บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยประเมินความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการฝึกอบรม หลักการและวิธีดำเนินงานในโครงการฝึกอบรมด้านสาธารณสุขมูลฐานของครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ และครูฝึกระดับตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีขั้นตอนและวิธีที่สำคัญของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเกณฑ์ประเมิน
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

<u>ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</u>

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ และครูฝึกระดับตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ได้รับการฝึกอบรมในเรื่องหลักการฝึกอบรม หลักการและวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐาน ระหว่างปี 2520-2524 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้นประมาณ 4003 คน แยกเป็นครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ 354 คน และครูฝึกระดับตำบล 3649 คน (37)

กลุ่มตัวอย่าง

จากประชากร 2 กลุ่มคือกลุ่มครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ และกลุ่มครูฝึกระดับตำบล ผู้วิจัยได้หาขนาดกลุ่มตัวอย่างและเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจาก Table for Determining Sample Size from a Given Population (38 : 607) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ ประมาณ 175 คน และในกลุ่มครูฝึกระดับตำบลประมาณ 351 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มในภาคตะวันออกเฉียงเหนือออกเป็นจังหวัด จำนวนกึ่งหนึ่งของจังหวัดทั้งหมด โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ผลจากพื้นที่วิจัยทั้งหมด 17 จังหวัดได้จังหวัดตัวอย่างมา 8 จังหวัด คือ นครราชสีมา ชัยภูมิ ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด อุบลราชธานี และนครพนม

2. ในกลุ่มตัวอย่างของครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ ผู้วิจัยใช้ครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอทั้งหมดจาก 8 จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งหมด 179 คน แยกเป็นครูฝึกระดับจังหวัด อำเภอของนครราชสีมา 29 คน ชัยภูมิ 21 คน ขอนแก่น 26 คน มหาสารคาม 18 กาฬสินธุ์ 22 คน ร้อยเอ็ด 20 คน อุบลราชธานี 28 คน และนครพนม 15 คน

3. ในกลุ่มตัวอย่างของครูฝึกระดับตำบล ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท (Straitified Random Sampling) กล่าวคือ หลังจากสุ่มได้จังหวัดที่ต้องการแล้ว ผู้วิจัยได้ประมาณจำนวนที่เหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างระดับตำบลในแต่ละจังหวัดก่อน โดยพิจารณาจากสัดส่วนของประชากรในแต่ละจังหวัดเหล่านั้นเทียบกับจำนวนประชากรรวมทั้ง 8 จังหวัดและจำนวนกลุ่ม

ตัวอย่างระดับตำบลทั้งหมดที่ต้องการ จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละจังหวัด ผู้วิจัยกำหนดให้มีการใช้ครูฝึกระดับตำบลทุกคนในอำเภอนั้น ๆ เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นจึงสุ่มอำเภอตัวอย่างของแต่ละจังหวัดจนได้จำนวนตัวอย่างตามที่ต้องการ ซึ่งผลการสุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มครูฝึกระดับตำบลปรากฏดังนี้

จังหวัด	ขนาดตัวอย่างครูฝึกระดับตำบลตามสัดส่วนประชากร	อำเภอที่สุ่มได้
นครราชสีมา	72	ด่านขุนทด ชุมพวง บัวใหญ่
ชัยภูมิ	22	จัตุรัส แก้งคร้อ
อุบลราชธานี	40	วารินชำราบ พิบูลมังสาหาร
ขอนแก่น	34	บ้านไผ่ หนองเรือ
มหาสารคาม	39	โกสุมพิสัย วาปีปทุม
ร้อยเอ็ด	85	ธวัชบุรี อำเภอเมือง
กาฬสินธุ์	22	กมลาสัย
นครพนม	37	ธาตุพนม อำเภอเมือง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีอยู่ 2 ตอน ได้แก่แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบและแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการฝึกอบรม หลักการและวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานของครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ และครูฝึกระดับตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม (Questionaires) เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ซึ่งประกอบด้วยเรื่องสถานภาพของผู้ตอบและความคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับโครงการสาธารณสุขมูลฐาน ได้แก่ระดับของการเป็นครูฝึกที่ดำรงอยู่ ปีที่เข้ารับการฝึกอบรม และจำนวน วัน เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพของการสมรส บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ทัศนะต่อผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมในฐานะของผู้รับการฝึกอบรม และเป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรมให้ผู้อื่น

ตอนที่ 2 แบบสอบ (Tests) ประกอบด้วยแบบสอบความรู้ ความเข้าใจ 3 ด้าน คือหลักการฝึกอบรม หลักการของโครงการ และวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานทั้งหมดเป็นแบบสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ด้านละ 15 ข้อ

<u>การสร้างเครื่องมือ</u>

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยเกี่ยวกับโครงการสาธารณสุขมูลฐาน

2. ศึกษาการดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานในภาคสนามที่อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

3. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปฏิบัติงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐาน

4. วิเคราะห์หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมในโครงการสาธารณสุขมูลฐานทั้ง 3 ด้านคือ

4.1 ด้านการฝึกอบรม ศึกษาจากคู่มือการฝึกอบรมของโครงการสำหรับครูฝึกระดับต่าง ๆ ซึ่งจัดทำโดยคณะครูฝึกส่วนกลาง และมีศัพท์เฉพาะว่า "วิธีการเป็นครู"

4.2 ด้านหลักการของโครงการ ศึกษาจากแนวคิด และหลักการของการสาธารณสุขมูลฐาน ซึ่งเรียบเรียงโดยนายแพทย์อมร นนทสุต ปลัดกระทรวงสาธารณสุข

4.3 ด้านวิธีดำเนินโครงการ ศึกษาจากคู่มือปฏิบัติงานสาธารณสุขมูลฐานสำหรับเจ้าหน้าที่ทุกระดับของโครงการ

ซึ่งหนังสือที่ใช้เป็นหลักในการสร้างแบบสอบทั้ง 3 เล่มนี้ รวบรวมและจัดพิมพ์โดยสำนักงานคณะกรรมการการสาธารณสุขมูลฐาน กระทรวงสาธารณสุข

5. จากการวิเคราะห์หลักสูตรและศึกษาหลักการสร้างข้อสอบ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบขึ้นครั้งแรกเป็นแบบสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ด้านการฝึกอบรมจำนวน 32 ข้อ ด้านหลักการของโครงการ 15 ข้อ และด้านวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐาน 20 ข้อ

6. นำแบบสอบที่สร้างขึ้นซึ่งครอบคลุมหลักสูตรของการฝึกอบรมในโครงการสาธารณสุขมูลฐานให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสาธารณสุขมูลฐานจำนวน 10 คนตรวจพิจารณาความตรงเนื้อหา และการสื่อความหมายทางภาษาของแบบสอบ ระหว่างวันที่ 1-7 มีนาคม 2526

การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยเลือกจากผู้มีประสบการณ์ในการดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐาน ทั้งในด้านการกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมและด้านการปฏิบัติงานในโครงการ โดยจากหน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจากกองฝึกอบรม ศูนย์ประสานงานวิชาการกรมอนามัย กองสาธารณสุขส่วนภูมิภาค กองสุขศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการ-

สาธารณสุขมูลฐาน และจากหน่วยงานภายนอกกระทรวงสาธารณสุข คือผู้เชี่ยวชาญจากโครงการพัฒนาสังคม สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและยูเสด *

7. การทดลองใช้และการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบ

7.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับครูฝึกระดับตำบลของอำเภอเมืองอ่างทอง อำเภอโพธิ์ทองและอำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง จำนวน 30 คน ในวันที่ 10 มีนาคม 2526

---

*รายนามผู้เชี่ยวชาญในกระทรวงสาธารณสุข

กองฝึกอบรม	แพทย์หญิงสุนทรา	พงศ์พิพัฒน์
	นายแพทย์จินดา	คล้ายเชื้อวงศ์
	นางเสาวณีย์	ตติยภัณฑรักษ์
ศูนย์ประสานงานวิชาการกรมอนามัย	นางวีณะ	วีระไวทยะ
กองสาธารณสุขส่วนภูมิภาค	นางอุษา	โลพันธ์ศรี
สำนักงานคณะกรรมการ การสาธารณสุขมูลฐาน	นางสุพรรณี	รัชรานานันท์
	นายมาโนช	วามานนท์
กองสุขศึกษา	นายจำนงค์	อิ่มสมบูรณ์

รายนามผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกกระทรวงสาธารณสุข

โครงการพัฒนาสังคม สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	นายแพทย์ประพนธ์	ปิยะรัตน์
ยูเสด	นายนรินทร์	ทิมา

7.2 นำแบบสอบจากการทดลองใช้ครั้งแรกมาวิเคราะห์คุณภาพโดยการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) ด้วยการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)และระดับความยาก (Item Difficulty) ของแบบสอบแต่ละข้อ และหาค่าความเที่ยงของแบบสอบโดยการคำนวณจากสูตร Kuder Richardson 20

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1}\left(1-\frac{Epq}{s^2}\right)$$

เมื่อ r_{tt} = ความเที่ยงของแบบทดสอบ

k = จำนวนข้อในแบบสอบ

p = ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ

q = 1-p (39: 116-128)

7.3 ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพแบบสอบจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับเป็น .60 จึงได้พิจารณาแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับครูฝึกระดับตำบลของอำเภอชัยโย อำเภอป่าโมกข์ อำเภอสามโก้ และอำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ในวันที่ 24 มีนาคม 2526

7.4 หลังจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบมาตรวจสอบคุณภาพอีกครั้งหนึ่ง ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ .80 อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้พิจารณาแก้ไขพร้อมทั้งตัดข้อสอบที่ไม่เหมาะสมบางข้อออก เหลือแบบสอบที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง 45 ข้อ แบ่งเป็นแบบสอบด้านหลักการฝึกอบรม 15 ข้อ ด้านหลักการพื้นฐานของโครงการสาธารณสุขมูลฐาน 15 ข้อ และด้านวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐาน 15 ข้อ โดยมีค่าความเที่ยงของข้อสอบที่นำไปใช้จริงเท่ากับ .82

การสร้างเกณฑ์ประเมิน

เนื่องจากเกณฑ์ประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการฝึกอบรม หลักการ และวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานของครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ และครูฝึกระดับตำบลที่แสดงถึงเป้าหมายของโครงการยังไม่เคยมีการกำหนดไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ใช้เกณฑ์ประเมินระดับที่คาดหวังของผู้ทรงคุณวุฒิในโครงการสาธารณสุขมูลฐานอันได้แก่คณะครูฝึกส่วนกลาง ซึ่งเป็นผู้ที่จัดทำหลักสูตรและแบบเรียนของโครงการตั้งแต่แรกจำนวน 19 คนจากหน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุขคือ สำนักงานคณะกรรมการการสาธารณสุขมูลฐาน กองฝึกอบรม กองสุขศึกษา ศูนย์ประสานงานวิชาการกรมอนามัย กองสาธารณสุขส่วนภูมิภาค วิทยาลัยการพยาบาลราชวิถี กองอนามัยครอบครัว กองสุขาภิบาล กองแผนงาน และจากหน่วยงานภายนอกกระทรวงสาธารณสุขคือจากโครงการพัฒนาสังคม สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภาควิชาโภชนาการ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะพยาบาล-ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มศว. พล.ศึกษาและยูเสด. เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลว่าครูฝึกทั้งสองระดับมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องดังกล่าวตามเป้าหมายของโครงการหรือไม่ โดยผู้วิจัยขอให้คณะครูฝึกส่วนกลางกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจต่ำสุดที่ครูฝึกจะต้องมีอยู่ (Minimum Passing Level) เป็นร้อยละของความรู้ ความเข้าใจในโครงการสาธารณสุขมูลฐาน ทั้งสามด้านคือหลักการฝึกอบรม หลักการและวิธีดำเนินโครงการรวมกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตามความคาดหวังของคณะครูฝึกส่วนกลางในฐานะผู้กำหนดหลักสูตรซึ่งเมื่อคำนวณค่าความคาดหวังเฉลี่ยของครูฝึกส่วนกลางดังกล่าว* แล้วทำให้ได้ระดับความรู้

---

*รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในโครงการสาธารณสุขมูลฐาน

ในกระทรวงสาธารณสุข		
สำนักงานคณะกรรมการการสาธารณสุขมูลฐาน	นายแพทย์ปรีชา	ดีสวัสดิ์
	นางสุพรรณี	วัชรานานันท์
	นายมาโนช	วามานนท์
กองฝึกอบรม	นายแพทย์จินดา	คล้ายเชื้อวงศ์
	แพทย์หญิงสุนทรา	พงศ์พิพัฒน์
	นางเสาวนีย์	ตติยภัณฑรักษ์
กองสุขศึกษา	นายจำนงค์	อิ่มสมบูรณ์
	นายเชษฐ์	ปรีชารัตน์
ศูนย์ประสานงานวิชาการกรมอนามัย	นางวีณะ	วีระไวทยะ
กองสาธารณสุขส่วนภูมิภาค	นางอุษา	โลพันธ์ศรี
วิทยาลัยการพยาบาล ราชวิถี	นางสาวสาคร	ทองธวัช
กองอนามัยครอบครัว	นางวันเพ็ญ	เอื้อกุล
กองสุขาภิบาล	นางทิพเยาว์	สันติเวส
กองแผนงาน	นายชัยรัตน์	พัฒน์เจริญ
นอกกระทรวงสาธารณสุข		
โครงการพัฒนาสังคม สภาพัฒนาเศรษฐกิจ		
และสังคมแห่งชาติ	นายแพทย์ประพนธ์	ปิยะรัตน์
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	แพทย์หญิงดุษณี	สุนธปริยาศรี
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	นางสาววิไล	สีสุวรรณ
มศว. พละศึกษา	นางสาวมาณี	ชูไทย
ยูเสด	นายนรินทร์	ทิมา

ต่ำสุดที่บุคลากรระดับต่าง ๆ จะต้องมีอยู่ เพื่อที่จะยังคงสภาพเป็นครูฝึกที่หน่วยงานถือว่ามีคุณภาพเป็นที่น่าพอใจ แยกเป็น

1. ครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ จะต้องมีระดับความรู้ต่ำสุด รวมทั้ง 3 ด้านถึงร้อยละ 75.78

2. ครูฝึกระดับตำบล จะต้องมีระดับความรู้ต่ำสุดรวมทั้ง 3 ด้าน ถึงร้อยละ 69.47

<u>การรวบรวมข้อมูล</u>

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ระหว่างวันที่ 18-25 มีนาคม 2526 ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยจากหัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปพบนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด 8 จังหวัดในพื้นที่วิจัยอันได้แก่ นครราชสีมา ชัยภูมิ อุบลราชธานี ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์และนครพนมด้วยตนเอง พร้อมทั้งขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และนัดหมายวันเวลา และสถานที่ดำเนินการในทุกจังหวัด

2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ช่วงเวลาที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาหน่วยงานอยู่ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม-5 เมษายน 2526 โดยผู้วิจัย หรือผู้ช่วย นำแบบสอบไปแจกเจ้าหน้าที่ในที่ประชุมประจำเดือนของหน่วยงาน แล้วรอรับแบบสอบคืนกลับมาภายในเวลา 1 ชั่วโมง ทั้งนี้ผู้วิจัยหรือผู้ช่วยได้ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยรวมทั้งวิธีตอบแบบทดสอบก่อนพร้อมทั้งคอยดูแลให้ผู้ตอบตอบตามความรู้ ความเข้าใจของตนเอง

อนึ่งผู้วิจัยติดต่อมอบหมายงานให้ผู้ช่วยวิจัยซึ่งมิใช่บุคลากรของหน่วยงานที่ดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานทำการเก็บข้อมูลแทนในจังหวัดที่ผู้วิจัยไม่สามารถดำเนินการด้วยตนเองได้ เนื่องจากช่วงเวลาที่สามารถเก็บข้อมูลได้ในทุก ๆ จังหวัดคือช่วงเวลาปลายเดือนต่อช่วงต้นเดือน ซึ่งเป็นเวลาที่เจ้าหน้าที่ระดับตำบลจะเข้าร่วมการประชุมประจำเดือนที่สำนักงานสาธารณสุขอำเภอและเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอและจังหวัด จะเข้าร่วมการประชุมประจำเดือนที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ทั้งนี้โดยผู้วิจัยได้ติดต่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่กับหน่วยงานด้วยตนเองแล้ว

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบคืนมาทั้งหมด 485 ฉบับ เป็นแบบสอบสำหรับครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ 158 ฉบับ และแบบสอบสำหรับครูฝึกระดับตำบล 331 ฉบับ

4. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบทั้งหมด ปรากฏว่าได้แบบสอบที่นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 462 ฉบับ แยกเป็นแบบทดสอบของครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอ 150 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 85.71 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างในระดับจังหวัด-อำเภอและเป็นแบบสอบของครูฝึกระดับตำบล 312 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.88 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างในระดับตำบล

<u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u>

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบทั้งหมด 45 ข้อ ซึ่งแยกเป็น 3 ด้านคือหลักการพื้นฐาน หลักการฝึกอบรม และวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานด้านละ 15 คะแนน มาตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ถูกมีค่าเป็น 1 ข้อที่ผิดมีค่าเป็น 0

2. นำข้อมูลทั้งหมดทั้งที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ และคะแนนรายข้อของแบบสอบไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) หาค่าเฉลี่ยของความรู้ ความเข้าใจต่อหลักการฝึกอบรม หลักการและวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานของครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอและตำบล

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความรู้ ความเข้าใจต่อหลักการฝึกอบรม หลักการ และวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานของครูฝึกทั้งสองระดับกับเกณฑ์ประเมินที่ได้สร้างไว้โดยการหาค่า t จากสูตร (40: 89)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu o}{s_{\bar{x}}/\sqrt{n}}$$

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการวัดข้อเท็จจริง

μo = ค่าเฉลี่ยของคะแนนของประชากรหรือเกณฑ์ประเมิน

s_x = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการวัดข้อเท็จจริง

n = จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความรู้ ความเข้าใจต่อหลักการฝึกอบรม หลักการและวิธีดำเนินโครงการสาธารณสุขมูลฐานทั้งสองระดับที่แยกตามตัวแปรต่าง ๆ คือ สถานภาพในโครงการ อายุ และปีที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยการหาค่า t การศึกษา สถานภาพการสมรส จำนวนวันที่อบรมและบทบาทในโครงการโดยการหาค่า F ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

5. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการของโครงการสาธารณสุขมูลฐานกับความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการฝึกอบรม และระหว่างความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการของโครงการสาธารณสุขมูลฐานกับความรู้ ความเข้าใจเรื่องวิธีดำเนินโครงการของครูฝึกระดับจังหวัด-อำเภอและตำบลโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS