

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2526.

_____. "ทฤษฎีการเรียนรู้ระดับปฐมวัย." ใน พฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา, หน้า 219-263. คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

บทความ

วิชัย วงศ์ใหญ่. "ความหมายของหลักสูตรและการสอน." สารพัฒนาหลักสูตร 20 (พฤษภาคม 2526): 12-13.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. "การปรับพฤติกรรม." วารสารครูปริทัศน์ 7 (มีนาคม 2525): 24-25.

เอกสารอื่น ๆ

ชลาศัย กัมมรินทร์. "ผลของพฤติกรรมนำตนเองและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อการทำแบบฝึกหัดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ปภาวดี แฉ่งศิริ. "ผลของการควบคุมตนเองต่อพฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประเทือง ภูมิภัทราคม. "ผลของการเสริมแรงทางบวกปรับพฤติกรรมก่อนขึ้นเรียนในห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก : การศึกษาในแง่ของการแผ่ขยายข้ามพฤติกรรมสภาพการณ์ และการคงอยู่ของพฤติกรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรศึกษบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ประไพ วัฒนพงษ์. "ปัญหาการวัดและการประเมินการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภรณี อินทสร. "ผลของการใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรศึกษบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ศุภวดี ชูวงศ์. "การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราชในทัศนะของครู." ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

สวาท เส้นทอง. "ผลของการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรโดยนักเรียนเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขเองและครูเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนบวกและลบเลขของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อรสา ไทยการุณวงศ์. "ผลของการใช้การควบคุมสิ่งเร้าในการเพิ่มพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Bandura, Albert. Principle of Behavior Modification. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1969.
- _____. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977.
- Brigham, Thomas A. "Self-Control : Part II." In Handbook of Applied Behavior Analysis : social and Instructional Process, pp. 259-274. Edited by Charles Catania and Thomas Brigham. New York: Irvington, 1978.
- Cormier, William H. and Cormier, Sherilyn L. "Interviewing, Strategies for Helpers: A Guide to Assessment, Treatment, and Evaluation. California : Brooks/Cole, 1979.
- Deese James and Hulse Stewart H. "The Psychology of Learning." McGraw-Hill, Inc. 1967.
- Foa Edna B. and Emmelkamp Paul M.G. Failiurs in Behavior Therapy. New York: John Wiley and Son, Inc. 1983.
- Gross, Alan M. and Drabman, Ronald S. "Teaching Self-Recording, Self-Evaluation, and Self-Reward to Nonclinic Children and Adolescents." In Self-Management and Behavior Change from Theory to Practice, pp. 285-314. Edited by Paul Karoly and Frederick H. Kanfer. New York : Pergamon Press, 1982.
- Kalish, Harry I. From Behavioral Science to Behavior Modification. New York : McGraw-Hill, 1981.
- Kanfer, Frederick H. and Karoly, Paul. "The Psychology of Self-Management : Abiding Issues and Tentative Directions." In

- Self-Management and Behavior Change from Theory to Practice, pp. 571-599 Edited by Paul Karoly and Frederick H. Kanfer, New York : Pergamon Press, 1982.
- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Settings. Illinois : The Dorsey Press, 1984.
- _____. Single-Case Research Designs. New York : Oxford University Press, 1982.
- _____. The Token Economy : A Review and Evaluation. New York : Plenum Press, 1977.
- Kazdin, A.E. and Dawson, E.K. How to Maintain Behavior. Texas : Austing 1981.
- Linton, Marigold, and Gallo JR, Philips. The Practical Statistician Simplified Handbook of Statistics. Montery, California: Brooks/Cole Publishing Company, 1975.
- Martin, Garry and Pear, Josept. Behavior Modification: What It is and How to Do It. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1978.
- Mikulus, William L. Behavior Modification. New York: Harper and Row, Publisher, 1978.
- Millman, Howard L., Schaefer, Charles E., and Cohen Jeffry J. Tharapies for School Behavior Problems. it ed. 2 dpt. Sanfansisco : Jossey-Bass Publishers, 1981.
- Nelson, R.O. Assessment and Therapeutic Functions of Self-Monitoring : In Michel Hersen, Richard M. Eisier and Peter M. Miller, Progress in Behavior Modificaiton. New York : 1977.

Rachlin, Howard. "Self-Control : Part II" In Handbook of Applied Behavior Analysis : Social and Instructional Processes, pp. 246-258. Edited by A.C. Catania and Thomas A. Brigham. New York : Irvington, 1978.

Thoresen, Carl E., and Mahoney, Michael J., Behavior Self-Control. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.

Watson, David L. and Tharp, Roland G. Self-Directed Behavior Self-Modification for Personal Adjustment. California : Brooks/Cole Publishing, 1972.

Wilson, Terence G. and O'Leary, Daniel K. Principles of Behavior Therapy. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1980.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design, 2nd ed. New York: McGraw Hill book Co., 1972.

บทความ

Ballard, Keith, and Glynn, Ted. "Behavioral Self-management in story Writing with Elementary School Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 8 (1975): 387-398.

Bolstad, Orin D., and Johnson, Stephen M. "Self-regulation in the Modification of Disruptive Classroom Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis. 5 (1972): 443-454.

Bowers, D.S. et al. "Effects of Teacher-Administered and Self-Administered Reinforcers on Learning Disabled Children." Behavior Therapy. 16 (1985): 357-369.

Cobb, Joseph A. "Relationship of Discrete Classroom Behaviors to fourth-Grade Academic Achievement." The Journal of Educational Psychology. 63 (1972): 74-80.

- Cobb, Joseph. A., and Hops, Hyman. "Effect of Academic Survival Skill Training on Low Achieving First Graders." The Journal of Educational Research 67 (November 1973): 108-113.
- Delprato, Dennis J. "Increasing Classroom Participation with Self-monitoring." The Journal of Educational Research. 70 (1977): 225-227.
- Drabman, Ronald S., Spitalnik, Robert; and O'Leary, Daniel, K., "Teaching Self-Control to Disruptive Children." Journal of Abnormal Psychology. 82 (1973): 10-16.
- Epstein, Robert, and Goss, Claire M. "Case Study : A Self-Control Procedure for the Maintenance of Nondisruptive Behavior in on Elementary School Child." Behavior Therapy. 9 (1978): 109-117.
- Felixbrad, Jeffery J., and O'Leary, Daniel K. "Self-Determination of Academic Standards by Children : Toward Freedom to External Control." Journal of Educational Psychology. 66 (1974): 845-850.
- Glynn, E.L. and Thomas, J.D. "Effects of Cueing on Self-Control of Classroom Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis. 7 (1974): 299-306.
- Greiner, Jerry M., and Karoly, Paul. "Effects of self-Control Training on Study Activity and Academic Performance : An Analysis of Self-Monitoring Self-Reward, and Systemetic P Planing Components." Journal of Counseling Psychology. 23 (November 1976): 495-502.

- Hoge, Robert D., and Luce, Sally. "Predicting Academic Achievement from Classroom Behavior." Educational Research. 49 (Summer 1979): 479-496.
- Johnson, Stephen M. "Self-Reinforcement Versus External Reinforcement in Behavior Modification with Children." Developmental Psychology. 3 (1970): 147-148.
- Kirby, Frank. D. and Shields, Frank. "Modification of Arithmetic response rate and Attending behavior in a Seventh-Grade Student." The Journal of Applied Behavior Analysis. 5 (1972): 79-84.
- Mahoney, Michael J. "Self-Reward and Self-Monitoring Techniques for Weight Control." Behavior Therapy. 5 (1974): 48-57.
- Nelson O. Rosemary et al. "Self-Reinforcement : Appealing Misnomer or effective Mechanism." Behavior Research and Therapy. 21 (1983): 557-566.
- O'Leary, Susan G., and Dubey, Demis R. "Applications of Self-Control Procedures by Children : A Review." Journal of Applied Behavior Analysis. 12 (1979): 449-465.
- Pigott, H.E., Fantuzzo, John W. "The effect of Reciprocal Peer Tutoring and Group Contingencies on the Academic Performance of Elementary School Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 19 (Spring 1986): 93-98.
- Rosenbaum, Michael S., and Drabman, Ronald S., "Self-Control Training in the Classroom : A Review and Critique." Journal of Applied Behavior Analysis. 12 (1979): 467-485.

Ruppel, George. "Self-Management and Reading Rate Improvement." Journal of Counseling Psychology. 26 (September 1979): 451-454.

Sagotasky, Gerald., Patterson, Charlotte J., and Lepper, Mark R. Training Children's Self-Control : A Field Experiment in Self-Monitoring and Goal Setting in the Classroom." Journal of Experimental Child Psychology. 25 (1978): 241-253.

Sappington, Andrew A., et al. "Self-Directed Study Skill Programs for Student on Probation." Journal of Counseling Psychology. 27 (November 1980): 616-619.

Stevenson, Moward C. and Fantuzzo, Joun W. "Application of the Generalization Map to a Self-Control Intervention with School Age Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 17 (1984): 203-212.

Stokes, Trever F., Baer, Donald M. and Jackson, Robert L. "Programming the Generalization of A Greeting Response in Four Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 7 (1974): 599-610.

Wall, Shavaun M. "Effects of Systematic Self-Monitoring and Self-Reinforcement in children's Management of test performance." The Journal of Psychology. 111 (1982): 129-136.

เอกสารอื่น ๆ

Tysinger, James W. "Goal-Setting by Adults in Self-Directed Learning." Dissertation Abstracts International. 46 (April 1986): 2892-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต

ΣX = ผลรวมของคะแนนของทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

สูตรที่ใช้ $F = \frac{MS_b}{MS_w}$

การคำนวณค่าต่าง ๆ ดังนี้

$$MS_b = SS_b / K - 1$$

$$MS_w = SS_w / N - K$$

$$SS_b = \frac{a^2}{n_A} + \frac{b^2}{n_B} + \frac{c^2}{n_C} + \dots - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$SS_t = \Sigma X_{A_i}^2 + \Sigma X_{B_i}^2 + \Sigma X_{C_i}^2 + \dots - \frac{T^2}{N}$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่งความแปรปรวน (source)	ชั้นของความเป็นอิสระ (df)	ผลบวกของ $(x - \bar{x})^2$ (SS)	ความแปรปรวน (MS = SS/df)	F
ระหว่างกลุ่ม (between groups)	K-1	SS _b	MS _b	$F = \frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups)	N-K	SS _w	MS _w	
ทั้งหมด (total)	N-1	SS _t		

เมื่อ

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของพีชเชอร์

MS_B = ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม

MS_W = ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

SS_B = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม
จากค่ามัธยัมเลขคณิต

SS_W = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเป็นส่วนที่เหลือหรือ
ค่าความคลาดเคลื่อน

SS_t = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจากมัธยัม
เลขคณิต

T = คะแนนรวมของทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบได้จาก $a+b+c+\dots = T$

K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

N = จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่าง

$n_A, n_B, n_C \dots$ แทน จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม A, B, C ...

3. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของกลุ่ม (Winer 1971: 205-207)

$$\text{สูตรที่ใช้ } F_{\max} = \frac{S_j^2 \text{ largest}}{S_j^2 \text{ smallest}}$$

$$S_j^2 = \frac{SS_j^2}{n-1}$$

$$SS_j = \sum X_j^2 - \frac{T_j^2}{n}$$

$\sum X_j^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละคน

T_j = ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละคน

n = จำนวนครั้งของการเก็บรวบรวมข้อมูล

K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางแบบวัดซ้ำ (Two-way ANOVA with repeated measures) (Winer, 1971: 514-539)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างผู้รับการทดลอง	$SS_S = 6-1$	$np-1$		
วิธีการฝึก (A)	$SS_A = 3-1$	$p-1$	$MS_A = SS_A/p-1$	$F_A = MS_A/MS_{E:BS}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม	$SS_{E:BS} = 6-3$	$p(n-1)$	$MS_{E:BS} = SS_{E:BS}/p(n-1)$	
ภายในผู้รับการทดลอง	$SS_{WS} = 2-6$	$np(q-1)$		
ระยะของการทดลอง (B)	$SS_B = 4-1$	$q-1$	$MS_B = SS_B/q-1$	$F_B = MS_B/MS_{E:WS}$
AB	$SS_{AB} = 5-3-4+1$	$(p-1)(q-1)$	$MS_{AB} = SS_{AB}/(p-1)(q-1)$	$F_{AB} = MS_{AB}/MS_{E:WS}$
B x ความคลาดเคลื่อน	$SS_{E:WS} = 2-5-6+3$	$p(n-1)(q-1)$	$MS_{E:WS} = SS_{E:WS}/p(n-1)(q-1)$	
ภายในกลุ่ม				

เมื่อ	1	=	G^2/npq
	2	=	ΣX^2
	3	=	$(\Sigma A_i^2)/nq$
	4	=	$(\Sigma B_j^2)/np$
	5	=	$[\Sigma (AB_{ij})^2]/n$
	6	=	$(\Sigma P_k^2)/q$
	n	=	จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
	p	=	จำนวนกลุ่มในการทดลองทั้งหมด
	q	=	ระยะของการทดลองทั้งหมด

5. การทดสอบรายคู่แบบคูกี (Tukey's (a) test) (Linton and Gallo, 1975: 316-323)

$$5.1 \text{ ค่าวิกฤต (Tukey's (a) test : Score data) } = q_k \sqrt{MS_{Error}/n}$$

q_k ได้จากตารางที่ 7

MS_{Error} คือค่าความคลาดเคลื่อนคู่ได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

n คือจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม

$$5.2 \text{ ค่าวิกฤต (Tukey's (a) test : Unconfounded Means) } = q_k' \sqrt{MS_{Error}/n}$$

q_k' ได้จากตารางที่ 7

MS_{Error} คือค่าความคลาดเคลื่อน คู่ได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

n คือจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม

นอกจากนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้สูตรต่าง ๆ ดังนี้

6. การคำนวณค่าระดับความยาก (Difficulty Levels) ของแบบสอบ

$$\text{สูตรที่ใช้ } P = \frac{R}{N}$$

P = ค่าระดับความยาก

R = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น

N = จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้น

7. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination Power)

$$\text{สูตรที่ใช้ } D = \frac{R_H - R_L}{N/2}$$

D = คัดชี้อำนาจจำแนก

R_H = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N = จำนวนคนทั้งหมด

8. การคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการประเมินค่าความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) จากสูตร KR 20

$$\text{สูตรที่ใช้ } r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

r_{tt} = สัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน $q = 1-p$

k = จำนวนข้อของแบบสอบ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

p = สัดส่วนของคำตอบที่ถูกต้องในแต่ละข้อ

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 1)

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ทุกข้อตามความจริง

1. อุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนต้องการมากที่สุดคือ.....
2. ชมที่นักเรียนต้องการมากที่สุดคือ.....
3. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุดคือ.....
4. ของเล่นที่นักเรียนต้องการมากที่สุดคือ.....

แบบสำรวจความต้องการตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนเรียงลำดับสิ่งของข้างล่างนี้ตามความต้องการ โดยให้ความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับ 1

ความต้องการน้อยที่สุดเป็นอันดับ 15

ปากกา	ต้องการเป็นอันดับที่.....	.....
สมุด	" "	.....
ชมมั้ง	" "	.....
ยางลบ	" "	.....
ลูกอม	" "	.....
กินสอธรรมดา	" "	.....
ไม้บรรทัด	" "	.....
ชมมั่งต่าง ๆ คุกกี้	" "	.....
กินสอกด	" "	.....
ลูกบอล	" "	.....

หนังสือการ์ตูน	ต้องการเป็นอันดับที่.....	.....
นมถั่ว	" "	.....
ตุ๊กตา	" "	.....
กล่องกินสอ	" "	.....
สมุดบันทึก	" "	.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง

จำนวนคะแนน	สิ่งของแลกเปลี่ยน
1 คะแนน	ลูกอมเม็ดใหญ่ 1 เม็ด หรือ ลูกอมเม็ดเล็ก 2 เม็ด
2 คะแนน	ดินสอธรรมดา 1 แท่ง หรือ ยางลบหมึก 1 อัน
3 คะแนน	ปากกา 1 ค้าม หรือ ไม้บรรทัด 1 อัน
4 คะแนน	สมุดจดบันทึก 1 เล่ม หรือ สมุดจดงาน 1 เล่ม
5 คะแนน	ขนมเค้ก 1 ชิ้น หรือ นมถุง 1 ถุง
6 คะแนน	หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม (ให้ยืมอ่าน 2 วัน)
7 คะแนน	ลูกบอลพลาสติกขนาดกลาง 1 ลูก หรือ ดินสอกด 1 แท่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการตั้งเป้าหมายและพฤติกรรมตั้งใจเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....ครั้งที่.....

เรื่อง.....วันที่.....

เป้าหมายในการแสดงพฤติกรรมครั้งนี้ =%

ช่องบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียน : 10 ช่วงเวลา = 100%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

จำนวนช่องที่สังเกตและบันทึกได้ตรงกับผู้วิจัย.....ช่อง

นักเรียนแสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียน =ช่วงเวลา คิดเป็น.....%

นักเรียนได้คะแนน =คะแนน (เบ็ยอรรถกร)

แบบบันทึกการตั้งเป้าหมายและคะแนนผลการสอบย่อย

ชื่อ.....ชั้น.....ครั้งที่.....

เรื่อง.....วันที่.....

เป้าหมายในการทำคะแนนการสอบครั้งนี้ =%

คะแนนการสอบย่อยที่ได้ในครั้งนี =คะแนน คิดเป็น.....%

(จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน = 100%)

นักเรียนได้คะแนน =คะแนน (เบ็ยอรรถกร)

แบบบันทึกพฤติกรรมตั้งใจเรียนของผู้วิจัย

ชั้น.....ห้อง.....เรื่อง.....ครั้งที่.....

ชั้น	ห้อง	เรื่อง	ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	IOR %

ผู้สังเกต.....

ตัวอย่างแบบทดสอบย่อยวิชาภาษาไทย (ท 203) เรื่อง ตาลโตนด จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมข้อความที่ถูกต้องสมบูรณ์ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 10

" แต่ก่อนกาลตาลมีภาษีม้าง	จึงอาจอ้างคำอากรทุนรอนหลาย
หากจะปลูกไว้มากลำบากตาย	กลัววอดวายเพราะภาษีไม่มีทุน
มาบัดนี้รัฐบาลพิจารณาเรื่อง	เพื่อพูเพื่องกลสิกิจคิอุคทุน
การปลูกตาลช่วยเหลือคิอุคิอุ	เพื่อลดทุนถอนภาษีให้มีใจ "

1. บทประพันธ์ข้างต้นที่ยกมาให้ให้นักเรียนอ่านนี้มีกี่บท.....บท
2. บทประพันธ์ 1 บท มี.....คำกลอน
3. บทประพันธ์ 1 คำกลอน มี.....พยางค์
4. คำว่า ทุน - ทุน เป็นคำสัมผัสประเภทใด.....
5. ให้นักเรียนเขียนคำสัมผัสนอกที่เป็นสัมผัสบังคับของคำประพันธ์ที่ยกมาให้ให้นักเรียนอ่านนี้ทั้งหมด (ให้เขียนเป็นคู่ ๆ)
ตัวอย่าง ทุน - ทุน
6. คำใดบ้างในวรรครองของบทประพันธ์ที่ยกมาให้ให้นักเรียนอ่านนี้เป็นคำสัมผัสสระ.....
7. คำใดบ้างในวรรคบังคับของบทประพันธ์ที่ยกมาให้ให้นักเรียนอ่านนี้เป็นคำสัมผัสสระ.....
8. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีสัมผัสกับคำว่า "กาล" จากบทประพันธ์ที่ยกมาให้อ่านนี้ทุกคำ.....
9. " เพื่อลดทุนถอนภาษีให้มีใจ " คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึง.....
10. " กลัววอดวายเพราะภาษีไม่มีทุน " คำประพันธ์ที่ยกมานี้มีชื่อว่าวรรค.....

ตัวอย่างแบบทดสอบย่อย วิชาภาษาไทย (ท 203) เรื่อง ประโยคความซ้อน
เวลา 10 นาที 10 ข้อ

.....
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความที่ถูกต้องที่สุดลงในช่องว่างที่กำหนดให้

"ฉันชอบเด็กที่พูดความจริง"

1. ประโยคหลัก คือ.....
2. ประโยคย่อย คือ.....

"เขาไปกับเพื่อนซึ่งเป็นคนที่ไว้ใจได้"

3. ประโยคหลัก คือ.....
4. ประโยคย่อย คือ.....

"คนไม่ทำงานเป็นคนเอาเปรียบผู้อื่น"

5. ประโยคหลัก คือ.....
6. ประโยคย่อย คือ.....

"เขาเล่าว่าเขาไปเที่ยวเมืองเหนือสนุกมาก"

7. ประโยคหลัก คือ.....
8. ประโยคย่อย คือ.....

"คนที่ชอบช่วยเหลือผู้อื่นย่อมได้รับคำสรรเสริญ"

9. ประโยคหลัก คือ.....
10. ประโยคหลัก คือ.....

ตัวอย่างแบบทดสอบย่อย วิชาภาษาไทย (ท 203) เรื่อง คำราชาศัพท์พื้นฐาน
จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

.....
คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำราชาศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกับคำหรือข้อความที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

๐. " ยิงปืน " แต่งประโยคได้ดังนี้ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามกุฎราชกุมาร
ทรงปืนได้อย่างแม่นยำมาก

1. " รดส่วนคว "
2. " มอบดอกไม้ "
3. " กูละคร "
4. " เขียนหนังสือ "
5. " ให้ของที่ระลึก "
6. " ทักทาย "
7. " ไปพักผ่อน "
8. " ชอบเล่นดนตรี "
9. " พูดกับนายกรัฐมนตรี "
10. " ทำบุญที่วัด "

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของช่วงเวลาที่แสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง 1

จำนวนช่องที่แสดงพฤติกรรม ตั้งใจเรียน (10 ช่อง)	ค่าร้อยละ 100%	ผู้ เบยอรรถกร (คะแนน)
4 ช่อง	40%	1 คะแนน
5 ช่อง	50%	2 คะแนน
6 ช่อง	60%	3 คะแนน
7 ช่อง	70%	4 คะแนน
8 ช่อง	80%	5 คะแนน
9 ช่อง	90%	6 คะแนน
10 ช่อง	100%	7 คะแนน

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนการสอบย่อยของนักเรียนกลุ่มทดลอง 2

จำนวนคะแนนการสอบย่อยที่นักเรียน ทำได้ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ค่าร้อยละ 100%	ผู้ เบยอรรถกร (คะแนน)
4 คะแนน	40%	1 คะแนน
5 คะแนน	50%	2 คะแนน
6 คะแนน	60%	3 คะแนน
7 คะแนน	70%	4 คะแนน
8 คะแนน	80%	5 คะแนน
9 คะแนน	90%	6 คะแนน
10 คะแนน	100%	7 คะแนน

แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 203) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง อย่าเปิดกระดาษข้อสอบจนกว่านักเรียนจะอ่านและทำความเข้าใจกับคำชี้แจง
ข้างล่างนี้ก่อน

แบบสอบนี้เป็นแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 203) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 เฉพาะเนื้อหาวิชาตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย (ท 203) ของ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม จาก
หนังสือเรียนภาษาไทย (ท 203) ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบ
สอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 203) มีจำนวน 50 ข้อ เวลา 50 นาที
ซึ่งแบบสอบนี้เป็นแบบสอบชนิด 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว การให้
คะแนนข้อละ 1 คะแนน และให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

1. จงเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ลงในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X (กากบาท) ทับตัวอักษรที่ตรงกับตัวอักษร

หน้าข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด โดยกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

0. ก. ~~ข.~~ ค. ง.

3. หากต้องการแก้ไขคำตอบใหม่ ให้ลบให้สะอาดหรือทำเครื่องหมาย = ทับบน

ตัวอักษรข้อที่นักเรียนไม่ต้องการก่อนที่จะเลือกคำตอบใหม่

ตัวอย่าง

00. ก. ~~ข.~~ ~~ค.~~ ง.

4. ให้นักเรียนกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
5. จงพยายามทำให้ครบทุกข้อ ไม่ควรเว้นว่างไว้
6. ให้ลงมือทำพร้อมกันเมื่อได้รับอนุญาตจากผู้คุมสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

วิชาภาษาไทย (ท 203) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 50 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) เวลา 50 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

- | | |
|---|--|
| <p>1. ผู้แต่งเรื่องนิทานเทียบสุภาษิต คือ</p> <p>ก. พระยาอุปกิตศิลปสาร</p> <p>ข. พระยาอนุমানราชชน</p> <p>ค. พระยาสีหราชฤทธิไกร</p> <p>ง. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี</p> <p>2. การเล่านิทานโดยทั่วไปมีวัตถุประสงค์เพื่อ</p> <p>ก. มุ่งให้เกิดศีลธรรมแก่ผู้ฟัง</p> <p>ข. มุ่งให้ความบันเทิงใจแก่ผู้ฟัง</p> <p>ค. ช่วยขยายความหมายของสุภาษิตต่าง ๆ</p> <p>ง. เพื่อช่วยอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของไทย</p> <p>3. คนที่เลือกสุภาษิต "พายเรือทวนน้ำ" เป็นคนที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. มีความอดทน กล้าหาญ แต่ขาดความเพียร</p> <p>ข. มีความอดทน มีความเพียร แต่ขาดความกล้าหาญ</p> <p>ค. มีความกล้าหาญ แต่ขาดความอดทน ความเพียร</p> <p>ง. มีความเพียร แต่ขาดความอดทน ความกล้าหาญ</p> | <p>4. ข้อความที่ว่า "การลงทุนอย่างมากเพื่อให้ได้ผลตอบแทนเพียงเล็กน้อย" ตรงกับสำนวนสุภาษิตว่า</p> <p>ก. เต่าใหญ่ไข่กลบ</p> <p>ข. ชี้อ้างจับตักแตน</p> <p>ค. คำน้ำพริกละลายแม่น้ำ</p> <p>ง. ช้างตายทั้งตัวเอาใบัวมาปิด</p> <p>5. การประกอบการทำงานให้สำเร็จนั้นจะต้องมีสิ่งใดเป็นคุณธรรมพื้นฐาน</p> <p>ก. ความเพียร</p> <p>ข. ความอดทน</p> <p>ค. ความกล้าหาญ</p> <p>ง. ความอดุศสาหะ</p> <p>6. หม่อมเจ้าจักรพันธ์ เพ็ญศิริ จักรพันธ์ เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยและค้นคว้าทางด้านใด</p> <p>ก. ภาษาไทย</p> <p>ข. โบราณคดี</p> <p>ค. การเกษตร</p> <p>ง. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> |
|---|--|

ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบข้อ 7

" เมื่อเห็นคุณตาลต่างต่างเป็นอย่างนี้
 มีควรวที่ห่อจิตคิดเพิกเฉย
 ค่อยเพาะปลูกปลูกทยอยอย่าคอยเลย
 ผลชดเชยการปลูกแก่ลูกเรา "

7. ข้อใดเป็นคำสัมผัสในทั้งคู่

- ก. นี - ที่, เจย - เลย
- ข. ต่าง - ต่าง, เชย - เลย
- ค. ปลูก - ลูก, จิต - คิต
- ง. คอย - ทยอย, เชย - เจย

8. เรื่องตาลโตนดคัดมาจากหนังสือเล่มใด

- ก. ช่วยกันเขียน
- ข. สารคดีเรื่องต้นไม้
- ค. พฤษศาสตร์
- ง. หนังสือรวมเรื่องสั้น

9. น้ำตาลได้จากส่วนใดของต้นตาล

- ก. หัวตาล
- ข. จาวตาล
- ค. ยอดตาล
- ง. งวงตาล

10. " ถ้าต้องใช้ทุนกระหน่ำก็ทำเนา

นี้งานเบาทุนไม่มากลำบากตาย "

ข้อความในข้อใดที่อธิบายคำประพันธ์

ข้างบนได้อย่างเหมาะสม

- ก. การปลูกตาลใช้ทุนมาก
- ข. การปลูกตาลต้องทำนุบำรุงมาก
- ค. การปลูกตาลเป็นงานเบาแต่ต้องขยัน
 บำรุงรักษา

ง. การปลูกตาลใช้ทุนน้อยและไม่ต้องบำรุงรักษามาก

11. ข้อใดเป็นชื่อเดิมของผู้แต่งเรื่องความดีที่ไม่รู้จัก
 ลืมสูญ

- ก. ทองคำ สีหุไร
- ข. นิม กายุจนาชีวะ
- ค. นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา
- ง. สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา

12. เรื่องความดีที่ไม่รู้จักลืมสูญนี้ผู้แต่งเขียนขึ้นโดย
 ใช้โวหารประเภทใด

- ก. พรรณาโวหาร
- ข. เทศนาโวหาร
- ค. บรรยายโวหาร
- ง. สาธกโวหาร

13. คุณความดีของคนเราจะแผ่กระจายออกไป
 เหมือนกับ

- ก. ก้อนหินที่ตกลงไปในน้ำ
- ข. พื้นน้ำที่กว้างใหญ่ไพศาล
- ค. เสียงดังของหินที่กระทบผิวน้ำ
- ง. วงน้ำที่เกิดจากการที่หินกระทบน้ำ

14. เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ เกรซ คาลิ่ง ผู้เขียนต้องการ
 ให้เป็นตัวอย่างความดีแก่ผู้อ่านในด้านใด

- ก. ความอดทน
- ข. ความกล้าหาญ
- ค. ความพยายาม
- ง. ความเฉลียวฉลาด

15. ข้อใดให้ความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
- ก. ประภาคาร - แสงสว่าง
ข. กัปตัน - คนควบคุมเรือ
ค. ความมองอาจ - กล้าหาญ
ง. กัลปาวสาน - เวลารอคอยที่ยาวนาน
16. วันสุนทรภู่ตรงกับวันใด
- ก. 26 เมษายน ของทุกปี
ข. 26 พฤษภาคม ของทุกปี
ค. 26 มิถุนายน ของทุกปี
ง. 26 กรกฎาคม ของทุกปี
17. สิ่งที่ทำให้กลอนสุนทรภู่มีความไพเราะมากขึ้นคือ
- ก. สัมผัสใน
ข. สัมผัสนอก
ค. สัมผัสบังคับ
ง. สัมผัสระหว่างบท
18. ศรีสุวรรณรุดห้ามไม่ให้สินสมุทรไปหาพระอภัยมณีที่เรือของอุศเรนในตอนแรกเพราะ
- ก. สินสมุทรเคยมีเรื่องต่อสู้กับอุศเรนมาก่อน
ข. เกรงว่าพระอภัยมณีจะโกรธที่บุกเข้าไปหา
ค. สินสมุทรเป็นเด็ก เกรงว่าจะทำสิ่งที่ไม่เหมาะสมต่อผู้ใหญ่
ง. เป็นห่วงกลัวสินสมุทรจะไม่มีความสามารถพอที่จะสู้กับทหารของอุศเรนได้
19. จากเรื่องพระอภัยมณีตอนที่ยกมาให้เรียนนี้ แสดงให้เห็นถึงอุปนิสัยของพระอภัยมณีที่เด่นที่สุดคือ
- ก. ใจอ่อน
ข. กล้าหาญ
ค. กตัญญูรู้คุณ
ง. ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
20. การที่พระอภัยมณีกล่าวว่า
- "แม้รบสู้ผู้ใดก็ไม่ช่วย จะอยู่ด้วยอนุชาประสานัน"
คำกล่าวนี้แสดงว่าพระอภัยมณียึดธรรมะข้อใด
- ก. เมตตา
ข. กรุณา
ค. มุทิตา
ง. อุเบกขา
21. ผู้แต่งเรื่องข้อคิดเรื่องการบวช คือ
- ก. นายบุญถิ่น อัตถากร
ข. นายคำรา ณ เมืองใต้
ค. นางสาวกิ่งแก้ว อัตถากร
ง. นายแพทย์บุญส่ง เลขะกุล
22. เรื่องข้อคิดเรื่องการบวชจัดเป็นงานเขียนประเภท
- ก. บทความ
ข. นวนิยาย
ค. เรื่องสั้น
ง. สารคดี

23. การบวชในสมัยก่อนมีวัตถุประสงค์เพื่อ
- ศึกษาแนวทางชีวิต
 - ชลอจังหวะของชีวิต
 - เริ่มต้นการดำเนินชีวิต
 - เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต
24. ทศณะและการกระทำของผู้บวชบางคนที่ผู้แต่งเป็นห่วงคือ
- ผู้บวชไม่ทราบถึงการจัดพิธีบวชที่ถูกต้อง
 - ผู้บวชท่องจำข้อบัญญัติของสงฆ์ไม่ได้
 - ผู้บวชยังไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของภิกษุอย่างแท้จริง
 - ผู้บวชห่วงภาระหน้าที่ การงาน และความรับผิดชอบที่มีต่อครอบครัวมากเกินไป
25. "บางคนเตรียมบวชขั้นแข็งแรงแม่เป็นเรื่องเปลือกนอก" คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่า
- การนำนาคไปหัดขานนาคที่วัด
 - การจัดงานทำขวัญ เชิญแขกกินเลี้ยง
 - การที่นาคต้องศึกษาคู่มือของพระที่จะบวชใหม่
 - การจัดหาเครื่องใช้สำหรับสงฆ์ตามข้อบัญญัติของศาสนา
26. ข้อใดเป็นสามานยนาม
- โรงเรียน
 - นกกระจอก
 - ถนนมิตรภาพ
 - วัดสุวรรณาราม
27. ข้อใดเป็นคำนามประเภทอาการนามทุกคำ
- ความรัก การบ้าน
 - การบ้าน การเมือง
 - ความคิด การนอน
 - การเดินทาง การเมือง
28. ข้อใดที่คำนามทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็ม
- แรง เป็นจิกแรงตาย
 - นก เขาชั้นตอน เข้าตุ๋น
 - แดงหน้าคล้ายพ่อมาก
 - สัตว์เป็นย่อม เคลื่อนไหวได้
29. "ใครจะทำอะไรก็ได้ในห้องนี้" คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำสรรพนามชนิดใด
- สรรพนามเชื่อมประโยค
 - สรรพนามใช้ชี้ระยะ
 - สรรพนามใช้เป็นคำถาม
 - สรรพนามบอกความไม่เฉพาะเจาะจง
30. "โน่น ใคร ๆ ต่างก็เดินมากับพ่อแม่ของเธอทั้งนั้น" ข้อความข้างต้นนี้คำใดเป็นสรรพนามที่ใช้ชี้ระยะ
- โน่น
 - ใคร
 - ต่าง
 - เขา
31. ข้อใดมีคำสรรพนามที่เน้นความรู้สึก
- คุณเป็นใครกันแน่
 - ใคร ๆ ก็ยกย่องคุณดี
 - ครูให้ฉันและเพื่อนชักธงชาติ
 - พระท่านมีความสรวมในการเดิน

32. ข้อใดเป็นคำกริยา
- กินอยู่
 - การเดิน
 - ความรัก
 - การกระทำ
33. ข้อใดเป็นสกรรมากริยา
- นกบินสูง
 - ฝนตกหนัก
 - นกกินปลา
 - ต้นไม้สูงมาก
34. ข้อใดเป็นคำกริยาที่ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็ม
- รถชนกันอย่างรุนแรง
 - เธอกำลังคมคอกไม้
 - เขาเดินหมากรุกได้เก่งมาก
 - เขาและเธอเหมือนกันราวกับแกะ
35. ข้อใดใช้ไม้ยมกได้ถูกต้อง
- นายคำ ๆ นา
 - เงียบ ๆ เอาไว้นั่นแหละดี
 - มีเรื่องต่าง ๆ นา ๆ มากมาย
 - ปากกา 2 โหล ๆ ละ 24 บาท
36. "อันที่ชั่วตัวตายเมื่อภายหลัง ชื่อก็ยังยืนอยู่ไม่รู้หาย" จากข้อความข้างบนนี้มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนกี่ชนิด
- 1 ชนิด
 - 2 ชนิด
 - 3 ชนิด
 - 4 ชนิด
37. ข้อใดใช้เครื่องหมายชนิดใดถูกต้อง
- ยุให้รำ (คำให้รำ)
 - ม.ล.ปิ่น (มาลากุล)
 - นกเหล่านี้เป็น (อาหารหูกอาหารตา) ของผู้ที่รักธรรมชาติ
 - สมเด็จพระธีรญาณมุนี (ปวงโก ธีร์ ป.ธ.พ.)
38. นักเรียนมอบ พวงมาลัยแด่พระราชินี คำว่ามอบ ใช้คำราชาศัพท์ว่า
- ทูลถวาย
 - น้อมถวาย
 - ทูลเกล้าฯ ถวาย
 - น้อมเกล้าฯ ถวาย
39. ข้อใดใช้ราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
- ทรงครัส
 - ทรงเสด็จ
 - ทรงโปรด
 - ทรงธรรม
40. ข้อใดใช้คำได้เหมาะสมตามฐานะบุคคล
- ฉันไม่ใช่คนโปรดเหมือนเธอนิจ๊ะ
 - ไซ้เยี่ยวมันน้ำรับประทานคืนะจ๊ะ
 - สายจนปานนี้แล้วยังไม่ตื่นบรรทมอีกหรือ
 - กับข้าวกับปลาเสร็จแล้วเมื่อไรจะเสวยกันซะทีละ
41. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของผู้พูดที่ดี
- มีบุคลิกภาพที่ดี
 - มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง
 - มีหน้ามีตาในวงสังคมชั้นสูง
 - มีความรู้จริงในสิ่งที่ตนเองนำมาพูด

42. สิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้พูดสามารถพูดให้คนอื่นฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ
- การเตรียมตัวให้พร้อม
 - การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - รู้ความต้องการที่แท้จริงของผู้ฟัง
 - เลือกพื้นคำพูดที่จะพูดให้สละสลวย
43. ความสามารถที่สำคัญของนักฟังที่ดี คือ
- ฟังและจดบันทึกได้
 - ฟังและแยกประเด็นได้
 - ฟังและจับสาระสำคัญได้
 - บังคับใจให้ฟังโดยไม่วอกแวกได้
44. ข้อใดเป็นการฟังที่มีคุณค่าด้านจิตใจ
- ฟังบรรยายทางวิชาการ
 - ฟังข่าวประจำวันทางวิทยุ
 - ฟังการวิพากษ์วิจารณ์การเมือง
 - ฟังพระเทศน์ปาฐกถาธรรม
45. เราเขียนจดหมายถึงกันเพราะเหตุใด
- ประหยัดเวลา
 - เป็นสื่อแทนคำพูด
 - ใช้เป็นเอกสารสำคัญ
 - ไม่ยากไปพบด้วยตนเอง
46. ในการเขียนจดหมายควรเขียนวันที่อย่างไร
- 24 สค. 31
 - 24 สค. 2531
 - 24 สิงหาคม 31
 - 24 สิงหาคม 2531
47. ถ้านักเรียนต้องการให้จดหมายถึงใจควรปฏิบัติอย่างไร
- ใส่รหัสไปรษณีย์
 - เขียนคำว่าด่วนมาก
 - คิดแสตมป์เพิ่มเป็น 2 เท่า
 - ส่งจดหมายแบบลงทะเบียน
48. ส่วนใดของเรียงความที่ให้รายละเอียดของเรื่อง
- คำนำ
 - เนื้อเรื่อง
 - บทสรุป
 - คำลงท้าย
49. การเขียนเรียงความให้เด็กนักเรียนต้องทำอะไรก่อน
- ร่างเนื้อหาโดยละเอียด
 - วางโครงร่างในการเขียนเรียงความ
 - หาตัวอย่างประกอบการเขียนเรียงความ
 - เขียนเรียงความคร่าว ๆ ในกระดาษอื่นก่อนแล้วค่อยลอกลงในกระดาษที่ใช้จริง
50. ส่วนใดของเรียงความที่ต้องมีความเป็นเอกภาพและสัมพันธ์ภาพซึ่งกันและกันมากที่สุด
- ชื่อเรื่อง - คำนำ
 - คำนำ - เนื้อเรื่อง
 - เนื้อเรื่อง - บทสรุป
 - ชื่อเรื่อง - เนื้อเรื่อง

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 203) (จำนวน 40 ข้อ) ตัวเลขในเครื่องหมายวงเล็บในตาราง หมายถึง การวิเคราะห์เนื้อหาในแบบทดสอบที่ทดลองใช้ (จำนวน 120 ข้อ)

เนื้อหา	จำนวนข้อ			รวม
	ความรู้	ความเข้าใจ	วิเคราะห์	
นิทานเทียบสุภาษิต	3 (8)	- (2)	2 (5)	5 (15)
ศาลโตนค	3 (7)	2 (5)	- (3)	5 (15)
ความดีที่ไม่รู้จักสิ้นสุด	3 (7)	- (3)	- (5)	5 (15)
พระอภัยมณี	2 (8)	1 (3)	2 (4)	5 (15)
ข้อคิดที่ได้จากการบวช	2 (6)	2 (7)	1 (2)	5 (15)
คำนาม	- (-)	3 (3)	- (2)	3 (5)
คำสรรพนาม	- (-)	2 (3)	1 (2)	3 (5)
คำกริยา	- (-)	1 (2)	2 (3)	3 (5)
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	- (-)	1 (2)	2 (3)	3 (5)
ราชาศัพท์	1 (2)	1 (1)	1 (2)	3 (5)
การพูด	1 (2)	- (1)	1 (2)	2 (5)
การฟัง	1 (1)	- (2)	1 (2)	2 (5)
การเขียนจดหมาย	2 (3)	- (-)	1 (2)	3 (5)
การเขียนเรียงความ	- (-)	1 (2)	2 (3)	3 (5)
รวม	18 (44)	14 (36)	18 (40)	50 (120)
คิดเป็นร้อยละ	36.0 (36.7)	28.0 (30.0)	36.0 (33.3)	100 (100)

ประวัติผู้เขียน

นายประทีป จินฉิ่ง เกิดวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2505 ที่จังหวัดกรุงเทพฯ ได้รับ
ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อ
ปีการศึกษา 2526 เข้ารับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนปรังค์ทองวิทยา
อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา เมื่อปี พ.ศ. 2527 และได้ลาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขา
จิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย