

บทที่ 7
บทวิเคราะห์

จากการศึกษาเรื่อง“ปรัชญาการศึกษากับประชาธิปไตย”ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนหมู่บ้านเด็กกับโรงเรียนถาวรวิทยานั้น วิธีการศึกษาอีกแนวทางหนึ่งที่ผู้วิจัยได้ใช้ก็คือการศึกษาโดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ โดยเป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของตัวแปรตามสมมุติฐานหาความสัมพันธ์ ซึ่งการวิเคราะห์ในส่วนนี้เป็นลักษณะของการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางเพื่อหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตามระหว่างโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยา ซึ่งจะแบ่งรายละเอียดการวิจัยออกเป็นส่วนต่างๆดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลของตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปรของงานวิจัยนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือตัวแปรต้นกับตัวแปรตามโดยเฉพาะข้อมูลของตัวแปรต้นที่เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด สามารถแจกแจงเป็นตารางได้ ดังนี้

ตาราง 7.1 ตัวแปรกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด

| ตัวแปร | จำนวน | เปอร์เซ็นต์ |
|---------------|-------|-------------|
| 1.เพศ | | |
| -ชาย | 52 | 51.0 |
| -หญิง | 50 | 49.0 |
| 2.อายุ | | |
| - 9-10 | 24 | 23.5 |
| -11-12 | 57 | 55.9 |
| -13-14 | 15 | 14.7 |
| -15-16 | 6 | 5.9 |
| 3.ศาสนา | | |
| -พุทธ | 99 | 97.1 |
| -คริสต์ | - | - |
| -อิสลาม | - | - |
| -ไม่ทราบศาสนา | 3 | 2.9 |
| 4.การศึกษา | | |
| -ประถม 4 | 35 | 34.3 |
| -ประถม 5 | 33 | 34.3 |
| -ประถม 6 | 32 | 31.4 |

| 5.พื้นฐานครอบครัว | | |
|-------------------|-----|------|
| -อยู่กับบิดามารดา | 59 | 57.8 |
| -อยู่กับบิดา | 3 | 2.9 |
| -อยู่กับมารดา | 5 | 4.9 |
| -อยู่กับญาติ | 4 | 3.9 |
| -อยู่กับโรงเรียน | 31 | 30.4 |
| จำนวนรวม | 102 | 100 |

2. ค่าความสัมพันธ์ของตัวแปร

ค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรนี้หมายถึงการหาความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหาความสัมพันธ์ 5 สมมติฐาน ดังนี้

- 2.1) เพศมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย
- 2.2) อายุมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย
- 2.3) ศาสนามีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย
- 2.4) ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย
- 2.5) พื้นฐานทางครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย

โดย

การหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรนี้จะศึกษาทั้งภาพรวมและการเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนหมู่บ้านเด็กกับโรงเรียนถาวรวิทยาเพื่อที่จะดูว่าตัวแปรตัวใดมีความสัมพันธ์กับระดับการเรียนรู้ทางการเมืองมากกว่ากัน แต่ในตัวแปรของศาสนานั้นเนื่องจากว่าไม่สามารถหาความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองได้ ดังนั้นจึงไม่ใส่ข้อมูลของส่วนนี้ในรายงานการวิจัย

อนึ่งการวิเคราะห์ในส่วนนี้จึงเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม Crosstabulation ตามรายละเอียด ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. เพศมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย

ตาราง 7.2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเรียนรู้ทางการเมือง

| เพศกับการเรียนรู้ทางการเมือง | | | | | | |
|--|--------------|--------------|----------------------|--------------|-------------------|--------------|
| การเรียนรู้ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย | รวม(X1) | | ร.ร.หมู่บ้านเด็ก(X2) | | ร.ร.ถาวรวิทยา(X3) | |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง |
| ต่ำ | 18 (34.6) | 24 (48.0) | 8 (53.3) | 12 (75.0) | 10 (27.0) | 12 (35.3) |
| กลาง | 19 (36.5) | 18 (36.0) | 6 (40.0) | 3 (18.8) | 13 (35.1) | 15 (44.1) |
| สูง | 15 (28.8) | 8 (16.0) | 1 (6.7) | 1 (6.3) | 14 (37.8) | 7 (20.6) |
| รวม | 52 (51.0) | 50 (49.0) | 15 (48.4) | 16 (51.6) | 37 (52.1) | 34 (47.9) |

หมายเหตุ : -ค่าในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละ df = 2 ระดับนัยสำคัญ = 0.05

| ภาพรวมรวมทั้งสองโรงเรียน(X1) | โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Prob. = .2258 | Prob. = .4128 | Prob. = .2814 |
| Chi-Square = 2.97653 | Chi-Square = 1.76958 | Chi-Square = 2.53578 |
| Gamma = -.27315 | Gamma = -.39200 | Gamma = -.26391 |

จากการศึกษาในส่วนนี้พบว่าค่าความน่าจะเป็นจากการทดสอบ Chi-Square โดยรวม(X1)มีค่าเท่ากับ .2258 และเมื่อแยกโรงเรียนจะพบค่านัยสำคัญคือ โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก (X2)มีค่าเท่ากับ.4128 และโรงเรียนถาวรวิทยา(X3)มีค่าเท่ากับ .2814ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงสรุปได้ว่า เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย คือไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง ต่างก็มีการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยไม่ต่างกันมากนัก แต่เมื่อเปรียบเทียบแล้วจะพบว่าเพศของทั้งสองโรงเรียนจะได้รับการเรียนรู้ทางการเมืองอยู่ในระดับต่ำและระดับกลาง คือทั้งเพศชายและเพศหญิงของโรงเรียนหมู่บ้านเด็กจะมีระดับการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ แต่ระดับการเรียนรู้ของโรงเรียนถาวรวิทยาจะอยู่ในช่วงกลางถึงสูง สาเหตุจากการลงไปสังเกตทางภาคสนามเป็นเพราะว่า การได้รับข่าวสารทางการเมืองนั้นทุกคนมีโอกาสได้รับเท่ากันแต่จะแตกต่างกันก็เพียงโรงเรียนถาวรวิทยานั้นเด็กนักเรียนจะมีเสรีภาพในการรับข่าวสารมากกว่า

2. อายุมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย

ตาราง 7.3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับการเรียนรู้ทางการเมือง

| การเรียนรู้ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย | อายุรวม(X1) | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 |
| ต่ำ | 14 (58.3) | 15 (26.3) | 8 (53.3) | 5 (83.3) |
| กลาง | 8 (33.3) | 24 (42.1) | 4 (26.7) | 1 (16.7) |
| สูง | 2 (8.3) | 18 (31.6) | 3 (20.0) | - |
| รวม | 24 (23.5) | 57 (55.9) | 15 (14.7) | 6 (5.9) |

| อายุกับการเรียนรู้ทางการเมือง | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------|--------------|-------------|-----------------------|--------------|--------------|-------|
| การเรียนรู้ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย | โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) | | | | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) | | | |
| | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 |
| ต่ำ | 1 (100.0) | 6 (60.0) | 8 (57.1) | 5 (83.3) | 13 (56.5) | 9 (19.1) | | |
| กลาง | | 4 (40.0) | 4 (28.6) | 1 (16.7) | 8 (34.8) | 20 (42.6) | | |
| สูง | | | 2 (14.3) | | 2 (8.7) | 18 (38.3) | 1 (100.0) | |
| รวม | 1 (3.2) | 10 (32.3) | 14 (45.2) | 6 (19.4) | 23 (32.4) | 47 (66.2) | 1 (1.4) | |

หมายเหตุ :- ค่าในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละ $df = 6$ ระดับนัยสำคัญ = 0.05

- ข้อสังเกต ตัวเลขที่ไม่เต็มในตารางทุกช่องนั้น เป็นเพราะว่าค่าสถิติไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

| ภาพรวมรวมทั้งสองโรงเรียน(X1) | โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Prob. = .0194 | Prob. = .6599 | Prob. = .0067 |
| Chi-Square = 15.11809 | Chi-Square = 4.12431 | Chi-Square = 14.18772 |
| Gamma = .02692 | Gamma = .09804 | Gamma = .68215 |

ผลจากการศึกษาในส่วนนี้พบว่าค่าความน่าจะเป็นจากการทดสอบ Chi-Square โดยรวม(X1) พบว่ามีค่านัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .0194 แสดงว่าอายุจากภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมือง โดยมีความสัมพันธ์ทางสถิติเป็นจำนวน 2 เปอร์เซนต์ และเมื่อแยกโรงเรียนจะพบค่านัยสำคัญดังนี้

1. โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) มีค่าเท่ากับ .6599 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติอายุจึงไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมือง

2.โรงเรียนถาวรวิทยา(X3)มีค่าเท่ากับ .0067 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์กันถึง 68 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสรุปได้ว่าอายุมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมือง

จึงสรุปได้ว่า อายุมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย โดยเฉพาะโรงเรียนถาวรวิทยาพบว่ายิ่งเด็กอายุสูงขึ้นระดับการเรียนรู้แบบประชาธิปไตยก็สูงขึ้นตามไปด้วยเพราะในระดับชั้นประถมศึกษาจะเพิ่มความรู้ส่วนใหญ่ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(สปช.) ส่วนในโรงเรียนหมู่บ้านเด็กพบว่า ยิ่งเด็กอายุมากขึ้นการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยกับยิ่งลดลง ซึ่งจากการใช้วิธีสำรวจพบตัวอย่างเช่น ในเรื่องของสภานักเรียน พบว่าเด็กโตส่วนใหญ่จะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับสภานักเรียนเพราะเรื่องส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องเล็กน้อยๆของเด็กเล็กๆมากกว่า คือลักษณะของสภาจะเป็นสภาของปัจเจกชนมากกว่าสภาของกลุ่มชน ส่วนในระดับการเรียนรู้การสอนเด็กยังไม่ได้รับการเรียนรู้ทางด้านนี้เลย

3.ศาสนากับการเรียนรู้ทางการเมือง

ตาราง 7.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการเรียนรู้ทางการเมือง

| ศาสนากับการเรียนรู้ทางการเมือง | | | | | |
|--|------------|--------|--------------------------|--------|-----------------------|
| การเรียนรู้ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย | ภาพรวม(X1) | | โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) | | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) |
| | พุทธ | ไม่รู้ | พุทธ | ไม่รู้ | พุทธ |
| ต่ำ | 40 | 2 | 18 | 2 | 22 |
| | 40.4 | 66.7 | 64.3 | 66.7 | 31.0 |
| กลาง | 36 | 1 | 8 | 1 | 28 |
| | 36.4 | 33.3 | 28.6 | 33.3 | 39.4 |
| สูง | 23 | | 2 | | 21 |
| | 23.2 | | 7.1 | | 29.6 |
| รวม | 99 | 3 | 28 | 3 | 71 |
| | 97.1 | 2.9 | 90.3 | 9.7 | 100.0 |

หมายเหตุ :-ค่าในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละ df = 2 ระดับนัยสำคัญ = 0.05

| ภาพรวมรวมทั้งสองโรงเรียน(X1) | โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Prob. = .5510 | Prob. = .8879 | Prob. = can not found |
| Chi-Square = 1.19208 | Chi-Square = .23783 | Chi-Square = can not found |
| Gamma = .55801 | Gamma = -.10000 | Gamma = can not found |

ผลจากการศึกษาในส่วนนี้พบว่าค่าความน่าจะเป็นจากการทดสอบ Chi-Square โดยรวม(X1)มีค่าเท่ากับ .5510 โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2)มีค่าเท่ากับ .8879 ส่วนโรงเรียน

ถาวรวิทยา(X2)ไม่พบค่านัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่า ศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมือง

4. ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย

ตาราง 7.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการเรียนรู้ทางการเมือง

| การเรียนรู้ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย | รวม(X1) | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| | ประถม 4 | ประถม 5 | ประถม 6 |
| ต่ำ | 22 (62.9) | 15 (42.9) | 5 (15.6) |
| กลาง | 10 (28.6) | 12 (34.3) | 15 (46.9) |
| สูง | 3 (8.6) | 8 (22.9) | 12 (37.5) |
| รวม | 35 (34.3) | 35 (34.3) | 32 (31.4) |

| การศึกษากับการเรียนรู้ทางการเมือง | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|
| การเรียนรู้ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย | โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) | | | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) | | |
| | ประถม 4 | ประถม 5 | ประถม 6 | ประถม 4 | ประถม 5 | ประถม 6 |
| ต่ำ | 8 (88.9) | 8 (72.7) | 4 (36.4) | 14 (53.8) | 7 (29.2) | 1 (4.8) |
| กลาง | 1 (11.1) | 3 (27.3) | 5 (45.5) | 9 (34.6) | 9 (37.5) | 10 (47.6) |
| สูง | | | 2 (18.2) | 3 (11.5) | 8 (33.3) | 10 (47.6) |
| รวม | 9 (29.0) | 11 (35.5) | 11 (35.5) | 26 (36.6) | 24 (33.8) | 21 (29.6) |

หมายเหตุ :-ค่าในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละ $df = 4$ ระดับนัยสำคัญ = 0.05

-ข้อสังเกต ตัวเลขที่ไม่เต็มในตารางทุกช่องนั้น เป็นเพราะว่าค่าสถิติไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

| ภาพรวมรวมทั้งสองโรงเรียน(X1) | โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Prob. = .0020 | Prob. = .0930 | Prob. = .0049 |
| Chi-Square = 16.90143 | Chi-Square = 7.96049 | Chi-Square = 14.88993 |
| Gamma = .52133 | Gamma = .71429 | Gamma = .56897 |

ผลจากการศึกษาในส่วนนี้พบว่าค่าความน่าจะเป็นจากการทดสอบ Chi-Square โดยรวม(X1)มีค่าเท่ากับ .0020 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงสรุปได้ว่า การศึกษามีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย โดยมีความสัมพันธ์กันถึง 52 เปอร์เซ็นต์ แต่เมื่อวิเคราะห์แยกโรงเรียนกลับพบว่า

1.โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0930 ซึ่งสรุปได้ว่า การศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมือง เนื่องจากทางโรงเรียนไม่ได้เน้นในส่วนของการเรียนรู้ทางการเมืองในเชิงทฤษฎีเลย แต่จะไปเน้นในเชิงปฏิบัติมากกว่า และการเรียนการสอนในวิชา สปช. ก็เน้นในส่วนของธรรมชาติ หรือสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัวมากกว่า

2.โรงเรียนถาวรวิทยา(X3)พบว่ามีความสำคัญทางสถิติต่ำกว่า .05 นั่นคือมีค่าเท่ากับ .0049 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันถึง 56 เปอร์เซ็นต์ จึงหมายความว่าระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมือง เหตุผลเนื่องมาจากว่าการรณรงค์ของครูต่อโครงการประชาธิปไตยที่มีอย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข่าวสารทางการเมืองอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถลงสมัครสมาชิกเรียนได้ และ การเรียนในวิชา สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(สปช.) ก็พบว่าเด็กจะมีการเรียนรู้เรื่องราวทางการเมืองเสมอ มีการทำรายงาน หรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวกับการเมืองอยู่เป็นระยะๆ

5. พื้นฐานทางครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย

ตาราง 7.6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานทางครอบครัวกับการเรียนรู้

| การเรียนรู้ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย | พื้นฐานทางครอบครัวรวม(X1) | | | | |
|--|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | บิดา-มารดา | บิดา | มารดา | ญาติ | โรงเรียน |
| ต่ำ | 19 (32.2) | 1 (33.3) | 1 (20.0) | 1 (25.0) | 20 (64.5) |
| กลาง | 24 (40.7) | 1 (33.3) | 2 (40.0) | 1 (25.0) | 9 (29.0) |
| สูง | 16 (27.1) | 1 (33.3) | 2 (40.0) | 2 (50.0) | 2 (6.5) |
| รวม | 59 (57.8) | 3 (2.9) | 5 (4.9) | 4 (3.9) | 31 (30.4) |

| การเรียนรู้ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย | พื้นฐานทางครอบครัวกับการเรียนรู้ทางการเมือง | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------|--------------|-------------|
| | หมู่บ้านเด็ก(X2) อยู่กับโรงเรียน | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) | | | |
| | | อยู่กับครอบครัว | อยู่กับบิดา | อยู่กับมารดา | อยู่กับญาติ |
| ต่ำ | 20 (64.5) | 19 (32.2) | 1 (33.3) | 1 (20.0) | 1 (25.0) |
| กลาง | 9 (29.0) | 24 (40.7) | 1 (33.3) | 2 (40.0) | 1 (25.0) |
| สูง | 2 (6.5) | 16 (27.1) | 1 (33.3) | 2 (40.0) | 2 (50.0) |
| รวม | 31 (100.0) | 59 (83.1) | 3 (4.2) | 5 (7.0) | 4 (5.6) |

หมายเหตุ :-ค่าในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละ df = 8 ระดับนัยสำคัญ = 0.05

| ภาพรวมรวมทั้งสองโรงเรียน(X1) | โรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2) | โรงเรียนถาวรวิทยา(X3) |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Prob. = .1018 | Prob. = can not found | Prob. = .9646 |
| Chi-Square = 13.30397 | Chi-Square = can not found | Chi-Square = 1.42034 |
| Gamma = .38469 | Gamma = can not found | Gamma = .22134 |

จากการศึกษาในส่วนนี้พบว่าค่าความน่าจะเป็นจากการทดสอบ Chi-Square โดยรวม(X1)มีค่าเท่ากับ .1018 และโรงเรียนถาวรวิทยา(X3)มีค่าเท่ากับ .9646 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก(X2)ไม่สามารถหาค่าความสัมพันธ์ได้เพราะข้อมูลเรื่องพื้นฐานทางครอบครัวของเด็กไม่สามารถเปิดเผยได้จากทางโรงเรียนจึงสรุปได้ว่า พื้นฐานทางครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย แต่เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่าโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก เด็กจะมีจิตสำนึกและการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยอยู่ในระดับต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนถาวรวิทยาที่มีจิตสำนึกและการเรียนรู้อยู่ในระดับกลาง

3 การวิเคราะห์ระดับความเป็นประชาธิปไตย

การวิเคราะห์ในส่วนนี้เป็นการทดสอบค่าทางสถิติโดยใช้ t-test เพื่อวัดระดับความเป็นประชาธิปไตยระหว่างโรงเรียนหมู่บ้านเด็กกับโรงเรียนถาวรวิทยาซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบดูว่าโรงเรียนใดจะมีระดับความเป็นประชาธิปไตยสูงกว่ากัน โดยจะดูที่ระดับค่าที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความแปรปรวน(F value 2-Tail Prob.) เป็นหลัก ถ้าค่าที่ใช้ทดสอบต่ำกว่า 0.05 ก็จะใช้การคำนวณแบบ Separate Variance Estimate (มีความแตกต่างกันระหว่างสองโรงเรียน) แต่ถ้าค่าสูงกว่าระดับ 0.05 ขึ้นไปก็จะใช้การคำนวณแบบ Pooled Variance Estimate (ไม่มีความแตกต่างกันของสองโรงเรียน) ซึ่งในการวิจัยในส่วนนี้จะพิสูจน์ถึงองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ

1.ระดับทัศนคติกับความเป็นประชาธิปไตย เพื่อที่จะดูทัศนคติของนักเรียนทั้งสองโรงเรียนว่ามีระดับความเป็นประชาธิปไตยต่างกันหรือไม่ ซึ่งในส่วนของทัศนคตินั้นผู้วิจัยจะศึกษาถึงองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

1.1) ระดับความคิดเห็นในเรื่องเสรีภาพ

ตาราง 7.7 ตารางแสดงความคิดเห็นในเรื่องเสรีภาพ

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Pooled Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .243 | .437 | 2.9032 | 2.8451 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเสรีภาพของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .026 ซึ่งเมื่อดูความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะพบว่าเด็กนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กจะมีแนวความคิดเกี่ยวกับเสรีภาพดีกว่าโรงเรียนถาวรวิทยาเพราะเด็กได้รับเสรีภาพในชีวิตประจำวันสูงกว่า

1.2) ระดับความคิดเห็นในเรื่องความเสมอภาค

ตาราง 7.8 ตารางแสดงความคิดเห็นในเรื่องความเสมอภาค

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Separate Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .000 | .004 | 2.5161 | 2.9296 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเสมอภาคของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .004 ซึ่งเมื่อดูความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะพบว่าเด็กโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเสมอภาคสูงกว่า คือมีความเห็นว่าคนที่ทำผิดจะต้องถูกทำโทษอย่างเท่าเทียมกันโดยดูที่เหตุผลประกอบ ส่วนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กส่วนใหญ่จะมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องความเสมอภาคและความยุติธรรมโดยดูได้จากการตัดสินของสภานักเรียน

1.3) ระดับความคิดเห็นในเรื่องเหตุผล

ตาราง 7.9 ตารางแสดงความคิดเห็นในเรื่องเหตุผล

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Separate Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .000 | .026 | 2.7742 | 2.9859 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเหตุผลของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะไม่มี ความแตกต่างกัน

1.4) ระดับความคิดเห็นในเรื่องเสียงข้างมาก

ตาราง 7.10 ตารางแสดงความคิดเห็นในเรื่องเสียงข้างมาก

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Separate Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .035 | .081 | 2.4194 | 2.6761 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเสียงข้างมากของนักเรียนทั้งโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาไม่มีความแตกต่างกัน

1.5) ระดับความคิดเห็นในเรื่องกฎระเบียบ

ตาราง 7.11 ตารางแสดงความคิดเห็นในเรื่องกฎระเบียบ

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Pooled Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .054 | .000 | 2.6774 | 2.0563 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องกฎระเบียบของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ซึ่งเมื่อดูความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะพบว่าโรงเรียนหมู่บ้านเด็กจะมีทัศนคติทางด้านนี้สูงกว่าโรงเรียนถาวรวิทยานั่นคือมีความเห็นว่าครูกับนักเรียนควรร่วมกันออกกฎระเบียบของโรงเรียนมากกว่าที่จะให้ครูเป็นผู้ออกกฎแต่เพียงฝ่ายเดียว

2.ระดับการเรียนรู้ทางการเมืองกับเป้าหมายในชีวิต เพื่อที่จะทราบถึงตัวการที่สำคัญของการเรียนรู้และเป้าหมายในชีวิตว่าเป็นไปในแนวทางเชิงประชาธิปไตยหรือไม่ ซึ่งแบ่งประเด็นของการวิเคราะห์ออกเป็น

2.1) ระดับของการเรียนรู้ทางการเมือง

ตาราง 7.12 ตารางแสดงระดับของการเรียนรู้ทางการเมือง

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Separate Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .000 | .060 | 2.7097 | 2.9437 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าระดับการเรียนรู้ทางการเมืองของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะไม่มีความแตกต่างกัน เพราะการเรียนรู้ทางการเมืองส่วน

ใหญ่จะใช้สื่อมวลชนเป็นตัวการของการเรียนรู้เหมือนกันมากกว่าที่จะเกิดจากครูหรือตัวการอื่นๆ

2.2) เป้าหมายในชีวิต

ตาราง 7.13 ตารางแสดงระดับของเป้าหมายในชีวิต

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Pooled Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .113 | 0.05 | | |
| | .012 | 2.1613 | 2.5493 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าเป้าหมายในชีวิตของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะไม่มี ความแตกต่างกัน เพราะจะมีลักษณะของความหลากหลายในอาชีพของทั้งสองโรงเรียน

3.ระดับความรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในเรื่องต่างๆ เป็นการทดสอบความรู้ในด้านการเมืองว่านักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งในส่วนนี้แบ่งระดับความรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยออกเป็น

3.1) ระดับความรู้ในเรื่องเสรีภาพแบบประชาธิปไตย

ตาราง 7.14 ตารางแสดงระดับความรู้ในเรื่องเสรีภาพ

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Pooled Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .192 | 0.05 | | |
| | .000 | 1.8065 | 2.4085 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าระดับความรู้ในเรื่องเสรีภาพของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ซึ่งเมื่อดูความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะพบว่า เด็กโรงเรียนถาวรวิทยามีระดับความรู้ในเรื่องเสรีภาพแบบประชาธิปไตยในเชิงทฤษฎีสูงกว่าโรงเรียนหมู่บ้านเด็ก

3.2) ระดับความรู้ในเรื่องรัฐธรรมนูญ

ตาราง 7.15 ตารางแสดงระดับความรู้ในเรื่องรัฐธรรมนูญ

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Separate Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .000 | 0.05 | | |
| | .000 | 1.1290 | 1.8732 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าระดับความรู้ในเรื่องรัฐธรรมนูญของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ซึ่งเมื่อดูความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะพบว่า เด็กโรงเรียนถาวรวิทยามีระดับความรู้ในด้านนี้สูงกว่า คือสามารถรู้ว่กฎหมายรัฐธรรมนูญคืออะไรและใครเป็นผู้กำหนดกฎหมายนี้

3.3) ระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายนิติบัญญัติ

ตาราง 7.16 ตารางแสดงระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายนิติบัญญัติ

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Pooled Variance Estimate ค่าเฉลี่ยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|--|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .809 | .563 | 1.2903 | 1.3662 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายนิติบัญญัติของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะไม่มี ความแตกต่างกัน

3.4) ระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายบริหาร

ตาราง 7.17 ตารางแสดงระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายบริหาร

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Pooled Variance Estimate ค่าเฉลี่ยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|--|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .504 | .000 | 1.3871 | 1.8732 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายบริหารของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ซึ่งเมื่อดูความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะพบว่า เด็กโรงเรียนถาวรวิทยามีระดับการเรียนรู้ทางด้านนี้สูงกว่า คือสามารถรู้ถึงที่มาของฝ่ายบริหารและรู้ว่าใครเป็นผู้นำของฝ่ายบริหาร

3.5) ระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายตุลาการ

ตาราง 7.18 ตารางแสดงระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายตุลาการ

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Pooled Variance Estimate ค่าเฉลี่ยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|--|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .434 | .265 | 1.9677 | 2.1549 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าระดับความรู้ในเรื่องฝ่ายตุลาการของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะไม่มี ความแตกต่างกัน

3.6) ระดับความรู้ในเรื่องพรรคการเมือง

ตาราง 7.19 ตารางแสดงระดับความรู้ในเรื่องพรรคการเมือง

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Separate Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .004 | .000 | 1.2581 | 1.8592 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าความรู้ในเรื่องพรรคการเมืองของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ซึ่งเมื่อดูความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะพบว่า เด็กโรงเรียนถาวรวิทยาจะมีระดับความรู้ในเรื่องนี้สูงกว่า คือเด็กสามารถที่จะรู้ว่าพรรคการเมืองที่เป็นรัฐบาลนั้นจะต้องมีจำนวนผู้แทนราษฎรสูงสุด และหัวหน้าพรรคจะได้เป็นนายกรัฐมนตรีโดยอัตโนมัติ ซึ่งในปัจจุบันก็คือพรรคชาติไทยโดยมีนายบรรหาร ศิลปอาชาเป็นนายกรัฐมนตรี

3.7) ระดับความรู้ในเรื่องการเลือกตั้ง

ตาราง 7.20 ตารางแสดงระดับความรู้ในเรื่องการเลือกตั้ง

| F value 2-Tail Prob. ค่าที่ใช้ทดสอบ ความแปรปรวน | Pooled Variance Estimate ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | |
|---|---|---|-----------|
| | | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา |
| .695 | .614 | 1.1935 | 1.2394 |

จากการทดสอบค่า t-test พบว่าแนวระดับความรู้ในเรื่องการเลือกตั้งของนักเรียนโรงเรียนหมู่บ้านเด็กและโรงเรียนถาวรวิทยาจะไม่มี ความแตกต่างกัน

ดังนั้นการวิเคราะห์ในส่วนนี้จึงสรุปภาพรวมออกมาในรูปของการทดสอบ T-test เพื่อเปรียบเทียบระดับความเป็นประชาธิปไตยระหว่างโรงเรียนหมู่บ้านเด็กกับโรงเรียนถาวรวิทยา ว่าโรงเรียนใดจะมีระดับประชาธิปไตยสูงกว่ากัน ดังนี้

ตาราง 7.21 ระดับความเป็นประชาธิปไตยโดยเปรียบเทียบ

| หลัก ประชาธิปไตย Democracy | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย Mean ของโรงเรียน | | ค่าความน่าจะเป็น 2-Tail Prob. ระดับความเชื่อมั่น 0.05 |
|--|---|-----------|---|
| | หมู่บ้านเด็ก | ถาวรวิทยา | |
| 1.ระดับทัศนคติกับความเป็นประชาธิปไตย | | | |
| 1.เสรีภาพ | 2.9032 | 2.8451 | .437 |
| 2.เสมอภาค | 2.5161 | 2.9296 | .004 |
| 3.เหตุผล | 2.7742 | 2.9859 | .026 |
| 4.เสียงข้างมาก | 2.4194 | 2.6761 | .081 |
| 5.กฎระเบียบ | 2.6774 | 2.0563 | .000 |
| 2.ระดับการเรียนรู้ทางการเมืองกับเป้าหมายในชีวิต | | | |
| การเรียนรู้ | 2.7097 | 2.9437 | .060 |
| เป้าหมาย | 2.1613 | 2.5493 | .012 |
| 3.ระดับความรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในเรื่องต่างๆ | | | |
| เสรีภาพ(ปชต) | 1.8065 | 2.4085 | .000 |
| รัฐธรรมนูญ | 1.1290 | 1.8732 | .000 |
| นิติบัญญัติ | 1.2903 | 1.3662 | .563 |
| บริหาร | 1.3871 | 1.8732 | .000 |
| ตุลาการ | 1.9677 | 2.1549 | .265 |
| พรรคการเมือง | 1.2581 | 1.8592 | .000 |
| การเลือกตั้ง | 1.1935 | 1.2394 | .614 |
| ค่าเฉลี่ยโดยรวม | 1.4194 | 1.9859 | .001 |

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดจึงสรุปได้ว่า ประชาชนและสภาพแวดล้อมของการศึกษาที่แตกต่างกันนั้นจะทำให้มีผลต่อการเรียนรู้ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยต่างกัน คือ โรงเรียนหมู่บ้านเด็กจะเป็นประชาธิปไตยในเชิงปฏิบัติ ส่วนโรงเรียนถาวรวิทยานั้นจะเป็นประชาธิปไตยในเชิงทฤษฎี ส่วนการหาความสัมพันธ์ของตัวแปรนั้นมีเพียง อายุและระดับการศึกษาของโรงเรียนถาวรวิทยานั่นที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางการเมือง คือยังมีระดับอายุและการศึกษาสูงขึ้นไปจะมีระดับการเรียนรู้ทางการเมืองสูงขึ้นไปด้วย และตัวการ (agent)ของการเรียนรู้ที่สำคัญก็คือ สื่อสารมวลชน(โทรทัศน์,วิทยุ และหนังสือพิมพ์)