



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยศึกษาจากประชากรสามกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายปกครอง กลุ่มครู-อาจารย์ ประกอบด้วย ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว และกลุ่มนักเรียน ประกอบด้วย หัวหน้าห้องหรือตัวแทนนักเรียน เพื่อให้การวิจัยมีความสมบูรณ์และสนองต่อวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแนวการศึกษาเอกสาร ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครู-อาจารย์ แบ่งออกเป็น 3

ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม นักเรียนแบ่งออกเป็น 2

ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนด้านระเบียบวินัยและกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม



ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน ปัญหา

อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร เป็นการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ

กระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครู-อาจารย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ งานในหน้าที่รับผิดชอบปัจจุบัน และระยะเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามงานในหน้าที่รับผิดชอบและระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ

ชื่อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	งานในหน้าที่รับผิดชอบปัจจุบัน	32	12.08	233	87.92	265	100
2	ได้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบมาแล้วเป็นเวลา						
	1. น้อยกว่า 1 ปี	5	15.64	24	10.30	29	10.95
	2. 1 - 5 ปี	19	59.38	94	40.34	113	42.64
	3. 6 - 10 ปี	8	25.00	63	27.04	71	26.79
	4. มากกว่า 10 ปี	-	-	52	22.32	52	19.62

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษามากกว่าครูแนะแนว คือ ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ร้อยละ 87.92 และครูแนะแนว ร้อยละ 12.08 ตามลำดับ

สำหรับระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบมาแล้วเป็นเวลา 1-5 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 42.64 รองลงมา คือ เป็นเวลา 6-10 ปี ร้อยละ 26.79 มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 19.62 และน้อยกว่า 1 ปี น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 10.95 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ การกำหนดกฎระเบียบ การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ การประเมินพฤติกรรม และการรับพฤติกรรม รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 5 ถึง 20 ดังนี้

การกำหนดกฎระเบียบ

ตารางที่ 5 แสดงการกำหนดนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนของท่านได้มีการกำหนดนโยบายในการบริหารงานโรงเรียนหรือไม่						
	1. มี	32	100	230	98.71	262	98.87
	2. ไม่มี	-	-	3	1.29	3	1.13
	ถ้ามีนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนมีส่วนที่ระบุเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียนหรือไม่						
	1. มี	32	100	228	99.13	260	99.24
	2. ไม่มี	-	-	2	0.87	2	0.76

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 98.87 ตอบว่าโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายในการบริหารของโรงเรียน และร้อยละ 1.13 ตอบว่าไม่มี



ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่าโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายในการบริหาร  
งานของโรงเรียน ตอบว่า นโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนมีส่วนระบุเกี่ยวกับระเบียบ  
วินัยนักเรียน ร้อยละ 99.24 และร้อยละ 0.76 ตอบว่า ไม่มี

ตารางที่ 6 แสดงการกำหนดกฎระเบียบเป็นลายลักษณ์อักษร และความชัดเจนของกฎระเบียบ  
ของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	โรงเรียนของท่านได้มีการกำหนดกฎ ระเบียบไว้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่						
	1. มี	30	93.75	225	96.57	255	96.23
	2. ไม่มี	2	6.25	8	3.43	10	3.77
5.	กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีความชัดเจนหรือไม่						
	1. ชัดเจน	29	90.63	209	89.70	238	89.81
	2. ไม่ชัดเจน	3	9.37	24	10.30	27	10.19

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 96.23 ตอบว่า  
โรงเรียนได้มีการกำหนดกฎระเบียบไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และร้อยละ 3.77 ตอบว่าไม่มี

สำหรับความชัดเจนของกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่  
คือ ร้อยละ 89.81 ตอบว่า กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีความชัดเจน และร้อยละ  
10.19 ตอบว่า ไม่ชัดเจน



ตารางที่ 7 แสดงความสอดคล้องของกฎระเบียบกับสภาพของโรงเรียนและนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	กฎระเบียบของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนของท่านหรือไม่						
	1. สอดคล้อง	27	84.38	188	80.69	215	81.13
	2. ไม่สอดคล้อง	5	15.62	45	19.31	50	18.87
7	ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานใดบ้าง						
	1. กระทรวงศึกษาธิการ	27	84.37	189	81.15	216	81.51
	2. กรมสามัญศึกษา	21	65.62	180	77.25	201	75.85
	3. โรงเรียน	14	43.75	128	59.93	142	53.58
	4. อื่น ๆ	1	3.12	2	0.86	3	1.13

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 81.13 ตอบว่ากฎระเบียบของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน และร้อยละ 18.87 ตอบว่าไม่สอดคล้อง

สำหรับความสอดคล้องของกฎระเบียบของโรงเรียนกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มากที่สุด คือ ร้อยละ 81.51 รองลงมา



คือ กำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษา ร้อยละ 75.85 กำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ร้อยละ 53.58 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.13 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่มโรงเรียน (2)
2. สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล (1)

ตารางที่ 8 แสดงการศึกษานโยบาย สภาพ และปัญหาของโรงเรียนเพื่อกำหนดกฎระเบียบ

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้มีการศึกษานโยบายของโรงเรียน อย่างละเอียดหรือไม่						
	1. มี	25	78.12	201	86.27	226	85.28
	2. ไม่มี	7	21.88	32	13.73	39	14.72
9	การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้มีการศึกษาสภาพและปัญหาของ โรงเรียนก่อนหรือไม่						
	1. มี	23	71.88	184	78.97	207	78.11
	2. ไม่มี	9	28.12	49	21.03	58	21.89



จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 85.28 ตอบว่า การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนได้มีการศึกษานโยบายของโรงเรียนอย่างละเอียดและ ร้อยละ 14.72 ตอบว่า ไม่มี

นอกจากการศึกษา นโยบายของโรงเรียนแล้ว ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 78.11 ตอบว่า การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนได้มีการศึกษาสภาพและปัญหาของ โรงเรียนก่อน และร้อยละ 21.89 ตอบว่า ไม่มี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 แสดงการมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบ และความเห็นของบุคลากรในโรงเรียนต่อกฎระเบียบที่กำหนดขึ้น

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนหรือไม่						
	1. มี	22	68.75	180	77.25	202	76.23
	2. ไม่มี	10	31.25	53	27.75	63	23.77
	ถ้ามีโรงเรียนให้ใครเป็นผู้ร่วมกำหนดบ้าง						
	1. ผู้บริหารโรงเรียน	18	81.82	168	93.33	186	92.08
	2. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	22	100	178	98.89	200	99.01
	3. ครู-อาจารย์	20	90.91	159	88.33	179	88.61
	4. นักเรียนหรือตัวแทนนักเรียน	5	22.73	42	23.33	47	23.27
	5. อื่น ๆ	1	4.55	11	6.11	12	5.94
11	บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับกฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นหรือไม่						
	1. เห็นด้วย	30	93.75	207	88.84	237	89.43
	2. ไม่เห็นด้วย	2	6.25	26	11.16	28	10.57



จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 76.23 ตอบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน และร้อยละ 23.27 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่าบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ตอบว่า ผู้ร่วมกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นผู้ช่วยบริหารโรงเรียน มากที่สุด คือ ร้อยละ 99.01 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 92.08 ครู-อาจารย์ ร้อยละ 88.61 นักเรียนหรือตัวแทนนักเรียน น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 23.27 และอื่น ๆ ร้อยละ 5.94 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ให้ระบุไว้ คือ

1. ผู้ร่วมกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการฝ่ายปกครอง (5)
2. ผู้ร่วมกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นผู้ปกครองนักเรียน (4)
3. ผู้ร่วมกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นสมาคมผู้ปกครอง (2)
4. ผู้ร่วมกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นผู้นำท้องถิ่น (1)

สำหรับความเห็นของบุคลากรในโรงเรียนต่อกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 89.43 ตอบว่า บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับกฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้น และร้อยละ 10.57 ตอบว่า ไม่เห็นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 แสดงลักษณะกฎระเบียบของโรงเรียน ความชัดเจนของแนวปฏิบัติ และความเข้าใจของบุคลากรต่อกฎระเบียบ

ชื่อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12	กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นมีลักษณะเช่นไร						
	1. เน้นการสร้างเสริม	17	53.13	123	52.79	140	52.83
	2. เน้นการป้องกัน	20	62.50	141	60.52	161	60.75
	3. เน้นการแก้ไข และลงโทษ	21	65.63	163	69.96	184	69.43
	4. อื่น ๆ	-	-	3	1.29	3	1.13
13	กฎระเบียบของโรงเรียนมีแนวปฏิบัติไว้ชัดเจนหรือไม่						
	1. ชัดเจน	29	90.63	190	81.55	219	82.64
	2. ไม่ชัดเจน	3	9.37	43	18.45	46	17.36
14	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจกฎระเบียบของโรงเรียนตรงกันหรือไม่						
	1. ตรงกัน	26	81.25	164	70.39	190	71.70
	2. ไม่ตรงกัน	6	18.75	69	29.61	75	28.30



จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นมีลักษณะเน้นการแก้ไขและลงโทษมากที่สุด คือ ร้อยละ 69.43 รองลงมา คือ เน้นการป้องกัน ร้อยละ 60.75 เน้นการสร้างเสริม น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 52.83 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.13 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าอื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ ไม่นับอะไรเลย (3)

สำหรับความชัดเจนของแนวปฏิบัติของกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 82.64 ตอบว่า กฎระเบียบของโรงเรียนมีแนวปฏิบัติไว้ชัดเจน และร้อยละ 17.36 ตอบว่า ไม่ชัดเจน

ส่วนความเข้าใจของบุคลากรต่อกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 71.70 ตอบว่าบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจกฎระเบียบของโรงเรียนตรงกัน และร้อยละ 28.30 ตอบว่า ไม่ตรงกัน



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 แสดงมาตรการในการรักษาภาวะเบี่ยงและบทลงโทษ การนำภาวะเบี่ยงไปใช้ ความเหมาะสมของภาวะเบี่ยงและการปรับภาวะเบี่ยง

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15	ภาวะเบี่ยงของโรงเรียนมีมาตรการและบทลงโทษไว้ชัดเจนหรือไม่						
	1. มี	28	87.50	195	83.69	223	84.15
	2. ไม่มี	4	12.50	38	16.31	42	15.85
16	ภาวะเบี่ยงของโรงเรียนสามารถนำไปใช้เพียงใด						
	1. นำไปใช้ได้ทั้งหมด	7	21.88	51	21.89	58	21.89
	2. นำไปใช้ได้เป็นบางส่วน	25	78.12	177	75.97	202	76.23
	3. นำไปใช้ไม่ได้เลย	-	-	5	2.15	5	1.87
17	ภาวะเบี่ยงของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียน มีความเหมาะสมเพียงใด						
	1. เหมาะสมทั้งหมด	10	31.25	55	23.61	65	24.53
	2. เหมาะสมเป็นบางส่วน	22	68.75	162	69.53	184	69.43
	3. ส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม	-	-	13	5.58	13	4.91
18	โรงเรียนได้มีการปรับภาวะเบี่ยงของโรงเรียนหรือไม่						
	1. มี	23	71.87	183	78.54	206	77.74
	2. ไม่มี	9	28.13	50	21.46	59	22.26



จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 84.15 ตอบว่า  
กฎระเบียบของโรงเรียนมีมาตรการในการรักษากฎระเบียบและบทลงโทษไว้ชัดเจน และ  
ร้อยละ 15.85 ตอบว่า ไม่มี

สำหรับการนำกฎระเบียบไปใช้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า กฎระเบียบของ  
โรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้เป็นบางส่วน มากที่สุด คือ ร้อยละ 76.23 รองลงมา คือ  
สามารถนำไปใช้ได้ทั้งหมด ร้อยละ 21.89 และนำไปใช้ไม่ได้เลย น้อยที่สุด คือ ร้อยละ  
1.87 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่ากฎระเบียบของโรงเรียนนำไปใช้ไม่ได้เลยได้  
ระบุเหตุผลไว้ คือ

1. กฎระเบียบไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น (4)
2. กฎระเบียบมีแนวปฏิบัติไว้ชัดเจนแต่ไม่นำไปใช้จริงจัง (1)

ส่วนความเหมาะสมของกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า  
กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียนมีความเหมาะสมเป็นบางส่วน มากที่สุด  
คือ ร้อยละ 69.43 รองลงมาคือ เหมาะสมทั้งหมด ร้อยละ 24.53 และส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม  
น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.91 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า กฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้กับ  
นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เหมาะสม ได้ระบุเหตุผลไว้ คือ

1. กฎระเบียบของโรงเรียนมีข้อปฏิบัติและหุยมทยมมากเกินไป (6)
2. กฎระเบียบของโรงเรียนไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสังคม (5)
3. กฎระเบียบของโรงเรียนเข้มงวดมากเกินไป (2)

ในการปรับกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ  
77.74 ตอบว่า โรงเรียนได้มีการปรับกฎระเบียบของโรงเรียน และร้อยละ 22.26 ตอบว่า  
ไม่มี



การสื่อสารหรือแจ้งภาวะเบี่ยงของโรงเรียน

ตารางที่ 12 แสดงการเตรียมการในการแจ้งภาวะเบี่ยง การแจ้งให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบและการรับทราบภาวะเบี่ยงที่แจ้ง

ชื่อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19	ในการแจ้งภาวะเบี่ยงของโรงเรียน โรงเรียนมีการเตรียมการล่วงหน้าหรือไม่						
	1. มี	29	90.62	193	82.83	222	83.77
	2. ไม่มี	3	9.38	40	17.17	43	16.23
	ถ้ามี โรงเรียนเตรียมการในเรื่องใดบ้าง						
	1. เตรียมผู้แจ้งภาวะเบี่ยง	22	68.75	124	53.22	146	55.09
	2. เตรียมเครื่องมือในการแจ้ง	18	56.25	102	43.78	120	45.28
	3. เตรียมข้อความที่ใช้ในการแจ้ง	22	68.75	165	70.82	187	70.57
	4. เตรียมผู้ที่รับการแจ้ง	18	56.25	117	75.97	135	50.49
	5. อื่น ๆ	-	-	3	1.29	3	1.13



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20	โรงเรียนของท่านได้มีการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบหรือไม่						
	1. มี	29	90.26	186	79.83	215	81.13
	2. ไม่มี	3	9.38	47	20.17	50	18.87
21	บุคลากรในโรงเรียนของท่านรับทราบกฎระเบียบที่แจ้งอย่างไร						
	1. ช้า	14	43.75	128	54.94	142	53.58
	2. รวดเร็ว	18	56.25	105	45.06	123	46.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 83.77 ตอบว่า ในการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนมีการเตรียมการล่วงหน้า และร้อยละ 16.23 ตอบว่าไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่าการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนได้มีการเตรียมการล่วงหน้า ตอบว่า โรงเรียนได้เตรียมข้อความในการแจ้งกฎระเบียบ มากที่สุด คือ ร้อยละ 70.57 รองลงมา คือ เตรียมผู้แจ้งกฎระเบียบ ร้อยละ 55.09 เตรียมผู้ที่ให้บริการแจ้ง ร้อยละ 50.94 เตรียมเครื่องมือในการแจ้ง น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 42.28 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.13 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่นๆ ได้ระบุไว้ คือ โรงเรียนได้เตรียมสถานที่ เวลา และการประเมินผล (3)

สำหรับการแจ้งให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 81.13 ตอบว่า โรงเรียนได้มีการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบ และร้อยละ 18.87 ตอบว่า ไม่มี

ส่วนการรับทราบกฎระเบียบที่แจ้งนั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า บุคลากรในโรงเรียนรับทราบกฎระเบียบที่โรงเรียนแจ้งซ้ำ มากกว่ารวดเร็ว คือ ซ้ำ ร้อยละ 53.58 และรวดเร็ว ร้อยละ 46.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 แสดงวิธีการและเครื่องมือในการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22	โรงเรียนของท่านใช้วิธีการแจ้งกฎระเบียบด้วยวิธีการใด						
	1. แจ้งด้วยวาจา	25	78.12	167	71.67	192	72.45
	2. แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร	25	78.12	190	81.54	215	81.13
	3. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
	ถ้าแจ้งด้วยวาจาโรงเรียนใช้วิธีการใด						
	1. ประชุมชี้แจง	24	96.00	166	99.40	190	98.96
	2. ปฐมนิเทศ	23	92.00	92	55.09	115	59.90
	3. ประกาศเสียงตามสาย	4	16.00	71	42.51	75	39.06
	4. ประกาศหน้าเสาธง	16	64.00	133	79.64	194	77.60
	5. พุคคยเป็นการส่วนตัว	9	36.00	50	29.94	59	30.73
	6. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ถ้าแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนใช้วิธีการใด						
	1. จดหมาย	3	12.00	11	5.79	14	6.51
	2. ทิศป้ายประกาศ	18	72.00	158	83.16	176	81.86
	3. อื่น ๆ	13	52.00	40	21.05	40	24.65
23	โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือในการแจ้งกฎระเบียบหรือไม่						
	1. มี	28	87.50	185	79.40	213	80.38
	2. ไม่มี	4	12.50	48	20.60	52	19.62
	ถ้ามีโรงเรียนใช้เครื่องมืออะไรบ้าง						
	1. จุลสาร	2	7.14	27	14.60	29	13.61
	2. วารสารของโรงเรียน	6	21.43	55	29.73	61	28.64
	3. คู่มือนักเรียน	21	75.00	166	89.73	187	87.80
	4. ป้ายประกาศ	21	75.00	123	66.49	144	67.61
	5. อื่น ๆ	3	10.71	14	7.57	17	7.98



จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า โรงเรียนใช้วิธีการแจ้ง  
กฎระเบียบด้วยวิธีการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร มากที่สุด คือ ร้อยละ 81.13 รองลงมา คือ  
ใช้วิธีการแจ้งด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 72.45 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่าโรงเรียนใช้วิธีการแจ้งกฎระเบียบด้วยวาจา ตอบว่า  
โรงเรียนใช้วิธีการประชุมชี้แจง มากที่สุด คือ ร้อยละ 98.96 รองลงมา คือ การประกาศ  
หน้าเสาธง ร้อยละ 77.60 ปฐมนิเทศ ร้อยละ 59.90 การประกาศเสียงตามสาย ร้อยละ  
39.06 การพูดคุยเป็นการส่วนตัว น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 30.73 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่าโรงเรียนใช้วิธีการแจ้งกฎระเบียบด้วยวิธีการแจ้งเป็น  
ลายลักษณ์อักษร ตอบว่า โรงเรียนใช้วิธีการติดป้ายประกาศ มากที่สุด คือ ร้อยละ 81.86  
รองลงมา คือ โรงเรียนใช้วิธีอื่น ๆ ร้อยละ 24.65 และโรงเรียนใช้จดหมาย ร้อยละ 6.51  
ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. พิมพ์เป็นเอกสารแจก (30)
2. หนังสือเวียน (15)
3. จุลสารของฝ่ายปกครอง (5)
4. เอกสารประกอบการสอนวิชาแนะแนว (3)

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม  
ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 80.38 ตอบว่า โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือในการแจ้งกฎระเบียบ และ  
ร้อยละ 19.62 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่า โรงเรียนมีการใช้เครื่องมือในการแจ้งกฎระเบียบ  
ตอบว่า โรงเรียนใช้คู่มือนักเรียน มากที่สุด คือ ร้อยละ 87.80 รองลงมาคือ บ้ายประกาศ  
ร้อยละ 67.61 วารสารของโรงเรียน ร้อยละ 28.64 จุลสาร น้อยที่สุด คือ 13.61 และ  
อื่น ๆ ร้อยละ 7.98 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้คือ พิมพ์เป็นเอกสารหรืออัด  
สำเนาแจก (17)



การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ตารางที่ 14 แสดงการพิจารณาสาเหตุของการกระทำผิด การมีส่วนร่วมหรือมีส่วนรับรู้ในการประเมินและการจับคู่กลางร่วมกันประเมิน

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24	ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้มีการพิจารณาถึงสาเหตุการกระทำผิดของนักเรียนหรือไม่						
	1. มี	31	98.87	219	93.99	250	94.34
	2. ไม่มี	1	3.13	14	6.01	15	5.66
25	นักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนมีส่วนรับรู้หรือส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมหรือไม่						
	1. มี	24	75.00	195	83.69	219	82.64
	2. ไม่มี	8	25.00	38	16.31	46	17.36

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
26	ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดให้บุคลากรหลายฝ่ายร่วมกันประเมินหรือไม่						
	1. มี	25	78.12	202	86.70	227	85.66
	2. ไม่มี	7	21.88	31	13.30	38	14.34
	ถ้ามีบุคลากรเหล่านั้นประกอบด้วยใครบ้าง						
	1. ผู้บริหารโรงเรียน	19	76.00	142	70.30	161	70.92
	2. ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง	25	100	197	97.52	222	97.80
	3. ครูแนะแนว	21	84.00	131	64.85	152	66.96
	4. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา	22	88.00	174	86.14	196	86.34
	5. ผู้ปกครองนักเรียน	20	80.00	136	67.33	156	68.72
	6. อื่น ๆ	-	-	11	5.45	11	4.85



จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 94.34 ตอบว่า  
ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้มีการพิจารณาถึงสาเหตุของการกระทำผิดของ  
นักเรียน และร้อยละ 5.66 ตอบว่า ไม่มี

สำหรับการมีส่วนร่วมหรือมีส่วนรับรู้ในการประเมิน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม  
ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 82.64 ตอบว่า นักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนมีส่วนรับรู้  
ในการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน และร้อยละ 17.36 ตอบว่า ไม่มี

ส่วนการจัดบุคลากรร่วมกันประเมิน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ  
85.66 ตอบว่า ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีบุคลากรหลายฝ่าย  
ร่วมกันประเมิน และร้อยละ 14.34 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่าในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้จัดให้  
มีบุคลากรหลายฝ่ายร่วมกันประเมิน ตอบว่า บุคลากรที่ร่วมกันประเมินประกอบด้วยผู้ช่วยฝ่าย  
ปกครอง มากที่สุด คือ ร้อยละ 97.80 รองลงมา คือ ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา ร้อยละ  
86.34 ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 68.72 ครูแนะแนว น้อยที่สุด คือ 66.96 และอื่น ๆ  
ร้อยละ 4.85 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน (5)
2. คณะกรรมการฝ่ายปกครอง (4)



ตารางที่ 15 แสดงเกณฑ์ และความเหมาะสมของเกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
27	โรงเรียนมีเกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนหรือไม่						
	1. มี	31	98.87	209	89.70	240	90.57
	2. ไม่มี	1	3.13	24	10.30	25	9.43
	ถ้ามีโรงเรียนใช้เกณฑ์ใดในการประเมิน						
	1. ใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎระเบียบของโรงเรียน	20	64.52	141	67.46	161	67.08
	2. พิจารณาเกณฑ์ตามความเหมาะสม	13	41.93	102	48.80	115	47.92
	3. ใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้และพิจารณาความเหมาะสมประกอบกัน	20	64.52	139	66.51	159	66.25
	4. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
28	เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมหรือไม่						
	1. เหมาะสม	28	87.50	189	81.11	217	81.89
	2. ไม่เหมาะสม	4	12.50	44	18.89	48	12.11



จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 90.57 ตอบว่า โรงเรียนมีเกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน และร้อยละ 9.43 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนมีเกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ตอบว่า โรงเรียนใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎระเบียบ มากที่สุด คือ ร้อยละ 67.08 รองลงมา คือ ใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้และพิจารณาความเหมาะสมประกอบกัน ร้อยละ 66.25 และพิจารณาเกณฑ์ตามความเหมาะสม น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 47.92 ตามลำดับ

สำหรับความเหมาะสมของเกณฑ์ในการประเมิน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 81.89 ตอบว่า เกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบัน มีความเหมาะสม และร้อยละ 18.11 ตอบว่า ไม่เหมาะสม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 แสดงการใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
29	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินพฤติกรรมนักเรียนหรือไม่						
	1. มี	26	81.25	209	89.70	235	88.86
	2. ไม่มี	6	18.75	24	10.30	30	11.32
	ถ้ามี โรงเรียนใช้ข้อมูลจากแหล่งใดบ้าง						
	1. ระเบียบสะสม	16	61.54	107	51.20	123	52.34
	2. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน	20	76.92	148	70.81	168	71.49
	3. แบบรายงานความประพฤตินักเรียน	14	53.85	140	66.99	154	65.53
	4. บันทึกการกระทำผิดและการลงโทษ	20	76.92	162	77.51	182	77.45
	5. อื่น ๆ	-	-	4	1.91	4	7.70



จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 88.68 ตอบว่า โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินพฤติกรรมนักเรียน และร้อยละ 11.32 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณาประเมินพฤติกรรมนักเรียน ตอบว่า โรงเรียนใช้ข้อมูลจากบันทึกการกระทำผิดและการลงโทษมากที่สุด คือ ร้อยละ 77.45 รองลงมาคือ ใช้ข้อมูลจากบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 71.49 ใช้ข้อมูลจากแบบรายงานความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 65.53 โรงเรียนใช้ข้อมูลจากระเบียบวินัย น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 52.34 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.70 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. โรงเรียนใช้ข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา (2)
2. โรงเรียนใช้ข้อมูลจากสมุดควบคุมชั้นเรียน (1)
3. โรงเรียนใช้ข้อมูลจากบันทึกการสอบสวน (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน

ตารางที่ 17 แสดงการเตรียมการในการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน และการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30	ในการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการเตรียมการไว้ล่วงหน้าหรือไม่						
	1. มี	23	71.87	192	82.40	215	81.13
	2. ไม่มี	9	28.13	41	17.60	50	18.87
	ถ้ามี โรงเรียนมีการเตรียมการในเรื่องใดบ้าง						
	1. จัดเตรียมระบบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	17	73.91	132	68.75	149	69.30
	2. จัดเตรียมบุคลากรที่รับผิดชอบ	18	78.26	165	85.94	183	85.12
	3. อื่น ๆ	1	4.35	3	1.56	4	1.86
31	ในการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนของท่านมีการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือไม่						
	1. มี	25	78.12	205	87.98	230	86.79
	2. ไม่มี	7	21.88	28	12.02	35	13.21



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ถ้ามี โรงเรียนประสานงานกับบุคลากรในบ้าง						
	1. ครูแนะแนว	19	76.00	134	65.37	153	66.52
	2. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา	20	80.00	182	88.78	202	87.83
	3. ครูฝ่ายปกครอง	22	88.00	178	86.83	200	86.96
	4. ผู้ปกครองนักเรียน	18	72.00	159	77.56	177	76.96
	5. อื่น ๆ	-	-	5	2.44	5	2.17

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 81.13 ตอบว่า ในการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการเตรียมไว้ล่วงหน้า และร้อยละ 18.87 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า ในการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการเตรียมการไว้ล่วงหน้า ตอบว่า โรงเรียนมีการจัดเตรียมบุคลากรที่รับผิดชอบ มากที่สุด คือ ร้อยละ 85.12 รองลงมา คือ จัดเตรียมระบบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ร้อยละ 69.30 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.86 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ใต้ระบุไว้ คือ เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม (4)

สำหรับการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 86.79 ตอบว่า ในการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และร้อยละ 13.21 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า ในการปรับปรุงกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตอบว่า โรงเรียนประสานงานกับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา มากที่สุด คือ ร้อยละ 87.83 รองลงมา คือ ครูฝ่ายปกครอง ร้อยละ 86.96 ครูแนะแนว น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 66.52 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.17 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ใต้ระบุไว้ คือ

1. โรงเรียนประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน (3)
2. โรงเรียนประสานงานกับบุคลากรในหน่วยงานอื่น ๆ ในเขตพื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ (2)



ตารางที่ 18 แสดงความเป็นธรรมและความยุติธรรมในการปรับพฤติกรรมนักเรียน และการดำเนินการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32	ในการปรับพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการด้วยความเป็นธรรมและยุติธรรมหรือไม่						
	1. เป็นธรรมและยุติธรรม	30	93.75	211	90.56	241	90.94
	2. ไม่เป็นธรรมและยุติธรรม	2	6.25	22	9.44	24	9.06
33	เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการอย่างไร						
	1. สอบสวนหาสาเหตุของการกระทำผิดก่อนการลงโทษ	26	81.25	206	88.41	232	87.55
	2. เรียกนักเรียนมาพูดคุย ชี้แจง ตักเตือน	27	84.37	196	84.12	223	84.16
	3. ดำเนินการลงโทษตามระเบียบทันที	10	31.25	64	27.47	47	27.92
	4. อื่น ๆ	1	3.12	5	2.15	6	2.26



จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 90.94 ตอบว่า ในการปรับพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการด้วยความเป็นธรรมและยุติธรรม และ ร้อยละ 9.06 ตอบว่า ไม่เป็นธรรมและยุติธรรม

สำหรับการดำเนินการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการสอบสวนหาสาเหตุของการกระทำผิดก่อนการลงโทษ มากที่สุด คือ ร้อยละ 87.55 รองลงมา คือ เรียงนักเรียนมาคุย ชี้แจง ตักเตือน ร้อยละ 84.16 ดำเนินการลงโทษตามระเบียบที่น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 27.92 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.26 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. โรงเรียนดำเนินการแล้วแต่กรณี (4)
2. โรงเรียนดำเนินการลงโทษขั้นเด็ดขาดถ้าความผิดขั้นรุนแรงและซัดแย้ง (2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 แสดงการติดตามผล การบันทึกผล การปรับปรุงพฤติกรรม และการแจ้งผลการปรับปรุงพฤติกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
34	เมื่อปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนแล้ว โรงเรียนได้จัดให้มีการติดตามผลนักเรียนหรือไม่						
	1. มี	28	87.50	195	83.69	223	84.15
	2. ไม่มี	4	12.50	38	16.31	42	15.85
35	เมื่อปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนแล้ว โรงเรียนได้มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่						
	1. มี	28	87.50	216	92.70	244	92.08
	2. ไม่มี	4	12.50	17	7.30	21	7.92
36	โรงเรียนได้แจ้งผลการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหรือไม่						
	1. แจ้ง	24	75.00	194	83.26	218	82.26
	2. ไม่แจ้ง	8	25.00	39	16.74	47	17.74



ตารางที่ 19 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ถ้าแจ้ง โรงเรียนแจ้งให้ไครทราบบ้าง						
	1. ครูแนะแนว	19	79.17	93	47.92	112	51.38
	2. ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา	21	87.50	165	85.05	186	85.32
	3. ผู้ปกครองนักเรียน	24	100	171	88.14	195	89.45
	4. อื่น ๆ	1	4.17	3	1.55	4	1.83
	ถ้าแจ้ง โรงเรียนแจ้งด้วยวิธีการใด						
	1. แจ้งด้วยวาจา	20	83.33	119	61.34	139	63.76
	2. แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร	21	87.50	175	90.21	196	89.91
	3. อื่น ๆ	-	-	-	-		

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 84.15 ตอบว่า เมื่อรับพฤติกรรมนักเรียนแล้ว โรงเรียนได้จัดให้มีการติดตามผลนักเรียน และร้อยละ 15.85 ตอบว่า ไม่มี

สำหรับการบันทึกผลการรับพฤติกรรมนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 92.08 ตอบว่า เมื่อรับพฤติกรรมนักเรียนแล้ว โรงเรียนได้มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และร้อยละ 7.92 ตอบว่า ไม่มี

ส่วนการแจ้งผลการรับพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 82.26 ตอบว่า โรงเรียนได้แจ้งผลการรับพฤติกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และร้อยละ 17.74 ตอบว่า ไม่แจ้ง

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนได้แจ้งผลการรับพฤติกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตอบว่า โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ มากที่สุด คือ ร้อยละ 89.45 รองลงมา คือ แจ้งให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาทราบ ร้อยละ 85.32 แจ้งให้ครูแนะแนวทราบ น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 51.38 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.83 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ โรงเรียนแจ้งให้ผู้บริหารทราบ (4)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนได้แจ้งผลการรับพฤติกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตอบว่า โรงเรียนแจ้งผลการรับพฤติกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร มากที่สุด คือ ร้อยละ 89.91 รองลงมา คือ แจ้งผลการรับพฤติกรรมด้วยวาจา ร้อยละ 63.76 ตามลำดับ



ตารางที่ 20 แสดงการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
37	โรงเรียนได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยหรือไม่						
	1. มี	28	75.00	191	81.97	219	82.64
	2. ไม่มี	4	25.00	42	18.03	46	17.36
	ถ้ามี การให้คำปรึกษาเป็นแบบใด						
	1. เป็นรายบุคคล	24	85.71	159	83.25	183	83.56
	2. เป็นกลุ่ม	22	78.57	115	60.21	137	62.56
	3. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
	ถ้ามี โรงเรียนให้ใครเป็นผู้ให้คำปรึกษา						
	1. ครูแนะแนว	26	92.86	132	69.11	158	72.15
	2. ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา	24	85.71	153	80.10	177	92.67
	3. ครูฝ่ายปกครอง	24	85.71	144	75.39	168	87.96
	4. อื่น ๆ	3	10.71	5	2.62	8	4.19



จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 82.64 ตอบว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย และร้อยละ 17.36 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย ตอบว่า การให้คำปรึกษาเป็นการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล มากที่สุด คือ ร้อยละ 83.56 รองลงมาคือ การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม ร้อยละ 62.56 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย ตอบว่า ผู้ให้คำปรึกษาเป็นครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา มากที่สุด คือ ร้อยละ 92.67 รองลงมาคือ ครูฝ่ายปกครอง ร้อยละ 87.96 ครูแนะแนว น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 72.15 และอื่น ๆ ร้อยละ 4.19 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ให้ระบุไว้ คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน (3)
2. ครู-อาจารย์ที่นักเรียนไว้วางใจ (3)
3. อาจารย์หัวหน้าระดับ (2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน 4 ด้าน คือ การกำหนดกฎระเบียบ การสื่อสาร หรือแจ้งกฎระเบียบ การประเมินพฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงปัญหาในการกำหนดกฎระเบียบ การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ การประเมินพฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
38	ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนของท่านมีปัญหหรือไม่						
	1. มี	21	65.62	164	70.39	185	69.81
	2. ไม่มี	11	34.38	69	29.61	80	30.19
	ถ้ามี โรงเรียนของท่านมีปัญหอะไรบ้าง						
	1. บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	9	42.86	105	64.02	114	60.62
	2. กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นไม่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนอย่างแท้จริง	7	33.33	74	45.12	81	43.78
	3. กฎระเบียบล้าสมัยไม่เป็นปัจจุบัน	7	33.33	57	34.76	64	34.59
	4. กฎระเบียบมีข้อหลุมหลุมมากเกินไปยากต่อการปฏิบัติ	7	33.33	67	40.85	84	45.40



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับกฎระเบียบของโรงเรียน	4	19.05	57	34.76	61	32.97
	6. อื่น ๆ	2	9.52	9	5.49	11	5.95
40	โรงเรียนของท่านมีปัญหากับการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนหรือไม่						
	1. มี	14	43.75	141	60.52	155	58.49
	2. ไม่มี	18	56.25	92	39.48	110	41.51
	ถ้ามี โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้าง						
	1. ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือในการแจ้ง	5	35.71	50	35.46	55	35.48
	2. นักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อข้อมูลที่แจ้ง	12	85.71	106	75.18	118	76.13
	3. เครื่องมือในการแจ้งไม่น่าสนใจ	3	21.43	59	41.48	62	40.00
	4. การแจ้งดำเนินการชักช้าไม่ต่อเนื่อง	9	64.29	80	56.74	89	57.42
	5. อื่น ๆ	-	-	4	2.84	4	2.58



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
42	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนหรือไม่						
	1. มี	20	62.50	163	69.96	183	69.06
	2. ไม่มี	12	37.50	70	30.04	82	30.94
	ถ้ามี โรงเรียนของท่านมีปัญหาวะไรบ้าง						
	1. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	17	85.00	133	81.59	150	81.97
	2. การประเมินมิได้อาศัยข้อมูลในการประเมิน	8	40.00	41	25.15	49	26.78
	3. การประเมินส่วนใหญ่ใช้คนเดียวประเมิน	7	35.00	58	35.58	65	35.52
	4. เกณฑ์ในการประเมินไม่แน่นอน	8	40.00	88	53.99	96	52.46
	5. การประเมินไม่เป็นที่ยอมรับของนักเรียน	6	30.00	35	21.47	41	22.40
	6. อื่น ๆ	-	-	8	4.91	8	4.37
44	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการปรับพฤติกรรมนักเรียนหรือไม่						
	1. มี	20	62.50	171	73.39	191	72.08
	2. ไม่มี	12	37.50	62	26.61	74	27.92



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูแนะแนว		ครูประจำชั้น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ถ้ามี โรงเรียนของท่านมีปัญหาอะไรบ้าง						
	1. ขาดความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ในโรงเรียน	9	45.00	134	78.36	143	74.87
	2. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน	11	55.00	120	70.17	131	68.59
	3. ไม่มีการติดตามผลการปรับปรุงพฤติกรรมอย่างจริงจัง	13	65.00	135	78.95	148	77.49
	4. นักเรียนคือรุ่น ไม่ยอมปฏิบัติตาม	10	50.00	110	64.33	120	62.83
	5. ครู-อาจารย์ บางคนลงโทษนักเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร	4	20.00	67	39.18	71	37.17
	6. อื่น ๆ	-	-	5	2.92	5	2.62

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 69.81 ตอบว่า ในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนมีปัญหา และร้อยละ 30.19 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหาในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหา คือ บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร มากที่สุด คือ ร้อยละ 61.62 รองลงมา คือ กฎระเบียบของโรงเรียนมีข้อหุ้มหมั้มมากเกินไป ยากต่อการปฏิบัติ ร้อยละ 45.40 กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นไม่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนอย่างแท้จริง ร้อยละ 43.78 กฎระเบียบล้าสมัยไม่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ 34.59 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับกฎระเบียบของโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 32.97 และอื่น ๆ ร้อยละ 5.95 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าอื่น ๆ ใ้ระบุไว้ คือ

1. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน (9)
2. กฎระเบียบไม่นำไปใช้ให้ต่อเนื่องและจริงจัง (2)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ใ้ระบุข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน พอสรุปสาระสำคัญไ้ดังนี้

1. กฎระเบียบของโรงเรียนควรมีหลายฝ่ายร่วมกันกำหนด (41)
2. กฎระเบียบควรถูกกำหนดให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น (36)
3. กฎระเบียบไม่ควรเข้มงวดมากเกินไป (29)
4. กฎระเบียบควรใ้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติตามไ้ง่าย (28)
5. กฎระเบียบควรเขียนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย (20)
6. กฎระเบียบที่กำหนดควรจะให้ทุกคนยอมรับร่วมกัน (12)
7. กฎระเบียบควรถูกกำหนดให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (10)
8. กฎระเบียบที่กำหนดควรมีอำนาจบังคับ (3)
9. กฎระเบียบที่กำหนดควรมีเหตุผลมิใช่บับบังคับ (2)
10. กฎระเบียบที่กำหนดควรคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน (2)
11. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน (1)



สำหรับปัญหาในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 58.49 ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหาในการสื่อสาร หรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน และ ร้อยละ 41.51 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหาในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหา คือ นักเรียนไม่ให้ความสนใจต่อข้อมูลที่แจ้งมากที่สุด คือ ร้อยละ 76.13 รองลงมา คือ การแจ้งค่าเงินการซักผ้าไม่ต่อเนื่อง ร้อยละ 57.42 เครื่องมือในการแจ้งไม่น่าสนใจ ร้อยละ 40.00 ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือในการแจ้งน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 35.48 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.58 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ใ้ระบุไว้ คือ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบไม่มีความรับผิดชอบและไม่มีความภาพ (4)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ระบุข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนควรดำเนินการอย่างรวดเร็วและทันใจ (32)
2. การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี (30)
3. การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนควรใช้เครื่องมือหลายชนิด ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและด้วยวาจา (27)
4. ควรสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนให้บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบร่วมกัน (21)
5. โรงเรียนควรมีผู้รับผิดชอบในการแจ้ง เพื่อให้ข้อมูลที่แจ้งไปถึงผู้รับแจ้ง (12)
6. โรงเรียนควรมีมาตรการติดตามผลการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนเพื่อให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับ (13)





7. การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนควรประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (1)

8. ข้อมูลที่ใช้ในการแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนควรมีความชัดเจนน่าสนใจและเข้าใจง่าย (3)

สำหรับปัญหาในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 69.06 ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหาในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน และร้อยละ 30.94 ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหาในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ตอบว่าโรงเรียนมีปัญหา คือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน มากที่สุด คือ ร้อยละ 81.79 รองลงมา คือ เกณฑ์ในการประเมินไม่แน่นอน ร้อยละ 52.46 การประเมินส่วนใหญ่ใช้คนเดียวประเมิน ร้อยละ 35.52 การประเมินมิได้อาศัยข้อมูลในการประเมิน ร้อยละ 26.78 การประเมินไม่เป็นที่ยอมรับของนักเรียน น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 22.40 และอื่น ๆ ร้อยละ 4.37 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. การประเมินไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (5)
2. การประเมินใช้ข้อมูลแต่เป็นข้อมูลที่ไม่แน่นอน (3)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ระบุข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การประเมินควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น (49)
2. การประเมินจะต้องพิจารณาข้อมูลทุกด้านเกี่ยวกับนักเรียนประกอบ (32)
3. ควรจะมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการประเมิน (20)
4. การประเมินควรกระทำด้วยความเป็นธรรม ไม่ลำเอียง (20)
5. ควรมีคณะกรรมการรับผิดชอบในการประเมิน (9)
6. มีการหาข้อมูลหรือสอบถามผู้ใกล้ชิดหรือผู้เห็นเหตุการณ์ก่อนการประเมิน (8)



7. ควรให้นักเรียนที่กระทำผิดรับทราบผลการประเมินเพื่อจะได้ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อไป (5)

8. การประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร (2)

9. การประเมินควรดำเนินการด้วยความรอบคอบ (1)

สำหรับปัญหาในการปรับพฤติกรรมนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 72.08 ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหาในการปรับพฤติกรรมนักเรียน และร้อยละ 27.92 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหาในการปรับพฤติกรรมนักเรียน ตอบว่า โรงเรียนมีปัญหาคือ ไม่มีการติดตามผลการปรับพฤติกรรมนักเรียนอย่างจริงจังมากที่สุด คือ ร้อยละ 77.49 รองลงมา คือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 74.87 ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 68.59 นักเรียนคือวันไม่ยอมปฏิบัติตาม ร้อยละ 62.38 ครู-อาจารย์ บางคนลงโทษนักเรียนโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 37.17 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.62 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ ผู้รักษากฎระเบียบไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของกฎระเบียบอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (5)

ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการปรับพฤติกรรมนักเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ระบุข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการปรับพฤติกรรมนักเรียน พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การปรับพฤติกรรมนักเรียนจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (42)
2. การปรับพฤติกรรมนักเรียนควรมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง (41)
3. การปรับพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนควรประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน (39)
4. การปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนควรเน้นการสร้างเสริมและป้องกันมากกว่าการแก้ไขและลงโทษ (30)
5. การปรับพฤติกรรมนักเรียนควรดำเนินการด้วยความเป็นธรรมและยุติธรรม (21)
6. การปรับพฤติกรรมนักเรียนควรดำเนินการตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้ (15)



7. การปรับพฤติกรรมนักเรียนควรรใช้หลักการทางจิตวิทยาประกอบ (6)
8. บุคลากรที่รับผิดชอบควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ และมีประสิทธิภาพ (2)

#### 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ ระดับชั้นที่เป็นหัวหน้าห้องหรือตัวแทนสถานภาพของครอบครัว และผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 22 ถึง 23 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ และระดับชั้นที่เป็นหัวหน้าห้องหรือตัวแทน

ข้อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1. ชาย	169	68.70
	2. หญิง	77	30.30
2	อายุ		
	1. 10-15 ปี	121	49.19
	2. 16-20 ปี	123	50.00
	3. มากกว่า 20 ปี	2	0.81
3	ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน		
	1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	137	55.69
	2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	109	44.31
4	ปัจจุบันเป็นหัวหน้าห้องหรือตัวแทนนักเรียนชั้น		
	1. ม. 1	13	5.29
	2. ม. 2	53	21.55
	3. ม. 3	71	28.86
	4. ม. 4	36	14.63
	5. ม. 5	45	18.29
	6. ม. 6	28	11.38



จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 68.70 และเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 30.30 มีอายุระหว่าง 16-20 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ระหว่าง 10-15 ปี ร้อยละ 49.19 และมากกว่า 20 ปี น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.81 ตามลำดับ ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 55.69 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 44.31 ตามลำดับ และปัจจุบันเป็นหัวหน้าห้องหรือตัวแทนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด คือ ร้อยละ 28.86 รองลงมา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 21.55 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 18.29 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 14.63 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 11.38 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของครอบครัว อาชีพบิดา อาชีพมารดา และผู้ที่อาศัยอยู่ด้วย

ชื่อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
5	สถานภาพของครอบครัวในปัจจุบัน		
	1. บิดา-มารดาอยู่ร่วมกัน	196	79.67
	2. บิดา-มารดาอยู่คนละแห่งหรือแยกกันอยู่	10	4.07
	3. บิดา-มารดาหย่าร้าง	12	4.88
	4. บิดาถึงแก่กรรม	15	6.10
	5. มารดาถึงแก่กรรม	13	5.28
	6. อื่น ๆ	-	-



ตารางที่ 23 (ต่อ)

ชื่อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
6	บิคามีอาชีพ		
	1. รับราชการ	58	23.58
	2. ก้าขาย	34	13.82
	3. ทำนา	126	51.22
	4. ทำไร่	5	2.03
	5. รับจ้าง	20	8.13
7	มารคามีอาชีพ		
	1. รับราชการ	17	6.91
	2. ก้าขาย	57	23.17
	3. ทำนา	139	56.51
	4. ทำไร่	6	2.44
	5. รับจ้าง	8	3.25
8	ขณะนี้นักเรียนอาศัยอยู่กับ		
	1. บิดา	10	4.06
	2. มารดา	23	9.35
	3. บิดาและมารดา	186	75.61
	4. ญาติ	23	9.35
	5. อื่น ๆ	4	1.63



จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า สถานภาพของครอบครัวใน ปัจจุบัน บิดาและมารดาอยู่ร่วมกันมากที่สุด คือ ร้อยละ 79.67 รองลงมา คือ บิดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 6.10 มารดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 5.28 บิดาและมารดาหย่าร้าง ร้อยละ 4.88 และ บิดาและมารดาอยู่คนละแห่งหรือแยกกันอยู่ น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 4.07 ตามลำดับ

สำหรับอาชีพของบิดา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า บิดามีอาชีพทำนามากที่สุด คือ ร้อยละ 51.22 รองลงมา คือ บิดามีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 23.58 บิดามีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 13.82 บิดามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 8.13 บิดามีอาชีพทำไร่น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.03 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.22 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. บิดามีอาชีพช่างไม้ (2)
2. บิดามีอาชีพช่างก่อสร้าง (1)

ส่วนอาชีพของมารดา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า มารดามีอาชีพทำนามากที่สุด คือ ร้อยละ 56.51 รองลงมาคือ มารดามีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 23.17 มารดามีอาชีพอื่น ร้อยละ 7.72 มารดามีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 6.91 มารดามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 3.25 และมารดามีอาชีพทำไร่น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.44 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. มารดามีอาชีพเป็นแม่บ้าน (17)
2. มารดามีอาชีพเป็นช่างเสริมสวย (2)

ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่า ขณะนี้อาศัยอยู่กับบิดา และมารดามากที่สุด คือ ร้อยละ 75.61 รองลงมาคือ อาศัยอยู่กับมารดาและอาศัยอยู่กับญาติ ร้อยละ 8.35 อาศัยอยู่กับบิดาน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.06 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.63 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. อาศัยอยู่หอพัก (2)
2. อาศัยอยู่บ้านเช่า (2)



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัยนักเรียนและกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียน  
รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 24-30 ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงสภาพเกี่ยวกับความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนที่ปรากฏในโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความประพฤติที่ไม่เหมาะสมที่ปรากฏ									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	ในโรงเรียนของท่านปรากฏลักษณะ ความประพฤติไม่เหมาะสมของ นักเรียนตามที่ระบุ มากน้อยเพียงใด										
	1. หนีโรงเรียน	9	3.66	29	11.79	45	18.29	81	32.93	82	33.33
	2. ขาดเรียนบ่อย ๆ	4	1.63	35	14.23	64	26.01	81	32.93	62	25.20
	3. ทะเลาะวิวาทจนถึงทำร้ายร่างกาย	-	-	3	1.22	8	3.25	63	25.61	172	69.92
	4. ดิถยาเสพติด เช่น เหล้าแห้ง	-	-	11	4.47	28	11.38	64	26.02	143	58.13
	5. เล่นการพนัน	-	-	12	4.88	47	19.11	76	30.89	111	45.12
	6. ลักขโมย	2	0.81	3	1.22	17	6.92	62	25.20	162	65.85



ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความประพฤติที่ไม่เหมาะสมที่ปรากฏ									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.	ผู้สาวจนทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง	2	0.81	6	2.44	21	8.54	43	17.48	174	70.73
8.	มาโรงเรียนสายบ่อย ๆ	21	8.54	50	20.32	66	26.83	75	30.49	34	13.82
9.	แต่งกายผิดระเบียบอยู่เสมอ	8	3.25	39	15.85	53	21.55	78	31.71	68	27.64
10.	หลีกเลี่ยงการเข้าแถวเคารพธงชาติ	10	4.06	33	13.42	43	17.48	84	34.15	76	30.89
11.	สูบบุหรี่	10	4.06	41	16.67	48	19.51	72	29.27	75	30.49
12.	ไม่รักษาหรือทำลายทรัพย์สินสมบัติ ของโรงเรียน	4	1.63	8	3.25	28	11.38	81	32.93	125	50.81
13.	ไม่ให้ความร่วมมือหรือเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน	5	2.03	16	6.50	41	16.67	87	35.37	97	39.43



จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพเกี่ยวกับความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนที่ปรากฏในโรงเรียน ดังนี้

1. นักเรียนที่โรงเรียน น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ น้อย ร้อยละ 32.91 ปานกลาง ร้อยละ 18.29 มาก ร้อยละ 11.79 และมากที่สุด ร้อยละ 3.66 ตามลำดับ
2. นักเรียนขาดเรียนบ่อย ๆ น้อยที่สุด มากที่สุด คือ ร้อยละ 32.93 รองลงมาคือ ปานกลาง ร้อยละ 26.01 น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย ร้อยละ 25.20 มาก ร้อยละ 14.23 และมากที่สุด ร้อยละ 1.63 ตามลำดับ
3. นักเรียนทะเลาะวิวาทจนถึงทำร้ายร่างกาย น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 69.92 รองลงมาคือ น้อย ร้อยละ 25.61 ปานกลาง ร้อยละ 3.25 และมากที่สุด ร้อยละ 1.22 ตามลำดับ
4. นักเรียนติดยาเสพติด เช่น เหล้าแท่ง น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 58.13 รองลงมา คือ น้อย ร้อยละ 26.02 ปานกลาง ร้อยละ 11.38 และมากที่สุด ร้อยละ 4.47 ตามลำดับ
5. นักเรียนเล่นการพนัน น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 45.12 รองลงมาคือ น้อย ร้อยละ 30.89 ปานกลาง ร้อยละ 19.11 และมากที่สุด ร้อยละ 4.88 ตามลำดับ
6. นักเรียนลักขโมย น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 65.85 รองลงมา คือ น้อย ร้อยละ 25.20 ปานกลาง ร้อยละ 6.92 มาก ร้อยละ 1.22 และมากที่สุด ร้อยละ 0.81 ตามลำดับ
7. นักเรียนขู่สาวจนทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 70.73 รองลงมา คือ น้อย ร้อยละ 17.48 ปานกลาง ร้อยละ 8.54 มาก ร้อยละ 2.44 และมากที่สุด ร้อยละ 0.81 ตามลำดับ
8. นักเรียนมาโรงเรียนสายบ่อย ๆ น้อย มากที่สุด คือ ร้อยละ 30.49 รองลงมา คือ ปานกลาง ร้อยละ 26.83 มาก ร้อยละ 20.32 น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย ร้อยละ 13.82 และมากที่สุด ร้อยละ 8.54 ตามลำดับ
9. นักเรียนแต่งกายผิดระเบียบอยู่เสมอ น้อย มากที่สุด คือ ร้อยละ 31.71 รองลงมา คือ น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย ร้อยละ 27.64 ปานกลาง ร้อยละ 21.55 มาก ร้อยละ



15.85 และมากที่สุด ร้อยละ 3.25 ตามลำดับ

10. นักเรียนหลีกเลี่ยงการเข้าแถวเคารพธงชาติ น้อย มากที่สุด คือ ร้อยละ

34.15 รองลงมาคือ น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย ร้อยละ 30.89 ปานกลาง ร้อยละ 17.48 มาก ร้อยละ 13.42 และมากที่สุด ร้อยละ 4.06 ตามลำดับ

11. นักเรียนสูบบุหรี่ น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 30.49 รองลงมาคือ น้อย ร้อยละ 29.27 ปานกลาง ร้อยละ 19.51 มาก ร้อยละ 16.67 และมากที่สุด ร้อยละ 4.06 ตามลำดับ

12. นักเรียนไม่รักษาหรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 50.81 รองลงมา คือ น้อย ร้อยละ 32.93 ปานกลาง ร้อยละ 11.38 ร้อยละ 3.25 และมากที่สุด ร้อยละ 1.63 ตามลำดับ

13. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.43 รองลงมาคือ น้อย ร้อยละ 35.37 ปานกลาง ร้อยละ 16.67 มาก ร้อยละ 6.50 และมากที่สุด ร้อยละ 2.03 ตามลำดับ

สาเหตุของความประพฤติกที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนที่ปรากฏในโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ระบุสาเหตุของความประพฤติกที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนที่ปรากฏในโรงเรียน พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ขบเพื่อนไม่ตี (68)
2. มีปัญหาทางบ้านหรือครอบครัว (66)
3. อยากรอง (57)
4. สภาพแวดล้อมไม่ตี (48)
5. ไม่ชอบครูผู้สอน (26)
6. ระเบียบของโรงเรียนเข้มงวดมากเกินไป (19)
7. เป็นนิสัยส่วนตัว (18)
8. เบื่อวิชาที่เรียน (15)
9. เบื่อโรงเรียน (14)
10. ระเบียบของโรงเรียนหย่อนยานเกินไป (10)
11. ขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่และผู้ปกครอง (10)



12. ปรับตัวไม่ได้ (2)  
 13. ไม่รู้กฎระเบียบของโรงเรียน (1)

ตารางที่ 25 แสดงการแจ้งให้นักเรียนได้เข้าใจถึงแนวปฏิบัติคนให้เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ข้อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
11	การกระทำผิดกฎระเบียบของนักเรียนที่เกิดขึ้น โรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียนเข้าใจถึงแนวปฏิบัติคนให้เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาก่อนหรือไม่		
	1. แจ้ง	235	95.53
	2. ไม่แจ้ง	11	4.47
	ถ้าแจ้ง โรงเรียนของท่านใช้วิธีใด		
	1. พูดคุยกับนักเรียนเป็นการส่วนตัว	137	58.30
	2. ประชุมชี้แจง	152	64.68
	3. ประกาศหน้าเสาธง	191	81.28
	4. ประกาศเสียงตามสาย	71	30.21
	5. จุลสาร	19	8.09
	6. วารสารของโรงเรียน	52	22.13
	7. คู่มือนักเรียน	72	30.64
	8. อื่น ๆ	2	0.85

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.53 ตอบว่า การกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนที่เกิดขึ้น โรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียนเข้าใจถึงแนวปฏิบัติคนให้เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาก่อน และร้อยละ 4.47 ตอบว่า ไม่แจ้ง



ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า การกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนที่เกิดขึ้น โรงเรียนได้แจ้งให้นักเรียน เข้าใจถึงแนวปฏิบัติคนให้เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาก่อน ตอบว่า โรงเรียนแจ้งโดยวิธีการประกาศหน้าเสาธง มากที่สุด คือ ร้อยละ 81.28 รองลงมา คือ การประชุมชี้แจง ร้อยละ 64.68 การพูดคุยกับนักเรียนเป็นการส่วนตัว ร้อยละ 58.30 คู่มือนักเรียน ร้อยละ 30.64 ประกาศเสียงตามสาย ร้อยละ 30.21 ป้ายประกาศ ร้อยละ 21.28 จุลสาร น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 8.09 และอื่น ๆ ร้อยละ 0.85 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ใ้ระบุไว้ คือ ใช้วิธีการประกาศในห้องเรียน (2)

ตารางที่ 26 แสดงการสอบสวนนักเรียนเพื่อหาข้อมูลและข้อเท็จจริงเมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
12	เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบ โรงเรียนได้มีการสอบสวนนักเรียนเพื่อหาข้อมูลและข้อเท็จจริงหรือไม่		
	1. มี	241	97.97
	2. ไม่มี	5	2.03
	ถ้ามี โรงเรียนมอบหมายให้ใครเป็นผู้สอบสวนหาข้อมูลและข้อเท็จจริง		
	1. ครูแนะแนว	53	21.99
	2. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา	149	61.83
	3. ครูฝ่ายปกครอง	229	95.02
	4. อื่น ๆ	4	1.66



จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 97.97 ตอบว่า เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการสอบสวนนักเรียนเพื่อหาข้อมูลและข้อเท็จจริง และร้อยละ 2.03 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการสอบสวนนักเรียนเพื่อหาข้อมูลและข้อเท็จจริง ตอบว่า โรงเรียนมอบหมายให้ครูฝ่ายปกครองเป็นผู้สอบสวนหาข้อมูลและข้อเท็จจริง มากที่สุด คือ ร้อยละ 95.02 รองลงมา คือ ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ร้อยละ 61.83 ครูแนะแนว น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 21.99 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.66 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ใดระบุไว้ คือ โรงเรียนมอบหมายให้อาจารย์หัวหน้าระดับเป็นผู้สอบสวนหาข้อมูลและข้อเท็จจริง (4)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 แสดงการพิจารณาความผิดของนักเรียน

ข้อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
13	ในการพิจารณาความผิดของนักเรียน โรงเรียนให้นักเรียน ที่กระทำผิดได้มีส่วนรับรู้กับทางโรงเรียนหรือไม่		
	1. มี	231	93.90
	2. ไม่มี	15	6.10
14	ในการพิจารณาตัดสินความผิดของนักเรียน โรงเรียนของท่าน ให้ใครเป็นผู้พิจารณา		
	1. ครูแนะแนว	20	8.13
	2. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา	93	37.80
	3. ครูฝ่ายปกครอง	238	96.75
	4. อื่น ๆ	7	2.85
15	ในการพิจารณาตัดสินความผิดของนักเรียน โรงเรียนได้มีการนำเอาข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับนักเรียนมาประกอบพิจารณา ตัดสินหรือไม่		
	1. มี	202	82.11
	2. ไม่มี	44	17.89

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 93.90 ตอบว่า ใน  
การพิจารณาความผิดของนักเรียน โรงเรียนให้นักเรียนที่กระทำผิดได้มีส่วนรับรู้กับทางโรงเรียน  
และร้อยละ 6.10 ตอบว่า ไม่มี



สำหรับผู้รับผิดชอบในการพิจารณาตัดสินความผิดของนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ในการพิจารณาตัดสินความผิดของนักเรียน โรงเรียนให้ครูฝ่ายปกครองเป็นผู้ตัดสินมากที่สุด คือ ร้อยละ 96.75 รองลงมา คือ ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ร้อยละ 37.80 ครูแนะแนว น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 8.13 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.85 ตามลำดับ

ข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า อื่น ๆ ได้ระบุไว้ คือ

1. โรงเรียนให้ผู้ช่วยฝ่ายปกครองเป็นผู้พิจารณาตัดสิน (4)
2. โรงเรียนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาตัดสิน (3)

นอกจากนั้น ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 82.11 ตอบว่า ในการพิจารณาตัดสินความผิดของนักเรียน โรงเรียนได้มีการนำเอาข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับนักเรียนมาประกอบการพิจารณาตัดสิน และร้อยละ 17.89 ตอบว่า ไม่มี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 แสดงความเป็นธรรม และวิธีการดำเนินการหรือลงโทษนักเรียนที่กระทำผิด  
กฎระเบียบของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
16	โรงเรียนของท่านดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนด้วยความเป็นธรรมหรือไม่		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นธรรม</li> <li>2. ไม่เป็นธรรม</li> </ol>	234 12	95.12 4.88
17	เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนของท่านมีการดำเนินการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดหรือไม่		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มี</li> <li>2. ไม่มี</li> </ol>	236 10	95.93 4.07
	ถ้ามี การลงโทษ โรงเรียนของท่านดำเนินการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนในชั้นใดมากที่สุด		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ว่ากล่าวตักเตือน</li> <li>2. เขียน</li> <li>3. ทำทัณฑ์บน</li> <li>4. สั่งพักการเรียน</li> <li>5. ให้ออก</li> <li>6. กักขัง</li> <li>7. อื่น ๆ</li> </ol>	137 116 42 11 14 8 -	58.05 49.15 17.80 4.66 5.93 3.39 -





จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.12 ตอบว่า โรงเรียนดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนด้วยความ เป็นธรรม และร้อยละ 4.88 ตอบว่า ไม่เป็นธรรม

สำหรับวิธีการดำเนินการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.93 ตอบว่า เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของ โรงเรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิด และร้อยละ 4.07 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า เมื่อนักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินการหรือลงโทษนักเรียนที่กระทำผิด ตอบว่า โรงเรียนดำเนินการ ลงโทษนักเรียนในชั้นว่ากล่าวตักเตือน มากที่สุด คือ ร้อยละ 58.05 รองลงมาคือ ฝึกฝน ร้อยละ 49.15 ทำทัณฑ์บน ร้อยละ 17.80 ให้ออก ร้อยละ 5.93 สั่งพักการเรียน ร้อยละ 4.66 และคัดชื่อออก น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.39 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 แสดงการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านระเบียบวินัย

ชื่อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
18	โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านระเบียบวินัยหรือไม่		
	1. มี	212	86.18
	2. ไม่มี	34	13.82
	ถ้ามี การให้คำปรึกษาเป็นแบบใด		
	1. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	167	78.77
	2. การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	138	65.09
	3. อื่น ๆ	-	-
	ถ้ามี ผู้ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาด้านระเบียบวินัยเป็นใคร		
	1. ครูแนะแนว	130	61.32
	2. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา	157	74.06
	3. ครูฝ่ายปกครอง	172	81.13
	4. อื่น ๆ	7	3.30

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 86.18 ตอบว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านระเบียบวินัย และร้อยละ 13.82 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านระเบียบวินัย ตอบว่า การให้คำปรึกษาเป็นการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล มากกว่าการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม คือ เป็นการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ร้อยละ 78.77



และเป็นการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม ร้อยละ 65.09 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า โรงเรียนได้จัดให้มีการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านระเบียบวินัย ตอบว่า ผู้ให้คำปรึกษาเป็นครูฝ่ายปกครอง มากที่สุด คือ ร้อยละ 81.13 รองลงมา คือ ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ร้อยละ 74.06 ครูแนะแนวน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 61.32 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงการแจ้งให้นักเรียนรับทราบการปฏิบัติภายหลังการดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน และการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน

ข้อ	รายการ	หัวหน้าห้องเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
19	เมื่อโรงเรียนดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนได้มีการแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบการปฏิบัติหรือไม่		
	1. มี	212	86.18
	2. ไม่มี	34	13.82
	ถ้ามี โรงเรียนของท่านแจ้งให้นักเรียนที่กระทำผิดได้รับทราบการปฏิบัติโดยวิธีใด		
	1. แจ้งด้วยวาจา	198	93.40
	2. แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร	92	43.40
	3. อื่น ๆ	-	-
20	ในการดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนของท่าน ได้มีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนหรือไม่		
	1. มี	222	90.24
	2. ไม่มี	24	9.76



จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 86.18 ตอบว่า เมื่อโรงเรียนดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนได้มีการแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบการปฏิบัติ และร้อยละ 13.82 ตอบว่า ไม่มี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ตอบว่า เมื่อโรงเรียนดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนได้มีการแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบการปฏิบัติ ตอบว่า โรงเรียนแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบการปฏิบัติโดยวิธีการแจ้งด้วยวาจา มากที่สุด คือ ร้อยละ 93.40 รองลงมา คือ การแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร ร้อยละ 43.40 ตามลำดับ

สำหรับการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 90.24 ตอบว่า ในการดำเนินการหรือจัดการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้มีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน และร้อยละ 9.76 ตอบว่า ไม่มี

## ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์ ได้แก่ ตำแหน่งปัจจุบัน และระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 31 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้รับการสัมภาษณ์ จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบันและระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งปัจจุบัน	26	50.00	26	50.00	52	100
2. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง						
น้อยกว่า 1 ปี	-	-	4	15.39	4	7.69
1 - 5 ปี	13	50.00	18	69.22	31	59.62
6 - 10 ปี	10	38.46	4	15.39	14	26.92
มากกว่า 10 ปี	3	11.54	-	-	3	5.77

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้รับการสัมภาษณ์เป็นผู้บริหารโรงเรียนเท่ากับ ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 50.00 และผู้ช่วยฝ่ายปกครอง ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

สำหรับระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง พบว่า ผู้รับการสัมภาษณ์ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งมาแล้วเป็นเวลา 1 - 5 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 59.62 รองลงมา คือ ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 26.92 น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 7.69 และมากกว่า 10 ปี น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.77 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน 4 ด้าน คือ การกำหนดกฎระเบียบ การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ การประเมินพฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม รายละเอียดให้เสนอตามลำดับ ดังนี้



### ก. การกำหนดกฎระเบียบ

#### 1. นโยบายในการบริหารงานของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนมีนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยนักเรียน (52)

1.2 นโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยนักเรียน มีสาระสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

- ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักสิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม (21)

- มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข (14)

- มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความประพฤติดีทั้งกาย วาจา และใจ รวมทั้งเป็นผู้มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม (7)

- ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ (4)

- ส่งเสริมและป้องกันมิให้นักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามครรลองของระบอบประชาธิปไตย (2)

- ปลุกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน (2)

- มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง โดยการฝึกจนเป็นนิสัย (2)

1.3 นโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยนักเรียนให้ทิศทางในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน โดยโรงเรียนนำเอานโยบายมาพิจารณาเพื่อกำหนดกฎระเบียบให้สอดคล้องกับนโยบายที่ได้กำหนดไว้ (52)



2. ขั้นตอนในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน  
จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยฝ่ายปกครอง พบว่า โรงเรียนมีขั้นตอนในการ  
กำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน (49)

ขั้นตอนในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนพอ  
สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนศึกษาสภาพและปัญหาของโรงเรียน  
ก่อนการกำหนดกฎระเบียบ (46)
- โรงเรียนศึกษานโยบาย ระเบียบกระทรวง กฏ  
กระทรวง เกี่ยวกับระเบียบวินัยและการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนอย่างละเอียดเพื่อกำหนดให้  
สอดคล้องกัน (45)
- โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกฎ  
ระเบียบของโรงเรียน (40) ประกอบด้วย

- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (46)
- ผู้บริหารโรงเรียน (44)
- ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง (44)
- คณะกรรมการฝ่ายปกครอง (43)
- ครู - อาจารย์ (21)
- นักเรียน (2)

- โรงเรียนนำกฎระเบียบที่กำหนดขึ้นไปใช้และ  
ติดตามผลการใช้กฎระเบียบว่ามีปัญหาอะไรบ้างและสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด โดยมอบหมาย  
หรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (39)

3. หลักการในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ผู้  
รับการสัมภาษณ์ระบุว่าในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ได้คำนึงถึงหลักการพอสรุปสาระ  
สำคัญได้ดังนี้

- กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นต้องมีเหตุผล (48)
- กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นต้องมีความสอดคล้องกับ

สภาพของโรงเรียนและชุมชน (45)



- กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นต้องสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานหลัก คือสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของกรมสามัญศึกษา (42)
  - การกำหนดกฎระเบียบต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายร่วมกันกำหนด (41)
  - กฎระเบียบและข้อบังคับที่กำหนดขึ้นควรให้บุคลากรหลายฝ่ายยอมรับร่วมกัน (39)
  - กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ (32)
  - กฎระเบียบที่กำหนดขึ้นสามารถยืดหยุ่นได้ตามสภาพของสังคมและชุมชนแต่ไม่ขัดกับกฎหมาย (20)
  - ในการกำหนดกฎระเบียบมีการนำเอาข้อมูลต่าง ๆ เช่น นักเรียน โรงเรียน มาประกอบพิจารณากำหนด (12)
  - กฎระเบียบควรเน้นการสร้างเสริมและป้องกันมากกว่า การแก้ไขและลงโทษ (6)
4. แนวปฏิบัติของกฎระเบียบ ผู้รับการสัมภาษณ์ระบุว่าในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้ชัดเจน (50)
- แนวปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียนได้กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย (50)
  - แนวปฏิบัติตามกฎระเบียบคำนึงการนำไปปฏิบัติเป็นสำคัญและสามารถนำไปปฏิบัติได้ (46)
  - แนวปฏิบัติตามกฎระเบียบส่วนใหญ่โรงเรียนอิงตามแนวปฏิบัติของกฎระเบียบข้อบังคับของกฎกระทรวง (18)
  - โรงเรียนไม่ได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้ชัดเจน (2)
5. การรับกฎระเบียบของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายปกครอง พบว่า โรงเรียนมีการรับกฎระเบียบของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และรับกฎระเบียบเมื่อกฎระเบียบ



นำไปใช้แล้วมีปัญหหรือไม่เหมาะสม (38)

- การปรับปรุงระเบียบของโรงเรียน มีคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงระเบียบให้เหมาะสม ส่วนใหญ่จะเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันกับคณะกรรมการกำหนดกฎระเบียบ (32)

- การปรับปรุงระเบียบ โรงเรียนมอบหมายให้ฝ่ายปกครองเป็นผู้พิจารณาปรับ (20)

- โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงระเบียบ โดยให้เหตุผลว่า ระเบียบที่โรงเรียนใช้อยู่มีความเหมาะสมและที่อยู่แล้ว (14)

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายปกครอง พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

#### ปัญหา

#### ข้อเสนอแนะ

- |  |   |
|--|---|
| 1. กฎระเบียบของโรงเรียนบางข้อหรือบางส่วนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ (16) | - ควรมีการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบให้เหมาะสมกับสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน (14)               |
| 2. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน (12)                           | - ควรมีกฎระเบียบเฉพาะในส่วนที่จำเป็น และไม่มีข้อปฏิบัติมากจนเกินไป (8)                    |
|  | - โรงเรียนชี้แจงเพื่อขอความร่วมมือ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างบุคลากรทุกฝ่าย (5) |
|  | - ประชุมชี้แจง อภิปรายและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน (4)                                    |
|  | - ผู้บริหารโรงเรียนคอยให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน (2)                                       |
| 3. บุคลากรเข้าใจกฎระเบียบไม่ตรงกัน (5)                               | - ทำความเข้าใจกฎระเบียบร่วมกันเพื่อให้เข้าใจตรงกัน (4)                                    |



## ปัญหา

## ข้อเสนอแนะ

- ปรับปรุงกฎระเบียบให้เหมาะสม มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย (1)

- โรงเรียนไม่มีปัญหาในการกำหนดกฎระเบียบของ

โรงเรียน (29)

ข. การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ

7. การเตรียมการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายปกครองเกี่ยวกับการเตรียมการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

โรงเรียนมีการเตรียมการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน (52)

- เตรียมบุคลากรในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบรวมทั้งผู้รับการแจ้งเช่น ครู-อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง โดยการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบและการประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า (47)

- เตรียมเอกสารหรือเครื่องมือในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ เช่น แผ่นปลิว คู่มือครู นักเรียน และผู้ปกครอง จุลสาร (38)

- ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (29)

8. หลักการในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักการในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนจะต้องสื่อสารหรือแจ้งให้ทั่วถึง เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบทุกคน (35)

- การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (34)





- บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนเข้าใจกฎระเบียบที่  
แจ้งอย่างชัดเจนและยอมรับกฎระเบียบร่วมกัน (21)

- การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน  
ต้องใช้เครื่องมือที่เหมาะสม (8)

9. วิธีการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน  
โรงเรียนใช้วิธีการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนโดยวิธีการแจ้งด้วยวาจาและเป็น  
ลายลักษณ์อักษร (38)

- โรงเรียนใช้วิธีการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ  
เป็นลายลักษณ์อักษร (30)

- โรงเรียนใช้วิธีการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบ  
ด้วยวาจา (26)

10. เครื่องมือในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของ  
โรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายปกครอง พบว่า ในการสื่อสารหรือแจ้งกฎ  
ระเบียบของโรงเรียน ได้มีการใช้เครื่องมือในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน  
ดังนี้

- คู่มือครู นักเรียน และผู้ปกครอง (38)

- ประกาศหน้าเสาธง (32)

- ปฐมนิเทศ (30)

- หนังสือเวียน (12)

- จุลสาร (7)

- วารสารของโรงเรียน (3)

11. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการสื่อสารหรือแจ้งกฎ  
ระเบียบของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข  
ปัญหาในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและ  
ผู้ช่วยฝ่ายปกครองพอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้



ปัญหาข้อเสนอแนะ

1. ข้อมูลที่แจ้งไม่ถึงผู้ปกครองนักเรียน (18)
    - โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรงหรือจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน (13)
    - ส่งหนังสือถึงผู้ปกครองนักเรียนไปกับนักเรียนที่อยู่ใกล้เคียง (10)
  2. นักเรียนรับทราบข้อมูลที่แจ้งไม่ทั่วถึง (9)
    - การแจ้งคำเินการอย่างต่อเนื่อง และแจ้งบ่อย ๆ (7)
    - ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (2)
  3. ไม่ได้รับการติดต่อกจากผู้ปกครองนักเรียนภายหลังการแจ้ง (8)
    - ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน (5)
    - สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน (3)
  4. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน (5)
    - ชี้แจงขอความร่วมมือ และแก้ไข้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน (5)
- ระเบียบของโรงเรียน (24)

ค. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

12. การประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายปกครองในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้
  - โรงเรียนมีการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน (52)



- การประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่มีการสอบสวนนักเรียนเพื่อหาข้อมูลและข้อเท็จจริง (48)
- การประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนอาศัยข้อมูลหลายด้านประกอบการพิจารณาประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและสิ่งแวดล้อม (45)
- การประเมินพฤติกรรมนักเรียนมีบุคลากร หลายฝ่ายร่วมกันเป็นคณะกรรมการประเมิน (40)

คณะกรรมการประกอบด้วย

- ครูฝ่ายปกครอง (40)
- ครูประจำชั้น หรือครูปรึกษา (37)
- เพื่อนนักเรียนหรือผู้รู้เห็นเหตุการณ์ (32)
- ครูแนะแนว (10)

13. หลักการในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้คำนึงถึงหลักการ พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- ประเมินด้วยความเป็นธรรมและยุติธรรม ไม่ลำเอียง
- ประเมินตามกฎเกณฑ์หรือระเบียบ ข้อบังคับที่

กำหนดไว้ (35)

- บุคลากรหลายฝ่ายร่วมกันประเมิน (35)
- การประเมินต้องมีข้อมูลประกอบ (26)
- นักเรียนยอมรับผลการประเมิน และมีส่วนรับรู้ใน

การประเมิน (9)

14. ข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบการประเมิน (52)

ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นข้อมูลจาก

- บันทึกการสอบสวนของนักเรียน ผู้รู้เห็นเหตุการณ์ เพื่อนนักเรียนหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง (50)
- บันทึกพฤติกรรมนักเรียน (47)



- บันทึกการกระทำผิดและลงโทษ (40)
- ระเบียบสะสม (22)

15. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายปกครอง พอสรุประสารสำคัญได้ดังนี้

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

- |  |  |
|--|--|
| 1. นักเรียนไม่ยอมรับผลการประเมิน (8)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงให้นักเรียนที่กระทำผิดเข้าใจและยอมรับการกระทำผิดของตนเองด้วยเหตุผล (5)</li> <li>- การประเมินกระทำด้วยความรอบคอบเป็นธรรมและยุติธรรม (4)</li> <li>- ชี้แจงให้นักเรียนที่กระทำผิดเข้าใจในกฎระเบียบอย่างแจ่มแจ้ง (1)</li> </ul> |
| 2. ความขัดแย้งระหว่างผู้ประเมินด้วยกันเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูแนะแนวกับฝ่ายปกครอง (3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารต้องชี้แจงทำความเข้าใจในของบุคลากรแต่ละฝ่ายในการร่วมมือกันทำงาน (2)</li> <li>- ประสานความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างบุคลากรให้มากยิ่งขึ้น</li> </ul>  |

ง. การปรับพฤติกรรมนักเรียน

16. การเตรียมการและประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับพฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนเตรียมการและประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พอสรุประสารสำคัญได้ดังนี้

- โรงเรียนประสานงานกับบุคลากรทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครู



ฝ่ายปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อขอความร่วมมือในการควบคุม ดูแลนักเรียน เพื่อให้  
นักเรียนประพฤติตนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (41)

- โรงเรียนติดต่อบริษัทประกันกับสภาตำบล และ  
สถานีตำรวจเพื่อขอความร่วมมือในกรณีที่เป็นการกระทำผิดร้ายแรง และผิดกฎหมาย (22)

- โรงเรียนเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่  
นักเรียนด้านกฎหมายการปฏิบัติตามกฎจราจร ด้านศีลธรรม (10)

17. หลักการในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน ในการปรับ  
พฤติกรรมนักเรียน โรงเรียนได้คำนึงถึงหลักการ พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- ดำเนินการด้วยความเป็นธรรมและยุติธรรม (39)

- เน้นการสร้างเสริมและป้องกันมากกว่าการ

แก้ไขและลงโทษ (350)

- บุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันอย่างจริงจัง (28)

- ใช้หลักเหตุผล มีความนุ่มนวล และตระหนักถึง

การให้ผู้กระทำผิดรู้จักผิดชอบชั่วดี (25)

- มีการติดตามผลการปรับปรุงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

และจริงจัง (20)

- ใช้บุคลากรที่มีความรับผิดชอบ (2)

18. การดำเนินการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน เมื่อนักเรียน  
ประพฤติตนไม่เหมาะสม โรงเรียนดำเนินการดังนี้

- โรงเรียนมอบหมายให้ฝ่ายปกครองของโรงเรียน  
เป็นผู้รักษาระเบียบวินัยนักเรียน และดำเนินการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของ  
โรงเรียนตามกฎหมายระเบียบที่กำหนดไว้ (38)

- โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อ  
พิจารณาดำเนินการกับนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นราย ๆ ไป (13)

- การปรับปรุงพฤติกรรมและลงโทษนักเรียนที่กระทำ  
ผิดกฎระเบียบของโรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนการลงโทษ ตามประกาศคณะกรรมการที่ 132  
และระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน (36)



- การรับพฤติกรรมและลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนได้เชิญนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมารับทราบการปฏิบัติ (35)

- ภายหลังจากการรับพฤติกรรมและลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนแล้ว ได้มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการปรับพฤติกรรมนักเรียนต่อไป (30)

- โรงเรียนประสานงานและขอความร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวในการแก้ไขปัญหานักเรียน (14)

19. การจัดระบบและวิธีการเพื่อให้นักเรียนประพฤติตนให้เหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนจัดระบบและวิธีการ พอสรุปได้ดังนี้

- จัดโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนตามแนวทางดำเนินงานโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ ของกรมสามัญศึกษา (28)

- จัดให้มีโครงการอบรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนในวันสุกสัปดาห์หรือประจำสัปดาห์อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง โดยเน้นการให้ความรู้ด้านจริยธรรมศีลธรรม และการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม (25)

- จัดครูเวรรับผิดชอบในการควบคุมดูแลความประพฤตินักเรียนในแต่ละวันอย่างใกล้ชิด โดยให้ถือเป็นหน้าที่จะต้องปฏิบัติ (21)

- จัดให้มีการประกวดระเบียบวินัยด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การกินแถว ความสะอาดของห้องเรียน และจัดให้มีรางวัลสำหรับผู้ชนะการประกวดแต่ละด้าน (18)

- จัดโครงการเยี่ยมบ้านของนักเรียน เพื่อประสานความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการให้ความร่วมมือสอดส่อง ดูแลความประพฤตินักเรียน (18)

- ส่งเสริมนักเรียนที่ประพฤติดีและเป็นเยี่ยงอย่างแก่นักเรียนทั่วไปโดยมอบเกียรติบัตรหรือใบประกาศเกียรติคุณ (15)



- ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างระเบียบวินัย

เช่น กิจกรรมรักษาคินแดน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (10)

20. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการรับพฤติกรรมนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการรับพฤติกรรมนักเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายปกครอง พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- | ปัญหา  | ข้อเสนอแนะ   |
|--|--|
| 1. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน (28)   | - ชี้แจงขอความร่วมมือครู-อาจารย์ให้มากขึ้น (15)<br>- ให้อาจารย์ที่ประจำชั้นหรือที่ปรึกษานักเรียน มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาระเบียบวินัยของแต่ละห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น (9)<br>- ใช้มาตรการควบคุม ตรวจสอบ และรายงาน (2)<br>- ให้กำลังใจในการทำงานและสนับสนุนส่งเสริม ครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติงานดี |
| 2. กฎระเบียบบางข้อหรือบางส่วนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ หรือปฏิบัติได้ยาก (13)          | - ปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (8)   |
| 3. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน (9)  | - ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง เพื่อขอความร่วมมือ (5)<br>- จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน (4)   |
| 4. นักเรียนกระทำผิดกฎระเบียบอยู่บ่อย ๆ แม้จะรับทราบและยอมรับกฎระเบียบของโรงเรียน (3) | - ฝึกนักเรียนบ่อย ๆ จนเกิดความเคยชิน เป็นนิสัย (3)   |



### ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

เอกสารที่ทำการศึกษา ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรักษา ระเบียบวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

1. คู่มือครู นักเรียน และผู้ปกครอง
2. บันทึกเกี่ยวกับการรักษา ระเบียบวินัยนักเรียน ได้แก่
  - 2.1 บันทึกพฤติกรรมนักเรียน
  - 2.2 แบบรายงานความประพฤตินักเรียน
  - 2.3 บันทึกการสอบสวนการกระทำผิด
  - 2.4 บันทึกการกระทำผิดและการลงโทษนักเรียน

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูล พอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

#### 1. การกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสาร พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคามมีนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน นอกจากนั้นนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียนได้ระบุนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรักษา ระเบียบวินัยนักเรียนและมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษา

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน จากการศึกษาศึกษาเอกสาร พบว่า โรงเรียนได้มีการกำหนดกฎระเบียบไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และกฎระเบียบของโรงเรียน ประกอบด้วยกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และกฎระเบียบข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยยึดแนวปฏิบัติตามกฎระเบียบและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

- 1.1 ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 ว่าด้วยการควบคุมความประพฤตินักเรียนและการลงโทษนักเรียน
- 1.2 กฎระเบียบ ข้อบังคับ และวินัยนักเรียน
- 1.3 ระเบียบว่าด้วยการมาโรงเรียนและการลาของนักเรียน



1.4 ระเบียบการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน

1.5 ระเบียบการปกครองนักเรียนของโรงเรียน

## 2. การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสาร พบว่า ในการสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนนั้น โรงเรียนแจ้งกฎระเบียบแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู-อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้คู่มือครู นักเรียนและผู้ปกครอง เป็นเครื่องมือหลัก และจะแจกให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนของแต่ละภาคเรียนทุกปีการศึกษา

สำหรับกฎระเบียบของโรงเรียนที่แจ้งนั้น ประกอบด้วย ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ของนักเรียน และกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ระเบียบข้อบังคับวินัยของโรงเรียน ระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนักเรียน ระเบียบว่าด้วยความประพฤติของนักเรียน ระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน และระเบียบว่าด้วยการปกครองนักเรียน

นอกจากนี้ จากการศึกษายังพบว่า โรงเรียนใช้เครื่องมืออื่น ๆ ได้แก่ คู่มือฝ่ายปกครอง เอกสารโรเนียวและแผ่นปลิว เพื่อให้การสื่อสารหรือแจ้งกฎระเบียบของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 3. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

จากการศึกษาเอกสาร พบว่า ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนได้มีการพิจารณาความผิดตามความเหมาะสมที่นักเรียนกระทำ ประกอบด้วยความผิดร้ายแรงหรือความผิดสถานหนัก และความผิดไม่ร้ายแรงหรือความผิดสถานเบา โดยโรงเรียนมอบหมายให้ฝ่ายปกครองของโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่พิจารณาหรือประเมินความผิดของนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา และหัวหน้าระดับชั้นเพื่อร่วมกันพิจารณาหรือประเมินความผิดให้เหมาะสมกับบทลงโทษที่กำหนดไว้ในกฎระเบียบของโรงเรียน

ในเรื่องที่เกี่ยวกับการพิจารณาประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนนั้น โรงเรียนต้องกระทำด้วยความรอบคอบโดยอาศัยข้อมูลประกอบการ



พิจารณารวมทั้งมีการสอบสวนเพื่อหาข้อมูลและข้อเท็จจริง แล้วประเมินความคิดว่าเป็นความคิดใน  
 ชั้นใดเพื่อกำหนดการปรับพฤติกรรมต่อไป

#### 4. การปรับพฤติกรรมนักเรียน

จากการศึกษาเอกสาร พบว่า ภายหลังจากที่โรงเรียนได้ทำการ  
 ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแล้ว โรงเรียนดำเนินการปรับพฤติกรรมนักเรียน พอสรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย โดยดำเนินงาน  
 ตามแนวปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ ของกรมสามัญศึกษา ตามแนว  
 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ได้เร่งรัด  
 ดำเนินการในเรื่องความมีระเบียบและเคารพกฎหมายอย่างจริงจังและต่อเนื่องใน 4 เรื่อง  
 ได้แก่

1.1 การประหยัด

1.2 นิยมไทย

1.3 วินัยของชาติ ในส่วนที่เกี่ยวกับการตรงต่อเวลา การ  
 ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย การเดินทางไป-กลับระหว่าง  
 บ้านกับโรงเรียน

1.4 ความสะอาดของบ้านเมือง

2. โรงเรียนดำเนินการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดกฎระเบียบ  
 ของโรงเรียน โดยยึดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา  
 พ.ศ. 2515 และการลงโทษนั้นมีความมุ่งหมายเพื่อสั่งสอนให้มีความประพฤติดี หรือเพื่อให้ ชี้ค  
 หลาบ การพิจารณาลงโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียนหรือครู-อาจารย์ที่หัวหน้า  
 สถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ตามขั้นตอนและ  
 ความคิด ดังนี้

2.1 ว่ากล่าวตักเตือน

2.2 เขียน

2.3 ทำทัณฑ์บน

2.4 สั่งพักการเรียน



2.5 ให้ออก

2.6 ถักชื่อออก

3. ขั้นตอนในการปรับพฤติกรรมนักเรียน เมื่อโรงเรียนพิจารณาความผิดของนักเรียนแล้ว การปรับพฤติกรรมและการลงโทษ โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

3.1 ทำหนังสือเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาพบกับทางโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือและรับทราบการกระทำผิดและปรับพฤติกรรมนักเรียน และร่วมกันหาทางแก้ไข

3.2 โรงเรียนกับผู้ปกครองร่วมมือกันติดตามผลการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

3.3 ในการดำเนินการปรับพฤติกรรมและลงโทษนักเรียน ทุกครั้งโรงเรียนจะมีคณะกรรมการดำเนินการ และบันทึกผลการปรับพฤติกรรมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรมนักเรียนต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย