

ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะที่ต่อภาษาอังกฤษ  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ในเขตกรุงเทพมหานคร



นางสาว ชลธิชา จินคากุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-568-097-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012637

I 10294867

RELATIONSHIPS BETWEEN STUDY HABIT, INTEREST, ATTITUDE AND  
LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH OF MATHAYOM SUKSA SIX  
STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Cholticha Chindakul

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-097-4





หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ  
ทัศนคติต่อภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาวชลธิชา จินตาทกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทัศนคติต่อภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 399 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา ชาย หญิง และสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 10 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสำรวจนิสัยในการเรียนของศรีสมร พุ่มสะอาด ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.9353 แบบวัดทัศนคติของเอกฉัตร พัทธราช ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.89 แบบสำรวจความสนใจในภาษาอังกฤษซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87 และแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.692 แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ ปรากฏผลดังนี้

1. นิสัยในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $r_{xy} = 0.5470$ ) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

2. ความสนใจในภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีความ

สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $r_{xy} = 0.3194$ ) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

3. ทักษะศีกษาภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $r_{xy} = 0.4183$ ) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

4. นิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะศีกษาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ( $R = 0.5653$ ) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title Relationships between Study Habit, Interest, Attitude and Learning Achievement in English of Mathayom Suksa Six Students in Bangkok Metropolis

Name Miss Cholticha Chindakul

Thesis Advisor Associate Professor Sumitra Angwatanakul, Ph.D.

Department Secondary Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

The purpose of this study was to find the relationships between study habit, interest, attitude and learning achievement in English of mathayom suksa six students in Bangkok Metropolis.

The samples were 399 mathayom suksa six students in the academic year of 1986. They were stratified random sampled from 10 boy, girl, and co-education secondary schools in Bangkok Metropolis. The research instruments were Srisamorn Poomsaard's study habit inventory with the reliability of 0.9353, Ekchat Pattaraj's attitude test with the reliability of 0.89, an interest inventory constructed by the researcher with the reliability of 0.87 and a learning achievement test in English constructed by the researcher with the reliability of 0.692. The obtained data were analyzed by means of Pearson product moment correlation coefficient and multiple regression analysis.

It was found that :

1. There was positive correlation between study habit and learning achievement in English at the .001 level of significance ( $r_{xy} = 0.5470$ ). The relationship was at the moderate level.

2. There was positive correlation between interest and learning achievement in English at the .001 level of significance ( $r_{xy} = 0.3194$ ). The relationship was at the moderate level.

3. There was positive correlation between attitude and learning achievement in English at the .001 level of significance ( $r_{xy} = 0.4183$ ). The relationship was at the moderate level.

4. There was positive multiple correlation among study habit, interest, attitude and learning achievement in English at the .01 level of significance ( $R = 0.5653$ ). The relationship was at the moderate level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์  
ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งให้คำปรึกษา และคำแนะนำตลอดจนตรวจ  
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่าง  
สูงสำหรับความเมตตากรุณาของอาจารย์ พร้อมทั้งขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์  
ยุพิน พิพิธกุล ที่ให้คำแนะนำในค่านิยมที่ดีเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาพิจารณาความตรงตามเนื้อหาของ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะอาจารย์ และนักเรียน  
โรงเรียนต่าง ๆ ที่ช่วยเหลือและร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้การกำลังใจ และมีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์  
ฉบับนี้สำเร็จโดยเฉพาะ คุณศิริลักษณ์ นันทพิศาล คุณคำรังสีกัก จินคาถูล คุณพงษ์ศักดิ์  
ไวยพันธ์ และคุณอาคม เค็มพิทยาไพสิฐ

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ เป็นอย่างสูง ที่ส่งเสริม  
และสนับสนุนการเรียนของผู้วิจัยตลอดเวลา รวมทั้งเป็นกำลังใจที่สำคัญในการทำ  
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ตลอดเวลา

ชลธิชา จินคาถูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
สารบัญตารางและแผนภูมิ .....	ฐ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย .....	3
สมมติฐานในการวิจัย .....	3
ขอบเขตการวิจัย .....	4
ข้อกีดขวางเบื้องต้น .....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	5
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	6
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	6
1. นิสัยในการเรียน .....	6
1.1 ความหมายของนิสัยในการเรียน .....	6
1.2 การปรับปรุงนิสัยในการเรียน .....	7
2. ความสนใจในภาษาอังกฤษ .....	9
2.1 ความหมายของคำว่า "ความสนใจ" .....	9
2.2 ลักษณะของความสนใจ .....	10
2.3 ชนิดของความสนใจ .....	11
2.4 สาเหตุของความสนใจ .....	11
2.5 การวัดความสนใจ .....	12

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ .....	13
3.1 ความหมายของคำว่า "ทักษะการสื่อสาร" .....	13
3.2 ลักษณะและองค์ประกอบของทักษะการสื่อสาร .....	14
3.3 ชนิดของทักษะการสื่อสาร .....	15
3.4 การวัดทักษะการสื่อสาร .....	17
3.5 ทักษะการสื่อสารในการเรียนภาษาที่สองหรือภาษา ต่างประเทศ .....	18
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ .....	19
4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ .....	19
4.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ .....	20
4.3 ชนิดของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ .....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	22
1. งานวิจัยในต่างประเทศ .....	22
1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับนิสัยในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน .....	22
1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในภาษาอังกฤษกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	24
1.3 งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ .....	24
1.4 งานวิจัยเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน ทักษะการสื่อสาร กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	27

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. งานวิจัยในประเทศไทย .....	28
2.1 งานวิจัยเกี่ยวกับนิสัยในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน .....	28
2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในภาษาอังกฤษกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ .....	29
2.3 งานวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติต่อภาษาอังกฤษกับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ .....	30
2.4 งานวิจัยเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน ทัศนคติ กับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ .....	32
2.5 งานวิจัยเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน ความสนใจใน ภาษาอังกฤษ ทัศนคติต่อภาษาอังกฤษ กับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ .....	32
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	33
การศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยต่าง ๆ .....	33
ประชากรและการเลือกตัวอย่างประชากร .....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	34
1. แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ .....	34
2. แบบสำรวจนิสัยในการเรียน .....	35
3. แบบสำรวจความสนใจในภาษาอังกฤษ .....	35
4. แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ .....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	40
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	45



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม .....	53
ภาคผนวก .....	63
ประวัติผู้เขียน .....	109



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตารางและแผนภูมิ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนตัวอย่างประชากรนักเรียนจำแนกตามตัวอย่าง ประชากรโรงเรียน .....	34
2	ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (P) เป็นรายชื่อของแบบ สอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2 .....	38
3	ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายชื่อของแบบ สอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2 .....	38
4	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระ และตัวแปรอิสระกับตัวเกณฑ์จากตัวอย่างประชากร .....	43
5	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวแปรอิสระ และค่าเอฟ .....	44
6	สัดส่วนของเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	102
7	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็น รายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ .....	105
แผนภูมิที่		
1	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของทัศนคติ .....	15