



ภาษาไทย

กอง วิสุทธารณณ์. " มองไปข้างหน้า. " วารสารลูกเสือ 45 (มกราคม 2524.) :
17 - 18.

เกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์. " คำปราศรัยเนื่องในพิธีเปิดการประชุมลูกเสือสภาลูกเสือแห่งชาติ
ครั้งที่ 14. " ในรายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติประจำปี 2521 รายงาน
การลูกเสือประจำปี 2521. หน้า 7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการ-
ศาสนา, 2521.

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน : ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการ
ปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509. พิมพ์ครั้งที่ 10.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

— " ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ
ฉบับที่ 13. " กรุงเทพมหานคร : กองลูกเสือ, 2525 (อักษรสำเนา)

— " ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10). "
กรุงเทพมหานคร : กองลูกเสือ, 2522 (อักษรสำเนา)

" เนื่องมาจากปกหน้า. " นิตยสาร 21 (มิถุนายน 2521) : 5.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา-
วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

— สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ปราโมทย์ ไชยกิจ. " วิชาลูกเสือเป็นวิชาบังคับสร้างวินัยคนในชาติ. " ไทยรัฐ 26 (1
ตุลาคม 2526) : 2 - 3.

" พระบรมราชาวาทีในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. " วารสารลูกเสือ พิเศษ (กรกฎาคม 2521) : 2.

พรสวรรค์ ธนัญญา. " การสำรวจทัศนคติของครูและนักเรียนในระดัมนิยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ. " วิทยานิพนธ์ปริญญา-ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

พลศึกษา, กรม. แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ แผนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : กองลูกเสือ, 2526.

ปิฎก โสธร. การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์.ส. การพิมพ์, 2523.

----- . หลักการศึกษ. พิมพ์ครั้งที่ 1 . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา, 2521 .

มัลลิกา อายุวัฒน์. " ปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียน ในทัศนะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2523.

มูลนิธิคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. แผนการสอนวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2528.

วสันต์ พรหมบุญ. " โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาใน-กรุงเทพมหานคร. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. " คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่วก 552/2527 เรื่องให้ใช้หลักสูตรลูกเสือเป็นวิชาบังคับ. " กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2527 (อัดสำเนา)

----- . คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูนิแทคโปรดักชั่น, 2524.

- 。 คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 . พิมพ์ครั้งที่ 1 . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521 .
- 。 แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525 .
- 。 " บันทึกการประชุมผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ ครั้งที่ 1/2526 . " กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ, 2526 (อัดสำเนา)
- 。 แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 . พิมพ์ครั้งที่ 1 .
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2524 .
- ศรีกระจำจ คำสมาน . " การสอนแบบหน่วยและหน่วยการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา . "
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 .
- สมรรถไชย ศรีกฤษณ์และคณะ . คู่มือลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ . พิมพ์ครั้งที่ 6 .
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช . 2521 .
- เสถียร ศุกโสมณ . พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและประวัติการ-
ลูกเสือไทย . พิมพ์ครั้งที่ 1 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2504 .
- สุภัทรา ฤทธิบุตร . " ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร . "
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2525 .
- สุนทร ฤณานุกร . หลักสูตรและการสอน . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวน-
พิมพ์, 2523 .
- อภัย จันทวิมล . คู่มือเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการลูกเสือ . พิมพ์ครั้งที่ 1 .
ชลบุรี : โรงพิมพ์ใหญ่ลดการช่าง, 2519 .

ภาษาอังกฤษ

Dale Edgar. Audio - Visual Method in Teaching. New York :
Holt, Rinehart and Winston, 1965.

Gilcraft. (pseud.) How to Run a Pack. London : C. Arthur
Pearson Ltd., 1961.

Hillcourt, William and Lady Olave Baden Powell. Baden -
Powell The Two Lives of a Hero. New York : G.P.
Putnam's Sons, 1964.

Krejcie, Robert V. and Morgan Daryle W. " Determining
Sample Size for Research Activities. " In
Educational and Psychological Measurement, Vol.30
pp. 607 - 608 . Frederic Kuder. North Carolina :
College Station Durham, 1970.

Ragan, William B. Modern Elementary Curriculum. (Third
Edition) New York : Holt, Rinehart and Winston ,
1966.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ช่วยตรวจแก้ไขแบบสขยตาม

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุมน ธรรมวิวัฒน์ อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิ์นิมกร อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ สุภาพ วากเขียน อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวาทิ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประณ)
6. อาจารย์องอาจ บุญรักษ อาจารย์หัวหน้าสายวิชาลูกเสือและเนตรนารี โรงเรียนสาธิต-
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. นายเสนาะ ปิ่นวิเศษ หัวหน้างานวิชาการ กองลูกเสือ กรมพลศึกษา
8. นายสมใจ ภัทโรภาส ศึกษานิเทศก์ 5 งานวิชาการ กองลูกเสือ กรมพลศึกษา
อาจารย์ผู้ช่วยตรวจแก้ไขแบบสอบถาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
1. รองศาสตราจารย์ ศิริมาส ไทยวัฒนา อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประณ)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทนา เทพวิรักษ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประณ)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาสินี เข้มมพงศ์สานต์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประณ)

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิรินพรรัตน์ พิธานสมบัติ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประณม)
5. อาจารย์สุมิตรา ทรงสิทธิ์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประณม)
6. อาจารย์พิสิฐ ฅชวีเชียร อาจารย์โรงเรียนกรุงเทพวิทยา ฯ
7. อาจารย์นพวาท ประคัมเวช อาจารย์โรงเรียนกรุงเทพวิทยา ฯ
8. อาจารย์พรยุพา โฉมิกรัตน์ อาจารย์โรงเรียนกรุงเทพวิทยา ฯ
9. อาจารย์สุจิตรา ประกิจ อาจารย์โรงเรียนกรุงเทพวิทยา ฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อนำส่งเอกสารเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวิชาลูกเสือและกิจกรรมลูกเสือ ที่จะเรียนให้ทราบก่อนตอบแบบสอบถาม เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน คือ

วิชาลูกเสือ

เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประถมศึกษา เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2528 ทุกชั้น วิชานี้มีวิธีสอนและการวัดผลเหมือนวิชาบังคับอื่น ๆ จะเน้นภาคทฤษฎี เป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปฏิบัติบ้างตามเนื้อหาของบทเรียน ผู้เรียนไม่ต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ไม่ต้องเข้าประจำกอง

กิจกรรมลูกเสือ

เป็นวิชาเลือกในหลักสูตรประถมศึกษา จะเน้นภาคปฏิบัติ ผู้เรียนจะต้องเป็นลูกเสือด้วยความสมัครใจ และแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ถ้าเป็นชาย เรียกว่า " ลูกเสือ " ถ้าเป็นหญิงเรียกว่า " เนตรนารี "

วิชาลูกเสือและกิจกรรมลูกเสือจึงเป็นคนละวิชากัน

ก. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ปี

3. วุฒิต่างการศึกษา

ต่ำกว่าป.กศ. ต้น หรือเทียบเท่า

ป.กศ. ต้น หรือเทียบเท่า

ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. วุฒิต่างลูกเสือ

ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับลูกเสือเลย

ชั้นความรู้ทั่วไป

ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T.)

ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม (L.T.)

5. สอนชั้นประถมศึกษามาแล้ว ปี

6. เคยทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือมาแล้ว

..... ปี

7. ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมจดเลือก (ทอม
ไ้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรม-
จดเลือกเลย
- เคยเรียนกิจกรรมจดเลือก
- เคยอ่านหนังสือ วารสาร หรือโคฟงการ
บรรยายความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมจดเลือก
- เคยอบรมจดเลือกชาวบ้าน
- เป็นผู้ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมจดเลือก
ในโรงเรียน
- เป็นผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับจดเลือก
- เป็นผู้กำกับจดเลือก
- เป็นรองผู้กำกับจดเลือก
- เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม-
จดเลือก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ปัจจุบันสอนวิชาจดเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่...
โรงเรียนสังกัด

- สป.กทม.
- กรุงเทพมหานคร
- เอกชน
- ทบวงมหาวิทยาลัย

9. นอกจากสอนวิชาจดเลือกแล้วยังสอนวิชาหรือ
กลุ่มวิชาอื่น ๆ คือ (ทอมไ้มากกว่า 1
ข้อ)

- กิจกรรมจดเลือก
- ทักษะ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย)
- สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- สร้างเสริมลักษณะนิสัย (พลศึกษา
ศิลปศึกษา จริยศึกษา กนตรีและนาฏศิลป์)
- กิจกรรมสร้างนิสัย
- การงานพื้นฐานอาชีพ
- ประสบการณ์พิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

คำชี้แจง

ความคิดเห็นที่ท่านจะแสดงในส่วนนี้ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือที่
เน้นภาคทฤษฎี มีกิจกรรมลูกเสือที่เน้นภาคปฏิบัติ

คำขอของท่าน เป็นเพียงความคิดเห็นซึ่งไม่มีการตัดสินว่า " ถูก " หรือ " ผิด "
ขอท่านได้โปรดตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน และโปรดตอบทุกข้อ

ข. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด

1. ครูที่ควรสอนวิชาลูกเสือมากที่สุดคือใคร

- ครูประจำชั้น
 ครูที่สอนกิจกรรมลูกเสือ
 ครูที่สอนวิชาอะไรก็ได้
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ครูที่สอนวิชาลูกเสือจำเป็นต้องผ่านการอบรมลูกเสือหรือไม่

- จำเป็น เพราะ
- ไม่จำเป็น เพราะ

3. ท่านมีความรู้สึกต่อการสอนวิชาลูกเสืออย่างไร

- ยินดีที่ได้สอนวิชานี้
 เฉย ๆ เพราะถือเป็นหน้าที่
 ไม่อยากสอนวิชานี้ เพราะมีชั่วโมงสอนมากอยู่แล้ว
 ไม่อยากสอนวิชานี้ เพราะไม่ถนัดและไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิชาลูกเสือมาก่อน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการสอนวิชาลูกเสือเพียงใด

- มากที่สุด มาก
 น้อย น้อยที่สุด

5. ท่านคิดว่าโรงเรียนจำเป็นจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือหรือไม่

- จำเป็น ไม่จำเป็น

6. ท่านคิดว่า การเพิ่มวิชาลูกเสือในหลักสูตรประถมศึกษา มีผลต่อโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษาอย่างไร

- ทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรบรรลุผลได้ดียิ่งขึ้น
 ทำให้ต้องเสียเวลาแก้ไขหลักสูตร
 ไม่มีผลต่อหลักสูตรเลย
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านเห็นด้วยกับการเพิ่มวิชาถูกเลือกใน
หลักสูตรประถมศึกษาเพียงใด

- เห็นด้วยมากที่สุด
 เห็นด้วยมาก
 เห็นด้วยน้อย
 ไม่เห็นด้วยเลย

8. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาถูกเลือก
อย่างไร

- ควรเป็นวิชาบังคับ เพราะ.....

 ควรเป็นวิชาเลือก เพราะ.....

9. ท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร
วิชาถูกเลือกเพียงใด

- มากที่สุด มาก
 น้อย น้อยที่สุด

10. ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา
ถูกเลือกที่กำหนดไว้สามารถเข้าใจจริงเพียง
ใด

- มากที่สุด มาก
 น้อย น้อยที่สุด

11. ท่านคิดว่า การเปิดสอนวิชาถูกเลือกจะบรรจุ
จุดประสงค์ของหลักสูตรตามที่ตั้งไว้เพียงใด

- มากที่สุด มาก
 น้อย น้อยที่สุด

12. การสอนวิชาถูกเลือกโดยเน้นภาคทฤษฎี
จะทำให้บรรจุจุดประสงค์ของหลักสูตร
วิชาถูกเลือกเพียงใด

- มากที่สุด มาก
 น้อย น้อยที่สุด

13. การสอนวิชาถูกเลือกให้บรรจุจุดประสงค์
ของหลักสูตรวิชาถูกเลือก ควรใช้วิธีสอน
วิธีใดมากที่สุด (โปรดระบุหมายเลข
1 , 2 , 3 , 4 , 5 ลงใน)

- บรรยาย อภิปราย
 ค้นคว้า สาธิต
 ทิ้งคำถาม บทบาทสมมุติ
 ทดลอง ศึกษานอกสถานที่

14. ท่านคิดว่า การเริ่มสอนวิชาถูกเลือกตั้งแต่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความเหมาะสม
เพียงใด

- เหมาะสม เพราะ.....
 ไม่เหมาะสม เพราะ.....

15. สภาพการสอนวิชาถูกเลือกในแต่ละครั้งควร
เป็นแบบใด

- สอนทีละห้อง
 สอนรวมทั้งระดับชั้น
 สอนรวมทั้งละ 2 ระดับชั้น
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. การประชุมปรึกษากับครูท่านอื่น ๆ เกี่ยวกับ
แนวทางในการสอนและวิธีการวัดผลของ
วิชาลูกเสือควรทำบ่อยเพียงใด
- สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 เดือนละ 1 ครั้ง
 ภาคละ 1 ครั้ง
 ปีละ 1 ครั้ง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
17. ท่านคิดว่าท่านเข้าใจแนวทางในการสอน
วิชาลูกเสือเพียงใด
- มากที่สุด มาก
 น้อย น้อยที่สุด
18. ท่านคิดว่าการสอนวิชาลูกเสือเป็นวิชา
บังคับ จะมีผลต่อการสอนกิจกรรมลูกเสือ
อย่างไร
- นักเรียนสนใจการเรียนกิจกรรมลูกเสือ
มากขึ้น
 นักเรียนลดความสนใจในการเรียน
กิจกรรมลูกเสือลง
 ไม่มีผลต่อการสอนกิจกรรมลูกเสือเลย
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
19. การสอนวิชาลูกเสือ มีความจำเป็นต้อง
สอนควบคู่กับกิจกรรมลูกเสือหรือไม่
- จำเป็น เพราะ
- ไม่จำเป็น เพราะ
20. การสอนวิชาลูกเสือจะช่วยปลูกฝังทัศนคติ
ที่ดีต่อการเป็นลูกเสือเพียงใด
- มากที่สุด มาก
 น้อย น้อยที่สุด
21. การเรียนวิชาลูกเสือ ควรให้นักเรียนแต่ง
เครื่องแบบลูกเสือหรือไม่
- ควร เพราะ
- ไม่ควร เพราะ
22. ท่านคิดว่านักเรียนส่วนมากมีความรู้สึก
อย่างไรต่อการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ
- อยากแต่งเครื่องแบบลูกเสือ
 ไม่อยากแต่งเครื่องแบบลูกเสือ
 เฉย ๆ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
23. การสอนวิชาลูกเสือโดยนักเรียนไม่ต้องแต่ง
เครื่องแบบลูกเสือ จะมีผลต่อการสอน
อย่างไร
- ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนเท่าที่ควร
 ทำให้การบรรยายหรือสาธิตการทำความ
เคารพด้วยวิธีการของลูกเสือไม่ค่อยได้ผล
 ไม่มีผลต่อการสอนเลย
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
24. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการสอน
วิชาลูกเสือในห้องเรียน
- ห้องเรียนคับแคบเกินไป ไม่เหมาะแก่การ
สอนวิชาลูกเสือ
 การสอนวิชาลูกเสือในห้องเรียนมีความ
เหมาะสมแล้ว
 การสอนวิชาลูกเสือควรสอนทั้งในและนอก
ห้องเรียน



25. ในการสอนเรื่องภูมิและคำปฎิญาณของลูกเสือ ท่านคิดว่าควรเน้นที่เรื่องใดมากที่สุด

- ให้นักเรียนจากภูมิและคำปฎิญาณให้ได้
- ให้นักเรียนเข้าใจภูมิและคำปฎิญาณ
- ให้นักเรียนนำภูมิและคำปฎิญาณไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. การจัดกิจกรรมการเรียนร้องเพลงและเล่นเกมประกอบการสอนวิชาลูกเสือ มีความจำเป็นเพียงใด

- จำเป็น เพราะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น
- จำเป็น เพราะทำให้นักเรียนอยากเรียนวิชาลูกเสือมากขึ้น
- จำเป็น เพราะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
- ไม่จำเป็น เพราะไม่มีผลต่อการเรียนเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือไม่

- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสม

28. เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือเพียงใด

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

29. เนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความซ้ำซ้อนกับวิชาหรือกลุ่มวิชาอื่น ๆ หรือไม่อย่างไร (ทอยได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมลูกเสือ
- ซ้ำซ้อนกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ซ้ำซ้อนกับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- ซ้ำซ้อนกับกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ
- ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ น้อยมาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. ท่านคิดว่าควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของวิชาลูกเสือหรือไม่อย่างไร

- ควรตัดเนื้อหาของวิชาลูกเสือออกบางส่วน เช่น เรื่อง
- ควรเพิ่มเนื้อหาบางส่วน เช่น เรื่อง
- ควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาของวิชาลูกเสือให้สอดคล้องกับกิจกรรมลูกเสือที่สอนอยู่แล้ว
- ไม่ควรแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาวิชาลูกเสือ เพราะเนื้อหาของวิชาลูกเสือมีความเหมาะสมอยู่แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

31. ท่านคิดว่าคู่มือครูและแผนการสอนวิชา
ถูกเลือกมีประโยชน์ต่อการสอนวิชาถูกเลือก
อย่างไร
- ช่วยให้ครูทุกคนสามารถสอนวิชาถูกเลือกได้
- ช่วยให้ครูเข้าใจแนวทางในการสอนวิชา
ถูกเลือกยิ่งขึ้น
- ช่วยให้ครูไม่ต้องเสียเวลาทำแผนการสอน
เอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
32. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการทำ
แผนการสอนวิชาถูกเลือก
- ควรทำทุกครั้งที่สอน
- ควรทำเป็นบางชั่วโมง
- ไม่ควรทำ เพราะมีหนังสือแผนการสอน
วิชาถูกเลือกอยู่แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
33. ท่านคิดว่าสื่อการสอนชนิดใดที่ควรใช้ประ-
กอบการสอนวิชาถูกเลือกมากที่สุด (โปรด
เลือก 5 อันดับ โดยระบุหมายเลข 1, 2,
3, 4, 5 ลงใน)
- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บัตรคำ | <input type="checkbox"/> แผนภูมิ |
| <input type="checkbox"/> ภาพ | <input type="checkbox"/> ของจำลอง |
| <input type="checkbox"/> ของจริง | <input type="checkbox"/> เพลงและเกม |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |
34. นักเรียนจำเป็นต้องใช้แบบเรียนวิชาถูกเลือก
หรือไม่
- จำเป็น
- ไม่จำเป็น
35. ท่านคิดว่าโรงเรียนได้ให้บริการ เกี่ยวกับ
สื่อการสอนวิชาถูกเลือกอย่างไร
- จัดหาสื่อการสอนให้ครบ
- จัดหาสื่อการสอนมาอย่างให้
- แนะนำวิธีทำสื่อการสอนให้และจัดหาสื่อ
การสอนมาอย่างให้
- ไม่ให้บริการ เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชา
ถูกเลือกเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
36. การจักเวลาสอนของวิชาถูกเลือกควรจัก
ลักษณะใด
- สอนทุกสัปดาห์
- สอนสัปดาห์เว้นสัปดาห์
- สอนสัปดาห์เว้นสัปดาห์ โดยสอนสลับกับ
กิจกรรมถูกเลือก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
37. ระยะเวลาในการสอนวิชาถูกเลือกในแต่ละ
ครั้งควรเป็นเวลา
38. ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา
ถูกเลือกมีความเหมาะสมกับเนื้อหาอย่างไร
- เวลาน้อยเกินไป
- เวลามากเกินไป
- เวลาเหมาะสมแล้ว
39. การจักเวลาสอนวิชาถูกเลือกควรจักสอนวัน
เกี่ยวกับกิจกรรมถูกเลือกหรือไม่
- ควร เพราะ.....
- ไม่ควร เพราะ.....

40. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ควรทำเมื่อไร

- ก่อนสอนบทเรียนใหม่
- เมื่อจบแต่ละบทเรียน
- เมื่อสอนจบภาคเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

41. ท่านคิดว่าวิธีการวัดผลวิธีใดที่ควรใช้ใน วิชาถูกเลือกมากที่สุด (โปรดระบุหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 ลงใน)

- การสังเกต การซักถาม
- การทำแบบฝึกหัด การทำผลงาน
- การทำแบบทดสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

42. ท่านคิดว่านักเรียนสนใจต่อการเรียน วิชาถูกเลือกเพียงใด

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

43. วิชาถูกเลือกมีส่วนช่วยลดปัญหาสังคมในปัจจุบัน เพียงใด

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

44. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน วิชาถูกเลือกเพียงใด

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

45. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับ ถูกเลือกเพียงใด

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

46. ท่านคิดว่าการเรียน วิชาถูกเลือกมีส่วนเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณสมบัติต่อไปนี้เพียงใด

1. ระเบียบวินัย

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

2. เสียสละ

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

3. ซื่อสัตย์

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

4. สามัคคี

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

5. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

6. รับผิดชอบ

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

7. ช่วยเหลือตนเองได้

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

8. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- มากที่สุด มาก
- น้อย น้อยที่สุด

47. ท่านคิดว่านักเรียนมีโอกาสนำความรู้เรื่อง คุณและค่า ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพียงใด

- _____ _____
- _____ _____

เชิงใจ

มากที่สุด

มาก

น้อย

น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนที่ขอแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่คอมแมบสอบตาม

โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. โรงเรียนประดมนนตรี | 4. โรงเรียนราชวินิต |
| 2. โรงเรียนประดมนางแค | 5. โรงเรียนวัดหนัง |
| 3. โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ | |

โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน ฯ | 11. โรงเรียนเพชรรัชต์ |
| 2. โรงเรียนกว้างเจ้า | 12. โรงเรียนรัตนพลศึกษา |
| 3. โรงเรียนคริสต์ธรรมศึกษา | 13. โรงเรียนลาซาล |
| 4. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล | 14. โรงเรียนพัฒนวิทย์ |
| 5. โรงเรียนเซนต์จอห์น | 15. โรงเรียนศรีวิกรม์ |
| 6. โรงเรียนไตรรัตนศึกษา | 16. โรงเรียนสยามวิทยา |
| 7. โรงเรียนบ้านครัว | 17. โรงเรียนสมถวิล ราชคำหิ |
| 8. โรงเรียนเบญจมินทร | 18. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย |
| 9. โรงเรียนบ้านทุ่งวิชา | 19. โรงเรียนอานวยศิลป์ |
| 10. โรงเรียนปานะพันธ์ | 20. โรงเรียนอานวยศิลป์ ชนบุรี |

โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดกำแพง | 7. โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม |
| 2. โรงเรียนไชยศรีปราโมทย์อนุสรณ์ | 8. โรงเรียนวัดจันทร์สี่ไมศรี |
| 3. โรงเรียนวัดจันทน์ | 9. โรงเรียนวัดคิสานุการราม |
| 4. โรงเรียนคลองสาม | 10. โรงเรียนวัดคิสหงสาราม |
| 5. โรงเรียนคลองสี่ | 11. โรงเรียนวัดคางแซ |
| 6. โรงเรียนวัดจักรวรรดิ | 12. โรงเรียนวัดคอกไม้ |

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 13. โรงเรียนวัดจันทร์โน | 26. โรงเรียนวัดพิบูล |
| 14. โรงเรียนวัดคอกไม้ | 27. โรงเรียนวัดมหาพุทธาราม |
| 15. โรงเรียนวัดศรีเทพ | 28. โรงเรียนวัดมงคลวราราม |
| 16. โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม | 29. โรงเรียนวัดม่วง |
| 17. โรงเรียนวัดไทร | 30. โรงเรียนวัดม่วงแค |
| 18. โรงเรียนวัดท่าพระ | 31. โรงเรียนวัดบางสุทธาราม |
| 19. โรงเรียนวัดเทพลีลา | 32. โรงเรียนวัดเศวต |
| 20. โรงเรียนวัดบางปะกอก | 33. โรงเรียนศูนย์ร่วมน้ำใจ |
| 21. โรงเรียนบางขุนนท์ | 34. โรงเรียนวัดสารอก |
| 22. โรงเรียนวัดบางแค | 35. โรงเรียนสามัคคีสุทธาวาส |
| 23. โรงเรียนบ้านบางกะปิ | 36. โรงเรียนวัดสุทัศน์ |
| 24. โรงเรียนวัดประภังคาราราม | 37. โรงเรียนวัดสุทธาราม |
| 25. โรงเรียนวัดประบูรวงศาวาส | |

โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

1. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ง.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างวิธีคำนวณ

1. การหาค่าร้อยละ (ประคอง กรรณสูตร 2524 : 85)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนค่าตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

หาค่าร้อยละของความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับครูที่ควรสอนวิชาลูกเสือมากที่สุด

- ครูประจำชั้น

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{45}{330} \times 100 = 13.64$$

- ครูที่สอนกิจกรรมลูกเสือ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{224}{330} \times 100 = 67.88$$

2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) (ประคอง กรรณสูตร 2524 : 94)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่ามัธยฐานเลขคณิต}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

หาค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการสนับสนุนการสอนวิชาลูกเสือของ
ผู้บริหารโรงเรียน

$$\sum fx = (71 \times 4) + (195 \times 3) + (55 \times 2) + (8 \times 1)$$

$$= 987$$

$$N = 329$$

$$\bar{X} = \frac{987}{329} = 3.0$$

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

(ประคอง กรรมเลข 2524 : 96)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$\frac{\sum fx^2}{N} = \frac{(71 \times 4 \times 4) + (195 \times 3 \times 3) + (55 \times 2 \times 2) + (8 \times 1 \times 1)}{329}$$

$$= \frac{3119}{329}$$

$$\left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2 = \left(\frac{987}{329}\right)^2$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{3119}{329} - \left(\frac{987}{329}\right)^2}$$

$$= \sqrt{9.48 - 9}$$

$$= \sqrt{0.48}$$

$$= 0.69$$

ศูนย์วิทยุพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุชานา โกรศุภมิตร เกิดวันที่ 29 มิถุนายน 2500 ที่จังหวัด
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ ระดับ 3 โรงเรียนสาธิต-
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย