

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมล ชูทรัพย์. การบริหาร, กรุงเทพมหานคร : แพร่วิทยา, 2526.
- กิติ ตย์คคามนท์. การบริหารและการพัฒนาบุคลากร, กรุงเทพมหานคร : แพร่วิทยา, 2520.
- จำนงค์ สมประสงค์. หลักการปกครองของหัวหน้างาน, กรุงเทพมหานคร,
มิตรเจริญการพิมพ์, 2518.
- จตุรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และ
ทำปกเจริญผล, 2527.
- เจริญราษฎร์ อาศุวัฒน์กุล. มิติใหม่ของการบริหารงานบุคคลในภาคราชการ, กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไอเคียนส์โตร, 2530.
- ชุบ กาญจนประกร. "ภาวะผู้นำ." ใน การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย,
กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2515.
- เกษรา แก้วราษฎร์ศิลป์. ทฤษฎีสามมติแนวความคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ, ไนพราญแหล่งพิมพ์, 2519.
- ชงชัย สันติวงษ์. หลักการบริหาร, กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอเชียเพรสจำกัด, 2528.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : ธนงค์
ศิลป์การพิมพ์, 2527.
- บุสกี สัตยะมานะ. การบริหารธุรกิจ, พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2514.
- พนัส หันนาสินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน, กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2513.
- วิญญู สาธร. หลักบริหารการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- _____ . หลักบริหารการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,
2526.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2517.
- _____ . การบริหารงานบุคคลแผนใหม่, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

- สมยศ นาวิการ. การบริหาร, กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจเทรกกิ่ง, 2525.
- สุเมธ เคียววิศเรศ. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : รุ่งวัฒนาการพิมพ์,
2527.
- อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- _____ . การพัฒนาองค์กร การสร้างและการพัฒนาการทำงานเป็นทีม,
กรุงเทพมหานคร : โอเคเอ็นสโตร์, พิมพ์ครั้งที่ 2, 2524.
- อุทัย หิรัญโต. ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร, กรุงเทพมหานคร : โอเคเอ็นสโตร์, 2520.

บทความ

- ทพวงมหาวิทยาลัย. "สรุปแผนพัฒนาการศึกษาพยาบาลในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534)." วารสารอุดมศึกษา ปีที่ 11 ฉบับที่ 110 (เมษายน 2529).
- ทพวงมหาวิทยาลัย. ประกาศทพวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์การจัดตั้งและการบริหารสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2527 , ประกาศ ณ วันที่ 24 กันยายน 2527.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. ประกาศทพวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น พ.ศ. 2525, ประกาศ ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2525.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. ประกาศทพวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ (ต่อเนื่อง 2 ปี) พ.ศ. 2527, ประกาศ ณ วันที่ 12 กันยายน 2527.
- ธีระชัย ปุณณโชติ และคณะ. "รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา." วารสารครุศาสตร์ 8 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2521) : 16 - 25.
- วิจิตร ชีระกุล. "พฤติกรรมผู้นำ." วิทยาสาร 28 (สิงหาคม 2518) : 19 - 21.
- สมยศ นาวิการ. "บรรยากาศขององค์กร." วารสารธรรมศาสตร์ 3 (มกราคม - มีนาคม 2521) : 16 - 21.
- อารมณี จินคาพันธ์. "พฤติกรรมผู้นำ." วารสารเอกชน 10 (กรกฎาคม 2524) : 22 - 24.

เอกสารอื่น ๆ

- จรรยา งามญาติ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้นำของอาจารย์ใหญ่กับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ทางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.
- บุญสิทธิ์ บัวบาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าภาควิชา กับบรรยากาศองค์การของภาควิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประไพ ปิยะจันทร์. "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พีระศักดิ์ ทองมาก. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- รัตนา ทองสมบูรณ์. "เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สมาน วีระคำแหง. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- หาญชัย สงวนใจ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูกับบรรยากาศองค์การ." วิทยานิพนธ์ทางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

ภาษาไทยBooks

- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs,
New Jersey: Prentice Hall, 1981.
- Blake, R. and Meuten, J. The Managerial Grid. Texas: Gulf, 1964.
- Burn, I. and Stalker, G.M. The Management of Innovation.
London : Tavistock Publication, 1961.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed.
New York : Harper Row, 1970.
- Dessler, Gary. Organization and Management : A Contingency Approach.
Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1976.
- Edwin B. Flippe. Management : A Behavioral Approach. (Boston,
Mass : Ablyn and Bacon Inc. , 1966), pp.230-232.
- Etzioni, A. Modern Organization. New Jersey : Prentice Hall, 1965.
- Eugene E. Jennings, " The Anatomy of Leadership", in Harold Koenz,
Cyrill O' Donnell (eds.), Management : A Book of Readings.
(San Francisco : McGraw-Hill Book Company, 1964), p.388.
- Getzels, Jacob W. and Other. Educational Administration as a Social
Process. New York : Harper and Row, 1968.
- Gibb, Cecill A. " Leadership", In Handbook of Social Psychology.
ed. Gardner Lindzey. Cambridge, Mass. : Addison Wesley,
1954, pp.877-920.
- Gouldner, A.W. Pattern of Industrial Bureaucracy. Ill : Free Press, 1954.
- Halpin, A.W. " A Paradigm for Research on Administration Behavior"
in Administration Behavior in Education. New York :
Harper and Row, 1957.
- _____. Theory and Research in Administration. New York :
The Macmillan Company, 1966.

- H.H Gorth and C. Wright Mills. From Max Weber : Essays in Sociology.
New York : Oxford University Press,1968.
- John M. Pfiffner, Robert V. Presthus. Public Administration.
(New York : The Ronald Press Company,1960),pp.92-93.
- Lowin,Kert. The Conceptual Representation and Measurement of Psychological Force. Durham,N.C. : Duke University Press,1938.
- Likert, R. New Pattern of Management. New York : McGraw-Hill,1961.
- Owen, Robert G. Organizational Behavior in Schools. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1970.
- Paul Hersey and Kenneth H. Blanchard. Management of Organizational Behavior.(New Delhi : Prentice Hall of India Private Limited, 1974),p.68.
- Reddin, William J. Managerial Effectiveness.(New York : McGraw-Hill Book Co., 1970),pp.205 - 234.
- Steer, Richard M. Organizational Effectiveness : A Behavioral View. Col : Goodyear Publishing Co., Inc.,1978.
- Sweitzer, Robert."An Assesment of Two Theoretical Framework."
Organization and Human Behavior : Focus on School.
New York : McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Tead, O. The Art of Leadership. New York : McGraw-Hill Book,1963.

Others Material

- Brickner, C.E. "An Analysis of Organizational Climate and Leader Behavior in North Dakota School System." Dissertation Abstracts International. Vol.30, No.2, (June 1971) :96-A.
- Foy, Francis P. " An Analysis of Leader Behavior of Texas Community Junior College Deans of Instruction." Dissertation Abstracts International. 35,9, (November 1974).
- Garcia, M.W. " The Relationship Between Teachers' Perceptions of The Organization Climate and Their Perception of Effectiveness of the Evaluation Process." Dissertation Abstracts International. Vol.41, No.6, (December 1980) :2375-A.
- Lambert, D.B. "A Study of the Relationship Between Teacher Morale and School Principals' Leader Behavior." Dissertation Abstracts International. Vol.29, No.8, (February 1969) :2484-A.
- Thomson, K.E. " The Relationship of Leadership Behavior of Secondary School Principals to Educational-Experiential Variables." Dissertation Abstracts International. Vol.41, No.12, (June 1981) :4926-A.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัว

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง กรุณาตอบข้อความบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน (ผู้ตอบแบบสอบถาม) โดยกาเครื่องหมาย /
ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง

โปรดกรณาทอบทุกข้อ

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 21 - 30 ปี () 31 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี () 51 - 60 ปี
3. ตำแหน่ง () ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
() หัวหน้าฝ่าย หรือหัวหน้าแผนกวิชา
() อาจารย์พยาบาล
() ครูพยาบาล
4. ท่านดำรงตำแหน่งนี้มานานกี่ปี () 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี
() 21 ปีขึ้นไป
5. เวลารับราชการ () 1 - 5 ปี () 16 - 20 ปี
() 6 - 10 ปี () 21 - 25 ปี
() 11 - 15 ปี () 26 ปีขึ้นไป
6. วุฒิทางการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาตรี () ปริญญาเอก

ตอนที่ ๒

แบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานการศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่า ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล หรือผู้บริหารโรงเรียนพยาบาล ได้ปฏิบัติตนในการทำงานหรือแสดงพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงในขณะนี้ ดังข้อความแต่ละข้อมากน้อยเพียงใดหรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลข 4 3 2 1 ตัวใดตัวหนึ่งทางขวามือของข้อความ ตัวเลขแสดงความหมายดังนี้

- 4 แสดงว่าผู้บริหาร ได้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ อยู่เสมอหรือเป็นประจำ
- 3 แสดงว่าผู้บริหาร ได้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อยๆ
- 2 แสดงว่าผู้บริหาร ได้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ เป็นครั้งคราว หรือนานๆ ครั้ง
- 1 แสดงว่าผู้บริหาร ได้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ ออกมาให้เห็นน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย

โปรดกรณาคอบทุกขอ

ผู้บริหาร หมายถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล หรือผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาล

ลำดับที่		4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
1	ผู้บริหารแสดงออกซึ่งหน้าที่ และทัศนคติอย่างกระฉับกระชวยในการปฏิบัติงาน					
	ให้ครู-อาจารย์ทราบ					
2	ผู้บริหารมีความคิดใหม่ๆ และทดลองความคิดนั้นกับครู-อาจารย์					
3	ผู้บริหารปกครองบังคับบัญชาด้วยมาตรการที่เฉียบขาด					
4	ผู้บริหารกำหนดผลงานที่บกพร่องของ ครู-อาจารย์					
5	ผู้บริหารใช้ภาษาพูดที่บ่งบอกว่าไม่ต้องการให้มีการขัดถาม					
6	ผู้บริหารรู้จักเลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน					
7	ผู้บริหารทำงานโดยไม่มีกรวางแผน					
8	ผู้บริหารรักษามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างมั่นคงตลอดไป					
9	ผู้บริหารเน้นเรื่องกำหนดเวลาทำงานจะต้องเสร็จตามกำหนด					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ทำงานตามระเบียบแบบแผน					
11	ผู้บริหารทำให้ครู-อาจารย์ทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของเขา					
	ในหน่วยงาน					

- 2 -

- 4 แสดงว่าผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอหรือเป็นประจำ
- 3 แสดงว่าผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
- 2 แสดงว่าผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือนาน ๆ ครั้ง
- 1 แสดงว่าผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยที่สุด หรือไม่เคย

ข้อที่		4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
12	ผู้บริหารขอรองให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่วางไว้					
13	ผู้บริหารให้ครู-อาจารย์ได้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่เขาคาดหวังไว้กับ ครู-อาจารย์ทุกคน					
14	ผู้บริหารสอดคล้องดูแลให้ครู-อาจารย์ได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ					
15	ผู้บริหารสอดคล้องดูแลให้ครู-อาจารย์ได้ทำงานอย่างมีการประสาน สัมพันธ์กัน					
16	ผู้บริหารช่วยเหลือครู-อาจารย์ในเรื่องส่วนตัว					
17	ผู้บริหารทำสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้ครู-อาจารย์รู้สึกอบอุ่นและพอใจ ที่เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานนี้					
18	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย					
19	ผู้บริหารมีเวลาสำหรับรับฟังความคิดเห็นของครู-อาจารย์					
20	ผู้บริหารเป็นคนชอบทำงานตามลำพัง ไม่สังสรรค์กับผู้อื่น					
21	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลเกี่ยวกับสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของครู-อาจารย์					
22	ผู้บริหารปฏิเสธที่จะอธิบายเหตุผลในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของเขา					
23	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยไม่ปรึกษาหารือคณะครู-อาจารย์					
24	ผู้บริหารเป็นคนแข็งข้อในการที่จะยอมรับแนวความคิดใหม่ ๆ					

- 4 แสดงว่าผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอหรือเป็นประจำ
- 3 แสดงว่าผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
- 2 แสดงว่าผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นครั้งคราวหรือนาน ๆ ครั้ง
- 1 แสดงว่าผู้บริหารได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยที่สุด หรือไม่เคย

		4	3	2	1	สำหรับผู้วิจัย
25	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครู-อาจารย์เท่าเทียมกันทุกคน					
26	ผู้บริหารเต็มใจที่จะปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน					
27	ผู้บริหาร เป็นคนที่มีมิตรภาพเป็นกันเองและคบได้ง่าย					
28	ผู้บริหารทำให้ครู-อาจารย์รู้สึกสบายใจ ในขณะที่ครู-อาจารย์ พุกคุยด้วย					
29	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์มาปฏิบัติ					
30	ผู้บริหารถือว่าการเห็นชอบจากครู-อาจารย์เป็นเรื่องสำคัญ ก่อนที่จะดำเนินการต่อไป					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของสถาบันการศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับบรรยากาศองค์การของสถาบันการศึกษาพยาบาลที่ท่านสังกัดอยู่ ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกตอ้งแน่นอน แต่ละท่านย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่าท่านคงกรุณาประเมินข้อความเหล่านี้ด้วยความจริงใจที่สุด ในแต่ละข้อโปรดพิจารณาเลือกคำตอบเพียง 1 คำตอบ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ท่านเลือก

ผู้อำนวยกา

หมายถึง ผู้อำนวยกาวิทยาลัย หรือโรงเรียนพยาบาล

ผู้รวมงาน

หมายถึง ครู-อาจารย์ ที่สังกัดและสอนอยู่ในวิทยาลัย หรือโรงเรียนพยาบาล

- | | สำหรับผู้วิจัย |
|---|--------------------------|
| 1. ท่านมีความเชื่อมั่นในตัวผู้อำนวยกาของท่านเพียงใด | |
| 1. ไม่มี | |
| 2. มีน้อย | |
| 3. มีค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> |
| 4. มีมากอย่างเต็มที่ | |
| 2. ท่านมีความรู้สึกอิสระเพียงใดที่จะพูดคุยกับผู้อำนวยกาเกี่ยวกับงาน | |
| 1. ไม่มีอิสระเลย | |
| 2. มีอิสระค่อนข้างน้อย | |
| 3. มีอิสระมากพอสมควร | <input type="checkbox"/> |
| 4. มีอิสระมากอย่างเต็มที่ | |
| 3. ผู้อำนวยกาให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในตัวผู้รวมงานเพียงใด | |
| 1. ไม่มี | |
| 2. มีน้อย | |
| 3. มีปานกลาง | <input type="checkbox"/> |
| 4. มีมาก | |
| 4. ผู้อำนวยการับฟังความคิดเห็นของผู้รวมงานเพียงใด | |
| 1. แทบไม่เคยเลย | |
| 2. เป็นบางครั้งบางคราว | |
| 3. ค่อนข้างบ่อย | <input type="checkbox"/> |
| 4. เป็นประจำ | |

หน่วยงาน : หมายถึง วิทยาลัย หรือโรงเรียนพยาบาล

5. ผู้อำนวยการนำเอาความนึกเห็นที่มีคุณค่าของผู้ร่วมงานไปใช้เพียงใด
1. นำไปใช้น้อยที่สุด
 2. นำไปใช้น้อย
 3. นำไปใช้มาก
 4. นำไปใช้มากที่สุด
6. ผู้อำนวยการมีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างไร
1. ทำให้กลัวและลงโทษ
 2. บางครั้งทำให้กลัว บางครั้งลงโทษ และให้รางวัล
 3. ให้รางวัลมาก มีการลงโทษบ้าง
 4. ให้เขามีส่วนร่วมและให้รางวัลแก่ผู้มีส่วนร่วม
7. การประสานงานและการให้ความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมงานมีมากน้อยเพียงใด
1. น้อยที่สุด
 2. น้อย
 3. มาก
 4. มากที่สุด
8. ท่านมีความพอใจในผลงานต่าง ๆ ของหน่วยงานของท่านเพียงใด
1. ไม่ค่อยพอใจ
 2. พอใจบ้าง
 3. พอใจมาก
 4. พอใจมากที่สุด
9. การสื่อความหมายเพื่อความเข้าใจเป้าหมายของหน่วยงานของท่านมีมากน้อยเพียงใด
1. น้อยที่สุด
 2. น้อย
 3. มาก
 4. มากที่สุด

สำหรับผู้วิจัย

สำหรับผู้วิจัย

10. ลักษณะทิศทางของการสื่อความหมายในหน่วยงานของท่านเป็นอย่างไร

1. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่างอย่างเดียว
2. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่างเป็นส่วนใหญ่
3. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง และจากเบื้องล่างสู่เบื้องบน
4. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง จากเบื้องล่างสู่เบื้องบน และ
ระหว่างผู้ร่วมงานด้วยกัน

11. เมื่อมีการสื่อความหมายจากผู้อำนวยการ ผู้ร่วมงานรับฟังด้วยความรู้สึกอย่างไร

1. เพิ่มไปด้วยความไม่ไว้วางใจ
2. ไม่ค่อยจะไว้วางใจ
3. ไว้วางใจแต่มีความระมัดระวัง
4. ไว้วางใจอย่างเต็มที่

12. การสื่อความหมายจากผู้อำนวยการสู่ผู้ร่วมงานมีลักษณะอย่างไร

1. มีการอำพรางข้อมูล
2. มีการบิดเบือนข้อมูล
3. ให้ข้อมูลถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
4. ให้ข้อมูลถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น

13. ผู้อำนวยการเข้าใจปัญหาของผู้ร่วมงานมากน้อยเพียงใด

1. เข้าใจน้อยมาก
2. พอเข้าใจบ้าง
3. เข้าใจดี
4. เข้าใจดีมาก

14. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อำนวยการกับผู้ร่วมงานมีมากน้อยเพียงใด

1. ไม่มีเลย
2. มีน้อย
3. มีมาก
4. มีมากที่สุด

สำหรับผู้วิจัย

15. การร่วมมือกันปฏิบัติงานต่าง ๆ ระหว่างผู้อำนวยการกับผู้ร่วมงานเป็นอย่างไร

1. แทบจะไม่เคยเลย
2. น้อย เป็นบางครั้งบางคราว
3. ค่อนข้างบ่อย
4. เสมอ-เป็นประจำ

16. ในหน่วยงานของท่านจัดให้มีการปฏิบัติงานเป็นทีม (Team work) มากน้อยเพียงใด

1. ไม่มีเลย
2. มีน้อยมาก
3. มีบ้างพอประมาณ
4. มีมากเป็นประจำ

17. การตัดสินใจในการดำเนินงานของวิทยาลัยหรือโรงเรียนพยาบาลเป็นอย่างไร

1. อยู่ที่ผู้อำนวยการแต่เพียงผู้เดียว
2. อยู่ที่ผู้อำนวยการเกือบทุกเรื่อง แต่มอบให้ผู้ร่วมงานตัดสินใจบ้าง
3. อยู่ที่ผู้อำนวยการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย และมอบหมายให้ผู้ร่วมงานตัดสินใจมากขึ้น
4. มีการตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการและผู้ร่วมงาน

18. การให้อ่านจตคติสนใจทางวิชาการ เช่น การเรียน การสอน วิธีสอน และการประเมินผล ฯ ในวิทยาลัยหรือโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

1. อยู่ที่ผู้อำนวยการเท่านั้น
2. ตัดสินใจร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการกับผู้ร่วมงาน
3. ทุกคนมีอิสระตัดสินใจภายใต้กฎเกณฑ์ที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนกำหนดไว้
4. ทุกคนมีอิสระในการตัดสินใจเต็มที่ในขอบเขตวิชาชีพของตน

สำหรับผู้วิจัย

19. ผู้อำนวยการให้ท่านเข้ามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานที่ท่านรับผิดชอบ
 มากน้อยเพียงใด

1. ไม่มีเลย
2. ปรึกษาเป็นบางครั้ง
3. ปรึกษาเสมอ ๆ
4. ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

20. กระบวนการตัดสินใจในการดำเนินงานของหน่วยงานของท่าน ก่อให้เกิด
 แรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างไ

1. ไม่ก่อให้เกิดแรงจูงใจ
2. มีน้อย
3. มีส่วนเสริมบ้าง
4. มีส่วนก่อให้เกิดแรงจูงใจมาก

21. การกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยหรือโรงเรียนพยาบาลดำเนินการอย่างไร

1. ผู้อำนวยการเป็นผู้กำหนด
2. ผู้อำนวยการเป็นผู้กำหนดแล้วถามความคิดเห็น
3. ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นร่วมกันแล้วผู้อำนวยการกำหนด
4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการกำหนด

22. ในการดำเนินงานตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้ มีการต่อต้านใด ๆ เกิดขึ้น
 หรือไม่

1. มีมากที่สุด
2. มีมาก
3. มีน้อย
4. มีน้อยที่สุด หรือ ไม่มีเลย

สำหรับผู้วิจัย

23. ลักษณะการควบคุมงานในหน่วยของท่านเป็นอย่างไร

1. มีการควบคุมอย่างเข้มงวดกวดขัน
2. มีการควบคุมคนข้างเขมงวด
3. มีการควบคุมบ้างและให้ผู้ร่วมงานรับผิดชอบ
4. ผู้ร่วมงานมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานเอง

24. การดำเนินงานของผู้อำนวยการถูกต่อต้านจากผู้ร่วมงานหรือกลุ่มผู้ร่วมงานเพียงใด

1. เป็นประจำ
2. บ่อยๆ
3. เป็นครั้งคราว
4. ไม่มีการต่อต้านเพราะผู้ร่วมงานยึดวัตถุประสงค์ร่วมกัน

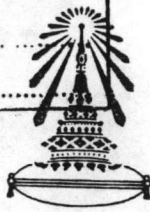
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กองการพิเศษ พ.ร.
 วันที่ ๗ ๕๗
 วันที่ ๓ เม.ย. ๓๐
 เวลา ๑๕.๓๐



ร.ร. ร้อยเอ็ด : อ.ศ.ย. ๒๖,
 วันที่ ๕ ๗ ๕๗
 วันที่ - 3 เม.ย. 2530
 เวลา ๑๓.๕๕

ที่ ทม 0309/ ๕111

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

๗.๗-๕๗-๓๐.

๒๕ มีนาคม ๒๕๓๐

กรมแพทยศาสตร์
 เลขรับ ๑๗๕๓
 วันที่ ๓ เม.ย. ๓๐
 เวลา ๑๕.๓๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพยาบาล กรมแพทยทหารเรือ

เนื่องด้วย นาวาตรี ไพศิป์ แห่ส่งนาม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
 บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง
 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลกับบรรยากาศองค์การของสถาบันการศึกษา
 พยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ เป็น
 อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจก
 แบบสอบถามแก่ครู-อาจารย์พยาบาล ของ โรงเรียนพยาบาล กรมแพทยทหารเรือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นาวาตรีไพศิป์
 แห่ส่งนาม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

พ. นว.
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

รับ นว. นว.

ได้รับจาก พ. นว. และ นว. นว.

อ. นว.

นว. นว.

นว. นว.

๓ เม.ย. ๓๐



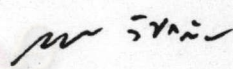
บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2150895-9
ที่ ทบ 0309/๒๕๕๕ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ 253๐
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล

เนื่องด้วย นาวาตรี ไทศิลป์ แหล่งสนาม นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานประกอบการศึกษาพยาบาลกับบรรยากาศองค์การของสถานประกอบการศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลิขขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

น.ศ.ไพศิษฐ์ แผลงสนาม เกิดวันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ที่ อำเภอชวบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด วุฒิกการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ปัจจุบันทำงานหน้าที่หัวหน้าฝ่าย
วิชาการ ของโรงเรียนพยาบาล กองการศึกษา กรมแพทยทหารเรือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย