

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "โครงการฝึกอบรมเด็กเล็กก่อนเกณฑ์  
บังคับเรียนในโครงการฝึกหัดครูชนบท." เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่  
112. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการ  
จัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2528.

\_\_\_\_. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. กระทรวง  
ศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

\_\_\_\_. คู่มือบริหารโรงเรียนอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2525.

ฉันทนา ภาคขงกร. "การประเมินพัฒนาการของเด็กก่อนประถมศึกษา." ชุดอบรม  
บุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 2. มปท., มปป.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2523.

ช่วง บัณฑิต. ทฤษฎีหลักสูตร (ภาคที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บุคค  
การพิมพ์, 2507.

นางเยาว์ แซ่เพ็ญแซ. "ความพร้อมในการเรียน." เอกสารชุดอบรมบุคลากร  
ทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

- นางเยาว์ แซงเพ็ญแข. "แนวการบริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก." เอกสาร  
ชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- บุญเยี่ยม จิตรคอน และราศี ทองสวัสดิ์. "การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตแก่เด็กปฐมวัย." เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: หจก.ยูไนเต็ดโปรดักชั่น,  
2527.
- เบญจา แสงมะณี. "สื่อเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย." เอกสารการสอน  
ชุดวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หจก.ยูไนเต็ด  
โปรดักชั่น, 2527.
- ประคินันท์ อุปรมัย. "จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย." พฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัย  
ศึกษา หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยี  
การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- ประภาพันธุ์ นิลอรุณ. "การคัดเลือก-การใช้สื่อชั้นเด็กเล็ก." เอกสารชุดอบรม  
บุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- พัชรี ผลโยธิน. "การพัฒนาและการนิเทศครูระดับก่อนประถมศึกษา." ชุดอบรมบุคลากร  
ระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 4. มปท., มปป.
- พัฒนา ชัชพงศ์. "การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา."  
ชุดอบรมบุคลากรระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 3. มปท., มปป.
- ภณี คุรุรัตนะ. "พัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา." ชุดอบรมบุคลากร  
ระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มปท., มปป.
- ราตรี นนทรรม และดวงพรพร เอกอาวุธ. "บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก  
และการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีปัญหา." เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษา  
ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

ราที ทองสวัสดิ์ และคณะ. "การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กและการศึกษาปฐมวัย."  
เอกสารประกอบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 6.  
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตร-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521. กรุงเทพมหานคร: เซนทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาธิการพิมพ์, 2522.

สมใจ ทิพย์ชัยเมธา และทิศเพ็ญ เขียวหวาน. "การประเมินความพร้อมของเด็ก  
 ปฐมวัย." เอกสารการสอนชุดวิชาการ เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตระดับ  
ปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: หจก.ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2527.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

\_\_\_\_\_ . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
 เซนเตอร์พับลิเคชั่น, 2528.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัด  
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา-  
 ลาดพร้าว, 2526.

สุคนธ์ ภูริเวทย์. "โครงสร้างหลักสูตร." หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

#### บทความ

คิติก บุญเรืองรอด. "การใช้หลักสูตรและการบริหารงานสอน." คุรุปริทัศน์  
 2 (กุมภาพันธ์ 2521) : 42-51.

นางเยาว์ แซ่งเพ็ญแข. "วิวัฒนาการของรูปแบบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของประเทศไทย." ประชาศึกษา 3 (พฤศจิกายน 2526) : 4.

ประยูร ศรีประสาธน์. "แนวนโยบายการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา." วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 16 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2522) : 26.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521) : 20.

### เอกสารอื่น ๆ

กอบภล พรหมมา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, สำนักงาน. แผนพัฒนาการประถมศึกษาประจำปีงบประมาณ 2531. กระบี่: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, 2530. (เอกสารอัครสำเนา).

\_\_\_\_. แผนพัฒนาการประถมศึกษาประจำปีงบประมาณ 2532. กระบี่: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, 2530. (เอกสารอัครสำเนา).

\_\_\_\_. รายงานผลการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาปีการศึกษา 2529-2530. กระบี่: หน่วยงานนิเทศจังหวัดกระบี่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, 2531. (เอกสารอัครสำเนา).

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองวิชาการ และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับชั้นเล็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

\_\_\_\_. โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระดับชั้นเล็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยและประเมินผลโครงการนำร่องการจัดชั้นเด็กเล็กในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ (2525-2527). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารการดำเนินงานกองวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530. (เอกสารอัครสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรื. "การศึกษาสภาพการยอมรับในศูนย์เด็กปฐมวัย." โครงการวิจัยประสิทธิผลของการจัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัย. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื, 2528.

ทวี แทนหนู. "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นุรินทร์ ทองแมน. "สภาพปัญหาการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กในห้องเรียนที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย จังหวัดสุรินทร์." เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา ครั้งที่ 5 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

เฉา ปิยะธัญญะ และคณะ. "แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก." เอกสารประกอบวิชา 413 612 หลักสูตรและการสอนสำหรับเด็กเล็ก. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป. (เอกสารอัครสำเนา).

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill  
Book Company, 1973.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.  
New York: Harcourt, Brace and World Inc., 1962.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เนรยอก อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญยสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ประภาพันธุ์ นิลอรุณ นักวิชาการ กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์เอื้องฟ้า สมบัติพานิชศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. อาจารย์เกียรติ ช่วยการศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่
7. อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน
8. อาจารย์วรนาท รักสกุลไทย อาจารย์โรงเรียนอนุบาลสามเสน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นราชการ

### สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองกระบี่

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านแหลมโพธิ์             | 2. โรงเรียนบ้านอ่าวนาง               |
| 3. โรงเรียนบ้านช่องพิดี              | 4. โรงเรียนบ้านคลองแห้ง              |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม           | 6. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 1       |
| 7. โรงเรียนบ้านไร่ใหญ่               | 8. โรงเรียนบ้านนาออก                 |
| 9. โรงเรียนบ้านเกาะไทร               | 10. โรงเรียนวัดธรรมมาวุชสุวรรณาราม   |
| 11. โรงเรียนบ้านห้วยยุง              | 12. โรงเรียนวัดห้วยคราม              |
| 13. โรงเรียนบ้านนาปาง                | 14. โรงเรียนบ้านท่าปูน               |
| 15. โรงเรียนบ้านน้ำจ่าน              | 16. โรงเรียนบ้านเขาค้าง              |
| 17. โรงเรียนบ้านน่านอก               | 18. โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง            |
| 19. โรงเรียนบ้านเกาะกลาง             | 20. โรงเรียนบ้านคลองกำ               |
| 21. โรงเรียนบ้านหนองจิก              | 22. โรงเรียนบ้านไทรหนึ่ง             |
| 23. โรงเรียนทุ่งต้นปึก               | 24. โรงเรียนบ้านในช่องมิตรภาพที่ 123 |
| 25. โรงเรียนบ้านหนองกก               | 26. โรงเรียนบ้านเกาะจำ               |
| 27. โรงเรียนบ้านเกาะปู้              | 28. โรงเรียนบ้านเกาะศรีบอยา          |
| 29. โรงเรียนบ้านคลองเตาะ             | 30. โรงเรียนบ้านเกาะช้าง             |
| 31. โรงเรียนบ้านคลองหมาก             | 32. โรงเรียนบ้านควน                  |
| 33. โรงเรียนบ้านคลองเขม่า            | 34. โรงเรียนบ้านนาง                  |
| 35. โรงเรียนบ้านควนตอ                | 36. โรงเรียนวัดโคกยาง                |
| 37. โรงเรียนชุมชนราชประชานุเคราะห์ 2 | 38. โรงเรียนบ้านควนเกาะจันทร์        |
| 39. โรงเรียนบ้านทุ่งประสาน           | 40. โรงเรียนบ้านทุ่งสาคร             |
| 41. โรงเรียนบ้านห้วยมด               | 42. โรงเรียนบ้านคลองชัน              |
| 43. โรงเรียนบ้านหาคยาว               | 44. โรงเรียนบ้านปากทรา               |
| 45. โรงเรียนบ้านท่ายาง               | 46. โรงเรียนบ้านคลองยวน              |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองท่อม

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านคลองท่อมใต้  | 2. โรงเรียนคลองท่อมมิตรภาพที่ 160 |
| 3. โรงเรียนบ้านเหนือ        | 4. โรงเรียนบ้านทรายขาว            |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยพลูหนึ่ง | 6. โรงเรียนบ้านห้วยลึก            |
| 7. โรงเรียนบ้านน้ำร้อน      | 8. โรงเรียนบ้านควน                |
| 9. โรงเรียนบ้านท่ามะพร้าว   | 10. โรงเรียนบ้านแซงเปิง           |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออ่าวลึก

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนอ่าวลึก         | 2. โรงเรียนอ่าวลึกเหนือ           |
| 3. โรงเรียนบ้านอ่าวลึกน้อย | 4. โรงเรียนบ้านหนองหลุมพอ         |
| 5. โรงเรียนบ้านแหลมลึก     | 6. โรงเรียนบ้านช่องไม้คำ          |
| 7. โรงเรียนบ้านคลองแรด     | 8. โรงเรียนบ้านคลองยา             |
| 9. โรงเรียนบ้านควนโอ       | 10. โรงเรียนบ้านกลางมิตรภาพที่ 44 |
| 11. โรงเรียนบ้านทุ่ง       | 12. โรงเรียนบ้านศาลาพระม่วง       |
| 13. โรงเรียนบ้านมากัน      | 14. โรงเรียนวัดบางโหลง            |
| 15. โรงเรียนบ้านบางเจริญ   | 16. โรงเรียนวัดโพธิ์สนธิ์         |
| 17. โรงเรียนวัดสถิตโพธาราม |                                   |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเทพนม

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านทับพล   | 2. โรงเรียนบ้านห้วยสาร    |
| 3. โรงเรียนบ้านควนกลาง | 4. โรงเรียนบ้านหนองน้ำแดง |
| 5. โรงเรียนบ้านช้างตาย |                           |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปลายพระยา

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนวัดเขาตอ | 2. โรงเรียนบ้านโคกยอ |
|---------------------|----------------------|

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะตันตา

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านโคกยุง | 2. โรงเรียนบ้านคลองย่านหนัก |
|-----------------------|-----------------------------|

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 3. โรงเรียนบ้านโละใหญ่  | 4. โรงเรียนวัดเกาะลันตา  |
| 5. โรงเรียนบ้านสิงกาอู่ | 6. โรงเรียนบ้านศาลาค่าน  |
| 7. โรงเรียนบ้านราหมาก   | 8. โรงเรียนบ้านเขาฝาก    |
| 9. โรงเรียนบ้านคลองยาง  | 10. โรงเรียนบ้านคลองโตนค |
| 11. โรงเรียนบ้านทุ่ง    | 12. โรงเรียนบ้านไร่      |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำทับ

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านลำทับ    | 2. โรงเรียนบ้านควนแดง  |
| 3. โรงเรียนบ้านเสม็ดจวน | 4. โรงเรียนบ้านเกาะไทร |
| 5. โรงเรียนบ้านดินแดง   |                        |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/๒๕๔๑



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๕ กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.บังอร ภูมิชาติ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่" โดยมี อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวร วัชรไภย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/1418



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

10 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.บังอร ภูมิชาติ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่" โดยมี อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดของสำนักงานการ-  
ประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.บังอร ภูมิชาติ ได้เก็บ  
รวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง การขอแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวบังอร ภูมิชาติ ศึกษานิเทศก์ 5 สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอเมืองกระบี่ เป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษา  
และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง "การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่" ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์  
ต่อการปฏิบัติงานในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
ขอได้โปรดอนุเคราะห์ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่ตรงกับความเข้าใจ ความคิดและ  
สภาพการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงให้มากที่สุด ข้อมูลที่ได้รับความกรุณาจากท่านจะนำไป  
ใช้เฉพาะในการวิจัยนี้เท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมืออย่างจริงใจ เพื่อส่งผลให้การวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์ที่สุด  
เมื่อตอบแบบสอบถามแล้วขอความกรุณาส่งแบบสอบถามของท่านกลับคืนไปยัง.....  
.....สำนักงานการประถมศึกษา.....  
จังหวัดกระบี่ โดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะกรุณาทำได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
เป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวบังอร ภูมิชาติ)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์สวัสดิ์ จงกธ

ผู้วิจัย

นางสาวมิ่งอร ภูมิชาติ

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ใ้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัด  
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

3. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก หมายถึง หลักสูตรชั้นเด็กเล็ก

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก หมายถึง แผนการสอนชั้นเด็กเล็ก

กำหนดการจัดประสบการณ์ หมายถึง กำหนดการสอนชั้นเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์และกิจกรรม หมายถึง การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน  
ชั้นเด็กเล็ก

กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ หมายถึง กิจกรรมที่ไม่ได้กำหนดไว้  
ในตารางกิจกรรมประจำวัน

4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบ  
กระเพื่อมต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

-----

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

1. ตำแหน่งทางการบริหารของท่าน  
 1 ผู้บริหารโรงเรียน  
 2 บุคลากรในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
2. เพศ  
 1 ชาย                       2 หญิง
3. อายุ.....ปี
4. สถานที่ตั้งของโรงเรียน  
 1 ในเขตเทศบาล       2 ในเขตสุขาภิบาล  
 3 นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล
5. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน.....  
 วิชาเอก..... วิชาโท.....
6. ระยะเวลาที่โรงเรียนของท่านมีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา.....ปี

สำหรับบัญชี

1 - 3

4

5

6 - 7

8

9

       
10-11      12-13

14-15

7. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา  
ชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา.....ปี

สำหรับผู้วิจัย

16-17

8. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1 ขนาดเล็กที่สุด (น้อยกว่า 121 คน)

2 ขนาดเล็ก (121 - 359 คน)

3 ขนาดกลาง (360 - 719 คน)

4 ขนาดใหญ่ (720 - 1079 คน)

5 ขนาดใหญ่ที่สุด (1080 คนขึ้นไป)

18

9. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา  
ชั้นเด็กเล็กหรือไม่

1 ไม่เคย

2 เคย

19

หากเคย โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลาใน การอบรม/ สัมมนา	หน่วยงาน ที่จัด
1			
2			
3			
4			

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการไร้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

- คำชี้แจง
1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้
  2. แบบสอบถามบางข้อ ท่านสามารถเลือกตอบตัวเลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ

การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม  
ด้านการวางแผน

1. โรงเรียนใดจัดให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กให้ชุมชน  
ไต่ถามหรือไม่  
 1 ไม่มี  2 มี  
 หากมี โรงเรียนใดจัดให้มีการชี้แจงด้วยวิธีการ คือ (ตอบได้มากกว่า  
1 คำตอบ)  
 1 จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง  2 จัดทำหนังสือแจ้งให้ทราบ  
 3 ชี้แจงผ่านทางหนังสือพิมพ์/  4 ชี้แจงผ่านทางรายการวิทยุ  
วารสารท้องถิ่น  
 5 ให้คณะครูออกชี้แจงด้วยตนเองตามบ้าน  
 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
2. โรงเรียนจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กด้วยเหตุผลใดมากที่สุด  
 1 แนวคิดของผู้บริหาร  2 แนวคิดของคณะครู  
 3 ตามความต้องการของชุมชน  
 4 ปฏิบัติตามนโยบายของ สปอ. สปจ. สปข.  
 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

สำหรับผู้วิจัย

20

21-22  
  
23-24

25  
  
26  
  
27

สำหรับผู้วิจัย

3. โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักในการจัดการศึกษาระดับต้นเด็กเล็กหรือไม่

1 ไม่มี  2 มี

28

หากมี แนวปฏิบัติที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในเรื่องใดมากที่สุด

29

1 อ่านคล่อง เขียนคล่อง  2 คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

3 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเพียงพอที่ต่อเนื่องกับความรู้อะดับประถมศึกษาปีที่ 1

4 ส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ผู้กำหนดวัตถุประสงค์ดังกล่าว คือ

1 ผู้บริหาร  2 ครูผู้สอนชั้นต้นเด็กเล็ก

3 คณะครูในโรงเรียน  4 ครู/ฝ่ายวิชาการโรงเรียน

5 ชุมชน

6 จุดหมาย/หลักการของแนวทางการจัดประสบการณ์

7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

30

4. โรงเรียนมีนโยบายในการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาหรือไม่

1 ไม่มี  2 มี

31

หากมี แนวทางในการปฏิบัติคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1 ช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการฯ

32

2 การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการฯ แก่ครูผู้สอนชั้นต้นเด็กเล็ก

33



งานการจัดทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์

สำหรับวิจัย

1. โรงเรียนมีการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กหรือไม่

1 ไม่จัดทำ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมข้อ 6.1)

2 จัดทำ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมข้อ 6.2, 6.3)

1.1 หากไม่จัดทำ มีสาเหตุคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1 ไม่มีเวลา  2 ขาดงบประมาณ

3 ไร้ของสพอ. สปร. ซึ่ง  4.ไม่ทราบวิธีดำเนินการ  
ดำเนินการแล้ว ที่ถูกต้อง

5 ขาดบุคลากรที่มีทักษะและความชำนาญในการจัดทำ

6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.2 หากจัดทำ วิธีที่ทานจัดทำ คือ

1 ใช้อุทิศประสงค์ของมวลประสบการณ์เตรียมสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตเป็นหลัก

2 ใช้อุทิศประสงค์ของมวลประสบการณ์เตรียมสร้างเสริม  
ลักษณะนิสัยเป็นหลัก

3 ใช้อุทิศประสงค์ของมวลประสบการณ์เตรียมสร้างเสริม  
ทักษะภาษาไทยเป็นหลัก

4 ใช้อุทิศประสงค์ของมวลประสบการณ์เตรียมสร้างเสริม  
ทักษะคณิตศาสตร์เป็นหลัก

5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.3 ในการจัดทำ บุคคลผู้ดำเนินการ คือ

1 ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก  2 คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

3 คณะครูทั้งหมด  4 ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กร่วมกับ

5 ครูวิชาการโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

6 ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน

7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

38

39-40

41-42

43

44

45

46

2. โรงเรียนมีการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันหรือไม่

1 ไม่จัดทำ เพราะใช้รูปแบบของ สปช./สปจ./สปอ.

47

2 จัดทำใหม่

หากจัดทำ บุคคลผู้ดำเนินการ คือ

48

1 ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก  2 ครูวิชาการโรงเรียน

3 คณะครูทั้งหมด

4 คณะกรรมการชุดหนึ่งที่ได้รับมอบหมาย

5 ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน

6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนจัดทำครูผู้สอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1 แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

49

2 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่มที่ 1

50

3 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่มที่ 2

51

4 คู่มือการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

52

5 เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

53

6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

54

4. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1 แผนการจัดประสบการณ์ย่อย  2 บันทึกการจัดประสบการณ์

55-56

3 กำหนดการจัดประสบการณ์  4 ตารางกิจกรรมประจำวัน

57-58

5 คู่มือครู

6 หนังสือ/แผนภาพสำหรับนักเรียน

59-60

7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

61

สำหรับบัญชี

5. โรงเรียนของท่านได้รับ/จัดทำ/จัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน  
 ประสมการขั้นต้นเล็กเล็กจากแหล่งต่าง ๆ คือ  
 (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางขวามือที่ตรงกับแหล่ง  
 ต่าง ๆ ที่จัดส่ง/จัดทำ/จัดหาเอกสารต่าง ๆ ตามรายการทางซ้ายมือ  
 แก่โรงเรียนในแต่ละรายการ)

ลำดับที่	เอกสาร	สปจ./ สปอ. 1	กลุ่ม โรงเรียน 2	โรงเรียน 3
1	แนวทางการจัดประสมการขั้นต้นเล็กเล็ก	.....	.....	.....
2	แผนการจัดประสมการขั้นต้นเล็กเล็ก เล่มที่ 1	.....	.....	.....
3	แผนการจัดประสมการขั้นต้นเล็กเล็ก เล่มที่ 2	.....	.....	.....
4	คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษา	.....	.....	.....
5	เอกสารชุดฝึกอบรมบุคลากรทางการ ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	.....	.....	.....
6	กำหนดการจัดประสมการ	.....	.....	.....
7	ตารางกิจกรรมประจำวัน	.....	.....	.....
8	เครื่องมือวัดและประเมินผลและการและ ความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	.....	.....	.....
9	เอกสารอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....	.....	.....	.....

 62 63 64 65 66 67 68 69 70



การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก  
ด้านการเตรียมบุคลากร

สำหรับผู้วิจัย

1. โรงเรียนคัดเลือกครูเขาสอนในระดับชั้นเด็กเล็กในปีการศึกษา 2530 โดยมีหลักเกณฑ์คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1 เคยรับการอบรม/สัมมนาทางการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษามาก่อน

71

2 เคยศึกษาในสาขา/วิชาเอก/วิชาโททางอนุบาลศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

72

3 เคยศึกษาในสาขา/วิชาเอก/วิชาโททางจิตวิทยา

73

4 เคยสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มาก่อน

74

5 เคยสอนในระดับก่อนประถมศึกษามาก่อน

75

6 มีวิทยุสูง

76

7 มีวิทยุต่ำ

77

8 มีวุฒิทางการศึกษาสูง

78

9 มีวุฒิทางการศึกษาต่ำ

79

10 ความสนใจและสมัครใจของครูผู้สอนเอง

80

11 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1

2. โรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการสอนชั้นเด็กเล็กหรือไม่

1 ไม่มีการดำเนินการ

2

2 มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม ข้อ 2.1, 2.2)

สำหรับวิจัย

2.1 หากมีการดำเนินการ วิธีการที่ใช้คือ

- 1 ใช้แบบสอบถาม  2 สัมภาษณ์
- 3 ศึกษาจากทะเบียนประวัติครู
- 4 ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์
- 5 ใช้แบบสอบถามและศึกษาจากทะเบียนประวัติครู
- 6 สัมภาษณ์และศึกษาจากทะเบียนประวัติครู
- 7 ใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และศึกษาจากทะเบียนประวัติครู
- 8 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
32.2 ช่วงเวลาในการสำรวจ

- 1 หลังปิดภาคเรียนสุดท้ายปีการศึกษา 2529
- 2 ระหว่างปีการศึกษา 2529
- 3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
43. โรงเรียนมีการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในค่านิยมและโภชนาการของ  
เด็กเล็กแก่ครูผู้สอนนอกเหนือจากการดำเนินการโดย สปช./ สปจ./  
สปอ. หรือไม่

- 1 ไม่มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมข้อ 3.1)
- 2 มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมข้อ 3.2)

  
53.1 หากไม่มี เป็นเพราะเนื่องจากสาเหตุคือ (ตอบได้มากกว่า  
1 คำตอบ)

- 1 ครูมีความรู้และทักษะเพียงพอแล้ว  2 ไม่มีเวลา
- 3 ขาดวิทยากรในการให้ความรู้
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
6-7  
8  
9

3.2 หากมี วิธีการที่โรงเรียนดำเนินการคือ (ตอบได้มากกว่า  
1 คำตอบ)

- 1 ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นจัด
- 2 จัดหนังสือ เอกสารต่าง ๆ เพื่อศึกษา
- 3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- 4 ให้ศึกษาคูงาน
- 5 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนา
- 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

 10 11 12 13 14 15

4. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริม/สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาสมรรถภาพ  
การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กหรือไม่

- 1 ไม่มี  2 มี

 16

หากมี วิธีการที่ใช้คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 จัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ  2 ให้รับการอบรมระยะสั้น  
เพื่อศึกษา
- 3 จัดสัมมนาหรือประชุมเชิง  4 เชิญวิทยากรมาให้  
ปฏิบัติการ ความรู้
- 5 ให้ศึกษาคูงานการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
- 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

 17-18 19-20 21 22

คำนองประมาณและอาคารสถานที่

1. โรงเรียนในโรงเรียนประมาณสำหรับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเด็กเล็ก  
ดังนี้

- 1 จัดสรรให้ชั้นเด็กเล็กโดยตรง  2 จัดสรรรวมกับชั้นเรียน  
อื่น ๆ
- 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

 23

สำหรับผู้วิจัย

2. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่จะส่งเสริมการจัด  
 ประสิทธิภาพและกิจกรรมชั้นเล็กเล็กหรือไม่

 1 ไม่มี

 2 มี

 24

หากมี ใดแก่ (ทอมใดมากกว่า 1 คำตอบ)

 1 เครื่องเล่นสนาม

 2 บ้านทุกตา

 25-26

 3 ที่เล่นน้ำ

 4 มุมต่าง ๆ

 27-28

 5 บ่อทราย

 6 ที่สำหรับนอน

 29-30

 7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
 31

3. ลักษณะการจัดห้องเรียนเล็กเล็กในโรงเรียนของท่านเป็นรูปแบบ คือ

 1 ห้องเรียน สำหรับจัดกิจกรรมทั้งหมดในการจัดประสิทธิภาพชั้นเล็กเล็ก

 2 ห้องเรียน สำหรับเป็นห้องเรียนและห้องเล่น

 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
 32

4. โรงเรียนช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดทำที่เล่นต่าง ๆ สำหรับจัด  
 ประสิทธิภาพและกิจกรรม คือ

 1 งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรจากราชการ

 2 รายได้จากกการบริจาคหรือทางโรงเรียนจัดหา

 3 งบประมาณจากราชการและรายได้จากกการบริจาคหรือโรงเรียนจัดหา

 33

ในการดำเนินการจัดทำที่เล่นต่าง ๆ บุคคลที่ดำเนินการ คือ

 1 มอบหมายให้คณะกรรมการชุดหนึ่งดำเนินการ

 2 มอบหมายให้ครูวิชาการโรงเรียนเป็นผู้ดูแลและดำเนินการ

 3 ขอความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนในการดำเนินการ

 4 ขอความร่วมมือจาก สปอ. ในการดำเนินการ

 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
 34

สำหรับผู้วิจัย

5. ที่ตั้งของห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก

 1 อาคารเรียนชั้นล่างสุด 2 อาคารเรียนชั้นบน 3 อาคารอิสระ  
35หากอยู่เป็นอาคารอิสระ วัสดุงานที่มีลักษณะ คือ 1 เป็นอาคารสำหรับชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ 2 บ้านพักครู 3 ใต้โรงฝึกงาน (อาคารอเนกประสงค์) 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  
36คำถามเพื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์

1. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนตามที่ สปช. กำหนด

(วัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนตามรายการที่กำหนดในชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 5 ในรายการที่ 1-45 (หน้าที่ 19-20) )

 1 จัดหาได้ร้อยละ 80 ขึ้นไปจากรายการที่กำหนด (36 รายการขึ้นไป) 2 จัดหาได้ร้อยละ 70-79 จากรายการที่กำหนด (31-35 รายการ) 3 จัดหาได้ร้อยละ 60-69 จากรายการที่กำหนด (27-30 รายการ) 4 จัดหาได้ร้อยละ 50-59 จากรายการที่กำหนด (22-26 รายการ) 5 จัดหาได้ร้อยละ 40-49 จากรายการที่กำหนด (18-21 รายการ) 6 จัดหาได้ร้อยละ 30-39 จากรายการที่กำหนด (13-17 รายการ) 7 จัดหาได้ร้อยละ 20-29 จากรายการที่กำหนด (8-12 รายการ) 8 จัดหาได้น้อยกว่าร้อยละ 20 จากรายการที่กำหนด (น้อยกว่า

8 รายการ)

  
37

สำหรับผู้วิจัย

2. สภาพของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับจัดประสบการณ์ และกิจกรรมชั้นเด็กเล็ก เช่น ของเล่น เครื่องใช้ในการจัดกิจกรรม ฯลฯ ที่โรงเรียนมีอยู่ส่วนใหญ่ คือ

- 1 สภาพใช้การได้ดี และมีเพียงพอ
- 2 สภาพใช้การได้ดี แต่มีไม่เพียงพอ
- 3 สภาพใช้การได้ไม่ดี หรือชำรุด แต่มีเพียงพอ
- 4 สภาพใช้การได้ไม่ดี หรือชำรุด และมีไม่เพียงพอ
- 5 สภาพอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
38

3. โรงเรียนมีการซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กดังนี้

- 1 ดำเนินการร่วมกับชั้นเรียนอื่น ๆ
- 2 ดำเนินการเฉพาะชั้นเด็กเล็ก

  
39

- 3.1 ในการดำเนินการ มีวิธีการ คือ

- 1 แบ่งแยกหน้าที่การเก็บ กับ**การบำรุงรักษาและซ่อมแซม**ออกเป็น 2 ฝ่าย
- 2 ทั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งรับผิดชอบทั้งการเก็บ การบำรุงรักษา และซ่อมแซมรวมกัน
- 3 ครูแต่ละคนดำเนินการของตนเองที่ใจและรับผิดชอบ
- 4 ทุกคนช่วยกันดำเนินการตามความพอใจ
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
40

- 3.2 ระยะเวลาในการซ่อมแซม คือ

- 1 ดำเนินการในวันหยุดราชการ  2 ดำเนินการทันทีที่ชำรุด
- 3 ดำเนินการตอนมีคณาจารย์
- 4 ดำเนินการทุกปีการศึกษา (ปีละครั้ง)
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
41

สำหรับผู้วิจัย

14. โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม

- 1 ให้นักเรียนจัดหาเอง       2 โรงเรียนจัดบริการ  
 3 นักเรียนจัดหาเองส่วนหนึ่งและโรงเรียนบริการบางส่วน

หากโรงเรียนจัดบริการ มีวิธีการดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 จัดสรรค่างบประมาณของโรงเรียน  
 2 จัดกิจกรรมหารายได้เพื่อสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียน  
 3 ใ้ได้รับบริจาคจากชุมชน  
 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. โรงเรียนช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดทำ/หา สื่อการเรียนการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 จัดศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน  
 2 ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำ/หา  
 3 ร่วมกับชุมชนในการจัดทำ/หา  
 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ แยกต่างกันหรือไม่

- 1 ไม่มีความแตกต่าง  
 2 มีความแตกต่างกัน (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

สำหรับผู้วิจัย

(โปรดเขียนหมายเลข 1 ลงใน  หน้าประเภทของสื่อการเรียน การสอนที่โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้มากที่สุด และเขียนหมายเลข 2 และ 3 หน้าประเภทสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้มากที่สุด รองลงมาตามลำดับ)

- 1 ประเภทวัสดุ เช่น สี กระดาษ ชอล์ก ภาพยนตร์  
เปลือกหอย ฯลฯ
- 2 ประเภทอุปกรณ์ คือ สื่อที่เป็นเครื่องมือ เช่น วิทยุ  
เครื่องฉายวิคีโอ ฯลฯ
- 3 ประเภทวิธีการ คือ กระบวนการจัดกิจกรรม เช่น การทดลอง  
การสาธิต เล่นเกม จัดมุมต่าง ๆ ฯลฯ

52

53

54

7. โรงเรียนมีความพร้อมของอุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นเด็กเล็กในคาน  
ต่าง ๆ เหล่านี้เพียงใด

(โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางขวามือที่ตรงกับสภาพ  
ความเป็นจริงในปัจจุบันทั้งในคานปริมาณและคุณภาพตามรายการทาง  
ซ้ายมือในแต่ละรายการ)

ลำดับ ที่	รายการ	ปริมาณ			คุณภาพ	
		เพียงพอ 1	ไม่ เพียงพอ 2	ไม่มีเลย 3	ใช้การ ได้ดี 1	ใช้การ ไม่ดีหรือ ชำรุด 2
1	โต๊ะเก้าอี้ครู	.....	.....	.....	.....	.....
2	โต๊ะเก้าอี้นักเรียน/ที่นั่ง ทำงานของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3	ป้ายนิเทศ/ที่ติดแสดง ผลงานของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

55-56

57-58

59-60



สำหรับผู้วิจัย

ลำดับ ที่	รายการ	ปริมาณ			คุณภาพ		
		เพียงพอ 1	ไม่ เพียงพอ 2	ไม่มีเลย 3	ใช้การ ได้ดี 1	ใช้การ ไม่ดีหรือ ชำรุด 2	
4	คู่มือชั้นวางของ/เอกสาร .....						<input type="checkbox"/> 61-62
5	คู่มือชั้นเก็บของ .....						<input type="checkbox"/> 63-64
6	ที่เก็บ/แขวนของใช้ ส่วนตัวของนักเรียน .....						<input type="checkbox"/> 65-66
7	อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อ ที่นอน ฯลฯ .....						<input type="checkbox"/> 67-68
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....						<input type="checkbox"/> 69-70

การจัดประสบการณ์และกิจกรรมทำนกิจกรรมการจัดประสบการณ์

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมในค่านการจัคบริการให้นักเรียน  
ชั้นเต็กเล็กเป็นกรณีพิเศษหรือไม่
- 1 ไม่มี       2 มี

หากมี วิธีดำเนินการคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 การรับส่งในการมาโรงเรียน
- 2 การช่วยเหลือกันส่วนตัว เช่น การบริการทัศนคติโดย  
นักเรียนชั้นประถมปีที่ 5-6

71

72

73

- 3 ประสานงานกับฝ่ายสาธารณสุขในการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็ก  74
- 4 ร่วมกับชุมชนในการแสดงออกของนักเรียนในโอกาสพิเศษต่าง ๆ  75
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  76
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมในการจัดการศึกษา  
ชั้นเด็กเล็กหรือไม่
- 1 ไม่มี  2 มี  77
- หากมี วิธีที่ดำเนินการ คือ (ทอยไข่มากกว่า 1 คำตอบ)
- 1 ทำวารสาร/เอกสารภายใน  2 ประกวดหรือแข่งขันกันต่าง ๆ  78-79
- 3 จัดนิทรรศการ  4 ประชุม/สัมมนาทางวิชาการ  80-1
- 5 จัดงานแสดงต่าง ๆ เช่น พิธีหัดเดิน  2
- 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  3
3. โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานจัดประสบการณ์  
ชั้นเด็กเล็กหรือไม่
- 1 ไม่มี  2 มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม  
ข้อ 4.1, 4.2)  4
- 3.1 กิจกรรมการนิเทศและติดตามผลที่ปฏิบัติคือ (ทอยไข่มากกว่า 1 คำตอบ)
- 1 การปฐมนิเทศ  2 การประชุมปรึกษาหารือ  5-6
- 3 การอบรมสัมมนา  4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ  7-8
- 5 การพบปะสนทนา  6 การสังเกตการสอน  9-10
- 7 การสาธิตการสอน  8 การศึกษานอกสถานที่  11-12
- 9 การบรรยายหรือฉายาภรณ์  10 การแจกเอกสาร  13-14
- 11 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  15



สำหรับวิจัย

หากมี มีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับในด้านต่าง ๆ คือ (ตอบได้  
มากกว่า 1 คำตอบ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 งบประมาณ                    | <input type="checkbox"/> 2 สุขนิสัยอนามัย      |
| <input type="checkbox"/> 3 อาหารและโภชนาการ            | <input type="checkbox"/> 4 สื่อการเรียนการสอน  |
| <input type="checkbox"/> 5 การให้ความรู้ (เป็นวิทยากร) | <input type="checkbox"/> 6 วัฒนธรรมและจริยธรรม |
| <input type="checkbox"/> 7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....     |  |

   
25-26

   
27-28

   
29-30

  
31

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดจาก  
การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางขวามือตามสภาพปัญหา  
ที่เกิดขึ้นจริงตรงกับสภาพปัญหาที่มีทางซ้ายมือในแต่ละรายการ

ลำดับที่	สภาพปัญหา	ไม่มี	มี (โปรด ให้ข้อมูล เพิ่มเติม	หากมี ระดับของปัญหา					
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
				5	4	3	2	1	
1	การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม <u>ด้านการวางแผน</u> การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของโรงเรียน								<input type="checkbox"/> 32-33.
2	การประชุมทางวิชาการเพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/> 34-35

สำหรับวิจัย



สำหรับผู้วิจัย

ลำดับ ที่	สภาพปัญหา	ไม่มี 1	มี(ไปรค ใหญ่ขอมล เต็มเต็ม) 2	หากมี ระดับของปัญหา						
				มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด .1		
2	การเตรียมความพร้อมของ บุคลากรในการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/>	48-49
3	การพัฒนาสมรรถภาพการจัด ประสบการณ์และกิจกรรมของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก <u>ค่านิยมประมาณ และ</u> <u>อาคารสถานที่</u>								<input type="checkbox"/>	50-51
1	การใช้งบประมาณในการสนับสนุน การจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/>	52-53
2	การปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้ สอดคล้องกับแนวการจัด								<input type="checkbox"/>	54-55
3	การจัดเตรียมที่เล่นต่าง ๆ ของนักเรียน <u>ค่านิยมการเรียนการสอน วัสดุ</u> <u>และอุปกรณ์</u>								<input type="checkbox"/>	56-57
1	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์และ สื่อการเรียนของนักเรียนใน การปฏิบัติกิจกรรม								<input type="checkbox"/>	58-59
2	การจัดทำ/หาวัสดุอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/>	60-61
3	การซ่อมแซม การเก็บ และ บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/>	62-63
									<input type="checkbox"/>	64-65

ลำดับ ที่	สภาพปัญหา	ไม่มี 1	มี(ไปรท ใหญ่ขอมล เพิ่มเต็ม) 2	หากมี ระดับของปัญหา						
				มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1		
2	การเตรียมความพร้อมของ บุคลากรในการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/>	48-49
3	การพัฒนาสมรรถภาพการจัด ประสบการณ์และกิจกรรมของ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก <u>ค่านิยมประมาณ และ</u> <u>อาคารสถานที่</u>								<input type="checkbox"/>	50-51
1	การใช้งบประมาณในการสนับสนุน การจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/>	52-53
2	การปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้ สอดคล้องกับแนวการจัด								<input type="checkbox"/>	54-55
3	การจัดเตรียมที่เล่นต่าง ๆ ของนักเรียน <u>ค่านิยมการเรียนการสอน วัสดุ</u> <u>และอุปกรณ์</u>								<input type="checkbox"/>	56-57
1	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์และ สื่อการเรียนของนักเรียนใน การปฏิบัติกิจกรรม								<input type="checkbox"/>	58-59
2	การจัดทำ/หาวัสดุอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/>	60-61
3	การซ่อมแซม การเก็บ และ บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/>	62-63
									<input type="checkbox"/>	64-65



ลำดับที่	สภาพปัญหา	ไม่มี	มี (โปรดให้ ข้อมูลเพิ่ม เติม)	หากมี ระดับของปัญหา					สำหรับผู้วิจัย
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		1	2	5	4	3	2	1	
	<u>การจัดประชุมการณ์และกิจกรรม</u> <u>ด้านกิจกรรมเสริมการจัก</u> <u>ประชุมการณ์</u>								
1	การจัดบริการทางสุขภาพ อนามัย แก่เด็กเรียนอย่างทั่วถึงและถูกต้อง								<input type="checkbox"/> 66-67
2	การจัดกิจกรรมในการส่งเสริม การศึกษาขั้นต้นแก่เด็ก								<input type="checkbox"/> 68-69
3	การประสานงานกับชุมชนและ หน่วยงานราชการอื่น ๆ ในการ ส่งเสริมการศึกษาระดับ ต้น								<input type="checkbox"/> 70-71
4	การนิเทศและติดตามผลการ แนวการจัดประชุมการณ์ในการ ปฏิบัติจริงของครู								<input type="checkbox"/> 72-73

ปัญหาค้นต่าง ๆ ที่มีไ้ระบุ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ลำดับที่	สภาพปัญหาที่มี	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

สำหรับครูสอนชั้นเด็กเล็ก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

ผู้วิจัย

นางสาวมิ่งอร ภูมิชาติ  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการทอบแบบสอบถาม

1. ผู้ทอบแบบสอบถามฉบับนี้ ใ้แก่ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก

2. แบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ทอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัด  
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

3. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก หมายถึง หลักสูตรชั้นเด็กเล็ก

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก หมายถึง แผนการสอนชั้นเด็กเล็ก

กำหนดการจัดประสบการณ์ หมายถึง กำหนดการสอนชั้นเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์และกิจกรรม หมายถึง การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน  
ชั้นเด็กเล็ก

กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ หมายถึง กิจกรรมที่ไม่ได้กำหนดไว้  
ในตารางกิจกรรมประจำวัน

4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบ  
กระเทือนต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด



สำหรับวิจัย

6. หน้าที่อื่น ๆ ที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

 1 ไม่มี 2 งานธุรการ 3 งานวิชาการ (โปรดระบุ) ..... 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. ท่านเคยรับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษาหรือไม่

 1 ไม่เคย 2 เคยหากเคย โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

16

17

18

19

20

ลำดับที่	เรื่องที่อบรม/สัมมนา	ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา
1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับวิจัย

8. ท่านพอใจกับระดับชั้นเด็กเล็กที่กำลังสอนหรือรับผิดชอบหรือไม่

พอใจ

ไม่พอใจ

21

หากไม่พอใจ เป็นเพราะสาเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1 ไม่ชอบสอนในระดับนี้

22

2 สุขภาพส่วนตัวไม่เหมาะสม

23

3 รับผิดชอบสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ อยู่แล้ว

24

4 ไม่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอนชั้นเด็กเล็ก

25

5 สาเหตุอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

26

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้นโยบายการจัดประสบการณ์ชั้นเต็กเล็ก



- คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้
2. แบบสอบถามบางข้อท่านสามารถเลือกตอบทั่วเลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ

การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเต็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม

คำถามการวางแผน

1. ท่านมีส่วนร่วมในการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเต็กเล็กแก่ชุมชนหรือไม่
- 1 ไม่มี  2 มี

หากมี ท่านปฏิบัติคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 ประสานงานระหว่าง  2 ชี้แจงแก่ชุมชนด้วยตนเอง
- โรงเรียนกับชุมชน
- 3 ร่วมกับผู้บริหารในการประชุมชี้แจง
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. วัตถุประสงค์หลักที่สำคัญที่สุดที่ท่านต้องการให้นักเรียนพัฒนาตนเองคือ

- 1 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 2 คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
- 3 ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

สำหรับบัญชี

27

28-29

30

31

32

สำหรับวิจัย

- 4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเพียงพอที่ต่อเนื่องกับความรู้อื่นๆ  
ประเภทที่ 1
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

วัตถุประสงค์หลักที่สำคัญดังกล่าวนี้ ถูกกำหนดคือ

- 1 ตัวท่านเอง  2 วิชาการโรงเรียน
- 3 ผู้บริหารโรงเรียน  4 คณะครูในโรงเรียน
- 5 จุดหมาย/หลักการของแนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
- 6 ชุมชน
- 7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ท่านมีการปฏิบัติงานก่อนเปิดภาคเรียนหรือไม่

- 1 ไม่มี  2 มี

หากมี สิ่งใดที่เป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้ท่านต้องมีการปฏิบัติงาน

- 1 คำสั่งของผู้บริหารโรงเรียน  2 ความคิดของคณะครู
- 3 ความคิดริเริ่มในการปฏิบัติงานของท่านเอง
- 4 ความรู้สึกรับผิดชอบของท่านเอง
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ก้าวนำการจัดทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์

1. ท่านมีเอกสารเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กสำหรับประกอบการ  
จัดประสบการณ์และกิจกรรมเพียงพอหรือไม่

- 1 ไม่เพียงพอ  2 เพียงพอ

เอกสารที่ท่านใช้ประกอบการจัดประสบการณ์และกิจกรรม คือ  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

33

34

35

36

37



สำหรับผู้วิจัย

- 2 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่มที่ 1  38
- 3 แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่มที่ 2  39
- 4 คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  40
- 5 เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  41
- 6 กำหนดการจัดประสบการณ์  42
- 7 ตารางกิจกรรมประจำวัน  43
- 8 เอกสารอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  44
2. ท่านมีกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กสำหรับเตรียมการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กหรือไม่  45
- 1 ไม่มี  2 มี
- หากมี บุคคลหรือหน่วยงานที่ดำเนินการจัดทำคือ  46
- 1 เอกชน  2 สปจ.
- 3 สปอ.  4 กลุ่มโรงเรียน
- 5 ของโรงเรียนอื่น  6 โรงเรียนของท่าน
- 7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  47
3. รูปแบบของตารางกิจกรรมประจำวันที่ใช้ในปีการศึกษา 2530 คือ  48
- 1 ใจของ สปช.  2 โรงเรียนจัดทำขึ้นใหม่
- 3 ปีกตาม สปช. ผสมผสานกับรูปแบบที่จัดทำขึ้นใหม่
- หากมีการจัดทำขึ้นใหม่นั้น มีวิธีดำเนินการคือ
- 1 ทำด้วยตนเอง  2 ร่วมกับครูหรือโรงเรียน
- 3 ร่วมกับครู/ฝ่ายวิชาการโรงเรียน

สำหรับผู้วิจัย

- 4 ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน
- 5 ร่วมกับ สปอ.
- 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ท่านได้ทำแผนการจัดประสบการณ์ย่อยหรือบันทึกการเตรียมการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กหรือไม่

- 1 ไม่ทำ  2 ทำ

หากทำ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดทำคือ

- 1 ก่อนจัดประสบการณ์นั้น ๆ 1 วัน
- 2 ก่อนจัดประสบการณ์นั้น ๆ 1 สัปดาห์
- 3 ก่อนจัดประสบการณ์นั้น ๆ มากกว่า 1 สัปดาห์
- 4 ใช้เอกสารที่ใดจัดทำและใช้มาแล้วในปีก่อน ๆ
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ด้านการเตรียมบุคลากร

1. วิธีการที่ท่านพัฒนาสมรรถภาพตนเองในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 เข้ารับการอบรม  2 ศึกษาดูงาน
- 3 เข้าร่วมการประชุม  4 เข้าร่วมการสัมมนา
- 5 ศึกษาจากหนังสือหรือเอกสารอื่น ๆ  6 ศึกษาจากนิทรรศการ
- 7 ศึกษาจากวิทยุ โทรทัศน์
- 8 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

 49 50 51-52 53-54 55-56 57 58

สำหรับผู้วิจัย

2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์  
ชั้นเด็กเล็กและนำไปปฏิบัติได้เพียงใด

(โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางขวามือตามความเป็นจริง  
ที่ท่านมี และปฏิบัติตามรายการทางซ้ายมือในแต่ละรายการโดยให้หลักเกณฑ์  
ในการพิจารณา ดังนี้คือ

- 3 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอและนำไปปฏิบัติได้  
2 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอแต่ยังไม่ปฏิบัติไม่ได้  
1 หมายถึง ไม่มีความรู้เพียงพอ และไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้

ลำดับที่	รายการ	ความรู้และการนำไปปฏิบัติ		
		1	2	3
1	พัฒนาการทางร่างกาย			
2	พัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจ			
3	พัฒนาการทางสังคม			
4	พัฒนาการทางสติปัญญา			
5	สภาพและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการด้านต่าง ๆ			
6	สาเหตุและวิธีแก้ไขเด็กมีปัญญา			
7	บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก			
8	การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน			
9	อนามัยและโภชนาการเด็กเล็ก			
10	กระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อม ทั้ง 4 ด้าน			

- 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68

สำหรับผู้วิจัย

ลำดับที่	รายการ	ความรู้และการนำไปปฏิบัติ		
		1	2	3
11	เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน			
12	การจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเต็กเล็ก			

69

70

3. ท่านได้รับการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารโรงเรียนหรือไม่

1 ไม่ได้

2 ได้ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

71

หากได้ วิธีการที่ใช้คือ

(โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางขวามือที่ตรงกับวิธีการที่มีทางซ้ายมือในแต่ละรายการ)

ลำดับที่	วิธีการ	ลักษณะการได้รับ		
		บ่อยครั้ง 1	นาน ๆ ครั้ง 2	ไม่เคย 3
1	การซักถามถึงปัญหาในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....
2	เปิดโอกาสสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้	.....	.....	.....
3	สนับสนุนในการบริการท่านต่าง ๆ	.....	.....	.....
4	การพิจารณาความดีความชอบ	.....	.....	.....
5	ยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏ	.....	.....	.....
6	อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	.....	.....	.....

72

73

74

75

76

77

ค่านิยมประมาทและอาคารสถานที่

1. สภาพและลักษณะห้องเรียนชั้นเด็กเล็กที่ท่านรับผิดชอบมีลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 พื้นในห้องกว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- 2 พื้นในห้องคับแคบไม่พอเหมาะกะกับจำนวนนักเรียน
- 3 แสงสว่างในห้องเรียนมีเพียงพอ
- 4 แสงสว่างในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ
- 5 การระบายถ่ายเทอากาศดี
- 6 การระบายถ่ายเทอากาศไม่ดี
- 7 ระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน
- 8 ระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศไม่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน

2. ในห้องเรียนชั้นเด็กเล็กที่ท่านรับผิดชอบมีการจัดมุมต่าง ๆ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 มุมบ้าน                 | <input type="checkbox"/> 2 มุมศิลปะ                      |
| <input type="checkbox"/> 3 มุมหนังสือ              | <input type="checkbox"/> 4 มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ |
| <input type="checkbox"/> 5 มุมบล็อก                | <input type="checkbox"/> 6 กระดานป้าย/ป้ายนิเทศ          |
| <input type="checkbox"/> 7 มุมหมอหรือคลินิก        | <input type="checkbox"/> 8 กระบะทราย                     |
| <input type="checkbox"/> 9 อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |  |

 78 79 80 1 2 3 4 5 6-7 8-9 10-11 12-13 14

สำหรับผู้วิจัย

3. ลักษณะการจัดที่เล่นให้เด็กและการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก

- 1 ใยมุมของห้องเรียน
- 2 จัดเป็นห้องเฉพาะ
- 3 ใชมบริเวณฟ่านั่งของห้อง
- 4 ใชมบริเวณต่าง ๆ ของห้องเรียนแล้วแต่โอกาสและความเหมาะสม โดยจัดวัสดุและอุปกรณ์ในที่เก็บที่เคลื่อนที่ได้
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

15

คำถามเพื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์

1. สื่อการเรียนการสอนที่มีเพียงพอต่อการใช้ในการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กหรือไม่

- 1 เพียงพอ
- 2 ไม่เพียงพอ

16

หากไม่เพียงพอ วิธีการแก้ไขคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 ไม่จัดกิจกรรมในเรื่องนั้น ๆ
- 2 ยืมจากชั้นเรียนอื่นในโรงเรียน
- 3 ยืมจากโรงเรียนอื่น
- 4 ยืมจากกลุ่มโรงเรียน
- 5 ขอความร่วมมือในการจัดทำจากคณะครูในโรงเรียน
- 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

17-18  
  
19-20  
  
21  
  
22

2. วิธีการสนับสนุนที่ท่านได้รับในคำถามการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 การจัดสรรเป็นกรณีพิเศษสำหรับชั้นเด็กเล็ก
- 2 การจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน
- 3 การซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุด
- 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน
- 5 การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน
- 6 การศึกษาทงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนอื่น ๆ
- 7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

23  
  
24  
  
25  
  
26  
  
27  
  
28  
  
29

3. สภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีลักษณะคือ

- 1 มีสภาพใช้การได้ดี และมีเพียงพอ
- 2 มีสภาพใช้การได้ดี แต่มีไม่เพียงพอ
- 3 มีสภาพใช้การได้ไม่ดีหรือชำรุด แต่มีเพียงพอ
- 4 มีสภาพใช้การได้ไม่ดีหรือชำรุด และมีไม่เพียงพอ
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

30

4. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้จัดประสบการณ์และกิจกรรมนั้นส่วนใหญ่คือ

- 1 สื่อสำเร็จรูปหรือใ้กรับจัดสรรหรือจัดซื้อหรือบริจาค
- 2 สื่อที่จัดทำขึ้นเอง

31

ในกรณีที่จัดทำขึ้นเอง มีวิธีดำเนินการคือ

- 1 ทำด้วยตนเองทั้งหมด
- 2 ขอความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน
- 3 ขอความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียน
- 4 ขอความร่วมมือจากโรงเรียนอื่น
- 5 ขอความร่วมมือจาก สปอ.
- 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

32

การจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์

1. ท่านมีการเตรียมการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเด็กเล็ก คือ

- 1 เตรียมทุกครั้ง       2 เตรียมบางครั้ง
- 3 ไม่ได้เตรียม

33

หากไม่ได้เตรียม เนื่องจากสาเหตุคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 เคยสอนมาแล้ว       2 ไม่มีเวลาเตรียม  
 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

34-35

36

2. ทักษะและความสามารถของท่านในการใช้สื่อการเรียนการสอน

- 1 นำไปใช้ได้ทุกชั้น  
 2 นำไปใช้ได้มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนทั้งหมด  
 3 นำไปใช้ได้มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนทั้งหมด

37

3. กิจกรรมตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่ท่านปฏิบัติจริงและพบว่าทำได้ยาก ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 การเคลื่อนไหวและจังหวะ       2 เกมการศึกษา  
 3 ศิลปะศึกษา(กิจกรรมสร้างสรรค์)       4 การเล่านิทาน  
 5 การเล่นตามมุม       6 เพลง  
 7 การเล่นกลางแจ้ง       8 คำคล้องจอง  
 9 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

38-39

40-41

42-43

44-45

46

4. ในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ท่านเปิดโอกาสให้ปฏิบัติกิจกรรมในและนอกห้องเรียนอย่างไร

- 1 มีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน  
 2 ปฏิบัติกิจกรรมภายในห้องเรียนมากกว่าภายนอกห้องเรียน  
 3 ปฏิบัติกิจกรรมภายนอกห้องเรียนมากกว่าภายในห้องเรียน

47

5. ท่านจัดประสบการณ์และกิจกรรม และการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามตารางกิจกรรมประจำวัน และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กด้วยวิธีการต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด



(โปรดเขียนหมายเลข 1 ลงใน  หน้าวิธีการจัดประชุมการณ์และกิจกรรม (ข้อ 2.1) และหน้าวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการฯ (ข้อ 2.2) ที่ท่านใช้มากที่สุด และเขียนหมายเลข 2, 3, 4 และ 5 หน้าวิธีการจัดประชุมการณ์และกิจกรรม (ข้อ 2.1) และหน้าวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการฯ (ข้อ 2.2) ที่ท่านใช้มากรองลงมาตามลำดับ)

5.1 วิธีการจัดประชุมการณ์และกิจกรรม

- 1 การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล
- 2 การแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรม
- 3 การจัดกิจกรรมรวม

- 48
- 49
- 50

5.2 วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน

- 1 สังเกต
- 2 สนทนา
- 3 ทราบผลงาน
- 4 ทดสอบทวาราจา
- 5 ใ้แบบทดสอบ
- 6 วิธีการอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56

6. หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกกิจกรรมในการจัดประชุมการณ์ชั้นเด็กเล็ก (โปรดเขียนหมายเลข 1 ลงใน  หน้าสิ่งที่ท่านยึดถือเป็นหลักเกณฑ์ที่สำคัญที่สุดในการคัดเลือกกิจกรรมในการจัดประชุมการณ์ และเขียนหมายเลข 2, 3, 4, 5 และ 6 หน้าสิ่งที่ท่านยึดถือเป็นหลักเกณฑ์สำคัญรองลงมาตามลำดับ)

- 1 ความพร้อมของสื่อการเรียนของนักเรียน
- 2 ความพร้อมของนักเรียน

- 57
- 58

- 3 ความพร้อมของครูผู้สอน
- 4 ความถนัดของครูผู้สอน
- 5 ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประชุมการพบและกิจกรรม
- 6 ตารางกิจกรรมประจำวัน/แผนการหรือกำหนดการจัดประชุมการพบชั้นเด็กเล็ก

สำหรับผู้วิจัย

- 
- 59
- 
- 60
- 
- 61
- 
- 62

7. การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสริมตามแผนการจัดประชุมการพบชั้นเด็กเล็ก

(โปรดเขียนหมายเลข 3, 2, 1 และ 0 ลงใน  หน้ากิจกรรมต่าง ๆ โดยมีหลักเกณฑ์ คือ

- 3 หมายถึง ปกติตามแผนการจัดประชุมการพบทั้งหมด
- 2 หมายถึง คัดแปลงบางกิจกรรมปริมาณมากกว่าร้อยละ 50 ตามที่กำหนด
- 1 หมายถึง จัดตามแผนการจัดประชุมการพบน้อยกว่าร้อยละ 50 ตามที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่ได้จัดตามแผนการจัดประชุมการพบทั้งหมด)

- 1 การเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 2 เกมการศึกษา
- 3 ศิลปะศึกษา (กิจกรรมสร้างสรรค์)
- 4 การเล่านิทาน
- 5 การเล่นตามมุม
- 6 เพลง
- 7 การเล่นกลางแจ้ง
- 8 คำคล้องจอง
- 9 กิจกรรมในวงกลม

- 
- 63-64
- 
- 65-66
- 
- 67-68
- 
- 69-70
- 
- 71

ค่านกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์

1. กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ที่ท่านนำไม่ไว้ในแต่ละประเภทมีมากน้อยเพียงใด (โปรดเขียนหมายเลข 1 ลงใน  หน้ากิจกรรมที่ท่านใช้มากที่สุด และหมายเลข 2, 3 และ 4 หน้ากิจกรรมที่ท่านใช้มากรองลงมาตามลำดับ)

1 นิทาน

2 เพลง

3 คำคล้องจอง

4 การเก็บเด็ก

2. ท่านได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก หรือไม่

1 ไม่ได้รับ

2 ได้รับ

หากได้รับ ท่านได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1 สุขภาพอนามัย

2 วัฒนธรรมและจริยธรรม

3 โภชนาการ

4 การให้ความรู้ (เป็นวิทยากร)

5 สื่อการเรียนการสอน

6 งบประมาณ

7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในปีการศึกษา 2530 หรือไม่

1 ไม่ได้รับ

2 ได้รับ

72-73

74-75

76

77-78

79-80

1-2

3

4

หากได้รับ ผู้ให้เหตุผลหรือติดตามผลใช้วิธีการคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 สังเกต  2 สัมภาษณ์
- 3 ทดสอบ  4 ให้งานผลการดำเนินงาน
- 5 ตรวจสอบเอกสาร
- 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

- 
- 5-6
- 
- 7-8
- 
- 9
- 
- 10
- 
- 11

4. ในกรณีเกิดปัญหาในการใช้นวัตกรรมที่ประสบความล้มเหลวระดับเด็กเล็กบุคคลที่ท่าน

ปรึกษามากที่สุด คือ

- 1 ครู/ฝ่ายวิชาการโรงเรียน  2 ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กด้วยกัน
- 3 ครูที่สอนชั้นอื่นของโรงเรียน  4 วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- 5 ศึกษานิเทศก์อำเภอ  6 ศึกษานิเทศก์จังหวัด
- 7 ผู้บริหารโรงเรียน
- 8 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ก้านการวัดและประเมินผล

1. ท่านใช้เกณฑ์ในการพิจารณาการประเมินทักษะการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน  
ของนักเรียนเหมือนกันหรือไม่

- 1 ไม่เหมือนกัน  2 เหมือนกัน

- 
- 12

หากเหมือนกัน นักเรียนปฏิบัติไ้ร้อยละเท่าใดจึงจะยอมรับว่ามีพัฒนาการ  
ในเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละด้านจริง

- 1 ร้อยละ 90 ขึ้นไป  2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 3 ร้อยละ 70 ขึ้นไป  4 ร้อยละ 60 ขึ้นไป
- 5 ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

- 
- 13

สำหรับผู้วิจัย

2. การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน  
ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กมีการดำเนินการคือ

- 1 ท่านจัดทำขึ้นใช้เอง  2 การจัดทำของกลุ่มโรงเรียน  
 3 ใช้ร่วมกันกับโรงเรียนใกล้เคียง  
 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
14

3. ท่านได้นำผลการวัดและประเมินพัฒนาการฯ มาใช้ดำเนินการอย่างไร  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 ตัดสินจบการเรียน  2 ปรับปรุงคุณภาพการจัดการ  
เรียนการสอน  
 3 แจงให้ผู้ปกครองทราบ  4 เก็บรวบรวมให้ครูสอนชั้น  
ประถมปีที่ 1 ทอไป  
 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
15-16

  
17-18

  
19

4. ภายหลังจากการประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้านของนักเรียน แล้ว  
ท่านมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กหรือไม่

- 1 ไม่มี  2 มี

  
20

หากมี วิธีดำเนินการคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- 1 การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับพัฒนาการต่าง ๆ  
 2 ให้เด็กมีการพัฒนาการมาก/เร็ว ช่วยเหลือเด็กที่มีระดับ  
พัฒนาการน้อย/ช้ากว่า  
 3 ให้เด็กร่วมกิจกรรมอย่างง่ายตามระดับของพัฒนาการ  
 4 ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือและแก้ไขเด็ก  
ที่มีปัญหาค้นต่าง ๆ  
 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

  
21

  
22

  
23

  
24

  
25

## ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดจาก  
การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเต็กเล็ก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางขวามือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง  
ตรงกับสภาพปัญหาที่มีทางซ้ายมือในแต่ละรายการ

ลำดับ ที่	สภาพปัญหา	ไม่มี	มี(โปรด ให้ขอมล เพิ่มเติม)	หากมี ระดับของปัญหา					
				มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		1	2	5	4	3	2	1	
1	การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเต็กเล็กไปสู่การจัดประ- สภการและกิจกรรม ตามการวางแผน การเจริญวิทยาการจากชุมชนและ หน่วยราชการ ด้านการจัดทำและใช้เอกสาร และคู่มือประกอบการใช้แนวการ จัดประสบการณ์ชั้นเต็กเล็ก								<input type="checkbox"/>
1	การจัดทำตารางกิจกรรม ประจำวัน								<input type="checkbox"/>
2	การจัดทำเอกสารประกอบการ ใช้แนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเต็กเล็ก								<input type="checkbox"/>
3	การขาดแคลนเอกสารที่ประกอบ การใช้แนวการจัดประสบการณ์								<input type="checkbox"/>

สำหรับผู้วิจัย

26-27

28-29

30-31

32-33

สำหรับผู้วิจัย

ลำดับ ที่	สภาพปัญหา	ไม่มี	หากมี ระดับของปัญหา					
			ไปปรก ใหญ่ขอมล เต็มเต็ม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		1	2	5	4	3	2	1
1	การจักป้จจัยที่เอื้อต่อการใช้ แนวการจักประสภการณชั้น เด็กเล็ก <u>ค่านการเตรียมมุดการ</u> การพัฒนาสมรรถภาพทางการ จักประสภการณชั้นเด็กเล็ก ของตนเอง							
2	การชาคแคลนแหล่งคูนควา ทางวิชาการ (นอกเหนือจาก เอกสาร)							
3	การชาคความร้ความเข้าใจ ในเรื่องความรู้เบ้องตนใน การจักประสภการณและ กิจกรรมชั้นเด็กเล็ก <u>คานงบประมาณและอาคาร</u>							
1	<u>สถานที่</u> การจิดเตรียมห้องเรียนให้ สอกคล้องกับการจัก ประสภการณและกิจกรรม							
2	การจักมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน							

34-35

36-37

38-39

40-41

42-43

ลำดับ ที่	สภาพปัญหา	ไม่มี 1	มี (โปรด ให้ชอุมิต เพิ่มเติม) 2	หากมี ระดับของปัญหา					สำหรับผู้วิจัย
				มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์</u>								
1	การจัดทำ/ใช้สื่อการเรียน การสอน								<input type="checkbox"/> 44-45
2	การเก็บ บำรุงรักษา และ ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน								<input type="checkbox"/> 46-47
3	ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และ และกิจกรรม								<input type="checkbox"/> 48-49
	<u>การจัดประสบการณ์และกิจกรรม</u>								
	<u>กิจกรรมการจัดประสบการณ์</u>								
1	การเตรียมการสำหรับการจัด ประสบการณ์และกิจกรรม								<input type="checkbox"/> 50-51
2	การซาคทักษะและความสามารถในการ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมตาม ตารางกิจกรรมประจำวันและแผน การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก								<input type="checkbox"/> 52-53
3	การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้ สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการ ของแนวการจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็ก								<input type="checkbox"/> 54-55



สำหรับวิจัย

ลำดับ ที่	สภาพปัญหา	ไม่มี	มี (โปรด ใส่ขอมล เพิ่มเติม)	หากมี ระดับของปัญหา					
				มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		1	2	5	4	3	2	1	
4	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน								<input type="checkbox"/>
5	การลำดับชั้นอย่างต่อเนื่อง และสัมพันธ์กันในการจัด ประสบการณ์และกิจกรรมใน การส่งเสริมในการพัฒนา การและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน								<input type="checkbox"/>
	<u>ด้านกิจกรรมเสริมการจัด ประสบการณ์</u>								
1	การจัดประสบการณ์และ กิจกรรมเสริมที่มีใ้กำหนด ในตารางกิจกรรมประจำวัน								<input type="checkbox"/>
	<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>								
1	การขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบและกระบวน การวัดและประเมินพัฒนาการ และความพร้อมของนักเรียน								<input type="checkbox"/>
2	การจัดทำเอกสารและเครื่อง มือในการวัดและประเมิน พัฒนาการและความพร้อม ทั้ง 4 ด้าน								<input type="checkbox"/>

56 - 57

58 - 59

60 - 61

62 - 63

64 - 65



ประวัติผู้เขียน

นางสาวมั่งอร ภูมชาติ เกิดวันที่ 6 มกราคม พ.ศ.2497 ที่จังหวัด  
นครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์อำเภอเมืองกระบี่  
จังหวัดกระบี่



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย