเรียนใช้แก้ไขปัญหา
<p>2.9 นักเรียนถูกครูตำหนิ หรือลงโทษ ต่อหน้าคนจำนวนมาก</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ซากเรียน หรือถ้ามาเรียนก็เกรง กลัวเพื่อน ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ข. ขอมรับการตำหนิลงโทษ และพยายาม ปรับปรุงตนให้ดีขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> ค. หลบหน้าเพื่อน ๆ ไม่กล้าเข้าไปพูดคุย สนทนากับเพื่อนเพราะความอับอาย</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ขอมรับการตำหนิลงโทษ แต่ก็แสดง สีหน้าว่าไม่พอใจ</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>
<p>2.10 ครูบางคนไม่ให้ความยุติธรรม กับนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีปัญหา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> ก. ไม่สนใจ ไม่พยายามยุ่งเกี่ยว หรือ เข้าไปใกล้ครูท่านนั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ข. พูดถึงการกระทำของครูท่านนั้นกับเพื่อน ๆ ที่เคยได้รับความไม่ยุติธรรมเหมือนกัน</p> <p><input type="checkbox"/> ค. ระบายอารมณ์ด้วยการขว้างหนังสือ เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ง. ฝ่าฝืนคำสั่ง ไม่ปฏิบัติตามถ้าครูเข้าสอน ก็ไม่ตั้งใจเรียน ขวนขวายเพื่อน หรือเข้าหาเพื่อน</p> <p><input type="checkbox"/> จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p>

ตารางคะแนนประจำพฤติกรรมของแต่ละข้อใน แบบวัดการปรับตัวของนักเรียน ซึ่งยึดเกณฑ์มาตรฐาน
ของสังคม เป็นหลัก

ข้อ ก ข ค ง	ข้อ ก ข ค ง
<u>การปรับตัวของนักเรียนด้าน</u>	<u>การปรับตัวของนักเรียนด้านความ</u>
<u>การเรียนรู้</u>	<u>สัมพันธ์กับเพื่อนและครู</u>
1. <u>การทำงานและความรับผิดชอบใน</u>	1. <u>ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับ</u>
<u>การเรียนรู้ของนักเรียน</u>	<u>เพื่อนในโรงเรียน</u>
1.1 3 1 2 4	1.1 4 1 2 3
1.2 2 4 3 1	1.2 2 4 3 1
1.3 4 3 2 1	1.3 4 2 3 1
1.4 4 3 1 2	1.4 1 2 4 3
1.5 4 3 2 1	1.5 2 4 1 3
2. <u>ความเข้าใจบทเรียน บรรยากาศในห้อง</u>	1.6 2 4 1 3
<u>เรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของ</u>	1.7 1 4 3 2
<u>นักเรียน</u>	1.8 3 2 4 1
2.1 2 4 3 1	1.9 4 1 2 3
2.2 2 1 3 4	1.10 1 2 3 4
2.3 3 4 2 1	2. <u>ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูใน</u>
2.4 2 1 4 3	<u>โรงเรียน</u>
2.5 4 2 1 3	2.1 4 2 3 1
2.6 4 3 1 2	2.2 2 3 4 1
2.7 1 3 4 2	2.3 3 2 1 4
	2.4 4 1 3 2
	2.5 1 4 2 3
	2.6 3 4 2 1
	2.7 3 4 2 1
	2.8 4 3 2 1
	2.9 1 4 2 3
	2.10 4 2 1 3

ประวัติผู้วิจัย

นางทิพย์พร จิตวารินทร์ เกิดวันที่ 13 สิงหาคม 2495 สำเร็จปริญญาตรีการศึกษา
บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้ารับการศึกษาต่อปริญญา
มหาบัณฑิตที่ภาควิชาประถมศึกษา สาขาประถมศึกษาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2528
ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี อ. กลาง จ. ภูเก็ต 83110

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 2000 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย