



บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะอักษรศาสตร์. "ประวัติย่อจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

50 ปี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.

_____, สถาบันวิทยบริการ. ฟิล์มสำเร็จรูป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2522.

ชยันต์ วรรณะภูติ และสวัสดิ์ บรรเทงคู่ช. "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย." การอุดมศึกษา, 23.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

✓ ชัยยงค์ พรหมวงศ์. มิติที่ 3 - นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ภาควิชาโสตทัศน-

ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประคอง ธรรมสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย-

วัฒนาพานิช, 2520.

ประดิษฐ์ ฮวบเจริญ. วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต,

2520.

ไพฑูริย์ สนิลรัตน์. "จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย: ความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนแปลง." การ

พัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2523.

สุภกร สุวรรณาศรัย, ปรีดา บุญญะศิริ และศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล. "สถานการณ์ทางโสตทัศนศึกษา

ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." รายงานวิจัยสถาบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุวัฒน์ ปัทมาคม. "สื่อการสอน," คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เอกสารอื่น ๆ

เกษม สุวรรณกุล. "บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์," รายงานสรุปการประชุมปฏิบัติการภาคการศึกษาระียนการล่อนสำหรับอาจารย์ใหม่ปี 2524 ครั้งที่ 2.

(อัสสาเนา).

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กองแผนงาน, งานวิจัยสถาบัน. รายชื่ออาจารย์. (อัสสาเนา).

_____, ฝ่ายวิชาการ, หน่วยพัฒนาคณาจารย์. "วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 (2525-2529)," เอกสารประกอบการสัมมนากรรมการหน่วยพัฒนาคณาจารย์ ปี 2523.

ธีรกุล ศรัจันทพงศ์. "โครงการจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาระียนการล่อน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2513.

ปราณี นนทมาศ. "ศูนย์โสตทัศนศึกษา มหาวิทยาลัย: โครงการจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาระียนการล่อน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2513.

มหาวิทยาลัยมหิดล. สื่อการศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, 2523.

วิเชียร นิตยะกุล. "ศูนย์โสตทัศนศึกษา มหาวิทยาลัย: โครงการจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาระียนการล่อน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2513.

วิบูลย์ สุทธิพันธุ์. "ปัญหาการบริหารงานของหน่วยเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาระียนการล่อน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2523.

ลสมภพ โรจนพันธุ์. "โครงการศูนย์โสตทัศนศึกษาสำหรับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษาระียนการล่อน มหาวิทยาลัยบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2517.

สุจินต์ ชิงดาว. "สื่อการศึกษา." คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการภาคการศึกษาระียนการล่อนสำหรับอาจารย์ใหม่ปี 2524 ครั้งที่ 2.

สุพร ชัยเดชสุริยะ. "สถานการณ์และความต้องการ ศูนย์สื่อการศึกษาของโรงเรียนสาธิตระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

✓ สุทัย บุญประเสริฐ. "สถานการณ์และความต้องการ เทคโนโลยีทางโสตทัศนศึกษาระดับมหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.

Books

Arterbury, Elvis Hugh. "Teacher Utilization of Media Service Provided
by the Region Education Service Centers in Texas." Dissertation
Abstract International. Vol.32, No.3 (March 1972) pp. 4825-
4826. .

Clinton, Thomas Allan. "A Study of Problems Encountered by One Hundred
Graduated of East Texas State University and the Functional
Relationship Between These Problems and the Teacher Education
Program." Dissertation Abstracts., Vol. 27, 1966, p. 1683-A. .

Jamin, Nuruddin Bin. "Development of Education Media Service in
Malasia." Dissertation Abstracts International. Vol. 39
(April 1979), pp. 5884-A - 5885-A. .

Kurth, Clarence H. "A Survey of Audio-Visual Programs in School of
Education of selected Midwestern Universitys." Thesis Abstract
Series 1951-1952, No. 3 Indiana: School of Education, Indiana
University, 1952, pp. 73-79.

- Margales, Richard Allen. "A Study of Media Use, Attitude and Barriers as Measurement for Evaluating the Influence of Extra Media Support Service Faculty Teaching in Classroom." Doctoral Dissertation. Midrigan State University, 1969.
- Maurice B. Camp. "Some Factor Related to The Utilization of Audio-Visual Materials, with Suggestions for Teacher Preperation in this Area." Dissertation Abstracts International. Vol. 27, No. 6 1957 : 155.
- Minor, Edward D. "An Analytical Study of Audio-Visual Program in Four Years Accredited Negro Colleges and University." Thesis Abstract Series. 1954, pp. 133-146.
- National Education Association. "Audio-Visual Education in Urban Association Distric 1953-1954." Research Bulletin. No. 3 (October, 1955), pp. 100-101.
- Nie, Norman H. and others, SPSS Statistical Package for the Social Science. New York : McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Roger, Joann V. "What Teacher Say They Need." Audiovisual Instruction. Vol. 38 (December 1977), p. 3227-A.
- Rosaria, Oseas A. "A purposed Audio-Visual Program for Schools and colleges in the Phillippines." A Doctorial Dissertation in Education. Indiana University, 1956.

- Sohuller, Charles F, Skelly, Henry J. and Scott Donald. "A Survey of Audio-Visual Education in Hawii. It's Status and Needs." A.V. Communication Review. Vol. 12, No. 1, 1964, p. 125-126.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. Takyō, 1970.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ความต้องการในการใช้สื่อการสอน ของคณาจารย์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ ปัญหาและ
ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่อการสอนของคณาจารย์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การตอบแบบสอบถามซึ่งตรงกับความคิดเห็นและสภาพความเป็นจริงจะมีผลต่อการ
ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนและจะเป็นประโยชน์
ยิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอขอบพระคุณที่
กรุณาให้ความร่วมมือ

วิพร เหลืองวิริยะแสง

นิสิตปริญญาโทภาควิชาโลตส์ศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อตอบแบบสอบถามนี้เสร็จแล้วโปรดส่งกลับมายังหน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยทางไปรษณีย์มหาวิทยาลัย ก่อนวันที่ 30 กันยายน 2524

คำอธิบายคำจำกัดความในแบบสอบถาม

สื่อการสอน หมายถึง โสไลด์คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์การสื่อประเภทต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็น
วีลัด อุปกรณ์ กิจกรรมหรือวิธีการต่าง ๆ ที่ผู้สอนนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน
เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาจารย์หอมรภัทร สอนวิธีการอุดฟัน โดยใช้สไลด์และแบบจำลองของฟัน
ปรากฏว่าหลังจากการสอน นิสิตเข้าใจในวิธีการอุดฟันได้เป็นอย่างดี สไลด์และแบบ
จำลองนับเป็นสื่อการสอน

อาจารย์กิตติ สอนการพิจารณาคดีในศาล โดยส่วนหนึ่งของการสอนได้พา
นิสิตไปดูวิธีการพิจารณาคดีที่ศาล หลังจากการสอนนิสิตเข้าใจในวิธีการพิจารณาคดีใน
ศาล ถือว่าการพานิสิตไปดูที่ศาลเป็นการศึกษานอกสถานที่เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง

สื่อการสอน อาจมีชื่อเรียกว่า สื่อการศึกษา หรือโสตทัศนอุปกรณ์ ก็ได้

หน่วยบริการสื่อการสอน หมายถึง หน่วยที่มีหน้าที่บริการเกี่ยวกับวีลัด อุปกรณ์การสื่อ
อาจจะมีเจ้าหน้าที่สำหรับบริการหรืออาจจะมีบริการผลิต ซ่อมแซม วีลัดอุปกรณ์
การสื่อด้วย ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะมีหน่วยบริการสื่อการสอนในส่วนกลางเรียก
ว่า หน่วยเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษากลาง) ในภาควิชาหรือคณะจะมี
หน่วยบริการสื่อการสอนมีชื่อเรียกต่าง ๆ เช่น หน่วยโสตทัศนศึกษา หน่วยบริการสื่อ-
การศึกษา เป็นต้น

เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำเทคนิค วิธีการ และความคิด อุปกรณ์ ตลอดจน
เครื่องมือต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา และช่วยให้ระบบการ
ศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัว

โปรดขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง ตามสภาพความเป็นจริง

ช่องนี้สำหรับ
เจ้าหน้าที่

- | | | |
|---------------------------|--|--------------------------|
| 1. ภาครักษา..... คณะ..... | | |
| 2. เพศ | <input type="checkbox"/> 1. ชาย | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 2. หญิง | |
| 3. วุฒิส่งสุดที่ได้รับ | <input type="checkbox"/> 1. ประถมตรี | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 2. ประถมโท | |
| | <input type="checkbox"/> 3. ประกาศนียบัตรชั้นสูง | |
| | <input type="checkbox"/> 4. ประถมเอก | |
| 4. ตำแหน่งทางวิชาการ | <input type="checkbox"/> 1. อาจารย์ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 2. ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ | |
| | <input type="checkbox"/> 3. รองค้ำสตราจารย์ | |
| | <input type="checkbox"/> 4. ค้ำสตราจารย์ | |
| 5. ประสบการณ์ในการสอน | <input type="checkbox"/> 1. 1-5 ปี | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> 2. 6-10 ปี | |
| | <input type="checkbox"/> 3. 11-15 ปี | |
| | <input type="checkbox"/> 4. 16-20 ปี | |
| | <input type="checkbox"/> 5. 20 ปีขึ้นไป | |

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพและความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอน

โปรดขีดเครื่องหมาย (✓) ในช่อง ตามประสิทธิภาพและความคิดเห็นของท่าน

- | | |
|---|---------------------------------|
| <p>1. ประสิทธิภาพในการใช้สื่อการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. เคย (ถ้าตอบข้อนี้กรุณาตอบเฉพาะข้อ <u>1-10</u>)</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ไม่เคย (ถ้าตอบข้อนี้กรุณาตอบเฉพาะข้อ <u>8,9,10 และ 11</u>)</p> | <p><input type="checkbox"/></p> |
| <p>2. สื่อการสอนที่เคยใช้ได้มาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ผลิตขึ้นเอง</p> <p><input type="checkbox"/> 2. อาจารย์ที่มีความรู้ช่วยผลิตให้</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ขอบริการจากภาควิชาหรือคณะ</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ขอบริการจากหน่วยเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษากลาง)</p> <p><input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> | <p><input type="checkbox"/></p> |
| <p>3. การใช้สื่อการสอนในขณะสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ช่วยตัวเอง</p> <p><input type="checkbox"/> 2. เพื่อนอาจารย์ช่วย</p> <p><input type="checkbox"/> 3. เจ้าหน้าที่ของภาควิชาหรือคณะ</p> <p><input type="checkbox"/> 4. เจ้าหน้าที่หน่วยเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษากลาง)</p> <p><input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> | <p><input type="checkbox"/></p> |
| <p>4. ท่านเคยขอใช้บริการด้านสื่อการสอนจากที่ใดมากที่สุด</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ภาควิชา</p> <p><input type="checkbox"/> 2. คณะ</p> <p><input type="checkbox"/> 3. หน่วยเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษากลาง)</p> | <p><input type="checkbox"/></p> |
| <p>5. บริการที่ได้รับในข้อ 4 นั้น ท่านเห็นว่า</p> <p><input type="checkbox"/> 1. خوب</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ไม่ خوب</p> | <p><input type="checkbox"/></p> |

6. ผู้ให้บริการด้านสื่อการสอน ควรมาจากที่ใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1. ภาควิชา
 - 2. คณะ
 - 3. หน่วยเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษากลาง)
7. มหาวิทยาลัยควรให้บริการสื่อการสอนกับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1. ผู้บริหาร
 - 2. อาจารย์
 - 3. นิสิต
8. ท่านมีความรู้ และประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอน และโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1. การเรียนมาโดยตรงทางสาขา
 - 2. การเรียนในบางวิชาในหลักสูตร
 - 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - 4. การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
 - 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ถ้าท่านเข้ารับการอบรมทางด้านสื่อการสอน ท่านคิดว่าผู้จัดควรเป็น
- 1. ภาควิชา
 - 2. คณะ
 - 3. มหาวิทยาลัย
10. วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ส่วนมากท่านชอบใช้การสอนแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1. บรรยาย
 - 2. อภิปราย
 - 3. ปฏิบัติการ
 - 4. ศึกษาแบบอิสระ

11. ท่านไม่เคยใช้สื่อการสอนเพราะ

- 1. ไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน
- 2. เนื้อหาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้
- 3. ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อการสอน
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความต้องการในการใช้สื่อการสอน

โปรดขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตารางทางขวามือให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการ

	สื่อการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน				ความต้องการใช้ที่แท้จริง				
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ใช้เลย	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ใช้เลย	
<u>ประเภทสิ่งพิมพ์ประกอบการสอน</u>									
1. เอกสาร									<input type="checkbox"/>
2. ตำรา									<input type="checkbox"/>
<u>ประเภทภาพประกอบการสอน</u>									
1. ภาพเขียน									<input type="checkbox"/>
2. ภาพถ่าย									<input type="checkbox"/>
3. ภาพจากหนังสือ									<input type="checkbox"/>
<u>ประเภทวัสดุอุปกรณ์ฉายเส้น</u>									
1. แผนภูมิ									<input type="checkbox"/>
2. แผนภาพ									<input type="checkbox"/>
3. โปสเตอร์									<input type="checkbox"/>
4. แผนที่									<input type="checkbox"/>
5. แผนสถิติ									<input type="checkbox"/>
<u>ประเภทวัสดุสามมิติ</u>									
1. หุ่นจำลอง									<input type="checkbox"/>
2. ของตัวอย่าง									<input type="checkbox"/>
3. ของจริง									<input type="checkbox"/>
4. ของล้อแบบ									<input type="checkbox"/>

	สื่อการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน				ความต้องการใช้สื่อที่แท้จริง			
	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ใช้เลย	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ใช้เลย
<u>ประเภทโล่ตทัศน์วีลด์ และเครื่องมือ</u>								
<u>โล่ตทัศน์</u>								
1. ภาพยนต์ 16 ม.ม. และเครื่องฉาย								<input type="checkbox"/>
2. ภาพยนต์ 8 ม.ม. และเครื่องฉาย								<input type="checkbox"/>
3. สไลด์และเครื่องฉาย								<input type="checkbox"/>
4. ฟิล์มลด์ตริบ และเครื่องฉายฟิล์มลด์ตริบ								<input type="checkbox"/>
5. แผ่นโปร่งไล้และเครื่องฉายภาพขำมศีรณะ								<input type="checkbox"/>
6. ภาพจากหนังสือและเครื่องฉายภาพทึบ								<input type="checkbox"/>
7. แผ่นเสียงและเครื่องเล่นจานเสียง								<input type="checkbox"/>
8. เทปบันทึกเสียงแบบม้วนและเครื่องบันทึกเสียง								<input type="checkbox"/>
9. เทปบันทึกเสียงแบบตลับและเครื่องบันทึกเสียง								<input type="checkbox"/>
10. เทปบันทึกภาพและเครื่องบันทึกภาพ								<input type="checkbox"/>
11. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน								<input type="checkbox"/>
<u>ประเภทอุปกรณ์และห้องเรียนแบบต่าง ๆ</u>								
1. เครื่องปรุกระตาดาย								<input type="checkbox"/>
2. เครื่องฮัดล้าเนา								<input type="checkbox"/>
3. เครื่องถ่ายเอกล้าร								<input type="checkbox"/>
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา								<input type="checkbox"/>

ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

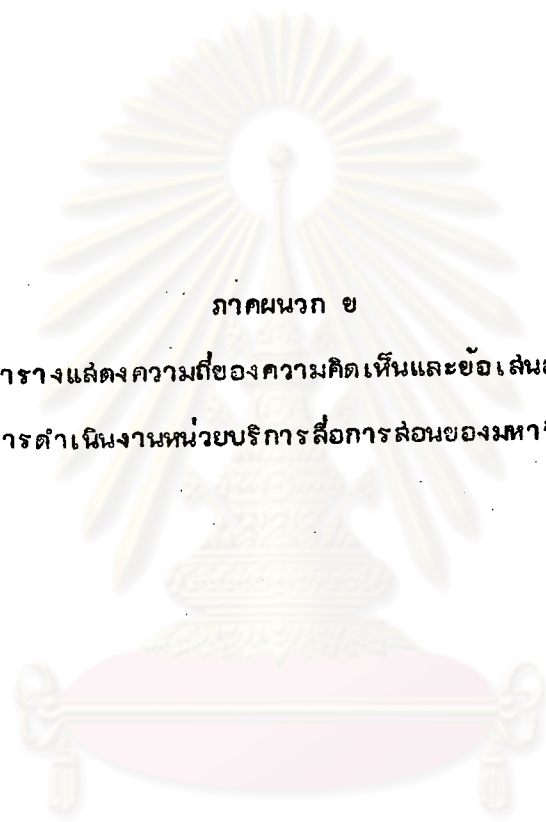
1. สถานที่ตั้งหน่วยบริการสื่อการสอนไม่สะดวกในการติดต่อขอบริการ
2. สื่อการสอนกระจัดกระจายไม่รวมอยู่ในที่เดียวกัน
3. ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน

ด้านการใช้ประกอบการสอน

1. ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนการใช้สื่อการสอน
2. สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน
3. ไม่ชอบใช้สื่อการสอนทั้ง ๆ ที่ทราบว่าจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
4. ใช้สื่อการสอนและไม่ประสบผลสำเร็จ
5. สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุด ใช้การไม่ได้ดีเท่าที่ควร

ปัญหาของการใช้สื่อการสอน			
มากที่สุด	มาก	บางครั้ง	น้อยที่สุด





ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ของการดำเนินงานหน่วยบริการสื่อการสอนของมหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยบริการ

สื่อการสอนของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

ความคิดเห็น	ความถี่ของความคิดเห็น ในหน่วยบริการสื่อการสอน		
	สาขาวิชา	คณะ	มหาวิทยาลัย
<u>การดำเนินงานของหน่วยบริการสื่อการสอน</u>			
1. ไม่เคยไปใช้บริการ อยู่ไกลเกินไป เสียเวลา ไม่รู้จัก	-	1	33
2. ไม่มีหน่วยบริการสื่อการสอนรับผิดชอบโดยตรง	21	8	-
3. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบว่าบริการอะไรบ้าง	-	7	18
4. มีหน่วยบริการสื่อการสอนและบริการดีพอใช้	5	4	7
5. บริการไม่ทันกับความต้องการล่าช้า	-	10	3
6. บริการยังไม่พร้อม ไม่สะดวก ไม่ทั่วถึง	4	-	3
7. มีข้อจำกัดในการให้บริการ บริการไม่ครบถ้วน ไม่มี บริการด้านการผลิตที่ใช้เทคนิคสูง เช่น Video ภาพยนตร์	3	1	2
8. การบริหารงานไม่เอื้ออำนวยที่สนับสนุนสื่อการสอน ผู้บริหารไม่สนับสนุน นโยบายไม่แน่นอน	1	2	2
9. ผลที่ได้ไม่เป็นไปตามความต้องการและวัตถุประสงค์ บริการที่ให้ไม่สอดคล้อง	-	3	1
10. เลือกการบริการเฉพาะคน	-	2	-
11. ขาดการประสานงานที่ดี	1	1	-
12. ขั้นตอนในการบริการยุ่งยากซับซ้อน ติดต่อบริการยาก	-	1	1
13. ขาดการวางแผนที่ดี	1	-	-
14. บริการในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ไม่ได้เช่นถ่ายสไลด์	1	-	-
15. ระบบการเก็บสื่อการสอนไม่ดีพอ	-	1	-
16. ขาดประสิทธิภาพในการทำงาน	-	1	-
17. หน่วยบริการ คับแคบ	-	-	1
18. การซ่อมแซมอุปกรณ์ติดอยู่ที่ระเบียบราชการล่าช้า	1	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

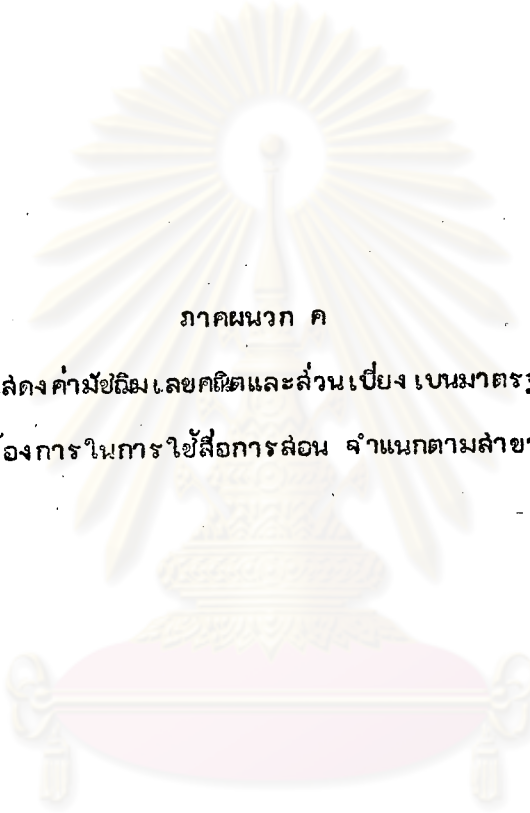
ความคิดเห็น	ความถี่ของความคิดเห็น ในหน่วยบริการสื่อการสอน		
	ภาควิชา	คณะ	มหาวิทยาลัย
อุปกรณ์			
1. สื่อการสอนไม่เพียงพอ น้อย ผู้สอนต้องลงทุนเอง	13	7	6
2. ไม่มีสื่อที่จำเป็นที่ต้องใช้บ่อย ๆ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพขามคีร์ชและแผ่นใส	9	3	-
3. อุปกรณ์ชำรุด สภาพไม่ดี เก่าไม่ทันสมัย	-	3	6
4. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์	-	5	2
5. สื่อการสอนเพียงพอกับความต้องการ	4	-	-
6. ไม่มีสื่อการสอน	1	-	-
7. ขาดสื่อการสอนประเภท Hardware ที่จำเป็นในเฉพาะสาขาวิชา	1	-	-
8. สื่อการสอนกระจัดกระจาย	1	-	-
บุคลากร			
1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญ	13	2	-
2. ไม่มีเจ้าหน้าที่สำหรับให้บริการสื่อการสอน	-	9	-
3. มีอุปกรณ์สื่อการสอนแต่เจ้าหน้าที่ไม่ประสิทธิภาพ	3	4	1
4. เจ้าหน้าที่น้อย บริการไม่ทั่วถึง	1	1	2
5. เจ้าหน้าที่ไม่เต็มใจในการทำงาน	-	1	-
6. ไม่ได้มีการสนับสนุนในเรื่องบุคลากรและเจ้าหน้าที่	-	1	-
7. เจ้าหน้าที่เหมือนข้าราชการทั่ว ๆ ไป	-	-	1
8. การทำงานต้องรู้จักกันจึงจะทำงานสะดวก	-	-	1

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนความถี่ของข้อเสนอแนะในกาหนดำเนินงานของหน่วยบริการสื่อการล่อน
ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ของข้อเสนอแนะ ในหน่วยบริการสื่อการล่อน ภาควิชา คณะ มหาวิทยาลัย		
การดำเนินงานของหน่วยบริการสื่อการล่อน			
1. ควรประชาสัมพันธ์ว่าหน่วยบริการสื่อการล่อนอะไรบ้าง มีอุปกรณ์อะไร	-	12	40
2. หน่วยควรให้บริการสื่อการล่อน ให้ความรู้ เทคนิคพิเศษ ความก้าวหน้า บริการกิจกรรมพิเศษ สัตนิทรรศการ ประกวดผลงาน อบรมให้รู้จักใช้สื่อการล่อนและใช้อย่างคุ้มค่า	-	2	19
3. ให้ความช่วยเหลืออง่างแผนและประสานงานระหว่างหน่วย บริการสื่อการล่อนทั้ง 3 ระดับ	1	2	12
4. ปรับปรุงหน่วยบริการสื่อการล่อนให้มีประสิทธิภาพให้ดีขึ้น	-	7	1
5. ควรมีหน่วยบริการสื่อการล่อนที่รับผิดชอบในการบริการทั่วไป ทั้งอาจารย์และนิสิต	5	3	-
6. ไม่จำเป็นต้องมีหน่วยบริการสื่อการล่อน เปลืองงบประมาณ ซ้ำซ้อนและถ้ามีปัญหาควรยุบเสีย	5	1	1
7. เพิ่มบริการให้มากขึ้น โดยเฉพาะอาจารย์ที่ไม่มีความรู้ หรืออบรมมาและบริการให้กว้างขวางเพียงพอ	1	5	-
8. ควรจัดระบบการบริการ การดำเนินงานของหน่วยบริการ ตั้งแต่การผลิต การใช้ การยืมไม่ยุ่งยากซับซ้อน	1	2	3
9. กระตุ้นให้อาจารย์เห็นความสำคัญของสื่อการล่อน	2	2	2
10. สดเตรียมการบริการทั้งอุปกรณ์ การซ่อมบำรุง ให้พร้อม และเพียงพอ	1	2	1
11. ควรมีอิสระในการดำเนินงาน	1	-	1
12. บริการให้รวดเร็ว ให้ความสะดวกแก่อาจารย์ที่มาขอบริการ	-	-	2
13. ควรประสานงานการบริการกับแหล่งบริการสื่อการล่อน ภายนอก	-	-	2
14. ไม่ควรให้บริการกับอาจารย์เป็นเฉพาะบุคคล	-	-	2
15. อบรมให้ความรู้กับอาจารย์ให้สามารถผลิตกันเองได้	1	-	-
16. ประกาศนโยบายให้แน่ชัดในการบริการของภาควิชาและคณะ	-	-	3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ของข้อเสนอแนะ ในหน่วยบริการสื่อการล่อน		
	ภาควิชา	คณะ	มหาวิทยาลัย
17. ภาควิชาควรมีบทบาทมากที่สุดในการให้บริการ	1	-	-
18. หารายได้จากบริการสื่อการล่อนทุกชิ้น	-	-	1
19. ไม่ควร เป็นแหล่ง เก็บอุปกรณ์เพียงอย่างเดียว	-	-	1
20. จัดอบรมหน่วยบริการสื่อการล่อนระดับภาควิชาและคณะ เพื่อให้ทำงานดีขึ้น	-	-	1
21. มีบริการสื่อการล่อนนอกสถานที่	-	-	1
22. ควรมีบริการ ส่งองทางไปรษณีย์และส่งสื่อการล่อนทาง ไปรษณีย์	-	-	1
ด้านอุปกรณ์			
1. ควรมีสื่อการล่อนที่จำเป็นในแต่ละระดับให้มากพอ เช่น ภาควิชาควรมีอุปกรณ์ที่ใช้อย่างสม่ำเสมอทุกครึ่ง คณะควรมี สื่อการล่อนที่ใช้ในห้องเรียน	27	29	2
2. เติมนงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอ	10	14	6
3. จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์สื่อการล่อนและ เครื่องอำนวยความสะดวก สะดวกที่จำเป็นพร้อม เช่น เครื่องฉายภาพข้อมชี้ระยะ เครื่องฉายสไลด์	-	18	-
บุคลากร			
1. ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ในทุกด้าน มีความสามารถช่วย เหลือและปรึกษาการผลิต ข้อม อยู่ประจำ	25	23	3
2. ปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของเจ้าหน้าที่ให้ดีขึ้น	10	14	10
3. จัดบุคลากรให้อยู่ในระเบียบกฎเกณฑ์	-	-	1
4. ให้ความสำคัญของบุคลากรและให้บุคลากรเข้าใจว่าตัวเองมี ความสำคัญ	-	-	1



ภาคผนวก ค

ตารางแสดงค่ามัชฌิมเลขคิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ
ความต้องการในการใช้สื่อการสอน จำแนกตามสาขาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสื่อการสอน

จำแนกตามความต้องการในการใช้และสาขาวิชา

ประเภทสื่อการสอน	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์กายภาพ		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
	การใช้สื่อ การสอนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	
<u>ประเภทสิ่งพิมพ์ประกอบการสอน</u>									
1. เอกสาร	\bar{x}	3.03	3.08	3.11	3.26	3.09	3.26	3.34	3.49
	S.D.	0.70	0.85	1.09	1.06	0.81	0.85	0.83	0.74
2. ตำรา	\bar{x}	3.08	3.25	2.96	2.96	3.11	3.30	2.81	3.17
	S.D.	0.85	0.73	0.98	1.16	0.96	0.78	1.00	0.84
<u>ประเภทภาพประกอบการสอน</u>									
1. ภาพจากหนังสือ	\bar{x}	1.86	2.26	2.04	2.37	2.42	2.69	2.52	2.73
	S.D.	0.81	0.88	0.76	0.84	0.86	0.89	0.98	0.93
2. ภาพถ่าย	\bar{x}	1.67	2.12	1.85	2.33	1.87	2.30	2.37	2.67
	S.D.	0.73	0.97	0.77	0.83	0.82	0.99	1.02	1.06
3. ภาพเขียน	\bar{x}	1.64	2.00	1.74	2.07	1.99	2.25	2.16	2.34
	S.D.	0.78	0.99	0.81	1.04	1.05	1.17	0.92	0.99

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทสื่อการล่อน	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์กายภาพ		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
	การใช้สื่อการล่อนในปัจจุบัน	ความต้องการการใช้สื่อการล่อนที่แท้จริง	การใช้สื่อการล่อนในปัจจุบัน	ความต้องการการใช้สื่อการล่อนที่แท้จริง	การใช้สื่อการล่อนในปัจจุบัน	ความต้องการการใช้สื่อการล่อนที่แท้จริง	การใช้สื่อการล่อนในปัจจุบัน	ความต้องการการใช้สื่อการล่อนที่แท้จริง	
<u>ประเภทวัสดุอุปกรณ์ลายเส้น</u>									
1. แผนภาพ	\bar{x}	1.98	2.28	1.67	1.82	2.13	2.38	2.32	2.53
	S.D.	0.79	0.82	0.83	0.88	0.92	1.02	0.93	1.00
2. แผนภูมิ	\bar{x}	2.18	2.40	1.67	1.85	1.94	2.22	2.06	2.30
	S.D.	0.80	0.81	0.83	0.91	0.79	0.96	0.87	0.97
3. แผนสถิติ	\bar{x}	1.74	2.01	1.30	1.41	1.62	1.81	1.77	1.98
	S.D.	0.83	0.85	0.67	0.80	0.86	0.79	0.82	0.90
4. โพลีเตอร์	\bar{x}	1.66	1.97	1.37	1.70	1.40	1.66	1.49	1.73
	S.D.	0.75	0.83	0.63	0.87	0.62	0.85	0.72	0.92
5. แผนที่	\bar{x}	1.46	1.74	1.44	1.67	1.37	1.56	1.18	1.38
	S.D.	0.71	0.86	0.75	0.88	0.73	0.92	0.45	0.69

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทสื่อการสอน	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์กายภาพ		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
	การใช้สื่อ การสอนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	
ประเภทวีดิทัศน์สามมิติ									
1. ของจริง	\bar{x}	1.81	2.15	1.44	1.74	1.85	2.08	2.35	2.68
	S.D.	0.94	1.10	0.85	1.06	0.95	1.04	0.96	1.03
2. ของตัวอย่าง	\bar{x}	1.66	1.93	1.41	1.67	1.86	2.10	2.26	2.55
	S.D.	0.82	0.99	0.75	0.96	0.87	0.98	0.95	1.03
3. หุ่นจำลอง	\bar{x}	1.46	1.70	1.07	1.26	1.11	2.02	1.62	2.01
	S.D.	0.70	0.91	0.39	0.66	0.84	0.99	0.82	0.96
4. ของล้อแบบ	\bar{x}	1.25	1.56	1.04	1.15	1.08	1.29	1.30	1.55
	S.D.	0.51	0.76	0.52	0.72	0.47	0.69	0.65	0.90
ประเภทสื่อที่ค้นวัสดุ และเครื่องมือ สื่อที่ค้น									
1. เครื่องขยายเสียงและ ไมโครโฟน	\bar{x}	2.14	2.95	2.52	3.00	1.98	2.28	3.30	3.45
	S.D.	1.24	1.17	1.32	1.14	1.18	1.27	1.15	1.04
2. แผ่นโปร่งใสและเครื่อง ฉายภาพข้ามศีรษะ	\bar{x}	2.01	2.44	1.82	2.30	2.46	2.92	3.19	3.41
	S.D.	0.95	0.96	0.92	1.10	1.00	0.91	0.92	0.80

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทสื่อการล่อน	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์กายภาพ		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	
	การใช้สื่อ การล่อนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การล่อน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การล่อนใน ปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การล่อน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การล่อน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การล่อน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การล่อน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การล่อน ที่แท้จริง
3. สไลด์และเครื่องฉาย	\bar{x} 1.77	2.16	1.70	2.22	2.15	2.57	2.95	3.15
	S.D. 0.78	0.88	0.91	1.12	0.92	0.85	0.95	0.92
4. ภาพจากหนังสือและ เครื่องฉายภาพทึบ	\bar{x} 1.28	1.74	1.11	1.44	1.29	1.95	1.33	1.88
	S.D. 0.63	0.81	0.51	0.93	0.66	0.97	0.74	0.95
5. ภาพยนตร์ 16 ม.ม. และเครื่องฉาย	\bar{x} 1.42	1.82	1.41	1.74	1.37	1.71	1.44	1.91
	S.D. 0.62	0.82	0.57	0.76	0.70	0.79	0.71	0.91
6. เทปบันทึกภาพและ เครื่องบันทึกภาพ	\bar{x} 1.32	1.85	1.30	1.82	1.05	1.52	1.35	2.02
	S.D. 0.70	0.87	0.54	1.08	0.36	0.71	0.72	0.99
7. เทปบันทึกเสียงแบบตลับ และเครื่องบันทึกเสียง	\bar{x} 1.68	1.96	1.96	2.15	1.14	1.36	1.45	1.78
	S.D. 0.90	0.97	0.90	0.95	0.41	0.66	0.83	0.92
8. ภาพยนตร์ 8 ม.ม. และเครื่องฉาย	\bar{x} 1.27	1.64	1.26	1.67	1.20	1.55	1.19	1.65
	S.D. 0.52	0.79	0.59	0.96	0.57	0.57	0.60	0.90
9. ฟิล์มสตริป และเครื่อง ฉายฟิล์มสตริป	\bar{x} 1.27	1.54	1.11	1.44	1.22	1.63	1.22	1.47
	S.D. 0.54	0.73	0.58	0.93	0.56	0.91	0.74	0.92
10. เทปบันทึกเสียงแบบม้วน และเครื่องบันทึกเสียง	\bar{x} 1.43	1.62	1.70	1.96	1.02	1.19	1.14	1.39
	S.D. 0.78	0.87	0.91	0.98	0.25	0.55	0.56	0.75

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทสื่อการสอน	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์กายภาพ		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	
11. แผ่นเสียงและเครื่อง เล่นจานเสียง	\bar{x} S.D.	1.24 0.70	1.43 0.81	1.04 0.19	1.37 0.69	1.00 0.20	1.08 0.45	1.02 0.33	1.14 0.48
ประเภทอุปกรณ์และห้องเรียนแบบต่าง ๆ									
1. กระดานดำ กระดานขาว	\bar{x} S.D.	3.44 0.91	3.50 0.92	3.26 1.10	3.30 1.03	3.65 0.75	3.69 0.65	3.31 0.89	3.32 0.92
2. เครื่องถ่ายเอกสาร	\bar{x} S.D.	2.35 0.78	2.64 0.77	2.63 0.79	2.82 0.83	2.72 0.73	2.92 0.67	2.38 0.98	2.60 0.99
3. เครื่องอัดสำเนา	\bar{x} S.D.	2.45 0.96	2.69 0.95	2.74 1.10	2.96 1.02	2.55 0.99	2.71 0.97	2.40 1.22	2.61 1.21
4. เครื่องปรุกระดาษไข	\bar{x} S.D.	1.72 0.84	2.16 0.96	1.85 0.82	2.44 0.85	2.32 0.84	2.61 0.84	2.20 1.14	2.40 1.22
5. ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	\bar{x} S.D.	1.24 0.63	1.36 0.76	1.00 0.00	0.96 0.19	2.54 1.10	2.65 1.07	2.56 1.22	2.67 1.19
6. ศูนย์บริการสื่อการศึกษา	\bar{x} S.D.	1.42 0.68	1.87 0.97	1.33 0.62	1.55 0.88	1.40 0.77	1.91 0.98	1.46 0.73	2.00 0.98

ตารางที่ 19 (ต่อ)

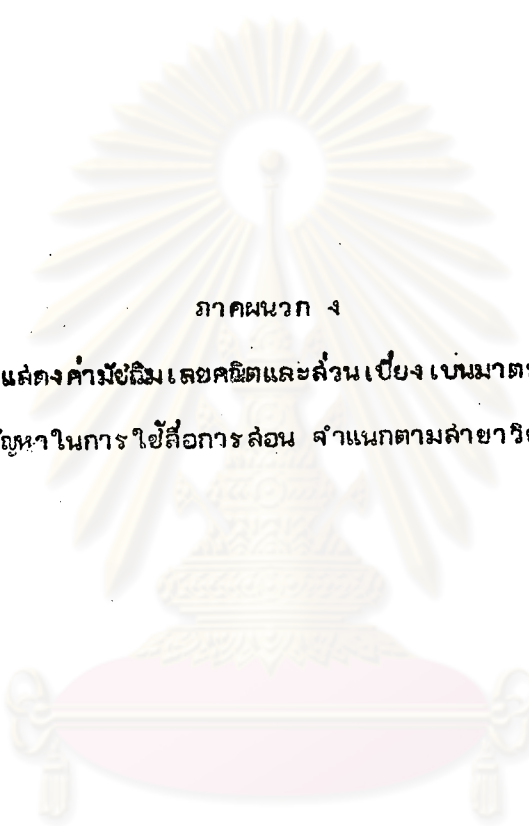
ประเภทสื่อการสอน	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์กายภาพ		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
	การใช้สื่อการสอนในปัจจุบัน	ความต้องการใช้สื่อการสอนที่แท้จริง	การใช้สื่อการสอนในปัจจุบัน	ความต้องการใช้สื่อการสอนที่แท้จริง	การใช้สื่อการสอนในปัจจุบัน	ความต้องการใช้สื่อการสอนที่แท้จริง	การใช้สื่อการสอนในปัจจุบัน	ความต้องการใช้สื่อการสอนที่แท้จริง	
7. กระดานผ้าล้าสี ป้ายนิเทศ	\bar{x} S.D.	1.41 0.73	1.74 0.85	1.22 0.42	1.48 0.80	1.18 0.52	1.40 0.73	1.37 0.76	1.60 0.88
8. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	\bar{x} S.D.	1.09 0.39	0.24 0.56	2.00 1.09	0.99 0.14	1.04 0.32	1.00 0.00	1.00 0.00	1.06 0.03
<u>ประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน</u>									
1. การสอนแบบฝึกปฏิบัติการ	\bar{x} S.D.	2.10 1.04	2.22 1.06	2.15 1.26	2.30 1.24	2.47 1.10	2.60 1.12	2.99 1.08	3.08 0.97
2. การทดลองหรือปฏิบัติการ	\bar{x} S.D.	1.77 0.97	1.85 1.03	1.59 0.93	1.59 0.93	2.65 1.02	2.78 0.95	2.99 0.98	3.08 0.93
3. การสอนกลุ่มย่อย	\bar{x} S.D.	2.11 0.85	2.32 0.85	2.44 1.12	2.70 1.07	1.89 0.93	2.14 1.01	2.55 0.95	2.74 0.93
4. การล้าริต	\bar{x} S.D.	1.89 0.94	2.12 1.02	1.85 0.91	1.96 1.02	2.02 0.79	2.22 0.82	2.76 0.76	2.88 0.75
5. การสอนโดยผู้สอนเป็นกลุ่ม	\bar{x} S.D.	1.81 0.89	2.07 0.91	2.22 1.05	2.44 1.01	2.12 0.97	2.26 0.97	2.44 1.04	2.68 0.98

ประเภทสื่อการสอน	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์กายภาพ		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้องการ การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	
6. การสอนรายบุคคล	\bar{x}	2.18	2.31	2.15	2.22	2.04	2.03	2.21	2.35
	S.D.	1.04	0.98	1.10	1.09	1.12	1.05	1.06	1.02
7. การศึกษานอกสถานที่	\bar{x}	1.76	2.06	1.52	1.89	1.84	2.03	1.43	1.66
	S.D.	0.59	0.66	0.75	0.89	0.80	0.82	0.67	0.74
8. งานที่เป็นโครงการ	\bar{x}	1.91	2.17	1.44	1.70	2.10	2.26	1.55	1.77
	S.D.	0.80	0.84	0.75	0.95	0.93	0.96	0.77	0.80
9. การแสดงผลงาน	\bar{x}	1.60	1.82	1.30	1.55	1.54	1.69	1.54	1.75
	S.D.	0.74	0.78	0.54	0.80	0.77	0.85	0.73	0.84
10. การสัณนิเทศการ	\bar{x}	1.45	1.67	1.37	1.67	1.34	1.41	1.49	1.64
	S.D.	0.58	0.69	0.63	0.83	0.50	0.59	0.60	0.69
11. การสอนโดยใช้โปรแกรมการสอน	\bar{x}	1.39	1.66	0.96	1.15	1.18	1.43	1.35	1.74
	S.D.	0.66	0.82	0.52	0.72	0.61	0.84	0.74	0.92
12. สถานที่จำลอง	\bar{x}	1.55	1.74	1.26	1.33	1.13	1.24	1.27	1.39
	S.D.	0.74	0.80	0.53	0.62	0.49	0.57	0.52	0.59
13. การสอนแบบจุลภาค	\bar{x}	1.34	1.56	0.93	1.00	1.10	1.21	1.27	1.47
	S.D.	0.70	0.87	0.39	0.66	0.53	0.66	0.72	0.83

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเภทสื่อการสอน	สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		วิทยาศาสตร์กายภาพ		วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้อง การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้อง การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้อง การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	การใช้สื่อ การสอน ในปัจจุบัน	ความต้อง การใช้สื่อ การสอน ที่แท้จริง	
14. การแสดงบทบาทสมมติ	\bar{x}	1.59	1.74	1.37	1.44	1.04	1.09	1.15	1.23
	S.D.	0.80	0.84	0.63	0.70	0.35	0.38	0.43	0.47
15. การสอนแบบศูนย์การเรียน	\bar{x}	1.33	1.54	0.96	1.04	1.04	1.19	1.13	1.45
	S.D.	0.63	0.80	0.65	0.71	0.32	0.53	0.51	0.77
16. การแสดงละคร	\bar{x}	1.40	1.54	1.07	1.22	0.99	1.02	1.02	1.07
	S.D.	0.70	0.78	0.27	0.58	0.10	0.20	0.14	0.26
17. การแสดงหุ่น	\bar{x}	1.17	1.29	1.04	1.07	1.00	1.03	1.07	1.11
	S.D.	0.43	0.53	0.19	0.39	0.14	0.27	0.28	0.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน จำแนกตามสาขาวิชา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการใช้สื่อการสอน จำแนกตามสาขาวิชา

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน		สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ กายภาพ	วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ
<u>ด้านการผลิตสื่อการสอน</u>					
1. ขาดเครื่องมือในการผลิต	\bar{x}	2.58	2.52	2.19	2.79
	S.D.	1.05	1.53	1.18	0.99
2. ไม่มีเวลาในการผลิตมาก	\bar{x}	2.77	2.48	2.56	2.76
	S.D.	0.95	0.70	1.22	1.02
3. ไม่มีผู้ช่วยผลิตได้	\bar{x}	2.43	2.63	2.85	2.76
	S.D.	1.08	1.55	1.18	0.99
4. ไม่มีวัสดุในการผลิต	\bar{x}	2.41	2.41	2.59	2.65
	S.D.	1.12	2.60	1.16	0.89
5. ขาดความรู้ในด้านการผลิตสื่อการสอน	\bar{x}	2.12	2.30	2.24	2.50
	S.D.	0.97	1.35	1.10	0.88
6. ขาดงบประมาณสำหรับการผลิต	\bar{x}	2.69	2.48	2.17	2.90
	S.D.	1.17	1.48	1.20	0.95
<u>ด้านการบริการสื่อการสอน</u>					
1. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ในการบริการ	\bar{x}	2.22	1.82	2.13	2.44
	S.D.	1.14	1.57	1.30	1.28

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน		สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ กายภาพ	วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ
2. คณะไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรงในการบริการสื่อการสอน	\bar{x}	2.20	1.63	2.49	2.04
	S.D.	1.10	1.42	1.32	1.18
3. บริการล่าช้าไม่สะดวก	\bar{x}	1.98	1.78	1.94	2.75
	S.D.	1.08	1.47	1.31	1.15
4. ไม่มีเจ้าหน้าที่ในการบริการ	\bar{x}	2.08	1.89	2.27	2.26
	S.D.	1.00	1.48	1.31	1.16
5. ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการใช้บริการ	\bar{x}	1.97	1.74	1.72	2.22
	S.D.	1.08	1.53	1.17	1.16
6. ไม่ทราบว่าสื่อการสอนชนิดใดในการบริการ	\bar{x}	1.98	2.00	1.97	1.89
	S.D.	1.06	1.33	1.24	1.11
7. ไม่มีระเบียบบริการยืมคืนและบริการ	\bar{x}	1.63	1.33	1.45	1.86
	S.D.	0.91	1.41	1.15	1.22
8. ไม่ทราบแหล่งให้บริการ	\bar{x}	1.64	1.56	1.16	1.46
	S.D.	0.94	1.25	1.15	0.93
<u>ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก</u>					
1. ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน	\bar{x}	2.72	2.78	2.56	2.32
	S.D.	1.07	1.60	1.32	1.03

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์ กายภาพ	วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ
2. สถานที่ตั้งหน่วยบริการสื่อการสอนไม่สะดวกในการติดต่อขอบริการ	\bar{x} 2.10 S.D. 1.13	2.04 1.63	2.04 1.22	2.07 1.18
3. สื่อการสอนกระจัดกระจายไม่รวมอยู่ในที่เดียวกัน	\bar{x} 2.05 S.D. 1.11	1.78 1.53	1.83 1.17	2.04 1.13
<u>ด้านการใช้ประกอบการสอน</u>				
1. ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนการใช้สื่อการสอน	\bar{x} 1.920 S.D. 0.99	1.52 1.12	1.84 1.02	1.68 0.85
2. สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน	\bar{x} 1.89 S.D. 1.08	1.48 1.16	1.60 1.03	1.67 0.97
3. ใช้สื่อการสอนและไม่ประสบผลสำเร็จ	\bar{x} 1.11 S.D. 0.59	0.85 0.77	1.18 0.74	1.31 0.65
4. สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุด ใช้การไม่ได้ดีเท่าที่ควร	\bar{x} 1.66 S.D. 0.94	1.78 1.34	1.52 1.06	1.81 1.00
5. ไม่ชอบใช้สื่อการสอนทั้ง ๆ ที่ทราบว่าช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	\bar{x} 1.20 S.D. 0.72	0.74 0.59	1.06 0.72	1.07 0.48

ประวัติผู้เขียน



นายวิพร เหลืองวิริยะแสง เกิดเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2498 ณ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 4 หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย