



ภาษาไทย

หนังสือ

- กริช อัมโภชน์. การสร้างหลักสูตรและโครงการฝึกอบรม. (เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริม
 รายงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. อันดับที่ 565), 2520.
 การฝึกหัดครู, กรม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง
 การติดตามผลการฝึกหัดครู ปี2518. เอรಾವังการพิมพ์, 2519.
- ก่อ สวัสดิพิบูลย์. การอบรมครูประจำการ หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ. หน่วย
 ศึกษาพิเศษ กรมการฝึกหัดครู, 2519.
- กิติ ตัญญุคยานนท์. การบริหารและการพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัด
 กระทรวงสาธารณสุข, 2520.
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ 2524. กรุงเทพ
 มหานคร : พีระพัฒนา, 2524.
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานผลการสัมมนาเรื่อง แนวโน้มของการ
 ฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกรมการ
 ฝึกหัดครู, 2520.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา : การศึกษาเพื่อชีวิตและ
 สังคม. สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2519.
- ชาญชัย ลิวตรงสิมา และ เชิดวิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร :
 รามคำแหง, 2520.
- ทววงมหาวิทยาลัย. "สรุปผลการวิจัยและการสัมมนา ของโครงการการปฏิรูปการฝึกหัดครู."
 โครงการการปฏิรูปการฝึกหัดครู โครงการพัฒนาศึกษาอาเขียบ ศูนย์พัฒนศึกษาแห่งชาติ
 ของประเทศไทย พิมพ์ครั้งที่ 2 ทววงมหาวิทยาลัย : พิมพ์ที่โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมาธิราช, ตุลาคม 2529.
- ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
 ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอส เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2525.
- _____ . ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อนาคต ศิลป์การพิมพ์, 2527.
- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2514.
- บัณฑิตย์ อินทรธীন. การบริหารงานบุคคลและการสัมมนางานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
พิมพ์ชนา, 2526.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. การนำเสนอโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. รายงานการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2526.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2524.
- _____ . การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิชฌุโลก พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2526.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2519.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2522.
- วิชาการ, กรม. จุดประสงค์ในการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,
2518.
- วิเชียร ทวีลาภ. นิเทศการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2517.
- วิราพร พงศ์อาจารย์ และบุญรักษ์ ทัทท์เจริญรัตน์. "ปัญหาและรูปแบบการฝึกอบรมครู และ
บุคลากรประจำการ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิชฌุโลก." รวมผลงานวิจัยของอาจารย์
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2513-2523.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิธ, 2512.
- _____ . การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สมพร สุทัศนีย์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการ
บริหารงานบุคลากร รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

- สมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. รายงานการวิจัย การประเมินโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปี 2 กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคนอื่น ๆ. บทบาทและสถานะของบัณฑิต กศ.บ.ภาคค่ำ. มหา-
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก : โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2522.
- อมร รักษาสิทธิ์ และโสรัจ สุจริตกุล. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. พระนคร :
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2514.
- เอกชัย กี่สุพันธ์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : องค์กรศิลปการพิมพ์,
2527.

วิทยานิพนธ์

- จตุรนาถ ภูเจริญ. "แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ
วิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เฉลิมศักดิ์ รวยอารี. "แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครู และมูลเหตุจูงใจใน
การประกอบอาชีพครู ของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชนัดดา เหมือนแก้ว. "กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ : การศึกษาเฉพาะกรณี สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เชิญ วีระฉายา. "ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพผู้บริหาร
การศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ถนนม โถทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน เขตการ
ศึกษาที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- ทรงศักดิ์ พิริยะภักต. "การวิเคราะห์โครงการจัดการศึกษา สาขาบริหารธุรกิจ และการจัดการ
สำหรับบุคลากรประจำการของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- นพมาศ วงศ์โสภา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บัญชา ภูเจริญไพบุลย์. "การศึกษารูปแบบการกระจายของนักศึกษาภาคค่ำ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2518.
- ประสิทธิ์ ธรรมประสิทธิ์. "การส่งเสริมครูประจำการระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6 ความต้องการของครู การปฏิบัติการและปัญหา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- แพรวพราว รัตนศิลปพาณิชย์. "สภาพและความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ภาวินี ภูพิชญ์พงษ์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านความผูกพันต่อการสอนระหว่างนักศึกษาฝึกสอนมหาวิทยาลัยรามคำแหงและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มานพ ภาษิตวิไลธรรม. "การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการกรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- มาโนช กลัดภิบาล. "ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้เข้าสอบต่อหลักสูตรและการสอบวิชาชุดครูระดับประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม ของกรมการฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาอนุรักษนิยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มาลี วิชญกุล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มุกดา ลิบลับ. "แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการจัดการทั่วไปสำหรับบุคลากรประจำการของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ยงยุทธ เกษสาคร. "การใช้หลักสูตรธุรกิจท่องเที่ยวระดับอนุปริญญาในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ฤดี ภูมิถาวร. "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศรีมงคล เทพเรณู. "การจัดการอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาคตามความต้องการผู้เข้ารับการอบรมและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการอบรมของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- สกล รุ่งโรจน์. "การศึกษาการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมิท เจริญธรรม. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมบูรณ์ ดันยะ. "การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- โสภณ กาญจนะ. "การประเมินโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อภิวันท์ ชาญวิชัย. "แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาของสหวิทยาลัยพุทธชินราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อรพินธ์ กุลประภา. "การพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อุดม ยู่วะสุด. "ปัญหาและความต้องการทางวิชาการของผู้เข้าอบรม และผู้ให้การอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรประจำการศึกษา ของวิทยาลัยครูนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

บทความและเอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "คู่มือโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา." โครงการร่วมระหว่างสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการฝึกหัดครู, 2531. (อัดสำเนา)
 _____. "กศ.บป. การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ." เอกสารชุดที่ 2 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

ไกรพุด เพชรต้นกุล. "ความคุ้มค่าในการฝึกอบรม." วิทยากรย. 12(ธันวาคม 2528) : 13.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู." 2529. (เอกสารโรเนียว)

คิด จินดากุล. "หน้าที่กับปริญา" เคลนิวิส. 11 มกราคม 2523 : 6.

จวง ยอดนวน. "ครูยังรับผิดชอบต่อหน้าที่." เคลนิวิส. 23 มกราคม 2523 : 7,18.

จุกา มนต์ไพบูลย์. "การบริหารงานบุคคล." เอกสารประกอบคำบรรยายโครงการอบรมผู้บริหารงานบุคคลและแรงงานสัมพันธ์. ศูนย์พัฒนาแรงงานและการจัดการคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การอบรมครูประจำการ เป็น เครื่องมือของการพัฒนาวิชาชีพครู." วารสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. 1(มิถุนายน-ตุลาคม 2521) : 67.

ฉัฐนิภา คุปรัตน์. "เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารบุคลากรในโรงเรียน." ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)

ทัศนีย์ ศุกเมธี. "ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการอบรมครูประจำการโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง." วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา. กรมการฝึกหัดครู ปีที่1 ฉบับที่1 (กันยายน-ธันวาคม) 2528 : 1-13.

- นิตยา ชูโต. "การประเมินผลการฝึกอบรม." วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ภาควิชาวิจัยการ-
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 1. (มกราคม-เมษายน
2530) : 24-32.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "วิเคราะห์รายงานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย."
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 2 (กันยายน 2515) : 24-34.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "บทบาทของผู้ฝึกอบรม." คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียน
การสอน. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. "หลักการนิเทศการศึกษา." ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อัครสาเนา)
- วิทยาลัยครูเพชรบุรี. แนวทางการพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ,
2524. (อัครสาเนา)
- วิระ บุญยะกาญจน. "ศึกษาศาสตร์ภาคสมทบควรดำเนินต่อไปหรือไม่." ครูปริทัศน์. ปีที่ 1
(มกราคม 2523) : 44-47.
- สมคิด แก้วสนธิ. "การพัฒนาคณาจารย์ในประเทศไทยอังกฤษ." ข่าวสารหน่วยพัฒนาคณาจารย์
ด้านการเรียนการสอน. 1 (มีนาคม 2521) : 9-12.
- สมคิด บางโม. "ความสุขเปล่าในการฝึกอบรมผู้บริหารการศึกษา." มิตรครู. 25, 15
ปกัษ์แรก (15 สิงหาคม 2526) : 36-42.
- ส่งเสริมวิทยฐานะครู, กอง. "เรื่องน่ารู้." เอกสารแจก, มปป.
- _____. "ข้อเสนอแนะในการปรับหลักสูตรวิชาชุดครู (ตอนที่1)" มปป. (อัครสาเนา)
- สันศักดิ์ สันอุทัยประทุม. "แนวคิดในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร : สถาบันพัฒนาผู้บริหาร
การศึกษา." มิตรครู. 27, 3 ปกัษ์แรก (กุมภาพันธ์ 2528) : 21-24.
- สายหยุด จำปาทอง. "การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา." อุดมศึกษาปริทัศน์. 3
(กรกฎาคม-สิงหาคม 2531) : 9.
- สำราญ ดาวราษฎร์. วารสารข้าราชการ. 12 (มิถุนายน 2518) : 12.
- สำเร็จ นิลประดิษฐ์. "บทบาทของวิทยาลัยครูในการพัฒนาการศึกษา กศ.มปป." รายงานสรุป
การประชุมสัมมนา ผู้บริหารการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ระหว่างวันที่
21-23 มิถุนายน 2532 ณ โรงแรมชิบรีช พัทยา, กรมการฝึกหัดครู.

- ลีปนันท เกตุทัต. "บทบาทวิทยาลัยครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)." คู่มือดำเนินงานการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาชนบท. กรมการ-
ฝึกหัดครู.
- สุตใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. เคล็ดไทย, 2517.
- สุรศักดิ์ หลามมาลา. "การฝึกอบรมระยะสั้น." สารพัฒนาหลักสูตร. ลำดับที่ 34 (มกราคม 2528) : 38-40.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์ และคนอื่น ๆ. "ปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต." เอกสารการวิจัยกอง
แผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ 2518.
- สุวรรณ ปะวรวงษ์. "การศึกษาความสามารถของนักเรียนและองค์ประกอบบางประการของ
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดที่มีสถาบันการผลิตครู และในจังหวัดที่ไม่มีสถาบันการ
ผลิตครู." ข.วิจัยการศึกษา. 7, 6 (สิงหาคม-กันยายน) 2527 : 19.

ภาษาต่างประเทศ

- Chruden, Herbert J. and Sherman, Arther W. Personel Management 3rd Edition. Cincinnati Ohio : South Western Publishing Company, 1968.
- Dutt, Beulah C. Instruction and Research in Education Administration, Central Institute of Education Delhi University, 1961.
- Emans, Lester M. "Evaluation of In-Service Education Program." in Encyclopedia of Educational Research. p 707, New York, The Macmillian Company, 1960.
- Fuller Frances F, Parson, Jane S. and Watkins, Jane E. Conceins of Teacher : Research and Reconceplualization. The University of Taxas at Austin Taxas, 1973.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd.ed. New York : Mc Graw Hill Book Co., 1973.

- Hegler, Kay. and Dudley, Richard. "Beginning Teacher Induction : A Progress Reports" Potpourri. vol 38 No1 (January-February 1987) : 53-55.
- Mangieri, J.N. and Kemper, R.E. "Administrators : the Keys to Successful Inservice Programs," NASSP Bulletin. 67(March, 1983) : 26-31.
- Mullally, Lee J., and Duffy, Norman V. "The Goal of Faculty Development Improving Instruction and Surviving." Improving College and University Teaching. 26 (Spring 1987) : 121.
- Nancy, Taylor. Selecting and Training the Training officer. London : Lawrence Bros, 1966.
- Pires, Edward A., Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institutions in Asia, Bangkok Unesco Regional Office for Education in Asia, 1967.
- Rafai, Mas Moh. Programmes of In-service Teacher Education for Elementary Teacher in Quezon City. Submitted to the Asian Institute for Teacher Educators, University of the Philippines, Eighth Institute for Key Teacher Educators (6 July-5 October 1972) : 52.
- Richard C. Wallace, Jr. "Establishing Partnerships Between School and Teacher Training Institutions"., Strengthening Teacher Education. Jossey-Bass Publishers San Francisco London, 1987.
- Russell C. Swansbury. Inservice Education. (New York : G.P. Putnum's Sons), 1968.
- UNESCO. Futher Education of Teacher In-Service in Asia : A Regional Servey. Bangkok, Unesco Regeional Office for Education in Asia, 1973.
- Werther and David. Personnel Management and Human resources. New York : Mc Graw-Hill, 1981.

สัมภาษณ์

ประเสริฐ จรรย์านุกูล. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. สัมภาษณ์, 20 เมษายน 2532.

ภิญโญ สาร. มหาวิทยาลัยบัณฑิตธุรกิจ. สัมภาษณ์, 18 มกราคม 2533.

สมศักดิ์ คงเที่ยง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สัมภาษณ์,
11 ธันวาคม 2532.

สุธรรม ปิ่นประเสริฐ. รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์,
15 มกราคม 2533.

สมน อมรวิวัฒน์, ศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์,
20 มิถุนายน 2532.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/911

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

26 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาว พัทณี เดชประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวทางการพัฒนาครูประจำการของกรมการฝึกหัดครู" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเรียนสัมภาษณ์ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาว พัทณี เดชประเสริฐ ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150895-9

แบบสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาครูประจำการของกรมการฝึกหัดครู

สถานการณ์ปัจจุบันของการพัฒนาครูประจำการ

การพัฒนาครูประจำการเป็นกระบวนการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และสามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะวิทยาการด้านการเรียนการสอนนั้นมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันมีสถาบันฝึกหัดครูหลายแห่งได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูประจำการและกรมการฝึกหัดครูก็เป็นสถาบันหนึ่งที่ดำเนินการในเรื่องการพัฒนาครูประจำการ ในรูปของการให้การศึกษาและฝึกอบรมระหว่างประจำการ โดยมีการจัดดังนี้

1. การสอนวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะครูประจำการที่ไม่มีวุฒิทางครูให้มีวุฒิครู และที่มีวุฒิต่ำให้มีวุฒิส่งขึ้น
- เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และประสิทธิภาพในการทำงานให้แก่ครู

ประจำการ

การดำเนินการ

- กองส่งเสริมวิทยฐานะครูเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ จัดสอบ และวัดผล คือ
- จัดให้มีการสอนวิชาชีพครูทางวิทยุปรเทศน์ ปีละ 2 ช่วง ช่วงละ 4 เดือน
 - จัดสอบประจำปีโดยครูประจำการศึกษาค้นด้วยตนเอง แล้วมาสมัครสอบทำการสอบปีละ 4 ครั้ง
 - การอบรมระหว่างปิดภาคเรียนฤดูร้อน วิทยาลัยครูเป็นผู้ให้การอบรมเวลาในการอบรม 180-360 ชั่วโมง และกองส่งเสริมวิทยฐานะครูจะวัดผล เมื่อสิ้นสุดการอบรมโดยจัดอบรมปีละ 1 ครั้ง

หลักสูตร วิชาชุดครุมี 2 ระดับ คือ

- ระดับประกาศนียบัตรพิเศษวิชาการศึกษา (พ.กศ.) เทียบเท่ามัธยมศึกษา

คอนปลาย

- ระดับประกาศนียบัตรครุพิเศษมัธยม (พ.ม.) เทียบเท่าอนุปริญญา

2. การศึกษาภาคนอกเวลา คือ โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) เป้าหมาย เพื่อให้โอกาสในการศึกษาและฝึกอบรบบุคลากรประจำการถึงระดับปริญญาตรี

วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพและวิทยฐานะในการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำการ
- การดำเนินการ วิทยาลัยครู เป็นผู้ดำเนินการให้การศึกษาและฝึกอบรบแก่บุคลากรประจำการ ตามหลักสูตรทุกสาขาวิชาที่วิทยาลัยมีอยู่ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สภากาการฝึกหัดครูอนุมัติมี ครุศาสตร์บัณฑิต ศิลปศาสตร์บัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิต สำหรับสาขาวิชาการศึกษา ผู้ที่จะเข้า ศึกษาและฝึกอบรบตามโครงการ กศ.บป. ได้จะต้อง เป็นครูหรือปฏิบัติงานทางการศึกษา โดยใช้เวลาเรียนนอกเวลาราชการ หรือวันหยุดปกติ

หลักสูตร มีสาขาวิชาการศึกษา และสาขาวิชาการอื่น ๆ คือ ศิลปศาสตร์บัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิต เปิดในระดับปริญญา และอนุปริญญา ซึ่งเป็นหลักสูตรเดียวกับนักศึกษา ภาคปกติ

3. โครงการการอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป้าหมายครูผู้สอนระดับประถมศึกษาทุกคน ต้องผ่านการฝึกอบรบอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก ๆ 5 ปี

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา

- เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาให้สูงขึ้น

การดำเนินการ เป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการฝึกหัดครู โดยให้วิทยาลัยครูดำเนินการร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครูดำเนินการให้การฝึกอบรบ ใช้เวลา 6 วัน ผู้ให้การฝึกอบรบคือ อาจารย์ของวิทยาลัยครู ศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จและบุคลากรสถาบันอื่น ได้เริ่มดำเนินการ เป็นครั้งแรกปีงบประมาณ 2531

คำชี้แจง

จากข้อมูลดัง เสนอมาแล้วนั้น ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานพัฒนาครูประจำการของกรม การฝึกหัดครู รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาครูประจำการ จากการตอบแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถาม เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการพัฒนาครูประจำการของกรม การฝึกหัดครูในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแต่ละโครงการ (ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ตอนต้น) โดยจะถาม เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถาม เกี่ยวกับรูปแบบใหม่ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาครูประจำการซึ่ง จะเสนอในรูปแบบของกรณีศึกษา (case study) เป็นกรณีสมมติตามสภาพที่เป็นจริง โดยจะถามถึง ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบดังกล่าวมาใช้ ปัญหาที่จะเกิดขึ้น และแนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การพัฒนาครูประจำการตามรูปแบบใหม่ เกิดความสมบูรณ์

ในการตอบแบบสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยขอทราบความคิดเห็นของท่านในประเด็นต่อไปนี้

ตอนที่ 1การสอบวิชาชุดครู

1. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการการสอบวิชาชุดครู

.....

2. หลักสูตร

2.1 เนื้อหา

สภาพปัจจุบัน

.....
 ปัญหา

.....
 แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

2.2 ระยะเวลา

สภาพปัจจุบัน

ปัญหา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

3. วิธีการให้การศึกษาและฝึกอบรม

สภาพปัจจุบัน

ปัญหา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

สภาพปัจจุบัน

ปัญหา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

5. ผู้ให้การฝึกอบรม

สภาพปัจจุบัน

ปัญหา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

6. การประเมินผล

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

การศึกษาค้นคว้านอกเวลา (โครงการ กศ.บป.)

1. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.บป.

.....

.....

2. หลักสูตร

2.1 เนื้อหา

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

2.2 ระยะเวลา

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

3. วิธีการให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

4. ผู้เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

5. ผู้ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

6. การประเมินผล

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

โครงการการอบรมครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการการอบรมครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

.....

2. หลักสูตร

- 2.1 เนื้อหา

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

- 2.2 ระยะเวลา

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

3. วิธีการให้การศึกษาและฝึกอบรม

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

5. ผู้ให้การฝึกอบรม

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

6. การประเมินผล

สภาพปัจจุบัน

.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

ตอนที่ 2

กรณีศึกษาที่ 1 : การจัดตั้งศูนย์ครู (Teacher Center)

หัวหน้าคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 8 แห่ง ได้ประชุมปรึกษาหารือถึงเรื่องคุณภาพของครูประจำการ ที่สังกัดกรมสามัญศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่า ในสภาพปัจจุบันครูประจำการยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาในด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงได้เสนอขอขยายในการที่จะพัฒนาครูประจำการโดยจัดตั้งศูนย์ครู (Teacher Center)

ขึ้น เพื่อ เป็นแกนกลางในการที่จะพัฒนาครูประจำการ โดย เป็นแหล่งที่จะให้ความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ วัฒนธรรมทางวิชาชีพ ตลอดจนบรรยากาศทางวิชาการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีความจำเป็นมากสำหรับการพัฒนาครูประจำการและการพัฒนาวิชาชีพ

สำหรับการจัดตั้งศูนย์ครูของมหาวิทยาลัย 8 แห่งนี้ มีหลักการซึ่งใช้เป็นหลักในการดำเนินการซึ่งมีดังนี้

หลักการ

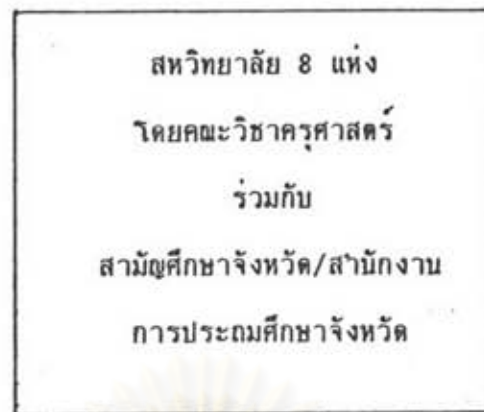
1. คณะวิทยาศาสตร์ให้การพัฒนาครูในโรงเรียนดีเด่น เพื่อ เป็นรูปแบบ หรือครูช่วยแนะนำ
2. การให้ครูดีเด่นในเรื่องการเรียนการสอนทำหน้าที่ให้การเรียนรู้แก่ครูที่เป็นสมาชิกของศูนย์ครู

วัตถุประสงค์

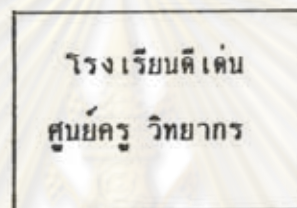
1. เพื่อปรับปรุงทักษะการสอนและเพิ่มความรู้ประสบการณ์ด้านวิชาการ
2. เพื่อให้โอกาสครูที่เข้ารับการฝึกอบรมได้ทำการวิจัย เพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ที่โรงเรียน

โครงสร้างของการดำเนินการ

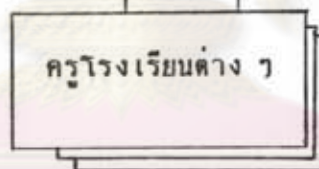
สำหรับการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ครูนี้ มหาวิทยาลัย 8 แห่ง โดยคณะวิทยาศาสตร์ร่วมมือกับสามัญศึกษาจังหวัด/สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในการกำหนดนโยบายและคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น คือ โรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา/โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในเรื่องการเรียนการสอนของจังหวัดที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัยครูในแต่ละมหาวิทยาลัย จัดเป็นศูนย์ครู 1 ศูนย์ วิทยาลัยครูโดยอาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์จะให้ความช่วยเหลือแก่ศูนย์ครู ในเรื่องการปรับปรุงและพัฒนาการสอน โดยการฝึกอบรมให้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักการทฤษฎีเทคนิคทางด้าน การสอนที่มีประสิทธิภาพแก่วิทยากรของศูนย์ ซึ่งเป็นครูดีเด่นและเป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ครู หลังจากนั้นครูเหล่านี้จะเป็นวิทยากรให้แก่ครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่มาเข้ารับการฝึกอบรมจากศูนย์ครู โดยโรงเรียนหรือครูที่จะเข้ารับการอบรมเป็นสมาชิกของศูนย์ครู แสดงเป็นแผนภาพดังนี้



- กำหนดนโยบาย
- เลือกศูนย์
- ให้การฝึกอบรมโดยอาจารย์
จากวิทยาลัยครู



- เข้ารับการฝึกอบรมจาก
วิทยากรของศูนย์



วิธีดำเนินการ กิจกรรมหรือวิธีการให้การฝึกอบรมที่ศูนย์ครูจัดแบ่งเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 การประชุมพิเศษ ดำเนินการโดยวิทยากรของศูนย์ ในเรื่องการเชื่อมความต้องการของครูที่เข้าฝึกอบรม ซึ่งให้ครูแต่ละคนแสดงความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการสอน นอกจากนี้แล้วก็ให้ครูวางแผนดำเนินงานของตนเอง

ระยะที่ 2 การจัดกิจกรรมโดยตรง คือการให้ครูเข้าร่วมสัมมนาในกลุ่มวิทยากรของศูนย์และหน่วยงานอื่น มีการสังเกตประสบการณ์ทางด้าน การสอน การวางแผนการสอนและเทคนิคการสอนจากวิทยากรของศูนย์ นอกจากนี้ยังมีการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ วิทยากรของศูนย์ 1 คนจะดูแลครูที่เข้าฝึกอบรม 2 คน

เวลาที่ใช้ในระยะเวลาที่ 1 และระยะเวลาที่ 2 รวม 8 สัปดาห์ และเมื่อครูโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้รับอนุญาตให้เข้ารับการฝึกอบรมนั้น ผู้บังคับบัญชา (ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ) จะต้องจัดให้ครูคนอื่นทำการสอนแทน

ระยะที่ 3 กิจกรรมเสริม โดยให้ครูที่ได้รับการฝึกอบรมแล้วนำเอาประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับจากศูนย์ไปใช้จริงในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ โดยจะให้มีการทำวิจัย เกี่ยวกับงานที่ครูได้วางแผนดำเนินงานไว้ด้วยตนเองในตอนแรก ซึ่งมีวิทยากรของศูนย์ให้คำปรึกษาด้วย

การจัดทำศูนย์ครู เพื่อการพัฒนาครูประจำการตามแนวความคิดแบบนี้ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

1. การฝึกอบรมครูประจำการในลักษณะศูนย์ครูนี้นั้น เป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร
2. จะมีปัญหาและอุปสรรคอะไร เกิดขึ้น
3. ข้อเสนอแนะที่จะทำให้การดำเนินงานนั้น เหมาะสมยิ่งขึ้น

กรณีศึกษาที่ 2 : การให้การศึกษาในปีแรกที่เป็นครูประจำการ (Induction Period)

นักการศึกษาบางกลุ่มได้เสนอแนวคิด ในการที่จะคงไว้ซึ่งความอยู่รอดของสถาบันครูศึกษาในสภาวะการณปัจจุบัน และในการที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพครูก็คือ การให้ครูได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในปีแรกที่เป็นครูประจำการ จุดสำคัญที่จะเริ่มต้นก็คือ ช่วงระยะเวลาที่บัณฑิตจบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูและได้รับการบรรจุเป็นครูประจำการ ในช่วง 1-3 ปีแรกของการทำงาน (ซึ่งเรียกว่า Induction Period) ในปัจจุบันสถาบันครูศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบต่อการผลิตครูในช่วงระยะ 4 ปีของการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ก็จะได้รับผิดชอบต่อการอบรมครูประจำการ ซึ่งทำให้เกิดช่องว่างระหว่างช่วงต่อของงานทั้งสองลักษณะ หรือในบางครั้งอาจซ้ำซ้อนกัน แนวคิดในเรื่องนี้นับว่ามีความสำคัญและน่าสนใจมาก เพราะครูใหม่นั้นยังมีความต้องการที่จะได้รับการอบรม เนื่องจากอาจเกิดปัญหาทางด้านสังคมวิทยา จิตวิทยา และแหล่งประสบการณ์ ตลอดจนปัญหาที่เกิดจากการสอน นอกจากนี้แล้วยังนำไปสู่ เรื่องของการออกใบอนุญาต รวมทั้งการที่ครูใหม่เหล่านี้จะยังคงอยู่และรักในอาชีพนี้

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันผลิตครูที่มีโครงการครูทายาท ซึ่งเป็นโครงการร่วมมือระหว่างวิทยาลัยครูกับหน่วยงานวิชาชีพคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ในเรื่องของการผลิตและคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติและความสนใจตามสาขาที่ต้องการ เพื่อบรรจุเป็นครูตามโรงเรียนต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ตกลงกันไว้ เมื่อมาพิจารณาถึงจุดนี้ ถ้าวิทยาลัยครูเพิ่มความร่วมมือต่อไปอีกในด้านการฝึกอบรมระหว่างประจำการ (Inservice Training) โดยนำแนวคิดในเรื่องการให้การศึกษานปีแรกที่ เป็นครูประจำการ (Induction Period) มาใช้ให้แก่ครูใหม่ที่ได้รับการบรรจุตามโครงการครูทายาทนี้ และครูใหม่ที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยครูตามปกติ โดยมี

หลักการ

1. ความสำคัญของครูใหม่ ในการเรียนรู้ที่จะคงอยู่และมีทัศนคติที่ดีในวิชาชีพครู
2. ความร่วมมือของวิทยาลัยและโรงเรียน (กรมสามัญศึกษา/สพช.) ซึ่งมีอยู่แล้วทำให้เป็นระบบมากขึ้น

วัตถุประสงค์

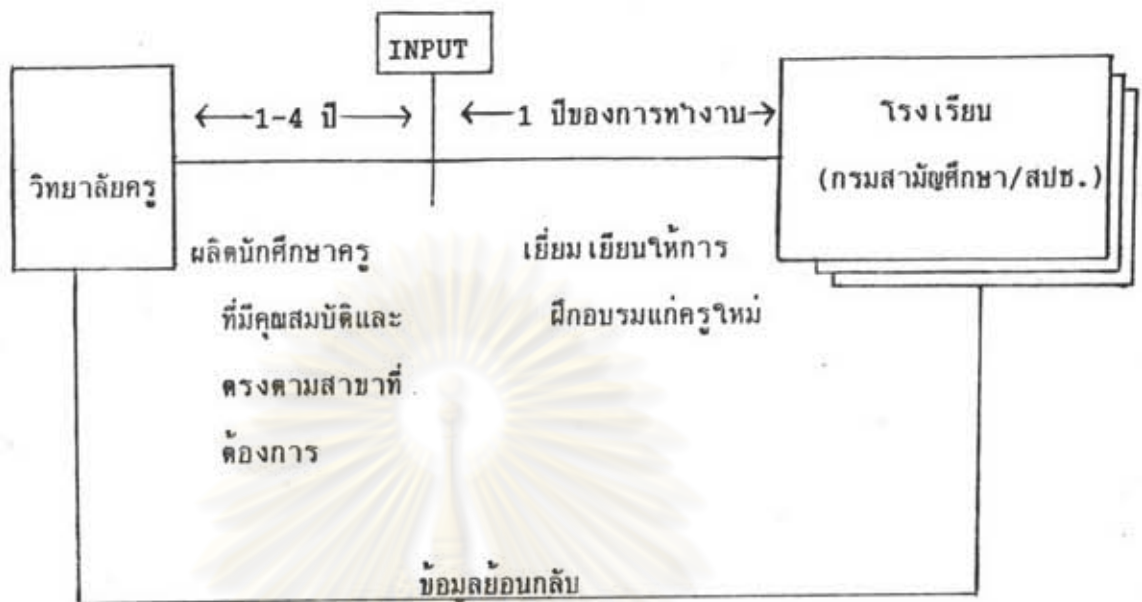
1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูในขณะที่เป็นครูใหม่
2. เพื่อให้ครูใหม่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

วิธีดำเนินการ

การดำเนินการจะเป็นการผสมผสานระหว่างการฝึกหัดครู และการฝึกอบรมให้ต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยครูทำการผลิตนักศึกษาครูในปี 1-4 และเมื่อได้รับการบรรจุให้เป็นครูตามโรงเรียนต่าง ๆ แล้วนั้น ในช่วง 1 ปี ของการทำงาน วิทยาลัยครูก็ดำเนินการให้การฝึกอบรมร่วมกับโรงเรียนนั้น ๆ ดังนี้

1. อาจารย์จากวิทยาลัยครู ออกไปเยี่ยม เยียนและฝึกอบรมครูใหม่ตามโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะเทคนิคการสอน และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูใหม่ในปัญหาที่เกิดจากการสอน แต่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องงานของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการประสานความสัมพันธ์กับโรงเรียนนั้น ๆ
2. ทางโรงเรียนจัดหาครูมาเป็นที่เลี้ยงครูใหม่ ซึ่งจะ เป็นผู้ให้การดูแลและให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา ซึ่งจะอยู่ในลักษณะของการสนับสนุน สังเกตการทำงาน

จากวิธีดำเนินการแสดง เป็นแผนภาพดังนี้



การเพิ่มความร่วมมือของวิทยาลัยครูกับหน่วยงานใช้ครูตามแนวคิด การให้การศึกษา
ในปีแรกที่เป็นครูประจำการ (Induction Period) นั้น ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

1. การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวเป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร
2. ปัญหาและอุปสรรคอะไรจะเกิดขึ้น
3. ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างสูง

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวพัชนี เดชประเสริฐ เกิดวันที่ 2 มีนาคม 2503 กรุงเทพมหานคร สำเร็จ
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาค่าในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาอุดม
ศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530

รับราชการครั้งแรกในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 สังกัดวิทยาลัยครูธนบุรีช่วย
ราชการกองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู เมื่อพ.ศ.2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูธนบุรี กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย