



ภาษาไทย

หนังสือ

กล้ำ ทองขาว. "วินัยนักเรียน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารบุคลากรในโรงเรียน
หน่วยที่ 11-15. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2528.

กาญจนา ทาลิตพันธ์. ชุมนุมทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.

คณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529). กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งชาติแห่งประเทศไทย, 2524.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. กองวิจัยและวางแผน. การดำเนินงานโครงการ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529). กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งชาติแห่งประเทศไทย, 2524.

ชนิตา รัชพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชม ภูมิภาค. บทความวิทยุกระจายเสียงของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทยชุดการศึกษา
เพื่อคุณธรรม. กรุงเทพมหานคร เจริญวิทยุการพิมพ์, 2525.

ชมรมพุทธศาสตร์, คณะกรรมการ. มงคลชีวิต ฉบับ "ธรรมทายาท". เล่ม 1.
กรุงเทพมหานคร: คำนสุทธการพิมพ์, 2528.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร; สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ธำรง บัวศรี. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: แพร่วิทยานุกูล, 2506.

ประวิทย์ ฅ นทร. แนวทางสร้างวินัยข้าราชการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. ความรู้พื้นฐานในการปกครองนักเรียน.
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2520.

_____ . _____ . แนวปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน.
ทั่วประเทศ. กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,
2529.

สนั่น สมิตร์. วินัยเป็นปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยและความเจริญรุ่งเรือง
ของชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ 2527.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

_____ . การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2526.

สมาน รังสิโยฤกษ์. หลักทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท ประชาชน จำกัด (แผนการพิมพ์), 2528.

สุชา จันทน์เอม จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แพร่พิทยา, 2516.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย : ค่านิยม กรอบคร้ว ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
อนงศ์ศิลป์การพิมพ์, 2527.

เอกสารอื่น ๆ

จังหวัดมหาสารคาม, สำนักงาน. สรุปข้อราชการจังหวัดมหาสารคาม. มหาสารคาม:
สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม, ม.ป.ป.ง (อัครสำเนา).

ชวน หลีกภัย. "คำกล่าวเปิดประชุมสัมมนาคณะทำงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
นักศึกษาทั่วประเทศ." ใน เอกสารประกอบการสัมมนา ณ ห้องประชุมคุรุสภาชั้น 4
กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2529. (อัครสำเนา)

ประสาธ หลีกศิลา. ปัญหาสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ก้าวหน้า, 2508.

ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิควอร์ค, 2522.

ปลัดกระทรวงมหาดไทย, สำนักงาน. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (2525-2529).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2524.

ปฟานี ฐิติวัฒนา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พัฒนา, 2526.

_____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

✓ พระราชวรมนี (ประยุทธ์ ปยุต.โต). มองอเมริกาภายใต้ปัญหาไทย. กรุงเทพมหานคร:
คานส์ทราการพิมพ์, 2528.

พัทยา สายหู. กลไกของสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

พทยา สายหู. การอบรมให้รู้ระเบียบสังคม. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.. (อัครสำเนา)

ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศึกษาศึกษาภัณฑ์พานิช,
2526.

_____. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ยูไนเท็ดโปรดักชั่น, ม.ป.ป..

_____. กรมพลศึกษา. คู่มือสารวัตรนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์, 2527.

_____. กรมสามัญศึกษา. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2527.
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์อักษรไทย, ม.ป.ป..

ณัฐนิภา คุปรัตน์. "ข้อคิดและตัวแบบกระบวนการเกี่ยวกับวินัย." ใน เอกสารประกอบการ
บรรยายวิชาการบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการ
บริหารศึกษาคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.. (อัครสำเนา)

เดโช สวานานนท์. "วินัย." ใน ศูนย์ศึกษา 11 (พฤศจิกายน 2502): 5-10.

ตำรวจภูธรจังหวัดมหาสารคาม, กองกำกับการ. สถิติเด็กและเยาวชนกระทำความผิดอาญา
พ.ศ. 2528 - กรกฎาคม 2529. มหาสารคาม: กองกำกับการตำรวจภูธร
จังหวัดมหาสารคาม, ม.ป.ป.. (อัครสำเนา)

เปรม ติณสูลานนท์. "วัฒนธรรมเป็นรากฐานของความเป็นชาติ." ใน มาฆบูชา 2527
หน้า 15. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.

สามัญศึกษา, กรม. กองการมัธยมศึกษา. บัญชีจำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และภารโรง
ในสังกัดกองการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2529. กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา,
 2529. (อัครสำเนา)

เสถียร เขยประทีป. "การสื่อสาร." นิเทศสาร. 8 (กันยายน 2522) 45-65.

วิทยานิพนธ์

ทวีป ปรีชา. "ปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช
 ในทัศนะของผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2519.

ชัยยุทธ ศรีขจร. "การบริหารงานฝ่ายปกครองของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขต
 การศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พัฒนา สุนทรสันต์. "การทำผิดวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
 ประถมศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วรทัศน์ บุญโคตร. "การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะเป็นพลเมืองดีในโรงเรียน
 มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญา
 โทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2528.

วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์. "บทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2518.

สมคิด คีร์รัมย์. "การเปรียบเทียบเจตคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนโรงเรียน
 มัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สมชาติ รัตนถาวร. "ระบบสังคมนามในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุวรรณ อร่ามเมธาพงศา. "ปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด
นครศรีธรรมราชในทัศนะของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

อมรกุล ศรีงาม. "ลักษณะปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาทางวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Armstrong, David G. and Savage, Tom V. Secondary Education : An
Introduction. New York: The Macmillan Co., 1983.

Ausubel, David P. Educational Psychology : A cognitive View. New York:
Rinehart and Winston Inc., 1968.

Beach, Dale S. Personnel : The Management of People at Work. New York:
The Macmillan Co., 1971.

_____. Personnel : The Management of People at Work. 3rd ed.,
New York: The Macmillan Co., 1975.

Chruden, Herbert J. and Sherman, Arthur W., Jr. Personnel Management.
Cincinnati: South-Western Publishing Co., 1963.

Curwin, Richard L. and Mendler, Allen N. The Discipline Book.
Virginia: Reston Publishing Company Inc., 1980.

- Flippo, Edwin B. Principles of Personnel Management. New York: McGraw-Hill Book Co., 1966.
- Glueck, William F. Personnel : A Diagnostic Approach. Dallas : Business Publications Inc., 1978.
- Lakin, Phillips E. and Wiener, Daniel N. Discipline, Achievement and Mental Health. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1972
- Mathis, Robert L. and Jackson, John H. Personnel Contemporary Perspectives and Applications. New York: West Publishing Co., 1976.
- Miller, Van. The Public administration of American School Systems. New York: The Macmillan Co., 1967.
- Pigors Paul and Myers, Charles A. Personnel Administration : a Point of View and Method. 7th ed., New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Sayles, Leonard R. and Strauss, George. Managing Human Resources. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1981.
- Sheviakov, George V. and Fritz, Redl. Discipline for Today's Children and Youth. Washington D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development, 1956.
- Tanner, Laurel N. Classroom Discipline for Effective Teaching and Learning. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Weiss, H.H. The Art and skill of Managing People. New York: West Nyack, Parker Publishing Co., 1975.

Werther, William B. and Davis, Keith, Jr., Personnel Management and Human Resources. New York: McGraw-Hill Book Co., 1981.

Articles

Clark, James Alexander. "A Study of Perceptions of Discipline Problems in Secondary School in North Carolina." Dissertation Abstracts International 38: (August 1977) 562-A.

Marple, Marie Elezabeth. "Effective and Ineffective Procedures Used in Elementary Pupil Discipline." Dissertation Abstracts International. 29 (November 1968) 2124-A.

McMullen, Cyntia Massingill. "Effective Discipline and Contingency Management System in an Urban Junior High/Middle School with an Emphasis on Development Needs to Young Adolescents." Dissertation Abstracts International. 46 (September 1985): 616-A.

Rice, Robert C. "A comparison of Perceptions of School Discipline Between Students, Parents, Teachers, and School Administrators." Dissertation Abstracts International. 38 (January 1977): 3862-A3863-A.

Scriven, Philip McEarl. "The Perceptions of School Counselors Toward School Discipline." Dissertation Abstracts International. 43 (July 1982): 80-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประกาศของคณะปฏิวัติ

ฉบับที่ 132

โดยที่คณะปฏิวัติพิจารณาเห็นว่า นักเรียนและนักศึกษาเป็นเยาวชนที่กำลังสร้างสมคุณสมบัติทั้งในด้านความรู้ ความคิดและคุณธรรม พร้อมทั้งจะรับมรดกตกทอดจากผู้ใหญ่เป็นพลเมืองที่มีประโยชน์แก่ประเทศชาติในอนาคต นักเรียนและนักศึกษา ควรจะได้รับการอบรมดูแลใกล้ชิดจากบิดามารดา ผู้ปกครองและครูอาจารย์ เพื่อเป็นบุตรที่ดีของบิดามารดาเป็นศิษย์ที่ดีของครูอยู่ในโอวาทคำสั่งสอน รวมทั้งอยู่ในระเบียบประเพณีและกฎหมายของบ้านเมืองเป็นการสมควรจะส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ การแต่งกายและจรรยา มารยาทให้รัดกุมยิ่งขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน หัวหน้าคณะปฏิวัติจึงมีคำสั่งดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พุทธศักราช 2491 และบรรดากฎหมาย กฎ และข้อบังคับอื่น ๆ ที่มีกำหนดไว้แล้วในประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้ และให้ใช้ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้แทน

ข้อ 2. ในประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้

"นักเรียน" หมายความว่า บุคคลซึ่งกำลังรับการศึกษาในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ อยู่ในโรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนประชาบาล หรือโรงเรียนราษฎร์

"นักศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งกำลังรับการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีได้ตั้งขึ้นโดยมีกฎหมายเฉพาะของสถานศึกษานั้น

"ผู้ปกครอง" หมายความว่า บุคคลซึ่งรับนักเรียนหรือนักศึกษาไว้ในความปกครองหรืออุปการะ เลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียนหรือนักศึกษานั้นอาศัยอยู่

"สารวัตรนักเรียนและนักศึกษา" หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติการตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้

"แต่งกาย" หมายความว่า รวมถึงการแต่งผมหรือส่วนอื่นของร่างกายด้วย

"รัฐมนตรี" หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้

ข้อ 3. ให้รัฐมนตรีหรือผู้ที่รัฐมนตรีมอบหมายมีอำนาจแต่งตั้งสภารัตนนักเรียนและนักศึกษาเพื่อปฏิบัติการตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้ และให้ถือว่าเป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา

การปฏิบัติการของสภารัตนนักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนด

ข้อ 4. นักเรียนและนักศึกษาต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตนสังกัดอยู่ และต้องแต่งกายหรือแต่งเครื่องแบบตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและสถานศึกษาหรือตามที่กฎหมายกำหนด นักเรียนและนักศึกษาต้องไม่แต่งกายหรือประพฤติตนไม่สมควรแก่วัย หรือไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียนและนักศึกษา ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ข้อ 5. นักเรียนหรือนักศึกษาผู้ใดแต่งกายหรือประพฤติฝ่าฝืนข้อ 4 ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจหรือสภารัตนนักเรียนและนักศึกษามีอำนาจปฏิบัติการตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนด และมีอำนาจนำตัวไปมอบแก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าของโรงเรียนหรือสถานศึกษาของนักเรียนหรือนักศึกษานั้น เพื่อดำเนินการสอบสวนและอบรมสั่งสอนหรือลงโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับ ในกรณีที่ไม่สามารถนำตัวไปมอบได้ จะแจ้งตัวมาจากหรือเป็นหนังสือก็ได้ เมื่อได้อบรมสั่งสอนหรือลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาแล้ว ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาแจ้งให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองว่ากล่าวตักเตือนอีกชั้นหนึ่ง

การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา ให้รัฐมนตรีมีอำนาจออกระเบียบหรือข้อบังคับเพื่อให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาปฏิบัติตามสมควร เพื่อว่ากล่าวสั่งสอน

ข้อ 6. นักเรียนหรือนักศึกษาผู้ใดฝ่าฝืนข้อ 4 เป็นครั้งที่สอง ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาสั่งลงโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับ และแจ้งให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองมาให้สัญญาว่าจะอบรมสั่งสอนและควบคุมนักเรียนหรือนักศึกษานั้นมิให้ฝ่าฝืน เช่นนี้อีก

ข้อ 7. ถ้าบิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่มาหรือไม่ให้สัญญาว่าจะอบรมสั่งสอนและควบคุมนักเรียนหรือนักศึกษาตามข้อ 6 หรือนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ใดฝ่าฝืนข้อ 4 เป็นครั้งที่สาม ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาส่งตัวนักเรียนหรือนักศึกษาพร้อมทั้งรายงานการลงโทษที่แล้วมา ไปยังสถานีตำรวจในท้องที่ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นตั้งอยู่ และให้ข้าราชการตำรวจซึ่งมียศตั้งแต่

ร้อยตำรวจตรีขึ้นไปมีอำนาจออกหมายเรียกบิดามารดาหรือผู้ปกครองมาว่ากล่าวตักเตือนหรือเรียกประกันทัณฑ์บนว่าจะปกครองดูแลมิให้ลักเรียนหรือนักศึกษาฝ่าฝืนเช่นนั้นอีก โดยอาจกำหนดระยะเวลาไม่เกินหนึ่งปี หากผิดทัณฑ์บนให้ปรับได้ไม่เกินห้าร้อยบาท

ข้อ 8. นักเรียนหรือนักศึกษาผู้ใดฝ่าฝืนข้อ 4 เป็นครั้งที่สี่ ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาส่งตัวไปยังคณะกรรมการควบคุมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งเพื่อพิจารณาส่งตัวไปยังโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่ออบรมศึกษา หรือในกรณีที่นักเรียนหรือนักศึกษานั้นมีอายุไม่ครบสิบแปดปีบริบูรณ์ คณะกรรมการควบคุมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจะส่งตัวไปยังสถานแรกรับเด็ก เพื่อให้การสงเคราะห์ หรือคุ้มครองสวัสดิภาพที่เหมาะสมตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองสวัสดิภาพและการสงเคราะห์เด็กต่อไปก็ได้

ข้อ 9. ถ้าการฝ่าฝืนข้อ 4 เกิดขึ้นในบริเวณโรงเรียนหรือสถานศึกษาซึ่งนักเรียนหรือนักศึกษาอยู่ให้ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการหรือหัวหน้าของโรงเรียนหรือสถานศึกษาดำเนินการตามข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 หรือข้อ 8 ตามลำดับแล้วแต่กรณี

ข้อ 10. บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ยอมทำทัณฑ์บนตามข้อ 7 มีความผิดต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท

ข้อ 11. ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวงและระเบียบเพื่อปฏิบัติการตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

ข้อ 12. ประกาศของคณะปฏิวัติฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พุทธศักราช 2515

(ลงชื่อ) จอมพลถนอม กิตติขจร

หัวหน้าคณะปฏิวัติ

(89 ร.จ. (27-32) ตอนที่ 66 (ฉบับพิเศษ) ลงวันที่ 25 เมษายน 2515)

กฎกระทรวง

ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2515)

ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 4 และข้อ 11 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. การแต่งกาย และความประพฤติดังต่อไปนี้ ถือว่าไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียน ตามความในข้อ 4 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

(1) นักเรียนชายไว้ผมยาวโดยไว้ผมข้างหน้าและกลางศีรษะยาวเกิน 5 เซนติเมตร และชายผมรอบศีรษะไม่ตัดเกรียนชิดผิวนั่ง หรือไว้หนวดหรือเครา

นักเรียนหญิงตัดผมหรือไว้ผมยาวเลยต้นคอ หากโรงเรียนหรือสถานศึกษาใดอนุญาตให้ไว้ยาวเกินกว่านั้นก็ไม่วบให้เรียบร้อย

นักเรียนใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมเพื่อการเสริมสวย

(2) เทียบเวรนอนอยู่ในที่สาธารณสถาน หรือทำลายสมบัติของโรงเรียนหรือสถานศึกษาหรือสาธารณสมบัติ

(3) แสดงกิริยา วาจาหรือกระทำอย่างหนึ่งอย่างใดที่ไม่สุภาพ

(4) มั่วสุม และก่อความเคืองร้อนรำคาญอย่างหนึ่งอย่างใด

(5) เล่นการพนันซึ่งต้องห้ามตามกฎหมายการพนัน

(6) เทียบเตร่เวลากลางคืนระหว่างเวลา 22.00 นาฬิกา ถึง 4.00 นาฬิกาของวันรุ่งขึ้น เว้นไว้แต่ไปกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง หรือได้รับอนุญาตจากโรงเรียนหรือสถานศึกษา

(7) สูบบุหรี่ สูบกัญชา หรือเสฟสุรา ยาเสพติด หรือของมีเมาอย่างอื่น

(8) เข้าไปในสถานบริการตามกฎหมายว่าด้วยสถานบริการหรือสถานอื่นใด ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกัน โรงรับจ่านำ หรือสถานการพนันในระหว่างเวลาที่มีการเล่นการพนัน เว้นแต่จะเป็นผู้อาศัยอยู่หรือเยี่ยมญาติในสถานนั้น

(9) เข้าไปในงานหรือร่วมงานสังสรรค์ และงานนั้นมีการเต้นรำหรือการแสดงซึ่งไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียน เว้นแต่ไปกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง หรืองานนั้นบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรือสถานศึกษาของนักเรียนคนหนึ่งคนใดเป็นผู้จัด

(10) เข้าไปในสถานค้าประเวณี เว้นแต่จะเป็นผู้อาศัยอยู่ในที่นั้น หรือเข้าไปเยี่ยมญาติซึ่งอาศัยอยู่ในสถานนั้น

(11) ทบกำสรวลกับหญิงซึ่งประพฤติกินเพื่อการค้าประเวณี เว้นแต่จะเป็นญาติใกล้ชิดกับหญิงนั้น

(12) ประพฤติกินในท่านองชู้สาว

(13) มีวัตถุระเบิดก๊ี้ หรือมีอาวุธติดตัวหรือซ่อนเร้นไว้เพื่อใช้ในการประทุษร้ายก๊ี้

(14) หลบหนีโรงเรียน

ข้อ 2. การแต่งกายและความประพฤติดังต่อไปนี้ ถือว่าไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักศึกษาตามความในข้อ 4 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

(1) นักศึกษาชายคัดผม หรือไว้ผมยาวจนค้ำข้างและค้ำหลังยาวเลยตีนผมหรือไว้หนวดไว้เครา

นักศึกษานุ่งกระโปรงสั้นจนชายกระโปรงสูงกว่ากึ่งกลางสะบ้าหัวเข่าเกิน 5 เซนติเมตร ขอบกระโปรงต่ำกว่าระดับสะดือ กางเขมขัดหลวมต่ำกว่าระดับขอบกระโปรงหรือแต่งกายไม่เหมาะสมกับสภาพกุลสตรีไทย

นักศึกษาใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมเพื่อการเสริมสวย

(2) สูดัญชา หรือเสฟสุรา ยาเสฟติด หรือของมีเมาอย่างอื่น

(3) กระทำการอันเป็นปฏิปักษ์ต่ออำนาจบริหารของโรงเรียนหรือสถานศึกษาหรือบังคับหมู่เชิญยงส่งเสริม หรือสนับสนุนให้นักเรียนหรือนักศึกษากระทำการเช่นนั้น และ

(4) ความประพฤติตามข้อ 1 (2) (3) (4) (5) (8) (10) (11) (12)

(13)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2515

(ลงชื่อ) บุญถิ่น อัตถากร

(นายบุญถิ่น อัตถากร)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ใช้อำนาจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ

เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ เนื่องด้วยได้มีประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 ให้ส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ จรรยา มารยาท และการแต่งกายของนักเรียนและนักศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จึงเป็นการสมควรกำหนดการแต่งกายและความประพฤติอันไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียนและนักศึกษาขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของคณะปฏิวัติดังกล่าว

(89 ร.จ. (128-132) ตอนที่ 106 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2515)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กฎกระทรวง

ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2518)

ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 4 และข้อ 11 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ให้ยกเลิกความใน (1) ของข้อ 1 แห่งกฎกระทรวง ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2515) ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2515 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

(1) นักเรียนชายตัดผมหรือไว้ผมยาวจนด้านข้าง และด้านหลังยาวเลยต้นผม หรือไว้หนวดไว้เครา

นักเรียนหญิงตัดผมหรือไว้ผมยาวเลยต้นคอ หากทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาใดอนุญาตให้ไว้ผมยาวเกินกว่านั้นก็ไม่ว่าให้เรียบร้อย

นักเรียนใช้เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมเพื่อการเสริมสวย

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2518

(ลงชื่อ) เกรียง กীরติกร

(นายเกรียง กীরติกร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ

เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ เนื่องจากสมัยนิยมเปลี่ยนไปสมควรผ่อนผันให้นักเรียนชายไว้ผมที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของนักเรียนตามสมัยนิยมได้บ้าง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

(92 ร.จ. 1 ตอนที่ 9 ลงวันที่ 17 มกราคม 2518)

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา

พ.ศ. 2515

อาศัยอำนาจตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ข้อ 5 วรรคสาม
กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียน
หรือนักศึกษา พ.ศ. 2515

ข้อ 2. ตั้งแต่วันใช้ระเบียบนี้ ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงธรรมการ เรื่องการให้
นักเรียนออกจากโรงเรียนเพราะเหตุประพฤติผิด พ.ศ. 2482 และคำสั่ง ระเบียบ หรือข้อ
บังคับอื่นใดที่ระเบียบนี้กำหนดไว้แล้วหรือขัดแย้งกับระเบียบนี้ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3. "หัวหน้าสถานศึกษา" หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือ
หัวหน้าของโรงเรียน หรือสถานศึกษาของนักเรียนหรือนักศึกษานั้น

"การลงโทษ" หมายถึง การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาที่ประพฤติผิดหรือฝ่าฝืน
ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา หรือของกระทรวงศึกษาธิการ หรือฝ่าฝืนกฎกระทรวงศึกษา
ธิการ ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสั่งสอนให้มี
ความประพฤติดีหรือเพื่อให้ เช็ดถู

ข้อ 4. การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
หรือครูอาจารย์ที่หัวหน้าสถานศึกษามอบหมายที่จะดำเนินการตามความเหมาะสมดังต่อไปนี้

- 4.1 ว่ากล่าวตักเตือน
- 4.2 เขียน
- 4.3 ทำทัณฑ์บน
- 4.4 สั่งพักการเรียน
- 4.5 ให้ออก
- 4.6 ตักช้อออก

สำหรับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับตามกฎหมายว่าด้วยประถมศึกษา ให้พิจารณาลงโทษตาม 4.1, 4.2, 4.3 เท่านั้น

ข้อ 5. การว่ากล่าวตักเตือน ใช้สำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาที่ได้กระทำความผิดไม่ร้ายแรงและในเมื่อหัวหน้าสถานศึกษาหรือครู อาจารย์ที่หัวหน้าสถานศึกษามอบหมาย เห็นว่าเหมาะสมและจะได้ผลดี

ข้อ 6. การเขียน ใช้สำหรับความผิดที่นักเรียนหรือนักศึกษาฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาหรือประพฤติน่าสมควรแก่สภาพนักเรียนหรือนักศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

การเขียน ให้เขียนด้วยไม้เรียวเหลากลมเกลียวเรียบ เส้นผ่าศูนย์กลางไม่เกิน 0.7 เซนติเมตร ที่บริเวณก้นหรือขาอ่อนท่อนบนด้านหลังซึ่งมีเครื่องแต่งกายรองรับ กำหนดเขียนไม่เกินหกที่ โดยให้หัวหน้าสถานศึกษาหรือครู อาจารย์ที่หัวหน้าสถานศึกษามอบหมายเป็นผู้เขียน การเขียนต้องกระทำในที่ไม่เปิดเผยและในลักษณะในลักษณะเพื่อว่ากล่าวสั่งสอนให้เข็ดหลาบไม่ประพฤติน่าสมควร และกลับตัวเป็นคนดีต่อไป

ข้อ 7. การทำทัณฑ์บน ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาที่ประพฤติน่าสมควรแก่สภาพนักเรียนหรือนักศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ในกรณีที่ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงเกียรติศักดิ์ของสถานศึกษาหรือฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาอย่างร้ายแรง หรือได้รับโทษอย่างอื่นแล้วแต่ยังไม่เข็ดหลาบ ให้ทำทัณฑ์บนไว้เป็นหลักฐาน และเชิญบิดามารดาหรือผู้ปกครองมาบันทึกรับทราบความผิดและรับรองการทำทัณฑ์บนไว้ด้วย

ข้อ 8. การสั่งพักการเรียนให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาลงโทษสั่งพักการเรียนในกรณีต่อไปนี้

8.1 นักเรียนหรือนักศึกษาที่ประพฤติน่าสมควรแก่สภาพนักเรียนหรือนักศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ในกรณีที่ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงเกียรติศักดิ์ของสถานศึกษา หรือฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาอย่างร้ายแรง หรือเคยถูกลงโทษให้ทำทัณฑ์บนมาแล้วแต่ไม่เข็ดหลาบ

8.2 นักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งฝ่าฝืนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่ระบุไว้ ให้สั่งพักการเรียน

การลงโทษสั่งพักการเรียน จะสั่งพักการเรียนได้ครั้งหนึ่งไม่เกินเจ็ดวัน หรือจนกว่า
ความผิดนั้นจะได้รับการแก้ไขให้ถูกต้องแล้ว ถ้าสั่งพักการเรียนเกินเจ็ดวัน ให้ขออนุมัติกรมเจ้า
สังกัดสำหรับโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในส่วนกลาง ผู้ว่าราชการจังหวัดสำหรับ
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในส่วนภูมิภาค หรือสั่งพักการเรียนแล้วให้แจ้งให้บิดาหรือ
มารดาหรือผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ 9. การให้ออก นักเรียนหรือนักศึกษาคนใดประพฤติตนไม่สมควรแก่สภาพ
นักเรียนหรือนักศึกษิตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ออกตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ
ฉบับที่ 132 หรือฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา หรือประพฤติดีศีลธรรม จนเป็นที่เห็น
ได้ว่าถ้าให้อยู่ในสถานศึกษาต่อไปจะทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติศักดิ์ของสถานศึกษาหรือ
จะเป็นเหตุให้ระเบียบวินัยหรือศีลธรรมอันดีของนักเรียนหรือนักศึกษาอื่นพลอยเสื่อมเสีย ให้หัวหน้า
สถานศึกษา เชิญบิดามารดาหรือผู้ปกครองมารับทราบเหตุผล แล้วให้นักเรียนหรือนักศึกษาผู้นั้น
ออกไป ในกรณีนี้ให้สถานศึกษาออกใบสุทธิให้

ข้อ 10. การคัดชื่อออก นักเรียนหรือนักศึกษาคนใดประพฤติผิดตามที่กล่าวไว้ในข้อ
9 และหัวหน้าสถานศึกษาได้เชิญบิดามารดาหรือผู้ปกครองมารับทราบเหตุผลแล้ว แต่บิดามารดา
หรือผู้ปกครองไม่มาในเวลาอันสมควร ให้แจ้งเหตุผลให้ทราบทางไปรษณีย์ลงทะเบียน แล้ว
รายงานขออนุญาตคัดชื่อนักเรียนหรือนักศึกษาผู้นั้นออกจากสถานศึกษาต่อกรมเจ้าสังกัดสำหรับ
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในส่วนกลาง ผู้ว่าราชการจังหวัดสำหรับโรงเรียนรัฐบาล
และโรงเรียนราษฎร์ในส่วนภูมิภาค เมื่อได้รับอนุญาตแล้วจึงคัดชื่อออกและไม่ออกใบสุทธิให้

ข้อ 11. ห้ามลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาด้วยวิธีรุนแรง หรือแบบกลั่นแกล้ง หรือลง
โทษด้วยความโกรธ หรือด้วยความพยาบาท หรือลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาที่กำลัง
เจ็บป่วยหรือกำลังมีเหตุหากระทบกระเทือนใจอย่างแรง และให้คำนึงถึงอายุของนักเรียนหรือ
นักศึกษาด้วย

การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาให้เป็นไปเพื่อว่ากล่าวสั่งสอน โดยเจตนาที่จะ
แก้นิสัยและความประพฤติไม่ดีของนักเรียนหรือนักศึกษาให้รู้สำนึกในความผิด และเว้นการ

ประพฤติก้าวและกลับประพฤตินในทางที่ค้ต่อไป

ข้อ 12. การลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาทุกครั้ง ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาบันทึกไว้เป็นหลักฐานในสมุดหมายเหตุรายวันของสถานศึกษานั้น และให้แจ้งบิดามารดาหรือผู้ปกครองทราบเป็นหนังสือด้วยทุกครั้ง

ข้อ 13. สำหรับสถานศึกษาที่มีระเบียบว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤตินักเรียนหรือนักศึกษาอยู่แล้ว จะใช้ระเบียบนั้นต่อไปก็ได้

ข้อ 14. ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 4 กันยายน 2515

(ลงชื่อ) บุญถิ่น อัตถากร

(นายบุญถิ่น อัตถากร)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ใช้อำนาจของรัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/13306

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

23 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นาย บัญชา ยี่สารพัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษากระบวนการรักษา
ระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดมหาสารคาม" โดย
มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน
ครู อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นาย บัญชา ยี่สารพัฒน์
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/13306

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

15 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นาย บัญชา ยี่สารพัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษากระบวนการรักษา
ระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดมหาสารคาม" โดย
มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภา คุปรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบค้นขอเรียนเชิญ
ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามที่เคารพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย ข้าพเจ้า นายบัญชา ยี่สารพัฒน์ อาจารย์ 1 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำการวิจัย เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษากระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดมหาสารคาม" ในการวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การตอบแบบสอบถามด้วยความจริงจะมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย และข้อมูลอันมีค่าจากท่านครั้งนี้ไม่มีผลกระทบต่อการบริหารราชการของท่านแต่ประการใด ผลการวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าจะประโยชน์ต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาและโดยเฉพาะการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดีของท่านในการตอบแบบสอบถามซึ่งถือว่าท่านมีส่วนสนับสนุนอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการศึกษาของข้าพเจ้า

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัญชา ยี่สารพัฒน์)

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 มกราคม 2530

นักเรียนที่รักทุกคน

ข้าพเจ้า นาย บัญชา ยี่สารพัตน์ อาจารย์โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้อง หรือตัวแทนห้องเรียน ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนที่เป็นอยู่ในโรงเรียนของท่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัย เรื่อง "การศึกษากระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดมหาสารคาม" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อโรงเรียนของเราและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ขอให้นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามด้วยความจริง และข้อมูลอันมีค่าที่ได้จากนักเรียนครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวนักเรียน จะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่นำไปเปิดเผย จะใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังว่า คงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน ขอขอบคุณ

(นายบัญชา ยี่สารพัตน์)

นิสิตปริญญาโท

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การศึกษากระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณี
จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับครู-อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

2. แบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม และการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จด้วยความร่วมมือจากท่าน ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดได้ตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อด้วยความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับและไม่นำไปเปิดเผยจะใช้ประโยชน์ในการวิจัยนี้เท่านั้น ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

3. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 กระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัย

นักเรียนของโรงเรียน

4. คำจำกัดที่ใช้ในการวิจัย

ระเบียบวินัย หมายถึง กฎเกณฑ์ หรือข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อเป็น
หลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน

การรักษาระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมและส่งเสริมความประพฤติของ
นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน

กระบวนการรักษาระเบียบวินัย หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติในการรักษา
ระเบียบวินัยนักเรียน ประกอบด้วย

1. การกำหนดกฎระเบียบ หมายถึง การสร้างกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้เหมาะสมเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนในโรงเรียน
2. การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ หมายถึง การดำเนินการด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งจะช่วยให้นักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกฎระเบียบได้รับรู้และยอมรับกฎระเบียบร่วมกัน
3. การประเมินพฤติกรรม หมายถึง การพิจารณาประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน โดยพิจารณาถึงสาเหตุของการกระทำผิด เพื่อประกอบการพิจารณาปรับพฤติกรรมและลงโทษนักเรียนต่อไป
4. การปรับพฤติกรรม หมายถึง วิธีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและการให้ได้รับโทษตามความผิด

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายปกครองที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานในหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน

ครู-อาจารย์ หมายถึง ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนในห้องเรียนของตน และครูแนะแนวที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา

นักเรียน หมายถึง หัวหน้าห้องเรียนที่เป็นตัวแทนของนักเรียนแต่ละห้องเรียน

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. งานในหน้าที่รับผิดชอบในปัจจุบัน
 - [] ครูแนะแนว
 - [] ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา
2. ได้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดังกล่าวในข้อ 1 มาแล้ว เป็นเวลา
 - [] น้อยกว่า 1 ปี
 - [] 1-5 ปี
 - [] 6-10 ปี
 - [] มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 กระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนของท่าน

การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน

3. โรงเรียนของท่านได้มีการกำหนดนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนหรือไม่
 - [] มี
 - [] ไม่มี

ถ้ามีนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนมีส่วนที่ระบุเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียนหรือไม่

 - [] มี
 - [] ไม่มี
4. โรงเรียนของท่านได้มีการกำหนดกฎระเบียบไว้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่
 - [] มี
 - [] ไม่มี

5. กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีความชัดเจนหรือไม่
- ชัดเจน
- ไม่ชัดเจน
6. กฎระเบียบของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนของท่านหรือไม่
- สอดคล้อง
- ไม่สอดคล้อง
7. ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- กระทรวงศึกษาธิการ
- กรมสามัญศึกษา
- โรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้มีการศึกษานโยบายของโรงเรียนอย่างละเอียดหรือไม่
- มี
- ไม่มี
9. การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้มีการศึกษาสภาพและปัญหาของโรงเรียนก่อนหรือไม่
- มี
- ไม่มี
10. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนหรือไม่
- มี
- ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนให้ใครเป็นผู้ร่วมกำหนดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
 ครู-อาจารย์
 นักเรียนหรือตัวแทนนักเรียน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับกฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นหรือไม่

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

12. กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นมีลักษณะเช่นไร (ตอบได้หลายข้อ)

- เน้นการสร้างเสริม
 เน้นการป้องกัน
 เน้นการแก้ไขและลงโทษ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. กฎระเบียบของโรงเรียนมีแนวปฏิบัติไว้ชัดเจนหรือไม่

- ชัดเจน
 ไม่ชัดเจน

14. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจกฎระเบียบของโรงเรียนตรงกันหรือไม่

- มี
 ไม่มี

15. กฎระเบียบของโรงเรียนมีมาตรการในการรักษากฎระเบียบและบทลงโทษไว้ชัดเจนหรือไม่

- มี
 ไม่มี

16. กฎระเบียบของโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด

- นำไปใช้ได้ทั้งหมด
- นำไปใช้ได้เป็นบางส่วน
- นำไปใช้ไม่ได้เลย

ถ้านำไปใช้ไม่ได้ เพราะเหตุใด (โปรดระบุ).....

17. กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียน มีความเหมาะสมเพียงใด

- เหมาะสมทั้งหมด
- เหมาะสมเป็นบางส่วน
- ส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม

ถ้ากฎระเบียบของโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด (โปรดระบุ)

18. โรงเรียนได้มีการรับกฎระเบียบของโรงเรียนหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้าไม่มีการรับกฎระเบียบ เพราะเหตุใด (โปรดระบุ).....

การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน

19. ในการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนมีการเตรียมการล่วงหน้าหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามี มีการเตรียมการในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

เตรียมผู้แจ้งกฎระเบียบ

เตรียมเครื่องมือในการแจ้งกฎระเบียบ

เตรียมข้อความที่ใช้ในการแจ้งกฎระเบียบ

เตรียมผู้ที่รับการแจ้งกฎระเบียบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

20. โรงเรียนของท่าน ได้มีการแจ้งกฎระเบียบให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบหรือไม่

มี

ไม่มี

21. บุคลากรในโรงเรียนรับทราบกฎระเบียบที่โรงเรียนแจ้งอย่างไร

ช้า

รวดเร็ว

22. โรงเรียนของท่านใช้วิธีการแจ้งกฎระเบียบด้วยวิธีการใด (ตอบได้หลายข้อ)

แจ้งด้วยวาจา

แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ถ้าแจ้งด้วยวาจา โรงเรียนใช้วิธีการใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ประชุมชี้แจง
- ประมุขเทศ
- ประกาศเสียงตามสาย
- ประกาศหน้าเสาธง
- พுகุยเป็นการส่วนตัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

ถ้าแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนใช้วิธีการใด (ตอบได้หลายข้อ)

- จดหมาย
- ติ๊กป้ายประกาศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

23. โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือในการแจ้งกฎระเบียบหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนใช้เครื่องมืออะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- จุลสาร
- วารสารของโรงเรียน
- คู่มือนักเรียน
- ป้ายประกาศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

24. ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้มีการพิจารณาถึงสาเหตุการกระทำผิดหรือไม่

- มี
 ไม่มี

25. นักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนมีส่วนรับรู้หรือมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมหรือไม่

- มี
 ไม่มี

ถ้าไม่มี เพราะเหตุใด (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....

26. ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดให้บุคลากรหลายฝ่ายร่วมกันประเมินหรือไม่

- มี
 ไม่มี

27. โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินพฤติกรรมนักเรียนหรือไม่

- มี
 ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนใช้ข้อมูลจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ระเบียบสะสม
 บันทึกพฤติกรรมนักเรียน
 แบบรายงานความประพฤตินักเรียน
 บันทึกการกระทำผิดและการลงโทษ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

29. โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินพฤติกรรมนักเรียนหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนใช้ข้อมูลจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

ระเบียบสะสม

บันทึกพฤติกรรมนักเรียน

แบบรายงานความประพฤตินักเรียน

บันทึกการกระทำผิดและการลงโทษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การปรับพฤติกรรมนักเรียน

30. ในการปรับพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการเตรียมการไว้ล่วงหน้าหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนมีการเตรียมการในเรื่องใด (ตอบได้หลายข้อ)

จัดเตรียมระบบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

จัดเตรียมบุคลากรที่รับผิดชอบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

31. ในการปรับพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนของท่านมีการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนประสานงานกับบุคลากรใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

ครูแนะแนว

ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา

ครูฝ่ายปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

32. การปรับพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนได้ดำเนินการด้วยความเป็นธรรมและยุติธรรมหรือไม่

เป็นธรรมและยุติธรรม

ไม่เป็นธรรมและยุติธรรม

33. เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการอย่างไร
(ตอบได้หลายข้อ)
- สอบสวนหาสาเหตุของการกระทำผิดก่อนการลงโทษ
- เรียกนักเรียนมาพูดคุย ชี้แจง ตักเตือน
- ดำเนินการลงโทษตามระเบียบที่
34. เมื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนแล้ว โรงเรียนได้จัดให้มีการติดตามผลนักเรียนหรือไม่
- มี
- ไม่มี
35. เมื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนแล้ว โรงเรียนได้มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่
- มี
- ไม่มี
36. โรงเรียนได้แจ้งผลการปรับพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหรือไม่
- แจ้ง
- ไม่แจ้ง
- ถ้าแจ้ง โรงเรียนแจ้งให้ใครทราบบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ครูแนะแนว
- ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

ถ้าแจ้ง โรงเรียนแจ้งด้วยวิธีการใด (ตอบได้หลายข้อ)

- แจ้งด้วยวาจา
- แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

37. โรงเรียนได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีการให้คำปรึกษาเป็นแบบใด (ตอบได้หลายข้อ)

- เป็นรายบุคคล
- เป็นกลุ่ม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนของท่าน

คำถามกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน

38. ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนของท่านมีปัญหหรือไม่

- มี
- ไม่มี



ถ้ามีโรงเรียนของท่านมีปัญหอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
- กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นไม่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน
- อย่างแท้จริง
- กฎระเบียบล้าสมัย ไม่เป็นปัจจุบัน
- กฎระเบียบมีข้อหยาบหยาบมากเกินไป ยากต่อการปฏิบัติ
- นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับกฎระเบียบของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-
-

39. ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ท่านมีข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขอย่างไรบ้าง (โปรดระบุ)
-
-
-

ด้านการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน

40. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนหรือไม่
- มี
- ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือในการแจ้ง
- นักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อข้อมูลที่แจ้ง
- เครื่องมือในการแจ้งไม่น่าสนใจ
- การแจ้งดำเนินการซ้ำๆ ไม่ต่อเนื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-
-

41. ในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหายังไรบ้าง (โปรดระบุ)
-
-
-

ด้านการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

42. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
- การประเมินมิได้อาศัยข้อมูลในการประเมิน
- การประเมินส่วนใหญ่ใช้คนเดียวประเมิน
- เกณฑ์ในการประเมินไม่แน่นอน
- การประเมินไม่เป็นที่ยอมรับของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

43. ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
 อย่างไรบ้าง (โปรดระบุ).....

ด้านการปรับพฤติกรรมนักเรียน

44. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนหรือไม่
 มี
 ไม่มี
 ถ้ามีโรงเรียนของท่านมีปัญหอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
 ขาดความร่วมมือจากครู-อาจารย์ในโรงเรียน
 ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน
 ไม่มีการติดตามผลการปรับพฤติกรรมอย่างจริงจัง
 นักเรียนคือเริ่มไม่ยอมปฏิบัติตาม
 ครู-อาจารย์บางคนลงโทษนักเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

45. ในการปรับพฤติกรรมนักเรียน ท่านมีข้อเสนอแนะทางแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง
 (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษากระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณี
จังหวัดมหาสารคาม

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้องหรือตัวแทนนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
 2. แบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาและตัวนักเรียน โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยความ เป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับและจะไม่นำไปเปิดเผย จะใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียนทุกคน
 3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 กระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน
 4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ระเบียบวินัย หมายถึง กฎเกณฑ์ หรือข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อเป็น หลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน การรักษาระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมและส่งเสริมความประพฤติของ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน กระบวนการรักษาระเบียบวินัย หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติในการรักษา ระเบียบวินัยนักเรียนประกอบด้วย

1. การกำหนดกฎระเบียบ หมายถึง การสร้างกฎระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียนให้เหมาะสมเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนในโรงเรียน

2. การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ หมายถึง การดำเนินการด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกฎระเบียบได้รับรู้และยอมรับกฎระเบียบร่วมกัน

3. การประเมินพฤติกรรม หมายถึง การพิจารณาประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน โดยพิจารณาถึงสาเหตุของการกระทำผิด เพื่อประกอบการพิจารณาปรับพฤติกรรมและลงโทษนักเรียนต่อไป

4. การปรับพฤติกรรม หมายถึง วิธีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น รวมทั้งการแก้ไขและการให้ได้รับโทษตามความผิด

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายปกครองที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานในหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน

ครู-อาจารย์ หมายถึง ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนในห้องเรียนในห้องเรียนของตน และครูแนะแนวหรือครูที่ได้รับมอบหมาย ให้ทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา

นักเรียน หมายถึง หัวหน้าห้องเรียนที่เป็นตัวแทนของนักเรียนแต่ละห้องเรียน

 ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ตามสภาพของความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 10-15 ปี

[] 16-20 ปี

[] มากกว่า 20 ปี

3. ระดับชั้นเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

[] ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

[] ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ปัจจุบันเป็นหัวหน้าห้องหรือตัวแทนนักเรียนชั้น

[] ม. 1

[] ม. 2

[] ม. 3

[] ม. 4

[] ม. 5

[] ม. 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. สถานภาพของครอบครัวในปัจจุบัน

- บิดา-มารดาอยู่ร่วมกัน
- บิดา-มารดาอยู่คนละแห่งหรือแยกกันอยู่
- บิดา-มารดาหย่าร้าง
- บิดาถึงแก่กรรม
- มารดาถึงแก่กรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

6. บิดามีอาชีพ

- รับราชการ
- ค้าขาย
- ทำนา
- ทำไร่
- รับจ้าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

7. มารดามีอาชีพ

- รับราชการ
- ค้าขาย
- ทำนา
- ทำไร่
- รับจ้าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

8. ขณะนี้นักเรียนอาศัยอยู่กับ

- [] บิดา
 [] มารดา
 [] บิดาและมารดา
 [] ญาติ
 [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 กระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียนคำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องทางขวามือตามสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏ

9. ในโรงเรียนของท่านปรากฏลักษณะความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนตามที่ระบุไว้ข้างล่างว่ามีอย่างน้อยเพียงใด

	ระดับของความประพฤติของนักเรียนที่ปรากฏ			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย
9.1 หนีโรงเรียน.....				
9.2 ขาดเรียนบ่อย ๆ.....				
9.3 ทะเลาะวิวาทจนถึง ทำร้ายร่างกาย.....				
9.4 ดึกยาเสพติด เช่น เหล้าแห้ง.....				
9.5 เล่นการพนัน.....				
9.6 ลักขโมย.....				

ระดับของความประพฤติของนักเรียนที่ปรากฏ				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่มีเลย
9.7	ผู้สาวจนทำให้ เสื่อมเสียชื่อเสียง.....			
9.8	มาโรงเรียน สายบ่อย ๆ			
9.9	แต่งกายผิดระเบียบ อยู่เสมอ ๆ			
9.10	หลีกเลี่ยงการ เข้าแถวเคารพ ธงชาติ.....			
9.11	สูบบุหรี่.....			
9.12	ไม่รักษาหรือทำลาย ทรัพย์สินสมบัติของ โรงเรียน.....			
9.13	ไม่ให้ความร่วมมือ หรือเข้าร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน.....			

10. ลักษณะความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนที่ปรากฏในโรงเรียนของท่าน
ตามที่ระบุไว้ในข้อ 1 ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากอะไร (โปรดระบุ)

สาเหตุของความประพฤติที่ไม่เหมาะสม

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ตามสภาพความเป็นจริง

11. การกระทำผิดกฎระเบียบของนักเรียนที่เกิดขึ้น โรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียน
เข้าใจถึงแนวปฏิบัติคนให้เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาก่อนหรือไม่

- [] แจ้ง
[] ไม่ได้แจ้ง

ถ้าแจ้ง โรงเรียนของท่านใช้วิธีการใด (ตอบได้หลายข้อ)

- [] พูดคุยกับนักเรียนเป็นการส่วนตัว
[] ประชุมชี้แจง
[] ประกาศหน้าเสาธง
[] ประกาศเสียงตามสาย
[] จุลสาร
[] วารสารของโรงเรียน
[] กลุ่มนักเรียน
[] บ้ายประกาศ
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบ โรงเรียนได้มีการสอบสวนนักเรียนเพื่อหาข้อมูลและข้อเท็จจริงหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนมอบหมายให้ใครเป็นผู้สอบสวนหาข้อมูลและข้อเท็จจริง

(ตอบได้หลายข้อ)

ครูแนะแนว

ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา

ครูฝ่ายปกครอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

13. ในการพิจารณาความผิดของนักเรียน โรงเรียนให้นักเรียนที่กระทำผิดได้มีส่วนรับรู้กับทางโรงเรียนหรือไม่

มี

ไม่มี

14. ในการพิจารณาคัดสินความผิดของนักเรียน โรงเรียนของท่านให้ใครเป็นผู้พิจารณา (ตอบได้หลายข้อ)

ครูแนะแนว

ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว

ครูฝ่ายปกครอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

15. ในการพิจารณาคัดสินของนักเรียน ได้มีการนำเอาข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับนักเรียนมาประกอบการพิจารณาคัดสินหรือไม่

มี

ไม่มี

16. โรงเรียนของท่านดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนด้วยความเป็นธรรมหรือไม่

เป็นธรรม

ไม่เป็นธรรม

ถ้าไม่เป็นธรรมเพราะเหตุใด (โปรดระบุ).....

.....

17. เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบโรงเรียนของท่านดำเนินการกับนักเรียนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

เรียกนักเรียนมาพูดคุย ชี้แจง

ตักเตือน

สอบสวนหาสาเหตุและข้อเท็จจริง

ลงโทษทันที

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

ถ้ามีการลงโทษ โรงเรียนของท่านดำเนินการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบในชั้นใดมากที่สุด

ว่ากล่าวตักเตือน

เฝ้ายน

ทำทัณฑ์บน

สั่งพักการเรียน

ให้ออก

ตัดชื่อออก

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

18. โรงเรียนของท่านได้จัดให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านระเบียบวินัยหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามี การให้คำปรึกษาเป็นแบบใด (ตอบได้หลายข้อ)

การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถ้ามีการให้คำปรึกษา ผู้ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาด้านระเบียบวินัยเป็นใคร (ตอบได้หลายข้อ)

ครูแนะแนว

ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา

ครูฝ่ายปกครอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. เมื่อโรงเรียนดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนแล้ว ได้มีการแจ้งให้นักเรียนรับทราบการปฏิบัติหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามีโรงเรียนของท่านแจ้งให้นักเรียนที่กระทำผิดรับทราบการปฏิบัติโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

แจ้งด้วยวาจา

แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ในการดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบโรงเรียนของท่านได้มีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนหรือไม่

มี

ไม่มี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษากระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณี
จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

1. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง
2. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งตามข้อ 1 มาแล้วเป็นเวลา
 - น้อยกว่า 1 ปี
 - 1-5 ปี
 - 6-10 ปี
 - มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 กระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการ
รักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน

การกำหนดคกฏระเบียบของโรงเรียน

3. โรงเรียนมีนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ
วินัยนักเรียนหรือไม่
 - มี
 - ไม่มี

ถ้ามีนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัย
นักเรียนมีสาระที่สำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ถ้าไม่มีโรงเรียนใดอะไรเป็นหลักในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

4. นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยนักเรียนให้ทิศทางในการกำหนด
กฎระเบียบของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน มีขั้นตอนและ/หรือกระบวนการในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้คำนึงถึงหลักการใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้ชัดเจนหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. เมื่อกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนแล้ว ได้มีการปรับกฎระเบียบของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน มีปัญหาหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้ามี มีปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
1.	1.
.....
2.	2.
.....
3.	3.
.....
4.	4.
.....
5.	5.
.....

การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน

10. โรงเรียนมีการเตรียมการในการแจ้งกฎระเบียบหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

11. การแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนได้คำนึงถึงหลักการใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

12. โรงเรียนใช้วิธีการแจ้งกฎระเบียบอย่างไร

.....

13. โรงเรียนใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน

.....

14. ในการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน มีปัญหาหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามี โรงเรียนมีปัญหาคืออะไรบ้าง

ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

15. โรงเรียนมีการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

16. โรงเรียนประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยคำนึงถึงหลักการใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

17. ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้ใช้ข้อมูลประกอบการประเมินหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

18. ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนมีปัญหาหรือไม่

[] มี

[] ไม่มี

20. ในการรับพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้คำนึงถึงหลักการใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

21. เมื่อนักเรียนประพฤติไม่เหมาะสมหรือกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

22. ในการรับพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนมีปัญหหรือไม่

[] มี

[] ไม่มี

ถ้ามี โรงเรียนมีปัญหที่สำคัญอะไรบ้าง

ปัญหา	ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
1.	1.
.....
2.	2.
.....
3.	3.
.....
4.	4.
.....
5.	5.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายบัญชา ยี่สารพัฒน์ เกิดวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2500 ที่อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2524 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนผดุงนารี จังหวัดมหาสารคาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย