

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณาจารย์ คณะวิชาการศึกษา, วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. จิตวิทยาการศึกษา. หน้า 290-292.
กรุงเทพมหานคร: ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.

คมกริช วัฒนเสถียร. ศาลคดีเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2517.

จรรยา สุวรรณทัต. ประมวลผลงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531ง

ดวงเดือน พันธมนาวิน. จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ดวงเดือน พันธมนาวิน และ เพ็ญแข ประจวบจันทน์. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 : จิตวิทยา
จริยธรรม และจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ทวี ท่อแก้ว และ อบรม สนิทบาล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

นิภา นิธยาณ. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพมหานคร : โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์,
2530.

- นิยม ปุราคา. ทฤษฎีการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์, 2517.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.
- ปราณี รามสูตร. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2528.
- สมชาย ธัญธกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2526.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ. หน้า 120-136. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวทิทยา, 2518.
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- ศุภนิศย์ วัฒนธาดา. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์, 2518.

เอกสารอื่น ๆ

กรุณา กิจขยัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายในภายนอกตนเอง และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี". ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

กาญจนา หาสิตะพันธ์. "Self-Discipline การควบคุมตนเอง". ชมทางวิชาการ รายงานการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 1 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2510.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. ข้อเท็จจริงและตัวเลข สำคัญเกี่ยวกับเยาวชนของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2524.

ชวลี นาคทัต. "อิทธิพลของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศีลธรรม". ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ดวงใจ เนตรโรจน์. "การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3". ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

บัณฑิตา สักค้อคม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของนักเรียน". วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิตแผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พรพิมล เห่งศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์". ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

พรเพ็ญ เพ็ชรสุขศิริ. "การวิเคราะห์ปัจจัยบางประการของเยาวชนกระทำผิดกฎหมาย".
วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2527.

ภัทรา นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยใน
ตนเอง ความเกรงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน". ปรินญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

มาโนช คัชชาณชัย. "ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ" วารสารครูปริทัศน์
5 (กันยายน 2525) : 46-47.

โรจนา ศุขะพันธ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ปรินญามหาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปรินญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ลัดดาวรรณ ๗ ระนอง. "การทดลองใช้กิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง".
ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

วราณีภา ทองงอก. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก". ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูรูปแบบให้ความรัก และแบบควบคุม ความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- วิวัฒน์ อัสวาณิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วิภาหวัน มูลสถาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู และความมีวินัยในตนเอง". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สุนารี เคชะโชควิวัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู วินัยในตนเอง และความภูมิใจในตนเอง". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตศึกษา 6". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุวิมล ว่องวานิช. "สหสัมพันธ์หตุระหว่างองค์ประกอบด้านเข้าวัดปัญหา บัญหาส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุวัลยา วงษ์กระจ่าง. "การเปรียบเทียบระดับการควบคุมตนเองโดยมาตรฐานประมาณค่า เอส ซี เอส ของนักศึกษาที่มีการรับรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่างกัน". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับแก้ไขครั้งที่ 1
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

อำพร กาทอง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา และความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนแบบซินดิเคต สอนโดยบทเรียน
แบบโปรแกรม และสอนตามแนวคู่มือการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา".
ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ภาษาอังกฤษ

Ausubel, David P. Ego Development and the Personality. 3rd.ed.,
New York, Grune & Stration, Inc., 1965. 564 p.

Bernard, Harold W. Psychology of Learning and Teaching. New York,
Mc. Graw-Hill, Inc., 1972. 500 p.

Breckenridge, Marian Edgar. Child Development. London, W.B. Saunders
Co., 1955, 497 p.

Child Study Association of America. Our Children Today. New York.
The Viking Press, 1952. 366 p.

English, Horace B. and English, Ava Champney. A comprehensive Dictionary
of Psychological and Psycho Analytical terms : a guide to usage,
New York : David McKay, 1968, 594 p.

- Glueck, Sheldon and Eleanor. Unraveling Juvenile Delinquency. New York, 1950, 478 p.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd., New York, Mc Graw-Hill Book Company, Inc., 1973. 676 p.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo : Mc Graw-Hill Kogakusha, 1978.
- Hanson, John. W. Education and development of nations. New York: Holt, Rinchart and Winston, 1963.
- Hirschi, Travis. Causes of Delinquency. Berkeley: University of California Press, 1969.
- Hoffman, martin L. "Moral Development" in Carmichael's Manual of Child Psychology. p. 261-360. Edited by Paul Mussen. New York, John Wiley and Sons, Inc., 1970.
- Jersild, Arthur T. Child Psychology. Engle-wood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1968. 610 p.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multuple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinchart and Winston, 1973.

Messer, Stanoe B, "The Relations of Internal-External Control to Academic Performance", Child Development. 43(1972): 1456-1462.

Mussen, Faul H. and others, Child Development and Personality.
New York, Harper and Row, 1969, 795 p.

Phillip, Ewig LaKin. Discipline, Achievement and Mental Health :
A teacher's Guild to Wholesome Action. New Jersey, Engle wood
Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1960. 198 p.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 1

แบบสอบถามวัดความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อที่จะศึกษาพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียน
เท่านั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนได้กรุณาตอบแบบสอบถามตามความจริงของนักเรียน
เอง เพราะผลการทดสอบครั้งนี้จะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน
2. แบบสอบถามนี้ไม่มีข้อมูลถูกหรือผิด เป็นแต่เพียงความจริงของนักเรียนเท่านั้น
จึงใคร่ขอให้นักเรียนได้กรุณาตอบแบบสอบถามนี้อย่างจริงจังที่สุด
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่มีข้อความว่า บ่อยที่สุด
บ่อย นาน ๆ ครั้ง และไม่เคยเลย เพียงข้อความละ เครื่องหมายเท่านั้น ตามพฤติกรรมที่
นักเรียนได้กระทำอยู่

ตัวอย่าง

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น..... อายุ..... ปี

เลขที่	ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
--------	---------	------------	------	-------------	-----------

0	เมื่อจับทำการบ้านไม่ได้	.....	.....	.....	.....
	จับจะ เลิกทำทันที				

นักเขียน เคยแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เลย
1.	ฉันขีดเขียนข้อความต่าง ๆ ลงบนโต๊ะเรียน	.....	.....	.....	.....
2.	วิชาไหนที่ฉันไม่ชอบเรียน ฉันจะไม่ ตั้งใจเรียน	.....	.....	.....	.....
3.	ฉันสามารถทำงานให้เสร็จ เรียบร้อยทันเวลา ที่กำหนด	.....	.....	.....	.....
4.	ในขณะที่ครูกำลังสอนฉันชอบอ่านหนังสือ อ่านเล่น หรือทำงานอย่างอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง ข้องกับวิชานี้	.....	.....	.....	.....
5.	เมื่อมีการนัดหมายกับเพื่อน ๆ ฉันมัก จะไปไม่ทัน	.....	.....	.....	.....
6.	ฉันช่วยทำงานบ้านทุกอย่างโดยไม่ต้องให้ ผู้ปกครองบอก	.....	.....	.....	.....
7.	เมื่อฉันกระทำผิด ฉันจะไม่ยอมรับผิด	.....	.....	.....	.....
8.	เมื่อฉันกลับบ้านผิดเวลา ฉันจะบอกพ่อแม่ ว่าครูให้ทำงานที่โรงเรียน	.....	.....	.....	.....
9.	ฉัน เคยแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
10.	ฉันแอบหยิบเงินของพ่อแม่โดยไม่ได้รับอนุญาต	.....	.....	.....	.....
11.	ฉันจะบอกครูว่า ฉันทำงานเสร็จแล้วแต่ลืม เอามา ทั้ง ๆ ที่ยังไม่เสร็จ	.....	.....	.....	.....
12.	ฉัน เคยแกล้งทำเป็นป่วย เพื่อจะได้ไม่ต้อง ทำอะไรเลย	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
13.	ฉันมักจะ เลิกล้มความตั้งใจในการทำงาน ถ้าคิดว่า จะทำไม่เสร็จ	.....	.....	.....	.....
14.	ฉันไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้วย เหตุผล ในขณะที่เรียน	.....	.....	.....	.....
15.	เมื่อฉันทำสิ่งใดแล้ว ฉันจะไม่เปลี่ยนใจง่าย ๆ	.....	.....	.....	.....
16.	ฉันตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....
17.	ฉันทำงานต่าง ๆ ได้สำเร็จโดยไม่ต้อง พึ่งพาอาศัยผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
18.	ฉันไม่ยอม เชื่อสิ่งใดง่าย ๆ จนกว่าจะมี หลักฐานยืนยัน	.....	.....	.....	.....
19.	ก่อนสอบทุกครั้ง ฉันจะวางแผนดูหนังสือ จนครบทุกวิชา	.....	.....	.....	.....
20.	ฉันมักจะรีบร้อนและทำงานอย่างขอไปที เพื่อให้มีงานส่งครู	.....	.....	.....	.....
21.	เมื่อ เพื่อนมาชวนไป เที่ยว ฉันจะไม่ไป ถ้ายังทำงานไม่เสร็จ	.....	.....	.....	.....
22.	เมื่อฉันทำงานอะไรก็ตาม ฉันมักจะทำให้ เสร็จก่อนแล้วจึงพัก	.....	.....	.....	.....
23.	ก่อนที่ฉันจะทำอะไร ฉันจะต้องวางแผน ในการทำงานนั้น ๆ	.....	.....	.....	.....
24.	ฉันจะทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ ละเลย เพิกเฉย	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	บ่อยที่สุด	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
25.	เมื่อฉันทำการบ้านไม่ได้ ฉันมักจะปล่อย ให้เลยตามเลย	.....	.....	.....	.....
26.	ฉันมักจะมี เรื่องทะเลาะกับผู้อื่น เมื่อ เขาพูด ขัดหูฉัน	.....	.....	.....	.....
27.	เมื่อมีผู้มาแสดงความเห็นที่ขัดแย้ง ฉันมัก ทนรับฟังจนจบ เสียก่อนที่จะโต้แย้ง	.....	.....	.....	.....
28.	ถึงแม้อากาศจะหนาวหรือร้อน ฉันจะ พยายามทำงานหรือการบ้านให้เสร็จ	.....	.....	.....	.....
29.	เวลาที่ทำการบ้านผิด ฉันจะลองทำใหม่ จนกว่าจะถูก	.....	.....	.....	.....
30.	แม้ว่างานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อหน่าย และ ไม่น่าสนใจ ฉันจะพยายามทำจนเสร็จ เรียบร้อย	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิจัยทรัพย์สินทางปัญญา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2

แบบสอบถาม เกี่ยวกับภูมิหลังและสภาพปัญหาส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียน

เลขที่..... ชื่อ-สกุลโรงเรียน.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบ

เพศ () ชาย () หญิง

2. คะแนนเฉลี่ยสะสม.....(ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

3. จำนวนพี่น้องทั้งหมด (รวมทั้งตัวท่าน).....คน

4. ท่านเป็นบุตรคนที่

5. ที่พักขณะกำลังศึกษาอยู่

() อยู่กับบิดามารดา

() อื่น ๆ

6. ระดับการศึกษาของบิดา

() ไม่ได้เรียน

() ประถมปีที่ 4

() ประถมปีที่ 6-7

() มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

() อนุปริญญา

() ปริญญาตรี

- () มัธยมศึกษาตอนต้น () ประถมปีที่ 4
() มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า () ประถมปีที่ 6-7
() ประถมปีที่ 1-3 () มัธยมศึกษาตอนต้น
() ประถมปีที่ 4 () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
() ประถมปีที่ 6-7 () มัธยมศึกษาตอนต้น
() มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
() มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
() มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

7. ระดับการศึกษาของมารดา

- () ไม่ได้เรียน () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
() ประถมปีที่ 4 () มัธยมศึกษาตอนต้น
() ประถมปีที่ 6-7 () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
() มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
() มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
() มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ตอนที่ 2 แบบสำรวจสภาพปัญหาส่วนตัว

แบบสำรวจนี้ใช้เพื่อสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ลดน้อยลงหรือหมดสิ้นไป ข้อมูลที่ได้จากการตอบของนักเรียนถือเป็นความลับ โดยจะไม่มีผลกระทบต่อ ใด ๆ มาถึงนักเรียน

ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้ เพื่อผลการวิจัยจะเป็นที่เชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง หวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

แบบสำรวจนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน แต่ละข้อความมีระดับปัญหาให้เลือก 4 ระดับ ตามความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้

- ระดับ 4 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคำข้อความนั้นมาก
ระดับ 3 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคำข้อความนั้นปานกลาง
ระดับ 2 หมายความว่า นักเรียนมีปัญหาคำข้อความนั้นน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า นักเรียนไม่มีปัญหาตามข้อความนั้น

ขอให้นักเรียนพิจารณาปัญหาแต่ละข้อความ แล้วเขียนเครื่องหมาย ล้อมรอบ
ตัวเลขที่ตรงกับระดับความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน กรุณาตอบทุกข้อ

ข้อความ เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองสูงหรือ เตี้ย เกินไป	4	3	2	1
2. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองอ้วนหรือผอม เกินไป	4	3	2	1
3. ข้าพเจ้า เป็นหัวค่อม	4	3	2	1
4. ข้าพเจ้ามักปวดศีรษะ เสมอ	4	3	2	1
5. ข้าพเจ้าปวดท้องบ่อย ๆ	4	3	2	1
6. ข้าพเจ้ามักจะ เหนื่อยหรืออ่อน เพลียง่าย	4	3	2	1
7. ข้าพเจ้ารู้สึก เป็นปมค้อย เกี่ยวกับร่างกายพิการ	4	3	2	1
8. ข้าพเจ้ามีปัญหาด้านการพูด เช่น พูดติดอ่าง ฯลฯ	4	3	2	1
9. ข้าพเจ้ามัก เจ็บคอ เสมอ	4	3	2	1
10. ข้าพเจ้ามักจะปวดฟัน	4	3	2	1
11. ข้าพเจ้าไม่พอใจที่ตนเองมีรูปร่างหน้าตาไม่สวย	4	3	2	1
12. ข้าพเจ้ามักจะนอนไม่ค่อยหลับ	4	3	2	1
13. ข้าพเจ้ามีปัญหาในเรื่องการได้ยิน	4	3	2	1
14. ข้าพเจ้ามักจะฝันร้าย เสมอ	4	3	2	1
15. ข้าพเจ้ามักจะ เบื่ออาหาร	4	3	2	1
16. ข้าพเจ้ากังวลใจ เรื่องสีผิวและผิวพรรณ	4	3	2	1
17. ข้าพเจ้า เป็นโรค เกี่ยวกับจมูก เช่น โพรงจมูกอักเสบ ฯลฯ	4	3	2	1

ข้อความ เกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
18. ข้าพเจ้าคิดถึงสิ่งเสียดิบบางอย่าง เช่น บุหรี่ เหล้า	4	3	2	1
19. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่แข็งแรงเหมือนเพื่อน ๆ	4	3	2	1
20. ข้าพเจ้ากังวลใจในการเจ็บป่วยของตนเอง	4	3	2	1
21. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่มีความสุขเหมือนเพื่อน ๆ	4	3	2	1
22. ข้าพเจ้าควบคุมตนเองไม่ค่อยได้	4	3	2	1
23. ข้าพเจ้ากลัวจะเป็นโรคประสาท	4	3	2	1
24. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ยึดมั่นแต่ใจง่าย	4	3	2	1
25. ข้าพเจ้ามักจะทำอะไรล้มเหลว	4	3	2	1
26. ข้าพเจ้าชอบกังวลกับสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ	4	3	2	1
27. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวในการลองทำสิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	4	3	2	1
28. ข้าพเจ้ารู้สึกมีคนคอยจ้องจับผิด	4	3	2	1
29. ข้าพเจ้ารู้สึกขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	4	3	2	1
30. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองทำงานไม่รอบคอบ	4	3	2	1
31. ข้าพเจ้าไม่สามารถตัดสินใจอะไรได้รวดเร็ว	4	3	2	1
32. ข้าพเจ้าจริงจังกับสิ่งต่าง ๆ มากเกินไป	4	3	2	1
33. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอะไรได้ยากและจำไม่ได้นาน	4	3	2	1
34. ข้าพเจ้ามักกังวลกับสิ่งที่ทำไปแล้วเกิดความผิดพลาด	4	3	2	1
35. ข้าพเจ้ามักคิดถึงเรื่องไร้สาระ	4	3	2	1
36. ข้าพเจ้ากลัวสิ่งศักดิ์สิทธิ์ลงโทษ	4	3	2	1
37. ข้าพเจ้าไม่สามารถลืมเรื่องร้าย ๆ ที่ผ่านมาได้	4	3	2	1
38. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่อยากเกิดมาเลย	4	3	2	1

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	ระดับปัญหาที่เกิดขึ้น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
39. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองใช้จ่ายเงินไม่ค่อยเหมาะสม	4	3	2	1
40. มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าอยู่ว่าง ๆ โดยไม่มีก้อยากทำอะไรเลย	4	3	2	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 3

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้าน

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ตอนละ 28 ข้อ ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของนักเรียนจะไม่นำความเสียหายมาสู่ตัวนักเรียนหรือครอบครัวอย่างใด แต่กลับจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและการปรับปรุงการศึกษาในระดับนี้สืบไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

เลขที่..... ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน..... ชั้น.....

ตอนที่ 1

ก. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการอบรมเลี้ยงดูที่นักเรียนได้รับจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

วิธีตอบ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อว่าตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากเพียงใด โดยเริ่มตั้งแต่ ทุกครั้ง เกือบทุกครั้ง นาน ๆ ครั้ง ไปจนถึงไม่เคยเลย แล้วขีดเครื่องหมาย (/) ลงไปตรงข้อนั้น

ตัวอย่างเช่น

ข้อความ	ทุกครั้ง เกือบ บาง นาน ๆ ไม่เคย ทุกครั้ง ครั้ง ครั้ง เลย
เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าจะไปชมภาพยนตร์ /	

ถ้านักเรียน เช็คตรงช่องทุกครั้งตามตัวอย่าง หมายความว่า เมื่อใดที่นักเรียนมีเวลาว่าง นักเรียนจะต้องไปชมภาพยนตร์ทุกครั้ง โดยไม่ไปทำอย่างอื่นเลย

ต่อไปนี้ให้นักเรียน เช็คคำตอบจริง ๆ

หมายเหตุ คำว่า ท่าน หมายถึง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เลี้ยงดูนักเรียนในขณะนี้

ข้อความ	ทุกครั้ง เกือบ บาง นาน ๆ ไม่เคย ทุกครั้ง ครั้ง ครั้ง เลย
1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองลงโทษฉันด้วยความยุติธรรม
2. เมื่อฉันทำผิดท่านมักจะบอกว่าท่านจะไม่สนใจฉันอีกต่อไปแล้ว
3. ท่านจะชม เชยฉัน เมื่อฉันทำในสิ่งที่ดีงาม
4. ฉันสามารถโต้เถียงได้ เมื่อท่านพูดไม่ถูกใจฉัน
5. ท่านแสดงว่ามีความสุข เมื่อได้อยู่กับฉันหรือพูดคุยกับฉัน
6. ท่านจะบอกหรือสอนฉันทุกอย่างในสิ่งที่ฉันต้องการรู้
7. ท่านจะรู้สึกผิดหวังและเสียใจ เมื่อฉันประพฤติผิด

ข้อความ	ทุกครั้ง ทุกครั้ง ครั้ง ครั้ง บาง นาน ๗ ไม่ เคย เลย
8. ท่านมักจะยินกรวานให้ฉันมีความพยายามไม่ว่า ฉันจะทำอะไร
9. ท่านมักจะช่วยปลดปล่อยฉันให้ฉันสบายใจ เมื่อฉัน มีความทุกข์
10. ฉันสามารถพูดคุยกับท่านได้ในทุก ๆ เรื่อง
11. ท่านจะให้ความรักแก่ฉันอย่างมาก
12. ท่านจะลงโทษฉันด้วยการหยิกหรือ เมียนตี
13. ท่านต้องการให้ฉัน เก็บสิ่งของของฉันให้ เป็น ระเบียบ
14. ท่านจะลงโทษฉันโดยการไล่ตะ เพิดไปให้หัน หน้าท่าน
15. ท่านชอบพูดถากถางให้ฉัน เจ็บหรือไม่พอใจ
16. ท่านจะให้โอกาสฉัน เลือกทำสิ่งต่าง ๆ ตาม ชอบใจ
17. ท่านเข้าใจความสามารถและความต้องการ ของฉัน เสมอ
18. ท่านมักจะสอนให้ฉัน เป็นคนมีความ เชื่อมั่น ในคนเอง
19. ท่านมักสนับสนุนให้ฉันใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์

ข. เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและสภาพครอบครัวของนักเรียน

วิธีตอบ ทำเช่นเดียวกับตอน ก. แต่ระดับของข้อความจะกลายเป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ไปจนถึงน้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย

ตัวอย่างเช่น

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
เป็นความจริงเพียงใดที่ว่าถ้านักเรียนได้รับเงินจากผู้ปกครองนักเรียนจะเก็บใส่ออมสินไว้					/

ถ้านักเรียน เช็คตรงช่องมากตามตัวอย่าง หมายความว่า ข้อความนี้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมาก แต่ไม่ถึงกับมากที่สุด แต่ถ้าปรากฏว่านักเรียนไม่เคเอาเงินใส่ออมสินเลย นักเรียนจะต้อง เช็คตรงช่องน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย

ต่อไปให้นักเรียน เช็คคำตอบจริง ๆ

ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุดหรือ ไม่เคยเลย
	ที่สุด	กลาง			
20. บิดามารดาหรือผู้ปกครองของข้าพเจ้าทะเลาะ วิวาทกัน				
21. บิดามารดาหรือผู้ปกครองประพฤติตัวเป็นที่ รังเกียจแก่สังคม ลักขโมย ประกอบอาชีพ ไม่สุจริต				
22. บิดาชอบ เมมาอาละวาดทุบตีมารดา				
23. ในครอบครัวของข้าพเจ้าบิดาหรือมารดาชอบ แสดงอำนาจข่มอีกฝ่ายหนึ่ง				
24. สมาชิกทุกคนในบ้านของนักเรียนมีความรักใคร่ กลมเกลียวกัน เพียงใด				
25. นักเรียนคิดว่าตัวเองมีความสำคัญต่อครอบครัว มากเพียงใด				
26. เมื่อผู้ใดในครอบครัวทำผิดจะถูกว่ากล่าวทั้บด อย่างรุนแรงเพียงใด				
27. นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอิจจาวิชากัน ระหว่างพี่น้องมากเพียงใด				
28. บิดามารดา นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัวเพียงใด				

ตอนที่ 2

เป็นแบบสอบถามสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวของนักเรียน

วิธีตอบ เช่นเดียวกับตอนที่แล้ว คือ ให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ของนักเรียนตั้งแต่ มากที่สุด.....ไปจนถึงน้อยที่สุดหรือไม่ เคยเลย

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
---------	-----------	-----	---------	------	-------------------------

ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มากเพียงใด

29. มีปัญหาเกี่ยวกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักฐาน ฐานะไม่มั่นคง
เพียงใด
30. มีปัญหาเกี่ยวกับการเงินสำหรับใช้จ่ายภายใน
ครอบครัว เพียงใด
31. มีปัญหาเรื่องรายได้ของครอบครัวไม่แน่นอน
เพียงใด
32. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในเรื่องอาหาร
การกิน เพียงใด
33. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในเรื่อง
ที่อยู่อาศัย เพียงใด
34. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในเรื่อง
ค่ารักษาพยาบาล เพียงใด
35. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในการซื้อ
สิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็น เพียงใด

ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุดหรือ
	ที่สุด		กลาง		ไม่เคยเลย
36. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะส่งเสียค่าเล่าเรียน บุตรเพียงใด				
37. มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องหนี้สินของครอบครัว เพียงใด				
38. ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถจะซื้อเครื่อง อำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น เทป แผ่นเสียง เครื่องคิดเลข ให้กับนักเรียน มากเพียงใด				
39. ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถจะซื้อเครื่อง อำนวยความสะดวกหรือเครื่องให้ความ บันเทิงต่าง ๆ ในบ้าน เช่น รถยนต์ โทรทัศน์ ตู้เย็น ฯลฯ เพียงใด				
40. ตรงกับความจริงเพียงใดที่บิดามารดาของ นักเรียนต้องออกไปทำงานหารายได้พิเศษ มาจุนเจือครอบครัวนอกจากงานประจำที่ทำ อยู่แล้ว				
41. เป็นความจริงเพียงใดที่บิดามารดาหรือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาอยู่กับนักเรียน เพราะ ต้องออกไปประกอบอาชีพ เป็นส่วนใหญ่				

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือ ไม่เคยเลย
---------	---------------	-------------	-------------	------	-----------------------------

ตัวนักเรียนเองมีปัญหานี้เรื่องต่อไปนี้เพียงใด

42. นักเรียนมีปัญหากับเงินสำหรับค่าใช้จ่าย
ในการซื้ออุปกรณ์การเรียนหนังสือ เรียน
เพียงใด
43. นักเรียนมีปัญหากับเงินสำหรับค่ากิจกรรม
ต่าง ๆ ในโรงเรียนเพียงใด
44. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินค่าเทอมและค่าบำรุง
การศึกษาเพียงใด
45. มีปัญหาเรื่องเงินสำหรับค่าอาหารกลางวัน
เพียงใด
46. มีปัญหาเรื่องเงินค่ารถประจำทางมา
โรงเรียนเพียงใด
47. มีปัญหาเรื่องเงินสำหรับซื้อของส่วนตัวเพียงใด
48. มีปัญหาเรื่องเงินสำหรับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น
บริจาคค่าของขวัญ ค่าสังสรรค์ ฯลฯ เพียงใด
49. มีปัญหาเกี่ยวกับเงินค่าใช้จ่ายในการเรียน
พิเศษเพียงใด

นักเรียนมีความจำเป็นในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด

50. นักเรียนมีความจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือ
จากญาติพี่น้องหรือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องการ
เงินเพียงใด

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือ ไม่เคยเลย
51. มีความจำเป็นต้องขอทุนการศึกษาเพียงใด
52. มีความจำเป็นต้องขอยืมเงินจากคนอื่นเพียงใด
53. มีความจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากทาง โรงเรียนให้ช่วยหางานพิเศษให้ทำเพียงใด
54. มีความจำเป็นต้องช่วยทำงานหลังจากเลิก เรียนเพื่อหาเงินมาช่วยครอบครัวเพียงใด
55. มีความจำเป็นที่จะต้องหางานพาร์ทไทม์ ปิดภาคเรียนเพียงใด
56. มีความจำเป็นต้องขาดโรงเรียนบ่อย ๆ เพื่อ ออกไปช่วยทำงานบ้าน หรือ เพื่อเลี้ยงดูน้องให้ ผู้ปกครองออกไปทำงานเพียงใด

ตอนที่ 3

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของบ้าน ที่ตั้งของบ้าน เพื่อนบ้านและสิ่งแวดล้อมใน
บริเวณบ้านของนักเรียน ให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด
เช่นเดียวกัน โดยเลือกเข็มนาฬิกาข้อมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด หรือไม่เคย

ตัวอย่าง เช่น

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
---------	-----------	-----	---------	------	-------------------------

เพื่อนบ้านของนักเรียนสามารถช่วยเหลือแนะนำ
เมื่อนักเรียนมีปัญหาตัดสินใจในเรื่องการบ้านได้
เพียงใด

/

ถ้านักเรียนเช็คตรงช่องมากที่สุดตามตัวอย่าง หมายความว่า เพื่อนบ้านของนักเรียนสามารถช่วยเหลือแนะนำนักเรียนได้ทุกครั้งเมื่อนักเรียนมีปัญหา แต่ถ้านักเรียนไปเช็คช่องน้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายความว่า เพื่อนบ้านไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้เลยในเรื่องนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย
---------	-----------	-----	---------	------	-------------------------

57. บ้านของนักเรียนสะอาดและเป็นระเบียบ
เพียงใด

.....

58. นักเรียนมีปัญหาเรื่องบ้านไม่มีการแบ่งแยก
ห้องเป็นส่วน ส่วน เช่น ห้องนอน ห้องนั่งเล่น
ห้องครัว ฯลฯ เพียงใด

.....

59. ที่บ้านของนักเรียนมีที่ที่เหมาะสมจะดูหนังสือ
เพียงใด

.....

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือ ไม่เคยเลย
60. นักเรียนมีปัญหา เรื่องบ้านไม่มีบริเวณให้พักผ่อน หรือออกกำลังกาย เพียงใด
61. นักเรียนมีปัญหา เรื่องน้ำสำหรับดื่มและใช้ ภายในบ้าน เพียงใด
62. บ้านของนักเรียนมีปัญหา เรื่องไฟฟ้าที่จะใช้ดู หนังสือ เพียงใด
63. บ้านของนักเรียนมีปัญหาใน เรื่องน้ำท่วมหรือ เฉอะแฉะ เพียงไร
64. นักเรียนมีปัญหา เกี่ยวกับบ้านคับแคบไม่น่าอยู่ เพียงไร
<u>นักเรียนมีปัญหา เกี่ยวกับที่ตั้งของบ้านและสิ่งแวดล้อม</u>					
<u>ในบริเวณบ้านตามหัวข้อต่อไปนี้ เพียงใด</u>					
65. มีปัญหา เกี่ยวกับบ้านตั้งอยู่ในบริเวณที่สกปรก มีแหล่งน้ำคลาหรือกองขยะ เพียงใด
66. มีปัญหา เกี่ยวกับบ้านตั้งอยู่ในบริเวณที่แออัด เพียงใด
67. มีปัญหา เกี่ยวกับบ้านอยู่ใกล้แหล่งชุมชน เช่น ตลาด สถานีขนส่ง ฯลฯ เพียงใด
68. มีปัญหา เกี่ยวกับบ้านอยู่ใกล้สถานเริงรมย์ต่าง ๆ เช่น บาร์ โน้ตคลับ โรงภาพยนตร์ เพียงใด

ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุดหรือ
	ที่สุด		กลาง		ไม่เคยเลย
69. มีปัญหาเกี่ยวกับบ้านไม้ได้ เป็นที่อยู่อาศัยเพียง อย่างเดียว แต่ใช้ประกอบธุรกิจอย่างอื่น เช่น เป็นร้านค้า เป็นบริษัท โรงแรม ฯลฯ เพียงใด
70. ที่บ้านของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการ คมนาคมไม่สะดวกไปไหนมาไหนต้องใช้เวลา มากเพียงใด
71. มีปัญหาเกี่ยวกับการถ่ายเทและการระบาย อากาศภายในบ้านเพียงไร
72. มีปัญหาเกี่ยวกับเสียงต่าง ๆ ที่ดังรบกวนอยู่ เสมอ เช่น เสียงจากเครื่องบิน โรงงาน รถยนต์ เพียงไร
73. มีปัญหาเกี่ยวกับกลิ่นและควันต่าง ๆ เช่น กลิ่นน้ำเน่า ควันจากโรงงานอุตสาหกรรม เพียงใด
74. มีปัญหาเกี่ยวกับระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ซึ่งไกลเกินไปเพียงใด
75. มีปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวต้องมีการย้าย ที่อยู่บ่อย ๆ เพียงใด
76. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับในละแวกบ้าน เป็นแหล่ง มั่วสุมของพวกอันธพาลเพียงไร

ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุดหรือ ไม่เคยเลย
	ที่สุด		กลาง		
77. มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนบ้านชอบสร้างความรบกวน (เช่น เบ็ดวิทย์ โทรทัศน์ เสียงดัง ทะเลาะกัน บ่อย ๆ) เพียงไร
78. จำนวนเด็กในละแวกบ้านของนักเรียนได้เรียน หนังสือกันมากน้อย เพียงไร
79. เพื่อนบ้านของนักเรียนชอบมีวุ่นวาย เล่นการพนัน เพียงไร
80. เพื่อนบ้านของนักเรียนอยู่กันจับที่ตึ๊ง มีความ สามัคคีและ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน เพียงไร
81. เพื่อนบ้านของนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่กัน บ่อยเพียงไร
82. บ้านของนักเรียนมีฐานะแตกต่างจากเพื่อนบ้าน เพียงไร
83. เป็นความจริงเพียงใดที่ว่าเพื่อนบ้านของ นักเรียนไม่มีอาชีพเป็นหลักแหล่ง ส่วนใหญ่เป็น คนว่างงาน
84. เพื่อนบ้านของนักเรียนส่วนมากมีฐานะดี เพียงใด

รายละเอียดเกี่ยวกับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2531

ชนิดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 (คน)	
		ชาย	หญิง
1. โรงเรียนสตรี	11		6193
2. โรงเรียนชาย	17	8987	
3. โรงเรียนสหศึกษา	76	18193	19303
รวม	104	27170	25496

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

สูตรสำหรับการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการสำรวจเพื่อประมาณค่าเฉลี่ย

$$n_x^{\wedge} = \frac{NK^2 \sigma_x^2}{NE^2 + K^2 \sigma_x^2}$$

N = จำนวนประชากรทั้งหมด = 52,676 คน

K = 3 ถ้ากำหนดความเชื่อมั่น 99%

E = ความคลาดเคลื่อนของคะแนนเฉลี่ยที่ยอมให้เกิดได้ 1.2 คะแนน หรือ
ประมาณร้อยละ 1 จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน

σ_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มประชากร
เท่ากับ $(9.5)^2$

$$\begin{aligned} n_x^{\wedge} &= \frac{52676 (3)^2 (9.5)^2}{52676 (1.2)^2 + (3)^2 (9.5)^2} \\ &= \frac{42,786,081}{76665.69} \approx 558 \text{ คน} \end{aligned}$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุด ซึ่งใช้ประมาณค่าเฉลี่ยของประชากรที่ระดับความเชื่อมั่น 99% และยอมให้คะแนนเฉลี่ยคลาดเคลื่อนได้ 1% มีค่าเท่ากับ 558 คน

ประวัติผู้เขียน

นายชัยณรงค์ หลายสุทธิสาร เกิดวันที่ 17 มิถุนายน 2497 ที่อำเภอผักไห่ จังหวัด
 พระนครศรีอยุธยา สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกเคมี วิชาโท
 คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาต่อ
 ระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5
 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย