

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ การกำหนดประชากร และตัวอย่างประชากร การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและตัวอย่างประชากร

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในจังหวัดที่มี กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ ทั้ง 4 ภาค ภาคละ 4 กองกำกับการ รวมทั้งสิ้น 16 กองกำกับการ มีโรงเรียนจำนวน 105 โรงเรียน ใน 16 จังหวัด โดยมีครูตำรวจตระเวนชายแดนผู้สอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เป็นผู้ให้ข้อมูล ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ

| หน่วยที่รับผิดชอบ | พื้นที่รับผิดชอบ | จำนวนโรงเรียน | |
|-------------------------|------------------|-----------------|----|
| บก.ตชด.ภาค 1 | กก.ตชด.11 | จันทบุรี | 5 |
| (ภาคกลาง) | กก.ตชด.12 | สระแก้ว | 11 |
| | กก.ตชด.13 | กาญจนบุรี | 10 |
| | กก.ตชด.14 | ประจวบคีรีขันธ์ | 7 |
| บก.ตชด.ภาค 2 | กก.ตชด.21 | สุรินทร์ | 2 |
| (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) | กก.ตชด.22 | อุบลราชธานี | 8 |
| | กก.ตชด.23 | สกลนคร | - |
| | กก.ตชด.24 | อุดรธานี | 3 |
| บก.ตชด.ภาค 3 | กก.ตชด.31 | พิษณุโลก | 4 |
| (ภาคเหนือ) | กก.ตชด.32 | พะเยา | 1 |
| | กก.ตชด.33 | เชียงใหม่ | 14 |
| | กก.ตชด.34 | ตาก | 12 |
| บก.ตชด.ภาค 4 | กก.ตชด.41 | ชุมพร | 9 |
| (ภาคใต้) | กก.ตชด.42 | นครศรีธรรมราช | 5 |
| | กก.ตชด.43 | สงขลา | 8 |
| | กก.ตชด.44 | ยะลา | 6 |
| รวม 16 กองกำกับ | 16 จังหวัด | 105 โรงเรียน | |

หมายเหตุ : บก.ตชด. หมายถึง กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน
 กก.ตชด. หมายถึง กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

2. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งกระจายอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศไทย โดยมีครูตำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่สามารถเป็นตัวแทนประชากร ด้วยขนาด 10% ของประชากร (Gay, 1981 อ้างถึงใน เรืองอุไร ศรีนิลทา, 2535) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ได้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ในจังหวัดที่มีกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ จำนวน 11 โรงเรียน จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 105 โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.2 สุ่มกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (กก.ตชด.) 4 ภาค ซึ่งมีอยู่ทั้งสิ้นจำนวน 16 กองกำกับการ ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ร้อยละ 50 ของกองกำกับการในแต่ละภาค ได้กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน 8 กองกำกับการ ภาคกลาง ได้แก่ กก.ตชด.12, กก.ตชด.13 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ กก.ตชด.22, กก.ตชด.24 ภาคเหนือ ได้แก่ กก.ตชด.32, กก.ตชด.33 ภาคใต้ ได้แก่ กก.ตชด.42, กก.ตชด.43 ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่จำแนกตามกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนในภาคต่าง ๆ

| กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน |
|--|--|
| กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1 (ภาคกลาง) | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 |
| กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 |
| กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3 (ภาคเหนือ) | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 |
| กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 4 (ภาคใต้) | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 |

2.3 จากการสุ่มตัวอย่างประชากรในข้อ 2.2 จะได้จังหวัดที่มีกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสระแก้ว, กาญจนบุรี, อุบลราชธานี, อุดรธานี, พะเยา, เชียงใหม่, นครศรีธรรมราช และสงขลา มีโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน 60 โรงเรียนรายละเอียดในตารางที่ 4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 รายชื่อจังหวัด จำนวนตามกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

| กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน | จังหวัด | จำนวนโรงเรียน |
|------------------------------|-----------------------|---------------|
| กก.ตชด. 12 | สระแก้ว | 11 |
| | ภาคกลาง | |
| กก.ตชด. 13 | กาญจนบุรี | 10 |
| กก.ตชด. 22 | อุบลราชธานี | 8 |
| | ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | |
| กก.ตชด. 24 | อุดรธานี | 3 |
| กก.ตชด. 32 | พะเยา | 1 |
| | ภาคเหนือ | |
| กก.ตชด. 33 | เชียงใหม่ | 14 |
| กก.ตชด. 42 | นครศรีธรรมราช | 5 |
| | ภาคใต้ | |
| กก.ตชด. 43 | สงขลา | 8 |
| รวม 8 กองกำกับ | 8 จังหวัด | 60 โรงเรียน |

2.4 สุ่มโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ที่ระบุในข้อ 2.3 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ร้อยละ 17 ได้จำนวน 11 โรงเรียน จากทั้งหมด 60 โรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 รายชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามจังหวัดและกองกำกับการ
ตำรวจตระเวนชายแดน

| กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน | ชื่อโรงเรียน |
|------------------------------|---|
| กก.ตชด.12 (จ.สระแก้ว) | ร.ร. ประชาธิปไตยบำรุง ร.ร. บ้านเขาสารภี |
| กก.ตชด.13 (จ.กาญจนบุรี) | ร.ร. บ้านป้อมดี่ล่าง |
| กก.ตชด.22 (จ.อุบลราชธานี) | ร.ร. บ้านแก่งศรีโคตร |
| กก.ตชด.24 (จ.อุดรธานี) | ร.ร. บ้านสมประสงค์ |
| กก.ตชด.32 (จ.พะเยา) | ร.ร. เบ็ดตัดูเมน |
| กก.ตชด.33 (จ.เชียงใหม่) | ร.ร. ต.ช.ค.บำรุงที่ 105 ร.ร. ตชด. ไลออนส์มหาจักร 8 |
| กก.ตชด.42 (จ.นครศรีธรรมราช) | ร.ร. บ้านท่าข้าม ร.ร. ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 10 |
| กก.ตชด.43 (จ.สงขลา) | ร.ร. กุ้งไม้ดำน 2 |

2.5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแต่ละโรงเรียนในข้อ 2.4 สุ่มครูตำรวจตระเวนชายแดนที่สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ชั้นละ 1 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ได้ครูตำรวจตระเวนชายแดนที่เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ฉบับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถม-

ศึกษาปีที่ 1-4 มีลักษณะเป็นแบบบันทึกปลายเปิด เพื่อให้ผู้วิจัยได้บันทึกผลการสังเกตการจัด การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเขียนบรรยายพฤติกรรมที่ครูแสดงออกขณะที่สอนในคาบนั้น ๆ ตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงสิ้นสุดการสอน ใช้เวลาสังเกตครั้งละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที โดยเข้าสังเกต ชั้นละ 2 ครั้ง สังเกตในด้าน 7 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการ เรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ในภาคผนวก ค)

ฉบับที่ 2 แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-2 มีลักษณะเป็นรายการของการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้าน 7 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน การสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การ สอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้ จะนำข้อมูล จากเครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 1 มาทำเครื่องหมาย / (รอยคะแนน) ตามรายการของการจัด กิจกรรมในแต่ละด้าน ลงในช่องครั้งที่ จำนวน 2 ครั้ง (ภาคผนวก ค)

ฉบับที่ 3 แบบตรวจรายการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-4 เป็นเครื่องมือการวิจัยที่มีลักษณะเดียวกับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 2 แต่แตกต่างกันในรายละเอียดของรายการของการจัดกิจกรรมการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ภาคผนวก ค)

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เป็นแบบสัมภาษณ์ครู โดยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง (Structure Interview) ซึ่งจัดทำเป็นแบบกำหนดให้เลือกคำตอบ (Check List) ที่มีตัวเลือกอย่างกว้าง ๆ เพื่อจะได้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและแบบ คำถามปลายเปิด (Open Ended) เพื่อให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไป สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้าน 7 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ภาคผนวก ค)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา และวิวัฒนาการการจัดตั้ง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จาก เอกสาร งานวิจัย วารสารตำรวจตระเวนชายแดน วิทยานิพนธ์ และศึกษาสภาพทั่วไปของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่จังหวัดจันทบุรี 1 โรงเรียน

2. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา จากเอกสาร ตำรา วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย และเอกสารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ครอบคลุม 7 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การสร้างเครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมการสอน และการสัมภาษณ์ แล้วจึงสร้างแบบบันทึกการสังเกต ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบบันทึกปลายเปิดเพื่อใช้บันทึก พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการสอน ในเวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที รวมสังเกตครั้งละ 60 นาที ส่วนแบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้าน 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หลังจากนั้นจึงนำเครื่องมือ ทั้ง 2 ฉบับ ไปหาข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่จังหวัดสุรินทร์ , จันทบุรี และกาญจนบุรี จังหวัดละ

1 โรง โดยใช้เวลาในการหาข้อมูลโรงเรียนละ 1 สัปดาห์

4. นำข้อมูลเบื้องต้นที่ได้มา จัดทำเครื่องมือวิจัยฉบับทดลอง ซึ่งได้แก่ แบบบันทึก การสังเกตการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 แบบตรวจรายการ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แบบตรวจรายการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และแบบสัมภาษณ์ สภาพปัญหา สาเหตุ และ แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

5. นำเครื่องมือวิจัยฉบับทดลอง ในข้อ 4 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน พิจารณา แก้ไขในเรื่องความครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้

6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครุฑำรวจตระเวนชายแดน ที่สอนวิชา ภาษาไทย จำนวน 8 คน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน ที่จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 2 โรง ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยโดยใช่ เวลาในการทดลองเครื่องมือวิจัย โรงเรียนละ 1 สัปดาห์ แล้วนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังกล่าวมาปรับปรุงให้เป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

7. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นครุฑำรวจตระเวนชายแดน ที่สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน ตามจังหวัดต่าง ๆ ทุกภาคทั่วประเทศ คือ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดพะเยา จังหวัด กาญจนบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดอุดรธานี จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช และ จังหวัดสงขลา ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจ รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน 44 คน โดยผู้วิจัยเดินทางไป รวบรวมข้อมูลที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้วยตัวเองทั้งหมด พร้อมทั้งสังเกตในเรื่อง ลักษณะสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน ครุฑำรวจตระเวนชายแดนและนักเรียนไปด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ติดต่อขออนุญาต และขอความร่วมมือกับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาคต่าง ๆ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขตต่าง ๆ ที่รับผิดชอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่ผู้วิจัยจะไปเก็บรวบรวมข้อมูล และ

ขอความอนุเคราะห์ เรื่องยานพาหนะและเจ้าหน้าที่เพื่อนำส่งยังโรงเรียนต่าง ๆ

3.2 วางแผนการเก็บข้อมูล โดยการศึกษาเส้นทาง ระยะทางที่ไปยังโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ทั้ง 11 โรงเรียน ซึ่งกระจายอยู่ทุกภูมิภาค พร้อมทั้งนัดหมายเจ้าหน้าที่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ทุกกองกำกับ และขอความอนุเคราะห์นำส่งไปยังโรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและขอพักค้างในโรงเรียน ๆ ละ 1 สัปดาห์ ดังรายละเอียดกำหนดการเดินทางในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 กำหนดการเดินทางไปเก็บข้อมูลในโรงเรียน 11 โรงเรียน

| กำหนดการเดินทาง | หน่วยงานที่รับผิดชอบ | จังหวัด |
|---|--|--------------------|
| วันจันทร์ที่ 31 ต.ค. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 4 พ.ย. 2537 | ร.ร.ตชด.บ้านส้มประสงค์ บก.ตชด.ภาค 2 กก.ตชด.ที่ 24 | จังหวัดอุดรธานี |
| วันจันทร์ที่ 7 พ.ย. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 11 พ.ย. 2537 | ร.ร.ตชด.บ้านแก่งศรีโคตร บก.ตชด.ภาค 2 กก.ตชด.ที่ 22 | จังหวัดอุบลราชธานี |
| วันจันทร์ที่ 14 พ.ย. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 18 พ.ย. 2537 | ร.ร.ตชด.บำรุงที่ 105 บก.ตชด.ภาค 3 กก.ตชด.ที่ 33 | จังหวัดเชียงใหม่ |
| วันจันทร์ที่ 21 พ.ย. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 25 พ.ย. 2537 | ร.ร.ตชด.โลออนสัมหาจักร 8 บก.ตชด.ภาค 3 กก.ตชด.ที่ 33 | จังหวัดเชียงใหม่ |
| วันจันทร์ที่ 28 พ.ย. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 2 ธ.ค. 2537 | ร.ร.ตชด.เบ็ดเตตุเมน บก.ตชด.ภาค 3 กก.ตชด.ที่ 32 | จังหวัดพะเยา |

ตารางที่ 6 กำหนดการเดินทางไปเก็บข้อมูลในโรงเรียน 11 โรงเรียน (ต่อ)

| กำหนดการเดินทาง | หน่วยงานที่รับผิดชอบ | จังหวัด |
|---|--|--------------------------|
| วันอังคารที่ 6 ธ.ค. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 9 ธ.ค. 2537 | ร.ร. ศษด. บ้านบึงต๋ล่าง บก. ศษด. ภาค 1 กก. ศษด. ที่ 13 | จังหวัดกาญจนบุรี |
| วันจันทร์ที่ 12 ธ.ค. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 16 ธ.ค. 2537 | ร.ร. ศษด. บ้านท่าข้าม บก. ศษด. ภาค 4 กก. ศษด. ที่ 42 | จังหวัดนครศรี ธรรมราช |
| วันจันทร์ที่ 19 ธ.ค. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 23 ธ.ค. 2537 | ร.ร. ศษด. บ้านทุ่งไม้ดวน 2 บก. ศษด. ภาค 4 กก. ศษด. ที่ 43 | จังหวัดสงขลา |
| วันจันทร์ที่ 26 ธ.ค. 2537 ถึง วันศุกร์ที่ 30 ธ.ค. 2537 | ร.ร. ศษด. บ้านประจักษ์บุรี บก. ศษด. ภาค 1 กก. ศษด. ที่ 12 | จังหวัดสระแก้ว |
| วันจันทร์ที่ 2 ม.ค. 2538 ถึง วันศุกร์ที่ 6 ม.ค. 2538 | ร.ร. ศษด. บ้านเขาสารถี บก. ศษด. ภาค 1 กก. ศษด. ที่ 12 | จังหวัดสระแก้ว |
| วันจันทร์ที่ 16 ม.ค. 2538 ถึง วันศุกร์ที่ 20 ม.ค. 2538 | ร.ร. ศษด. ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ บก. ศษด. ภาค 4 กก. ศษด. ที่ 43 | จังหวัดสงขลา |

3.3 เดินทางไปกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ทั้ง 8 กองกำกับ ซึ่ง
กระจายอยู่ทุกภูมิภาค เพื่อขอความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ แผนก 5 ของทุกกองกำกับ ในการ
จัดหายานพาหนะ พร้อมเจ้าหน้าที่ ที่จะนำผู้วิจัยไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เป็น

ตัวอย่างประชากร และขอพักค้างในโรงเรียนเหล่านั้นเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเวลาโรงเรียนละ 1 สัปดาห์ รวมเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 11 สัปดาห์

3.4 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งประกอบด้วย แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำนวน 44 ฉบับ แบบตรวจรายการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 แบบละ 22 ฉบับ รวม 44 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหา จำนวน 44 ฉบับ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครุตำราวจตระเวนชายแดนโดยมีรายละเอียดดังนี้

ก. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนจะเก็บรวบรวมข้อมูล และขออนุญาตในการบันทึกเสียง และบันทึกภาพในขณะที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการตรวจสอบรายละเอียด

ข. สังเกตการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของครุตำราวจตระเวนชายแดน ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ชั้นละ 11 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน โดยเข้าสังเกต คนละ 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 88 ครั้ง ในการสังเกตจะใช้เวลาครั้งละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที รวมเวลาที่ใช้ในสังเกตครั้งละ 60 นาที ในการสังเกตจะใช้แบบบันทึกการสังเกต การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และบันทึกโดยบรรยายพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูที่แสดงออกขณะที่สอนในคาบนั้น ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการสอน

ค. นำข้อมูลจากข้อ ข. มาทำเครื่องหมาย / (รอยคะแนน) ในแบบตรวจรายการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ตามรายการของการจัดกิจกรรมในแต่ละด้าน จำนวน 2 ครั้ง

ง. สัมภาษณ์ครุตำราวจตระเวนชายแดนผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหามารจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์อนุญาตให้บันทึกเสียงการสัมภาษณ์ได้ จะบันทึกเสียงไว้เพื่อการตรวจสอบรายละเอียด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบตรวจรายการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดย

การหาค่าความถี่ เสนอในรูปตารางและความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าความถี่ในประเด็นที่สอดคล้องกัน และสรุปรวบรวมเสนอในรูปตารางและความเรียง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย