

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทยหนังสือ

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจตุรภัค. จริยธรรมของเยาวชนไทย.
รายงานการวิจัยฉบับที่ 21 สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การคำล้นา, 2520.
- ลัมภพ เรืองตระกูล. คู่มือจิตเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
หจก.ภาพพิมพ์, 2528.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส. สุภาพจิตเล่ม 1 : จิตวิทยาในการดำรงชีวิตประจำวัน.
กรุงเทพ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523..
- สุวิทนา อาริพรรค. ความผิดปกติทางจิต. กรุงเทพ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- เสารีน ปุฒนะหิตากาณห์. การกระทำผิดในสังคม : สังคมวิทยาอาชญากรรมและพฤติกรรม
เชียงใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทเดอะบิลลีเนลส์เพรสส์ จำกัด,
2523.
- บทความ
- ณรงค์ศักดิ์ ตะละภักดิ์, ดวงมาลัย เรีกสำราญ และวันชัย ไชยสิทธิ์. "ครอบครัวและ
การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กกับปัญหากรรวมเพศ." วารสารจิตวิทยาคลินิก
8 (เมษายน 2520) : 24 - 35.
- ทิพย์พรรณ นพวงศ์ฯ. "มูลเหตุที่ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนเชียงใหม่และการแก้ไข."
วิทยากรย์ 83 (กรกฎาคม 2528) : 4 - 9.
- ประพนอม สโรชมาน. "กรรรวมเพศ." วารสารธรรมศาสตร์ 10 (กันยายน 2524) :
164 - 179.
- พรณทิพย์ เกกษัมพันธ์. "การเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของวัยรุ่น."
วารสารครูศาสตร์ 3 (สิงหาคม - กันยายน 2516) 60 - 69.

ละเอียด ชูประยูร. "การศึกษาทางจิตวิทยาในคนไข้ไฮโมเซ็กซ์วลส์." วารสาร
จิตวิทยาคลินิก 6 (พฤษภาคม 2518) : 1 - 3.

ลาโอ (นามแฝง). "พฤติกรรมทางเพศของไฮโม." ไกล่หมอ 4 (มิถุนายน 2530) :
24 - 27.

วันเพ็ญ บุญประกอบ. "ก่อนจะมาเป็นเลสเบียน, เกย์." วารสารแนะแนว
17 (สิงหาคม - กันยายน 2526) : 59 - 64.

วัลลภ ปิยะมโนธรรม. "ทำอย่างไรไม่ให้ถูกเป็นทอม ดี เกย์ ตืด." ไทยรัฐ
(28 เมษายน 2530) : 5.

ล่มเดช มุงเมือง. "ความรู้สึกนึกคิดต่อตนเอง." มิตรครู 25 (ฉบับแรก 15 ธันวาคม
2526) : 62 - 63.

ล่มโกชน์ ลุ่มวัฒนา. "ทำไมเขาถึงเป็นไฮโม." ไกล่หมอ 4 (มิถุนายน 2523) :
19 - 21.

อ่ำไพ ศิริพัทธน์. "ความนึกคิดเกี่ยวกับตน." วารสารครุศาสตร์ 2 (สิงหาคม - พฤศจิกายน
2515) : 91 - 103.

อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม. "เพศไกล่หมอต่อนไฮโมเซ็กซ์วล (1)." ไกล่หมอ 2 (มีนาคม
2521) : 83 - 86.

. "เพศไกล่หมอต่อนไฮโมเซ็กซ์วล (2)." ไกล่หมอ 2 (เมษายน 2521) :
83 - 86.

เอกสารอื่น ๆ

กรรณิการ์ ภูประเสริฐ. "อัตมโนทัศน์ของเยาวชนในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

กาญจนา แก้วเอี่ยม. "ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดและอัตมโนทัศน์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523..

กาญจนา พงศ์พฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกันของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก
ความวิตกกังวล และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ถิ่น แพเพอร์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความคิดสร้างสรรค์
และความเกรงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2517.

ทศ โขติวัฒน์ตระกูล. "การศึกษาเปรียบเทียบเจตนาคติทางเพศของพวกกรักร่วมเพศชาย
กับพวกกรักรต่างเพศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526.

นันทิกา แยมส์วอล. "สถานการณ์ครอบครัวที่สัมพันธ์กับมโนภาพแห่งตน และพฤติกรรม
ตอบสนองระหว่างบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จ. ราชบุรี"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2526.

บุปผา ผือก่อง. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับระดับสติปัญญาของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523..

ผกา สัตยธรรม. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่ให้การอบรมเลี้ยงดู
ของบุคคลที่กรักร่วมเพศกับบุคคลปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

รุ่งนภา ฑิมะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน
และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วัลลภ ปิยะมโนธรรม. "ทอม ดีด ดี." เอกสารประกอบคำบรรยาย. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

- วิมลพักตร์ มนูญ. "การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์และการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของเด็ก
ที่ด้อยสมรรถ能与เด็กที่มีผลสมรรถนปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศิริบุรณ ศิริทานนท์. "อัตมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดโรงเรียนรัฐบาล
ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2527.
- สุกัญญา กุลอึ้ง. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกและการอบรม
เลี้ยงดูตามการรายงานของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อัญญรัตน์ จิรรุ่งศ์ถุงการ. "การเปรียบเทียบความเชื่อในอำนาจอภินิหาร - ประสิทธิภาพของ
นักเรียนที่มีเพศ ระดับการศึกษาของบิดามารดา และการอบรมเลี้ยงดูตาม
การรายงานของตนเองแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เอนกกุล กริแลง. "จิตวิทยาเกี่ยวกับการศึกษา." เอกสารประกอบการสอน.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

ศูนย์วิทยพัทพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Ausubel, David P., and Robinson, Floyed G. School Learning.
New York : Holt Rinehart and Winson Inc., 1969.
- Becker, H.S. Outsiders : Studies in the Sociology of Deviance.
Illinois : The Free Press, 1963.
- Bieber, Irving. Sexual Deviation II : Homosexuality Comprehensive
Textbook of Psychiatry. New York : Frudmand and Kaplan,
Williams & Wilkins Com., 1967
- Burn, Robert B. The Self-Concept in Theory, Measurement, Development
and Behavior. Bungay : Richard Clay Ltd, 1979..
- Colemen, James C., and Broen, William E. Abnormal Psychology and
Modern Life. 4th ed., New York : Scott, Foresman, 1972.
- Dinkmeyer, Don C. Child Development : The Emerging Self.
New York : Printice-Hall of India Printed, 1967.
- Gale, Raymond F. Development behavior. London : The McMillan
Company, 1969.
- Glass, Gene V., and Stanley, Julian C. Statistical Methods in
Education and Psychology. Englewood Gliffs, N.T. :
Printice-Hall Inc., 1969.
- Harry, Joseph, and Devell, William B. The Social Organization
of Gay Males. New York : Pracger Publishing, 1978.
- Hjelle, Larry A., and Ziegler, Danial J. Personality Theories.
2nd ed., Singapore : McGraw-Hill Inc., 1981.

- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York : McGraw-Hill Book Company, 1964.
- _____. Child Development. 6th ed., New York : McGraw-Hill Book Company, 1978..
- Jame, William. Principle of Psychology. New York : Dover, 1950.
- Jersild, Anther T. in Search of Self. New York : Teacher Colleague. Columbia University, 1966.
- Jersild, Anther T. Child Psychology. 6th ed., New Jersey : Printice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1968.
- Kinsey, A.C., et al. Sexual Behavior in the Human Male. Philadelphia : W.B. Saunder, 1948.
- Lauer, Robert H. Social Pathology : The Theory and Application of Symbolic Interactionism. Boston : Houghton Haffin, 1977.
- Lemert, E.M. Social Pathology. New York : McGraw-Hill Book Company Inc., 1951.
- Linzey, Gardner, and Hall Calvin S. Theories of Personality : Primary Source and Research. New York : John Wiley and Sons, 1957.
- _____. Theories of Personality : Primary Source and Research. New York : John Wiley and Sons, 1965.
- Maier, Henry W. Three Thories of Child Development. Revised ed., New York : Harper and Row Published, 1965.
- Mead, George H. Mind, Self and Society. Chicago : University of Chicago Press, 1934.
- McDavid, John W., and Harari H. Social Psychology. New York : Harper and Row, 1969.

- Nash, John. Developmental Psychology : A Psychobiological Approach. New Jersey : Printice-Hall Inc., 1970.
- Piers, Ellen V., and Harris, Dale B. Manual of the Piers and Harris Children Self-Concept Scale. Published by Counselor Recording and Tests, 1964.
- Rogers, Dorothy. Issue in Adolescent Psychology. New York : Meredith Coporation, 1972.
- Schultz, Duane. Theories of Personality. California : Book Cole Publishing Company, 1972..
- Stoor, Anthony. Sexual Deviation. Great Britain : Nicholls and Company, 1964..
- Wylie, Ruth C. Handbook of Personality : Theory and Research. Chicago : Rank McNally Company, 1968.

Articles

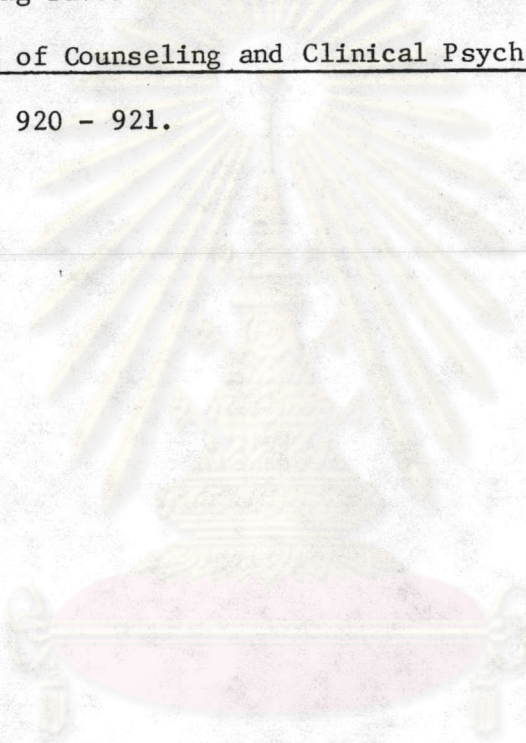
- Adam, G., and Jones, R. "Female Adolescents' Identity Development : Age Comparisons and Percieved Child-Rearing Experience." Developmental Psychology 19 (April 1983) : 249 - 256.
- Anderson, Stephen A., and Fleming, William M. "Late Adoledcents' Identity Formation : Individuation from the Family of Origin." Psychological Abstract 74 (June 1987) : 1537.
- Berger, Raymond M. "What is a Homosexual? : A Definitional Model." Social Work 28 (March - April 1983) : 132 - 135.
- _____. "Realities of Gay and Lesbian Aging." Social Work 29 (January - February 1984) : 57 - 62.

- Chen, Shoo-may. "A Study of the Parent-Child Relation of Chinese School Children" Bulletin of Educational Psychology 14 (June 1981) : 173 - 187.
- Chng, Chweel. "Adolescent Homosexual Behavior and the Health Educator." The Journal of School Health 50 (November 1980) : 517 - 520.
- Donlou, John N., et al. "Psychosocial Aspects of AIDS and AIDS Related Complex : A Pilot Study." Psychological Abstract 73 (September 1986) : 2408.
- Epstein, Seymour. "The Self-Concept Revisited or a Theory of a Theory." American Psychology 28 (May 1973) : 406.
- Furnell, Peter J. "Relationship and Emotional Experience in a Process of Gay Identity Development : A Case Study based on Personal Construct Theory." Psychological Abstract 73 (November 1986) : 2939.
- Granero, Mirta. "Differents Between Homosexuals and Heterosexuals in Behavior and Personality." Psychological Abstract 72 (December 1985) : 3391.
- Jacob, John A., and Tedford, William H. "Factor Affecting the Self-Esteem of Homosexual Individual." Psychological Abstract 68 (October 1982) : 890.
- Jegade, R. Olukayode. "A Cross Sectional Study of Self-Concept Development in Nigerian Adolescents." The Journal of Psychology 110 (March 1982) : 249 - 261.

- Kitsuse, J.I. "Societal Reaction to Deviant Behavior : Problems of Theory and Method." Social Problems 9 (winter 1962) : 88 - 101.
- Litovsky, Viana G., and Dusek, Jerome B. "Perception of Child-Rearing and Self-Concept Development during The Early Adolescent Years." Journal of Youth and Adolescence 14 (October 1985) : 373 - 387.
- Moran, M.K. "A factor Analytic Study of Three Tests of Self-Concept." Dissertation Abstracts International 39 (April 1978) : 6020 - A.
- Nelson, Geoffrey. "The Relationship Between Dimensions of Classroom and Family Environments and the Self-Concept, Satisfaction and Achivement of Grade 7 and 8 Student." Psychological Abstract 72 (April 1985) : 1191.
- Newcomb, Micheal D. "The Roles of Percieved Relative Parent Personality in the Development of Heterosexuals, Homosexuals, and Transverlites. Psychological Abstract 73 (March 1986) : 692.
- Peterson, Gregory A., and Davis, Dahiel L. "A Case of Homosexual Erotomia." Journal of Clinical Psychiatry 46 (October 1985) : 448 - 449.
- Schmitt, J. Patrick., and Lawrance, Kurdek A. "Correlates of Social Anxiety in College Students and Homosexuality." Journal of Personality Assessment 48 (Auguse 1984) : 403 - 409.

Seigelman, Marvin. "Parental Backgrounds of Homosexual and Heterosexual Men : A Cross National Replication."
Psychological Abstract 68 (August 1982) : 386.

Slater, Elisa J., and Haber, Joel D. "Adolescent Adjustment Following Divorce as a function of Familial Conflict."
Journal of Counseling and Clinical Psychology 52 (October 1984) : 920 - 921.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\text{เมื่อ } \bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S.D. = \frac{\Sigma X^2 - NX^2}{N - 1}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$\Sigma X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-Way Analysis of Variance)

มีสูตรการคำนวณดังนี้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	$SS_a = \Sigma A_i^2 / nJ - T^2 / nIJ$	I-1	$SS_a / I-1$	MS_a / MS_{wcell}
B	$SS_b = \Sigma B_j^2 / nI - T^2 / nIJ$	J-1	$SS_b / J-1$	MS_b / MS_{wcell}
AB	$SS_{ab} = [\Sigma (AB_{ij})^2] /$ $n - \Sigma A_i^2 / nJ - \Sigma B_j^2 / nI - T^2 / nIJ$	(I-1)(J-1)	$SS_{ab} /$ $(I-1)(J-1)$	MS_{ab} / MS_{wcell}
Within cell	$SS_{wcell} = \Sigma X_{ijk}^2 - \Sigma (AB_{ij})^2 / n$	N-IJ		
Total	$SS_{total} = \Sigma X_{ijk}^2 - T^2 / nIJ$	NIJ-1		

เมื่อ A = ตัวแปรลักษณะพฤติกรรมทางเพศ

B = ตัวแปรการอบรมเลี้ยงดู

N = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

I = ระดับของตัวแปรลักษณะพฤติกรรมทางเพศ

J = ระดับของตัวแปรการอบรมเลี้ยงดู

T^2 = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

ΣX_{ijk}^2 = ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปรลักษณะพฤติกรรมทางเพศที่ระดับ i และทุกค่าของตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูที่ระดับ j ยกกำลังสอง

A_i^2 = ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i ยกกำลังสอง

B_j^2	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร B ที่ระดับ j ยกกำลังสอง
AB_{ij}	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i และตัวแปร B ที่ระดับ j
SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Mean Square)
F	=	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

(ค่า F_{\max} ที่ได้จากการคำนวณจะนำไปเปิดตาราง F_{\max} ที่ degree of freedom pq, n-1)

4. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเซฟเฟ (Multiple Comparisons in Two-Factor ANOVA by Scheffe's Method) มีสูตรการคำนวณดังนี้

ψ	$\sigma\psi$	$ \psi/\sigma\psi $
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = \dots\dots\dots$	$MS_{wcell} 1/n_1 + 1/n_2 $	$= \dots\dots\dots$
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = \dots\dots\dots$	$MS_{wcell} 1/n_2 + 1/n_3 $	$= \dots\dots\dots$
$\bar{X}_i - \bar{X}_j = \dots\dots\dots$	$MS_{wcell} 1/n_i + 1/n_j $	$= \dots\dots\dots$

เมื่อ X_i = คะแนนเฉลี่ยตัวแปรตามของกลุ่มที่ i
 X_j = คะแนนเฉลี่ยตัวแปรตามของกลุ่มที่ j

- N_1 = จำนวนคนในกลุ่มที่ i
 N_j = จำนวนคนในกลุ่ม j
 MS_{wcell} = ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองภายในกลุ่มย่อย
 ψ = ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่
 $\sigma\psi$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

เปรียบเทียบค่า $|\sigma\psi| > \sqrt{(J-1)_{1-\alpha} F_{J-1, N-IJ}}$

และจะปฏิเสธ $H_0 : \psi = 0$

ถ้า $\psi/|\sigma\psi| > \sqrt{(J-1)_{1-\alpha} F_{J-1, N-IJ}}$

- เมื่อ J = ระดับของตัวแปร B
 I = ระดับของตัวแปร A
 N = จำนวนคนทั้งหมด

5. การใช้สถิติทดสอบ ไค-สแควร์ (Chi-Square Test)

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

X^2 = ค่าไค-สแควร์

O_{ij} = ความถี่จากการสังเกตในแถวที่ i คอลัมน์ที่ j

E_{ij} = ความถี่คาดหวังในแถวที่ i คอลัมน์ที่ j

r = จำนวนแถว

c = จำนวนคอลัมน์

ความถี่คาดหวัง (E_{ij}) หาได้จากการนำเอาผลรวมในแถวที่ i คูณกับผลรวมของคอลัมน์ j (แถวและคอลัมน์ตรงกับความถี่ที่สังเกตได้) แล้วหารด้วยจำนวนทั้งหมด

6. การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบโดยวิธีวิเคราะห์ความคงที่ภายใน

6.1 โดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson 20) หรือ K - R 20

$$\text{สูตรที่ใช้ } r = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

r = สัมประสิทธิ์แห่ง ความเที่ยง

n = จำนวนข้อของ แบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด

$\sum pq$ = ผลบวกของผลคูณของสัดส่วน ผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด

S_x = ความแปรปรวนของ คะแนนรวม

6.2 โดยใช้สูตร โคเอฟิเชียนท์ แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาช (Cronbach)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right]$$

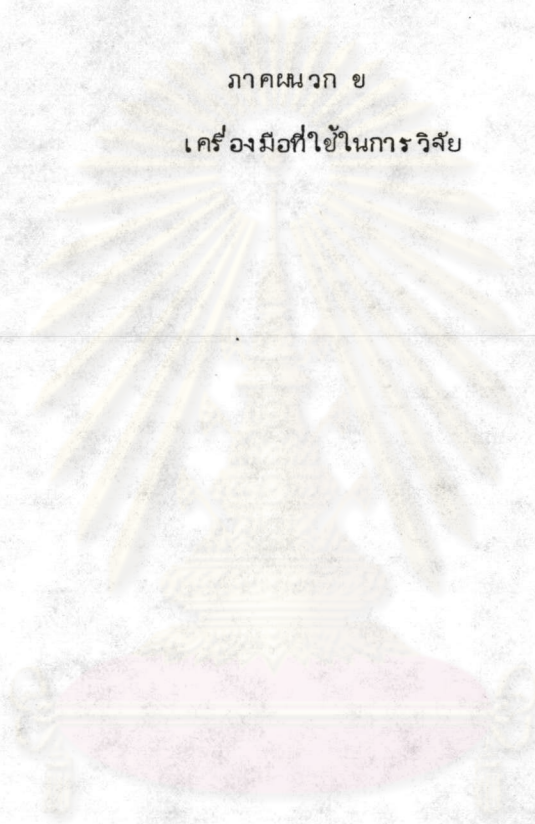
α = สัมประสิทธิ์แห่ง ความเที่ยง

k = จำนวนข้อของ แบบทดสอบทั้ง ฉบับ

S_1^2 = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของ คะแนนรวม

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักศึกษาทุกท่าน

เนื่องด้วยผู้วิจัยกำลังทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษาได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ตามความจริง คำตอบของท่านไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด และผู้วิจัยจะถือเป็นความลับไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

น.ส.อรอนงค์ นิยมธรรม

นิสิตปริญญาโทปีที่ 2

ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามประวัติส่วนตัว

1. เพศ..... อายุ.....ปี.....
สถาบันการศึกษา.....คณะ.....ภาควิชา.....
2. อาศัยอยู่กับ () บิดา () มารดา
() บิดามารดา () บุคคลอื่น ๆ
3. บิดา () ยังมีชีวิตอยู่ () ถึงแก่กรรม
มารดา () ยังมีชีวิตอยู่ () ถึงแก่กรรม
บิดามารดา () อยู่ด้วยกัน () แยกกันอยู่ () หย่าร้าง
4. อาชีพบิดา..... อาชีพมารดา.....
5. การศึกษาของบิดา..... การศึกษาของมารดา.....
6. ท่านมีพี่น้อง.....คน
พี่ชาย.....คน
พี่สาว.....คน
น้องชาย.....คน
น้องสาว.....คน
7. ในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในโรงเรียน
() ล่าศึกษา () โรงเรียนชาย
8. ท่านมีความรัก ความสนใจในเพศ
() ชาย () หญิง
9. ท่านเคยมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศ
() ชาย () หญิง () ไม่เคย
10. ถ้าท่านจะมีความสัมพันธ์ทางเพศ ท่านต้องการจะมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศ
() ชาย () หญิง
11. พฤติกรรมในข้อ 8-10 ท่านเปิดเผยหรือไม่
() เปิดเผย () ไม่เปิดเผย

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง

1. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (18 คะแนน) มีข้อความดังนี้
 - ข้อที่ 4 ฉันรู้สึกเหงาเศร้าใจบ่อย ๆ
 - 12 เมื่ออยู่ที่มหาวิทยาลัยฉันประพฤติตนเรียบร้อย
 - 13 โดยปกติแล้วเมื่อมีอะไรผิดพลาดฉัน ฉันมักเป็นผู้รับผิดชอบ
 - 14 ฉันให้ความสำคัญต่อครอบครัวมาให้ครอบครัวเสมอ
 - 22 ความประพฤติของ ฉันไม่ดีหลายอย่าง
 - 25 เวลาอยู่บ้านฉันประพฤติตนไม่ดีเลย
 - 31 เวลาฉันอยู่ที่มหาวิทยาลัยฉันมักเหม่อลอย
 - 32 ฉันชอบคอยหาเรื่องใส่ร้ายพี่น้องของ ฉัน
 - 34 ฉันมักมีเรื่องยุ่งใจและไม่สบายบ่อย ๆ
 - 35 เมื่ออยู่บ้านฉัน เช้าฟัง และอยู่ในโอวาทของผู้ปกครอง เสมอ
 - 48 ฉันมักทำตัวไม่ดีไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - 56 ฉันมักมีเรื่องต่อสู้อะไรทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น เสมอ
 - 59 ครอบครัวของ ฉันรู้สึกผิดหวังในตัวฉันมาก
 - 64 ฉันเป็นคนงุ่มง่ามไม่เรียบร้อย
 - 67 ฉันคบหาสมาคมกับคนอื่นได้ง่าย
 - 76 ฉัน เป็นคนที่ไว้วางใจได้
 - 78 ฉันคิดแต่สิ่งที่ไม่เป็นมงคลเสมอ
 - 80 ฉันเป็นคนดี
2. องค์ประกอบด้านสติปัญญาและสถานการณ์ในโรงเรียน (18 คะแนน) มีข้อความดังนี้
 - ข้อที่ 5 ฉันเป็นคน เก่ง
 - 7 ฉันรู้สึกประหม่าอาย เมื่ออาจารย์เรียกให้ตอบคำถามในห้อง
 - 9 เมื่อโตขึ้นฉันจะ เป็นคนมีชื่อเสียงคนหนึ่ง
 - 11 ไม่มีคนนิยมและสนใจในตัวฉันเลย
 - 12 เมื่ออยู่ที่มหาวิทยาลัยฉันประพฤติตนเรียบร้อย
 - 16 ฉันมีความคิดสร้างสรรค์ดี

- ข้อที่ 17 ฉัน เป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งของ ครอบครัว
 21 ฉัน เรียนหนังสือได้
 26 เวลาที่งานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำในมหาวิทยาลัยฉันมักทำช้า
 27 ฉัน เป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้น
 30 ฉัน รายงานหน้าชั้นได้ดี
 33 เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบความคิดเห็นของฉัน
 42 เมื่ออยู่มหาวิทยาลัยฉันชอบอาสาทำสิ่งต่าง ๆ
 49 เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคิดดี
 53 ฉันไม่สนใจที่จะรู้ เรื่อง อะไร เลย
 57 ฉัน เป็นที่รู้สึกดีในหมู่เพื่อนชาย
 66 ฉันมักลืมสิ่งที่ฉัน เรียนมาแล้ว
 70 ฉัน อ่านหนังสือได้ดี

3. องค์ประกอบด้านรูปร่าง ลักษณะ และคุณลักษณะ (12 คะแนน) มีข้อความดังนี้

- ข้อที่ 8 ฉันรู้สึกไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของฉัน
 15 ฉัน เป็นคนแข็งแรง
 27 ฉัน เป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในชั้น
 29 ฉันมีวัย ตาลาย
 41 ผมของ ฉัน ลาย
 49 เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคิดดี
 54 ฉันมีรูปร่างหน้าตาดี
 55 ฉันอยากทำงานอยู่เรื่อย
 57 ฉัน เป็นที่รู้สึกดีในหมู่เพื่อนชาย
 60 ฉันมีหน้าตาแจ่มใสอยู่เสมอ
 63 ฉันมักเป็นผู้นำในการ เล่นกีฬาต่าง ๆ
 73 รูปร่างของ ฉัน ได้สัดส่วนดี

4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นความวิตกกังวล (12 คะแนน) มีข้อความดังนี้

- ข้อที่ 6 ฉันเป็นคนขี้อาย
- 7 ฉันรู้สึกประหม่าอายเมื่ออาจารย์เรียกให้ตอบคำถามในห้อง
- 8 ฉันรู้สึกไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของฉัน
- 10 เมื่อใกล้เวลาสอบฉันมีความวิตกกังวลเสมอ
- 20 ไม่ว่าจะทำอะไรก็ตามฉันมักจะยอมแพ้ง่าย ๆ
- 28 ฉันมักประหม่า หงุดหงิดและตื่นเต้นง่าย
- 37 ฉันมักกังวลใจเรื่องรอบ ๆ ตัวอยู่ตลอดเวลา
- 40 ฉันเหมือนถูกทอดทิ้งให้อยู่โดดเดี่ยว
- 44 ฉันนอนหลับสนิทตลอดคืน
- 55 ฉันอยากทำงานอยู่เรื่อย
- 74 ฉันมีความหวาดกลัวบ่อย ๆ
- 79 ฉันเป็นคนใจน้อยและร้องไห้ง่าย

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นความเป็นที่นิยม (12 คะแนน) มีข้อความดังนี้

- ข้อที่ 1 เพื่อนร่วมชั้นล้นหลามมากเห็นฉันเป็นตัวตลก
- 3 ฉันผูกมิตรกับเพื่อนคนอื่นได้ยาก
- 11 ไม่มีคนนิยมและสนใจในตัวฉันเลย
- 33 เพื่อน ๆ ล้นหลามชอบความคิดเห็นของฉัน
- 40 ฉันเหมือนถูกทอดทิ้งให้อยู่โดดเดี่ยว
- 46 เวลามีการเลือกคนเล่นเกมต่าง ๆ ฉันมักถูกเลือกเป็นคนสุดท้าย
- 47 ฉันไม่สบายและเริ่มป่วยบ่อย ๆ
- 51 ฉันมีเพื่อนฝูงมากมาย
- 57 ฉันเป็นที่รู้จักดีในหมู่เพื่อนชาย
- 58 คนอื่น ๆ มักคอยหาเรื่องตลกนิทานฉันเสมอ
- 68 ฉันเป็นที่รู้จักดีในหมู่เพื่อนหญิง
- 77 ฉันเป็นคนไม่เหมือนคนอื่น

6. องค์ประกอบด้านความสุ่ยและความพอใจ (9 คะแนน) มีข้อความดังนี้

- ข้อที่ 2 ฉันมีความสุ่ยดี
 8 ฉันรู้สึกไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของฉัน
 36 ฉันเป็นคนโชคดี
 38 ติดตามตาของฉันมุ่งหวังในตัวฉันมากเกินไป
 39 โดยปกติแล้ว ฉันชอบประพุดิตัวเหมือนที่เป็นอยู่
 43 ฉันไม่ยอมยากเป็นเหมือนใคร
 50 ฉันไม่มีความสุ่ยเลย
 52 ฉันเป็นคนรื่นเริงเล่นมอ
 59 ครอบครัวของฉันรู้สึกผิดหวังในตัวฉันมาก

7. องค์ประกอบด้านลักษณะที่เป็นส่วนรวม (80 คะแนน) จะรวมเอาข้อความทั้งหมด 80 ข้อของแบบสำรวจเข้าด้วยกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของตนเอง

1. ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (20 คะแนน) มีข้อความดังนี้

- ข้อที่ 2 เมื่อท่านขอความช่วยเหลือ จะให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี
- 5 ยินดีให้ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษของมหาวิทยาลัยตามที่ท่านสนใจ
- 8 แสดงความรักและให้ความอบอุ่นแก่ท่านอย่าง เป็นกันเอง
- 11 แบ่งงานให้ท่านทำพอเหมาะกับความสามารถ
- 14 ชมเชยและให้กำลังใจในขณะที่ท่านทำงาน
- 17 อนุญาตให้ท่านออกไปเที่ยวนอกบ้านตามสมควร
- 20 เมื่อท่านทำผิดจะชี้แจงความผิดก่อนแล้วจึงลงโทษ
- 23 เมื่อท่านเล่นออกความคิดเห็น พ่อแม่จะรับฟัง เป็นประจำ
- 26 ให้โอกาสคบเพื่อนต่างเพศตามความเหมาะสม
- 29 เมื่อท่านทำงานผิดพลาด จะให้โอกาสแก้ตัวอีก
- 32 ให้ท่านมีสิทธิ์ในการใช้สิ่งของของครอบครัวทุกอย่าง
- 35 เมื่อผลการเรียนของท่านไม่ดี พ่อแม่จะให้ภัยและพูดให้กำลังใจ
- 38 อนุญาตให้ท่านนำเพื่อน ๆ มาที่บ้านได้ทุกคน
- 41 ยอมรับนับถือในความสามารถของท่าน
- 44 ให้อิสระในการที่ท่านจะเลือกรับประทานอาหาร
- 47 ยินดีให้ความคิดเห็น เมื่อท่านต้องการขอคำปรึกษา
- 50 เมื่อท่านทำดี จะชมเชยให้กำลังใจ
- 53 เปิดโอกาสให้ท่านจัดตกแต่งบ้านเรือนได้ตามสมควร
- 56 ให้อิสระในการเลือกศึกษาต่อตามความถนัดของท่าน
- 59 เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว ยินดีที่จะให้ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาหน้

2. ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป (20 คะแนน) มีข้อความดังนี้

- ข้อ 3 คอยถามข่าวทุกขลุ่ยที่ทำงานได้รับจากมหาวิทยาลัย เป็นประจำ
- 6 สิ่งที่ทำให้ท่านยุ่งยากใจ คือพ่อแม่คอยเอาใจใส่ท่านมากเกินไป
- 9 แนะนำการศึกษาต่อและเลือกอาชีพแก่ท่านตามที่พ่อแม่ชอบ
- 12 มักแสดงให้ท่านเห็นว่าท่านยัง เป็นเด็กไม่ล่ำมารถจะตัดสินใจปัญหาด้วยตนเองได้
- 15 เวลา ออกนอกบ้านจะคอยตักเตือนให้ระมัดระวัง อันตรายด้วยความเป็นห่วง
- 18 เวลาไปมหาวิทยาลัยมักคอยรับส่ง หรือให้ไปกับผู้พี่ที่พ่อแม่เห็นว่าไว้วางใจได้
- 21 คอยนั่ง เป็น เพื่อนท่านอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน เวลาค่าคืน
- 24 พ่อแม่ช่วยซักผ้า เลื้อผ้าให้ท่านบ่อยๆ
- 27 เมื่อเวลาซื้อข้าวของ เครื่องใช้มักจะเลือกซื้อให้เอง
- 30 เมื่อท่านจะออกไปธุระนอกบ้าน มักจะซักถามรายละเอียดว่าจะไปพบใครที่ไหน
- 33 จะสืบประวัติส่วนตัวของเพื่อน ๆ ท่านเป็นประจำ
- 36 คอยตักเตือนและควบคุมในการ อ่านหนังสือประเภทนวนิยาย
- 39 เมื่อท่านเจ็บป่วย จะคอยดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ
- 42 ให้ท่านแต่งกายโดย ใช้สีและแบบที่ดูภาพเป็นประจำ
- 45 เวลาที่ท่านไปไหนมักจะให้ไปกับผู้ใหญ่หรือคอยส่งตาดู
- 48 ห้ามมิให้ท่านออกนอกบ้าน เวลาค่าคืน เพราะกลัวจะได้รับอันตราย
- 51 ไม่ค่อย เปิดโอกาสให้ท่านทำอะไรได้ตามลำพัง
- 54 เมื่อท่านกลับบ้านผิดเวลาจะแสดงความห่วงใยมาก
- 57 มักไม่ยอมให้ท่านออกเที่ยว นอกบ้านตามลำพัง
- 60 ไม่ยอมให้ท่านคบเพื่อนต่างเพศ เพราะกลัวเสียเด็ก

3. ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง (20 คะแนน) มีข้อความดังนี้

- ข้อ 1 พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจในการคบเพื่อนต่างเพศของท่าน
- 4 เมื่อท่านทำผิดมักจะถูกลงโทษ หรือดูตัวอย่างรุนแรง
- 7 เมื่อท่านขอร้องให้ช่วย เหลือมักจะไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ
- 10 ไม่ค่อยให้ความสนใจในการแต่งกายของท่าน เท่าที่ควร
- 13 ท่านมักจะถูกว่ากล่าว ต้าหนิในการเลือกคบเพื่อนอยู่บ่อย ๆ
- 16 ให้โอกาสที่ท่านจะพูดคุยหรือปรึกษาหารือด้วยน้อยมาก
- 19 เมื่อท่านกลับจากมหาวิทยาลัยไม่ตรง เวลา มักจะพูดติเตียนซ้ำซ้ำ ไม่รู้จบ
- 22 เมื่อท่านขอเงินมักจะถูกดูตัวอย่างบ่อย ๆ
- 25 ให้เงินใช้จ่ายไม่เพียงพอกับความจำเป็น
- 28 เมื่อท่านแจ้งผลการเรียนให้ทราบมักจะมีรู้สึกเฉย ๆ
- 31 เมื่อท่านทำผิดพลาด มักจะถูกตำหนิบ่อย ๆ
- 34 คอยบ่นจู้จี้ ตีโน่นตีนี่ขณะที่ท่านกำลังทำงาน
- 37 เมื่อท่านทำดี มักจะไม่ค่อยได้รับคำยกย่องชมเชย
- 40 เมื่อท่านมีงศุขสนุกกับเพื่อน ๆ มักจะถูกตำหนิ
- 43 มักจะยกย่องความดีของคนอื่นมา เปรียบเทียบกับท่าน
- 46 เมื่อท่านทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ ท่านจะถูกตำหนิมากกว่าคนอื่น ๆ
- 49 ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการกิจกรรมอื่นของท่านเท่าที่ควร
- 52 มักจะตำหนิท่าน เมื่ออยู่ต่อหน้าพี่ ๆ น้อง ๆ
- 55 ท่านมักจะได้รับสิ่งของหรือเงินทองน้อยกว่าคนอื่น ๆ ในครอบครัว
- 58 สิ่งที่ทำให้ท่านยุ่งยากใจมากที่สุดคือพ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจท่านเท่าที่ควร

ภาคผนวก ค

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แสดงไว้ในตารางต่าง ๆ เป็นค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศและลำดับการเกิด

ลำดับการเกิด	รักร่วม เพศ		รักร่าง เพศ	
	N	%	N	%
ลูกคนโต	15	15.8	19	20
ลูกคนกลาง	52	54.7	43	50.5
ลูกคนเล็ก	25	26.3	27	28.4
ลูกคนเดียว	3	3.2	1	1.1
รวม	95	100	95	100

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และลักษณะที่น้องในครอบครัว

ลักษณะที่น้องในครอบครัว	รักร่วมเพศ		รักต่างเพศ	
	N	%	N	%
ชายล้วน	18	18.9	21	22.1
หญิงล้วน	21	22.1	19	20.0
ชายมากกว่าหญิง	10	10.5	17	17.9
หญิงมากกว่าชาย	19	20.0	23	24.2
ชายเท่ากับหญิง	24	25.3	14	14.7
ไม่มีพี่น้อง	3	3.2	1	1.1
รวม	95	100	95	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และสถานภาพบิดา

สถานภาพบิดา	รักร่วมเพศ		รักต่างเพศ	
	N	%	N	%
มีชีวิต	85	89.5	89	93.7
ถึงแก่กรรม	10	10.5	6	6.3
รวม	95	100	95	100

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และสถานภาพมารดา

สถานภาพมารดา	รักร่วมเพศ		รักต่างเพศ	
	N	%	N	%
มีชีวิต	90	94.7	94	98.7
ถึงแก่กรรม	5	5.3	1	1.1
รวม	95	100	95	100

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	รักร่วมเพศ		รักต่างเพศ	
	N	%	N	%
สมบูรณ์	66	69.5	78	82.1
แยกกันอยู่	7	7.4	6	6.3
หย่าร้าง	6	6.3	3	3.2
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	16	16.8	2	6.3
ไม่ตอบ	-	-	2	2.1
รวม	95	100	95	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และอาชีพบิดา

อาชีพบิดา	รักร่วมเพศ		รักต่างเพศ	
	N	%	N	%
แพทย์	2	2.1	1	1.1
ครู-อาจารย์	1	1.1	2	2.1
ทหาร-ตำรวจ	5	5.3	3	3.2
รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ	32	33.7	27	28.4
ค้าขาย	29	30.5	22	23.2
เกษตรกรรม	6	6.3	14	14.7
รับจ้าง	10	10.5	14	14.7
งานบ้าน	2	2.1	-	-
ไม่ตอบ	8	8.4	12	12.6
รวม	95	100	95	100

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และอาชีพมารดา

อาชีพมารดา	รักร่วมเพศ		รักร่างเพศ	
	N	%	N	%
แพทย์	1	1.1	-	-
ครู-อาจารย์	1	1.1	3	3.2
ทหาร-ตำรวจ	1	1.1	-	-
รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ	17	17.9	15	15.8
ค้าขาย	33	34.7	29	30.5
เกษตรกรรม	8	8.4	15	15.8
รับจ้าง	5	5.3	4	4.2
งานบ้าน	19	20.0	15	15.8
ไม่ตอบ	10	10.5	14	14.7
รวม	95	100	95	100

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และการศึกษาของบิดา

การศึกษาของบิดา	รักร่วมเพศ		รักรต่างเพศ	
	N	%	N	%
ระดับประถมศึกษา	24	25.3	30	31.6
ระดับมัธยมศึกษา	31	32.6	32	33.7
ระดับปริญญาตรี	19	20.0	13	13.7
สูงกว่าปริญญาตรี	4	4.2	4	4.2
ไม่ตอบ	7	17.9	16	16.8
รวม	95	100	95	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และการศึกษาของมารดา

การศึกษาของมารดา	รักร่วมเพศ		รักร่างเพศ	
	N	%	N	%
ระดับประถมศึกษา	34	35.8	43	45.3
ระดับมัธยมศึกษา	25	26.3	25	26.3
ระดับปริญญาตรี	17	17.9	10	10.5
สูงกว่าปริญญาตรี	2	2.1	-	-
ไม่ตอบ	17	17.9	17	17.9
รวม	95	100	95	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ และลักษณะโรงเรียนที่
ศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนที่ศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา	รักร่วมเพศ		รักต่างเพศ	
	N	%	N	%
โรงเรียนสหศึกษา	53	55.8	63	66.4
โรงเรียนชาย	42	44.2	32	33.7
รวม	95	100	95	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

น.ส.อรุณงค์ นิยมธรรม เกิดวันที่ 20 ตุลาคม 2505 สำเร็จการศึกษาปริญญา
วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อ
ปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสัตววิทยาพัฒนาการ ภาควิชาสัตววิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย