



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอนแบบสอนตาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้นำ
คริสตจักรผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ โดย
แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ตามระดับคะแนนความถูกต้อง โดยแยกตามรายหัวข้อของกลุ่ม
ตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้การ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้นำ
คริสตจักรผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ โดย
แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อ
การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละด้านของกลุ่มตัว
อย่างประชากร

ตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอนแบบสอนตาม

สถานภาพของผู้สอนแบบสอนตามจะวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ระยะเวลา
การดำรงตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิต่างการศึกษาสามัญ การสมรส และวุฒิต่างการศึกษาพระคัมภีร์
โดยมีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้อำนวยการ		ผู้บริหารรอง		อาจารย์สอนพระคัมภีร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=125	43.9	N=124	43.5	N= 36	12.6	285	100
เพศ								
ชาย	78	62.4	75	60.5	22	61.1	175	61.4
หญิง	47	37.6	49	39.5	14	38.9	110	38.6
อายุ								
21-25 ปี	15	12.0	8	6.5	1	2.8	24	8.4
26-30 ปี	32	25.6	33	26.6	8	22.2	73	25.0
31-37 ปี	35	28.0	41	33.1	18	50.0	94	33.0
38-44 ปี	20	16.0	33	26.6	5	13.9	58	20.0
45-54 ปี	20	16.0	8	6.5	3	8.3	31	10.9
55 ปีขึ้นไป	3	2.4	1	.8	1	2.8	5	1.8
ระยะเวลาทำงาน								
1 ปีลงมา	14	11.2	5	4.0	1	2.8	20	7.0
2-3 ปี	26	20.8	26	21.0	10	27.8	62	21.8
4-6 ปี	44	35.2	49	39.5	16	44.4	109	38.2
7-10 ปี	29	23.2	37	29.8	7	19.4	73	25.6
11-15 ปี	9	7.2	5	4.0	1	2.8	15	5.3
16 ปีขึ้นไป	3	2.4	2	1.0	1	2.8	6	2.1
การศึกษาระดับ								
ต่ำกว่าม.3	3	2.4	-	-	-	-	3	1.1
ม.3	19	15.2	11	8.9	-	-	30	10.5
ม.6	47	37.6	26	21.0	19	52.8	92	32.3
ป.กศ./ปวช.	5	4.0	8	6.5	-	-	13	4.6
ป.กศ.สูง/ ปวส./ปวท.	9	7.2	11	8.9	-	-	20	7.0
ปริญญาตรี	21	16.8	39	31.5	9	25.0	69	24.2
ปริญญาโท	19	15.2	26	21.0	7	19.4	52	18.2
ปริญญาเอก	2	1.6	3	2.4	-	-	6	2.1
การสมรส								
โสด	44	35.2	44	35.5	12	33.3	100	35.1
แต่งงาน	81	64.8	80	64.5	24	66.7	185	64.9
การศึกษาพระคัมภีร์								
ไม่มี	29	23.2	64	51.6	3	8.3	96	33.7
ประกาศนียบัตร- ศาสนศาสตร์	33	26.4	10	8.1	2	5.6	45	15.8

สถานภาพ	ผู้นำคริสตจักร		ผู้บริหารองค์การ		อาจารย์สอนพระคัมภีร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=125	43.9	N=124	43.5	N=36	12.6	285	100
บริษฏาตรี-								
ศาสนศาสตร์	45	36.0	25	20.2	14	38.9	84	29.4
บริษฏาโท-								
ศาสนศาสตร์	17	13.6	24	19.4	15	41.7	56	19.6
บริษฏาเอก-								
ศาสนศาสตร์	1	0.8	1	0.7	2	5.5	4	1.5

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า สถานภาพของผู้คอนแวนต์สอนตาม เป็นดังนี้

1. เพศ ผู้คอนแวนต์สอนตามที่เป็นผู้นำคริสตจักรที่เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง คือ เป็นชายจำนวนร้อยละ 62.4 ในขณะที่เป็นผู้หญิงมีเพียงร้อยละ 37.6

ผู้คอนแวนต์สอนตามที่เป็นผู้บริหารองค์การคริสเตียน เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง คือ เป็นผู้ชายจำนวนร้อยละ 60.5 และเป็นผู้หญิงจำนวนร้อยละ 39.5

สำหรับผู้คอนแวนต์สอนตามที่เป็นอาจารย์สอนพระคัมภีร์ เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิงเช่นกัน คือ เป็นผู้ชายจำนวนร้อยละ 61.1 และเป็นผู้หญิงร้อยละ 38.5

2. อายุ ผู้นำคริสตจักรที่คอนแวนต์สอนตามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-37 ปี คือ มีจำนวนร้อยละ 28.0 รองลงมาที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีจำนวนร้อยละ 25.6 ที่มีอายุ 38-44 ปี และอายุ 45-54 ปี มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 16.0 ส่วนที่มีอายุตั้งแต่ 55 ขึ้นไป มีจำนวนเพียง 3 คน

ผู้คอนแวนต์สอนตามที่เป็นผู้บริหารองค์การส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-37 ปี คือ มีจำนวนร้อยละ 33.1 รองลงมาที่มีอายุระหว่าง 38-44 ปี และที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 26.6 และที่มีอายุ 55 ปีขึ้นไปมีจำนวนเพียง 1 คน

สำหรับผู้คอนแวนต์สอนตามที่เป็นอาจารย์สอนพระคัมภีร์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-37 ปี จำนวนร้อยละ 50.0 รองลงมาที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวนร้อยละ 22.2 ที่มีอายุระหว่าง 38-44 ปี มีเพียงจำนวนร้อยละ 13.9 และที่มีอายุ 55 ปีขึ้นไปมี 1 คน

3. ระยะเวลาทำงาน ผู้นำคริสตจักรที่คอนแวนต์สอนตาม ส่วนใหญ่มีระยะเวลาทำงานระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 35.2% รองลงมาที่มีระยะเวลาทำงานระหว่าง 7-10 ปี จำนวนร้อยละ 23.2 และที่มีระยะเวลาทำงาน 16 ปีขึ้นไป มีจำนวน 3 คน

ผู้บริหารองค์การคริสเตียนที่คอนแวนต์สอนตาม ส่วนใหญ่มีระยะเวลาทำงานระหว่าง 4-6 ปี เช่นกันคือ มีจำนวนร้อยละ 39.5 รองลงมาที่มีระยะเวลาทำงานระหว่าง 7-10 ปี มีจำนวนร้อยละ 29.8 และที่มีระยะเวลาทำงาน 16 ปีขึ้นไป มีจำนวน 2 คน

สำหรับผู้คอนแวนต์สอนตามที่เป็นอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาทำงานระหว่าง 4-6 ปี เช่นกัน คือ มีจำนวนร้อยละ 44.4 รองลงมาที่มีระยะเวลาทำงาน

2-3 ปี จำนวนร้อยละ 27.8 ส่วนที่ระยะเวลาทำงาน 1 ปีลงมาและระหว่าง 11- 15 ปี และระยะเวลาทำงาน 16 ปีขึ้นไปมีจำนวนเท่ากันเพียง 1 คน

4. การศึกษาระดับมัธยม ผู้สอนแบบสอนตามที่เป็นผู้นำคริสตจักรส่วนใหญ่จบการศึกษาตามระดับมัธยมศึกษา 6 มีจำนวนร้อยละ 37.6 รองลงมาจบการศึกษาตามระดับปริญญาตรี มีจำนวนร้อยละ 16.8 ส่วนระดับมัธยมศึกษา และปริญญาโทมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 15.2 และจบปริญญาเอก มีจำนวนเพียง 2 คน คือร้อยละ 1.6

ผู้สอนแบบสอนตามที่เป็นผู้บริหารองค์การ ส่วนใหญ่จบการศึกษาตามระดับปริญญาตรี มีจำนวนร้อยละ 31.5 รองลงมาจบระดับปริญญาโทและระดับมัธยมศึกษา 6 มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 21.0 และจบระดับปริญญาเอก มีจำนวน 3 คน คือร้อยละ 2.4

สำหรับอาจารย์สอนพระคัมภีร์ที่สอนแบบสอนตาม ส่วนใหญ่จบการศึกษาตามระดับมัธยมศึกษา 6 มีจำนวนร้อยละ 52.8 รองลงมาจบระดับปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ 25.0 และระดับปริญญาโทมีจำนวนร้อยละ 19.4

5. สถานภาพทางการสมรส ผู้นำคริสตจักรที่สอนแบบสอนตามส่วนใหญ่สมรสแล้ว มีจำนวนถึงร้อยละ 64.8 ส่วนที่เป็นโสดมีจำนวนร้อยละ 35.2

ผู้บริหารองค์การคริสตเตียนที่สอนแบบสอนตาม ส่วนใหญ่สมรสแล้วเช่นกัน มีจำนวนร้อยละ 64.5 ส่วนที่เป็นโสดมีจำนวนร้อยละ 35.5

สำหรับอาจารย์สอนพระคัมภีร์ที่สอนแบบสอนตาม ส่วนใหญ่สมรสแล้วมีจำนวนร้อยละ 68.7 ส่วนที่เป็นโสดมีจำนวนร้อยละ 33.3

6. การศึกษาพระคัมภีร์ (ศาสนศาสตร์ศึกษา) ผู้นำคริสตจักรส่วนใหญ่ที่สอนแบบสอนตามมีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์ระดับปริญญาตรีศาสนศาสตร์ มีจำนวนถึงร้อยละ 36.0 รองลงมาจบระดับประกาศนียบัตรศาสนศาสตร์มีจำนวนร้อยละ 26.4 จบระดับปริญญาโทศาสนศาสตร์ มีจำนวนร้อยละ 13.6 จบระดับปริญญาเอกศาสนศาสตร์มีจำนวน 1 คน ในขณะที่ผู้นำคริสตจักรที่มีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์มีจำนวน 23.2%

ผู้บริหารองค์การคริสตเตียนที่สอนแบบสอนตาม ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์มีจำนวนถึงร้อยละ 51.6 ส่วนผู้มีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์จำนวนมากที่สุดจบระดับปริญญาตรีศาสนศาสตร์มีจำนวนร้อยละ 20.2 รองลงมาจบระดับปริญญาโทศาสนศาสตร์มีจำนวนร้อยละ 19.4 จบระดับประกาศนียบัตรศาสนศาสตร์ มีจำนวนร้อยละ 8.1 และระดับปริญญาเอกศาสนศาสตร์ มีจำนวน 1 คน

สำหรับอาจารย์สอนพระคัมภีร์ที่สอนแบบสอนตาม ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์ระดับปริญญาโท มีจำนวนร้อยละ 41.7 ปริญญาตรี มีจำนวนร้อยละ 38.9 รองลงมาเป็นระดับประกาศนียบัตร และปริญญาเอกศาสนศาสตร์มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 5.5 สำหรับผู้มีวุฒิทางการศึกษาศาสนศาสตร์ มีจำนวนร้อยละ 8.4

ตอนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติและความรู้เกี่ยวกับการศึกษาแก่ระบบโรงเรียน
ของผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสตเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ในส่วนนี้จะเป็นผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้บริหารระดับจังหวัด ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ในกรุงเทพมหานคร รวมจำนวน 285 คน จำแนกตามหัวข้อความรู้ 15 หัวข้อ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย(\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง

ความรู้แยก ตามหัวข้อ	คะแนน เต็ม	ผู้บริหารระดับจังหวัด			ผู้บริหารองค์การ			อาจารย์สอนพระคัมภีร์		
		\bar{X}	S.D.	Xร้อยละ	\bar{X}	S.D.	Xร้อยละ	\bar{X}	S.D.	Xร้อยละ
1.ความหมาย ของการศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	4	2.6	.98	61.5	2.72	.99	68.0	2.41	1.02	60.25
2.ความหมาย ของคำที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	4	1.93	.97	48.25	2.06	.89	51.50	1.86	1.24	46.54
3.ปรัชญาและ ความมุ่งหมาย ของการศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	4	1.78	.97	44.50	2.10	.94	52.50	2.08	1.07	52.00
4.คุณลักษณะ สำคัญของ การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	2	1.08	.67	54.00	1.12	.69	56.00	1.00	.86	50.00
5.สาเหตุที่ ต้องมีการศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	2	1.18	.73	59.00	1.16	.64	58.00	1.50	.50	75.00

ความถี่แยก ตามหัวข้อ	คะแนน เต็ม	ผู้อำนวยการ ผู้ภาคีคริสตจักร		ผู้บริหารองค์การ		อาจารย์สอนพระคัมภีร์				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
6.คุณค่าและข้อ ได้เปรียบของ การศึกษาออก ระบบโรงเรียน	4	2.09	.94	52.25	2.29	.89	57.25	2.11	.97	52.75
7.ชอบถ่ายและ กลุ่มเป้าหมาย ของการศึกษา นอกระบบ โรงเรียน	4	2.25	.97	56.25	2.25	.96	56.25	2.44	1.13	61.00
8.ประ เภทรูป แบบต่างวของ การศึกษาออก ระบบโรงเรียน	2	.88	.66	44.00	1.01	.70	50.50	.80	.57	40.00
9.การศึกษาออก ระบบโรงเรียน ในประเทศไทย	3	1.44	.88	48.00	1.58	.85	52.60	1.00	.67	33.33
10.วัตถุประสงค์ และนโยบายของ รัฐต่อการจัดการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียน	3	1.19	.83	39.66	1.33	.88	43.33	.91	.77	30.33
11.การบริหาร การศึกษาออก ระบบโรงเรียน	3	1.37	.69	46.66	1.52	.87	50.66	1.30	.57	43.33
12.หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับ การศึกษาออก ระบบโรงเรียน	3	1.08	.78	36.00	1.44	.87	48.00	.88	.82	29.39

ความรู้แยก ตามหัวข้อ	คะแนน เต็ม	ผู้นำคริสตจักร			ผู้บริหารองค์การ			อาจารย์สอนพระคัมภีร์		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X} ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	\bar{X} ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	\bar{X} ร้อยละ
13. โครงการ การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ที่สำคัญ										
	4	1.79	.84	44.75	1.95	.91	48.75	1.80	.88	45.00
14. แนวการจัด และองค์ประกอบ สำคัญในการจัด โปรแกรมการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียน										
	4	2.06	.93	51.50	2.08	.93	52.00	2.36	.93	59.00
15. การประเมิน ผลการศึกษานอก ระบบโรงเรียน										
	4	2.20	.97	55.00	2.09	.85	52.25	1.72	1.00	43.00
รวม	50	24.85	4.06	49.70	26.75	3.85	53.50	24.22	4.82	48.44

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า ผู้นำคริสตจักรได้คะแนนความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 49.70 ของคะแนนเต็มทั้งหมด ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 และเมื่อพิจารณาคะแนนความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นรายหัวข้อ พบว่า ผู้นำคริสตจักรได้คะแนนสูงสุดในหัวข้อที่ 1 "ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" คือได้คะแนนในหัวข้อนี้นี้คิดเป็นร้อยละ 61.5 ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ หัวข้อที่ 12 "หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 36.0

ส่วนผู้บริหารองค์การคริสเตียน ได้คะแนนความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 53.50 ของคะแนนเต็มทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 50 และปรากฏว่าได้คะแนนรวมสูงที่สุดในบรรดา 3 กลุ่ม และเมื่อพิจารณาคะแนนความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นรายหัวข้อ พบว่า ผู้บริหารองค์การคริสเตียนได้คะแนนสูงสุดในหัวข้อที่ 1 "ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" คือได้คะแนนในหัวข้อนี้นี้คิดเป็นร้อยละ 68.0 ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ หัวข้อที่ 10 "วัตถุประสงค์และนโยบายของรัฐต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 43.33

สำหรับอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ได้คะแนนความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ 48.44 ของคะแนนเต็มทั้งหมด ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 และปรากฏว่าได้คะแนนน้อยที่สุดในบรรดา 3 กลุ่ม และเมื่อพิจารณาคะแนนความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นรายหัวข้อ พบว่า อาจารย์สอนพระคัมภีร์ได้คะแนนสูงสุดในหัวข้อที่ 5 "สาเหตุที่ก่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน" คือได้คะแนนในหัวข้อนี้นี้คิดเป็นร้อยละ

75.0 ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ หัวข้อที่ 12 "หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระบบโรงเรียน" ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 29.39

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้การศึกษาระบบโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาเป็นรายหัวข้อและรวมทุกข้อ

ในส่วนนี้เป็นการ เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้การศึกษาระบบโรงเรียนระหว่างผู้บริหารคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้การศึกษาระบบโรงเรียนโดยส่วนรวม และจำแนกตามรายหัวข้อระหว่างผู้บริหารคริสตจักร ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

ความรู้การศึกษา นอกระบบโรงเรียน	กลุ่มที่ 1) ผู้บริหารคริสตจักร		กลุ่มที่ 2) ผู้บริหารองค์การ		กลุ่มที่ 3) อาจารย์สอนพระคัมภีร์		ค่า F	กลุ่มที่ เปรียบเทียบ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความหมายของ การศึกษาระบบโรงเรียน	2.6	.98	2.72	.99	2.41	1.02	2.86	-
2. ความหมายของ คำที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาระบบโรงเรียน	1.93	.97	2.06	.89	1.86	1.24	.85	-
3. ประสิทธิภาพและ ความมุ่งหมาย ของการศึกษาระบบ โรงเรียน	1.78	.97	2.10	.94	2.08	1.07	3.69*	2-1
4. คุณลักษณะสำคัญ ของการศึกษาระบบ โรงเรียน	1.08	.67	1.12	.69	1.00	.86	.41	
5. สาเหตุที่ควรมี การศึกษาระบบ โรงเรียน	1.18	.73	1.16	.64	1.50	.50	3.79*	3-1 และ 3-2

ความรู้การศึกษา นอกโรงเรียน	(กลุ่มที่ 1)		(กลุ่มที่ 2)		(กลุ่มที่ 3)		ค่า F	กลุ่มที่ เปรียบเทียบ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6.คุณค่าและข้อ ได้เปรียบของ การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	2.09	.94	2.29	.89	2.11	.97	1.49	-
7.ขอบข่ายและ กลุ่มเป้าหมายของ การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	2.25	.97	2.25	.96	2.44	1.13	.58	-
8.ประ เภทรูปแบบ ต่างของการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียน	.88	.66	1.01	.70	.80	.57	6.53	-
9.การศึกษานอก ระบบโรงเรียน ในประเทศไทย	1.44	.88	1.58	.85	1.00	.67	6.53*	3-1 และ 3-2
10. วัตถุประสงค์ และนโยบายของ รัฐต่อการจัดการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียน	1.19	.83	1.33	.88	.91	.77	3.71*	2-3
11.การบริหาร การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	1.37	.69	1.52	.87	1.30	.57	1.71	-
12.หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับ การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	1.08	.78	1.44	.87	.88	.82	9.08*	2-1
13.โครงการการ ศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่สำคัญ	1.79	.84	1.95	.91	1.80	.88	1.10	-

ความรู้การศึกษา นอกระบบโรงเรียน	(กลุ่มที่ 1) ผู้นำคริสตจักร		(กลุ่มที่ 2) ผู้บริหารองค์การ		(กลุ่มที่ 3) อาจารย์สอนพระคัมภีร์		ค่า F	กลุ่มที่ เปรียบเทียบ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14.แนวทางการจัดและ องค์ประกอบสำคัญ ในการจัดโปรแกรม การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	2.06	.93	2.08	.93	2.36	.93	1.47	-
15.การประเมินผล การศึกษา นอก ระบบโรงเรียน	2.20	.97	2.09	.85	1.72	1.00	3.80*	1-3
ความรู้การศึกษา นอกระบบ รวมทั้งข้อ	24.85	4.06	26.75	3.85	24.22	4.82	9.14*	2-3 และ 2-1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมเป็นคะแนนเฉลี่ย 24.85 26.75 และ 24.22 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารองค์การมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่าผู้นำคริสตจักร และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ หากพิจารณาความรู้เป็นรายหัวข้อแล้วจะปรากฏผลดังนี้

หัวข้อที่ 1 "ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 2 "ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 3 "ปรัชญาและความมุ่งหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความแตกต่างกันเพียงคู่เดียว คือ ผู้บริหารองค์การมีความรู้ในรายหัวข้อที่ 3 นี้มากกว่าผู้คริสตจักร

หัวข้อที่ 4 "คุณลักษณะสำคัญของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

หัวข้อที่ 5 "สาเหตุที่ควรมีการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยมีความแตกต่างกันทั้ง 2 คู่ คือ อาจารย์สอนพระคัมภีร์มีความรู้ในรายหัวข้อที่ 5 นี้น่ามากกว่าผู้อำนวยการคริสตจักร และผู้บริหารองค์การคริสเตียน

หัวข้อที่ 6 "คุณค่าและข้อได้เปรียบของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า "มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ"

หัวข้อที่ 7 "ข้อชายและกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า "มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ"

หัวข้อที่ 8 "ประเภทรูปแบบต่าง ๆ ของการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า "มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ"

หัวข้อที่ 9 "การศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม ก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความแตกต่างกันทั้ง 2 คู่ คือ ผู้นำคริสตจักรมีความรู้ในรายหัวข้อที่ 9 นี้มากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์ และผู้บริหารองค์การมีความรู้ในรายหัวข้อที่ 9 นี้มากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

หัวข้อที่ 10 "วัตถุประสงค์และนโยบายของรัฐต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความแตกต่างกันเพียงคู่เดียว คือ ผู้บริหารองค์การมีความรู้ในรายหัวข้อที่ 10 นี้มากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

หัวข้อที่ 11 "การบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า "มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ"

หัวข้อที่ 12 "หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม ก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความแตกต่างกันเป็น 2 คู่ คือ ผู้บริหารองค์การมีความรู้ในรายหัวข้อที่ 12 นี้มากกว่าผู้นำคริสตจักร และมากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

หัวข้อที่ 13 "โครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า "มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ"

หัวข้อที่ 14 "แนวการจัด และองค์ประกอบสำคัญในการจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่มก็พบว่า "มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ"

หัวข้อที่ 15 "การประเมินผลการศึกษานอกระบบโรงเรียน" ปรากฏว่า เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม ก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความแตกต่างกันเพียงคู่เดียว คือ ผู้นำคริสตจักรมีความรู้ในรายหัวข้อที่ 15 นี้มากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

ตอนที่ 3

ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของผู้นำคริสตจักร ผู้นำองค์การ อาจารย์สอนพระคัมภีร์

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้นำคริสตจักร
ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

ในส่วนนี้เป็นผลวิเคราะห์ค่าเจตคติต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ในกรุงเทพมหานคร รวมจำนวน 285 คน จำนวนคำถามลักษณะของเจตคติใน 4 ด้าน มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้ ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียนของผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

เจตคติต่อการจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียน	ผู้บริหาร (กลุ่มที่ 1)		อาจารย์สอนพระคัมภีร์ (กลุ่มที่ 2)		คณาจารย์ (กลุ่มที่ 3)		ทีความ		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	(1)	(2)	(3)
1. ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียน	4.11	.42	4.03	.36	3.84	.40	มาก	มาก	มาก
2. ความคิดเห็นในการจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียน	2.99	.43	2.99	.48	2.99	.59	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
3. ความรู้สึก-ถ้ามีผู้มาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียน	2.65	.44	2.54	.35	2.57	.52	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
4. แนวโน้มในการจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียน	3.51	.40	3.40	.46	3.30	.27	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.32	.24	3.24	.21	3.17	.26	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้วทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ล้วนมีเจตคติต่อการจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีคะแนนเฉลี่ย 3.32, 3.24 และ 3.17 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเจตคติต่อการจัดการเรียนนอกระบบโรงเรียนในแต่ละด้านแล้ว พบว่าทั้ง 3 กลุ่มมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน นอกจากด้านความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการ

ผลการศึกษานอกระบบโรงเรียน พบว่า ทั้ง 3 กลุ่มมีเจตคติอยู่ในระดับมาก คือมีคะแนนเฉลี่ย 4.11, 4.03 และ 3.84 ตามลำดับ และท่านแนะนำในการจัดโครงการการศึกษา นอกระบบโรงเรียน พบว่า ผู้นำคริสตจักรมีเจตคติอยู่ในระดับมากคือ มีคะแนนเฉลี่ย 3.51

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การ เปรียบเทียบความแตกต่างของ เจตคติต่อการจัดโครงการ การศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์

ในส่วนนี้เป็นการ เปรียบเทียบความแตกต่างของ เจตคติต่อการจัดการศึกษานอก ระบบโรงเรียนของกลุ่มทั้ง 3 มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของ เจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน จากขนาดกลุ่มตัวอย่างและลักษณะของ เจตคติ

เจตคติต่อการ จัดการโครงการ ในค้ำนค่างว	ผู้นำ คริสตจักร \bar{X} S.D.	ผู้บริหาร องค์การ \bar{X} S.D.	อาจารย์สอน พระคริสตธรรม \bar{X} S.D.	ค่า F	กลุ่มที่ เปรียบเทียบ
1.ความเชื่อ เกี่ยว กับการจัดโครงการ การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	4.11 .42	4.03 .36	3.84 .40	6.64*	1-3
2.ความคิด เห็นใน การจัดโครงการ การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	2.99 .43	2.99 .48	2.99 .59	.08	
3.ความรู้สึ-ถ้ามีผู้ มาให้คะแนน เกี่ยว กับการจัดโครงการ การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	2.85 .44	2.54 .35	2.57 .52	2.27	
4.แนวโน้มในจัด การจัดโครงการ การศึกษานอก ระบบโรงเรียน	3.51 .40	3.40 .46	3.30 .27	4.21*	1-3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเจตคติต่อการจัดโครงการการศึกษาอนุกระบวนโรงเรียนในแต่ละด้านของผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ พบว่ามีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับและด้านแนวโน้มการจัดการโครงการการศึกษาอนุกระบวนโรงเรียน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

สำหรับความเชื่อเกี่ยวกับการจัดโครงการการศึกษาอนุกระบวนโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความเชื่อระหว่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่ามีความแตกต่างกันเพียงคู่เดียว คือ ผู้นำคริสตจักรมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดโครงการการศึกษาอนุกระบวนโรงเรียนมากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์

สำหรับแนวโน้มการจัดการโครงการการศึกษาอนุกระบวนโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่ามีความแตกต่างกันเพียงคู่เดียว คือ ผู้นำคริสตจักรมีแนวโน้มการจัดการโครงการการศึกษาอนุกระบวนโรงเรียนมากกว่าอาจารย์สอนพระคัมภีร์



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย