

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กรมการฝึกหัดครู, กรม. สถิติการศึกษาปี 2528. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

\_\_\_\_\_. รายงานการประชุมระดับสูง เพื่อทราบปัญหาที่สำคัญของกรมการฝึกหัดครูในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2521.

\_\_\_\_\_. สรุปการสัมมนาเรื่องการพัฒนาจริยศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2523.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

\_\_\_\_\_. รายงานการประชุมปฏิบัติการเรื่องจรรยาครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

\_\_\_\_\_. รายงานการสัมมนาเรื่องแนวโน้มการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. รายงานข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัยประจำปี 2526.

กรุงเทพมหานคร : กองการบริหารงานบุคคล, 2526.

\_\_\_\_\_. รายงานข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัยประจำปี 2527. กรุงเทพมหานคร : กองการบริหารงานบุคคล, 2527.

คณะกรรมการพิจารณาการผลิตครู, สำนักงาน. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

การผลิตครู และการใช้ครูของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. สรุปรายงานการสัมมนาทางวิชาการ เรื่องคุณธรรม  
สำหรับครูประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์คณะภูมิบัณฑิต  
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.  
 จำเนียร น้อยทาชาง. ครูดีในทัศนะของเด็ก. ราชบุรี : วิศวกรรมพิมพ์, 2521.  
 เฉลิมเกียรติ ฝืนวณ. จิตวิเคราะห์ของ فروยด์. กรุงเทพมหานคร : ดำรงการพิมพ์,  
 2522.

บุญถิ่น อัตถากร และ รัตนา ตันบุญเต็ก. การเตรียมครู. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
 2513.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-  
 บรรณกิจ, 2525.

ยงค์ ภูมิจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กทม. : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2526.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. หน่วยบริหารงานบุคคลกลางสำหรับข้าราชการครู. มาตรฐาน  
กำหนดค่าแห่งข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สวนสุนันทาลัย, 2521.

สงวนสุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : หางพิมพ์ส่วนจำกัดอักษร  
 บัณฑิต, 2526.

สุโขทัยธรรมมาชิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์  
วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 1-8. กทม : บริษัทเอเซียเพรส, 2525.

### บทความ

จันทรวรรณ เหวร์กษ. "จรรยาครู" คุรุปริทัศน์ 3(มิถุนายน 2524) : 28-33.

เต็มสิริ บุณยะสิงห์. "ว่าแต่เขา" นิตยสารหญิงไทย (มิถุนายน) : 17.

นิภา เพชรสม. "ครูกับการพัฒนาคุณภาพเด็ก" คุรุสาร 5(พฤศจิกายน 2524) :  
 38 - 47.

บรรจง ชุตกุลชาติ. "Teaching Spirit" คุรุปริทัศน์ 3(กันยายน 2521) : 40 - 49.

ประทีป ฝืนคำ. "ค่าปรารภเนื่องในวันครู" คุรุสาร 4(ธันวาคม - มกราคม 2523) :

3 - 4.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ครูศึกษากับอนาคตของประเทศไทย" วารสารครูศาสตร์  
13(กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 9 - 11.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518". ราชกิจจานุเบกษา 92 (27 กุมภาพันธ์ 2518) :  
24.

พุทธทาสภิกขุ. ปาฐกถาพิเศษ ณ หอประชุมโรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย วันที่ 26 เมษายน  
2498 อ่างอิงโน เฉดิยาว บุรีรักษ์ และคณะ "ปาฐกถาพิเศษเนื่องในโอกาสการ  
ประชุมครูโรงเรียนฝึกหัดครูทั่วประเทศ" (รายงานผลการวิจัย ลักษณะของครูที่ดี  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2520) : 9.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู" วารสารครูศาสตร์, 13(กรกฎาคม-  
กันยายน 2527) : 25 - 30.

โพยม วรจรศิริ. "แนวโน้มการศึกษาของโลก" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 11(ตุลาคม  
2520) : 65 - 72.

วิจิตร ศรีสอาน. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตอนี่ 1 การฝึกหัดครู" วารสารครู -  
ศาสตร์ 1(กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2514) : 5-10.

สายสุรี จุติกุล "ตำหนักครูที่ไม่มีจรรยาบรรณ" ไทยรัฐ (11 มิถุนายน 2529) : 9.

สาโรช บัวศรี. "สมรรถภาพในการเป็นครู" วิทยานุสารกรมการฝึกหัดครู. 2521 : 9-10  
(อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "แนวความคิดเรื่องจรรยาครู" รายงานการประชุมปฏิบัติการเพื่อจรรยาครู สำนัก-  
งานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 : 3-10.

อารี สัมเทวี และคณะ. "การประชุมการปฏิบัติการฝึกหัดครูตามโครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน"  
วารสารครูศาสตร์ 13(กรกฎาคม - กันยายน 2527) : 59 - 74.

อำไพ สุจริติกุล. "การผลิตครูปริญญาและทิศทางใหม่ของการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู"  
ครูศาสตร์สนเทศ (มกราคม 2520) : 13.

### รายงานการวิจัย

- ฉลอง บุญญานันต์ ศุภชัย ศุภกรวรรณ และ สมคิด อิศรวัฒน์. "จรรยาบรรณของผู้สอนในมหาวิทยาลัย." รายงานการวิจัย ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. "ลักษณะของครูที่ดี." รายงานการวิจัย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. "ลักษณะครูที่สังคมต้องการ" รายงานการวิจัย วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรมการฝึกหัดครู, 2518.

### วิทยานิพนธ์

- บุญสนอง ไกรเนตร. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการระหว่างผู้ที่ศึกษาวิชาจิตวิทยา และวิชาสหพยาบาล" วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- มันทนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- สุริยา จารยะพันธุ์ "ความคาดหวังของคณะกรรมการวางจรรยาครู ครูผู้ปกครอง และนักเรียนต่อจริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1970.
- Curle, Adam. Educational Strategy for Developing Societies : A Study of Educational and Social Factors in Relation to Economic Growth. London : Tavicook Publication, 1963.

Dewey, John. Democracy and Education. New York : Macmillan. 1961.

Deighton, Lee C. The Encyclopedia of Education. New York : The Macmillan Company, 1973.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.

Kenberry, Cliver S.T. American Education Foundation : An Introduction. Columbus, Ohio : Bell and Howell Company, 1974.

Leec , Deighton. The Encyclopedia of Education. New York : The Macmillan Company, 1973 : 432-435.

Ohles, John F. Introduction to Teaching. New York : Random House, Inc, 1970.

Ryans, David G. Characteristics of Teacher. Washington D.C., American Council and Education, 1960.

Stinnett, To Mary Gantt. Professional Problems of Teacher. New York: The Macmillan Company, 1970.

#### Articles

Beck, William R. "Pupils Perception of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimension." The Journal of Education Research 61 (November 1967) : 127-128.

Biddle, Bruce J. "Method and Concepts in Classroom Research." Review of Educational Research 37(June 1967) :346-347.

Witty, Paul, "An Analysis of the Personality Traits of The Effective Teacher." Journd of Educational Research. 40 (1947): 662 - 671.

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายชื่อวิทยาลัศครุที่ไ้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจและประเมินผล  
จรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัศครุกลุ่มภาคเหนือ
- ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือ  
แบบสอบถามความคิดเห็นเรื่อง "พฤติกรรมที่ควร  
กำหนดเป็นจรรยาบรรณตามความคิดเห็นของผู้  
บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัศครุกลุ่มภาคเหนือ"
- ภาคผนวก ง จรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัศครุกลุ่มภาคเหนือ  
(ฉบับร่าง)
- ภาคผนวก จ แบบประเมินผลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
เกี่ยวกับจรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัศครุกลุ่ม-  
ภาคเหนือ (ฉบับร่าง)
- ภาคผนวก ฉ สถิติที่ไ้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยพัธพัษากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อวิทยาลัยครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

- |                                     |   |                                 |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1. วิทยาลัยครู เชียงราย             | } | กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนบน   |
| 2. วิทยาลัยครู เชียงใหม่            |   |                                 |
| 3. วิทยาลัยครู พิบูลสงคราม พิษณุโลก | } | กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนล่าง |
| 4. วิทยาลัยครู นครสวรรค์            |   |                                 |



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจและประเมินผลจรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครู  
กลุ่มภาคเหนือ

1. คร.สายหยุด	จำปาทอง	อธิบดีกรมการฝึกหัดครู
2. นายจำเริญ	เสกธีระ	รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู
3. นายสุวรรณ	จันทร์สม	รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู
4. นายจรูญ	มิลินทร	เลขาธิการคุรุสภา
5. นายถนอม	ทัฬหพงศ์	รองเลขาธิการคุรุสภา
6. นายจันทร์	ธุมเมืองปัก	ผู้อำนวยการกองมาตรฐานวิชาชีพครู
7. คร. ถนอม	อินทรกำเนต	ผู้อำนวยการกองแผนงาน กรมการ ฝึกหัดครู
8. นายบุญชู	นาควงษ์	ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิทยฐานะครู และผู้เชี่ยวชาญระดับ 9 กรมการฝึกหัดครู
9. นายไพรัช	วนาพรรณ	ผู้อำนวยการกองคลัง กรมการฝึกหัดครู
10. นายจุฬา	พรพรแพทย	ผู้อำนวยการกองออกแบบ กรมการ ฝึกหัดครู
11. นายสุนทร	ศณาญาติ	ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ กรมการฝึกหัดครู
12. นายวิชา	อัครศาสตร์	ผู้อำนวยการกองการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู
13. นายประชา	พระแก้ว	หัวหน้าภาคมาตรฐานการดำเนินงาน วัฒนธรรม และเลขานุการคณะกรรมการ พิจารณาครูดีเด่น คำนวณการสอนและการ บริหาร กรมการฝึกหัดครู



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2529

เรียน ท่านผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในสถาบันฝึกหัดครูที่เคารพ

เนื่องด้วย ข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "จรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นจะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านทุกข้อเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นยิ่งในอันที่จะช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น โดยจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนแก่ท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายบริบูรณ์ นุญนุณ)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของท่าน ในฐานะเป็นผู้บริหารหรืออาจารย์ผู้สอนในสถาบันฝึกหัดครูเท่านั้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนด้วยกัน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน มีจำนวน 2 ข้อ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความประพฤติหรือพฤติกรรมที่จะกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครูจากความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งออกเป็น 5 หมวด คือ
- หมวดที่ 1 อุดมการณ์ของอาจารย์
- หมวดที่ 2 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อศิษย์
- หมวดที่ 3 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อสังคม
- หมวดที่ 4 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อวิชาชีพ
- หมวดที่ 5 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ในการทำงาน มีจำนวนทั้งหมด 80 ข้อ

ตอนที่ 1

กรุณาทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ดังต่อไปนี้

1. ท่านอยู่ในฐานะใด  ผู้บริหาร  อาจารย์ผู้สอน
2. ปัจจุบันท่านสังกัดอยู่ในวิทยาลัยใด  วิทยาลัยครู เชียงราย  วิทยาลัยครู เชียงใหม่  วิทยาลัยครู หนองสงคราม  วิทยาลัยครู นครสวรรค์

หมายเหตุ ผู้บริหาร หมายถึง อธิการ, รองอธิการ, หัวหน้าคณะวิชา และหัวหน้าภาควิชา  
 อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ  
 ศาสตราจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครู

## ตอนที่ 2

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเห็นทางขวามือ ซึ่งมีอยู่ 5 ช่อง ตามที่ท่านมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมข้อใดควรระบุไว้เป็นจรรยาบรรณ เพียงข้อเดียวทางขวามือ ดังต่อไปนี้

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์ วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
หมวดที่ 1 คุณสมบัติของอาจารย์					
1. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนตามหน้าที่ ครุฑยใจศรัทธาในอาชีพครู					
2. อาจารย์พึงสำนึกในความเป็นครูของครู ดำรงไว้ซึ่งเกียรติของสถาบันฝึกหัดครู					
3. อาจารย์พึงยึดมั่นในชาติ ศาสนา และ จงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์					
4. อาจารย์พึงปฏิบัติตนตามวิถีทางแห่ง ประชาธิปไตย					
5. อาจารย์พึงปฏิบัติตนเป็นผู้เสียสละเพื่อ ประโยชน์ทางราชการ และสังคม ส่วนรวมของประเทศ					
6. อาจารย์พึงรักษาความซื่อสัตย์ อันได้แก่ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อราชการ และ ต่อประชาชน					
7. อาจารย์พึงรักษาสภาพ พละนามัย ทั้งทางกายและจิตใจให้สมบูรณ์และ แข็งแรงอยู่เสมอ					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์ วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนอย่าง สุจริตเที่ยงธรรม หลีกเลียงจากอคติ การพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ต้องดำเนิน ไปตามเหตุและผลเท่านั้น					
9. อาจารย์พึงหลีกเลียงอบายมุขทุก ประเภท					
10. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนตามฉันท ธรรมนิยมประเพณีวัฒนธรรมไทย อย่างเหมาะสม					
11. อาจารย์พึงใช้หลักธรรมที่จะช่วยให้ เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นักศึกษา และบุคคลอื่นคล้อยตาม เช่น สังค- วัตถุธรรม 4 เป็นต้น					
12. อาจารย์พึงรู้จักข่มใจตนเอง โดยมี ความอดทน ออกถ้อย ที่จะไม่ประพฤติ ผิดศีลธรรม ไม่ว่าจะ เป็นภัยเหตุ ประการใดก็ตาม					
13. อาจารย์พึงส่งเสริมศาสนาให้มีความ เจริญมั่นคง โดยเผยแพร่ความรู้และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ให้แก่นักศึกษา และบุคคลอื่นใดอย่างถูกต้อง					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. อาจารย์พึงกระทำการถึงไต่ควย ความคิดไตร่ตรองรอบคอบไม่ประมาท เดินเลอ					
15. อาจารย์พึงปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีล- ธรรม จรรยา อันเป็นปทัสฐานที่ ยอมรับกันทั่วไปในสังคม					
16. ขอเสนอแนะอื่น ๆ..... ..... ..... .....					
หมวดที่ 2 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ ต่อศิษย์					
17. อาจารย์พึงแสวงหาวิธีการที่จะฝึก อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นครูที่ดีมีความ สำนึกและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู					
18. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติและวางตน ให้เป็นผู้สมควรแก่การยกย่องและ เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์					
19. อาจารย์พึงส่งเสริมให้ศิษย์เห็นคุณค่า ของการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรม ของชาติ					



ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20. อาจารย์พึงฝึกให้ศิษย์มีความสามารถ ในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักวิพากษ์ วิจารณ์ อศทนต่อการถูกวิจารณ์ และ ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น					
21. อาจารย์พึงฝึกและหาวิธีสนับสนุนให้ ศิษย์มีระเบียบวินัยในตนเอง					
22. อาจารย์พึงกระตุ้นให้ศิษย์ไฝหาความรู้ อยู่เสมอ					
23. อาจารย์พึงกระตุ้นให้ศิษย์มีความสำนึก ในสิทธิของตนเองและของผู้อื่น					
24. อาจารย์พึงสนับสนุนให้ศิษย์มีบทบาท สำคัญในกระบวนการเรียนรู้ รู้จักวิธี ที่จะศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ					
25. อาจารย์พึง เปิดโอกาสให้ศิษย์ได้ใช้ ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล					
26. อาจารย์พึงอธิบายความรู้โดยไม่ปิดบัง อำพรางหรือปิดเบือนเนื้อหาสาระทาง วิชาการที่ตนสอนอยู่					
27. อาจารย์พึงแสวงหาวิธีการสอนแบบ ใหม่ ๆ และใช้กลวิธีสอนให้ศิษย์เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ในการที่จะนำ ไปใช้เป็นแบบอย่างการสอนที่ดี					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28. อาจารย์พึงออกหน้ตอบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของศิษย์ และสามารถนำเอาวิธีการทางจิตวิทยาการศึกษา มาช่วยแก้ไขพฤติกรรมต่าง ๆ ใดอย่างเหมาะสม					
29. อาจารย์พึงปฏิบัติต่อศิษย์โดยไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ ครอบครัว เพศ และวัย					
30. อาจารย์พึงส่งเสริมให้ศิษย์เป็นคนดีไปคุณธรรมและจริยธรรม โดยไม่หลงใหลในวัตถุ					
31. อาจารย์จะต้องมีความพยายามอย่างเหมาะสมในการที่จะปกป้องศิษย์จากสภาพที่เป็นอันตรายต่อการเรียนรู้					
32. ขอเสนอแนะอื่น ๆ.....					
.....					
.....					
.....					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
หมวดที่ 3 การประพฤติของอาจารย์ต่อสังคม					
33. อาจารย์ต้องไม่เป็นตัวแทนทางสถาบัน หรือองค์การต่าง ๆ ของสังคมใน ทางที่ผิด					
34. อาจารย์จะต้องไม่บิดเบือนความจริง เกี่ยวกับการศึกษา ทั้งโดยทางตรง และทางอ้อม ในการแสดงความคิด- เห็นต่อชุมชน					
35. อาจารย์พึงส่งเสริมและสร้าง ความ สัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันฝึกหัดครู กับสถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง มีประสิทธิภาพ					
36. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีต่อชุมชน					
37. อาจารย์พึงฝึกปฏิบัติจิตใจให้มีสมาธิ เป็นคนใจกว้าง และมีใจหนักแน่น ทนต่อสภาพการณ์และข้อขัดแย้งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู					
38. อาจารย์จะต้องไม่ใช้อำนาจหรือ ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อประโยชน์ส่วนตน หรือเพื่อการแสวงหาอำนาจทาง การเมือง					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39. อาจารย์พึงรับใช้สังคมด้วยการสร้าง สรรค์ผลงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริม ความเจริญก้าวหน้าให้กับสังคม					
40. อาจารย์พึงเข้าร่วมรับผิดชอบต่อการ พัฒนาโอกาสทางการศึกษา สำหรับ สมาชิกของชุมชนทุกคน					
41. อาจารย์พึงสนับสนุนและส่งเสริมบุคคล ที่อาศัยอยู่ในชุมชนใหญ่จักดำรงรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ที่ค้ำจุนของชุมชน					
42. อาจารย์จะตองไม่รับสินจ้างรางวัล หรือสิ่งของต่าง ๆ อันจะนำมาซึ่ง การตัดสินใจที่ไม่ยุติธรรม					
43. อาจารย์พึงส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่น ในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
44. อาจารย์พึงส่งเสริมความยุติธรรมและ ความกล้าหาญให้กับประชาชนในชุมชน ที่ตนอาศัยอยู่ที่จะต่อสู้เพื่อความ ธรรมของสังคมด้วยปัญญาและสติ ตาม กระบวนการที่ถูกคอง เหมาะสมตาม ครรลองของขนบธรรมเนียมประเพณี					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
45. อาจารย์พึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคคลในชุมชนมีความภูมิใจในความ เป็นไทยและนิมไทย					
46. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....					
.....					
.....					
.....					
หมวดที่ 4 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อ วิชาชีพ					
47. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติสิ่งใดที่เกี่ยวข้อง กับหน้าที่ของวิชาชีพครู จะต้องใช้ ความกตัญญูตรงอย่างรอบคอบ ไม่ ประมาทเลินเล่อ อันจะทำให้วิชาชีพ ของตนเสื่อมลง					
48. อาจารย์พึงขอยกย่องให้เกียรติเคารพ ในศักดิ์ศรีของผู้นประกอบอาชีพครู ด้วยกัน					
49. อาจารย์ไม่ควรประกอบอาชีพอื่นหรือ กระทำการอื่นใด อันจะก่อให้เกิด ผลกระทบกระเทือนต่อวิชาชีพครู					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50. อาจารย์พึงเสริมสร้างทักษะในวิชา ชีวิตของตนอยู่เสมอ					
51. อาจารย์พึงมีความรู้ วิชาชีวิตหรือ ความรู้วิชาครู อันได้แก่ กถวิธีการ สอน รูจิตวิทยาในการสอน รู้จักเลือก และใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะ สม รู้จักนำเทคนิคและวิธีการสอนรวม ทั้งวิธีการใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการ ประกอบวิชาชีวิตครู					
52. อาจารย์พึงมีพื้นฐานความรู้ในวิชาที่ ตนสอนเป็นอย่างดี					
53. อาจารย์จะต้องศึกษาคนควาเพิ่มเติม ให้เป็นผู้มีความรู้กว้างขวางทันต่อ เหตุการณ์อยู่เสมอ					
54. อาจารย์พึงประกอบอาชีพครูด้วยความ บริสุทธิ์ใจ โดยไม่คำนึงถึง ความแตกต่างกันในด้านฐานะ เชื้อ ชาติ สัญชาติ ศาสนา สังคม และ ลัทธิการเมือง					
55. อาจารย์จะต้องไม่เอาตำแหน่งหน้าที่ การทำงานของตนไปดำเนินการค้าใดๆ					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
56. อาจารย์พึงรักษาศักดิ์ศรีและเกียรติ- ศักดิ์แห่งวิชาชีพครูโดยดำเนินกอยู่เสมอ ว่า ตนเป็นครูของครู					
57. อาจารย์พึงมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อ วิชาชีพของตน					
58. อาจารย์พึงปฏิบัติตนให้อยู่ในวาระเ เงื่อนไซ นโยบาย และวิถีทางปฏิบัติ ที่ถูกตองแห่งวิชาชีพ					
59. ขอเสนอแนะอื่น ๆ.....					
หมวดที่ 5 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ใน สถานการณ์ทำงาน					
60. อาจารย์พึงเฝ้าหาความรู้สำรวจปรับ- ปรุงตนเองและงานในหน้าที่ที่รับ ผิดชอบ					
61. อาจารย์พึงมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ในหน้าที่ของตนอยู่เสมอ					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
62. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติทำงาน ตาม หลักปฏิบัติ และหลักวิชาการ หลีก เลี่ยงจากอคติอันใดแก่ ฉันทาคติ โทษาคติ ภัยาคติ และโมหาคติ					
63. อาจารย์ยึดตามผลของการปฏิบัติงาน ของตน อย่างสม่ำเสมอ หากพบขอ บบทรวงทองแก่ไขพันที่					
64. อาจารย์พึงให้เกียรติผู้อื่น โดยไม่ อ้างอิงเอาความคิดเห็นหรือวิธีการ ที่ผู้อื่นเสนอไว้เป็นของตน					
65. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ ข้าราชการครูโดยเคร่งครัด					
66. อาจารย์พึงรักษาเกียรติศักดิ์ ชื่อ เสียงของตนเอง โดยไม่กระทำการอัน ไ้ชื่อวาประพฤตชั่ว					
67. อาจารย์พึงอุทิศเวลาให้แกการปฏิบัติ หน้าที่การงานเพื่อให้งานเสร็จสิ้น โดยเร็ว					
68. อาจารย์พึงมีอารมณ์มั่นคงและสามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ทั้งในและนอกเวลา สอน					



ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
69. อาจารย์พึงประพฤติตนด้วยความสุภาพเรียบร้อย เชื้ออารีและไม่แสดงวาทะที่กระด้างกระเดื่องต่อนักศึกษา ซึ่งสั่งการในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา					
70. อาจารย์พึงศึกษา ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ และนิเทศในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ					
71. อาจารย์พึงรวบรวมวิชาการและประสบการณ์ใหม่ ๆ แลนำมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
72. อาจารย์ไม่ควรก้าวท้าวในสิทธิและหน้าที่อันชอบธรรมตลอดจนความรับผิดชอบอื่น ๆ ของเพื่อนร่วมงาน					
73. อาจารย์พึงใช้ความถึกและความสามารถพิเศษของตนให้เกิดประโยชน์ต่อหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบ					
74. อาจารย์พึงพร้อมเสมอที่จะให้บริการกับเพื่อนร่วมงานและศิษย์ทุกระดับชั้น					

ข้อความที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์มหาวิทยาลัยครู	ระดับความเห็นในการกำหนดเป็นจรรยาบรรณ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
75. อาจารย์ซึ่งมีความรอบรู้ทางวิชาการ และมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน และการ บริหารการศึกษาของวิทยาลัยครูที่ตน สังกัดอยู่					
76. อาจารย์ซึ่งรู้จักยกย่องปรนตอปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การงานของ อาจารย์และหาทางแก้ไขด้วยสันติวิธี					
77. อาจารย์ซึ่งมีวาจาสุภาพ . เช่น คำพูดจริง คำพูดสมานสามัคคี คำพูด ไพเราะ และคำพูดที่มีประโยชน์ต่อ การปฏิบัติงานในหน้าที่					
78. อาจารย์ซึ่งเอาใจใส่และตรวจสอบ ความเรียบร้อยของงานที่ตนทำเพื่อ ป้องกันมิให้เกิดความเสียหายในส่ว รวม					
79. อาจารย์ต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงต่อเวลา อยู่เสมอ					
80. ขอเสนอแนะอื่น ๆ.....					
.....					
.....					
.....					



ภาคผนวก ง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครูภูมิภาคเหนือ  
(ฉบับร่าง)

-----

หมวดที่ 1 อุดมการณ์ของอาจารย์

1. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนตามหน้าที่ครูด้วยใจศรัทธาในอาชีพครู
2. อาจารย์พึงสำนึกในความเป็นครูของครู ค้ำรงไว้ซึ่งเกียรติของสถาบันฝึกหัดครู
3. อาจารย์พึงยึดมั่นในชาติ ศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์
4. อาจารย์พึงรักษาความซื่อสัตย์ อันได้แก่ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อราชการ และต่อประชาชน
5. อาจารย์พึงปฏิบัติตนตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
6. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนอย่างสุจริตเที่ยงธรรม หลีกเลียงจากอคติ การพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ต้องดำเนินการไปตามเหตุผลและผลเท่านั้น
7. อาจารย์พึงปฏิบัติตนเป็นผู้เสียสละ เพื่อประโยชน์ทางราชการ และสังคมส่วนรวมของประเทศ
8. อาจารย์พึงรักษาสุขภาพ พลานามัย ทั้งทางกายและจิตใจให้สมบูรณ์ และแข็งแรงอยู่เสมอ
9. อาจารย์พึงปฏิบัติตน อยู่ในกรอบศีลธรรมอันเป็นปทัสฐานที่ยอมรับกันทั่วไปในสังคม
10. อาจารย์พึงรู้จักข่มใจตนเอง โดยมีความอดทน ออกดั้น ที่จะไม่ประพฤติผิดศีลธรรมไม่ว่าจะเป็นด้วยเหตุประการใดก็ตาม
11. อาจารย์พึงใช้หลักธรรมที่จะช่วยให้เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นักศึกษาและบุคคลอื่น ๆ คล้อยตาม เช่น สังคหวัตถุธรรม 4 เป็นต้น
12. อาจารย์พึงกระทำการสิ่งใด ด้วยความไตร่ตรองรอบคอบ ไม่ประมาทเดินเลื้อ
13. อาจารย์พึงหลีกเลียงอบายมุขทุกประเภท
14. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตน ตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม
15. อาจารย์พึงส่งเสริมศาสนา ให้มีความเจริญมั่นคง โดยเผยแพร่ความรู้ และปฏิบัติตามหลักศาสนาให้แก่นักศึกษา และบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง

## หมวดที่ 2 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์คหิษย์

1. อาจารย์พึงกระตุ้นให้คหิษย์ไต่หาความรู้อยู่เสมอ
2. อาจารย์พึงฝึกและหาวิธีสนับสนุนให้คหิษย์มีระเบียบวินัยในตนเอง
3. อาจารย์พึงแสวงหาวิธีการที่จะฝึกอบรมสั่งสอนคหิษย์ให้เป็นครูที่มีความสำนึก และศรัทธาในวิชาชีพครู
4. อาจารย์พึงกระตุ้นให้คหิษย์มีความสำนึกในสิทธิของตนเองและของผู้อื่น
5. อาจารย์พึงฝึกให้คหิษย์มีความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ อุดหนุนต่อการถูกวิจารณ์ และยอมรับทั้งเหตุผลของผู้อื่น
6. อาจารย์พึงอธิบายความรู้โดยไม่ปิดบังอำพรางหรือปิดเขื่อนเนื้อหาสาระทางวิชาการที่ตนสอนอยู่
7. อาจารย์พึงแสวงหาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ และใช้กลวิธีสอนให้คหิษย์เกิดความรู้ความเข้าใจในการที่จะนำไปใช้ เป็นแบบอย่างการสอนที่ดีที่สุด
8. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้สมควรแก่การยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีของคหิษย์
9. อาจารย์พึงปฏิบัติตนต่อคหิษย์ โดยไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ ครอบครัวยุ และวัย
10. อาจารย์พึงสนับสนุนให้คหิษย์มีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ รู้จักวิธีที่จะศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ
11. อาจารย์พึงส่งเสริมให้คหิษย์เห็นคุณค่าของการรักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ
12. อาจารย์พึงเปิดโอกาสให้คหิษย์ได้ใช้ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล
13. อาจารย์พึงส่งเสริมให้คหิษย์เป็นคนดีไปในคุณธรรม โดยไม่หลงไหลในวัตถุ
14. อาจารย์พึงอุดหนุนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของคหิษย์ และสามารถนำเอาวิธีการทางจิตวิทยาการศึกษา มาช่วยแก้ไขพฤติกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
15. อาจารย์จะต้องมีความพยายามอย่างเหมาะสมในการที่จะปกป้องคหิษย์จากสภาพที่เป็นอันตรายต่อการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์คอสังคม

1. อาจารย์จะต้องไม่รับสินจ้างรางวัล หรือสิ่งของต่าง ๆ อันจะนำมาซึ่งการคัดสินใจที่ไม่ยุติธรรม
2. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
3. อาจารย์จะต้องไม่ใช้อำนาจหรือตำแหน่งหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตนหรือเพื่อการแสวงหาอำนาจทางการเมือง
4. อาจารย์พึงส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันนี้กับสถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของโคอย่างมีประสิทธิภาพ
5. อาจารย์จะต้องไม่บิดเบือนความจริง เกี่ยวกับการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ในการแสดงความคิดเห็นต่อชุมชน
6. อาจารย์พึงรับใช้สังคม ควบคุมการสร้างสรรคผลงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าให้กับสังคม
7. อาจารย์ต้องไม่เป็นตัวแทนทางสถาบัน หรือองค์การต่าง ๆ ของสังคมในทางที่ผิด
8. อาจารย์พึงส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
9. อาจารย์พึงส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคคลในชุมชนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และนิยมไทย
10. อาจารย์พึงฝึกปฏิบัติจิตใจใหม่สมาธิ เป็นคนใจกว้าง และมีใจหนักแน่นทนต่อสภาพการณ์ และข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
11. อาจารย์พึงส่งเสริมความยุติธรรม และความกล้าหาญให้กับประชาชนในชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ที่จะต่อสู้เพื่อความ เป็นธรรมของสังคม ควบคุมปัญญาและสติ ตามกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมตามครรลองของชนบธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม และภายในกรอบแห่งกฎหมาย
12. อาจารย์พึงเข้าร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาโอกาสทางการศึกษา สำหรับสมาชิกของชุมชนทุกคน
13. อาจารย์พึงสนับสนุน และส่งเสริมบุคคลที่อาศัยอยู่ในชุมชนให้รู้จักดำรงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่งดงามของชุมชน

#### หมวดที่ 4 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อวิชาชีพ

1. อาจารย์จะต้องศึกษาคนคว่าเพิ่มเติมให้เป็นผู้มีความรู้กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์  
อยู่เสมอ
2. อาจารย์พึงมีความรู้วิชาชีพหรือความรู้วิชาครูอื่นใดแก่ กลวิธีสอน รู้จิตวิทยาใน  
การสอน รู้จักเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม รู้จักนำเทคนิคและ  
วิธีการสอนรวมทั้งวิธีการใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการประกอบวิชาชีพครู
3. อาจารย์พึงเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพของตนอยู่เสมอ
4. อาจารย์พึงมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อวิชาชีพของตน
5. อาจารย์พึงรักษาศักดิ์ศรีและเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพครู โดยสำนึกอยู่เสมอว่าตน  
เป็นครูของครู
6. อาจารย์พึงยกย่องให้เกียรติเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ประกอบอาชีพครูด้วยกัน
7. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติสิ่งใดที่เกี่ยวกับหน้าที่ของวิชาชีพครูจะต้องใช้ความคิด  
ไตร่ตรองอย่างรอบคอบไม่ประมาทเลินเล่ออันจะทำให้วิชาชีพของตนเสื่อมลง
8. อาจารย์พึงมีพื้นฐานความรู้ในวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี
9. อาจารย์พึงประกอบวิชาชีพครูด้วยความบริสุทธิ์ใจ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างกัน  
ในด้านฐานะ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา สังคมและลัทธิการเมือง
10. อาจารย์พึงปฏิบัติตนให้อยู่ในวาระเงื่อนไข นโยบาย และวิธีทางปฏิบัติถูกต้องแห่ง  
วิชาชีพ
11. อาจารย์จะต้องไม่เอาตำแหน่งหน้าที่การงานของตนไปดำเนินการค้าใด ๆ
12. อาจารย์ไม่ควรประกอบอาชีพหรือกระทำกิจการอื่นใดจะก่อให้เกิดผลกระทบ -  
กระทบต่อวิชาชีพครู

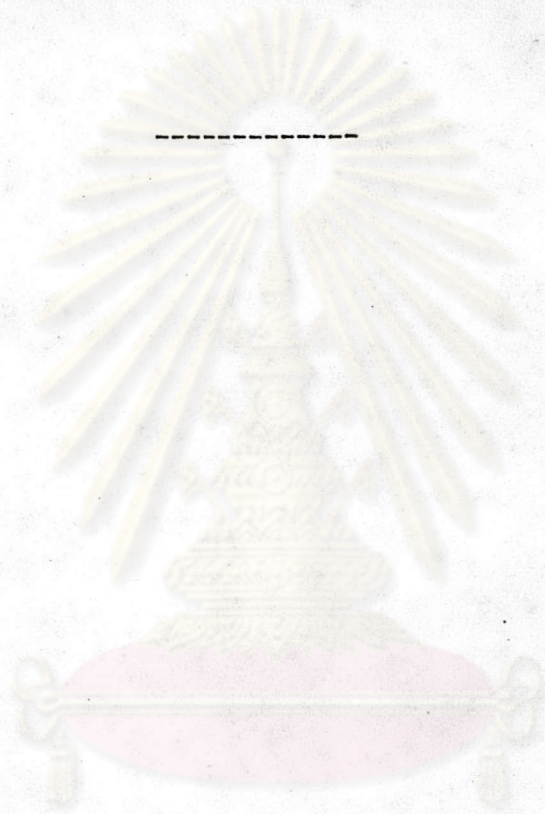
#### หมวดที่ 5 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ในด้านการทำงาน

1. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติงาน ตามหลักปฏิบัติและหลักวิชาการ หลีกเสี่ยงจากอคติ  
อันใดแก่ ฉันทาคติ โทษาคติ ภัยาคติ และโมหาคติ
2. อาจารย์ต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงต่อเวลาอยู่เสมอ

3. อาจารย์พึงรวบรวมวิชาการ และประสบการณ์ใหม่ ๆ แลวนำมาไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการทำงานใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. อาจารย์พึงรักษาเกียรติศักดิ์ชื่อเสียงของตนเอง โดยไม่กระทำการอันใดซึ่งถือว่าประพฤติก้าว
5. อาจารย์พึงเอาใจใส่และตรวจสอบความเรียบร้อยของงานที่ตนทำเพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสียหายในส่วนรวม
6. อาจารย์พึงมีความรู้ทางวิชาการ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนและการบริหารการศึกษา ของวิทยาลัยครูที่ตนสังกัดอยู่
7. อาจารย์พึงมีวาจาสุภาพ เช่น คำพูดจริง คำพูดสมานสามัคคี คำพูดไพเราะ และคำพูดที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
8. อาจารย์พึงใฝ่หาความรู้ สักวญปรับปรุงตนเอง และงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
9. อาจารย์พึงใช้ความถนัดและความสามารถพิเศษของตนให้เกิดประโยชน์ต่อหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบ
10. อาจารย์พึงศึกษา ค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ และนิเทศในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ
11. อาจารย์ไม่ควรก้าวก่ายในสิทธิ และหน้าที่อันชอบธรรม ตลอดจนความรับผิดชอบอื่น ๆ ของเพื่อนร่วมงาน
12. อาจารย์พึงรู้จักผ่อนปรนตอบปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การงานของอาจารย์ และหาทางแก้ไขด้วยสันติวิธี
13. อาจารย์พึงอุทิศเวลาให้แก่การปฏิบัติหน้าที่การงาน เพื่อให้งานเสร็จสิ้นโดยเร็ว
14. อาจารย์พึงให้เกียรติผู้อื่นโดยไม่อ้างอิงเอาความคิดเห็น หรือวิธีการที่ผู้อื่นเสนอไว้เป็นของตน
15. อาจารย์พึงมีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ทั้งในและนอกเวลาสอน
16. อาจารย์พึงพร้อมเสมอที่จะให้บริการกับเพื่อนร่วมงานและศิษย์ทุกระดับชั้น
17. อาจารย์พึงติดตามผลของการปฏิบัติงานของตนอย่างสม่ำเสมอหากพบข้อบกพร่องต้องแก้ไขทันที
18. อาจารย์พึงมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ในหน้าที่ของตนอยู่เสมอ



19. อาจารย์พึงประพฤติตนด้วยความสุภาพเรียบร้อย เชื้อห่างและไม่แสดงความ  
กระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งการในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย  
และระเบียบ แบบแผนของสถานศึกษา
20. อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้าราชการครูโดยเคร่งครัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
"จรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครู กุฎมภาคเหนือ"

คำชี้แจง จรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูกุฎมภาคเหนือ(ฉบับร่าง) ที่แนบมากับแบบประเมินผลนี้ ได้เขียนขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็น และขอเสนอแนะในการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูกุฎมภาคเหนือ และศึกษาจากเอกสาร วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงขอเสนอจรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกุฎมภาคเหนือ(ฉบับร่าง)นี้ไว้เพื่อยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกุฎมภาคเหนือต่อไป

เมื่อท่านได้อ่านจรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครู(ฉบับร่าง)นี้แล้ว กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เห็นสมควร และเขียนข้อเสนอแนะลงในแบบสอบถามนี้ด้วย

รายการ	ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ควรแก้ไข
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ก. หมวดคุณสมบัติของอาจารย์						1. ก. การเรียงลำดับความสำคัญ.... ..... ..... ข. ภาษาที่ใช้..... ..... ..... ค. ความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ..... ..... .....

รายการ	ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ควรแก้ไข
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. หมวดการประพฤติกิ ปฏิบัติของอาจารย์ตอ ศิษย์						2. ก. การเรียงลำดับความสำคัญ..... ..... ..... ข. ภาษาที่ใช้..... ..... ..... ค. ความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ใน การปฏิบัติของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ..... .....
3. หมวดการประพฤติกิ ปฏิบัติของอาจารย์ตอ สังคม						3. ก. การเรียงลำดับความสำคัญ..... ..... ..... ข. ภาษาที่ใช้..... ..... ..... ค. ความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ใน การปฏิบัติของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ..... .....
4. หมวดการประพฤติกิ ปฏิบัติของอาจารย์ตอ วิชาชีพ						4. ก. การเรียงลำดับความสำคัญ..... ..... ..... ข. ภาษาที่ใช้..... .....

รายการ	ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ควรแก้ไข
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5. มาตรการประพฤติกปฏิบัติของอาจารย์ในด้านการทำงาน						ค. ความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ..... 5. ก. การเรียงลำดับความสำคัญ..... ..... ..... ข. ภาษาที่ใช้..... ..... ..... ค. ความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติของอาจารย์ในวิทยาลัยครู .....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้คือ

สูตรการหาค่าร้อยละ (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 73)

การร้อยละของแต่ละรายการ  $\frac{\text{จำนวนคำตอบแต่ละรายการ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$

สูตรการหาค่ามัธยิมเลขคณิต (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 80)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$\bar{X}$  = มัธยิมเลขคณิต

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

f = แทนจำนวนผู้ตอบแต่ละคำถาม

X = แทนคะแนนแต่ละข้อที่กำหนดตามสเกล 5, 4, 3, 2, 1

สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 83)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$  = ผลรวมของคะแนน

$\sum fx^2$  = ผลรวมของคะแนนกำลังสอง

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

f = แทนจำนวนผู้ตอบแต่ละคำถาม

X = แทนคะแนนในแต่ละข้อที่กำหนดตามสเกล 5, 4, 3, 2, 1

## ประวัติผู้วิจัย

นายบริบูรณ์ บุญหนุน เกิดวันที่ 7 ตุลาคม 2484 ที่อำเภอบ้านกล้วย อำเภอบ้านใหม่ จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2510 เข้ารับราชการเมื่อวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2516 ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย