

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิพิพานิชย์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. 2523. (อัดสำเนา)

กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.

_____. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "เอกสารการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 11/2525 วันที่ 27 กันยายน 2525." (อัดสำเนา)

_____. "แนวทางปฏิบัติด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2525." (อัดสำเนา)

_____. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาจังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาลับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษาจำกัด, ม.ป.ป.

_____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. (ม.ป.ป., ม.ป.ป.)

คณะกรรมการเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยทางวิทยุและโทรทัศน์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, "บ้านเมือง" (14 มีนาคม 2528):12.

คว้น ขาวหนู. เทคนิคการสอนและการวัดผลผู้ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2522.

จรรยา สืบโชค. "การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามทรรศนะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527.

จรรยา วงศ์ลำยอง. "นวัตกรรมในการศึกษา." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา, หน้า 57-59 กรมวิชาการ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

จรรยาศักดิ์ คักดีแก้ว และ สุธน ชาติเครือ. คู่มือการปฏิบัติงานผู้บริหารสังกัด สพป. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์พระพรณา, 2524.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการล่อนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

ชาญชัย ศรีไลยเพชร. ทักษะและเทคนิคการล่อน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.

ชูชาติ บุญอยู่. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2522.

ทศนา แคมมณี. "การใช้บทบาทสมมติในการเรียนการล่อน." วารสารครูคำลัตรี. 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519): 41-47.

_____ . "ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการล่อน." ใน กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเล่ม 1, หน้า 199-200. ทศนา แคมมณี, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.

_____ . "การล่อนเพื่อเสริมสร้างอัตมโนทัศน์ตามแนวมนุษยนิยม : นวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษา." วารสารครูคำลัตรี. 12 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526) : 12-19.

_____ . "เทคนิคการล่อนโดยใช้กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง." ใน กลวิธีการล่อนรายศึกษา และการล่อนล่อตแทรกคุณธรรมในการล่อนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 111-112. สภาวิทยุโทรทัศน์ภาคพื้นดิน ในพระบรมราชูปถัมภ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สัมชายการพิมพ์, 2527.

ทรงสถิต กิตติคุณวิวัฒน์. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนล่อนกันเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ธีระ ฤกษ์เจริญ. การเรียนการล่อนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

นิพนธ์ สิมมา. "จิตสังกะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางด้านการศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

นิพนธ์ คูขปริดี. นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์แสง, 2519.

- หนังสือ พุกกะเวณ. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- บุรินทร์ บุรพันธ์. "ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.
- ประคอง กระณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ประต๋ป เรืองมาลัย. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- ประหยัด ศิระวรพงศ์. เทคโนโลยี 301 เทคโนโลยีทางการสอน. นครสวรรค์ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2520.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : อีรพงษ์การพิมพ์, 2524.
- ผกา สัตยธรรม. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เรือนแก้ว, 2524.
- พณีย์ หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524.
- พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ. "นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา." ครู. 3 (ธันวาคม 2521) : 23-25.
- ไพศาล หวังพานิช. "การวัดผลการศึกษา." สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. (อัดสำเนา)
- ภารดี ศิริบุรี. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ระวี ภาวิไล. "นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา." ปาจารย์สาร. 16 (กรกฎาคม-กันยายน 2518) : 170-173.
- รุ่งฟ้า รักชัยเขียร. "การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 และ 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

แรมลัมร อู่ลีถาวร. "สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อปรับปรุงการศึกษา." "

เอกสารประกอบการเรียนวิธานวัตกรรมการศึกษา ภาคต้น ปีการศึกษา 2525

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัสล่าเนา)

_____ . "หลักสูตรเอกถาวร." เอกสารประกอบการเรียนวิธานวัตกรรมการศึกษา

ภาคต้น ปีการศึกษา 2527 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-

วิทยาลัย. (อัสล่าเนา)

สัดดา คู่ขปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

พิมพ์เศ, 2522.

_____ . เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร,

2523.

สัดดาวลัย กัณหสุวรรณ. "การเรียนตามความสามารถ." วารสารวิทยาศาสตร์. 29 (5

พฤษภาคม 2518) : 33-40.

เลขา ปิยะอัศจรรย์. " การสอนตามเอกถาวร." วารสารครุศาสตร์. 3 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม) :

18-29.

วรุ ชุกติติกุล. "เจตคติ และความมั่นใจในความสามารถในการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน

ของครูประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-

วิทยาลัย, 2525.

วันทนา เส็คสินไทย. "โครงการศึกษาน : รูปแบบหนึ่งของการขยายการศึกษาภาคบังคับใน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก." สารพัฒนาหลักสูตร. (มีนาคม 2526) : 42-47.

วิจิตร ศรีล่ออัน. "เทคนิควิทยาทางการศึกษา." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรม, หน้า

132, กรมวิชาการ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

วิชากร, กรม. รายงานการสัมมนา เรื่อง "การพิจารณานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุง

คุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้น." กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

วิทยา อ่อนอ้อย. "การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการสอนของนักศึกษาระดับ ป.กศ.

ที่เรียนวิธีสอนแบบจุลภาคและวิธีสอนแบบเต็ม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วินิจ เกตุขำ และ ชำญชัย ศรีไสลย์เพชร. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพรณา, 2522.

วิมลรัตน์ ชัยสิทธิ์. "การแสดงบทบาทลุ่มมดีในการสอนกลุ่มบูรณาการสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2522.

วิไลวรรณ วิทยวิโรจน์. การประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และ

ท่าปกเจริญผล, 2525.

วีระ ตันตระกูล บุญทรง สังข์ทอง และ อุบล เล่นวารี. คู่มือสอบคัดเลือกศึกษานิเทศก์อำเภอ

และกิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพ-
มหานคร : สำนักพิมพ์อุดมศึกษา, 2525.

วรสุดา บุญยไวโรจน์. "หลักสูตรตามเอกัตภาพของเด็ก." เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักสูตร

เอกัตภาพของเด็ก. ภาคต้น ปีการศึกษา 2527 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . (อัดสำเนา)

ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. (ผู้แปล). การสำรวจปัญหาและเจตคติของครูในเอเชีย

ที่มีต่อการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สง.เจริญการพิมพ์, 2520.

_____ - ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสำนึกการพิมพ์, 2521.

_____ - "การสำรวจสภาพการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2522 ตาม
โครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521."
รายงานการวิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 25/2523.

_____ - "การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับทดลอง) และที่เรียนตามหลักสูตร
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2503." รายงานการวิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 29/2524.

ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. หลักการใช้วิทยุโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 5 ม.ป.ท., 2526.

ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. "บริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารประ-
กอบคำบรรยายการอบรมพนักงานครูเทศบาลและเมืองพัทยา ในโครงการอบรมตาม
หลักสูตรใหม่ แนะนำโรงเรียน ณ เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์, 21-25 พฤษภาคม



2527. (ฮัดสำเนา)

ล่วลัด บุษปาคม. นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุนทรภังการพิมพ์, 2517.

สุโขทัยธรรมมาราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศึกษาคาสตร์ : เอกสารการสอนวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา หน่วยที่ 11-15. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาราช, 2523.

สุจินดา ลู่ปารา. "การสร้างแบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาไทยด้านการรู้จักคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สุทิน เตียมพลับ. การประถมศึกษาและการศึกษาประจำบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2, ราชบุรี : โรงพิมพ์วิศวะการพิมพ์, 2522.

สุภาภรณ์ ทองเสริม. "ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุภรณ์ วิษุทธิ์ธรรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อของครูกับการยอมรับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุรชัย ขวัญเมือง. วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เทพนิมิตการพิมพ์, 2522.

สุวรรณา เอี่ยมลู่วัฒน์. "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เสถียร พิทักษ์อรุณ. "ความยุ่งยากในการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรใหม่." สารพัฒนาหลักสูตร. ฉบับที่ 15 (ธันวาคม 2525) : 34-37.

สมจิต ธนสุกาญจน์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 321 จิตวิทยาแนะแนว วิทยาลัยครูส่วนสุนันทา, 2522. (ฮัดสำเนา)

สมถวิล วิจิตรวรรณ. "การสร้างแบบทดสอบอิงเกณฑ์ วิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ลุ่มบุญ ภู่นวล. การประเมินและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร :
 บารมีการพิมพ์, 2525.

ลุ่มบุรุษ สักกะอนุกิจ. "ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ
 และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ลุ่มพร ลู่ศักดิ์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทรวิวัฒนาพานิช,
 2525.

ลุ่มพงษ์ จิตระดับ. "การสอนจริยธรรมด้วยสถานการณ์จำลอง." วารสารประชาศึกษา. 34
 (มีนาคม 2527) : 15-21.

ลุ่มศักดิ์ สันธระเวชญ์. "การประเมินผลอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์." ม.ป.ท., 2522. (อัดสำเนา)
 _____ . การประเมินผล 750 คำถาม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

ลุ่มหญิง กลั่นศิริ. "แบบจำลองการสอนจุลภาค เรื่องการใช้สื่อการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ลุ่มศักดิ์ วิศาลาภรณ์, "ปัญหาของครูนวัตกรรมการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่ออาชีพ
 ครูกับแบบของพฤติกรรม." วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 8 (มิถุนายน 2521) :
 4-11.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, หน่วยศึกษานิเทศก์, คู่มือประเมินผลการเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6. ม.ป.ท., 2526.

จ่าสี ทองธวิ. กลวิธีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2526.

ชวน พิณรุฬันธ์. "การบริหารกิจการนักเรียน." วารสารมิตรครู. 25 (15 ธันวาคม 2526) :
 49-50.

อนก เพ็ชรอนุบุตร. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.

อดิศักดิ์ เจริญพิทักษ์. "การจัดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก." วารสารประชาศึกษา. 10
 (กรกฎาคม 2526) : 4-7.

อัญชลี แจ่มเจริญ และ ลุกัญญา ธาธีรวรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.
 กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.

อาร์คม สันถลุ่มทร และ เข้าวลิต ชัยนาญ. ลดเวลาการล่อน : นวัตกรรมที่น่าสนใจ. สปุริ : โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการล่อน, 2521.

อารี สัฒหรี. "นวมกรรมทางการศึกษา." ใน การนำนวมกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น, หน้า 145, กรมวิชาการศึกษา, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

เอกชัย กัลยพัันธ์. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.

เอื้อฉัตร ลัฒณะ. "การสำรวจนวมกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

อรสา ปรายัญนัศ. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อ่ำไพ ลัจรัตนกุล. "การโต้วาทีธรรมะ." ใน กลวิธีล่อนจรรยาศึกษาและการล่อนแทรกคุณธรรมในการล่อนตามหลักสูตรประถมศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2, หน้า 147-151. สภาวุทุกริกลัมาคมแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : ส้มช่ายการพิมพ์, 2527.

ภาษาต่างประเทศ

Arbuckle, A. "A Study of Factor Facilitating Continued Implementations of Educational Change." Dissertation Abstracts International 38 (10) : 1757-A, October, 1977.

Archibald, David. "The Adoption Behavior of Vocational Education Teachers with Respect to an Authority Innovation Decision and the Relationship of Situational Variables to that Behavior." Dissertation Abstracts International 41 (November 1980) : 2075-2076-A.

Allan, Glenn Stewart. "A Study of the Perceived Attributes of Innovations and their Adoption." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977) : 1747-A.

- Baldrige, J. Victor, and Burnham, Robert A. "Organization Innovation: Individual, Organizational, and Environmental Impacts." Administrative Science Quarterly 20 (June 1975) : 165-176.
- Burford, Clara Ruth Hooten. "Measurement of Changes in Teachers as Indicators of Stages of Implementation of an Innovation at an Elementary School." Dissertation Abstracts International 42 (September 1981) : 922-A.
- Carl Roger. Freedom to learn. Columbus Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co., 1969.
- Carlson, Richard O. Adoption of Educational Innovation. Oregon : University of Oregon Press, 1971.
- Cronback, L.J. "Beyond the Two Disciplines of Scientific Psychology" American Psychology, 1975.
- Demos, John Gust. "Perceptions of Teachers in Selected High School in DODSEUR Toward Innovations and Change." Dissertation Abstracts International 38 (June 1978): 7108-A. ✖
- Geertz, C. "Thick Description Toward an Interpretative Theory of Culture." The Interpretation of Culture, New York: Basic Books, 1973.
- Gross, Neal; Giacuinta, Joseph B; and Bernstein Marilyn. Implementing Organizational Innovation : A Sociological Analysis of Planned Educational Change. New York, Harper & Row, 1971.
- Gupta, Raj Kumari. "An Investigation of the Relationship between Personality Characteristics of Education Officers in the Punjab State of India and their Willingness to Accept Innovation in the Schools." Dissertation Abstracts International 40 (January 1979) : 3740-A.
- Havelock, Ronald G. "Innovations in Education, Strategies and Tactics." Center for Research on Utilization of Scientific Knowledge :

Working Paper University of Michigan, 1971. p.3-5.

Henderson, Florence Trene. "Organizational Structure and the Adoption of Innovation in Education." Dissertation Abstracts International 38 (March 1978) : 5160-A.

Lien, Violetta Mae Fisher. "An Analysis of Teacher Willingness to Use Innovations in Education and Marine Education." Dissertation Abstracts International 41 (January 1981) : 3035-A.

Linquist, Everet Franklin. Educational Measurement. Washington D.C. American Council on Education, 1963.

Marklun, S. The New Role of the Teacher in Swedish Innovative School Organization for Economic Co-operation and Development, Paris, 1972. p.17.

Mc Menemy, Otto W. and Smith. Corrective and Remedial Teaching. Boston: Houghton Mifflin Co., 1973.

Miles, Mathew B. Innovation in Education. New York : Hamiton Printing Company, 1964.

Nickelson, P.D., and Hansen, K.H. Elementary School Administration. New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1957.

Noble, Purdy Leslie. "A Case Study of Acceptance and Rejection on Innovation by Faculty in a Community College." Dissertation Abstracts International 34 (11) : 7006-A, May, 1974.

Normsir Dangharn. "An Investigation of Teacher Innovation and Attitude toward Participation in Curriculum Planning and Use." Dissertation Abstracts International 39 (February 1979) : 4687-A.

O' Reilly, Robert F. and James C Fish, "Dogmatism and Tenure Status as Determinants of Resistance Toward Educational Innovation." Journal of Experimental Education 45 (1) : 68-70, Fall, 1976.

Patterson, C.H. Humanistic Education. New Jersey : Prentic-Hall, 1973.

Popham, W.J. and T.R. Husek. "Implication of Criterion Referenced Measurement." Journal of Educational Measurement. 6 (1) : 1-9, Spring 1969.

Rogers, Everett M., and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovations : A Cross Cultural Approach. New York : The Free Press, 1971.

Romos Ortiz, Luis Angel. "Receptivity of Puerto Rican School Teachers to Four Proposed Innovations : An Examination of Status Risk Theory." Dissertation Abstracts International. 42 (November 1981) : 2311-A.

Sharan Shomo and Yual Sharan. Small-Group Teaching. Englewood Cliffs, N.J. : Education Technology Publication, 1976.

Vernon L. Allen. "Research on children Tutoring Children : A Critical Review." Review of Educational Research 46 (Summer 1976) : 371.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา ค ศ พ น วก ก ญ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กุ่มท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ คู่ขุปรีดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ส่นานจิต คู่คนธรรพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา คู่คนธรรพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล ธีรมล้าอาจค์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญส่ง นิลแก้ว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
11. อาจารย์ชำนาญ สันทรเสียวไช้ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
12. อาจารย์วิรัช วัชวุฒิ ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
13. อาจารย์โอวาท เสดิ์ต้นติฎล วิทยาลัยครูกาญจนบุรี
14. รองศาสตราจารย์ ดร.เสถียร ชาญประทีบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ก า ค ผ น ว ก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวอย่างวิธีการคำนวณ

1. ค่าเฉลี่ย (Mean).

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ S.D. } \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}$$

$$\text{S.D.} = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$\Sigma X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

$$F = \frac{MS_a}{MS_w}$$

$$MS_a = \text{ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม}$$

$$MS_w = \text{ความแปรปรวนภายในกลุ่ม}$$

ขั้นตอนการคำนวณค่า F-Ratio เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับ
นวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดต่างกัน มีดังนี้

1. ตั้งสมมติฐาน $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3$

2. หาค่า T และ T²

$$T = \Sigma X_1 + \Sigma X_2 + \Sigma X_3$$

$$T^2 = (\Sigma X_1 + \Sigma X_2 + \Sigma X_3)^2$$

3. หาค่า N

$$N = n_1 + n_2 + n_3$$

4. หาค่า SS_t

$$SS_t = x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 - \frac{T^2}{N}$$

5. หาค่า SS_a

$$SS_a = \frac{(\sum X)^2}{n_1} + \frac{(\sum X)^2}{n_2} + \frac{(\sum X)^2}{n_3} - \frac{T^2}{N}$$

6. หาค่า SS_w

$$SS_w = SS_t - SS_a$$

นำค่าต่าง ๆ ที่คำนวณได้ในข้อ 4-6 ไปแทนค่าในตาราง

แหล่งของ	df	SS	MS = SS/df	F
ความแปรปรวน				
ระหว่างกลุ่ม	k-1	SS_a	$MS_a = \frac{SS_a}{k-1}$	$F = \frac{MS_a}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	N-k	SS_w	$MS_w = \frac{SS_w}{N-k}$	
ทั้งหมด	N-1	SS^t		

หากค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ในตาราง ถือว่าค่าคะแนนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นั่นคือ $\mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มขนาดต่างกัน

	N	ΣX	ΣX^2
1. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่	384	1579	7315
2. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง	357	1309	5901
3. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก	377	1484	6790

$$N = 118 \quad T = 4372$$

$$SS_t = X_1^2 + X_2^2 + X_3^2 - \frac{T^2}{N}$$

$$= 7315 + 5901 + 6790 - \frac{(4372)^2}{1118}$$

$$= 20006 - 17096.94$$

$$= 2909.06$$

$$SS_a = \frac{(\Sigma X)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma X)^2}{n_2} + \frac{(\Sigma X)^2}{n_3} - \frac{T^2}{N}$$

$$= \frac{(1579)^2}{384} + \frac{(1309)^2}{357} + \frac{(1484)^2}{377} - \frac{(4372)^2}{1118}$$

$$= 17134.02 - 17096.94$$

$$= 37.08$$

$$SS_w = SS_t - SS_a$$

$$= 2909.06 - 37.08$$

$$= 2871.98$$

แหล่งของ	df	SS	MS = SS/df	F
ความแปรปรวน				
ระหว่างกลุ่ม	$\frac{k-1}{3-1=2}$	37.08	$\frac{37.08}{2} = 18.54$	$F = \frac{18.54}{2.54}$ $= 7.18^*$
ภายในกลุ่ม	$\frac{N-K}{1118-3=1115}$	2871.98	$\frac{2871.98}{1115} = 2.58$	
ทั้งหมด	$\frac{N-1}{1118-1=1117}$	2909.06		

$$*P < .05 (F_2 \ 1115 = 2.99)$$

ค่า F ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า F ในตาราง แสดงว่าระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูวิทยากรกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Test for all Possible Comparison).

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (K-1)}$$

$$M_1 = \text{มัธยฐานเลขคณิตกลุ่มที่ 1}$$

$$M_2 = \text{มัธยฐานเลขคณิตกลุ่มที่ 2}$$

$$n_1 = \text{จำนวนตัวอย่างประชาชนกลุ่มที่ 1}$$

$$n_2 = \text{จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2}$$

$$MS_w = \text{ความแปรปรวนคลาดเคลื่อนหรือความแปรปรวนภายในกลุ่ม}$$

	n	\bar{X} (M).
1. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่	384	4.11
2. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง	357	3.67
3. แทนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก	377	3.94

$$K = 3, MS_w = 2.58$$

ตัวอย่าง กลุ่ม 1 กับ กลุ่ม 2

$$F = \frac{(4.11 - 3.67)^2}{2.58 \left(\frac{1}{384} + \frac{1}{357} \right) \times 2}$$

$$= \frac{0.194}{0.028}$$

$$F = 6.94$$

กลุ่ม 1 กับ กลุ่ม 3

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{(4.11 - 3.94)^2}{2.58 \left(\frac{1}{384} + \frac{1}{377} \right) \times 2} \\
 &= \frac{0.029}{0.027} \\
 &= 1.07
 \end{aligned}$$

กลุ่ม 2 กับ กลุ่ม 3

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{(3.67 - 3.94)^2}{2.58 \left(\frac{1}{357} + \frac{1}{377} \right) \times 2} \\
 &= \frac{0.073}{0.028} \\
 &= 2.61
 \end{aligned}$$

ขนาดกลุ่มโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{x} 4.11	3.67	3.94
ขนาดใหญ่	-	6.94*	1.07
ขนาดกลาง	-	-	2.61

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สรุปผลการทดสอบความแตกต่าง ให้พิจารณาเครื่องหมาย * บทค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของแต่ละคู่ ถ้ามี * บนค่าผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่ใด แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่นั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องที่นำมาเปรียบเทียบ จะมากน้อยกว่ากันให้ดูที่ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หากไม่มีเครื่องหมาย * แสดงว่าค่าเฉลี่ยคู่นั้นไม่แตกต่างกัน



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา

การยอมรับนวัตกรรม หมายถึง กระบวนการยอมรับ 5 ขั้นของ Rogers and Shoemaker (1971:100-101) ซึ่งเป็นไปตามลำดับขั้นดังนี้ คือ

1. ขั้นรับทราบ หมายถึง ระยะเริ่มแรกที่ท่านรับทราบว่า มีนวัตกรรม แต่ยังไม่ทราบรายละเอียดของนวัตกรรม ถือว่าเป็นระดับที่ 1
2. ขั้นสนใจ หมายถึง ระยะที่ท่านสนใจในนวัตกรรมนั้น และแสวงหารายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรมมากยิ่งขึ้น ถือว่าเป็นระดับที่ 2
3. ขั้นประเมินค่า หมายถึง ระยะที่ท่านจะประเมินคุณค่าของนวัตกรรมนั้น โดยคำนึงถึงผลดี ผลเสียของการยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรม ถือว่าเป็นระดับที่ 3
4. ขั้นทดลองใช้ หมายถึง การที่ท่านนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในวงจำกัดก่อน เพื่อประกอบการตัดสินใจ จะได้นำไปใช้อย่างเต็มที่ต่อไปหรือไม่ ถือว่าเป็นระดับที่ 4
5. ขั้นยอมรับ หมายถึง การที่ท่านตัดสินใจที่จะนำนวัตกรรมนั้นไปใช้อย่างเต็มที่ และในกรณีที่ท่านใช้นวัตกรรมนั้นอยู่แล้ว ก็จัดอยู่ในขั้นยอมรับนี้ด้วย ถือว่าเป็นระดับที่ 5

นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง แนวคิดใหม่ หรือกระบวนการใหม่ ๆ ทางการศึกษา ตลอดจนสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษาที่ท่านนำมาใช้เปลี่ยนแปลงการทำงานด้านการศึกษาอันก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมไปถึงแนวคิดและวิธีการหรือสิ่งที่เคยใช้มาแล้วในอดีต หากนำมาใช้ใหม่เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา ก็ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาด้วย

นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ผู้วิจัยทำการศึกษานี้ เกี่ยวกับระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในที่นี้จะศึกษาเพียง 5 ประเภท ดังนี้

1. นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร เช่น
 - การจัดทำหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนตามลำดับจนบรรลุเป้าหมาย (Mastery

Learning)

- หลักสูตรแบบบูรณาการ (Intograted Curriculum) 1 เป็นต้น
2. นวัตกรรมทางด้าน การเรียนการสอน 1 เช่น
 - การสอนเป็นคณะ (Term Teaching).
 - ศูนย์การเรียน (Learning Center).
 - การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching).
 - การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) 1 เป็นต้น
 3. นวัตกรรมด้านสื่อการสอน 1 เช่น
 - การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)
 - การใช้เครื่องช่วยสอน (Teaching Machine) 1 เป็นต้น
 4. นวัตกรรมทางด้าน การวัดผลและประเมินผล 1 เช่น
 - การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ (Automatic Promotion).
 - การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Measurement)
 5. นวัตกรรมทางด้าน การบริหารและการบริการ 1 เช่น
 - การจัดโรงเรียนภายในโรงเรียน (School within School)
 - การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible Scheduling)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของท่าน

1. งานในหน้าที่ที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่
 - ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
 - ครูวิชาการศึกษาโรงเรียน
2. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
3. อายุ.....ปี

<input type="checkbox"/> 20-24 ปี	<input type="checkbox"/> 25-30 ปี
<input type="checkbox"/> 31-35 ปี	<input type="checkbox"/> 36-40 ปี
<input type="checkbox"/> 41-45 ปี	<input type="checkbox"/> 46-50 ปี
<input type="checkbox"/> 51-55 ปี	<input type="checkbox"/> 56-60 ปี
4. ระยะเวลาในการทำงาน.....ปี

<input type="checkbox"/> 0-5 ปี	<input type="checkbox"/> 6-10 ปี
<input type="checkbox"/> 11-15 ปี	<input type="checkbox"/> 16 ปีขึ้นไป
5. วุฒิต่างการศึกษา

<input type="checkbox"/> ป.กศ.	<input type="checkbox"/> ป.กศ.สูง
<input type="checkbox"/> พ.ม.	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. รายได้
 - 6.1 ท่านมีรายได้ประจำเดือนละประมาณ.....บาท
 - 2,000-2,500 บาท
 - 2,501-3,000 บาท
 - 3,001-3,500 บาท
 - 3,501-4,000 บาท
 - 4,001-4,500 บาท
 - 4,501 บาทขึ้นไป

6.2 ท่านมีรายได้พิเศษอื่น ๆ นอกเหนือจากเงินเดือนประมาณเดือนละ

.....บาท

7. คำสั่งที่ท่านนับถือ

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ด้านภาษา

8.1 ภาษาที่ท่านใช้พูดในสถานที่ทำงาน คือ

ภาษาไทยภาคกลาง

ภาษาถิ่น

ภาษาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

8.2 ภาษาที่ท่านใช้พูดหรือติดต่อกับชุมชนของท่าน คือ

ภาษาไทยภาคกลาง

ภาษาถิ่น

ภาษาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

8.3 ภาษาที่ท่านใช้พูดที่บ้าน คือ

ภาษาไทยภาคกลาง

ภาษาถิ่น

ภาษาอื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ในช่วงเวลาหนึ่งปีที่ผ่านมา ท่านได้ผ่านการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นจำนวน.....ครั้ง

10. นอกจากงานทางด้านวิชาการหรืองานการบริหารการศึกษาที่ท่านทำอยู่ ท่านมีงานเกี่ยวข้องกับชุมชนของท่านในฐานะ 1. เช่น 1. เลขานุการสภาตำบล อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตกรรมการศึกษาแต่ละข้อและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการยอมรับของท่าน การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษานั้นจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้น จากขั้นรับทราบ ไปถึงขั้นสนใจ ขั้นประเมินค่า ขั้นทดลองใช้ และขั้นนำไปใช้ ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านบอกสถานภาพของท่าน ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาแต่ละอย่าง โดยดูจากการที่ท่านปฏิบัติอยู่

..... ถ้าท่านไม่เคยได้ยินหรือรู้จักนวัตกรรมนั้นมาก่อน ให้ขีด ✓ ลงในช่อง ไม่รู้จักเพียงช่องเดียวเท่านั้น ไม่ต้องตอบในช่องอื่น ๆ

..... ถ้าท่านเคยได้ยินหรือรู้จักนวัตกรรมนั้นมาก่อน ให้ขีด ✓ ลงในช่องต่อไปนี้

1. ระดับการยอมรับ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ถ้าท่านรับทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมนั้น แต่ไม่ทราบรายละเอียดหรือมีความเข้าใจในนวัตกรรมนั้นอย่างแท้จริง ให้ขีด ✓ ลงในช่องระดับการยอมรับหมายเลข 1 "ขั้นรับทราบ"

1.2 ถ้าท่านรู้จักและมีความสนใจในนวัตกรรมนั้น และได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทราบรายละเอียดและเข้าใจในนวัตกรรมนั้นยิ่งขึ้น ให้ขีด ✓ ลงในช่องระดับการยอมรับหมายเลข 2 "ขั้นสนใจ"

1.3 ถ้าท่านสนใจในนวัตกรรมนั้น และกำลังตั้งใจอยู่ว่าจะใช้นวัตกรรมนั้นดีหรือไม่ โดยพิจารณาถึง ผลดี ผลเสีย ในการนำนวัตกรรมนั้นไปใช้ให้ขีด ✓ ลงในช่องระดับการยอมรับหมายเลข 3 "ประเมินค่า"

1.4 ถ้าท่านสนใจในนวัตกรรมนั้น และกำลังอยู่ในระหว่างการทดลองเพื่อจะดูว่าได้ผลเป็นอย่างไร ให้ขีด ✓ ลงในช่องระดับการยอมรับหมายเลข 4 "ทดลองใช้"

1.5 ถ้าท่านได้ทดลองใช้นวัตกรรมนั้นไปบ้างแล้ว และตัดสินใจใช้นวัตกรรมนั้นต่อมาจากกระทั่งถึงปัจจุบันก็ยังใช้อยู่ ให้ขีด ✓ ลงในช่องระดับการยอมรับหมายเลข 5 "กำลังใช้"

1.6 ถ้าท่านเคยใช้นวัตกรรมนั้นมาแล้ว ปัจจุบันนี้เลิกใช้แล้ว ให้ขีด ✓ ลงในช่อง "เคยใช้มากกว่า 1 ปี หรือ เคยใช้น้อยกว่า 1 ปี"

2. ช่องเหตุผล

2.1 สำหรับท่านที่ตอบในช่อง ระดับการยอมรับขั้นที่ 1 รับทราบ ขั้นที่ 2 สนใจ ขั้นที่ 3 ประเมินค่า ขั้นที่ 4 ทดลองใช้ ขอให้บอกเหตุผลที่ท่านยังไม่นำนวัตกรรมนั้นไปใช้ในช่อง 1-4 เหตุที่ยังไม่นำไปใช้นวัตกรรมนั้นไปใช้

2.2 สำหรับท่านที่ยังใช้นวัตกรรมนั้นอยู่ในปัจจุบัน ขอให้บอกเหตุผลที่ท่านยังใช้นวัตกรรมนั้นอยู่ลงในช่อง "เหตุผลที่ยังใช้อยู่"

2.3 สำหรับท่านที่เคยใช้นวัตกรรมนั้นมาแล้ว ปัจจุบันนี้เลิกใช้ ขอให้บอกเหตุผลที่ทำให้ท่านเลิกใช้นวัตกรรมนั้น ลงในช่อง "เหตุผลที่เลิกใช้แล้ว"

เนื่องจากบทบาทในการทำงานของศึกษานิเทศก์และครูวิชาการศึกษา โรงเรียนไม่เหมือน

กัน ดังนั้นการทดลองใช้ หรือการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของบุคคลทั้งสองจึงไม่เหมือนกัน

ศึกษานิเทศก์ การทดลองใช้ การนำไปใช้ หมายถึง การที่ศึกษานิเทศก์ได้นำนวัตกรรมทางการศึกษานั้นไปใช้กับครู ผู้บริหาร หรือบุคคลอื่น ๆ ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่อยู่ ในบทบาทหน้าที่ของการปฏิบัติงานการนิเทศ เช่น การให้การแนะนำแก่ครู การจัดการฝึกอบรมให้แก่ครู การติดตามผลการใช้นวัตกรรมของครู สดสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำคั่นศึกษาดำเนินนวัตกรรม และการสำริด เป็นต้น

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน การทดลองใช้ การใช้นวัตกรรม หมายถึง การที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน นำนวัตกรรมนั้นไปใช้กับนักเรียนกลุ่มครูอื่น ๆ หรือกลุ่มบุคคลทางการศึกษาอื่น ๆ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่อยู่ ในบทบาทหน้าที่ของการปฏิบัติงานครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เช่น การนำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนในห้องเรียน การแนะนำเพื่อนครูในโรงเรียน หรือในกลุ่มโรงเรียน การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ประสิทธิผล	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่ ที่ใช้อยู่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง				
		1. รับการรับ	2. ส่วนใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. ใกล้เคียงกับ	เคยใช้ 1 ปี	เคยใช้ 1 ปี			รร.รอง	รร.รับ	อง.เอกชน	นบ.รับ	ฯ นอ
<p>1. <u>นวัตกรรมด้านหลักสูตร</u></p> <p>1.1 <u>หลักสูตรบูรณาการ</u> (Integrated Curriculum) เป็นการรวมเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกันให้อยู่ในหน่วยการสอนเดียวกันให้เป็นกิจกรรมของผู้เรียนซึ่งเกี่ยวกับชีวิตประจำวันมากที่สุด</p>															
<p>1.2 <u>หลักสูตรแบบเอกัตภาพ</u> (The Individualized Curriculum) เป็นการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้เป็นไปตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มุ่งส่งเสริมการพัฒนาตนเอง อิสระภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>															
<p>1.3 <u>หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์</u> (Activity or Experience Curriculum) เป็นหลักสูตรที่ยึดเอา กิจกรรมความสนใจ และประสบการณ์แวดล้อมมาเป็นแนว-</p>															

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ประเภท	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่ไม่ใช่	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง				
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า ปี 1	เคย ปี 1				นิตยสาร	นิตยสาร	นิตยสาร	นิตยสาร	นิตยสาร
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้										
<p>ทำงานในการจัดลำดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการลงมือกระทำ ลงมือวางแผนเพื่อหาประสิทธิภาพจากการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง โดยยึดเอากิจกรรมและประสิทธิภาพเป็นหลัก</p>																
<p>2. <u>นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน</u></p> <p>2.1 <u>การสอนโดยใช้เพื่อนสอน (Peer Tutoring)</u></p> <p>เป็นการสอนที่ให้นักเรียนที่เรียนดีช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือเรียนช้า หรือนักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ</p>																
<p>2.1 <u>การสอนเป็นรายบุคคล (Individualized Instruction)</u> เป็นการสอนที่ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีระบบ สักขณะหนึ่งของการเรียนการสอนแบบนี้คือ การจัดบทเรียนและวิธีสอนให้สอดคล้อง</p>																

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้ค่า	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผลที่ใช่อยู่	เหตุผลที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1.	2.	3.	4.	5.	เคยใช้					ระบบ	หนังสือ	เว็บไซต์	หนังสือ	L หรือ	
		รับทราบ	สนใจ	เคยประเมินค่า	ทดลองใช้	ใช้ประจำ	เคยใช้ 1	เคยใช้ 1									
คล้องกับความสามารถและความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือตามที่เห็นสมควรเป็นครั้งคราวเท่านั้น																	
<p>2.3 <u>การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process)</u></p> <p>เป็นกระบวนการที่ใช้กิจกรรมกลุ่มในการแก้ปัญหาหรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกันเพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้วิธีวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนซึ่งเกิดขึ้นในขณะที่เรียน รวมทั้งฝึกให้รู้จักบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>																	
<p>2.4 <u>การสอนแบบรู้รอบ (Mastery Learning)</u></p> <p>เป็นการเรียนที่เด็กจะต้องผ่านบทเรียนแต่ละบทให้ได้ก่อนที่จะไปเรียนบทต่อไปโดยครูตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผลที่ใช่	เหตุผลที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบได้มากกว่า 1 ช่อง						
		1.	2.	3.	4.	5.	มาก 1 ปี	น้อย 1 ปี				นิตยสาร	นิตยสาร	ค้นคว้าเอง	การดูงาน	อื่น		
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้												
แบ่งเนื้อหาที่จะเรียนออกเป็นหน่วย ๆ ตามลำดับยากง่าย และประเมินผลการเรียนของเด็กโดยใช้ข้อทดสอบวินิจฉัย และข้อทดสอบวัดความก้าวหน้าแล้วนำผลที่ได้มาแก้ไขข้อบกพร่องตามความจำเป็น																		
2.5 <u>การสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching)</u> เป็นการบริการที่แยกจากชั้นเรียนตามปกติมาสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ใหม่หรือช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู การสอนแบบนี้มักทำเป็นรายบุคคล หรือทำเป็นกลุ่มย่อย ๆ เช่น เด็กที่พูดไม่ชัดหรือกลุ่มที่มีปัญหาทางเลขคณิต เป็นต้น																		
2.6 <u>การสอนแบบศูนย์การเรียน (Learning Center)</u> เป็นการจัดห้องเรียนที่เน้นกิจกรรมการเรียน โดยจัดแบ่งนักเรียนออกเป็น 4-6 กลุ่ม หรือเรียกว่า																		

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผลที่ใช้อยู่	เหตุผลที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบได้มากกว่า 1 ช่อง				
		1. รับทราบ	2. สำนึก	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. กำลังใช้	เคยใช้ 1 ปี	เคยใช้ นานกว่า 1 ปี				กรม	หน่วยงาน	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	นิตยสาร	สื่อ
<p>กลุ่มกิจกรรม แต่ละกลุ่มจะมีกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์การเรียน ด้วยการประกอบกิจกรรมตามคำสั่งที่บอกไว้ในแต่ละหน่วย ภายในเวลาที่กำหนดให้ประมาณ 15-25 นาที เมื่อทำกิจกรรมในหน่วยใดหน่วยหนึ่งของตนเสร็จแล้วก็เปลี่ยนหน่วยกิจกรรมต่อไป จนครบทุกหน่วยตามที่กำหนดไว้แล้วรายงานผลกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้</p>																
<p>2.7 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นการสอนโดยจำลองสถานการณ์จริงในลักษณะต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ เขาเผชิญอยู่ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>																
<p>2.8 การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ (Role Play) เป็นวิธีที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์หรือสมมติบทบาทขึ้นมาเพื่อ</p>																

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผลที่ใช่อยู่	เหตุผลที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1. รับทราบ	2. สำนึก	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. ก้าวสู่ใช้	เคยใช้										
							มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				การบรรยาย	การประชุม	ค้นคว้าเอง	การดูงาน	อื่น ๆ	
ให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านความรู้ ความคิด และพฤติกรรมของเขาเอง เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนในด้านความรู้สึกและพฤติกรรม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียนอย่างลึกซึ้งและรู้จักปรับหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม																	
2.9 การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) เป็นวิธีการฝึกและเพิ่มความชำนาญและทักษะการสอน โดยจำลองสถานการณ์ในห้องเรียนแบบย่อ ใช้นักเรียน 5-10 คน ใช้เวลาสอน 5-15 นาที สอนเนื้อหาที่มีความคิดรวบยอดอย่างเดี่ยว และเป็นการฝึกทักษะเพียงทักษะเดียว มีการบันทึกเทปการสอนของตนหรือมีผู้ประเมิน หรือวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงให้ทักษะการสอนดีขึ้น																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ผู้รู้สัก ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ติดต่อ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. ใช้ในส.ก.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				บรรณารบ	บรรณารบ	งานบุคคล	นางสงบ	อื่นๆ	
2.10 <u>การสอนแบบบูรณาการ (Integrative Techniques)</u> เป็นการนำกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้หลาย ๆ กลุ่มประสบการณ์มาสัมพันธ์กันให้มากที่สุด โดยยึดกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นหลัก แล้วผนวกกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ เข้าไปในแต่ละหัวข้อที่จะสอนกลมกลืนกันมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ต่อเนื่องเหมือนชีวิตความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน																	
2.11 <u>การสอนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method)</u> เป็นกระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทดลองศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามวิธีการตั้งกล่าวจนสามารถค้นพบหลักการต่าง ๆ ที่เป็นวิทยาศาสตร์ หรือสามารถนำหลักเกณฑ์ที่ได้																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้อยู่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง						
		1.	2.	3.	4.	5.	มากกว่า 1 ปี	น้อยกว่า 1 ปี				นเรศวร	นเรศวร	ศูนย์เทคโนโลยี	งาน	อื่นๆ		
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้												
หันไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน																		
<p>2.12 <u>การสอนตามแบบโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน (Reduced Instructional Time)</u></p> <p>โครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน หรือเป็นการจัดระบบการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ที่จะเน้นให้นักเรียนกระทำกิจกรรมการเรียนรู้เอง และในขณะเดียวกันก็ช่วยลดเวลาที่ครูต้องสอนหรือเกี่ยวข้องกับนักเรียนให้น้อยลง ลดเวลาการเรียนของเด็กและเพิ่มอัตราความเร็วของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยที่สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนไม่ต่ำกว่าการเรียนการสอนในอัตราเวลาปกติ</p>																		
<p>2.13 <u>การสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน (Instructional Package)</u> เป็นการคัดสรรสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม (Multi-Media System)</p>																		

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่ระบุ	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผลที่ใช้อยู่	เหตุผลที่ไม่ได้ใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบได้มากกว่า 1 ช่อง				
		1. รับทราบ	2. สำนึกใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. ปฏิบัติ	เคยใช้ D 1	เคยยังไม่ D 1				นร. กอ.บ.	นร. ร.ร.บ.	นร. ใ.บ.ศ.พ.	นร. ใ.บ.ร.บ.	นร. อ.
เพื่อสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดหมายที่วางไว้ โดยจัดไว้เป็นชุดในลักษณะซองหรือกล่อง																
2.14 การสอนแบบโครงการ (Project-Techniques) เป็นวิธีที่ผู้เรียนต้องเรียนด้วยการกระทำจริง เพราะผู้เรียนเป็นผู้เลือกและกำหนดงานหรือโครงการที่จะปฏิบัติด้วยตนเอง โดยโครงการนั้นเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ หรือที่เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น ผู้เรียนจะวางแผนปฏิบัติงานด้วยตนเอง ดำเนินงานโครงการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งการประเมินผลงานที่ตนเองปฏิบัติอีกด้วย โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ																
2.15 การโต้วาทีธรรมะ เป็นการใช้เวลาศิลปะในเชิงหักล้างกันด้วยเหตุผล แต่ผู้ฟังบังเกิดความพอใจ มีหลักการ																

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ประเภท	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้อยู่	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ยอมรับ บางส่วน	4. ใช้ ทดลอง	5. ใช้ แล้ว	เคยใช้					ระบบ ภายใน	ระบบ ภายนอก	หนังสือ เรียน	สื่อ อื่น		
							ปี 1	ปี 1									
และวิธีการคล้ายกับการโต้วาทีโดยทั่ว ๆ ไป แต่มีข้อแตกต่าง กล่าวคือ ต่างฝ่ายต่างก็ยกข้อฝ่ายตรงกันข้ามด้วยความจริงใจ โดยอาศัยเหตุผลและข้อเท็จจริง เช่น ในญัตติ "หญิงปฏิบัติธรรมได้ดีกว่าฝ่ายชาย" ฝ่ายเล่นอากีคือฝ่ายชายและฝ่ายค้านคือฝ่ายหญิง																	
<p>3. <u>นวัตกรรมทางด้านสื่อการสอน</u></p> <p>3.1 <u>โทรทัศน์เพื่อการศึกษา</u> (Educational Television) เป็นการนำรายการโทรทัศน์ที่ผลิตเพื่อการเรียนการสอนโดยตรงมาใช้ในการเรียนการสอนอาจเป็นของกระทรวง ทบวง หรือกรมต่าง ๆ เช่น รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น</p>																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผลที่ใช่อยู่	เหตุผลที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบได้มากกว่า 1 ช่อง				
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. ใช้จริง	เคยใช้ 1	เคย ไม่ เคย ใช้ 1				แหล่ง รวม แบบ	แหล่ง รวม แบบ	อง งาน ใน เขต ศษ	แหล่ง รวม แบบ	, หนังสือ
<p>3.2 <u>วิทยุโรงเรียน</u> (School Broadcast) เป็นการนำรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษามาใช้กับนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งสถานีวิทยุกระจายเสียงภาคกลางวันของศูนย์เทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ ทำการกระจายเสียงไปยังห้องเรียนเพื่อให้ครูใช้ประกอบการสอนบางวิชา เช่น ภาษาอังกฤษและวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น</p>																
<p>3.3 <u>การสอนแบบบทเรียนโปรแกรม</u> (Programmed Instruction) เป็นบทเรียนที่เขียนขึ้นสำหรับให้นักเรียน เรียนได้ด้วยตนเอง เหมือนกับกำลังได้รับการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากครู โดยที่บทเรียนจะค่อย ๆ เสริมความรู้ให้ครั้งละน้อย ๆ ตามลำดับแล้วให้นักเรียนตอบคำถามซึ่งเกี่ยวกับความรู้นั้น หลังจากนักเรียนตอบคำถาม</p>																

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง						
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. กำลังใช้	เคยใช้ ปี 1	เคยใช้ ปี 1				นรกอระบบ	นรกรางระบบ	งานวิจัย	หนังสือระบบ	คู่มือ		
แล้วก็สามารถตรวจสอบคำตอบได้ว่าตอบผิดหรือถูก																		
4. <u>นวัตกรรมทางด้านกาารวัดและประเมินผล</u> 4.1 <u>การวัดผลแบบอิงกลุ่ม</u> (Norm Referenced Measurement) เป็นการประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับคะแนนของนักเรียนคนอื่น ๆ ภายในกลุ่ม																		
4.2 <u>การวัดผลแบบอิงเกณฑ์</u> (Criterion Referenced Measurement) เป็นการประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยไม่คำนึงถึงคะแนนของนักเรียนคนอื่น ๆ																		
4.3 <u>การประเมินผลก่อนการเรียน</u> (Pre-test) การตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนว่าเป็นในการที่จะเรียนต่อไป ผลการประเมินนี้สามารถนำไปกำหนดจุด																		

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้ไม่ รับทราบ	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1.	2.	3.	4.	5.	เคยใช้					รร. กอรร.บ	รร. รร.บ	อง. วัฒน	นง. อสร.บ	ล. นอ	
		รับทราบ	สนใจ	เคยมีค่า ประเมิน	ใช้ ทดลอง	ใช้ สืบ	เคยใช้ D 1	เคย ก่อน D 1									
ประสงค์การเรียนรู้ให้อยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถที่จะ เรียนรู้ได้ หรือนำไปใช้ในการปรับพื้นฐานความรู้เดิมให้ มั่นคงยิ่งขึ้น																	
4.4 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลใน ระหว่างที่มีการเรียนการสอนอยู่และปรับปรุงแก้ไขข้อบก- พร่องของผู้เรียนและตรวจสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ การเรียนการสอน การประเมินผลแบบนี้มีบทบาทในการ เสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนในแง่ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม กำหนดของตนเองเป็นระยะ ๆ																	
4.5 การประเมินผลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง (Diagnostic Evaluation) เป็นการประเมินผล นักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ เพื่อหาจุดบกพร่องของ																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					ไม่เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผลที่ใช่	เหตุผลที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1.	2.	3.	4.	5.	ไม่เคยเลย	น้อยกว่า 1				ประเภท	ประเภท	เว็บไซต์	หนังสือ	อื่นๆ	
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ใช้ตลอด	ใช้บ้าง											
นักเรียนและสาเหตุของปัญหา ทั้งยังเป็นการประเมินผลเพื่อวินิจฉัย ทำให้การเรียนการสอนของครูมีทิศทางมากขึ้น																	
<p>4.6 การประเมินผลรวม (Summative Evaluation)</p> <p>เป็นการประเมินผลรวมขั้นสุดท้ายของการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดหน่วยใหญ่หรือกระบวนการวิชา ข้อมูลที่ได้มีใช้สำหรับการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ให้มีการสอนซ่อมเสริม หรือใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับปรับปรุงแก้ไขในองค์ประกอบอื่น ๆ ของระบบได้</p>																	
<p>4.7 การเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติ (Automatic Promotion)</p> <p>เป็นการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการเลื่อนชั้นโดยที่ผู้เรียนต้องผ่านจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการสอบปลายปีเป็นบางชั้น เช่น ชั้น ป.2 ป.4 และ ป.6 ส่วนชั้น ป.1 ป.3 และ ป.5 เลื่อนได้โดยไม่ต้องสอบปลายปี แต่จะ</p>																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ประเภท	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง							
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ประเมินค่า	4. ใช้ทดลอง	5. ใช้สลับ	เคยใช้ ปี 1	เคยใช้ ปี 1				นรกอภย	นรจรย	งอ.เขต	นรจรย	อื่นๆ			
									เหตุผลที่ไม่ใช่										
ต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการภายในโรงเรียน เสียก่อน																			
<p>5. <u>นวัตกรรมทางด้านการบริหารและการบริการ</u></p> <p>5.1 <u>การศตโรงเรียนแบบไม่มีชั้น (Nongraded School)</u> เป็นการศตระบบโรงเรียนที่ไม่มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นชั้น ๆ ตามระดับอายุหรือเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่จะศตกลุ่มนักเรียนตามความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้เป็นสำคัญ นักเรียนแต่ละคนจะมีโอกาสก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ ตามความสามารถของเขาเองและการวัดความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนจะต้องวัดตามสมรรถภาพของแต่ละคนโดยไม่คำนึงกลุ่ม แต่อย่างใด</p>																			
5.2 <u>การศตโรงเรียนภายในโรงเรียน (School Within School)</u> การศตโรงเรียนย่อย ๆ ขึ้นในโรงเรียน																			

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผลที่ใช้อยู่	เหตุผลที่ไม่ใช่	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบได้มากกว่า 1 ช่อง						
		1.	2.	3.	4.	5.	เคยใช้ มาก ปี 1	เคยใช้ น้อย ปี 1				รวม งบ	งบ งบ	งบ งบ	งบ งบ	งบ งบ		
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	กำลังใช้												
เรียนใหญ่ มีการจัดวางสายงานโดยแบ่งโรงเรียนออกเป็นหน่วย แต่ละหน่วยมีบุคลากรทางด้านการสอน การแนะแนว และการบริหาร ทำนองเดียวกับโรงเรียนทั่ว ๆ ไป																		
5.3 การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น (Flexible Scheduling) เป็นการจัดเวลาในการเรียนการสอนที่มีการกำหนดเวลาให้แก่วิชาต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาไม่เท่ากัน เพื่อความเหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียน เป็นเกณฑ์																		
5.4 การปรับปรุงชั้นเรียนโดยการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุ การเกณฑ์นักเรียนที่มีอายุครบเกณฑ์ตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ.2523 และก่อนเกณฑ์บังคับ 1 ปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด เข้าเรียนในชั้น ป.1 ในปีเดียวกัน 1. เมื่อเข้าปีที่ 2 ละ																		

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่รู้จัก	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4 เหตุผลที่ไม่ใช่	เหตุผล ที่ใช้	เหตุผล ที่เลิกใช้	แหล่งข้อมูลที่ได้มาตอบ ได้มากกว่า 1 ช่อง					
		1. รับทราบ	2. สนใจ	3. ประเมินค่า	4. ทดลองใช้	5. กำลังใช้	เคยใช้					จำนวน	บรรยาย	ออนไลน์	หนังสือ	อื่น	
							มาก 1 ปี	น้อย 1 ปี									
ไม่มีการรับนักเรียนชั้น ป.1 เพราะเด็กที่มีอายุครบเกณฑ์ ปีได้รับเข้าเรียนในปีที่แล้ว ในปี 3 จะเริ่มรับนักเรียน เข้าเรียนในชั้น ป.1 ด้วยวิธีการเกณฑ์ปีเว้นปีดังกล่าว เมื่อครบ 3 ปี โรงเรียนจะมีชั้นเรียนเพียง 3 ชั้น คือ ป.2 ป.4 และ ป.6																	
5.5 <u>การรวมโรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนสาขา</u> โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กละหลายโรงตั้งอยู่ใกล้กัน สามารถติดต่อกันได้สะดวก อาจจัดโรงเรียนแบบรวมโรง- เรียน ให้โรงเรียนหนึ่งเป็นศูนย์กลาง ส่วนโรงเรียนรอบ นอกเป็นโรงเรียนสาขา																	
5.6 <u>การแนะแนวการศึกษา</u> การแนะแนวการศึกษา หรือการแนะแนวการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่ช่วย นักเรียนวางแผนทางการศึกษา ส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน																	

ชื่อและรายละเอียดของนวัตกรรมโดยสังเขป	ไม่ใช้	ระดับการยอมรับ					เคยใช้		ผู้ที่ตอบ 1-4	เหตุผล	เหตุผล	แหล่งข้อมูลที่นำมาตอบ						
		1.	2.	3.	4.	5.	เคยใช้ มากกว่า D 1	เคยใช้ น้อยกว่า D 1				ได้มากกว่า 1 ช่อง						
		รับทราบ	สนใจ	ประเมินค่า	ทดลองใช้	ใช้แล้ว			เหตุผลที่ไม่ใช่	ที่ใช้อยู่	ที่เลิกใช้	นางงบบ	นอกรบบ	งานเขต	นางตงบ	นอ		
ให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ปรับปรุงตัวนักเรียน ให้รู้จักวิธีเรียน วิธีหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักตัดสินใจใน การเลือกวิชาเรียนและศึกษาต่อตามความสนใจและความ ถนัดของตน																		
5.7 <u>สภานักเรียน</u> (Student Council) สภานัก- เรียน เป็นองค์การที่จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนของ นักเรียนทั้งหมดในการที่จะทำกิจกรรมบางอย่างที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียนและทำกิจกรรมตามที่ทางโรงเรียนมอบหมาย																		

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุไร ถาวรงามยิ่งสกุล เกิดเมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2498 ที่ อ.เมือง
 จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
 เมื่อปี พ.ศ.2523 (รุ่นสั้นกั้นต์) ปักฉุปรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียน
 เทศบาล 2 (ประชาภิบาล) อ้าเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี การท้าววิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับ
 เงินอุดหนุนจาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงิน 2,800 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย