



บทที่ 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเล่นผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ตามส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าแนะนำทฤษฎีกรรรมคธิบัตรและแนวโน้มทฤษฎีกรรรม  
คธิบัตรและแนวที่ต้องการตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นรายมาตรา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าแนะนำทฤษฎีกรรรมคธิบัตรและแนวโน้มทฤษฎีกรรรม  
คธิบัตรและแนวที่ต้องการตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นรายมาตรา

ตอนที่ 4 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับทฤษฎีกรรรมคธิบัตรและแนว  
โน้มทฤษฎีกรรรมคธิบัตรและแนวที่ต้องการตัวอย่างกลุ่มตัวอย่าง เป็นรายมาตรา

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแยกผลการวิเคราะห์ข้อมูล บัญชีสืบสานภาระสืบสานต่อ  
ต่อไปนี้ ที่ใช้สังนัก

n หมายถึง จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม

X หมายถึง ค่าเฉลี่ยโดยรวม

SD หมายถึง ค่าลักษณะเบนมาตรฐาน

F หมายถึง สถิตล้วนระหว่างค่าเฉลี่ยที่ต้องการตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด กับค่าเฉลี่ยที่ต้องการตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการตัวอย่าง

\* หมายถึง ความแตกต่างของตัวอย่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p < .05$ )

\*\* หมายถึง ความแตกต่างของตัวอย่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $p < .01$ )

\*\*\* หมายถึง ความแตกต่างของตัวอย่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ( $p < .001$ )

F หมายถึง ค่า F ที่ปรับอัตราความเป็นอิสระให้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p < .05$ )  
ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ฯ จากความเป็นเอกพิเศษ

1 2 .... ๑ หมายถึง กู้มประยุกต์ที่มีกฎหมายวิธีธรรมคือหมายเหตุที่-  
กิจกรรมด้วยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางการค้า  
หากการหักลบเพื่อเบริบความแตกต่าง เป็นรายชื่อ<sup>๑</sup>  
ตัวบัญชีของเช่าเชิง

#### ตอนที่ ๑ รายละเอียดของกู้มส่วนบุคคล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกู้มส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๖ นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ครู และบุปผาฯ จากภูมิ-  
ภาคต่างๆ ของประเทศไทยจำนวน 3,000 คนทั้งนี้ เมื่อแบ่งส่วนรวมตามตัวบุคคลที่ออก  
ถูกต้องและความถี่บุคคล พบว่าแบบสำรวจที่มีความครอบคลุมล้วนบุตรอีกที่จะน้ำใจเช่นเดียวกัน  
มีจำนวนทั้งสิ้น 2,835 ฉบับ ซึ่งรายละเอียดของกู้มส่วนบุคคลที่ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่ดัง  
ในตารางที่ ๔-๙

#### ตารางที่ ๔ แหล่งที่มาของกู้มส่วนบุคคลสำหรับการสำรวจ

ที่มา	การดำเนินการของที่มา	จำนวน	รวม
เช่า	ป้าย	1,326	
	หนัง	1,490	2,835
	ไม่ระบุ	19	
ค่าสิน	บุตร	2,748	
	คริสต์	20	2,835
	บิลคาม	40	
	ไม่ระบุ	27	
ลูกน้ำ	นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖	589	
	นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๓	589	
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	607	2,835
	ครู	522	
	บุปผาฯ	509	

ตารางที่ 4 แลกเปลี่ยนจำนวนครุ่งสีขาวบ้ำงคำแผนภูมิทัวเบร์รีลัค (ต่อ)

ทัวเบร์รีลัค	การซื้อแผนภูมิทัวเบร์รีลัค	จำนวน	รวม
	ไม่ระบุ	19	
บริษัท	กรุ๊ป เทคโนโลยี	589	
	ภาคเหนือ	541	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	522	2,835
	ภาคกลาง	586	
	ภาคใต้	597	
ผู้ให้ความเห็น	กรุ๊ป เทคโนโลยีชั้นใน	294	
เมือง	กรุ๊ป เทคโนโลยีชั้นนอก	295	
	สำนักงานเมือง	1,107	2,835
	สำนักงานชนบท	1,139	
อาชีวศึกษา	สำนักงาน	1,080	
ครอบครัว	ใช้แรงงาน	710	
	ธุรกิจการค้า	686	2,835
	อุตสาหกรรม	205	
	อื่น ๆ	154	

ตารางที่ 5 ผลค่าสำนวนกลุ่มตัวอ่อนบำรุงที่ใช้ในภาคใต้ สำนักความสัมพันธ์ ลักษณะความเป็น  
เมือง สถานภาพ และเพศ

สถานภาพ	นครศรีธรรมราช						สงขลา						รวมทั้ง จังหวัด	
	อ.เมือง		อ.ปัตตานี		ชาวมุสลิม		อ.เมือง		อ.ปัตตานี		ชาวมุสลิม			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาวมุสลิม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาวมุสลิม	ชาย	หญิง		
นักเรียน ป.6	12	16	16	12	56	17	12	13	17	59	115			
นักเรียน ม.3	13	17	13	17	60	8	14	17	13	52	112			
นักเรียน มศ.5	6	24	18	11	59	17	20	16	14	67	126			
ครู	12	18	9	21	60	8	23	11	19	61	121			
บุปคลภายนอก	19	11	19	12	61	15	10	20	8	53	114			
รวม	62	86	75	73	296	65	79	77	71	292	588			

ตารางที่ 6 ผลค่าสำนวนกลุ่มตัวอ่อนบำรุงที่ใช้ในภาคใต้ เทศบาลนคร สำนักความสัมพันธ์ ลักษณะความเป็น  
เมือง สถานภาพ และเพศ

สถานภาพ	ภาคใต้ท่องเที่ยวครั้งเดียว			ภาคใต้ท่องเที่ยวครั้งสอง			รวมทั้งจังหวัด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
นักเรียน ป.6	31	29	60	25	35	60	120
นักเรียน ม.3	25	35	60	30	30	60	120
นักเรียน มศ.5	36	24	60	27	33	60	120
ครู	19	40	59	19	35	54	113
บุปคลภายนอก	31	24	55	32	26	58	113
รวม	142	152	294	133	159	292	586

ตารางที่ 7 ผลต่อจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในภาคเหนือ สำนักความสัมพันธ์ ลักษณะเป็นเมือง ลักษณะภายนอก และเพศ

ลักษณะภายนอก	เชิงใหม่				เชิง古老				รวมทั้งหมด		
	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวมทั้งหมด		อ.เมือง				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย		
ผู้เชื้อชาติ ป.6	10	18	15	15	58	19	11	17	14	61	119
ผู้เชื้อชาติ ม.3	12	19	13	18	62	16	14	15	14	59	121
ผู้เชื้อชาติ มศ.5	9	22	17	14	62	12	18	16	11	57	119
ครรช.	3	13	11	14	41	6	21	7	15	49	90
ผู้ปักกอณ.	11	19	15	9	44	12	16	12	4	44	88
รวม	45	81	71	70	267	65	80	67	56	270	537

ตารางที่ 8 ผลต่อจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในภาคกลางห้องเรียนเชิงใหม่ สำนักความสัมพันธ์ ลักษณะเป็นเมือง ลักษณะภายนอก และเพศ

ลักษณะภายนอก	ดูบคลายภายใน				ดูบคลายภายนอก				รวมทั้งหมด		
	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวมทั้งหมด		อ.เมือง				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย		
ผู้เชื้อชาติ ป.6	15	15	13	17	60	19	12	9	21	61	121
ผู้เชื้อชาติ ม.3	16	13	11	19	59	18	11	16	13	58	117
ผู้เชื้อชาติ มศ.5	19	11	15	15	60	19	11	14	16	60	120
ครรช.	8	11	11	12	42	-	9	7	17	33	75
ผู้ปักกอณ.	15	14	17	8	54	4	6	14	5	29	83
รวม	73	64	67	71	275	60	49	60	72	241	516

ตารางที่ 9 ผลต่อส่วนรวมคุณภาพอย่างทั่วไปในภาคกลาง จำแนกตามส่วนห้อง ลักษณะความเป็น  
เมือง ส่วนภูมิภาค และเขต

ลักษณะ ภูมิภาค	พัฒนาครั้งที่สองบุรุษฯ				บุตรฯ				รวมทั้ง ภูมิภาค		
	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวมทั้ง ส่วนห้อง	อ.เมือง		อ.ชนบท			
	ชาย หญิง	ชาย หญิง	ชาย หญิง	ชาย หญิง		ชาย หญิง	ชาย หญิง	ชาย หญิง			
นักเรียน ป.6	15 15	14 17	61	12 16	14 16	60	121				
นักเรียน ม.3	16 14	10 19	59	15 15	16 14	60	119				
นักเรียน มศ.5	12 18	17 13	60	15 15	16 14	60	120				
ครู	6 24	10 20	60	10 19	11 18	58	118				
ผู้ปกครอง	13 10	18 10	51	8 10	10 19	47	98				
รวม	62 81	69 79	291	60 77	67 81	285	576				

ศูนย์วิทยบรังษยการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อสี่แวดล้อมของกลุ่มเด็กอย่างทั่วไปและการเป็นราษฎร**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ได้เด่นอย่างมีนัยสำคัญมาก ( $\bar{X}$ ) ส่วนเป็นฯ เป็นมาตรฐาน (S.D.) และปัจจุบันนี้ 95% ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรม และแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อสี่แวดล้อมของกลุ่มเด็กอย่างทั่วไปจำนวน 2,835 คน เพื่อแลกเปลี่ยน ป้องกันและแนวโน้มในการกระทำการพฤติกรรมจริยธรรมต่อสี่แวดล้อมเป็นราษฎร ตามตารางที่ 10 - 13 ดูบันทึกที่เล่นไว้ท้ายบทที่ 2 ดังนี้

มาตราที่ 1 เกษท่านขอไม่ จากตารางที่ 10 พฤติกรรมที่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ระบุงานว่า เคยทำอย่าง ๆ ดัง การลักลอบวัสดุ เที่ยงพุทธิกรรมเดียว

พุทธิกรรมที่กลุ่มเด็กอย่างทั่วไปในส่วนใหญ่ระบุงานว่า เคยทำงาน ฯ ครั้ง ดัง การอนุรักษ์ ความงามของธรรมชาติ การลักลอบสิ่งมีชีวิต การไม่อนุรักษ์ทรัพยากร การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ความเชื่อในไส้เดือนสัตว์ การไม่อนุรักษ์ศิลปประดิษฐ์ การทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรก การนำสัตว์มาต่อสู้กัน การทำลายพืชพันธุ์ การควบคุมสัตว์ การเป็นให้บุรุษล้วนภักดีทางเพศ และการควบคุมเพศ

พุทธิกรรมที่กลุ่มเด็กอย่างทั่วไปในส่วนใหญ่ระบุงานว่า ไม่เคยทำดัง การแยกสัดว์ การทำลายพืชพันธุ์สัตว์ การใช้แรงงานสัตว์ การช่วยสัตว์ การควบคุมน้ำ การหากองถังกับสัตว์ และความรักสัตว์

มาตราที่ 2 จะเก็บห้องไม่ถ้ามีโอกาส จากตารางที่ 11 พฤติกรรมที่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ระบุงานว่า ขาดท่านไม่ได้ ดัง มีโอกาสเดียว การทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรก เพียงพุทธิกรรมเดียว

พุทธิกรรมที่กลุ่มเด็กอย่างทั่วไปในส่วนใหญ่ระบุงานว่า ขาดท่านไม่ได้ ดัง ไม่ได้แม้จะมีโอกาสเดียว การไม่อนุรักษ์ทรัพยากร การนำสัตว์มาต่อสู้กัน การลักลอบวัสดุ การลักลอบสิ่งมีชีวิต การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ การแยกสัดว์ ความเชื่อในไส้เดือนสัตว์ และการใช้แรงงานสัตว์

พุทธิกรรมที่กลุ่มเด็กอย่างทั่วไปในส่วนใหญ่ระบุงานว่า จะไม่เก็บแม้จะมีโอกาสเดียว การควบคุมพืชพันธุ์ การทำลายพืชพันธุ์สัตว์ การเป็นให้บุรุษล้วนภักดีทางเพศ การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ การไม่อนุรักษ์ศิลปประดิษฐ์ การทำลายพืชพันธุ์สัตว์ การช่วยสัตว์ ความรักสัตว์ การหากองถังกับสัตว์ การควบคุมสัตว์ และการควบคุมน้ำ

ตารางที่ 10 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และช่วงความเชื่อ  
ที่มี 95% ของคะแนนพหุติกรรมบัตรมติธรรมคือสี่ข่าวคัดล้อมของกลุ่มตัวอย่าง  
มาตราที่ 1 เศษภาษาอินจีน

พหุติกรรม	ค่าสถิติ ((เบี่ยงเบนส่วน $\bar{X}$ จากบทกับไปน้อย))			คะแนนอยู่ในช่วง
	$\bar{X}$	S.D.	ช่วงความเชื่อที่มี 95%	
การลีดส์มาร์คุต	1.32	0.69	1.30-1.35	เศษภาษาอินจีน
การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ	1.30	0.67	1.28-1.33	
การลีดส์มาร์คุต	1.27	0.51	1.26-1.29	
การไม่อนุรักษ์สิ่งงาน	1.12	0.47	1.11-1.14	
การจำกัดทรัพยากรธรรมชาติ	1.03	0.42	1.02-1.05	
ความเชื่อในไอล์ฟลีดส์มาร์คุต	0.94	0.54	0.92-0.96	
การไม่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	0.92	0.76	0.90-0.95	เศษภาษาอันดุรุรุ
การนำไปใช้สิ่งแวดล้อมลักษณะ	0.92	0.71	0.89-0.95	
การฝ่าสักวัสดุท่อสู้กัน	0.92	0.50	0.90-0.94	
การจำกัดทรัพยากรดูแลดูแล	0.85	0.70	0.83-0.88	
การควบคุมสิ่ง	0.81	0.68	0.78-0.83	
การเปลี่ยนให้วัสดุสีขาวมีสีขาวเทาๆ	0.76	0.72	0.73-0.79	
การควบคุมพืช	0.73	0.66	0.71-0.76	
การแยกสิ่ง	0.55	0.67	0.53-0.58	
การจำกัดทรัพยากรดูแลดูแล	0.34	0.61	0.32-0.36	
การใช้ชีวจิตงานสิ่ง	0.29	0.50	0.28-0.31	
การถ่ายสิ่ง	0.15	0.39	0.13-0.16	ไม่เศษภาษา
การควบคุมน้ำ	0.14	0.39	0.12-0.15	
การทดสอบสีกับสิ่ง	0.12	0.36	0.11-0.13	
ความรักสิ่ง	0.04	0.22	0.03-0.05	

ตารางที่ 11 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัจจัยความเชื่อมั่น 95% ของคะแนนพฤติกรรมดัชนีรวมต่อสี่แนวคิดล้อมของกลุ่มผู้อ่อนบ้ำฯ  
มาตรฐานที่ 2 จะทำให้ไม่ถ้ามีโอกาส

พฤติกรรม	ค่าสถิติ			คะแนนโดยในช่วง
	$\bar{X}$	S.D.	ความเชื่อมั่น 95%	
การท้าให้ใจแลกล้อมเล็กปะก	1.63	0.56	1.61-1.65	จะทำแน่ๆ
การไม่ยอมรักษาสิ่งงาน	1.29	0.57	1.27-1.31	
การนำไปต่อว่ามาต่ออีกคน	1.09	0.49	1.07-1.11	
การสืบส่งรักดู	1.04	0.77	1.02-1.07	
การสืบส่งถึงมิค่า	1.02	0.54	1.01-1.04	อาจจะทำ
การท้าค่าบทพิษภาระมี	1.01	0.52	0.99-1.03	
การเปลี่ยนตัว	0.97	0.67	0.94-0.99	
ความ เชื่อในได้เป็นค่าสัตว์	0.88	0.52	0.86-0.90	
การใช้แรงงานสัตว์	0.70	0.67	0.76-0.81	
การควบคุมหัว	0.64	0.71	0.62-0.67	
การท้าลายหันธุ์สัตว์	0.62	0.61	0.60-0.65	
การเปลี่ยนไหว้บวงสรวงสักการ	0.54	0.64	0.52-0.57	
การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ	0.49	0.60	0.47-0.51	
การไม่ยอมรักษาศักดิ์ศรี	0.47	0.63	0.45-0.49	
การท้าลายหันธุ์ชีว	0.45	0.57	0.43-0.48	จะไม่ทำ
การเข้าสัตว์	0.38	0.66	0.36-0.41	
ความรักสัตว์	0.20	0.51	0.26-0.30	
การหักดองหันสัตว์	0.14	0.42	0.12-0.15	
การควบคุมสัตว์	0.13	0.37	0.12-0.14	
การควบคุมน้ำ	0.06	0.26	0.05-0.07	

มาตราที่ 3 เคบเพินญี้อันจำกัดไว้ จากมาตราที่ 12 หุติกรรมที่ก่ออุ่นหัวอย่างส่วนใหญ่เกบเพินญี้ในกรุงปักกิ่ง ฯ คือ การควบคุมสัตว์ การไม่อนุรักษ์พืชพรรณ การทำลายทรัพย์สิน การควบคุมศิษย์ การห้ามขายพันธุ์สัตว์ การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ และการห้ามลากภารที่หมายกราด

หุติกรรมที่ก่ออุ่นหัวอย่างส่วนใหญ่ เคบเพินญี้ในกรุงปักกิ่ง ฯ ก็จะ คือ การล่าสัตว์ การล่าสัตว์มีค่า การควบคุมน้ำ การนำสัตว์มาต่ออุ้กแก่น การไม่อนุรักษ์ศิลปะดู การทำลายพันธุ์สัตว์ ความเสื่อมในไส้เล็บค่าสัตว์ การแยกสัตว์ และการเข่นให้วับว้างส่วน ฝึกงานเท่านั้น

หุติกรรมที่ก่ออุ่นหัวอย่างส่วนใหญ่ เคบเพินญี้ในกรุงปักกิ่งที่อุ่กศิลป์ การทดลองกับสัตว์ มาตราที่ 4 ศักดิ์ค่าญี้อันจำกัดไว้ไม่ถ้ามิได้ยกตัว จากมาตราที่ 13 หุติกรรมที่ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ศักดิ์ค่าญี้อันจะหายแน่ ฯ ถ้ามิได้ยกตัว การแยกสัตว์ และการควบคุมสัตว์

หุติกรรมที่ก่ออุ่นหัวอย่างส่วนใหญ่ศักดิ์ค่าญี้อันจากจะถ้ามิได้ยกตัว การนำสัตว์มาต่ออุ้กแก่น การทำลายภารที่หมายกราด ความเสื่อมในไส้เล็บค่าสัตว์ การใช้ขี้น้ำจานสัตว์ คระ ตั้งสัตว์มีค่า การเข่นให้วับว้างส่วน ฝึกงานเท่านั้น การล่าสัตว์ ความรักสัตว์ การไม่อนุรักษ์พืชพรรณ และการฆ่าสัตว์

หุติกรรมที่ก่ออุ่นหัวอย่างส่วนใหญ่ศักดิ์ค่าญี้อันจะไม่ทำแม้จะมิได้ยกตัว การทดลอง กับสัตว์ การทำให้สัตว์แผลกัดต่องอก ครอบคลุมสัตว์ การควบคุมสัตว์ การทำลายพันธุ์สิน การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ การไม่อนุรักษ์ศิลปะดู และการทำลายพันธุ์สัตว์

**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 12 กำลังอิสระและค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ล่วงเปียร์เบนมาตราฐาน (S.D.) และช่วงความเชื่อมั่น 95% ของคะแนนผลตูกิจกรรมด้วยธรรมด้อดีดีและคัดล้มของกลุ่มเด็กวัยบุญ  
มาตรฐานที่ 3 เก็บเก็งผู้เข้าร่วมการเรียน

พฤติกรรม	ค่าสถิติ			คะแนนอยู่ในกรอบ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเชื่อมั่น 95%	
การควบคุมสติ	1.49	0.62	1.47-1.51	
การไม่บ่นรักษาสติงาน	1.48	0.54	1.46-1.50	
การห้ามอาหารฟินสติ๊ก	1.47	0.68	1.44-1.49	
การควบคุมตัว	1.46	0.63	1.43-1.48	เก็บเก็งบุญ ๆ
การทำให้ดีดีแล้วคัดล้มเด็กป่า	1.30	0.73	1.35-1.41	
การอบรมรักษาความสามารถด้วยธรรมด้อดีดี	1.37	0.65	1.34-1.39	
การห้ามอาหารห้ามยาการรักษา	1.33	0.51	1.31-1.35	
การลับล่อนรักษา	1.30	0.60	1.27-1.32	
การลับล่อนเพื่อไม่ค่า	1.21	0.48	1.19-1.23	
การควบคุมน้ำ	1.15	0.77	1.12-1.18	
การนำสติไว้ทางต่ออื่นกัน	1.04	0.47	1.02-1.05	
การไม่บ่นรักษาศักดิ์ศรัทธา	1.00	0.72	0.97-1.03	เก็บเก็งงานทุกครั้ง
การห้ามอาหารฟินสติ๊กสติ๊ก	0.96	0.87	0.93-0.99	
ความเชื่องานไล่ลับสติ๊ก	0.96	0.49	0.95-0.98	
การแข่งขันสติ๊ก	0.93	0.64	0.90-0.95	
การเข่นไห้วับวะดีดีดีดีดีดีดี	0.73	0.69	0.70-0.75	
การใช้แขวงงานสติ๊ก	0.42	0.54	0.40-0.44	
การฟื้นสติ๊ก	0.16	0.41	0.16-0.19	
ความรักสติ๊ก	0.11	0.36	0.10-0.13	ไม่เก็บเก็ง
การทดสอบดีกับสติ๊ก	0.03	0.19	0.02-0.04	

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานและเบนเดสตริบิਊชัน (S.D.) และปัจจัยความเชื่อ  
ที่มี 95% ของคะแนนทดสอบวิเคราะห์รวมคือตัวแปรคัดล้มของกลุ่มผู้ดูแลฯ

มาตรฐานที่ 4 คิดว่าผู้ดูแลฯ ไม่ดูแลมีโอกาส

พฤติกรรม	ค่าสถิติ			คะแนนอยู่ใน ปี%
	X	S.D.	ปัจจัยความเชื่อที่มี 95%	
การเขย่งลูก	1.50	0.61	1.47-1.52	
การควบคุมพิษ	1.33	0.62	1.31-1.35	หมายเหตุ ๆ
การนำลูกตัวมาต่อสู้กัน	1.32	0.53	1.30-1.34	
การใช้ยาบทรักษากระเพี้ยม	1.17	0.51	1.15-1.19	
ความเชื่อในไลบ์เกลล์ครรช	1.14	0.52	1.12-1.16	
การใช้แรงงานลูก	1.09	0.64	1.07-1.11	
การล่ำถ่มสิ่งมีค่า	1.09	0.52	1.07-1.11	0166 ก้า
การเข่นให้วัวงล้อร่างมีลักษณะคลา	1.08	0.75	1.05-1.11	
การล่ำถ่มแมดู	0.92	0.72	0.90-0.95	
ความรักลูก	0.80	0.67	0.86-0.91	
การไม่อนุรักษ์สังฆทาน	0.78	0.52	0.76-0.80	
การข่าลูก	0.68	0.69	0.66-0.71	
การหักดองเก็บลูก	0.49	0.70	0.47-0.52	
การใช้ไฟฟ้ารักษาลักษณะปกติ	0.38	0.56	0.36-0.40	
การควบคุมลูก	0.29	0.52	0.27-0.31	
การควบคุมลูก	0.27	0.52	0.26-0.29	
การใช้ยาบทันต์พิษ	0.21	0.43	0.20-0.23	หมายเหตุ ก้า
การอนุรักษ์ความจำของธรรมชาติ	0.21	0.43	0.20-0.23	
การไม่อนุรักษ์ศีลปะดู	0.08	0.30	0.06-0.09	
การใช้ยาบทันต์ลูก	0.06	0.25	0.05-0.07	

ตารางที่ 14 กำลังศักยภาพแผนที่ได้จากการประเมินระดับความถูกต้องของพฤติกรรมคือ  
ที่แวดล้อม เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้สูงอายุและเด็ก

พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ช่วง บ ที่ระดับความ	ระดับความถูกต้องของพฤติกรรม
			เฉลี่ย ± 95%	
การลีบตื้นตึงมีค่า	4.19	0.88	4.16-4.23	
การลีบตื้นตึงหด	4.17	0.69	4.14-4.19	
ความรักสัตว์	4.08	0.89	4.05-4.12	บก
การควบคุมตัว	3.85	1.06	3.81-3.89	
การควบคุมม้า	3.70	1.19	3.66-3.75	
การควบคุมสัตว์	3.69	1.01	3.66-3.74	
การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ	3.64	1.42	3.59-3.69	
การไม่อุบัติสิ่งประดิษฐ์	3.21	1.19	3.16-3.25	
การเข่นให้วันวายล่าวะมีถ่ายเทพบก	3.08	0.96	3.04-3.11	
การใช้แรงงานสัตว์	2.88	0.94	2.84-2.91	
ความเชื่อในเรื่องไส้บ้าสัตว์	2.75	0.95	2.72-2.79	
การร่าสัตว์	2.55	1.01	2.51-2.59	
การนำอาหารพยาบาลมาให้	2.35	1.18	2.31-2.39	
การแข่งสัตว์	2.06	0.83	2.02-2.09	
การหากล่องเก็บสัตว์	2.02	0.99	1.98-2.05	
การไม่อุบัติสัตว์นาน	2.01	0.89	1.98-2.04	
การนำสัตว์มาต่ออยู่กัน	1.83	0.78	1.79-1.86	บก
การนำอาหารให้สัตว์ฟินธุ์พิษ	1.38	0.76	1.35-1.41	
การนำไปให้สัตว์แวดล้อมลากปาก	1.30	0.62	1.36-1.41	
การนำอาหารฟินธุ์สัตว์	1.25	0.63	1.23-1.28	

จากตารางที่ 14 เมื่อนำค่าเดสิบของคะแนนที่ได้จากการประมูลมาเทียบกับความถูกต้องของพัสดุที่ต้องการซึ่งต่อไปนี้

คะแนน 1.00 - 2.99 หมายความว่า พฤติกรรมที่กลุ่มผู้ดูแลบ้านเรือนเป็นพัสดุที่ดี

คะแนน 3.00 - 5.00 หมายความว่า พฤติกรรมที่กลุ่มผู้ดูแลบ้านเรือนเป็นพัสดุที่ดีมาก

จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมที่ดีเช่น ครู แม่บ้าน ลูกน้อง ลูกศิษย์ เป็นพัสดุที่ดี หรือเป็นพัสดุที่ด้านลบ มี 11 พฤติกรรมคือ การใช้แรงงานสืบต่อ ความเรื่องในเรื่องไส้เล็บค่าสัตว์ การร่าสีส้ม การทำอาหารให้ยากจนตื้อ การแยกสีส้ม ภาระลดลงที่บ้าน สีส้ม การไม่อุบัติเหตุทางาน การฝ่าฝืนวันมาต่องอก ก้าวกระโดดหันอุ้ฟฟ์ การทำให้ดีๆ แล้วค้อมล้อปากและการทำลายพื้นที่สีส้ม

ที่ว่าพฤติกรรมที่กลุ่มผู้ดูแลบ้านเรือน เป็นพัสดุที่ดีมากหรือเป็นพัสดุที่ด้านลบ มี 9 พฤติกรรม คือ การดีบีก็มีค่า การลีบล้มวัสดุ ความรักสัตว์ การควบคุมพืช การควบคุมน้ำ การควบคุมสีส้ม การอุบัติเหตุความจำลองธรรมชาติ การไม่อุบัติเหตุ แลกการ เช่นให้วัววายถีร่วงมีล่างเทาๆ

คุณธรรมวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณภาพทุกปีกรุ่นคุณภาพและแผนวิธีมหุติกรุ่นคุณภาพต่อไป  
และค้อน สำเนกความท้วงปรือลีลรช**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ได้มาเพื่อคำว่ามีเมืองเดียด (X) ส่วนเป็นแบบ  
มาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความประปรวนทางเดียว (F) และผลการ เปรียบ  
เทียบความแตกต่างของตัวบูรจอยของเพิ่ม เยี่ยม ยอดคุณภาพทุกปีกรุ่นคุณภาพและแผนวิธี  
มหุติกรุ่นคุณภาพต่อไปค้อนของกลุ่มทั่วไป สำเนกความท้วงปรือลีลรช และเรียนตาม  
สำหรับนักเรียน แห่งนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความท้วงปรือเพิ่ม ต่อ เนื้อหาและบทที่ 4 ได้แก่  
ไว้ในตารางที่ 15-18

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความท้วงปรือลีลรชเป็นเมือง ซึ่งสำเนกเป็น  
กุญแจสอนงานครั้นใน กุญแจสอนงานครั้นของ สำเนกเมือง และสำเนกชั้นบท ได้แก่  
ในตารางที่ 19-31

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความท้วงปรือลีลรชภูมิภาค สำเนกเป็น กุญแจสอนงานคร  
ภากองค่าย ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ได้แก่ในตารางที่ 32-44

3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความท้วงปรือลีลรช สำเนกเป็น สำลับน้ำดูด สำลับน้ำ  
ดูดตัว และสำลับน้ำอิลลาร์ ได้แก่ในตารางที่ 45-50

3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความท้วงปรือลีลรชส่วนงานภาครสำเนกเป็น นักเรียนชั้นประถม  
ที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครุ และผู้ปักครอง ได้  
แก่ในตารางที่ 51-63

3.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความท้วงปรือลีลรชอาชีวศึกษาของครอบครัว ซึ่งสำเนกเป็น  
ข้าราชการ ผู้ใช้แรงงาน ธุรกิจการค้า และอุตสาหกรรม ได้แก่ในตารางที่ 64-76

ตารางที่ 15 ค่ามัธยมีเมืองเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และ ผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทาง เส้น ( $F$ ) ของคะแนนทางดูดคือรูปทรงต่อไปนี้ แบ่งเป็น  
ชุดเดียวใน กฐ และญี่ปุ่นโดย จำนวนผู้ที่ร่วมกันเห็น มากที่สุด 1

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	เท่า		$F$
		ป้าบ	ญี่ปุ่น	
		n = 1326	n = 1490	
การควบคุมตัวเอง	$\bar{X}$	0.19	0.09	46.50***
	S.D.	0.45	0.32	
การควบคุมสติ	$\bar{X}$	0.85	0.77	9.38***
	S.D.	0.70	0.67	
การควบคุมศีลปิ	$\bar{X}$	0.79	0.68	20.63***
	S.D.	0.65	0.66	
การทำลายทรัพย์สาธารณะ	$\bar{X}$	1.04	1.03	< 1
	S.D.	0.43	0.41	
การทำลายที่นั่งสตูล	$\bar{X}$	0.42	0.26	50.60***
	S.D.	0.67	0.56	
การทำลายที่นั่งฟุ๊ฟ	$\bar{X}$	0.96	0.75	60.93***
	S.D.	0.70	0.69	
การทำให้เสื่อมสภาพล้อมลูกปะกง	$\bar{X}$	0.99	0.85	27.03***
	S.D.	0.70	0.70	
การไม่บูรณาภิเษกงาน	$\bar{X}$	1.14	1.11	2.62
	S.D.	0.50	0.44	
การไม่บูรณาภิเษกปีกฤดู	$\bar{X}$	1.02	0.84	40.70***
	S.D.	0.76	0.74	
การบูรณาภิเษกความงามของธรรมชาติ	$\bar{X}$	1.35	1.25	16.06***
	S.D.	0.66	0.67	

\*\*\* $p < .001$

$F$  หมายถึง  $F$  ค่าปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เป็นรายการความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง  
ต่าง ๆ ยกเว้นความเป็นเอกลักษณ์

ตารางที่ 15 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมด้วยชุดที่ 1 ที่แยกด้วยนักเรียน ครุ และผู้ปักครอส สำหรับความตัวแปรต่อไปนี้

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ANOVA		F
		S.D. n = 1326	S.D. n = 1490	
การตื่นนอนยาก	$\bar{x}$	1.37	1.29	10.33***
	S.D.	0.68	0.70	
การลับลิบไม่ค่า	$\bar{x}$	1.30	1.25	4.96*
	S.D.	0.52	0.50	
ความรักสัตว์	$\bar{x}$	0.05	0.03	7.0***
	S.D.	0.25	0.19	
การใช้แรงงานสัตว์	$\bar{x}$	0.34	0.25	22.11***
	S.D.	0.53	0.48	
การแข่งสัตว์	$\bar{x}$	0.63	0.48	37.45***
	S.D.	0.69	0.65	
การนำสัตว์มาถือเล่น	$\bar{x}$	0.44	0.91	2.30
	S.D.	0.51	0.50	
การทดลองกับสัตว์	$\bar{x}$	0.17	0.07	54.77***
	S.D.	0.41	0.29	
การร่าสัตว์	$\bar{x}$	0.20	0.10	47.25***
	S.D.	0.45	0.33	
การเฝ้าให้วันวายล่วงมื้ออาหาร	$\bar{x}$	0.82	0.71	15.96***
	S.D.	0.73	0.72	
ความเชื่อในไบบลสัตว์	$\bar{x}$	0.94	0.94	< 1
	S.D.	0.56	0.52	

\* $p < .05$     \*\* $p < .01$     \*\*\* $p < .001$   
 หมายเหตุ F ที่ปรับอันหนึ่งความเป็นอิสระใหม่เนื่องจากความแปรปรวนของกลุ่มทั้งหมดที่ต่างๆ ขาดความเป็นอิสระ

จากตารางที่ 15 ผลค่าให้เห็นว่า เพศชายและ เพศหญิงมีพฤติกรรมด้วยธรรมดื่ง  
สุจ口水คั่มแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่รีบเป็น  $p < .05$  หรือมากกว่า 16 พฤติกรรม จาก  
พฤติกรรมทั้งหมด 20 พฤติกรรม ที่มี พฤติกรรมการควบคุมน้ำ การควบคุมสีด้วน การควบคุม  
ดิน การทำลายหินดูดสีด้วน การทำลายหินดูดด้วย การนำไปให้กับน้ำแล้วคั่มตอกปะก ภาระไม่ต้อง  
รักษาอีกต่อไป การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ การลักษณะสีด้วน การลักษณะสีมีค่า  
ความรักสีด้วน การใช้น้ำแข็งงานสีด้วน การแต่งสีด้วน การหยอดหินสีด้วน การผ่าสีด้วน และ  
การเป็นใหญ่ใหญ่ระหว่างเด็กๆ โดยที่ 16 พฤติกรรมนี้ เผศชายมีการแสดงพฤติกรรม<sup>มากกว่า</sup> เพศหญิงที่ด้านบวกและด้านลบ

## ศูนย์วิทยาธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่ามัธยฐานและคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลกิจวัตรของห้องเรียนแบบแผนพหุตัวแปรตามที่กิจกรรมด้วยชุดต่อไปนี้ที่แบ่งเป็น ครุ แบบฝึกหัด สำนวนกิจกรรมที่บูรณาการเพื่อ  
มาตราที่ 2

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	เพศ		F
		ชาย $n = 1326$	หญิง $n = 1490$	
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	0.08	0.04	22.17***
	S.D.	0.30	0.21	
การควบคุมสีครัว	$\bar{X}$	0.17	0.09	29.76***
	S.D.	0.42	0.31	
การควบคุมพิษ	$\bar{X}$	0.67	0.61	4.62*
	S.D.	0.72	0.70	
การทำอาหารที่พิเศษ	$\bar{X}$	0.99	1.02	1.15
	S.D.	0.54	0.50	
การทำอาหารที่มีสีสัน	$\bar{X}$	0.68	0.57	21.58***
	S.D.	0.62	0.60	
การทำอาหารที่น้ำซึ่งสี	$\bar{X}$	0.49	0.42	8.66**
	S.D.	0.58	0.56	
การทำให้สีสันและคุณภาพ	$\bar{X}$	1.63	1.63	< 1
	S.D.	0.55	0.57	
การทำน้ำดื่มรักษาสุขภาพ	$\bar{X}$	1.25	1.33	13.25***
	S.D.	0.57	0.56	
การทำน้ำดื่มรักษาโรค	$\bar{X}$	0.46	0.47	< 1
	S.D.	0.63	0.63	
การทำน้ำดื่มรักษาความสะอาดชามชาติ	$\bar{X}$	0.52	0.47	4.20*
	S.D.	0.60	0.59	

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$ 

F หมายถึง F ที่ปรับขึ้นเพื่อกำหนดเป็นตัวที่ใช้ในทางสถิติจากความแปรปรวนของคุณศักดิ์ของตัวแปรที่ต้องการที่มาค่าความเป็นเอกลักษณ์

ตารางที่ 16 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนทดสอบชีบอชาร์มต่อสีจาง  
ด้วยของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำหรับความท้าทายเพศ มาตริก 2 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	เพศ		F
		ชาย $n = 1326$	หญิง $n = 1490$	
การลีบลุ่นรื่นๆ	$\bar{x}$	1.01	1.07	6.10**
	S.D.	0.76	0.78	
การลีบลุ่นเร่งรีบมีค่า	$\bar{x}$	0.99	1.05	7.22**
	S.D.	0.54	0.54	
ความรักสัตว์	$\bar{x}$	0.34	0.23	33.09***
	S.D.	0.55	0.47	
การไปโรงเรียนสัตว์	$\bar{x}$	0.80	0.76	2.11
	S.D.	0.67	0.66	
การแต่งสัตว์	$\bar{x}$	0.97	0.97	< 1
	S.D.	0.68	0.67	
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน	$\bar{x}$	1.08	1.10	1.93
	S.D.	0.49	0.48	
การทดสอบสัตว์	$\bar{x}$	0.14	0.13	< 1
	S.D.	0.42	0.41	
การซ่าสัตว์	$\bar{x}$	0.39	0.38	< 1
	S.D.	0.65	0.66	
การเข่นไหว้บัวสั่งวางมีลักษณะทางเพศ	$\bar{x}$	0.52	0.56	3.49
	S.D.	0.62	0.65	
ความเชื่อในไส้ค่าสัตว์	$\bar{x}$	0.36	0.90	5.36*
	S.D.	0.53	0.50	

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$ 

E หมายถึง F ที่ปั๊บขึ้นแห่งความเป็นอิสระให้ร่วงต้องจากความแปรปรวนของกลุ่มทั้งบ้างค้าง ๆ ขاتความเป็นเอกพิเศษ

จากตารางที่ 16 พบว่าถ้ามีโอกาสล้วนๆ ทางพุทธิกรรมจะช่วยลดความต้องการดื่มน้ำค้างคั่งลง  
 20 พุทธิกรรม เพื่อยืดและเพลิดเพลิน จะกระทำให้พุทธิกรรมช่วยลดความต้องการดื่มน้ำค้างคั่ง  
 ก่อนบ่ายมีฝันสักที่สูงกว่าสถิติที่รับ  $p < .05$  หรือต่ำกว่า จำนวน 11 พุทธิกรรม โอกาส  
 เพื่อยืดและเพลิดเพลินจะกระทำให้พุทธิกรรมช่วยลดความต้องการดื่มน้ำค้างคั่งกว่า เพลิดเพลิน 7 พุทธิกรรม ถ้ามี  
 โอกาสล้วนๆ พุทธิกรรมการควบคุมไม่ได้ การควบคุมสั่ง การควบคุมพิเศษ การจำกัดกินสั่งสั่ง  
 การจำกัดกินพิเศษ การอนุรักษ์ความหมายของชื่อร้านยาตัวและความรักสั่ง ส่วนพุทธิกรรมที่  
 เพลิดเพลินจะกระทำการกินกว่า เพลิดเพลิน 4 พุทธิกรรม ถ้ามีโอกาสล้วนๆ พุทธิกรรมการไม่อนุรักษ์  
 พื้นที่งาน การลีบกินรอด การลีบกินสั่งมีค่า และ ความเข้มในไล่บค่าสั่ง

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและเกณฑ์ (S.D.) ล้วนเป็นของบุคลากรชุดที่ 2 และผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมจริงธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำเนกตามที่แบ่งเปรียบด้านเท่า มาตรฐาน 3

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	เพศ		F
		ชาย n = 1326	หญิง n = 1490	
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	1.02	1.26	68.94***
	S.D.	0.78	0.74	
การควบคุมสี	$\bar{X}$	1.41	1.55	38.05***
	S.D.	0.63	0.60	
การควบคุมเสียง	$\bar{X}$	1.39	1.51	25.18***
	S.D.	0.66	0.61	
การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	$\bar{X}$	1.29	1.36	13.70***
	S.D.	0.50	0.52	
การทำลายทรัพย์สิน	$\bar{X}$	0.90	1.02	13.86***
	S.D.	0.86	0.86	
การทำลายทรัพย์สิน	$\bar{X}$	1.41	1.51	<u>14.51***</u>
	S.D.	0.71	0.64	
การทำให้สิ่งแวดล้อมล้า不堪	$\bar{X}$	1.29	1.46	39.86 ***
	S.D.	0.76	0.70	
การไม่อนุรักษ์สิ่งงาน	$\bar{X}$	1.46	1.50	3.36
	S.D.	0.55	0.53	
การไม่อนุรักษ์ศิลปะ	$\bar{X}$	1.00	1.00	< 1
	S.D.	0.72	0.71	
การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ	$\bar{X}$	1.35	1.58	1.43
	S.D.	0.66	0.64	

\*\*\*p < .001

F เนรabeing F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เมื่อจากความแปรปรวนของกลุ่มส่วนบ้างที่ทาง ฯ จำกัดความเป็นเอกลักษณ์

ตารางที่ 17 ค่าร้อยละเฉลี่ยค่า F ส่วนเปี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการ  
วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพุทธิกรรมดัชนีธรรมคติองค์กร  
แบ่งด้วยนักเขียน ครุ และผู้ปักธงฯ สำนักงานทีวีบูรพาด้านเหตุ มาตรฐาน 3 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าสัมประสิทธิ์	เพ็ท		F
		ข้าม n = 1326	หนึ่ง n = 1490	
การลักษณะชัด		1.27	1.32	5.43*
		0.60	0.60	
การลักษณะมีค่า		1.21	1.21	< 1
		0.49	0.48	
ความรักสัตว์		0.15	0.08	27.99***
		0.41	0.30	
การใช้แรงงานสัตว์		0.46	0.38	13.83***
		0.55	0.53	
การเปลี่ยนสัตว์		0.97	0.89	10.47***
		0.64	0.63	
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน		1.04	0.47	< 1
		1.03	0.47	
การทดลองกับสัตว์		0.04	0.02	4.49*
		0.22	0.17	
การฆ่าสัตว์		0.24	0.12	65.79***
		0.47	0.34	
การเข่นไห้วงสัตว์ด้วยเทวดา		0.69	0.70	< 1
		0.69	0.70	
ความเชื่อในไถ่ค่าสัตว์		0.95	0.98	2.80
		0.51	0.48	

5 \*p &lt; .05

\*\*\*p &lt; .001

F หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระให้เพื่อแยกความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างต่างๆ  
ที่ขาดความเป็นอิสระ

จากตารางที่ 17 พบว่ากู้เงินด้วยบัตร เทคบัตรและเทคบัตรเดบิตมีผลต่อจำนวนผู้ที่ใช้บริการพุทธิกรรม  
ที่รับประทานต่อสัปดาห์แล้วค่อนข้างมากเมื่อเปรียบเทียบกับการถือบัตรเดบิตที่จะเป็น  $p < .05$  หรือต่ำกว่า  
จำนวน 13 พุทธิกรรม จาก 20 พุทธิกรรมที่เพคบัตรและเทคบัตรเดบิตนั้นกระจำาก  
กว่า เพคบัตรเดบิต พุทธิกรรมความรักสัตว์ การใช้จ่ายงานศิลป์ การแยกสัตว์ การทดสอบ  
กับสัตว์และภาษ่าสัตว์ ส่วนพุทธิกรรมที่เพคบัตรเดบิตนั้นกระจำากกว่า เพคบัตรเดบิต  
พุทธิกรรม การควบคุมน้ำ การควบคุมสัตว์ การควบคุมศิลป์ การทำลายทรัพย์ภัณฑ์  
การทำลายหินธุรกิจ การทำลายหินธุรกิจ การทำให้สัตว์และกล้องล่าปลากราย และการทำลายหินธุ

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ล้วนเป็นเบบมาตราฐาน (S.D.) และผลกากว่าเกณฑ์  
ความประปรวนทางเดียว ( $F$ ) ของคะแนนทดสอบจิตใจต่างๆ  
แวดล้อมของนักเรียน ครุ แคลลูป ก่อ ฯ จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด 4

พฤติกรรม	ค่ามัธยม	เพศ		F
		ชาย	หญิง	
		n = 1326	n = 1490	
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	0.45	0.12	62.19***
	S.D.	0.60	0.36	
การควบคุมสี	$\bar{X}$	0.44	0.16	53.69***
	S.D.	0.60	0.39	
การควบคุมพิษ	$\bar{X}$	1.39	1.28	24.97***
	S.D.	0.60	0.63	
การจำความสามารถพิเศษ	$\bar{X}$	1.19	1.15	3.52
	S.D.	0.53	0.50	
การจำภาพพื้นหลังสี	$\bar{X}$	0.08	0.04	15.83***
	S.D.	0.29	0.20	
การจำภาพพื้นหลังพิษ	$\bar{X}$	0.26	0.17	31.95***
	S.D.	0.46	0.39	
การจำให้ได้แวดล้อมลักษณะ	$\bar{X}$	0.39	0.37	1.11
	S.D.	0.56	0.55	
การไม่ยอมรับภาระงาน	$\bar{X}$	0.79	0.77	<1
	S.D.	0.52	0.51	
การไม่ยอมรับภาระ	$\bar{X}$	0.11	0.04	41.16***
	S.D.	0.36	0.23	
การอนุรักษ์ความหมายของธรรมชาติ	$\bar{X}$	0.29	0.14	90.90***
	S.D.	0.48	0.36	

\*\*\*p < .001

E หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่เนื่องจากความประปรวนของกลุ่มหัวอย่าง  
ที่ 4 ที่ขาดความเป็นเอกพิเศษ

ตารางที่ 18 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว ( $F$ ) ของคะแนนพุทธิกรรมคริสต์ธรรมคู่อีก  
แก้ด้วยของนักเรียน กฐ และผู้ปกครอง สำนักคอมพิวเตอร์ นาฬิกา 4 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	เพศ		F
		ชาย $n = 1326$	หญิง $n = 1490$	
การลืมสิ่งสำคัญ	$\bar{x}$	0.99	0.87	18.18***
	S.D.	0.71	0.72	
การลืมสิ่งที่ไม่สำคัญ	$\bar{x}$	1.08	1.09	< 1
	S.D.	0.54	0.50	
ความรักสัตว์	$\bar{x}$	0.85	0.90	3.79*
	S.D.	0.68	0.67	
การใช้แรงงานสัตว์	$\bar{x}$	1.07	1.11	3.03
	S.D.	0.65	0.63	
การเข้าสังคม	$\bar{x}$	1.47	1.52	5.98**
	S.D.	0.61	0.60	
การใช้สมุดบันทึก	$\bar{x}$	1.30	1.34	3.16
	S.D.	0.52	0.54	
การหาคอมพิวเตอร์	$\bar{x}$	0.56	0.42	26.02***
	S.D.	0.72	0.66	
การเข้าสังคม	$\bar{x}$	0.77	0.60	40.26***
	S.D.	0.69	0.68	
การเขียนให้วันวะสิ่งของมีส่วนเท่ากัน	$\bar{x}$	1.13	1.03	13.85***
	S.D.	0.75	0.75	
ความเรื่องในไลบ์สตอร์	$\bar{x}$	1.15	1.12	2.58
	S.D.	0.53	0.52	

\* $p < .05$       \*\* $p < .01$       \*\*\* $p < .001$

หมายเหตุ F ที่ปรับอันดับความเป็นอิสระไว้เมื่อนอกความแปรปรวนของกลุ่มผู้เรียนต่างๆ  
จากความเป็นเอกฉันท์

จากตารางที่ 18 เพศเชิงเพศและเพศที่เกี่ยวกับผู้อื่นจะกระทำพฤติกรรมด้วยความต้องการแต่ละคน แยกกันของบ่าฯ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  หรือมากกว่าจำนวน 13 พฤติกรรม จาก 20 พฤติกรรม โดยที่เพศเชิงเพศที่เกี่ยวกับผู้อื่นจะกระทำการตั้ง ๆ ถ้ามีโอกาสลงมากกว่า เพศที่เกี่ยวกับบ่าฯ 11 พฤติกรรม ก็即 พฤติกรรมการควบคุมเมือง การควบคุมสังคม การควบคุมพืช การห้ามยาเส้นสูบสูบ การห้ามยาเส้นฟันธูพย์ การไม่อนุรักษ์ศิลปะ ศาสนา การอนุรักษ์ความงามของชาติ ภาระสังคมร่วมกัน การหากองที่เป็นสังคม การเข้าสังคม และการเป็นให้บุรุษลุยเดินทาง เส้นทางพฤติกรรมที่เพศที่เกี่ยวกับผู้อื่นจะกระทำการถ้ามีโอกาส ก็即 พฤติกรรมความรักสังคม และการเยี่ยงสังคม

## ศูนย์วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่ามัธยมเลขคิด ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกอันดับกับอันดับต่อไปน้ำหนักเชิงเส้น (*Scheffe*) ของคะแนนพฤติกรรมชั้นชีวะของเด็กต่อไปนี้แล้วคัดลอกยังนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำเนาตามที่ได้ประดิษฐ์ความเป็นเมือง มาตรที่ 1

พฤติกรรม	ค่าลักษณะ	ค่าพหุความเป็นเมือง				(ก)	(ข) การเปรียบ เทียบทุกอัน
		1 ภ.ดีใน ภ.ดีนอก อ.เมือง อ.ชนบท n=294 n=295 n=1107 n=1139	2	3	4		
การควบคุมน้ำ	$\bar{x}$	0.13	0.14	0.09	0.18	<u>9.09**</u>	<u>3 1 2 4</u>
	S.D.	0.37	0.39	0.32	0.44		
การควบคุมสีตัว	$\bar{x}$	0.82	0.81	0.78	0.83	<1	
	S.D.	0.70	0.67	0.68	0.68		
การควบคุมพิษ	$\bar{x}$	0.57	0.79	0.65	0.84	<u>21.88***</u>	<u>1 3 2 4</u>
	S.D.	0.65	0.69	0.63	0.65		
การจำลายทรัพยากร	$\bar{x}$	0.98	1.07	1.01	1.06	<u>4.22*</u>	<u>1 3 4 2</u>
	S.D.	0.40	0.43	0.38	0.46		
ชาติ	$\bar{x}$	0.18	0.26	0.28	0.46	<u>27.06***</u>	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.48	0.55	0.55	0.69		
การจำลายพื้นที่ตัว	$\bar{x}$	0.71	0.75	0.80	0.96	<u>16.90***</u>	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.60	0.66	0.68	0.72		
การจำให้สิ่งแวดล้อม	$\bar{x}$	0.62	0.76	0.88	1.00	<u>44.33***</u>	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.67	0.68	0.69	0.71		
ลักษณะ	$\bar{x}$	1.03	1.08	1.10	1.18	<u>10.37**</u>	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.42	0.49	0.45	0.48		
การไม่อนุรักษ์สิ่งงาน	$\bar{x}$	0.77	1.01	0.89	0.97	<u>5.00***</u>	<u>1 3 4 2</u>
	S.D.	0.72	0.74	0.74	0.78		
การอนุรักษ์ความ	$\bar{x}$	1.25	1.33	1.20	1.33	1.92	
	S.D.	0.71	0.68	0.67	0.65		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เนื่องจากความแปรปรวนของกลุ่มน้ำหนักบ่าฯ ที่ 4 ฯ ยกเว้นความเป็นเอกพิเศษ

(ข) กลุ่มน้ำหนักบ่าฯ ที่อยู่เหนือเฉลี่ยเด็กทั้งหมดเดียวที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าถด (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบค่าวิธีรีช่องทางเชิงเส้น  
(Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมดัชนีรวมค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มของนักเรียน กฎ  
และอุปกรณ์ สำนักงานพัฒนาค่าภาพความเป็นเมือง ภาคที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบนมาตรฐาน				(ก) F	(ข) การเปรียบ เทียบค่า
		1 ก. อั้นใน	2 ก. อั้นออก	3 อ. เมือง	4 อ. ลับภู		
		n=294	n=295	n=1107	n=1139		
การลีบล้มตัว	X	1.22	1.40	1.32	1.33	3.32*	<u>1 3 4 2</u>
	S.D.	0.75	0.65	0.69	0.69		
การลีบล้มตื่นตัว	X	1.26	1.29	1.27	1.28	<1	
	S.D.	0.50	0.52	0.49	0.53		
ความรักสัตว์	X	0.03	0.05	0.04	0.04	<1	
	S.D.	0.21	0.24	0.21	0.23		
การใช้แรงงานสัตว์	X	0.21	0.25	0.28	0.34	6.73**	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.45	0.46	0.50	0.53		
การแยกตัว	X	0.52	0.50	0.56	0.57	1.11	
	S.D.	0.63	0.63	0.67	0.70		
การน้ำสัตว์แมลง	X	0.86	0.89	0.93	0.93	2.10	
	S.D.	0.54	0.55	0.48	0.49		
การหากล่องกับสัตว์	X	0.05	0.10	0.08	0.17	16.81***	<u>1 3 2 4</u>
	S.D.	0.24	0.33	0.31	0.42		
การเข้าสัตว์	X	0.07	0.10	0.11	0.21	19.00***	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.31	0.31	0.35	0.46		
การเปลี่ยนไหววัว	X	0.51	0.71	0.66	0.93	41.95***	<u>1 3 2 4</u>
	S.D.	0.67	0.74	0.69	0.72		
ความเชื่อใน	X	0.86	0.87	0.94	0.98	6.50***	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.55	0.53	0.53	0.54		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอั้นเพื่อความเป็นอิสระใหม่ เนื่องจากความแปรปรวนของกลุ่ม  
ที่วัดบ่างบ่าง ๆ ยกเว้นความเป็นเอกพิเศษ

(ข) กลุ่มที่วัดบ่างที่อยู่เหนือเฉลี่ยมากที่สุดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 19 พบว่ามีความสัมภาระความเป็นเบื้องต้นกว่ากัน ระหว่างทุกตัวแปรที่มีความต่อสืบและการคัดลอกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $t < .05$  หรือต่ำกว่า 14 พฤติกรรมจากพหุติกรรมทั้งหมด 20 พฤติกรรม แยกเป็นพหุติกรรมด้านบวก 5 พฤติกรรม คือ การควบคุมน้ำ การควบคุมดิน การไม่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การสละล้มรักษา และการเข่นไห่วงวง ส่วนที่เหลือเป็นพหุติกรรมด้านลบ 9 พฤติกรรม คือ การทำลายทรัพยากรชัตต์ การทำลายทรัพย์สินสิ่งของ การทำลายเสื่อฟูก การทำลายเสื่อฟูกพืช การทำลายเสื่อฟูกพืชและเศษอาหาร การใช้แรงงานฟื้นฟู การทำลายเสื่อฟูกพืชและเศษอาหาร การใช้แรงงานฟื้นฟู และความเชื่อในไส้เดือนต่ำต้นต่อ

เมื่อนำจำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละอย่างมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามรีชีดง เข้าไป進行แยกแยะความถี่ได้ผลลัพธ์แล้วในตารางที่ 20-21

ตารางที่ 20 ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายอุ่ค่าจากการวิเคราะห์คัวบารีชีดง เข้าไปในพหุติกรรมด้านบวก มาตรฐาน 1

กลุ่มน้อยกว่า	กลุ่มมากกว่า				รวม
	อั้นใน	อั้นนอก	เมือง	ชนบท	
1. กรุณา เชื่อใน		3	1	3	7
2. กรุณา เชื่อนอก				1	1
3. อ่าเกอ เมือง				3	3
4. อ่าเกอชนบท				-	-
	-	3	1	7	

จากตารางที่ 20 แล้วให้เห็นว่าคนในอ่าเกอชนบทจะทำพหุติกรรมด้วยตัวเองมากกว่าคนในอ่าเกอเมืองมากกว่ากลุ่มอื่นโดยเฉพาะพหุติกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุมสิ่งแวดล้อม ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกรุงเทพมหานครอั้นใน กระทำการพหุติกรรมด้วยตัวเองต่ำกว่ากลุ่มอื่น

ตารางที่ 21 ความถี่ค่านวนค์ช่องความแยกต่างหากอุ่น จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีข้อต่อ  
เชิงเดียวในพุทธิกรรมด้านลบ มากที่สุด

ก่อนหน้ากว่า	ก่อน				รวม
	อั้นใน	อั้นนอก	เมือ	อ่นบาก	
1. ก่อน อั้นใน			1	8	9
2. ก่อน อั้นนอก				7	7
3. อ่นเกอ เมือ				6	6
4. อ่นเกอ อ่นบาก					-
	-	-	1	21	

จากตารางที่ 21 แล้วว่าก่อนท้องบ่างที่อยู่ในอ่นเกอ อ่นบาก กระทำพุทธิกรรม  
ด้านลบต่อตัวเองแล้วกลับด้านลบ มากกว่าก่อนอื่น โศบเฉพาะพุทธิกรรมด้านการป่วยที่ส่ง  
ผลดี แล้วความลังเลกังวลกับสุข สำวนก่อนท้องบ่างที่ทำพุทธิกรรมครึ่งด้านลบต่อตัวเองแล้วกลับ  
ด้านลบกว่าก่อนอื่นยิ่งกว่า ก่อนท้องบ่างที่อยู่ในกรุงเทพมหานครอีกใน

คุณธรรมวิทยาทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่ามัชฌิเมตริกซ์ ( $\bar{X}$ ) ล้วนเป็นเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธี Scheffé<sup>1</sup>  
ของคะแนนพฤติกรรมชั้นต่ำที่ต้องการกับคะแนนที่สูงกว่ากันของนักเรียน ครู  
และผู้ปกครอง สำนักงานศึกษาด้านความเป็นเมือง มกราคม 2

พฤติกรรม	ลักษณะ	ลักษณะความเป็นเมือง				(ก) F	(ข) การเปรียบ เทียบพหุคูณ
		1 กท.ลั่นใน	2 กท.ลั่นนอก อ.เมือง อ.ลั่นนอก	3 อ.เมือง อ.ลั่นนอก	4 อ.ลั่นใน		
		n=294	n=295	n=1107	n=1139		
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	0.01	0.03	0.03	0.10		
	S.D.	0.12	0.17	0.19	0.34	20.12***	1 3 2 4
การควบคุมดินดิน	$\bar{X}$	0.06	0.11	0.09	0.19		
	S.D.	0.25	0.35	0.31	0.44	17.21***	1 3 2 4
การควบคุมไฟฟ้า	$\bar{X}$	0.42	0.49	0.50	0.80		
	S.D.	0.64	0.65	0.66	0.76	37.56***	1 2 3 4
การนำล้างทรัพย์ฯ	$\bar{X}$	0.98	0.96	1.00	1.04		
	S.D.	0.52	0.57	0.50	0.52	2.83*	2 1 3 4
การซ่อมแซม	$\bar{X}$	0.65	0.60	0.61	0.62		
	S.D.	0.57	0.61	0.59	0.63	<1	
การซ่อมแซมเฟอร์นิเจอร์	$\bar{X}$	0.43	0.45	0.44	0.47		
	S.D.	0.55	0.60	0.57	0.58	<1	
การซ่อมแซมเฟอร์นิเจอร์	$\bar{X}$	1.74	1.72	1.63	1.58		
	S.D.	0.51	0.54	0.56	0.58	9.55***	4 3 2 1
การไม่อ่อนรักษา	$\bar{X}$	1.36	1.30	1.30	1.24		
	S.D.	0.57	0.61	0.54	0.57	6.92***	4 3 1 2
การไม่อ่อนรักษา	$\bar{X}$	0.51	0.50	0.51	0.41		
	S.D.	0.66	0.64	0.65	0.60	5.19***	4 2 1 3
การอนุรักษ์ความ	$\bar{X}$	0.48	0.48	0.51	0.48		
	S.D.	0.60	0.59	0.60	0.59	<1	

\*p &lt; .05

\*\*\*p &lt; .001

(ก) ค่าหมายถึง F ที่ปรับอั้นแห่งความเป็นอิสระไว้ เพื่อจัดการความแปรปรวนของกลุ่ม  
ทั่วไปบ่า ฯ รายการความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มทั่วไปบ่า ฯ ที่อยู่เหนือเฉลี่ยของครู ที่บ้ากันไม่แตกต่างกันบ่า ฯ ที่มีบ้าที่มากที่สุด

ตารางที่ 22 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ล้วนเป็นเบรนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกคู่วัยร้อยละเพื่อ Scheffé ของคะแนนพฤติกรรมด้วยช่องก่อตัวที่จัดไว้ตามค่าเฉลี่ยของนักเรียน ครุและผู้ปกครอง จำนวนผู้ที่ตอบแบบสำรวจความเป็นเมือง มาตรฐานที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ลักษณะความเป็นเมือง				(ก) F	(ข) การเปรียบ เทียบทุกคู่
		1 กท. ลั่นใน	2 กท. ลั่นนอก อ. เมือง อ. ลั่นนอก	3	4		
		n=294	n=295	n=1107	n=1139		
การล่าสัมภាង	$\bar{X}$	1.15	1.13	1.03	1.01	4.34**	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.77	0.77	0.78	0.76		
การล่าสัมภាងมีค่า	$\bar{X}$	1.08	1.08	1.03	0.99	4.30**	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.57	0.54	0.52	0.54		
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	0.24	0.30	0.23	0.33	0.51**	<u>3 1 2 4</u>
	S.D.	0.50	0.55	0.46	0.54		
การใช้แรงงานสัตว์	$\bar{X}$	0.72	0.71	0.74	0.85	7.67***	<u>2 1 3 4</u>
	S.D.	0.66	0.68	0.66	0.66		
การขายสัตว์	$\bar{X}$	0.95	0.96	0.95	0.99	< 1	
	S.D.	0.70	0.68	0.67	0.66		
การนำสัตว์มาต่อ ถึงกัน	$\bar{X}$	1.09	1.08	1.07	1.11	1.53	
	S.D.	0.51	0.51	0.45	0.40		
การทำลายสัตว์	$\bar{X}$	0.16	0.14	0.13	0.14	< 1	
	S.D.	0.44	0.45	0.41	0.42		
การฆ่าสัตว์	$\bar{X}$	0.44	0.30	0.40	0.37	2.73	
	S.D.	0.71	0.63	0.68	0.62		
การเป็นใหญ่บ้าง ตัวร่วมกับล่างเทวดา	$\bar{X}$	0.67	0.61	0.56	0.48	0.86**	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.68	0.66	0.65	0.61		
ความเชื่อใน ไฉบค่าลัตต์	$\bar{X}$	0.93	0.88	0.90	0.84	3.63**	<u>4 2 3 1</u>
	S.D.	0.52	0.54	0.51	0.52		

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอั้นแห่งความเป็นอิสระใหม่ เนื่องจากความแปรปรวนของกลุ่ม  
ตัวอย่างต่างๆ ฯ ยกเว้นความเป็นเอกพิเศษ

(ข) กลุ่มตัวอย่างต่างๆ ที่อยู่ในเส้นทาง เติบโตที่ไม่แตกต่างกันบ่อยมาก มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการที่ 22 พบว่าผู้ชายจากลักษณะความเป็นเมืองที่ต่างกันจะกระทำพฤติกรรมชั่บช้าที่ต้องการลักษณะโดยการลักทรัพย์มากกว่า ภัยคุกคามที่ต้องการลักทรัพย์โดยการลักทรัพย์ที่รุนแรง  $p < .05$  หรือต่างกันจำนวน 13 พฤติกรรม จากทั้งหมด 20 พฤติกรรม คือ การควบคุมหน้า การควบคุมสัตว์ การควบคุมเพศ การไม่อนุรักษ์ศีลประพฤติ การลักลิมร์ติด การลักลิมสีไม่มีค่าความรักสัตว์ และการเปลี่ยนไหว้บวงสรวงไม่ถูกทางศาสนา ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านบวก และการท้าความรักษาภาระด้วย การท้าให้ต้องลักทรัพย์ การไม่อนุรักษ์สีของงาน การใช้แรงงานสัตว์และความเยื่อในไส้เด็กสัตว์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านลบ

จากการแยกแยะความเชื่อของสำนวนครุฑ์ที่กลุ่มน้อยทั่วไปและอยู่ฝ่ายความแยกต่างกัน บ่งชี้ว่ามีบัญชาติภูมิทั่วไปตามวิธีการของเชฟเท่ ได้ผลลัพธ์ดังตารางที่ 23-24

ตารางที่ 23 ความเชื่อสำนวนครุฑ์ของความแยกต่างหากกัน  
เชฟเท่ในพฤติกรรมด้านบวก มากที่สุด

กลุ่มน้อยกว่า กลุ่มน้อยกว่า	1. กทม. ชั้นใน	2. กทม. ชั้นนอก	3. ช.ເກມ. เมือง	4. ช.ເກມ. ปั๊บ	รวม
1. กทุจเทพฯ ชั้นใน			1	4	5
2. กทุจเทพฯ ชั้นนอก				3	3
3. ช.ເກມ.เมือง				4	4
4. ช.ເກມ.ปั๊บ	2	1	1		4
	2	1	2	11	

จากการที่ 23 แล้วว่ากลุ่มน้อยทั่วไปที่อยู่ในชั้นช.ເກມ.ปั๊บแนวโน้มที่จะกระทำการพฤติกรรมชั่บช้าที่ต้องการลักษณะด้านบวก โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมต้องการลักษณะมากกว่ากลุ่มชั้นใน และกลุ่มน้อยทั่วไปที่อยู่ในกทุจเทพฯ เกษณานครชั้นในมีแนวโน้มที่จะกระทำการพฤติกรรมด้านบวกมีมากกว่ากลุ่มชั้นใน



ตารางที่ 24 ความต่อจำนวนครึ่งของความแตกต่างรายอุ จากการศึกษาหัวเรื่องฯ

เพลฟเฟในพหุสิกรรมด้านคบ มากที่ 2

กอสัมภากกว่า กอสัมภบกว่า	1. กบม. 2. กบม. 3. ช้าเกอ 4. ช้าเกอ				รวม
	ชั้นใน	ชั้นนอก	เมือง	ชนบท	
1. กบม. ชั้นใน				1	1
2. กบม. ชั้นนอก				1	1
3. ช้าเกอเมือง	1			1	2
4. ช้าเกอชนบท	2	2			4
	3	2	-	3	

จากตารางที่ 24 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในช้าเกอชนบทมีแนวโน้มที่จะกระทำด้านลบที่เกี่ยวกับการใช้แรงงานสักวิมากกว่ากลุ่มอื่น และกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มีแนวโน้มที่จะกระทำพหุสิกรรมมากกว่าให้สี่แวดค้อมลักษณะมากกว่ากลุ่มอื่น และกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในช้าเกอชนบท มีแนวโน้มในการกระทำการพหุสิกรรมมากกว่าในสี่แวดค้อมลักษณะ และการไม่ยอมรับพื้นที่งานน้อยกว่ากลุ่มอื่น

สูญเสียทรัพยากร  
จุดลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่ามัธยมและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเริงเทราบห์  
ความประป่วนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกตัวบ่งชี้ของเชฟเฟ่  
(Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจรับรองต่อสี่แวดล้อมของนักเรียน กช  
และผู้ปักช่องฯ จำแนกตามตัวแปรตัวบ่งชี้ความเป็นเมือง ภาคที่ 3

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	สิ่งพื้นที่ความเป็นเมือง				(ก)	(ข)
		1 ทท. อันใน กท. อันออก อ. เมือง อ. อินทน. n=294	2 n=290	3 n=1107	4 n=1139		
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	1.20	1.19	1.24	1.03	14.03***	4 2 1 3
	S.D.	0.73	0.77	0.76	0.79		
การควบคุมสีด้ว	$\bar{X}$	1.52	1.47	1.55	1.42	8.16***	4 2 1 3
	S.D.	0.60	0.62	0.60	0.63		
การควบคุมพิษ	$\bar{X}$	1.55	1.47	1.58	1.30	40.16***	4 2 1 3
	S.D.	0.59	0.61	0.57	0.68		
การท่องเที่ยว	$\bar{X}$	1.42	1.35	1.35	1.27	8.46***	4 3 2 1
ทรัพยากรอย่างดี	S.D.	0.51	0.50	0.50	0.51		
การท่องเที่ยวพื้นที่สัตว์	$\bar{X}$	0.97	0.98	0.98	0.93	<1	
	S.D.	0.83	0.85	0.87	0.87		
การท่องเที่ยวพื้นที่ชีวภาพ	$\bar{X}$	1.53	1.48	1.47	1.44	1.60	
	S.D.	0.66	0.60	0.67	0.68		
การท่องเที่ยวสีสันสดใ	$\bar{X}$	1.56	1.40	1.42	1.26	12.15***	4 3 2 1
ผู้คนที่หลากหลาย	S.D.	0.62	0.55	0.70	0.78		
การไม่มีมนุษย์	$\bar{X}$	1.61	1.50	1.51	1.41	14.40***	4 2 3 1
พื้นที่งาน	S.D.	0.51	0.53	0.51	0.57		
การไม่มีมนุษย์	$\bar{X}$	0.92	1.04	0.99	1.02	1.63	
ภูมิปัญญา	S.D.	0.71	0.73	0.71	0.73		
การอนุรักษ์ความ	$\bar{X}$	1.39	1.40	1.38	1.34	1.31	
ความชอบธรรมย่าตี	S.D.	0.62	0.65	0.66	0.64		

\*\*\*p < .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เนื่องจากความประป่วนของกลุ่ม  
ตัวอย่างต่างๆ ฯ ยกความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มตัวอย่างต่างที่อยู่เหนือ เล่นคราฟ เศียรเกินไม่แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทฤษฎีด้วยวิธี Scheffe ของคะแนนพฤติกรรมชั้นบรรดังต่อไปนี้ ตามที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าลักษณะ	ส่วนเบนเมื่อ 4				(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบทฤษฎี
		1 กท. อัพใน n=294	2 กท. อัพมอง อ. เมือง อ. อ่นนา n=295	3 n=1107	4 n=1139		
การลีช่องว่าง	$\bar{X}$	1.35	1.33	1.32	1.24	4.54**	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.61	0.60	0.60	0.60		
การลีช่องสีสีมีก้า	$\bar{X}$	1.22	1.24	1.20	1.20	<1	
	S.D.	0.48	0.49	0.48	0.48		
ความซักสั่ว	$\bar{X}$	0.06	0.09	0.10	0.15	7.20**	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.28	0.33	0.32	0.41		
การใช้แข็งงานสักว	$\bar{X}$	0.37	0.38	0.42	0.44	1.93	
	S.D.	0.51	0.54	0.53	0.56		
การเขยรักษา	$\bar{X}$	0.07	0.05	0.92	0.96	3.50**	<u>2 1 3 4</u>
	S.D.	0.61	0.65	0.61	0.66		
การฝ่าสักวัว	$\bar{X}$	1.03	1.04	1.03	1.04	<1	
	S.D.	0.50	0.48	0.44	0.48		
ต่ออุ้กหัน	$\bar{X}$	0.02	0.02	0.02	0.04	<1	
	S.D.	0.15	0.16	0.15	0.24		
การหาผลอยกับสักว	$\bar{X}$	0.15	0.16	0.15	0.21	4.00*	<u>1 3 2 4</u>
	S.D.	0.40	0.39	0.38	0.44		
การเข้าหัวบัว	$\bar{X}$	0.84	0.81	0.77	0.63	12.34***	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.73	0.70	0.68	0.68		
ความเชื่อใน	$\bar{X}$	1.03	1.04	1.95	0.94	4.97*	<u>4 3 1 2</u>
	S.D.	0.49	0.51	0.46	0.51		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ศึกษาอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เนื่องจากความแปรปรวนของกลุ่มหัวอ่อนบ่าฯ ต่อ 4 ๆ ยกความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มหัวอ่อนบ่าฯ ที่อยู่เห็นด้วยเส้นทาง เก็บกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 25 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่อาภัยในลักษณะความเป็นเมืองต่างกัน เคยเห็นผู้ชี้นำกระทำด้วยกรรมการชั้นบรรณาธิการที่ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ มากกว่า 13 พฤติกรรม จากการที่จะต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ มากกว่า 20 พฤติกรรม คือ พฤติกรรม การควบคุมสื่อสาร การควบคุมสิ่งพิมพ์ การลับลับซ่อนซ้อน ความรักสัตว์ และการเจ็บไข้ในหัวใจต่างๆ เป็นพฤติกรรมด้านบวก และการกระทำการที่พำนักอยู่ในบ้าน ไม่ได้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมากเท่าใด ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านลบ แต่เมื่อเปรียบเทียบค่าสัมตร์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านลบ

และเมื่อนำมาคำนวณค่าสัมตร์ที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าสัมตร์ของกลุ่มตัวอย่างที่ 26 คือ  $r = .26$  ความถี่ที่คำนวณค่าสัมตร์ของความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่มตัวอย่าง จึงแสดงให้เห็นว่าความต่างกันน้อยมาก ตามที่ 3

กลุ่มน้อยกว่า กลุ่มมากกว่า	1. กาม 2. กาม 3. อารมณ์ 4. อารมณ์				รวม
	อั้นใน	อื้นมาก	เมื่อย	อ่อนมาก	
1. กาม เทพฯ อั้นใน					-
2. กาม เทพฯ อื้นมาก					-
3. อารมณ์ เมื่อย					-
4. อารมณ์ อ่อนมาก	3	3	4		10
	3	3	4	-	

จากตารางที่ 26 แล้วให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในอารมณ์เมื่อย เคยเห็นผู้ชี้นำกระทำด้วยกรรมการชั้นบรรณาธิการ ต่อสั่งเวลาและค่าน้ำเงินมากกว่ากลุ่มอื่น โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุมสื่อและค้อน แค่กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในอารมณ์เมื่อย เคยเห็นผู้ชี้นำกระทำด้วยกรรมการชั้นบรรณาธิการมากกว่ากลุ่มอื่น

ตารางที่ 27 ความถี่สำนวนครั้งของความแตกต่างของ  
เชิงเที่ยนพุทธิกธรรมตัวบุคคล จากการวิเคราะห์ตัวบุคคล

กัญญาณกว่า กุณฑ์บุคคล	1. กษม	2. กษม	3. อ่าเกอ	4. อ่าเกอ	รวม
	อันใน	อันมาก	เมือง	ชนบท	
1. กษะเทพฯ อันใน					-
2. กษะเทพฯ อันมาก					-
3. อ่าเกอเมือง	1				1
4. อ่าเกอชนบท	3	3	2		8
รวม	4	3	2	-	

จากตารางที่ 27 พบว่ากุณฑ์ด้วนบ่าจะท่องบุญในกษะเทพฯ มากกว่าในกษะที่อื่น ยกเว้นกษะที่อื่นๆ ที่กุณฑ์ด้วนบ่าจะท่องบุญในกษะที่อื่นๆ มากกว่าในกษะเทพฯ แต่ก็ไม่ได้มากนัก แต่กุณฑ์ด้วนบ่าจะท่องบุญในอ่าเกอชนบทมากกว่าในกษะที่อื่นๆ มากกว่าในกษะที่อื่นๆ

**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 28 กำลังซึมและค่าต่อไปนี้เป็นของแบบมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธี Scheffé' ของคะแนนพุทธิกรรมจริยธรรมต่อที่จัดแสดงคือหมายความว่า ค่าและคุ้ปครอง สำเนาหมายความว่าแบ่งด้านล่างทักษะความเป็นเมือง มาตรฐาน 4

พุทธิกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนของความเป็นเมือง				(n)	(x) การเปรียบ เทียบพหุคูณ
		1 กท.ชั้นใน n=294	2 กท.ชั้นกลาง n=295	3 อ.เมือง n=1107	4 อ.ชนบท n=1139		
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	0.19	0.26	0.25	0.32	<u>6.00**</u>	<u>1 3 2 4</u>
	S.D.	0.44	0.51	0.49	0.55		
การควบคุมฝ้าหัว	$\bar{X}$	0.18	0.26	0.26	0.36	<u>12.90***</u>	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.42	0.47	0.49	0.56		
การควบคุมดิน	$\bar{X}$	1.17	1.34	1.32	1.37	<u>8.20***</u>	<u>1 3 2 4</u>
	S.D.	0.65	0.57	0.61	0.63		
การรักษาทรัพยา	$\bar{X}$	1.16	1.14	1.15	1.19		
การรักษา	$\bar{X}$	0.51	0.52	0.48	0.54	<u>1.75</u>	
การรักษา	$\bar{X}$	0.06	0.07	0.04	0.07		
พื้นที่สีตัว	S.D.	0.25	0.26	0.21	0.27	<u>2.48</u>	
การรักษาพื้นที่ดิน	$\bar{X}$	0.20	0.15	0.21	0.23	<u>1.43</u>	
	S.D.	0.43	0.41	0.43	0.44		
การรักษาพื้นที่แลด	$\bar{X}$	0.37	0.42	0.35	0.40		
ผู้ดูแลปลูก	S.D.	0.56	0.56	0.53	0.57	<u>1.86</u>	
การไม่ระบุราก	$\bar{X}$	0.77	0.74	0.80	0.78		
พืชพรรณ	S.D.	0.61	0.51	0.40	0.53	<u>1.06</u>	
การไม่ระบุราก	$\bar{X}$	0.03	0.04	0.05	0.12		
ศึกษาดู	S.D.	0.16	0.22	0.24	0.30	<u>15.20***</u>	<u>1 2 3 4</u>
การอนุรักษ์ความ	$\bar{X}$	0.14	0.15	0.19	0.26		
ฯฯ	S.D.	0.36	0.37	0.41	0.47	<u>11.37***</u>	<u>1 2 3 4</u>

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) E หมายถึง F ที่ปรับอั้นแห่งความเป็นอิสระให้เป็น 0 จากการความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างต่างๆ ฯ ขัตความเป็นเอกพันธ์

(ข) กลุ่มตัวอย่างต่างๆ ที่อยู่ในเงื่อนไข เก็บเกี่ยวไม่แตกต่างกันของตัวเรียนนักศึกษาทางสังคม

ตารางที่ 28 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ล่วงเปี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกตัวบ่งชี้ด้วย Scheffe ของคะแนนพฤติกรรมคริบต์ชั่วคราวค่อนข้างมากเมื่อวันนี้ กับคะแนนตามเดิมประจำวันต่อภาพความเป็นเมือง มาตรที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	ลักษณะความเป็นเมือง				(ก) F	(ข) ค่าบ่งชี้น ที่สูงกว่า
		1 กท.ชั้นใน n=294	2 กท.ชั้นนอก o.เมือง n=295	3 o.เมือง n=1107	4 o.ชนบท n=1139		
การถ่ายส่องชีวภาพ	$\bar{X}$	0.70	0.73	0.88	1.08	37.46***	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.70	0.68	0.70	0.71		
การลีบตัวเมื่อถูกด่า	$\bar{X}$	1.06	1.01	1.07	1.13	5.31*	<u>2 1 3 4</u>
	S.D.	0.47	0.55	0.49	0.54		
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	1.01	0.87	0.92	0.81	9.33***	<u>4 2 3 1</u>
	S.D.	0.60	0.65	0.67	0.68		
การใช้บรรจุภัณฑ์สัตว์	$\bar{X}$	1.19	1.08	1.12	1.04	6.10***	<u>4 2 3 1</u>
	S.D.	0.65	0.63	0.64	0.64		
การแต่งตัว	$\bar{X}$	1.62	1.57	1.52	1.41	13.75***	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.53	0.61	0.59	0.63		
การฟ้าฟื้นผู้คน	$\bar{X}$	1.45	1.38	1.32	1.28	9.91***	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.53	0.55	0.51	0.54		
การคาดถุงกับสัตว์	$\bar{X}$	0.47	0.50	0.52	0.46	1.49	
	S.D.	0.67	0.70	0.72	0.68		
การฟ้าฟื้นผู้คน	$\bar{X}$	0.64	0.67	0.68	0.69	< 1	
	S.D.	0.68	0.72	0.70	0.68		
การเยี่ยมไข้บ้าน	$\bar{X}$	1.03	1.00	1.08	1.09	< 1	
	S.D.	0.79	0.76	0.75	0.74		
ความเชื่อใน	$\bar{X}$	1.19	1.17	1.12	1.13	1.99	
	S.D.	0.55	0.54	0.51	0.52		

\*p &lt; .05

\*\*\*p &lt; .001

(ก)  $F$  หมายถึง  $F$  ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระให้  $n$  เมื่อจากความแปรปรวนของกลุ่ม ล้วงบ่าฯล้วงฯ ฯ ขาดความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มล้วงบ่าฯล้วงฯ เหนือเส้นกราฟ เส้นกืนไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 28 พบว่ากูุ้่มตัวอย่างที่อยู่ในสภาวะความเป็นเมืองต่างกัน เนื่องจากความต่างของพื้นที่อยู่ในเขตเมืองและชนบท พบว่าเมืองต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < .05$  หรือมากกว่า 11 พฤติกรรม จากพฤติกรรมทั้งหมด 20 พฤติกรรม เป็นพฤติกรรมด้านบวก 8 พฤติกรรมคือ การควบคุมเวลา การควบคุมสติ การควบคุมตัวเอง การไม่มองรักษาศีลป์อดู การอนุรักษ์ความเชี่ยวชาญของชุมชนฯต่อ การสื่อสารภาษา การสื่อสารถึงมีค่า ความรักสัก朵 และพฤติกรรมด้านลบ 3 พฤติกรรมคือ การใช้แรงงานสัก朵 การแข่งสัก朵 และการนำสิ่งของมาต่ออู้ฟัน

เมื่อนำจำนวนครั้งที่กูุ้่มตัวอย่างแต่ละอยู่มีความแตกต่างกันเมื่อตัวอย่างนี้บ่อกล่าว  
ผู้ให้การวิเคราะห์ตัวเอง เช่นเดียวกับความที่ได้แสดงไว้แล้วในตารางที่ 29-30

ตารางที่ 29 ความถี่จำนวนครั้งของความแยกต่างหากกัน จากการวิเคราะห์ตัวเอง  
เช่นเดียวกับพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐาน 4

กูุ้่มมากกว่า กูุ้่มน้อยกว่า	1. ก่อน 2. ก่อน 3. ล่าสุด 4. ล่าสุด				รวม
	ล้วน	ล้วน	เมื่อ	ล้วน	
1. กูุ้่นเทพฯ ล้วน		1	2	6	9
2. กูุ้่นเทพฯ ล้วน			1	5	6
3. ล่าสุดเมื่อ				5	5
4. ล่าสุดล้วน	1		1		2
	1	1	4	16	

จากตารางที่ 29 แสดงว่า กูุ้่มตัวอย่างในล่าสุดล้วนมาก เนื่นว่า ผู้เรียนมีแนวโน้ม  
ที่จะกระทำการต่อต้านพุทธศาสนาคริสต์ที่มากกว่ากูุ้่นตัวอย่างอื่น ๆ โดยเฉพาะใน  
ด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อม และการสื่อสาร ล้วนกูุ้่มตัวอย่างที่คาดคะเนว่าอยู่ในเมือง  
ที่จะกระทำการต่อต้านพุทธศาสนาคริสต์ที่มากกว่ากันมากกว่ากูุ้่นอื่นคือ กูุ้่มที่อยู่ในกรุง-  
เทพมหานครอีกนั้น

ตารางที่ 30 ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างชาบดิ' จากรากชีวิเคราะห์ด้วยรีซิมบ์  
เชฟเฟ่ในพฤติกรรมด้านลบ รายการที่ 4

ก่ออุบัติเหตุ	1. กะน 2. กะน 3. อ่าเกอ 4. อ่าเกอ				รวม
	ลื้นใน	ลื้นนอก	เมือง	ชนบท	
1. กะนเหเพฯ ลื้นใน					-
2. กะนเหเพฯ ลื้นนอก					-
3. อ่าเกอเมือง					-
4. อ่าเกอชนบท	3	2	1		6
	3	2	1	-	

จากตารางที่ 30 ผลดังให้เห็นว่ากลุ่มส่วนบ่าฯ ที่คาดคะเนว่าผู้อื่นมีแนวโน้มที่จะ  
กระทำการบุคคลชั่วคราวต่อสิ่งแวดล้อมด้านลบมากกว่ากลุ่มอื่นคือ กลุ่มที่อยู่ในกรุงเทพฯ -  
นครศรีฯ ส่วนกลุ่มที่คาดว่าผู้อื่นจะกระทำการบุคคลชั่วคราวด้านลบน้อยที่สุดคือ กลุ่มที่อยู่ในอ่าเกอ  
ชนบท

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ลักษณะความเสี่ยงของพฤติกรรมด้านบวกและพฤติกรรมด้านลบในมาตรฐาน 4 ตาม  
ตัวแปรลักษณะความเป็นเมือง

มาตรฐาน	พฤติกรรมด้านบวก		พฤติกรรมด้านลบ	
	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด
B1	อ้ากออกยั่นบาก	ก้ม. อึ้นใน	อ้ากออกยั่นบาก	ก้ม. อึ้นใน
B2	อ้ากออกยั่นบาก	ก้ม. อึ้นใน	อ้ากออกยั่นบาก	ก้ม. อึ้นใน
B3	อ้ากออกเมื่อย	อ้ากออกยั่นบาก	ก้ม. อึ้นใน	อ้ากออกยั่นบาก
B4	อ้ากออกยั่นบาก	ก้ม. อึ้นใน	ก้ม. อึ้นใน	อ้ากออกยั่นบาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในเขตอ้ากออกยั่นบากเคยกระทำ  
และมีแนวโน้มที่จะกระทำพฤติกรรมที่ด้านบวกและด้านลบมากกว่ากลุ่มอื่น แต่เคยเห็นผู้อื่น  
และคาดคะเนว่าผู้อื่นจะกระทำการพฤติกรรมด้านลบน้อยกว่ากลุ่มอื่น และคาดว่าผู้อื่นจะกระทำ  
พฤติกรรมด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น แต่เคยเห็นผู้อื่นกระทำการพฤติกรรมด้านบวกน้อยกว่ากลุ่มอื่น

กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในกรุงเทพมหานครอีกในเคยกระทำ มีแนวโน้มจะกระทำ  
และคาดว่าผู้อื่นจะกระทำการพฤติกรรมด้านบวก รวมทั้งเคยกระทำการและมีแนวโน้มที่จะกระทำการพฤติกรรมด้าน  
ลบน้อยกว่ากลุ่มอื่น แต่เคยเห็นผู้อื่นกระทำการและคาดว่าผู้อื่นจะกระทำการพฤติกรรมด้านลบมากกว่า  
กลุ่มอื่น

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในอ้ากออกเมืองเคยเห็นผู้อื่นกระทำการพฤติกรรมด้านบวกมาก  
กว่ากลุ่มอื่น

ตารางที่ 32 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบ่งเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุอุตสาหกรรมด้วยวิธี Scheffé ของคะแนนสุขภาพรวมและคุณภาพต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และบุคคลชอง สำเนา  
ตามที่ระบุในภาค มาตรที่ 1

พฤติกรรม	สถิติ	สถิติก					(ก) F	(ข) การเปรียบ เทียบพหุอุตสาหกรรม
		1 กทม.	2 ภาคฯ	3 เหนือ	4 ใต้	5 ตะวันออก เฉียงเหนือ		
		n=589	n=526	n=541	n=597	n=522		
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	0.13	0.10	0.12	0.14	0.17	2.37	-
	S.D.	0.38	0.35	0.38	0.40	0.43		
การควบคุมดิน	$\bar{X}$	0.81	0.74	0.82	0.76	0.92	5.72***	2 4 1 3 5
	S.D.	0.69	0.64	0.70	0.70	0.68		
การควบคุมไฟฟ้า	$\bar{X}$	0.68	0.70	0.81	0.69	0.79	5.14***	1 4 2 5 3
	S.D.	0.67	0.63	0.68	0.64	0.67		
การนำกลับทรัพยากราช	$\bar{X}$	1.03	1.02	1.05	1.02	1.05	1.16	-
	S.D.	0.42	0.42	0.44	0.41	0.41		
การนำกลับทรัพย์สิน	$\bar{X}$	0.22	0.31	0.34	0.35	0.47	12.45***	1 2 3 4 5
	S.D.	0.52	0.60	0.60	0.63	0.69		
การนำกลับทรัพย์สิน	$\bar{X}$	0.73	0.74	0.90	0.91	0.99	15.01***	1 2 3 4 5
	S.D.	0.67	0.72	0.70	0.69	0.69		
การนำไปใช้สิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	0.69	0.88	0.97	1.03	1.05	24.04***	1 2 3 4 5
	S.D.	0.68	0.69	0.70	0.71	0.74		
การไม่อนุรักษ์ทรัพยากราช	$\bar{X}$	1.06	1.10	1.13	1.16	1.17	5.53***	1 2 3 4 5
	S.D.	0.46	0.49	0.47	0.47	0.45		
การไม่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	$\bar{X}$	0.89	0.93	0.98	0.91	0.90	1.07	-
	S.D.	0.74	0.75	0.75	0.70	0.76		
การอนุรักษ์ความงาม ของธรรมชาติ	$\bar{X}$	1.29	1.28	1.32	1.34	1.27	1.17	-
	S.D.	0.70	0.67	0.66	0.66	0.65		

\*\*\* $p < .001$

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันดับความเป็นอิสระใหม่ เนื่องจากความแปรปรวนของกลุ่มที่อยู่บ่ำ

บ่ำ ๔ ๕ ขาดความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มที่อยู่บ่ำ บ่ำที่อยู่บ่ำ เนื่องจากความเปรียบเทียบกันในแต่ละด้านที่บ่ำ มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ผู้ว่าเป็นของเบราว์นาร์ด (S.B.) ผลการวิเคราะห์ความ  
แปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกคู่วิธีของเชฟฟี่ (Scheffe)  
ของคะแนนพฤติกรรมชั้นธรรมด่อื่นๆ แบ่งด้วยตัวอย่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง  
สำเนาตามที่วัดแบบมีภาค ภาคที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าลักษณะ	อัมมิกา					(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบทุกคู่
		1 กhom.	2 กคลาย	3 เหนือ	4 ใต้	5 ระหว่างออกเรียงเหนือ		
		n=589	n=586	n=541	n=597	n=522		
การลีบล้มวัดดู	$\bar{X}$	1.31	1.37	1.30	1.31	1.24	3.78 ***	<u>5 1 4 3 3</u>
	S.D.	0.71	0.68	0.77	0.65	0.70		
การลีบล้มสิ่งมีค่า	$\bar{X}$	1.26	1.31	1.26	1.27	1.23	1.95	
	S.D.	0.51	0.53	0.51	0.49	0.51		
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	0.04	0.03	0.05	0.05	0.03	1.29	
	S.D.	0.23	0.19	0.26	0.25	0.18		
การใช้แรงงาน	$\bar{X}$	0.23	0.26	0.30	0.31	0.38	7.53 ***	<u>1 2 3 4 5</u>
	S.D.	0.45	0.47	0.51	0.01	0.56		
สัตว์	$\bar{X}$	0.51	0.58	0.52	0.65	0.51	4.42 *	<u>1 5 3 2 4</u>
	S.D.	0.63	0.70	0.64	0.71	0.67		
การนำสัตว์มา	$\bar{X}$	0.88	0.91	0.93	0.96	0.93	2.39	
	S.D.	0.54	0.51	0.47	0.49	0.47		
ต้องกิน	$\bar{X}$	0.08	0.11	0.11	0.13	0.17	5.45 *	<u>1 3 2 4 5</u>
	S.D.	0.29	0.34	0.34	0.37	0.43		
การหากลองกับสัตว์	$\bar{X}$	0.09	0.14	0.15	0.16	0.21	7.06 **	<u>1 2 3 4 5</u>
	S.D.	0.31	0.35	0.37	0.41	0.47		
การเป็นไหว้บูชา	$\bar{X}$	0.61	0.74	0.81	0.82	0.82	8.92 ***	<u>1 2 3 4 5</u>
	S.D.	0.71	0.74	0.72	0.71	0.72		
ลัทธิลูกเส้าเทวตา	$\bar{X}$	0.86	0.92	1.02	0.94	0.96	6.96 ***	<u>1 2 4 5 3</u>
	S.D.	0.54	0.55	0.52	0.50	0.55		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หากบังคับ F ที่ปัจจัยหนึ่งความเป็นอิสระใหม่ เป็นจากการแปรปรวนของกลุ่มทั่วไป

ค่า 4 ที่ขาดความเป็นอิสระทั้ง

(ข) กลุ่มทั่วไปที่อยู่เหนือเพื่อนครู เดียวที่กันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 32 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในอุปกรณ์ต่างกัน พฤติกรรมครึบธรรมต่อสีและค้อมแพกต่างกันที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  หรือมากกว่า จำนวน 13 พฤติกรรม จากพฤติกรรมที่ได้มา 20 พฤติกรรม ถือ พฤติกรรมการควบคุมสีตัว การควบคุมพืช การลับล่อนร่อง และการเป็นให้วัสดุ ลักษณะเด่นๆ คือ เป็นพฤติกรรมด้านบวก ที่ให้พฤติกรรมการใช้ภาษาพื้นฐานสีตัว การท่องภาษาพื้นฐานสีตัว การทำให้สีและค้อมลักษณะ การไม่ยอมรักษาสีงาน การใช้แรงงานสีตัว การแยกสีตัว การหักดองสีตัว การซ่าสีตัว และความเชื่อในไส้เดือนตัวตัว ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านลบ

และจากการแยกนัยความเชื่อของจำนวนครั้งของความแพกต่างกันอย่างที่มีนัยสำคัญทางคณิตศาสตร์อยู่คู่กับวิธีของ เชฟเฟ่ และคงผลตามตารางที่ 33-34

ตารางที่ 3 ความเชื่อของจำนวนครั้งของความแพกต่างชาบที่ จำกัดวิธีของ เชฟเฟ่ ในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐาน 1

กลุ่มตัวอย่าง ที่ต้องการกว่า	กตัญญู					รวม
	1. กาม	2. กาม	3. กาม	4. กาม	5. กาม	
1. กาม เกษ趁งาน			2	1	1	4
2. กาม กาม					1	1
3. กาม เนื้อ						-
4. กาม ไข้			1		1	2
5. กาม หักดอง เชยง เนื้อ		1	1			2
	-	1	4	1	3	

จากตารางที่ 33 แล้วให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างในภาคเหนือ กระทำการพฤติกรรมครึบธรรมต่อสีและค้อมลักษณะมากกว่ากลุ่มอื่น ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างในกรุงเทพมหานครกระทำการพฤติกรรมด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น

ตารางที่ 34 ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างชาบดี จากภาระที่เคราะห์ทั้งวัยริมฝีดองเพลิง  
ในพุทธิกรรมด้านลบ มาตรที่ 1

กู้่มมากกว่า กู้่มน้อยกว่า	1. ก่อน ภาค 晦นิอ	2. ก้าค ภาค 晦นิอ	3. ก้าค 晦นิอ	4. ก้าค ไต้	5. ก้าคจะชื่นอออก เชียะ晦นิอ	รวม
1. กุ่งเทาของหนานภา	1	4	6	7		18
2. ก้าคกล่าว		2	2	4		8
3. ก้าคเหลือ			1	1		2
4. ก้าคไต้				1		1
5. ก้าคจะชื่นอออก เชียะ晦นิอ			1			1
รวม	1	6	10	13		

จากตารางที่ 34 พบว่ากู้่มที่อยู่เบื้องที่กระทำพุทธิกรรมครั้งธรรมด่อื่นๆ แนวคิดด้านลบมากกว่ากู้่มอื่นก็ต้อง กู้่มที่อยู่ในภาคจะชื่นอออก เชียะ晦นิอ โดยเฉพาะพุทธิกรรมการกระทำด้วย ที่แนวคิดด้านลบและความสัมภัมย์กับสตอร์ ถ้วนกู้่มที่อยู่เบื้องที่อยู่ในกุ่งเทาของหนานภากระทำพุทธิกรรมด้านลบน้อยกว่ากู้่มอื่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ค่าสัมประสิทธิ์ ( $\bar{X}$ ) ล่วงเป็นของเบนเน็ตต์ราวน์ (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกตัวบ่งชี้ของเชฟเฟ่ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมด้วยตัวบ่งชี้แต่ละตัวบ่งชี้ของผู้เก็บข้อมูล คุณและผู้ปักธงชัย จำแนกตามด้านประจักษิภาก มาตรฐาน มาตรฐานที่ 2

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ดูมีภาระ					(n)	(g)
		1 กทก.	2 กลาง	3 เห็นด้วย	4 ได้	5 ประเมินออก เรื่องเห็นด้วย		
		n=589	n=586	n=541	n=597	n=522		
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	0.02	0.02	0.04	0.10	.011	14.56***	<u>1 2 3 4 5</u>
	S.D.	0.15	0.18	0.22	0.33	0.35		
การควบคุมเสื้อผ้า	$\bar{X}$	0.08	0.09	0.10	0.18	0.19	10.47**	<u>1 2 3 4 5</u>
	S.D.	0.30	0.31	0.33	0.43	0.44		
การควบคุมไฟฟ้า	$\bar{X}$	0.46	0.46	0.74	0.73	0.86	38.82***	<u>1 2 4 3 5</u>
	S.D.	0.65	0.64	0.69	0.73	0.76		
การทำอาหาร	$\bar{X}$	0.97	0.97	1.08	1.00	1.03	4.60***	<u>2 1 4 5 3</u>
	S.D.	0.55	0.51	0.51	0.50	0.52		
การทำอาหารพื้นบ้าน	$\bar{X}$	0.66	0.67	0.56	0.62	0.61	2.65*	<u>3 5 4 1 2</u>
	S.D.	0.59	0.61	0.60	0.59	0.66		
การทำอาหาร	$\bar{X}$	0.44	0.50	0.42	0.42	0.48	2.39*	<u>3 4 1 5 2</u>
	S.D.	0.58	0.56	0.55	0.55	0.61		
การทำให้สีจาง	$\bar{X}$	1.73	1.62	1.62	1.65	1.51	10.61**	<u>5 2 3 4 1</u>
	S.D.	0.53	0.56	0.56	0.54	0.62		
การทำไม่อนุรักษ์	$\bar{X}$	1.37	1.30	1.29	1.27	1.20	6.12***	<u>5 4 3 2 1</u>
	S.D.	0.59	0.57	0.55	0.53	0.58		
การทำไม่อนุรักษ์	$\bar{X}$	0.50	0.49	0.46	0.48	0.39	2.86*	<u>5 3 4 2 1</u>
	S.D.	0.65	0.63	0.61	0.65	0.60		
การอนุรักษ์ภาระ	$\bar{X}$	0.48	0.52	0.49	0.51	0.45	1.19	
	S.D.	0.60	0.61	0.59	0.60	0.58		

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$ 

(n) F หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เมื่อแยกความแปรปรวนของกลุ่มนี้ออกจากกัน

ถ้า 4 รายการความเป็นเอกพิเศษ

(g) กลุ่มนี้อยู่บ่ำบ่าก่อเมืองที่ต่างกันไม่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบกับรายการอื่นๆ

ตารางที่ 35 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ล่วงเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุอันดับวิธี Scheffé ของคะแนนทดสอบรวมครั้งที่ 1 แบ่งด้วยตัวอักษร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามลำดับ ตามที่ระบุในตารางที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	คุณภาพ					(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบพหุอันดับ
		1 ภาษา ไทย	2 ภาษา อังกฤษ	3 หนังสือ	4 ไทย	5 คะแนนรวม เรียนหนังสือ		
		n=589	n=586	n=541	n=597	n=522		
การลีดสัมภาระ	$\bar{X}$	1.14	1.00	1.09	1.01	0.97	4.90***	<u>5 2 4 3 1</u>
	S.D.	0.76	0.79	0.76	0.75	0.77		
การลีดสัมภาระมีค่า	$\bar{X}$	1.08	1.00	1.07	0.99	0.98	4.38**	<u>5 4 2 3 1</u>
	S.D.	0.55	0.55	0.52	0.53	0.53		
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	0.27	0.24	0.29	0.23	0.39	9.23**	<u>4 2 1 3 5</u>
	S.D.	0.52	0.47	0.50	0.47	0.58		
การใช้แทช	$\bar{X}$	0.72	0.74	0.80	0.76	0.91	7.17***	<u>1 2 4 3 5</u>
	S.D.	0.67	0.67	0.68	0.64	0.66		
การเยี่ยมสัตว์	$\bar{X}$	0.96	0.99	1.00	0.91	0.99	1.62	
	S.D.	0.69	0.67	0.64	0.68	0.67		
การนำสัตว์	$\bar{X}$	1.09	1.05	1.11	1.06	1.14	3.09*	<u>2 4 1 3 5</u>
	S.D.	0.51	0.49	0.47	0.47	0.49		
การทดลอง	$\bar{X}$	0.15	0.11	0.12	0.14	0.15	1.17	
	S.D.	0.45	0.37	0.40	0.43	0.45		
กินสัตว์	$\bar{X}$	0.37	0.34	0.41	0.40	0.38	1.00	
	S.D.	0.68	0.63	0.68	0.66	0.63		
การเขียนให้ว่าง	$\bar{X}$	0.64	0.51	0.50	0.51	0.54	4.49***	<u>3 2 4 5 1</u>
	S.D.	0.67	0.62	0.61	0.64	0.64		
ความเชื่อใน	$\bar{X}$	0.90	0.86	0.88	0.87	0.89	<1	
	S.D.	0.53	0.51	0.52	0.52	0.50		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันดับความเป็นอิสระให้เหลือ 7 องค์ประกอบความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง  
ต่อ 4 ๆ ข้อความเป็นเอกสาร

(ข) กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในอันดับเดียวกันไม่แตกต่างกันนับ 4 มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 35 พบว่าแนวโน้มของภาระทางแพทย์พิกรรมจริงธรรมก่อตัวจึงแผลคลื่นถ้ามีโรคภัยประจำตัวอย่างถ้วนทั่วไปบ้างในภูมิภาคต่างๆ แต่กล่าวก็มีบ้างที่มีแนวโน้มที่ต่ำกว่า  $p < .05$  หรือค่ากว่า จำนวน 15 พฤติกรรม จากทั้งหมด 20 พฤติกรรม คือ การควบคุมดูแล การควบคุมสุขภาพ การควบคุมดูแลพี่เลี้ยง การทำอาหารพี่เลี้ยง การทำอาหารพี่เลี้ยงด้วย การทำให้สิ่งแวดล้อมคู่ปรุง การไม่มีบุหรี่สักแท่งงาน การไม่มีบุหรี่สักแท่งทุก การล้างอุปกรณ์ การล้างอุปกรณ์มีค่า ความรักสัตว์ การใช้โทรศัพท์งานสัตว์ การใช้สัตว์มาต่อสู้กัน และการเข่นไห้วัวสัตว์ร่างผู้ล่าสัตว์

และเมื่อนำ จำนวนครั้งที่เกิดอุบัติเหตุบ้างแต่ละอย่างความแตกต่างก็มีความแตกต่างกันบ้างที่ทางสถิติตามวิธีของ เชฟเบรนเนอร์และความที่ ได้ผลลัพธ์และคงที่ในตารางที่ 36-37

ตารางที่ 36 ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างชาบูต่อจากภาระทางเดินหายใจของเชฟเบรนเนอร์

ก่อตัวมากกว่า	1. กอก 2. ภาค 3. ภาค 4. ภาค 5. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					รวม
	กอก	ภาค	เหนือ	ใต้	ตะวันออกเฉียงเหนือ	
1. กอกเดือนหน้าครา			1	2	4	7
2. ภาคกลาง	2		1	2	4	9
3. ภาคเหนือ	1			2	3	6
4. ภาคใต้					2	2
5. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4					4
	7	2	6	13		

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าอุบัติเหตุบ้างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแนวโน้มที่จะมากกว่าแพทย์พิกรรมจริงธรรมก่อตัวจึงแผลคลื่น โดยเฉพาะในด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อม ค่านักอุบัติเหตุบ้างที่มีแนวโน้มที่จะมากกว่าภูมิภาคอื่น โดยเฉพาะ

ตารางที่ 37 ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างของ  
ในพฤติกรรมด้านลบ มาตรที่ 2

กู้มมากกว่า กู้มมั่นกว่า	1. กะบ	2. กะก	3. กะก	4. กะก	5. กะกะชีมออก	รวม
		กะก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เชิงเห็นด้วย	
1. กุยเงยหนานกะ			1		1	2
2. กากกอก	1		1		1	3
3. กากเห็นด้วย	1					1
4. กากใต้					1	1
5. กากกะชีมออก	2		1	1		4
เชิงเห็นด้วย						
รวม	4	-	3	1	3	

จากตารางที่ 37 แสดงว่ากู้มท้วงท่ายท่องไปในกรุงเทพมหานคร มีแนวโน้มที่จะ  
กระทำการพฤติกรรมด้วยธรรมด้านกฎหมายกว่ากู้มอื่น และกู้มท้วงท่ายท่องท่องไปในกรุงเทพมหานคร  
เชิงเห็นด้วย มีแนวโน้มที่จะกระทำการพฤติกรรมด้านกฎหมายกว่ากู้มอื่น

ตารางที่ 38 ค่ามัธยมเลขคิด (X) ล่วงเป็นเดือนมาครุณ (S.D.) ผลการใช้เคราะห์ความประประนานทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคุณตัวบัวรีช่องทาง Scheffé (e) ของความแหนหดุติกรรมมรดิธรรมต่อคู่แข่งด้วยตัวบัวรีช่องทาง เชิงคุณภาพ มากที่สุด สำเนกตามด้วยแบบภูมิภาค มาตรฐานที่ 3

พฤติกรรม	ค่าล่วง	ล่วง					(n)	(e)		
		ล่วง								
		1 กุม. n=589	2 กุม. n=586	3 เหมือน n=541	4 ใต้ n=597	5 ตะวันออก เชิงเดียว n=522				
การควบคุมผ้า	X S.D.	1.19 0.75	1.13 0.77	1.16 0.79	1.15 0.77	1.09 0.79	1.46			
การควบคุมสีตัว	X S.D.	1.50 0.61	1.48 0.63	1.51 0.62	1.51 0.62	1.43 0.61	1.56			
การควบคุมศิษย์	X S.D.	1.51 0.60	1.49 0.61	1.43 0.62	1.51 0.61	1.52 0.71	8.97**	5 3 2 1 4		
การทำลาย	X S.D.	1.39 0.51	1.33 0.51	1.34 0.50	1.35 0.52	1.23 0.49	7.04***	5 2 3 4 1		
ทบทวนการสอน	X S.D.	0.97 0.51	0.97 0.51	0.97 0.50	0.94 0.52	0.95 0.49	<1			
การทำลาย	X S.D.	0.97 0.84	0.97 0.85	0.97 0.89	0.94 0.87	0.95 0.86				
พัฒนาสีตัว	X S.D.	1.50 0.67	1.49 0.65	1.48 0.68	1.41 0.71	1.45 0.67	1.86			
พัฒนาศิษย์	X S.D.	1.52 0.67	1.46 0.65	1.30 0.68	1.34 0.71	1.26 0.67	13.18***	5 3 4 2 1		
กล้องลักปะ	X S.D.	0.64 0.52	0.71 0.53	0.74 0.54	0.77 0.55	0.77 0.55	7.86***	5 3 4 2 1		
การไม่อนุรักษ์	X S.D.	1.56 0.52	1.52 0.53	1.44 0.54	1.46 0.55	1.40 0.55				
พัฒนางาน	X S.D.	0.98 0.72	0.95 0.71	1.06 0.71	1.97 0.69	1.04 0.76	2.53*	2 4 1 5 3		
การไม่อนุรักษ์	X S.D.	0.98 0.72	0.95 0.71	1.06 0.71	1.97 0.69	1.04 0.76				
ศิลปะตุ	X S.D.	1.39 0.63	1.34 0.66	1.37 0.65	1.37 0.64	1.35 0.65	1			
ความชอบธรรมปาติ	S.D.									

\*p < .05      \*\*p < .01      \*\*\*p < .001

(n) F หมายถึง F ที่ปรับอัตราเพื่อความเป็นอิสระใน F เพื่อจัดการความแหนหดุติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง คู่แข่ง ฯ ขาดความเป็นเอกพิเศษ

(e) กลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยเดียวกันทางเดียว เช่นกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 38 ค่ามัธยมีเมืองเชิงคณิต ( $\bar{X}$ ) ล้วนเป็นของเบนมาเดอร์วาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุอุตสาหกรรมเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคะแนนทางเดียวที่ใช้บริการต่อสิ่งแวดล้อมของผู้ใช้บิน ครั้ง และถูกบังคับ สำหรับภาระทางเดียวและภาระทางเดียว มากครั้งที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าลักษณะ	ภาระทางเดียว					(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบพหุอุตสาหกรรม
		1 กอน.	2 ก่อน	3 เห็นด้วย	4 ตัด	5 ไม่เห็นด้วย		
		n=589	n=586	n=541	n=597	n=522		
การลืมสิ่งของ	$\bar{X}$	1.34	1.25	1.31	1.32	1.25		
	S.D.	0.61	0.61	0.57	0.60	0.63	2.66*	<u>2 5 3 4 1</u>
การลืมสิ่งที่จำค่า	$\bar{X}$	1.23	1.19	1.22	1.22	1.18		
	S.D.	0.49	0.49	0.48	0.47	0.49	1.31	
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	0.08	0.09	0.13	0.12	0.16		
	S.D.	0.31	0.30	0.37	0.39	0.42	4.58*	<u>1 2 4 3 5</u>
การใช้แรงงาน	$\bar{X}$	0.37	0.41	0.39	0.44	0.47		
สัตว์	S.D.	0.52	0.54	0.52	0.55	0.56	3.04*	<u>1 3 2 4 5</u>
การเขย่งสัตว์	$\bar{X}$	0.86	0.85	1.00	0.87	1.02		
	S.D.	0.63	0.62	0.62	0.63	0.65	13.73***	<u>2 1 4 5 3</u>
การนำสัตว์	$\bar{X}$	1.03	1.00	1.06	1.03	1.05		
นาฬองอี้กัน	S.D.	0.49	0.49	0.44	0.45	0.46	1.23	
การทดสอบ	$\bar{X}$	0.02	0.02	0.03	0.04	0.03		
กับสัตว์	S.D.	0.16	0.17	0.18	0.22	0.23	1.00	
การฆ่าสัตว์	$\bar{X}$	0.16	0.15	0.14	0.22	0.22		
	S.D.	0.39	0.37	0.38	0.45	0.44	4.92*	<u>3 2 1 5 4</u>
การเฝ้าไข้บ้าง	$\bar{X}$	0.82	0.70	0.68	0.64	0.80		
สิ่งของล้ำทางเพศ	S.D.	0.72	0.67	0.68	0.66	0.73	7.51***	<u>4 3 2 5 1</u>
ความเชื่อใน	$\bar{X}$	1.03	0.96	0.96	0.89	0.97		
ไม่ชอบสัตว์	S.D.	0.50	0.48	0.50	0.50	0.47	6.04***	<u>4 3 2 5 1</u>

\*p < .05

\*\*\*p < .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เนื่องจากความแปรปรวนของกลุ่มที่ว่าบ้าง ที่ร่าง ฯ ขาดความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มที่ว่าบ้างที่อยู่ในหนึ่งเดือนแรก เด็กที่ไม่มีผลกระทบต่างกันบ้างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่ากู้อ่อนตัวบ่างที่อยู่ในชุมชนต่างกันเป็นเกบเทินญี่ปุ่น  
กรุงเทพมหานครและรัฐมนตรีต่อสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$   
จำนวน 12 พฤติกรรม จาก 20 พฤติกรรมที่ดู การควบคุมพืช การไม่อนุรักษ์ศิลปประดิษฐ์  
การลักลอบปลูก ความชักดิ้น และการเป็นไห้บัวฯลฯ มีลักษณะดังนี้ เป็นพฤติกรรม  
ด้านบวกกับพุทธิกรรมกรุงเทพมหานครที่มากกว่า ภาคใต้ ภาคใต้ให้สิ่งแวดล้อมลักษณะ  
พืชพรรณ การใช้แรงงานสัตว์ การแสวงสัตว์ การฆ่าสัตว์ และความเชื่อในไคบ-  
คาก็ตต์ ซึ่งเป็นพุทธิกรรมด้านลบ

และจากการแยกแยะความเชื่อในชุมชนกรุงเทพมหานครด้วยความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติของกู้อ่อนตัวบ่างแต่ละช่วงอายุ เช่นเดียวกับตารางที่ 39-40

ตารางที่ 39 ความเชื่อในชุมชนคุณค่าของความแตกต่างรายวัน  
เช่นเดียวกับตารางที่ 3

กู้อ่อนตัวบ่าง	1. กษ. 2. ภาค ภาคใต้ 3. ภาค เหนือ 4. ภาค ใต้ 5. ภาคตะวัน ออก เชียงเหนือ	รวม
1. กรุงเทพมหานคร		1
2. ภาคใต้		-
3. ภาคเหนือ	1	1
4. ภาคใต้	1	1
5. ภาคตะวันออก เชียงเหนือ	1 1	3
รวม	3 1 - 1 2	

จากตารางที่ 39 พบว่ากู้อ่อนตัวบ่างในเขตกรุงเทพมหานคร เคบเทินญี่ปุ่นกระทำการ  
พุทธิกรรมดั้งเดิมค่อนข้างต่ำกว่ากู้อ่อนตัวบ่างที่เคบเทินญี่ปุ่น ล้วนกู้อ่อนตัวบ่างที่เคบเทินญี่ปุ่น  
กระทำการพุทธิกรรมด้านบวกมากกว่ากู้อ่อนตัวบ่างที่อยู่ในภาคตะวันออกเชียงเหนือ  
มาก เช่นพุทธิกรรมความชักดิ้น

ตารางที่ 40 ความถี่จำนวนครั้งของความแยกต่างระดับค่ากากบาทในเชิงพื้นที่ที่มีความสูงต่ำกว่า 1,000 เมตรในพื้นที่กรรมด้านบน มาตรฐาน

กลุ่มนักวิชา กลุ่มนักศึกษา	1. กุมภาพันธ์	2. มีนาคม	3. เมษายน	4. พฤษภาคม	5. พฤษภาคม	รวม
		กากบาท	หนึ่งชั้น	สองชั้น	สามชั้น	
1. กากบาทหนานเฉด			1		2	3
2. กากบาทกลาง			1		1	2
3. กากบาทหนึ่งชั้น	2	1		1		4
4. กากบาทใต้	2		1		1	4
5. กากบาทหนึ่งชั้น	3	3	1	1		8
เชิงหนึ่งชั้น						
รวม	7	4	4	2	4	

จากตารางที่ 40 แสดงว่ากอุ่นด้านบนบ่าจะก่อให้ในกากบาทเพิ่มขึ้น  
กระทำพื้นที่กรรมด้านบนบ่าจะก่อให้ในกากบาทเพิ่มขึ้น  
กากบาทหนึ่งชั้นและกากบาทหนึ่งชั้นจะก่อให้ในกากบาทเพิ่มขึ้น  
กากบาทหนึ่งชั้นและกากบาทหนึ่งชั้นจะก่อให้ในกากบาทเพิ่มขึ้น

ศูนย์วิทยาทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ค่ามัธยมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการใช้เคราะห์ความประปะร่วมกางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกคู่กับวิธี Scheffé ของคะแนนทดสอบที่ใช้ระหว่างคู่สิ่งแวดล้อมของชนชาติเชิง ครุ และอังกฤษด้วย จำนวน 5 รายการ มากที่สุด 4

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	ค่ามัธยม					(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบทุกคู่
		1 กาม.	2 กามฯ	3 เห็นด้วย	4 ใช่	5 ไม่เห็นด้วย หรือต้องการ		
		n=589	n=586	n=541	n=557	n=522		
การควบคุมสีฟ้า	Σ	0.23	0.22	0.25	0.32	0.35		
	S.D.	0.48	0.47	0.48	0.56	0.57	6.77**	2 1 3 4 5
การควบคุมสีเขียว	Σ	0.22	0.20	0.27	0.31	0.39		
	S.D.	0.45	0.51	0.49	0.54	0.59	7.95**	1 3 2 4 5
การควบคุมสีฟ้า	Σ	1.26	1.25	1.29	1.51	1.35		
	S.D.	0.62	0.63	0.62	0.56	0.65	17.51***	2 1 3 5 4
การฟอกขาว	Σ	1.15	1.15	1.19	1.20	1.15		
	S.D.	0.51	0.49	0.52	0.52	0.52	1.12	
การฟอกขาว	Σ	0.06	0.04	0.05	0.06	0.67		
	S.D.	0.26	0.22	0.23	0.25	0.28	0.90	
การฟอกขาว	Σ	0.19	0.19	0.15	0.26	0.27		
	S.D.	0.42	0.42	0.36	0.47	0.47	8.65**	3 1 2 4 5
การฟอกขาว	Σ	0.40	0.35	0.34	0.40	0.42		
	S.D.	0.56	0.53	0.53	0.56	0.58	2.06	
การไม่อ่อนชัก	Σ	0.75	0.74	0.78	0.00	0.84		
	S.D.	0.56	0.52	0.47	0.51	0.51	3.01	
การไม่อ่อนชัก	Σ	0.03	0.03	0.06	0.11	0.15		
	S.D.	0.20	0.19	0.27	0.35	0.42	15.72***	2 1 3 4 5
การอ่อนชักความ	Σ	0.15	0.16	0.19	0.27	0.30		
	S.D.	0.37	0.38	0.42	0.47	0.48	14.06***	1 2 3 4 5

\*\*p < .01      \*\*\*p < .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันดับความเป็นอิสระใหม่ ณ จุดของการความประปะร่วมกันอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ 4 ค่า 4 ๆ ยกเว้นความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มตัวอย่างที่ 4 ที่มีหนึ่งเดือนกว่าเดือนก่อนไม่แตกต่างกันในด้านภาระเรียนส่วนตัวทางการค้า

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและเบนมาตรฐาน ( $\bar{X}$ ) ส่วนเป็นของเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการรีเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกตัวบิรีช่องทางเดียว (Scheffe) ของคะแนนพุทธิกรรมด้วยชาร์ชต่อตัวจักรภัณฑ์ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำหรับตามที่แบ่งรายวิภาค มาตริก 4 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	อัมพาต					(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบทุกตัว
		1 กม.	2 กค.4	3 เหมือน	4 ใต้	5 ลงทะเบียน เรียนจนถึง		
		n=589	n=506	n=541	n=597	n=522		
การลีดล่ำซึ่งกัน	$\bar{X}$	0.71	0.76	0.85	1.13	1.18	54.26***	<u>1 2 3 4 5</u>
	S.D.	0.69	0.70	0.67	0.69	0.71		
การลีดล่ำซึ่งกัน	$\bar{X}$	1.03	1.01	1.09	1.15	1.16	9.35**	<u>2 1 3 4 5</u>
	S.D.	0.51	0.52	0.47	0.52	0.54		
ความซึ้งสัตว์	$\bar{X}$	0.94	0.88	0.77	0.90	0.91	5.55***	<u>3 2 4 5 1</u>
	S.D.	0.67	0.67	0.65	0.60	0.68		
การใช้แขวง	$\bar{X}$	1.14	1.06	1.03	1.12	1.10	2.86*	<u>3 2 5 4 1</u>
	S.D.	0.64	0.64	0.62	0.67	0.62		
งานสัตว์	$\bar{X}$	1.60	1.54	1.41	1.49	1.42	9.92**	<u>3 5 4 2 1</u>
	S.D.	0.57	0.59	0.61	0.60	0.65		
การฟังสัตว์	$\bar{X}$	1.42	1.35	1.31	1.30	1.23	9.17***	<u>5 4 3 2 1</u>
	S.D.	0.54	0.53	0.50	0.52	0.53		
การทดลองภัย	$\bar{X}$	0.49	0.50	0.51	0.46	0.49	<1	
	S.D.	0.69	0.70	0.70	0.69	0.70		
สัตว์	$\bar{X}$	0.66	0.63	0.70	0.68	0.74	1.95	
	S.D.	0.70	0.68	0.68	0.71	0.67		
การเข่นไห้วัว	$\bar{X}$	1.06	1.06	1.15	1.09	1.03	2.07	
	S.D.	0.77	0.74	0.73	0.74	0.76		
ล้วงมือล้างเท้าด้วย D.S.	$\bar{X}$	1.18	1.09	1.10	1.09	1.14	4.57***	<u>2 4 5 1 3</u>
	S.D.	0.55	0.52	0.51	0.51	0.51		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอัตราความเป็นอิสระให้เหลือ 1 องค์ประกอบของกลุ่มที่วิเคราะห์ ถ้า 4 ๆ จากความเป็นเอกพิเศษ

(ข) กลุ่มที่วิเคราะห์ที่อยู่ในชั้นต่างๆ เทียบกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่ากู้มท้องบ่าฯ ที่อยู่ในภูมิภาคต่างกันมีความเห็นว่าโอกาสที่ผู้อื่นจะกระทำการดังนี้มากถึงมากที่สุดแล้วก็ถือเป็นภัยต่อสุขภาพ ลักษณะที่รับรู้  $p < .05$  หรือมากกว่าจำนวน 13 พฤติกรรม จากทั้งหมด 20 พฤติกรรม คือ การควบคุมตัวเอง การควบคุมสติ การควบคุมศีล ในการไม่อนุรักษ์ศีลประพฤติ การอนุรักษ์ความเข้มแข็งของธรรมชาติ การลักษณะรักดูแล การลักษณะที่เมิก่า และความรักสัตว์ ซึ่ง เป็นพฤติกรรมด้านบวกที่พุฒน์ด้านลบหรือ การทำลายหินอุปกรณ์ การใช้ชีวิตงานสืบทอด การแยกส่วน การนำสัตว์มาต่อสู้กัน และความเชื่อในไถ่ภัยตัวเอง

จากการแยกแยะความที่ยอมรับความต้องการความแยกต่างกันบ่าฯ ที่มีบัญชีการลักษณะที่ดีและด้อยด้วยตัวบาร์เซโลนา เท่าเทียมกับตารางที่ 42-43

ตารางที่ 42 ความที่ยอมรับความต้องการความแยกต่างกันบ่าฯ จากการวิเคราะห์ตัวบาร์เซโลนา  
เชิงเชิงในพุฒน์ด้านบวก ตารางที่ 4

กู้มมากกว่า กู้มน้อยกว่า	1. กษ. 2. ภ. 3. ภ. 4. ภ. 5. ภ. ที่รวม				
	กษาฯ	เนื้อ	ใต้	ออกเสียง	เนื้อ
1. กษาฯ เทษมานาค		1	6	6	13
2. ภ. ก. ก. ก.			5	6	11
3. ภ. ก. เนื้อ	1		4	5	10
4. ภ. ก. ใต้					-
5. ภ. ก. ที่ น. ออกเสียง เนื้อ			1		1
	1	-	1	16	17

จากตารางที่ 42 พบว่ากู้มท้องบ่าฯ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าผู้อื่นจะกระทำการดังนี้มากถึงมากที่สุดแล้วก็ถือเป็นภัยต่อสุขภาพ ถ้ามีโอกาสมากกว่าญี่ปุ่นจะและกู้มท้องบ่าฯ ที่อยู่ในกษาฯ เทษมานาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าญี่ปุ่นจะน้อยกว่าญี่ปุ่นมาก

ตารางที่ 43 ความที่รากนวนครั้งของความแยกต่างขาดกันอุ่นจากกราฟเชิงเส้นที่ตัวบีริชของเส้นเพื่อ  
ในพหุตวีกรัมด้านลบ มากที่ 4

กู้มที่มากกว่า	2. ภาค	3. ภาค	4. ภาค	5. ภาคและปั๊มน้ำ	รวม
กู้มที่น้อยกว่า	1. ภาค	ภาค	หนึ่ง	ไฟ	เฉียบฯ หนึ่ง
1. กรุงเทพมหานคร				1	1
2. ภาคกลาง				1	1
3. ภาคเหนือ	2	1		1	5
4. ภาคใต้	1				1
5. ภาคตะวันออก	2	2			4
เฉียบฯ หนึ่ง					
	5	3	1	3	

จากตารางที่ 43 แสดงว่ากู้มที่หัวอย่างที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คาดว่ามีจำนวน  
กระแทกพหุตวีกรัมต่อสี่แฉลวยอดค้านลบถ้ามีโอกาสลงมา ก็มากกว่ากู้มอื่น ล้วนกู้มที่หัวอย่าง  
ที่คาดว่ามีจำนวนกระแทกพหุตวีกรัมด้านลบถ้ามีโอกาสลงมา ก็มากกว่ากู้มอื่นคือ กู้มที่อยู่ในภาคเหนือ

**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 44 ลักษณะความเชื่อมโยงพหุติกรรมด้านบวกและด้านลบในมาตรฐานทั้ง 4 ตามตัวแปรภูมิภาค

มาตรฐาน	รายลับ	พหุติกรรมด้านบวก		พหุติกรรมด้านลบ	
		ล้วนลูก	คำลูก	ล้วนลูก	คำลูก
B1	ภาคเหนือ	กาน	กาน	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กาน
B2	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง	กาน	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กาน
B3	กาน	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กาน	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กาน
B4	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กาน	กาน	ภาคเหนือ	กาน

จากตารางแล้วว่า กลุ่มตัวอ่อนบ่าจะอยู่ในภาคเหนือ เคยกระทำการพหุติกรรมด้านบวกมาก กว่ากลุ่มอื่น แต่ก้าวว่ายังคงกระทำการพหุติกรรมด้านลบน้อยกว่ากลุ่มอื่น

กลุ่มตัวอ่อนบ่าจะอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแนวโน้ม และก้าวว่ายังมีแนวโน้ม ที่จะกระทำการพหุติกรรมด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น แต่เกบเห็นผู้อ่อนกระทำการพหุติกรรมด้านลบมากกว่า กลุ่มอื่น สำหรับพหุติกรรมด้านลบกลุ่มตัวอ่อนบ่าจะในภาคใต้ เคยกระทำการพหุติกรรมด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น สำหรับ พหุติกรรมด้านลบกลุ่มตัวอ่อนบ่าจะในภาคใต้ เคยกระทำการพหุติกรรมด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น และมีแนวโน้มและเกบเห็น ผู้อ่อนกระทำการพหุติกรรมด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น

กลุ่มตัวอ่อนบ่าจะอยู่ในกรุงเทพมหานคร เคยเห็นผู้อ่อนกระทำการพหุติกรรมด้านบวกมาก กว่ากลุ่มอื่น แต่เคยกระทำการพหุติกรรมด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น สำหรับพหุติกรรมด้านลบ กลุ่มตัวอ่อนบ่าจะในกรุงเทพมหานครมีแนวโน้มจะทำ เคยเห็นผู้อ่อนกระทำการพหุติกรรมด้านลบ กว่ากลุ่มอื่นมากกว่ากลุ่มอื่น แต่เคยกระทำการพหุติกรรมด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น

ตารางที่ 45 ค่าปัจจัยเมย์เบนมาตราฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกตัวบ่งชี้ของเชฟเฟ่  
(Scheffe) ของคะแนนทุกตัวบ่งชี้รวมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน คุณ  
และผู้ปกครอง สำเนาตามที่แบ่งกลุ่มค่าเฉลี่ย มาตรฐาน 1

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย ค่า สัมประสิทธิ์	ค่าเฉลี่ย			F	การเปรียบ เทียบทุกตัว
		1. สูง	2. กลาง	3. ต่ำ		
การควบคุมตัว	Σ	0.13	0.05	0.17	0.69	
	S.D.	0.39	0.22	0.50		
การควบคุมตัวภายนอก	Σ	0.01	0.75	0.87	<1	
	S.D.	0.60	0.64	0.72		
การควบคุมเพื่อ	Σ	0.74	0.65	0.72	<1	
	S.D.	0.66	0.67	0.64		
การทำลายทรัพยากร สาธารณะ	Σ	1.03	1.15	0.97	1.15	
	S.D.	0.42	0.37	0.42		
การทำลายพื้นที่ส่วนตัว	Σ	0.34	0.40	0.37	<1	
	S.D.	0.61	0.68	0.70		
การทำลายพื้นที่ส่วนตัว	Σ	0.85	0.75	0.95	<1	
	S.D.	0.70	0.64	0.75		
การทำให้สิ่งแวดล้อม	Σ	0.92	0.95	0.92	<1	
	S.D.	0.71	0.82	0.73		
ลักษณะ	Σ	1.12	1.30	1.15	1.49	
	S.D.	0.47	0.57	0.53		
การไม่อนุรักษ์ศิลปะ	Σ	0.92	0.65	1.00	1.52	
	S.D.	0.75	0.67	0.81		
ลักษณะ	Σ	1.30	1.15	1.40	<1	
	S.D.	0.67	0.49	0.63		



ตารางที่ 45 ค่ามัธยฐานเลขติด (X) ส่วนเป็นเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาระดับความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบขนาดตัวบิชเชฟฟ์ (Scheffe) ของคะแนนพุทธิกรรมด้วยธรรมดั่งส่วนแบ่งคุณภาพของนักเรียน ครุและศูนย์ครอง สำนักงานศิลปะประดิษฐ์ค่าล้นฯ มาตรรที่ 1 (ที่)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าล้นฯ			F	การเปรียบเทียบพหุคุณ
		1. พทศ	2. คณิตศาสตร์	3. อังกฤษ		
	n=2784	n=20	n=40			
การลีบล่มรักดู	X	1.33	1.35	1.27	<1	
	S.D.	0.69	0.59	0.71		
การลีบล่มสีส้มค่า	X	1.27	1.30	1.30	<1	
	S.D.	0.51	0.47	0.46		
ความรักสัตว์	X	0.04	0.10	0.50	0.77	
	S.D.	0.22	0.31	0.32		
การใช้แล้วงานสัตว์	X	0.29	0.25	0.40	<1	
	S.D.	0.50	0.55	0.59		
การเย่จี้สัตว์	X	0.56	0.50	0.62	<1	
	S.D.	0.67	0.69	0.67		
การนำสัตว์มาค่ออื้อหัน	X	0.92	0.90	1.07	1.88	
	S.D.	0.50	0.64	0.47		
การหากลองกับสัตว์	X	0.12	0.0	0.10	1.19	
	S.D.	0.36	0.0	0.30		
การข่าสัตว์	X	0.15	0.10	0.12	<1	
	S.D.	0.39	0.45	0.40		
การเจ่นไห่วบงล้อชุด	X	0.76	0.55	0.90	1.59	
	S.D.	0.72	0.60	0.74		
ความเชื่อในไส้เล็บค่าล้นฯ	X	0.94	1.00	1.05	<1	
	S.D.	0.54	0.36	0.55		

ตารางที่ 46 ค่ามัธยเมืองเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ล่วงเป็นวันเดือนมาตราฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบทุกตัวบ่งชี้ของเชฟเฟ่  
(Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมในฝ่ายเชิง ครู  
และผู้ปกครอง ดำเนินการตามส่วนประด้านศึกษา มาตรฐาน

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย n=2748	ค่าต่อมา			F	การเปรียบ เทียบทุกตัว
		1. ชุดตัวบ่งชี้ n=20	2. กฟจตต. n=20	3. ชีวิตความสุข n=40		
การควบคุมสavia	$\bar{x}$	0.06	0.0	0.10	1.03	
	S.D.	0.26	0.0	0.30		
การควบคุมสัตว์	$\bar{x}$	0.13	0.20	0.12	<1	
	S.D.	0.37	0.52	0.40		
การควบคุมพิษ	$\bar{x}$	0.64	0.45	0.77	1.41	
	S.D.	0.71	0.76	0.70		
การนำอาหารสัตว์มาก ชนิด	$\bar{x}$	1.01	1.10	0.95	<1	
	S.D.	0.52	0.55	0.50		
การนำอาหารพื้นถิ่นสัตว์	$\bar{x}$	0.63	0.45	0.55	1.16	
	S.D.	0.61	0.60	0.60		
การนำอาหารพื้นถิ่นพิษ	$\bar{x}$	0.45	0.35	0.40	<1	
	S.D.	0.57	0.59	0.50		
การนำไปให้สิ่งแวดล้อม	$\bar{x}$	1.63	1.55	1.80	2.00	
	S.D.	0.56	0.60	0.40		
ลักษณะ	$\bar{x}$	1.29	1.25	1.40	<1	
	S.D.	0.57	0.55	0.50		
การไม่อนุรักษ์พืชพรรณ	$\bar{x}$	0.47	0.60	0.27	2.33	
	S.D.	0.63	0.75	0.55		
การอนุรักษ์ความงาม	$\bar{x}$	0.49	0.50	0.35	1.15	
	S.D.	0.59	0.69	0.53		

ตารางที่ 46 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการใช้เครื่องมือ  
ความประจุรวมทางเดียว ( $F$ ) มากกว่า เป็นพหุคูณด้วยวิธีชัยอุ่งเพลิง  
(Scheffe) ของคะแนนทดสอบความต้องการด้วยการตัดสินใจแบบเชิงคุณภาพ  
และผู้ปักครอต จำนวนครั้งที่ใช้เปรียบด้านค่าเฉลี่ย มาตรฐานที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			F	การเปรียบ เทียบพหุคูณ
		1. ผู้ชาย n=2478	2. คนตัวเล็ก n=20	3. ผู้หญิง n=40		
การลืมสิ่งติดตัว	$\bar{X}$	1.04	1.20	1.00	<1	
	S.D.	0.77	0.83	0.78		
การลืมสิ่งที่รักมาก	$\bar{X}$	1.03	1.05	0.92	<1	
	S.D.	0.54	0.51	0.52		
ความรักสัมภาร์	$\bar{X}$	0.28	0.30	0.25	<1	
	S.D.	0.51	0.47	0.49		
การใช้แรงงานสัมภาร์	$\bar{X}$	0.78	0.65	0.65	1.21	
	S.D.	0.66	0.67	0.66		
การแยกตัว	$\bar{X}$	0.97	1.00	0.92	<1	
	S.D.	0.67	0.72	0.69		
การนำไปสู่ความต้องการ	$\bar{X}$	1.09	0.95	1.10	<1	
	S.D.	0.48	0.60	0.59		
การหากองตัวกับสัมภาร์	$\bar{X}$	0.14	0.15	0.20	<1	
	S.D.	0.42	0.37	0.52		
การซ่อนตัว	$\bar{X}$	0.30	0.25	0.40	<1	
	S.D.	0.66	0.44	0.74		
การเป็นไห้วัխสัชชาต	$\bar{X}$	0.55	0.55	0.35	1.85	
ผู้ล่าสัตว์	S.D.	0.64	0.51	0.48		
ความเรื่องในได้บ่อกลับ	$\bar{X}$	0.88	0.90	0.75	1.32	
	S.D.	0.52	0.64	0.49		

ตารางที่ 48 ค่าร้อยละของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกคู่กับชั้น 4 แห่งเพฟ (Scheffe) ของคะแนนทดสอบที่ใช้ในการดัชนีความต่อสู้แข็งแกร่งของนักเรียน ทั้งหมด 10 กลุ่ม สำหรับความตัวแปรด้านค่าล้นนา มาตรฐาน 3

พฤติกรรม	ค่าล้นนา n=2748	ค่าล้นนา			F	การเปรียบ เทียบทุกคู่
		1.สูง	2.กลาง	3.ต่ำลง		
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	1.14	1.30	1.15	< 1	
	S.D.	0.77	0.86	0.86		
การควบคุมไฟ	$\bar{X}$	1.49	1.55	1.55	< 1	
	S.D.	0.61	0.76	0.64		
การควบคุมศีล	$\bar{X}$	1.46	1.50	1.37	< 1	
	S.D.	0.63	0.61	0.67		
การทำความสะอาดบ้านเรือน	$\bar{X}$	1.33	1.40	1.27	< 1	
	S.D.	0.51	0.50	0.50		
การทำความสะอาดผ้า	$\bar{X}$	0.96	1.05	0.95	< 1	
	S.D.	0.87	0.94	0.87		
การทำความสะอาดห้อง	$\bar{X}$	1.46	1.40	1.50	< 1	
	S.D.	0.60	0.75	0.64		
การทำให้สิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	1.38	1.25	1.45	< 1	
ลูกประท	S.D.	0.73	0.79	0.71		
การไม่อนุรักษ์ทรัพยากร	$\bar{X}$	1.48	1.50	1.45	< 1	
	S.D.	0.54	0.51	0.55		
การไม่อนุรักษ์ศิลปะ	$\bar{X}$	1.00	1.10	1.02	< 1	
	S.D.	0.72	0.85	0.80		
การอนุรักษ์ความงาม	$\bar{X}$	1.36	1.60	1.47	1.93	
ยอดรวมย่ำติด	S.D.	0.65	0.50	0.60		

ตารางที่ 47 ค่ามัธยมและสตันด์าร์ด (S.D.) ล้วนเป็นจงเห็นมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณตัวบริริบงของเชฟเฟ่ (Scheffe) ของคะแนนทดสอบรวมครึ่งชั้นเรียนที่จงแสดงถึงผลลัพธ์ของฝึกเชิง ครุและศูนย์ปักครอต สำนักงานที่ประถมศึกษาส่วนภูมิภาค ภาคที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าสัมมติ	ค่าลัมนา			F	การเปรียบเทียบพหุคูณ
		1.สูง n=2478	2.ครึ่งชั้น n=20	3.รีส์ลาม n=40		
การลีบล่อน้ำดู	—X—	1.29	1.35	1.32	< 1	
	S.D.	0.60	0.59	0.57		
การลีบล่อน้ำมีค่า	—X—	1.21	1.25	1.20	< 1	
	S.D.	0.48	0.55	0.46		
ความรักสัตว์	—X—	0.11	0.0	0.20	2.12	
	S.D.	0.36	0.0	0.52		
การใช้แข็งขานสัตว์	—X—	0.42	0.50	0.52	1.01	
	S.D.	0.54	0.61	0.60		
การแย่งสัตว์	—X—	0.93	0.90	0.85	< 1	
	S.D.	0.64	0.64	0.66		
การนำสัตว์มาต่ออุ้งก้น	—X—	1.03	1.25	1.05	2.10	
	S.D.	0.47	0.55	0.50		
การหาผลของการลีบสัตว์	—X—	0.03	0.0	0.07	1.33	
	S.D.	0.19	0.0	0.35		
การนำสัตว์	—X—	0.17	0.25	0.27	1.49	
	S.D.	0.41	0.55	0.50		
การเข่นไห้บัวสัตว์	—X—	0.73	0.90	0.67	< 1	
	S.D.	0.69	0.72	0.65		
ศีลธรรม	—X—	0.96	1.20	0.95	2.30	
	S.D.	0.49	0.69	0.50		

ตารางที่ 48 ค่ามัธยมและส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทาง Scheffé<sup>a</sup>  
ของคะแนนเฉลี่ยต่อครमจั๊บธรรมต่อตัวกับตัวอื่นๆ เชิง ครู  
และผู้ปกครอง สำนักศึกษาด้วยแบบปรับด้านค่าสั่นสะเทือน มาตริกซ์ 4

พฤติกรรม	ค่าสั่นสะเทือน	ค่าเฉลี่ย			F (ก)	(ข) การเปรียบ เทียบทาง Scheffé <sup>a</sup>
		1. ผู้ครู n=2478	2. ครูตัวตัว n=20	3. นักเรียน n=40		
การควบคุมน้ำ	Σ	0.27	0.20	0.35	<1	
	S.D.	0.52	0.52	0.53		
การควบคุมเสื้อตัว	Σ	0.29	0.15	0.27	<1	
	S.D.	0.52	0.37	0.50		
การควบคุมศีรษะ	Σ	1.33	1.25	1.57	3.26*	<u>2 1 3</u>
	S.D.	0.62	0.72	0.50		
การจำความที่พบรากจะดี	Σ	1.16	1.35	1.30	2.59	
	S.D.	0.51	0.49	0.46		
การจำความที่พบรากจะดี	Σ	0.06	0.0	0.05	<1	
	S.D.	0.25	0.0	0.22		
การจำความที่พบรากจะดี	Σ	0.21	0.10	0.17	<1	
	S.D.	0.43	0.31	0.45		
การจำให้สั่งแนวทางค้อมล่อง	Σ	0.38	0.25	0.60	3.64*	<u>2 1 3</u>
	S.D.	0.55	0.44	0.63		
การไม่ยอมรับกันเพื่องาน	Σ	0.78	0.85	0.85	<1	
	S.D.	0.52	0.49	0.53		
การไม่ยอมรับกันเพื่อปรับตัว	Σ	0.07	0.05	0.12	<1	
	S.D.	0.30	0.22	0.40		
การอนุรักษ์ความงาม	Σ	0.21	0.20	0.45	6.38*	<u>2 1 3</u>
	S.D.	0.42	0.41	0.64		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันดับความเป็นอิสระไว้ เมื่อจากความแปรปรวนของกลุ่ม  
ตัวอย่างต่างๆ ขาดความเป็นอิสระ

(ข) กลุ่มตัวอย่างต่างกันอยู่ในเส้นทางเดียวกันไปแต่ก่อต่างกันบ้างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 48 ค่ามัธยฐานเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความประปานานาชาติ ( $F$ ) และการเปรียบเทียบพหุคูณกับวิธี Scheffe ของคะแนนทดสอบความรู้ของชุมชนต่อที่จำแนกตามด้วยวัยเด็ก แก่ผู้ปกครอง จำนวนครั้งที่ 4 ( $n=2478$ )

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย $n=2478$	ค่าเฉลี่ย			F	การเปรียบ เทียบพหุคูณ
		1.ผู้ชาย $n=20$	2.คริสต์ $n=20$	3.อิสลาม $n=40$		
การลักษณะภายนอก	$\bar{X}$	0.92	0.90	1.45	10.88 ***	<u>2 1 3</u>
	S.D.	0.72	0.79	0.64		
การลักษณะภายนอก	$\bar{X}$	1.08	1.15	1.35	5.37 **	<u>1 2 3</u>
	S.D.	0.52	0.49	0.53		
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	0.89	0.60	0.57	6.04 **	<u>3 2 1</u>
	S.D.	0.67	0.60	0.71		
การใช้แรงงานสัตว์	$\bar{X}$	1.10	0.80	0.70	9.75 ***	<u>3 2 1</u>
	S.D.	0.64	0.77	0.69		
การขายสัตว์	$\bar{X}$	1.50	1.35	1.52	<1	
	S.D.	0.61	0.74	0.60		
การนำสัตว์มาต่อสืบ	$\bar{X}$	1.32	1.25	1.32	<1	
	S.D.	0.53	0.55	0.57		
การทดลองเก็บสัตว์	$\bar{X}$	0.50	0.15	0.25	4.89*	<u>2 3 1</u>
	S.D.	0.70	0.49	0.54		
การซ่าสัตว์	$\bar{X}$	0.69	0.25	0.40	7.35 ***	<u>2 3 1</u>
	S.D.	0.69	0.55	0.71		
การเข่นไนวัชชางสัตว์	$\bar{X}$	1.08	1.05	1.22	<1	
	S.D.	0.75	0.60	0.77		
ความเชื่อในไอล์ฟาร์	$\bar{X}$	1.14	1.00	1.10	<1	
	S.D.	0.52	0.46	0.59		

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$ 

( ) F หมายถึง F ที่บ่งชี้ว่าความแตกต่างของความเชื่อในไอล์ฟาร์ ที่มีผลต่อความเชื่อในไอล์ฟาร์ ที่มีผลต่อความเชื่อในไอล์ฟาร์

(\*) กดุมส่วนบ้างที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันไม่แยกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 48 พบว่ากู้มท้วงบ่าฯ ที่ให้ก่อค่าล้มต่างกัน ศักดิ์สูญอันจะกระท้ำหาน พฤติกรรมเชิงธรรมต่อสิ่งแวดล้อมถ้ามีโอกาส แตกต่างกันบ่อยมากเมื่อเปรียบเทียบกัน ที่ระดับ  $n < .05$  หรือน้อยกว่าจำนวน 9 พฤติกรรมทางกายภาพ 20 พฤติกรรม เชิงพฤติกรรมด้านบวก 5 พฤติกรรม ศักดิ์ การควบคุมพืช การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ การลับล่อน้ำดู การลับล่อน้ำดู ความรักสัตว์ และพฤติกรรมด้านลบ 4 พฤติกรรม ศักดิ์ การทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรก การใช้แรงงานสัตว์ การผลิตภัณฑ์สัตว์ และการฆ่าสัตว์

และเมื่อนำจำนวนครั้งที่กู้มท้วงบ่าฯ แต่ละอย่างมาคำนวณหาผลต่างกันบ่อยเมื่อเปรียบเทียบกัน ศักดิ์ ตามรีชองดี้เพฟเพเนาและแสดงความได้ผลดังตารางที่ 49-50

ตารางที่ 49 ความต่างจำนวนครั้งของความแตกต่างระหว่าง จากการวิเคราะห์ตัวบivariate ของเพฟเพนพฤติกรรมด้านบวก มากที่สุด

กู้มมากกว่า กู้มต่ำกว่า	1. พืช	2. ครึ่ล็อก	3. ลือความ	รวม
1. พืช		2	2	2
2. ครึ่ล็อก		1	1	1
3. ลือความ	1			1
รวม	1	-	3	

จากตารางที่ 49 พบว่ากู้มท้วงบ่าฯ ที่ให้ก่อค่าล้มหายใจ ศักดิ์สูญอันเป็นแนวโน้ม ที่จะกระท้ำหานพฤติกรรมเชิงธรรมต่อสิ่งแวดล้อมด้านความมากกว่ากู้มอื่น โดยเฉพาะที่กู้มท้วงบ่าฯ ลักษณะ ล้วนกู้มท้วงบ่าฯ ที่ศักดิ์สูญอันเป็นแนวโน้มที่จะกระท้ำหานพฤติกรรมด้านบวกน้อยกว่ากู้มอื่น ศักดิ์ กู้มที่นับก่อค่าล้มหายใจ ยกเว้นพฤติกรรมความรักสัตว์

ตารางที่ 50 ความต่อจำนวนครึ่งของความแตกต่างของ  
ในพฤติกรรมเด็กนักเรียนที่ตัวบ่งชี้เป็นไปเพื่อ  
มาตรฐานค่าเฉลี่ย มากที่สุด

ก่อนมา กกว่า ก่อนน้อยกว่า	1. พูด	2. กระซิบ	3. อีกอย่าง	รวม
1. พูด				-
2. กระซิบ	1			1
3. อีกอย่าง	2			2
รวม	3	-	-	

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่าก่อนที่เด็กจะหันไปต่อต้านกฎระเบียวก่อนที่จะเป็นแบบ  
โน้มที่จะทำพฤติกรรมเชิงรุนแรงคือก่อนแล้วต้องมีก้ามลงมาหากว่าก่อนนั้น และก่อนที่เด็กจะหันไป  
ต่อต้านก็ต้องมีก้ามลงมาหากว่าก่อนนั้นเป็นแบบที่จะทำพฤติกรรมก้ามลงมาหันไปก่อนก่อนนั้น

## ศูนย์วิทยาหัตถศิลป์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ค่ามัธยฐานและต่อตื้น (X) ค่าวนเปรียบเทียบมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุอุปสรรคด้วย Scheffe  
(Scheffe) ของคะแนนทดสอบความต้องตัวของนักเรียน ครู และ  
ผู้ปกครอง สำหรับความทึบประด้านลักษณะภาพ มาตรฐานที่ 1

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	ศึกษาภาพ					(ก)	(ข)
		1. นร. ป. ๖ n=597	2. นร. ม. ๓ ม. ๔ ม. ๕ n=569 n=607	3. นร. ๖ ป. ๗ n=522	4. ครู n=522	5. ผู้ปกครอง n=509		
การควบอุปกรณ์	X	0.11	0.13	0.15	0.06	0.23	<u>13.93***</u>	<u>4 1 2 3 5</u>
	S.D.	0.35	0.35	0.39	0.28	0.52		
การควบคุมตัว	X	0.66	0.84	0.95	0.77	0.82	<u>14.06***</u>	<u>1 4 5 2 3</u>
	S.I.	0.63	0.60	0.69	0.67	0.72		
การควบคุมตัว	X	0.76	0.76	0.71	0.59	0.84	<u>10.41**</u>	<u>4 3 2 1 5</u>
	S.D.	0.66	0.61	0.68	0.62	0.69		
การท่องเที่ยว	X	1.04	1.03	1.07	0.99	1.02	<u>2.42</u>	
	S.D.	0.41	0.40	0.43	0.39	0.46		
การใช้จ่ายหินอ่อน	X	0.28	0.32	0.39	0.29	0.42	<u>5.43*</u>	<u>1 4 2 3 5</u>
	S.I.	0.58	0.60	0.61	0.56	0.70		
การใช้จ่ายหินอ่อน	X	0.61	0.92	1.08	0.81	0.84	<u>39.92***</u>	<u>1 4 5 2 3</u>
	S.I.	0.66	0.59	0.64	0.70	0.73		
การนำไปใช้ประโยชน์	X	0.83	0.95	1.03	0.85	0.94	<u>7.34***</u>	<u>1 4 5 2 3</u>
	S.I.	0.72	0.69	0.70	0.71	0.73		
การนำไปใช้ประโยชน์	X	1.06	1.14	1.20	1.12	1.09	<u>5.79***</u>	<u>1 5 4 2 3</u>
	S.I.	0.45	0.46	0.46	0.45	0.51		
การนำไปใช้ประโยชน์	X	0.78	0.95	1.06	0.86	0.93	<u>11.69***</u>	<u>1 4 5 2 3</u>
	S.I.	0.76	0.73	0.73	0.78	0.78		
การอนุรักษ์ความงาม	X	1.05	1.36	1.50	1.32	1.26	<u>38.07***</u>	<u>1 5 4 2 3</u>
	S.D.	0.71	0.62	0.57	0.66	0.69		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) ถ้าหมายถึง F ที่ปัจจัยแต่ละรายการเป็นอิสระในอีก 4 รายการที่เหลือแล้วอย่างไร ก็ต้องตัวที่ 4 ที่จะถูกทดสอบ

(ข) กลุ่มที่อยู่บ่า 4 ที่อยู่ในช่วงเดียวที่ต้องตัวที่ 4 ที่นี้จะถูกทดสอบ

ตารางที่ 51 ค่ามัธยมและคณิต ( $\bar{X}$ ) สำrage เปรียบเทียบมาตราฐาน (S.D.) ผลการใช้เคราะห์ความประปะวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทางเดียวด้วยวิธี Scheffe ของคะแนนพฤติกรรมดัชนีชาร์มต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปักครื่ง สำนักงานศึกษาและกิจกรรมทางวัฒนธรรม ภาคที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	ผู้คนภาค					F	การเปรียบเทียบทางเดียว
		1 นร.ป.6 n=579	2 นร.ม.3 n=589	3 นร.ม.5 n=607	4 ครู n=522	5 ผู้ปักครื่ง n=509		
การลักษณะภูมิปัญญา	$\bar{X}$	1.24	1.38	1.40	1.30	1.30	5.29*	<u>1 4 5 2 3</u>
	S.D.	0.74	0.66	0.64	0.70	0.71		
การลักษณะสังคมค่า	$\bar{X}$	1.19	1.25	1.36	1.29	1.28	8.94***	<u>1 2 5 4 3</u>
	S.D.	0.51	0.50	0.50	0.50	0.52		
ความซักศึกษา	$\bar{X}$	0.04	0.03	0.05	0.02	0.05	1.66	
	S.D.	0.23	0.21	0.24	0.17	0.26		
การใช้แรงงานสืบต่อ	$\bar{X}$	0.24	0.32	0.41	0.23	0.24	12.58***	<u>4 1 5 2 3</u>
	S.D.	0.48	0.52	0.56	0.44	0.48		
การเผยแพร่สืบต่อ	$\bar{X}$	0.45	0.47	0.56	0.67	0.64	11.96***	<u>1 2 3 5 4</u>
	S.D.	0.64	0.63	0.67	0.70	0.72		
การนำสัตว์มาต่ออุ้งคิ้ว	$\bar{X}$	0.87	0.90	0.98	0.96	0.89	4.49***	<u>1 5 2 4 3</u>
	S.D.	0.49	0.52	0.49	0.48	0.52		
การทดสอบภาษาต่างประเทศ	$\bar{X}$	0.12	0.15	0.16	0.05	0.10	7.55**	<u>4 5 1 2 3</u>
	S.D.	0.36	0.40	0.40	0.26	0.32		
การเข้าสัมมาร์ต	$\bar{X}$	0.17	0.19	0.17	0.07	0.13	7.49**	<u>4 5 1 3 2</u>
	S.D.	0.41	0.44	0.40	0.29	0.38		
การเป็นใหญ่บ้างเล็กบ้าง	$\bar{X}$	0.84	0.83	0.77	0.80	0.73	10.07***	<u>4 5 3 2 1</u>
	S.D.	0.72	0.74	0.73	0.66	0.70		
ความเชื่อใน	$\bar{X}$	0.96	0.99	0.97	0.90	0.86	3.84**	<u>5 4 1 3 2</u>
	S.D.	0.51	0.57	0.55	0.52	0.52		

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$ (n) F หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระให้มี เนื่องจากความแปรปรวนของกลุ่มหัวขอร่าง

ต่าง ๆ ยกเว้นความเป็นเอกลักษณ์

(o) กลุ่มหัวขอร่างที่อยู่เหนือเฉลี่ยครั้งเดียวที่กันไม่แยกต่างกันอยู่บ้างมีนับสี่ก้าวทางลีฟฟิ

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่ากู้นื้อบ่าฯที่มีลักษณะพิเศษที่สุด ของชาติ พฤติกรรมคริบธรรมต่อสิ่งแวดล้อมมากที่สุดก็คือภัยภัยที่จะเป็น  $\mu < .05$  หรือต่ำกว่า จำนวน 16 พฤติกรรม จากทั้งหมด 20 พฤติกรรม คือ การควบคุมน้ำ การควบคุมสัตว์ การควบคุมพืช การไม่มีบุรุษศักดิ์ศรัทธา การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ การล้มลุกติด การล้มลุกติดมีค่า และการเข่นไห้วัววัวถือว่ามีลักษณะทางชาติ เป็นพุทธิกรรมด้านน้ำ กับการดำเนินชีวิตสัตว์ การดำเนินชีวิตพืช การอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ การไม่มีบุรุษพังงาน การใช้แรงงานสัตว์ การเยี้ยสัตว์ การนำสัตว์มาตั้งถิ่นกัน การทดลองกับสัตว์ การรักษาสัตว์ การนำไปใช้สิ่งแวดล้อมลักษณะ และความเชื่อในไส้เดือนที่ 1 จึงเป็นพุทธิกรรมด้านลบ และ เมื่อนำจำนวนครั้งที่กู้นื้อบ่าฯแต่ละอย่างความแตกต่างกันของบ่าฯมีบัญชี ทางสถิติ ตามรีชีดองเพฟเพฟ มาแยกแยะความถี่โดยผลลัพธ์แล้วในตารางที่ 52-58

ตารางที่ 52 ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างระหว่าง จากการวิเคราะห์ทั่วไป ตารางที่ 1

กู้นื้อบ่าฯ	กู้นื้อบ่าฯ					รวม
	1 นร.ป.6	2 นร.น.3	3 นร.มค.5	4 กร.	5 ผู้ป่วย	
1. นักเรียน ป. 6		4	5	2	2	13
2. นักเรียน ม. 3			2		1	3
3. นักเรียน มค. 5					2	2
4. กร.	2	1	5		2	10
5. ผู้ป่วย			2			2
รวม	2	5	14	2	7	

จากตารางที่ 52 พบว่ากู้นื้อบ่าฯที่เป็นนักเรียนอันดับเมืองศึกษาที่ 5 เกษท่า พฤติกรรมคริบธรรมต่อสิ่งแวดล้อมด้านบวกมากกว่ากู้นื้อ โภคเจพายการควบคุมสิ่งแวดล้อม และการล้มลุก ล้วนกู้นื้อบ่าฯที่เป็นนักเรียนอันดับเมืองที่ 6 เกษท่าพุทธิกรรมด้านบวกน้อย กว่ากู้นื้ออื่น

ตารางที่ 53 ความต่อสานวนครั้งของความแยกต่างหากอุจ จากการวิเคราะห์ด้วยรีชีลล์  
เชิงเท่าในพหุติกธรรมค้านลบ มากที่สุด

กบุณน้อยกว่า	กบุณมากกว่า					รวม
	1 ผช.ป.6	2 ผช.ม.3	3 ผช.มค.5	4 ครู	5 ผู้ปักธงฯ	
1. นักเรียน ป. 6		1	5	2	3	11
2. นักเรียน ม.3			1	1	1	3
3. นักเรียน มค. 5						-
4. ครู	1	2	5		1	9
5. ผู้ปักธงฯ		1	3			4
	1	4	14	3	5	

จากตารางที่ 53 แล้วว่ากบุณตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอันดับเมืองศึกษาที่ 5 เคบ  
กระทำพหุติกธรรมครั้งต่อต้องมากค่อนด้านลบมากกว่ากบุณอื่น โดยเฉพาะพหุติกธรรมค้าน  
การถ่ายทอดความรู้ และความต้องการที่ตัวเอง และกบุณตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอันดับเมือง  
ที่ 6 เคบกระทำพหุติกธรรมค้านลบน้อยกว่ากบุณอื่น

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความ  
แปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกคู่ของเฉลี่ย (*Scheffé*)  
ของคะแนนพฤติกรรมด้วยชุดที่ต้องการทดสอบคือชุดของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง  
สำหรับความทั่วไปประจำวันลักษณะภาพ มาตรฐาน 2

พฤติกรรม	กำลังตัวอย่าง	ลักษณะภาพ					F	การเปรียบ เทียบทุกคู่
		1 น.ช.ป.6 n=597	2 น.ช.น.3 n=589	3 น.ช.มศ. n=607	4 ครู n=522	5 ผู้ปกครอง n=509		
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	0.08	0.02	0.06	0.04	0.08	<u>4.79*</u>	<u>2 4 3 1 5</u>
	S.D.	0.31	0.16	0.27	0.23	0.29		
การควบคุมสีครัว	$\bar{X}$	0.16	0.08	0.14	0.11	0.14	<u>4.17*</u>	<u>2 4 3 5 1</u>
	S.D.	0.40	0.29	0.39	0.35	0.41		
การควบคุมไฟ	$\bar{X}$	0.55	0.56	0.68	0.71	0.71	<u>7.28***</u>	<u>1 2 3 5 4</u>
	S.D.	0.69	0.69	0.72	0.72	0.74		
การจำแนกพืชพยากรณ์ ธรรมชาติ	$\bar{X}$	1.00	1.00	1.03	1.06	0.95	<u>3.41</u>	
	S.D.	0.50	0.56	0.53	0.46	0.53		
การจำแนกพืชพืชธรรมชาติ	$\bar{X}$	0.70	0.75	0.65	0.47	0.51	<u>22.39***</u>	<u>4 5 3 1 2</u>
	S.D.	0.66	0.62	0.56	0.55	0.58		
การจำแนกพืชพืชธรรมชาติ	$\bar{X}$	0.42	0.58	0.49	0.41	0.34	<u>14.84***</u>	<u>5 4 1 3 2</u>
	S.D.	0.56	0.60	0.58	0.54	0.54		
การจำแนกสีแบบด้อม	$\bar{X}$	1.65	1.68	1.64	1.65	1.51	<u>7.23**</u>	<u>5 3 4 1 2</u>
	S.D.	0.57	0.50	0.55	0.54	0.64		
การไม่อนุรักษ์สิ่งงาน	$\bar{X}$	1.29	1.36	1.29	1.31	1.19	<u>6.13***</u>	<u>5 1 3 4 2</u>
	S.D.	0.58	0.57	0.57	0.52	0.58		
การไม่อนุรักษ์ศิลป์สถาปัตย์	$\bar{X}$	0.33	0.44	0.53	0.59	0.46	<u>13.89***</u>	<u>1 2 5 3 4</u>
	S.D.	0.56	0.60	0.66	0.68	0.63		
การอนุรักษ์ความงาม	$\bar{X}$	0.37	0.49	0.56	0.59	0.46	<u>11.90***</u>	<u>1 5 2 3 4</u>
	S.D.	0.53	0.59	0.62	0.63	0.59		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(๙) F หมายถึงค่า F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระไว้ก่อนจากความแปรปรวนของกลุ่มที่อยู่บ่ำ  
ต่าง ๆ ยกเว้นความเป็นเอกลักษณ์

(๑๐) กลุ่มที่อยู่บ่ำที่อยู่ในเงื่อนไขของเด็กนักเรียนไม่เกอกำลังก้อนบ่ำมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 54 ค่าร้อยละเฉลี่ยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความเปรียบเทียบทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทดสอบตัวบัวร์รีชของเชฟฟ์ (Scheffé') ของคะแนนทางดุริยางค์ธรรมชาติของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำนักกิจกรรมสื่อประถมลูกน้ำ กีฬาฯ ภาคที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าทางกายภาพ					(๙) F	(๑) การเปรียบ เทียบทดสอบ
		1 นร.ป.๖	2 นร.ม.๓	3 นร.มศ.	4 ครู	5 ผู้ปกครอง		
		n=597	n=589	n=607	n=522	n=509		
การล่ำล่ำน้ำตก	$\bar{X}$	0.90	1.02	1.11	1.17	1.02		
	S.D.	0.76	0.77	0.77	0.75	0.77	10.39***	<u>1 5 2 3 4</u>
การล่ำล่ำน้ำตก	$\bar{X}$	0.97	1.03	1.04	1.10	0.98		
	S.D.	0.53	0.54	0.55	0.53	0.53	5.39***	<u>1 5 2 3 4</u>
ความรักสักว้า	$\bar{X}$	0.22	0.22	0.30	0.26	0.42		
	S.D.	0.48	0.45	0.52	0.50	0.59	14.48***	<u>1 2 4 3 5</u>
การใช้แขวนจานสักว้า	$\bar{X}$	0.74	0.71	0.88	0.73	0.83		
	S.D.	0.67	0.65	0.66	0.67	0.66	7.04***	<u>2 4 1 5 3</u>
การแต่งสักว้า	$\bar{X}$	0.92	0.88	1.04	1.02	0.99		
	S.D.	0.67	0.71	0.65	0.64	0.67	5.85***	<u>2 1 5 4 3</u>
การนำสักวัฒนาต่อสืบกัน	$\bar{X}$	1.08	1.06	1.14	1.10	1.08		
	S.D.	0.49	0.51	0.48	0.46	0.48	2.51*	<u>2 5 1 4 3</u>
การหากลองกับสักว้า	$\bar{X}$	0.09	0.13	0.15	0.14	0.17		
	S.D.	0.34	0.41	0.44	0.43	0.47	3.21	
การน้ำสักว้า	$\bar{X}$	0.35	0.30	0.41	0.33	0.43		
	S.D.	0.62	0.66	0.67	0.65	0.68	2.21	
การเจ่นไหหัวบัว	$\bar{X}$	0.44	0.52	0.59	0.62	0.56		
ลีซอสีล่างเทวดา	S.D.	0.62	0.65	0.64	0.66	0.61	6.47***	<u>1 2 5 3 4</u>
ความเยิ่งใน	$\bar{X}$	0.85	0.87	0.90	0.93	0.96		
ไล่บ่อสักว้า	S.D.	0.50	0.56	0.51	0.49	0.51	2.62	

\* $p < .05$       \*\* $p < .01$       \*\*\* $p < .001$

(๙) F หมายถึงค่า F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เมื่อจากความแปรปรวนของกลุ่มทั้งหมด 4 กลุ่มทั้งหมด

ที่ 4 ที่ขาดความเป็นอิสระ

(๑) กลุ่มทั้งหมด 4 ที่อยู่ในหมวดเดียวกันเดียวกันในแบบจำลองที่มีลักษณะทางสังคม

จากตารางที่ 54 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสกัดกานภาห์ต่างกัน แนะนำโน้นที่ดีกว่า พฤติกรรมดั้งเดิมที่ต้องการคือแมลงต่างๆ กินบ่ำเรือน้ำสักมากกว่าตัวอย่างที่รับ  $p < .05$  หรือน้อยกว่า จำนวน 16 พฤติกรรม จากที่จังหวัด 20 พฤติกรรม เป็นพฤติกรรมด้านบวก 9 พฤติกรรมที่ดี การควบคุมแมลง การควบคุมสัตว์ การควบคุมศัตรู การไม่อ่อนรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ การลีดล่องแมลง การลีดล่องศัตรู ความรักสัตว์ และการเป็นไหบัวสัตว์สวยงาม เหตุการ กินพืช ติดตามเด็กนักเรียนพฤติกรรมดี การทำลายสัตว์ การทำให้สัตว์แผลค้อน การไม่อ่อนรักษ์พืชด้านงาน สัตว์ การแยกสัตว์ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

เมื่อเทียบด้วยคะแนนที่ยอดจำนวนครั้งของการแยกต่างกันบ่ำเรือน้ำสัก ทางสังคมอย่างกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มบีรีติช่องเชฟเชน แล้วผลตามตารางที่ 55-56

ตารางที่ 55 ความที่จำนวนครั้งของการแยกต่างหาก จากการวิเคราะห์ค่าวิธีรีติช่อง เชฟเชน พฤติกรรมด้านบวก มาตรฐาน 2

กลุ่มมากกว่า กลุ่มน้อยกว่า	1	2	3	4	5	รวม
	นร.ป.6	นร.น.3	นร.นศ.5	ครู	ผู้ปกครอง	
1. นักเรียนป. 6		1	4	6	3	14
2. นักเรียน ม. 3	2			3	3	8
3. นักเรียน มศ.5					1	1
4. ครู					1	1
5. ผู้ปกครอง				4		4
	2	1	4	13	8	

จากตารางที่ 55 แล้วให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูมีแนะนำโน้นที่ดีกว่า พฤติกรรมดั้งเดิมที่ต้องการคือแมลงต่างๆ กินบ่ำเรือน้ำสักมากกว่าตัวอย่างที่รับ

๓๔ เป็นพฤติกรรมค้านบวกมากกว่ากู้มื้อเช่น และกู้มื้อตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมที่ ๖ ภัยแนวโน้มที่จะกระทำการทุติยกรรมค้านบวกน้อยกว่ากู้มื้อเช่น

ตารางที่ ๕๖ ความถี่จำนวนครั้งของความแอกต่างชาบดี จากการวิเคราะห์ความรู้สึกของเด็กเพื่อในพฤติกรรมค้านลบ รายการที่ ๒

กู้มื้อตัวอย่าง กู้มื้อตัวอย่างกว่า	กู้มื้อตัวอย่าง					รวม
	๑ น.ป.๖	๒ น.ม.๓	๓ น.ม.๕	๔ ศ.	๕ ผู้ปักธงฯ	
๑. นักเรียนชั้น ป. ๖	1		1			2
๒. นักเรียนชั้น ม. ๓			2	1		3
๓. นักเรียนชั้น ม.๕						-
๔. ศ.	1	2	2			5
๕. ผู้ปักธงฯ	2	4	3	2		11
	3	7	8	3	-	

จากตารางที่ ๕๕ พบว่ากู้มื้อตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภัยแนวโน้มที่จะกระทำการทุติยกรรมคุณธรรมต่อศักดิ์ศรีและคุณลักษณะมากกว่ากู้มื้อเช่น โดยเฉพาะด้านความสัมภันธ์กับสังคม และกู้มื้อตัวอย่างที่เป็นผู้ปักธงฯมีแนวโน้มที่จะกระทำการทุติยกรรมค้านลบน้อยกว่ากู้มื้อเช่น

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวัดคราระหว่าง  
แฟชั่นความทางเดียว (F) และการเปลี่ยนแปลงที่บันทึกอุณหภูมิวีร์ชองดี้เชาฟ์ (Schaffee)  
ของคะแนนพฤติกรรมต่อสีขาวตัดกับสีดำ ครู และผู้ปักธงชาติ  
สำเนาเอกสารที่ใช้แบบล้านลักษณะภาพ มาตรฐาน 3

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย S.D.	ตัวแปรทางภาพ					(ก) F	(ข) การเปลี่ยน แปลงที่บันทึก
		1 นร.;ป.6	2 นร.;ม.3	3 นร.;ม.ค.	4 ครู	5 ผู้ปักธงชาติ		
		n=597	n=509	n=607	n=522	n=509		
การควบคุมเวลา	$\bar{X}$ S.D.	1.14 0.81	1.21 0.77	1.23 0.75	1.14 0.72	0.98 0.77	9.07***	5 4 1 2 3
การควบคุมสีขาว	$\bar{X}$ S.D.	1.45 0.64	1.58 0.56	1.61 0.55	1.44 0.63	1.32 0.67	19.86***	5 4 1 2 3
การควบคุมพื้นที่	$\bar{X}$ S.I.	1.42 0.69	1.53 0.61	1.47 0.62	1.48 0.58	1.37 0.66	4.92*	5 1 3 4 2
การจำจดบทพิพากษา	$\bar{X}$ S.D.	1.36 0.54	1.39 0.52	1.34 0.50	1.29 0.48	1.25 0.49	6.05***	5 4 3 1 2
การจำจด	$\bar{X}$ S.D.	0.96 0.92	0.88 0.88	0.85 0.86	1.06 0.78	1.06 0.86	7.51**	3 2 1 5 4
การจำจดที่มีสีขาว	$\bar{X}$ S.D.	1.41 0.68	1.48 0.67	1.46 0.68	1.51 0.66	1.49 0.67	1.60	
การจำจดที่มีสีเทา	$\bar{X}$ S.D.	1.26 0.78	1.33 0.75	1.34 0.74	1.60 0.61	1.41 0.70	18.48***	1 2 3 5 4
การจำจดสีขาว	$\bar{X}$ S.D.	1.39 0.54	1.46 0.54	1.49 0.54	1.55 0.53	1.52 0.54	6.37*	1 2 3 5 4
การจำจดสีขาวที่บังคับ	$\bar{X}$ S.D.	0.89 0.72	0.93 0.68	1.03 0.72	1.05 0.71	1.13 0.75	10.22***	1 2 3 4 5
การอนุรักษ์ความจำ	$\bar{X}$ S.D.	1.25 0.65	1.37 0.65	1.41 0.64	1.38 0.67	1.43 0.62	6.38***	1 2 4 3 5
ข้อมูลธรรมชาติ								

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$ 

(ก) ค่าหมายถึงค่า F ที่ปรับอันหนึ่งความเป็นอิสระให้เป็น 0 ของการความแปรปรวนของกลุ่มที่ต้องบ่งชี้  
ต่าง ๆ อาจความเป็นเอกพิเศษ

(ข) กลุ่มที่ต้องบ่งชี้ที่อยู่ในเงื่อนไขเดียวกันกับในแบบทดสอบต่างกันที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 57 ค่ามัธยฐานเฉลี่ยคัมภีร์ ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความประปชานทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกคู่ตัวบวกซึ่งอ้างอิงตามที่ Scheffe ของแบบแผนพฤกษกรรมเชิงบรรณต่อสี่แฉกคลั่งของนักเรียน ทุก และผู้ปักช่องฯ สำเนกตารางที่ 57 (ต่อ)

พฤกษกรรม	ค่าเฉลี่ย S.D.	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน					(ก) F	(ข) การเปรียบ เทียบทุกคู่
		1 น.ช.ป.6 n=597	2 น.ช.ม.3 n=589	3 น.ช.ม.5 n=607	4 ครู n=522	5 ผู้ปักช่องฯ n=509		
		น.ช.ป.6 n=597	น.ช.ม.3 n=589	น.ช.ม.5 n=607	ครู n=522	ผู้ปักช่องฯ n=509		
การลับล่อนรักษา	$\bar{X}$	1.23	1.27	1.31	1.38	1.29	4.83*	1 2 5 3 4
	S.D.	0.65	0.59	0.59	0.55	0.62		
การลับล่อนรักษา	$\bar{X}$	1.16	1.18	1.22	1.24	1.24	2.95*	1 2 3 4 5
	S.D.	0.48	0.47	0.48	0.48	0.50		
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	0.09	0.10	0.14	0.09	0.13	2.46	
	S.D.	0.32	0.32	0.39	0.34	0.42		
การใช้แขวนสัตว์	$\bar{X}$	0.38	0.42	0.50	0.40	0.36	5.65*	5 1 4 2 3
	S.D.	0.52	0.53	0.56	0.55	0.53		
การเขย่าสัตว์	$\bar{X}$	0.92	0.86	0.96	0.97	0.93	2.76*	2 1 5 3 4
	S.D.	0.66	0.64	0.65	0.61	0.62		
การนำสัตว์มาต่ออ้อมกัน	$\bar{X}$	1.03	1.03	1.05	1.06	1.01	<1	
	S.D.	0.48	0.47	0.47	0.43	0.40		
การทดสอบสัตว์	$\bar{X}$	0.04	0.02	0.02	0.03	0.04	1.55	
	S.D.	0.23	0.14	0.15	0.19	0.24		
การน้ำสัตว์	$\bar{X}$	0.18	0.23	0.24	0.11	0.11	13.03***	5 4 1 2 3
	S.D.	0.42	0.45	0.45	0.33	0.34		
การเปลี่ยนให้วัสดุ	$\bar{X}$	0.72	0.68	0.73	0.77	0.75	1.10	
ล่าของสัตว์ทางภาค	S.D.	0.70	0.68	0.69	0.69	0.70		
ความเชื่อใน	$\bar{X}$	0.99	0.98	0.98	0.97	0.90	2.95	
ไล่บ้าสัตว์	S.D.	0.49	0.47	0.52	0.46	0.50		

\* $p < .05$

\*\* $p < .01$

\*\*\* $p < .001$

(ก) หมายถึงค่า F ที่ปรับอั้มแห่งความเป็นอิสระใหม่ เนื่องจากความประปชานของกลุ่มเดียวบ่าฯ ต่างๆ ยกเว้นความเป็นเอกพันธุ์

(ข) กลุ่มเดียวบ่าฯ ที่อยู่เห็นได้ชัดเจนเดียวที่ไม่เหมือนต่างกันบ่าฯ นี้ไว้สำหรับงานล่าสัตว์

จากตารางที่ 57 ผลคงให้เห็นว่ากู้นี้หัวอย่างที่มีสัดส่วนภายนอกต่างกัน เกบเห็นผู้อื่น  
กระทำพุทธิกรรมคริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมแก่กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  
 $P < .05$  หรือมากกว่าจำนวน 14 พฤติกรรม จากทั้งหมด 20 พฤติกรรม คือ การควบคุมน้ำ<sup>2</sup>  
การควบคุมสัตว์ การควบคุมพืช การไม่มีอุปกรณ์ศึกษาติดตัว การอุปกรณ์ความงามของธรรมชาติ  
การส่องสว่าง การส่องไฟ ซึ่งมีค่า ซีจ เป็นพุทธิกรรมด้านบวก และการจำลาบที่พืบกรองด้วย  
การจำลาบทันธุ์สัตว์ การจำหัวใจแวดล้อมสักปาก การไม่มีอุปกรณ์สังฆาน การใช้แรง  
งานสักว์ การแซ่สัตว์ การผ่าสัตว์ ซึ่งเป็นพุทธิกรรมด้านลบ

และหากการแยกแยะความถี่ยอดสำนวนครั้งที่กู้นี้หัวอย่างแต่ละอุปกรณ์ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามรีสิการของเพทฯ ได้ผลลัพธ์แล้วในตารางที่ 58-59

ตารางที่ 58 ความถี่สำนวนครั้งของความแตกต่างระบบ จากการวิเคราะห์ตัวบivariate  
เพทฯ ในพุทธิกรรมด้านบวก มาตรฐาน

กู้นี้หัวอย่าง	กู้นี้หัวอย่าง					รวม
	1 นร.ป.6	2 นร.ม.3	3 นร.มห.5	4 ครู	5 ผู้ปกครอง	
1. นักเรียนป. 6		1	3	3	2	9
2. นักเรียน ม. 3					1	1
3. นักเรียน มศ.5						-
4. ครู		1	1			2
5. ผู้ปกครอง	2	3	2	1		8
รวม	2	5	6	4	3	

จากตารางที่ 58 จะเห็นได้ว่ากู้นี้หัวอย่างที่เป็นนักเรียนมีน้ำหนักมากกว่ากู้นี้หัวอย่าง โดยเฉพาะการควบคุมสิ่งแวดล้อม และกู้นี้หัวอย่างที่เป็นนักเรียนมีประถมปีที่ 6 เกบเห็นผู้อื่นกระทำพุทธิกรรมด้านบวกน้อยกว่ากู้นี้หัวอย่าง

ตารางที่ 59 ความถี่สำนวนคุ้งของความแตกต่างรายอุ จากภาษาไทยที่ตัวบวชตอนเย่อฟเน  
ในพุทธธรรมด้านลบ มาตรที่ 3

กุ่มมากกว่า กุ่มน้อยกว่า	1 2 3 4 5 นร.ป.6 นร.ม.3 นร.มค.5 ครร ผู้ปักธงฯ					รวม
	1	2	3	4	5	
1. นักเรียนปี 6		1	2	2		5
2. นักเรียนปี 3			2	1		3
3. นักเรียนปี มค.5			2	1		3
4. ครร						-
5. ผู้ปักธงฯ	1	1	1	1		4
	1	1	2	7	4	

จากตารางที่ 59 แล้วให้เห็นว่ากุ่มท่อน้ำที่เป็นครรけばเห็นอยู่ในภาษาท่า พุทธธรรมชิบธรรมต่อไปนี้แสดงถึงกุ่มน้อยกว่ากุ่มอื่น โดยเฉพาะภาษาท่าลักษณะนี้จะค่อนข้างกุ่ม กุ่มท่อน้ำที่เป็นนักเรียนปี 6

## ศูนย์วิทยบรังษย จุฬลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 ค่ามัธยมเลขเมดิค (X) ล่วงเปรียบเทียบมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบที่กับตัวบ่งชี้ของ Scheffe ของคะแนนทุกตัวบ่งชี้รวมคือสี่แวรค์คั่มของนักเรียน ครุและผู้ปักครอต สำเนกความสัมภัยต่อต้านภัยภาพ มาตรที่ 4

พฤติกรรม	กำลังสถิติ	ล่วงเปรียบ					(a) F	(b) การเปรียบ เทียบที่กับ		
		ล่วงเปรียบ								
		1 นร.ป.6 n=597	2 นร.ม.3 n=589	3 นร.มศ5 n=607	4 ครุ n=522	5 ผู้ปักครอต n=509				
การควบคุมน้ำ	X	0.29	0.36	0.34	0.13	0.21	19.69***	4 5 1 3 2		
	S.D.	0.56	0.55	0.57	0.36	0.46				
การควบคุมสีด้วย	X	0.30	0.41	0.35	0.15	0.21	24.25***	4 5 1 3 2		
	S.D.	0.51	0.59	0.57	0.38	0.45				
การควบคุมพืช	X	1.31	1.44	1.41	1.21	1.25	13.52***	4 5 1 3 2		
	S.D.	0.65	0.60	0.61	0.50	0.63				
การจำความพิเศษ	X	1.16	1.25	1.20	1.09	1.11	9.49**	4 5 1 3 2		
	S.D.	0.56	0.53	0.50	0.43	0.51				
การจำความพิเศษตัวบ่งชี้	X	0.05	0.05	0.09	0.04	0.03	4.21*	5 4 1 2 3		
	S.D.	0.25	0.24	0.30	0.21	0.20				
การจำความพิเศษตัวบ่งชี้	X	0.16	0.25	0.33	0.15	0.13	22.57***	5 4 1 2 3		
	S.D.	0.37	0.45	0.51	0.38	0.36				
การจำให้สี่แวรค์คั่ม	X	0.40	0.40	0.42	0.34	0.33	3.03*	5 4 2 1 3		
	S.D.	0.58	0.57	0.57	0.53	0.52				
สักปัก	X	0.77	0.78	0.83	0.79	0.72	3.04*	5 1 2 4 3		
	S.D.	0.51	0.54	0.50	0.52	0.51				
การไม่ยอมรับกัน	X	0.08	0.06	0.07	0.04	0.11	3.57			
	S.D.	0.31	0.28	0.30	0.21	0.34				
การยอมรับกันความ	X	0.23	0.24	0.25	0.14	0.18	6.08**	4 5 1 2 3		
	S.D.	0.45	0.44	0.45	0.37	0.41				

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(n) F หมายถึงค่า F ที่ปรับอันดับความเป็นอิสระใหม่ เป็นจากความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างต่างๆ หากความเป็นอิสระต่างๆ

(o) กลุ่มตัวอย่างต่างๆ ที่อยู่ในเงื่อนไขตัวอย่างเดียวที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 60 ค่าเฉลี่ยและค่าถวิล (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคุณตัวธีเรียดของ Scheffé ของคะแนนพุทธิกรรมดั้งเดิมที่ต่อต้านความต่อต้านของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำเนาความศรัทธาด้านสถานภาพ นาฬิกาที่ 4 (ต่อ)

พุทธิกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบนมาตรฐาน					(ก) F	การเปรียบเทียบ พหุคุณตัว
		1	2	3	4	5		
		นร.ป.6	นร.ม.3	นร.มศ5	ครู	ผู้ปกครอง		
การศักดิ์สิทธิ์	X	0.91	0.96	0.98	0.82	0.94	4.00**	<u>4 1 5 2 3</u>
	S.D.	0.73	0.70	0.72	0.71	0.72		
การศักดิ์สิทธิ์มีค่า	X	1.10	1.12	1.10	1.05	1.05	2.58	
	S.D.	0.55	0.54	0.52	0.45	0.49		
ความรักสัตว์	X	0.72	0.85	0.87	0.99	1.00	15.40***	<u>1 2 3 4 5</u>
	S.D.	0.71	0.65	0.65	0.63	0.62		
การใช้แรงงานสัตว์	X	1.02	1.12	1.06	1.14	1.14	4.22**	<u>1 3 2 5 4</u>
	S.D.	0.66	0.61	0.62	0.62	0.67		
การแยกสัตว์	X	1.26	1.53	1.59	1.61	1.50	33.76***	<u>1 5 2 3 4</u>
	S.D.	0.67	0.59	0.56	0.52	0.60		
การนำสัตว์มาต่ออื่นกัน	X	1.22	1.33	1.37	1.37	1.33	7.60***	<u>1 5 2 3 4</u>
	S.D.	0.55	0.52	0.52	0.51	0.53		
การหากองจะกินสัตว์	X	0.31	0.48	0.52	0.58	0.58	14.67***	<u>1 2 3 4 5</u>
	S.D.	0.63	0.68	0.69	0.71	0.74		
การน้ำสัตว์	X	0.51	0.70	0.73	0.74	0.72	11.13***	<u>1 2 5 3 4</u>
	S.D.	0.64	0.67	0.66	0.72	0.74		
การเข่นไห้วัว	X	0.80	1.09	1.22	1.18	1.11		
สำรวจมีส่างเกหราด	S.D.	0.73	0.78	0.69	0.71	0.76	29.40***	<u>1 2 5 4 3</u>
ความเชื่อในไส้ยาสูบ	X	1.03	1.17	1.20	1.16	1.14	9.74***	<u>1 5 4 2 3</u>
	S.D.	0.52	0.53	0.51	0.49	0.53		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึงค่า F ที่ปรับอันดับความเป็นอิสระให้เป็นจากความแปรปรวนของกลุ่มที่ต้องบ่งชี้ ต่างๆ ยกเว้นความเป็นเอกพิเศษ

(ข) กลุ่มที่บ่งชี้ที่อยู่เหนือเฉลี่ยคงเดียวที่บ่งชี้ไม่แตกต่างกันบ่อยน้อย มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 60 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีสิ่งก่อความไม่สงบต่างกัน ศักดิ์สิทธิ์อันตรายที่พุทธิกรรมดั้งเดิมต้องดึงแผลค้อนด้ามถ้ามีโอกาสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  หรือมากกว่า จำนวน 18 พุทธิกรรม เป็นพุทธิกรรมค้านบวก 7 พุทธิกรรม คือ การควบคุมน้ำ การควบคุมสีฟ้า การควบคุมสีเขียว การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ การลีบล่อน้ำตก ความรักสัตว์ และการเข่นไห้วัวงาลระหว่างเทวตา ทั้งพุทธิกรรมค้านลบ 11 พุทธิกรรม คือ การทำลายทรัพยากรชตี การทำลายพืชผัก สีฟ้า การทำลายพืชผัก ที่ดิน การทำให้สิ่งแผลค้อนลอกปูน การไม่มีอนุรักษ์สิ่งงาน การใช้แรงงานสัตว์ การฆ่าสัตว์ การนำสัตว์มาต่อสู้กัน การก่อจลาจลกับสัตว์ การทำสัตว์ และความเชื่อในไฉลยทำลัทธิ

และเมื่อนำจำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละอย่างมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามวิธีของ เชฟเฟ่ มาแยกแยะความที่ได้มีดังนี้แสดงในตารางที่ 61-62

ตารางที่ 61 ความที่สำนวนครั้งของความแตกต่างของ  
ในพุทธิกรรมค้านบวก มาตรที่ 4

กลุ่มน้อยกว่า	กลุ่มมากกว่า					รวม
	1 นข.ป.6	2 นข.ม.3	3 นข.มต.5	4 ครู	5 ผู้ปกครอง	
1. นักเรียน ป.6		4	2	2	2	10
2. นักเรียน ม. 3			1	1	1	3
3. นักเรียน มต.5						-
4. ครู	3	5	5			15
5. ผู้ปกครอง			3			6
	3	12	11	3	3	

จากตารางที่ 61 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอันดับสามที่เก็บมา 3 คน คะแนนว่าผู้อันดับสามที่ดูแลรักษาพุทธิกรรมดั้งเดิมต้องดึงแผลค้อนด้านบวกมากกว่ากลุ่มอื่น โดยเฉพาะการควบคุมสีฟ้าแผลค้อน กลุ่มตัวอย่างที่คาดคะเนว่าผู้อันดับสามที่ดูแลรักษาพุทธิกรรมค้านบวกน้อยกว่ากลุ่มอื่น คือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู

ตารางที่ 62 ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างของ  
เข้าไฟในพุทธิกรรมค้านลบ มากที่ 4

กลุ่มมากกว่า กลุ่มน้อยกว่า	ความ					
	1 นร.ป.6	2 นร.น.3	3 นร.มศ.5	4 ครู	5 ผู้ปกครอง	
1. นักเรียนป. 6		6	6	6	6	24
2. นักเรียนน.3			1			1
3. นักเรียนมศ.5						-
4. ครู		2	3			5
5. ผู้ปกครอง		2	3			5
รวม	-	10	13	6	6	

จากตารางที่ 62 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือว่า มีจำนวนที่จะต้องเข้าไฟในพุทธิกรรมค้านลบต่อไปนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือว่ามีจำนวนที่จะต้องเข้าไฟในพุทธิกรรมค้านลบต่อไปนี้

คุณธรรมจริยภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63 สูปความที่ของพุทธิกรรมด้านบวกและด้านลบในมาตราที่ 4 ตามศั่วประติกานภาพ

มาตรา	รายปี	พุทธิกรรมด้านบวก		พุทธิกรรมด้านลบ	
		สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด
B1	นร.มค.5	นร.ป. 5	นร.มค.5	นร.ป. 6	
B2	ครช.	นร.ป. 6	นร.มค.5	ผู้ป่วยด้วย	
B3	นร.มค.5	นร.ป.6	ครช.	นร.ป.6	
B4	นร.ม.3	ครช.	นร.มค.5	นร.ป.6	

จากตารางจะเห็นได้ว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกษท์ฯ และเก็บเงินผู้อื่นจะทำพุทธิกรรมด้านบวกมากกว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกษท์ฯ มีแนวโน้มจะทำพุทธิกรรมด้านบวกมากกว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกษท์ฯ แต่ก็มีแนวโน้มจะทำพุทธิกรรมด้านบวกน้อยกว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกษท์ฯ และคาดว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกษท์ฯ จะทำพุทธิกรรมด้านบวกน้อยกว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกษท์ฯ

กู้มตัวอย่างที่เป็นครูมีแนวโน้มที่จะทำพุทธิกรรมด้านบวกมากกว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกษท์ฯ แต่คาดว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกษท์ฯ จะทำพุทธิกรรมด้านบวกมากกว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกษท์ฯ

กู้มตัวอย่างที่คาดว่ากู้มตัวอย่างจะทำพุทธิกรรมด้านบวกมากกว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกษท์ฯ แต่ก็มีแนวโน้มที่จะทำพุทธิกรรมด้านบวกน้อยกว่ากู้มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกษท์ฯ

ตารางที่ 64 ค่ามัธยมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ล้วนเป็นของหมายมาตรฐาน (S.D.) ผลการวัดคราชีห์  
ความประปัวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุอุตสาหกรรม (Scheffe)  
ของคะแนนพุทธิกรรมดัชนีรวมต่อสิ่งแวดล้อมของน้ำในแม่น้ำ กุ้ง  
และผู้บกครองฯ สำเนอกความตัวแปรอย่างครอบคลุม มาตรี 1

พุทธิกรรม	ค่าสถิติ	อาชีพสืบทอดครอบครัว					(ก)	การเปรียบ <sup>(ข)</sup> เทียบพหุอุตสาหกรรม
		ผู้ใช้แรง ฐาน ลูกค้า n=1030 n=710 n=666 n=205						
การควบคุมน้ำ	$\bar{X}$	0.10	0.21	0.12	0.12	<u>12.14***</u>	<u>1 3 4 2</u>	
	S.D.	0.34	0.45	0.36	0.36			
การควบคุมศักดิ์	$\bar{X}$	0.78	0.87	0.81	0.79	2.84*	<u>1 4 3 2</u>	
	S.D.	0.60	0.69	0.65	0.64			
การควบคุมศีล	$\bar{X}$	0.67	0.90	0.68	0.70	19.14***	<u>1 3 4 2</u>	
	S.D.	0.64	0.68	0.64	0.65			
การทำลายพืชบาลอก ชาติ	$\bar{X}$	1.01	1.07	1.03	1.03	<u>2.96</u>		
	S.D.	0.39	0.47	0.41	0.34			
การทำลายพืชต้นต่อศักดิ์	$\bar{X}$	0.26	0.50	0.29	0.31	<u>21.29***</u>	<u>1 3 4 2</u>	
	S.D.	0.56	0.71	0.57	0.60			
การทำลายพืชต้นพืช	$\bar{X}$	0.79	1.03	0.79	0.80	20.15***	<u>3 1 4 2</u>	
	S.D.	0.70	0.70	0.69	0.68			
การทำไหสีแรง ล้มลังปะกง	$\bar{X}$	0.87	1.11	0.86	0.81	21.41***	<u>4 3 1 2</u>	
	S.D.	0.70	0.71	0.70	0.71			
การไม่อนุรักษ์พืชฯฯ กุ้ง	$\bar{X}$	1.10	1.19	1.10	1.10	<u>7.23**</u>	<u>1 3 4 2</u>	
	S.D.	0.45	0.50	0.46	0.49			
การทำอนุรักษ์ ศือปะกุด	$\bar{X}$	0.06	1.07	0.85	0.92	13.05***	<u>3 1 4 2</u>	
	S.D.	0.75	0.76	0.75	0.69			
การทำอนุรักษ์ความ งามของธรรมชาติ	$\bar{X}$	1.27	1.39	1.25	1.32	<u>6.37***</u>	<u>3 1 4 2</u>	
	S.D.	0.69	0.63	0.67	0.68			

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึงค่า F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระให้เป็นของความประปัวนทางกลุ่ม  
ตัวอ่อนบ่างตัว 4 ทุกๆความเป็นอิสระที่มี

(ข) กลุ่มตัวอ่อนบ่างตัวที่อยู่ในเมืองเลียนตระดับเดียวที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 64 ค่าร้อยละเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ล้วนเป็นเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกคู่วิธีของ Scheffé ของคะแนนพฤติกรรมด้วยรวมต่อสี่แงกションของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำนักงานศึกษาและครอบครัว มาตรที่ 1 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	อาชีวศึกษาครองครัว				(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบทุกคู่
		1 ชั้นราษฎร์ n=1080	2 ผู้อี้แซง n=710	3 ธุรกิจการ ค้า n=686	4 อาชญา นค n=205		
การลีบล้มตัว	$\bar{X}$	1.31	1.38	1.27	1.35	2.86*	<u>3 1 4 2</u>
	S.D.	0.69	0.68	0.70	0.69		
การลีบล้มตัวมีค่า	$\bar{X}$	1.26	1.29	1.28	1.26	<1	
	S.D.	0.51	0.53	0.49	0.50		
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	0.02	0.06	0.03	0.06	5.78*	<u>1 3 4 2</u>
	S.D.	0.18	0.28	0.18	0.29		
การใช้แรงงานสัตว์	$\bar{X}$	0.24	0.39	0.28	0.25	12.37***	<u>1 4 3 2</u>
	S.D.	0.47	0.54	0.50	0.50		
การขายสัตว์	$\bar{X}$	0.62	0.52	0.52	0.52	4.47**	<u>3 4 2 1</u>
	S.D.	0.69	0.66	0.67	0.65		
การนำสัตว์มาต่ออีกัน	$\bar{X}$	0.95	0.93	0.89	0.84	3.67**	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.49	0.51	0.52	0.52		
การทำลายสัตว์	$\bar{X}$	0.09	0.20	0.09	0.14	16.10***	<u>1 3 4 2</u>
	S.D.	0.31	0.43	0.31	0.39		
ก่อเรื่องสัตว์	$\bar{X}$	0.10	0.24	0.11	0.18	22.17***	<u>1 3 4 2</u>
	S.D.	0.33	0.46	0.36	0.43		
การเข่นไห้วบฯ	$\bar{X}$	0.70	0.95	0.64	0.83	26.20***	<u>3 1 4 2</u>
	S.D.	0.71	0.72	0.70	0.76		
ความเสื่อม	$\bar{X}$	0.94	1.00	0.90	0.90	4.23**	<u>4 3 1 2</u>
	S.D.	0.53	0.54	0.52	0.59		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอั้นหน้างานเป็นอิสระไว้ ณ องค์กรความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง  
ที่ ๑ ๔ ชาติความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มตัวอย่างที่อยู่เหนือเส้นตรง เทียบกันในแต่ละตัวอย่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 64 แล้วได้เห็นว่ากู้อุ่นทั่วบ้านที่มีอาชีพเสียของครอบครัวมากที่สุดก็คือ เศรษฐี เศรษฐุ์ติกรรมและรัฐมนตรีที่จัดทำเอกสารค้อมแพกต์ต่างกันอยู่บ้านส่วนใหญ่ทางลักษณะที่จะเป็น  $p < .05$  หรือมากกว่า จำนวน 18 พฤติกรรม จากพฤติกรรมที่ง่ายดาย 20 พฤติกรรม หรือ การควบคุมสัมภาระ การควบคุมตัวเอง การไม่อ่อนตัวให้เป็นไปตามความต้องการ การอ่อนตัวให้เป็นไปตามความต้องการ ความรักสัตว์ และการเข้าใจในหัวใจลูกสาวมีลักษณะเด่นๆ คือ เป็นพฤติกรรมด้านบวกกับพฤติกรรมการทำความตั้งตัวให้ตัวเอง การทำความตั้งตัวให้ตัวเอง การทำให้ตัวเองดูดี การไม่อ่อนตัวเพื่องาน การใช้แข็งงานสัตว์ การแยกสัตว์ การนำสัตว์มาต่อสู้กัน การหักหองตัวเองสัตว์ การซ่าสัตว์ และความเชื่อในไอล์คัลล์คร์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านลบ

เมื่อแยกแยะความเชื่อในจำนวนครั้งที่กู้อุ่นทั่วบ้านแต่ละอย่าง ความแตกต่างกันอยู่บ้านมีนัยสำคัญทางสถิติ ความเชื่อของเชฟเฟ่ ได้ผลลัพธ์เดียวกันในตารางที่ 65-66

ตารางที่ 65 ความเชื่อในจำนวนครั้งของความแตกต่างรายอุ่น จากการวิเคราะห์ตัวบivariate  
เชฟเฟ่ในพฤติกรรมด้านบวก มาตริก 1

กู้อุ่นมากกว่า กู้อุ่นน้อยกว่า	ผู้ใช้				รวม
	เชฟเฟ่	แรงงาน	ธุรกิจการค้า	อุกคัจจงอกชัน	
1. รับรายกิจ	7	-	-	-	7
2. ผู้ใช้แรงงาน	-	-	-	-	-
3. ธุรกิจการค้า	6	1	1	7	7
4. อุกคัจจงอกชัน	2	-	-	-	2
รวม	-	15	-	1	-

จากตารางที่ 65 แล้วว่ากู้อุ่นทั่วบ้านที่เป็นผู้ใช้แรงงานเกย์ พฤติกรรม  
เชร์ชั่นที่ต้องการค้อมด้านบวกมากกว่ากู้อุ่นอื่น โดยเฉพาะพฤติกรรมการควบคุมตัวเองมากที่สุด  
ที่ส่วนกู้อุ่นทั่วบ้านที่เกย์ พฤติกรรมด้านบวกน้อยกว่ากู้อุ่นอื่นที่สุด กู้อุ่นทั่วบ้านที่ประกอบอาชีพ  
รับรายกิจและธุรกิจการค้า

พารากราฟที่ 66 ความตื้นด้านความคื้อของความแตกต่างของ  
เชฟเฟ่ในพฤติกรรมด้านคน มากกว่าที่ 1

กลุ่มมากกว่า กลุ่มต่ำกว่า	1 เป็นรายการ	2 มีไข้และไข้	3 สูชากีจกรรมค้า	4 ลูกค้าและคน	รวม
1. เป็นรายการ		7			7
2. มีไข้และไข้					-
3. สูชากีจกรรมค้า	1		7		8
4. ลูกค้าและคน		4			4
รวม	1	18	-	-	

จากตารางที่ 66 พบว่ากลุ่มหัวอย่างที่เกบกรายทำพฤติกรรมด้วยด้านคน  
มากกว่ากลุ่มอื่น ต้องกลุ่มที่เป็นผู้มีไข้และไข้ ที่จะพิจารณาท่าทางที่ใช้เวลาคิดถึงและความ  
ตื่นต้นที่เก็บสักวัน และกลุ่มหัวอย่างที่เกบกรายทำพฤติกรรมด้านคนบันทึกกว่ากลุ่มอื่น ต้อง กลุ่มที่  
ประกอบอาชีวธุรกิจกิจกรรมค้า

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 67 ค่าร้อยละเฉลี่ยคิด (X) จำนวนเป็นเบอร์มาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกอันดับต่อกันโดยใช้ Scheffe  
ของคะแนนพุทธิกรรมชั้นธรรมดื่มสีแล้วแยกกลุ่มของน้ำแข็ง ครก  
และผู้ปักธงชัย สำนักงานศิริภานันทน์สถาบันฯ ครองบดครัว มาตรฐาน 2

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	รายการทดสอบครัว				(ก) F	(ข) การเปรียบ เทียบทุก
		1 หินราถาก n=1080	2 ผู้ใช้ แสงจัน n=710	3 ชุดกินอาหาร ก้า n=686	4 ถุงผ้า n=205		
การควบคุมน้ำ	X	0.04	0.12	0.04	0.03	<u>17.30***</u>	<u>4 3 1 2</u>
	S.D.	0.21	0.36	0.21	0.19		
การควบคุมสีครัว	X	0.10	0.21	0.10	0.00	<u>15.30***</u>	<u>4 3 1 2</u>
	S.D.	0.32	0.46	0.33	0.27		
การควบคุมศีรษะ	X	0.65	0.80	0.53	0.52	20.04***	<u>4 3 1 2</u>
	S.D.	0.70	0.75	0.69	0.67		
การทำความสะอาดครัว	X	1.03	1.01	0.99	0.95		
กระซิบ	S.D.	0.50	0.55	0.52	0.54	1.65	
การนำอาหารเข้าสู่ครัว	X	0.55	0.62	0.70	0.73	11.32***	<u>1 2 3 4</u>
	S.D.	0.59	0.62	0.61	0.61		
การนำอาหารฟันธูปเข้าสู่ครัว	X	0.41	0.46	0.50	0.44	3.38*	<u>1 4 2 3</u>
	S.D.	0.56	0.57	0.59	0.58		
การทำให้สีสดใส	X	1.62	1.57	1.68	1.69		
ล้อมเล็กป ragazzi	S.D.	0.58	0.59	0.52	0.57	4.83*	<u>2 1 3 4</u>
การทำไม่อุบัติ	X	1.20	1.22	1.33	1.34		
แสงจัน	S.D.	0.55	0.59	0.57	0.60	4.80**	<u>2 1 3 4</u>
การทำไม่อุบัติ	X	0.53	0.35	0.49	0.50		
หีบปั๊กตู	S.D.	0.64	0.57	0.65	0.68	11.44***	<u>2 3 4 1</u>
การทำอุบัติความ	X	0.51	0.45	0.51	0.44		
การทำอุบัติความ	S.D.	0.60	0.56	0.62	0.60	2.29	

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับตัวเพื่อความเป็นอิสระใหม่ เมื่อจดจำความแปรปรวนของกลุ่มที่ต้องบ่งชี้  
ต่างๆ ยกเว้นความเป็นเอกพิเศษ

(ข) กลุ่มที่ต้องบ่งชี้ที่อยู่ในเมืองและต่างประเทศที่ไม่แตกต่างกันอย่างน้อย 5% สำหรับส่วนตัวที่ต้องบ่งชี้

ตารางที่ 67 ค่าปัจจัยบูรณาการ (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบบทชุดตัวบ่งชี้ของเชฟเฟ่ (Scheffe') ของคะแนนทดสอบรวมครั้งที่ 2 ที่แบ่งกลุ่มของผู้ใช้แบบ คูช และผู้ปักครอช สำนักงานศึกษาและส่งเสริมคุณภาพครัว มาตรที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	อาชีวศึกษาและครอบครัว				(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบทบทชุด
		1 พัฒนาการ ทั่วไป n=1020	2 ภาษา อ่าน n=710	3 ธุรกิจการ ค้า n=686	4 อุปกรณ์ เด็ก n=205		
การลีบล่อนรอดู	X	1.06	1.00	1.06	1.04	1.17	
	S.D.	0.77	0.76	0.76	0.76		
การลีบล่อนเพื่อฝึกค่า	X	1.03	0.98	1.04	1.05	2.37	
	S.D.	0.54	0.55	0.53	0.51		
ความซักสกัด	X	0.25	0.34	0.24	0.32	6.18**	<u>3 1 4 2</u>
	S.D.	0.49	0.54	0.49	0.54		
การใช้แรงงานสืบตัว	X	0.73	0.89	0.74	0.79	9.96***	<u>1 3 4 2</u>
	S.D.	0.65	0.65	0.68	0.68		
การเผยแพร่สืบตัว	X	0.98	0.99	0.92	1.00	2.06	
	S.D.	0.67	0.66	0.68	0.72		
การนำสืบความต้องการ	X	1.07	1.12	1.09	1.11	1.99	
	S.D.	0.40	0.49	0.49	0.54		
การทดลองสืบตัว	X	0.13	0.15	0.13	0.15	<1	
	S.D.	0.41	0.44	0.41	0.43		
การนำสืบตัว	X	0.38	0.38	0.38	0.38	<1	
	S.D.	0.68	0.63	0.64	0.66		
การเป็นให้บ้าง	X	0.57	0.40	0.54	0.53		
สำรวจสิ่งของทุกอย่าง	S.D.	0.65	0.61	0.64	0.64	2.70*	<u>2 4 3 1</u>
ความเชื่อใน	X	0.90	0.83	0.89	0.86		
ไม่ชอบค่าลักษณะ	S.D.	0.51	0.52	0.52	0.56	2.43	

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับบันหนังความเป็นอิสระให้เป็น 0 ของการทดสอบทางเดียว ที่ต้องบ่งชี้ต่างๆ ของความแปรปรวนของกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ต่างๆ ที่ขาดความเป็นอิสระทั้งหมด

(ข) กลุ่มที่ชอบบ้างที่อยู่เหนือเส้นครอช เก็บไว้กันไว้แล้วต่างกันบ้างที่ไม่ได้บังคับตัวบ่งชี้

จากตารางที่ 67 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีแนวโน้มสังคมอย่างครอบครัวต่างกัน มีแนวโน้มจะมาพิจารณาความจริงธรรมต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าเด็กต่างด้วยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $P < .05$  หรือต่ำกว่าจำนวน 11 พฤติกรรม จากทั้งหมด 20 พฤติกรรม ที่อ ผลกระทบดูมีผล ผลกระทบ สังคมสื่อ การควบคุมดูมีผล การไม่อนุรักษ์ศิลปะดู ความรักสัตว์ และการเข่นไห้วัวบุหรี่ฯ ผลลัพธ์ทางค่า ซึ่งเป็นพิจารณาด้านบวก ที่บ่งบอกว่าการดำเนินชีวิตสังคมสื่อ การรักษาภัยเงียบให้สิ่งแวดล้อมสักปัก ภาระไม่อนุรักษ์สัตว์ฯ การใช้เวลาในงาน และการใช้เวลาในงานสังคม เป็นพิจารณาด้านลบ

เมื่อนำจำนวนครั้งที่กลุ่มตัวอย่างแต่ละอย่างเด็กต่างกันของนัยสำคัญทางสถิติ ถ้ามีร้อยละเพิ่มมากขึ้นความถี่ต่อผลต่อไปในตารางที่ 68-69

ตารางที่ 68 ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างระหว่าง รายการที่เกี่ยวข้องที่ตัวบ่งชี้ร้อยละ  
เช่นเดียวกับพิจารณาด้านบวก มาตรฐาน 2

กลุ่มนักเรียน	1	2	3	4	รวม
กลุ่มนักเรียน	รับรายภาระ ผู้ใช้แรงงาน ชุมชนการค้า อุบัติเหตุ				
1. รับรายภาระ		4			4
2. ผู้ใช้แรงงาน	2		1	1	4
3. ชุมชนการค้า		4			4
4. อุบัติเหตุ		3			3
รวม	2	11	1	1	

จากตารางที่ 68 แล้วว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ใช้แรงงาน มีแนวโน้มที่จะทำพิจารณาความจริงธรรมต่อสิ่งแวดล้อมในด้านบวกที่เกี่ยวข้องกับการควบคุม และความลังเลที่บังคับสัตว์มากกว่ากลุ่มอื่น ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีแนวโน้มที่จะทำพิจารณาความจริงธรรมในด้านบวก น้อยกว่ากลุ่มอื่นที่ต้องกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอุบัติเหตุ เอกชนโดยเฉพาะพิจารณาการควบคุมสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 69 ความต่อส่วนรวมครั้งของความแยกต่างขายอุปกรณ์การบริการที่ตัวบัญชีรายรับ เน่าฯ เพื่อ  
ในพุทธิกรรมก้านฉบับ มาตรที่ 2

ก่อนมีภาระ ก่อนหักยกเว้น	ลับรายการ ผู้ใช้แรงงาน ฐานภาษีค้า ลูกจ้าง เอกชน				รวม
	1	2	3	4	
1. ลับรายการ		1	2	1	4
2. ผู้ใช้แรงงาน					-
3. ฐานภาษีค้า		1			1
4. ลูกจ้าง เอกชน		1			1
รวม	-	3	2	1	

จากตารางที่ 69 จะเห็นได้ว่า ก่อนหักยกเว้นที่มีอาชีพเป็นผู้ใช้แรงงานมีแนวโน้ม  
ที่จะลดลงจากครั้งเดียวของต่อส่วนรวมต่อไปแล้วลดลงด้านบนมากกว่า ก่อนหักยกเว้น ล้วนก่อนหักยกเว้นที่หักยกเว้น  
แนวโน้มที่จะลดลงที่พุทธิกรรมก้านฉบับหักยกเว้นเป็นศูนย์ ก่อนหักยกเว้นที่มีอาชีพบริษัทฯ

## ศูนย์วิทยบรังษยการ อุปสงค์กรณีมหาวิทยาลัย



ตารางที่ 70 ค่ามัธยฐานเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบื้องบนมาตราฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคุณตัวบัวรีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ของคะแนนพุทธิกรรมจริยธรรมต่อสีขาวคล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สำนักงานศูนย์ฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๔๙ มาตรฐาน ๓

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	รายการพหุสัยของกรอบครัว				(ก)	(ข)
		1 รับราชการ n=1080	2 ผู้ใช้ แรงงาน n=710	3 ธุรกิจ การค้า n=686	4 ประกอบ อาชีว n=205		
การควบคุมผ้า	$\bar{X}$	1.17	1.00	1.23	1.10	12.10***	<u>2 4 1 3</u>
	S.D.	0.75	0.80	0.75	0.81		
การควบคุมสัตว์	$\bar{X}$	1.48	1.43	1.55	1.43	5.37***	<u>2 4 1 3</u>
	S.D.	0.62	0.63	0.59	0.66		
การควบคุมพืช	$\bar{X}$	1.51	1.20	1.49	1.55	22.82***	<u>2 3 1 4</u>
	S.D.	0.59	0.69	0.63	0.57		
การนำอาหารเข้าบ้าน	$\bar{X}$	1.31	1.28	1.37	1.35	3.39*	<u>2 1 4 3</u>
	S.D.	0.49	0.51	0.52	0.51		
การนำอาหารเข้าห้องน้ำ	$\bar{X}$	1.01	0.88	0.99	0.96	3.63**	<u>2 4 3 1</u>
	S.D.	0.84	0.88	0.89	0.87		
การนำอาหารเข้าห้องนอน	$\bar{X}$	1.47	1.43	1.50	1.42	1.55	
	S.D.	0.69	0.66	0.66	0.69		
การนำไปให้สีขาว	$\bar{X}$	1.45	1.23	1.42	1.43	15.10***	<u>2 3 4 1</u>
	S.D.	0.69	0.76	0.72	0.69		
การไม่อ่อนรักษา	$\bar{X}$	1.50	1.40	1.52	1.44	7.46***	<u>2 4 1 3</u>
	S.D.	0.53	0.56	0.53	0.55		
การไม่อ่อนรักษา	$\bar{X}$	1.04	1.05	0.92	0.88	7.05***	<u>4 3 1 2</u>
	S.D.	0.72	0.72	0.72	0.70		
การอนุรักษ์ภาระ	$\bar{X}$	1.39	1.37	1.35	1.26	2.51	
	S.D.	0.66	0.63	0.63	0.68		

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$ 

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระใหม่ เมื่อ deducted ความแปรปรวนของกลุ่ม ส่วนบ่าห์ก้า ฯ ขาดความเป็นเอกพิเศษ

(ข) กลุ่มนี้อยู่ในกลุ่มที่อยู่เหนือเส้นครุฑ์เดียวที่บันไดแยกต่างกันอยู่ในน้ำหนักตัว

ตารางที่ 70 ค่ามัธยฐานเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ล้วนเป็นเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนทาง เสียง (F) และการเปรียบเทียบพหุอุตสาหกรรม ( Scheffe ) ของคะแนนทดสอบความต้องดึงเวลาล้อมของนักเรียน ครู  
และผู้ปกครอง จำแนกตามที่แบ่งรายหมู่ของครุภัณฑ์ มากที่สุด 3 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าสถิติ	อาชีพหลักของครุภัณฑ์				(ก)	(ข)
		1 ศึกษาการ n=1000	2 ปัจจัย แห่งความ n=710	3 จรรยา นрав n=686	4 ลูกค้า เอกชน n=205		
การล่ำล่ำหัวดู	$\bar{X}$	1.34	1.29	1.26	1.22	3.95**	<u>4 3 2 1</u>
	S.D.	0.50	0.60	0.61	0.61		
การล่ำล่ำตีมีค่า	$\bar{X}$	1.22	1.24	1.19	1.12	3.30*	<u>4 3 1 2</u>
	S.D.	0.40	0.50	0.47	0.46		
ความรักสัตว์	$\bar{X}$	0.08	0.20	0.08	0.09	19.14***	<u>3 1 4 2</u>
	S.D.	0.31	0.46	0.32	0.30		
การใช้แรงงานสัตว์	$\bar{X}$	0.37	0.52	0.40	0.34	12.48***	<u>4 1 3 2</u>
	S.D.	0.52	0.58	0.53	0.49		
การแต่งสัตว์	$\bar{X}$	0.95	0.96	0.87	0.89	3.53**	<u>3 4 1 2</u>
	S.D.	0.62	0.66	0.62	0.64		
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน	$\bar{X}$	1.03	1.03	1.04	1.01	<1	
	S.D.	0.44	0.48	0.47	0.49		
การทำอาหารสัตว์	$\bar{X}$	0.02	0.04	0.02	0.02	2.17	
	S.D.	0.17	0.24	0.17	0.14		
การทำสัตว์	$\bar{X}$	0.14	0.24	0.16	0.16	9.88**	<u>1 4 3 2</u>
	S.D.	0.37	0.40	0.39	0.39		
การเป็นไกวัววัว	$\bar{X}$	0.78	0.61	0.76	0.78	9.30***	<u>2 3 1 4</u>
ล้วนดีล่างเท้าเด็ก	S.D.	0.70	0.68	0.70	0.66		
ความเชื่อใน	$\bar{X}$	0.95	0.92	1.00	1.03	4.06*	<u>2 1 3 4</u>
ไม่เป็นค่าคติ	S.D.	0.46	0.55	0.47	0.54		

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$ 

(ก) F หมายถึง F ที่ปั๊บอันแห่งความเป็นอิสระที่มี 2 องค์ประกอบความแปรปรวนของกลุ่ม  
ตัวอย่างที่ 4 ๆ ยกเว้นความเป็นเอกลักษณ์

(ข) กลุ่มตัวอย่างที่ 4 ที่อยู่ในเมืองต่างๆ เก็บรวบรวมไว้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 70 แล้วได้เห็นว่ากู้อุ่นตัวบ่ำที่มีอาชีพหลักอย่างครอบครัวถ้าหากเป็นเกบะเหินผู้อ่อนกว่าที่พุทธิกรรมดั้งเดิมต่อที่จะแผลกตัวงอกบิดบี้กันบ่ำที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  หรือมากกว่า สำหรับ 16 พฤติกรรม จากการที่งอกบิด 20 พฤติกรรม เป็นพุทธิกรรมด้านบวก 8 พฤติกรรมคือ การควบคุมสัตว์ การควบคุมพืช การไม่อนุรักษ์ศิลป์ต่อ การล้มลุกต่อ การลี้ลับต่อ ความรักสัตว์ และการเข่นไห่วัวบุกด้วยมีลักษณะ เก็บะเหินผู้อ่อนกว่าที่พุทธิกรรมด้านลบ 8 พฤติกรรมคือ การทำลายทรัพยากรราษฎร์ การทำลายพื้นที่สัตว์ การทำให้สัตว์แผลกตัวงอกบิด การทำลายสัตว์และงาน การใช้แรงงานสัตว์ การแต่งสัตว์ การฆ่าสัตว์ และความเชื่อในไถ่ค่าสัตว์

เมื่อนำจำนวนครั้งที่กู้อุ่นตัวบ่ำแต่ละอย่างมาแยกตามแผลตัวแผลงอกบิดในตารางที่ 71-72 ลักษณะเรียบง่าย เช่นเดิม มาแยกนัดความถี่ได้ผลตัวแผลงอกบิดในตารางที่ 71-72

ตารางที่ 71 ความถี่จำนวนครั้งของความแผลกตัวงอกบิดอุ่นตัวบ่ำที่เก็บะเหินผู้อ่อนกว่าที่พุทธิกรรมด้านบวก มาตรฐาน 3

กู้อุ่นตัวบ่ำ	กู้อุ่นตัวบ่ำ				รวม
	รับรายได้	มีภัยแรงงาน	ธุรกิจการค้า	อุดหนุนเงินยืม	
1. รับรายได้		1			1
2. มีภัยแรงงาน	2		4	2	8
3. ธุรกิจการค้า		1			1
4. อุดหนุนเงินยืม	1	2	1		4
รวม	3	4	5	2	

จากตารางที่ 71 แล้วว่ากู้อุ่นตัวบ่ำที่ประกอบธุรกิจการค้า เก็บะเหินผู้อ่อนกว่าที่พุทธิกรรมดั้งเดิมต่อที่จะแผลกตัวงอกบิดบี้กันบ่ำที่มีนัยสำคัญที่ 4 แผลกตัวงอกบิดกู้อุ่นตัวบ่ำที่เป็นภัยแรงงาน เก็บะเหินผู้อ่อนกว่าที่พุทธิกรรมด้านบวกน้อยกว่า กู้อุ่นบ่ำที่พุทธิกรรมที่เก็บะหักกับการควบคุม การอนุรักษ์และการทำลาย และความลื้งฟื้นฟูที่เกิดเห็นได้ธรรมชาติ

คากากรที่ 72 ความตื้นด้านการค้าของความแตกต่างรายอุตสาหกรรมที่ตัวบ่งชี้ของ  
เชฟเฟ่ ในการพัฒนาด้านคุณภาพ มาตรฐาน 3

ก่อนมากกว่า ก่อนน้อยกว่า	1 บริษัท ผู้ให้เช่าฯ	2 ธุรกิจการค้า	3 อุตสาหกรรม	4 รวม
1. บริษัทฯ		2	1	3
2. ผู้ให้เช่าฯ	2		3	1
3. ธุรกิจการค้า				-
4. อุตสาหกรรม		1	1	2
รวม	2	3	5	1

จากตารางที่ 72 จะเห็นได้ว่าก่อนที่จะเป็นตัวบ่งชี้ในกรุงเทพมหานคร  
จะมีรัฐธรรม์ที่ต้องแก้ไขคือด้านคุณภาพมากกว่าก่อนนี้เป็นเกือบสองเท่า  
ก่อนที่จะเป็นตัวบ่งชี้ในกรุงเทพมหานคร แต่ก่อนที่จะเป็นตัวบ่งชี้ที่เป็นผู้ให้เช่าฯ  
จะมีรัฐธรรม์ที่ต้องแก้ไขคือด้านคุณภาพมากกว่าก่อนนี้เป็นเกือบสองเท่า

**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตารางที่ 73 ค่าเฉลี่ยและเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาที่  
ความประปชานภาพเดียว (F) และการเปรียบเทียบทุกตัวบ่งชี้ของเชฟฟ์  
(Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู  
และผู้ปกครอง สำนักงานด้านการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
แม่ข่าย ภาคที่ 4

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	อาชีพศักดิ์ของครอบครัว				(ก)	(ข)
		1 ธุรกิจ n=1000	2 ป้าปู่ และชน n=710	3 ธุรกิจ ภาค n=686	4 อุตสาหกรรม n=205		
		F	การเปรียบ เทียบทุกตัว				
การควบคุมหน้า	Σ	0.22	0.35	0.27	0.24	8.59**	<u>1 4 3 2</u>
	S.D.	0.48	0.56	0.53	0.47		
การควบคุมสัตว์	Σ	0.24	0.30	0.29	0.24	10.53**	<u>4 1 3 2</u>
	S.D.	0.49	0.56	0.53	0.47		
การควบคุมพี่ย	Σ	1.30	1.40	1.32	1.29	3.06**	<u>4 1 3 2</u>
	S.D.	0.61	0.62	0.63	0.63		
การมาทำงานที่บ้าน	Σ	1.22	1.21	1.19	1.17	4.52*	<u>1 4 3 2</u>
	S.D.	0.49	0.55	0.46	0.54		
การทำลายพืชต้นสักดิ์	Σ	0.04	0.08	0.05	0.03	4.24*	<u>4 1 3 2</u>
	S.D.	0.22	0.31	0.22	0.18		
การทำลายพืชต้นพี่ย	Σ	0.18	0.27	0.22	0.16	6.56*	<u>4 1 3 2</u>
	S.D.	0.40	0.48	0.44	0.37		
การทำให้สิ่งแวดล้อมดี	Σ	0.37	0.40	0.38	0.37	<1	
	S.D.	0.56	0.57	0.54	0.57		
การไม่อนุรักษ์	Σ	0.78	0.70	0.80	0.77	<1	
	S.D.	0.50	0.53	0.53	0.53		
การทำอนุรักษ์	Σ	0.06	0.13	0.04	0.09	11.01**	<u>3 1 4 2</u>
	S.D.	0.26	0.39	0.23	0.31		
การอนุรักษ์ความ	Σ	0.17	0.20	0.19	0.22	6.57**	<u>1 3 4 2</u>
	S.D.	0.39	0.40	0.41	0.43		

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับขึ้นแห่งความเป็นอิสระใหม่ เพื่อจากความประปชานของกลุ่ม  
ตัวอย่างต่างๆ ยกเว้นความเป็นเด็กพี่ย

(ข) กลุ่มตัวอย่างต่างๆ ที่อยู่ในเมือง เส้นทางเดินทางไปเมืองต่างๆ กันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 73 ก้ามัยตีบเมืองค็อก (X) ล้วนเป็นแบบมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคุณด้วยวิธี Scheffé' ของคะแนนทดสอบความต้องที่จำพวกค้อมของนักเรียน กู และผู้ปักธงด้วยส่วนภูมิความต้องประมาณการรอบครึ่ง มาตรฐาน 4 (ต่อ)

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	อาชีพหลักของครอบครัว				(ก) F	(ข) การเปรียบเทียบพหุคุณ
		1 พืชประมง	2 ผู้ใช้แรงงาน	3 อุตสาหกรรม	4 เกษตร		
		n=1080 n=710	n=686 n=710	n=686 n=686	n=205 n=205		
การลี้ภัยตัวเอง	X	0.90	1.08	0.85	0.86	15.05***	<u>3</u> <u>4</u> <u>1</u> <u>2</u>
	S.D.	0.72	0.69	0.72	0.74		
การลี้ภัยตัวภรรยา	X	1.06	1.13	1.09	1.06	2.56	
	S.D.	0.48	0.56	0.51	0.56		
ความรักสัมภาร์	X	0.87	0.78	0.99	0.83	11.80***	<u>2</u> <u>4</u> <u>1</u> <u>3</u>
	S.D.	0.64	0.68	0.71	0.66		
การใช้แรงงานสัมภาร์	X	1.09	1.02	1.18	1.05	7.47***	<u>2</u> <u>4</u> <u>1</u> <u>3</u>
	S.D.	0.63	0.63	0.65	0.66		
การเปลี่ยนสัมภาร์	X	1.49	1.41	1.59	1.44	11.13***	<u>2</u> <u>4</u> <u>1</u> <u>3</u>
	S.D.	0.59	0.64	0.56	0.66		
การนำสัตว์มาเลี้ยง	X	1.32	1.26	1.38	1.36	3.03	
	S.D.	0.51	0.56	0.53	0.55		
กุ้น	X	0.54	0.44	0.48	0.51	6.03***	<u>2</u> <u>1</u> <u>4</u> <u>3</u>
	S.D.	0.72	0.65	0.70	0.72		
การหากองของกุ้นสัมภาร์	X	0.70	0.69	0.65	0.67	<1	
	S.D.	0.70	0.64	0.69	0.74		
การซักสัมภาร์	X	1.12	1.09	1.04	1.05	1.34	
	S.D.	0.75	0.73	0.70	0.73		
ความเชื่อใน	X	1.13	1.12	1.16	1.13	<1	
	S.D.	0.51	0.52	0.53	0.53		

\*\*\*p < .001

(ก) F หมายถึง F ที่ปรับอันแห่งความเป็นอิสระให้เป็นอิสระจากความแปรปรวนของกลุ่มที่อยู่ต่างๆ ฯลฯ ความเป็นอิสระที่

(ข) กลุ่มที่อยู่ต่างๆ ที่อยู่ในเดียวกันเดียวกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 73 แล้วว่ากู้มื้อบ่ายที่มีอาชญากรรมของครอบครัวแตกต่างกัน ศึกษา  
ผู้เชี่ยวชาญทางพุธิกรรมจึงรับรองต่อสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
 $p < .05$  หรือต่ำกว่าจำนวน 13 พฤติกรรม จากทั้งหมด 20 พฤติกรรม คือ การควบคุมหน้า  
กาจควบคุมสัตว์ การควบคุมศีล ภาระไม่อนุรักษ์ศีลปัจจุบัน การอนุรักษ์ความจำเรียกของธรรมชาติ  
การลักลอบซื้อสิ่งเสื่อม และความซักสัตว์ ซึ่งเป็นพุธิกรรมด้านบวก กับพุธิกรรมก้าวหน้าที่เป็นบวก  
อาทิ การทำลายหินรูสัตว์ การทำลายพื้นที่ดิน การใช้แรงงานสัตว์ การแยกสัตว์ และ  
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน

และจากการแยกแยะความที่สำนวนครั้งย่อของความแตกต่างระหว่างบ่ายมีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามวิธีชองเยฟเฟ่ ได้ผลลัพธ์ดังในตารางที่ 74-75

ตารางที่ 74 ความที่สำนวนครั้งย่อของความแตกต่างระหว่างบ่ายมีความแตกต่างกัน  
ในพุธิกรรมด้านบวก มาตริก 4

กลุ่มนักบวกร่วม	กลุ่มนักบวกร่วม				รวม
	1 บุราภิการ	2 ผู้ใช้แรงงาน	3 ธุรกิจการค้า	4 ลูกจ้างเอกชน	
1. บุราภิการ	6				6
2. ผู้ใช้แรงงาน		1			1
3. ธุรกิจการค้า		5			5
4. ลูกจ้างเอกชน		3			3
รวม	-	14	1	-	

จากตารางที่ 74 แล้วว่ากู้มื้อบ่ายที่เป็นผู้ใช้แรงงาน ศึกษาว่ามีแนวโน้มจะ  
ทำพุธิกรรมด้วยธรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมด้านบวกมากกว่ากู้มื้น เช่น โดยเฉพาะพุธิกรรมที่เกี่ยวกับ  
การควบคุมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่มีการลักลอบซื้อสิ่งเสื่อม ล้วนกู้มื้อบ่ายที่เป็นผู้ใช้แรงงาน ศึกษา  
ว่ามีแนวโน้มที่จะกระทำการพุธิกรรมด้วยธรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมด้านบวกมากกว่ากู้มื้น เช่น

ตารางที่ 75 ความถี่สำนวนคุ้งของความแยกตัวของอุจจาระที่เก็บรักษาหัวบัวบือเพื่อเชื้อเพลิงทุกมิ粒รวมด้านบน มาตรศ. 4

กู้ม์มากกว่า กู้ม์น้อยกว่า	1	2	3	4	รวม
	หัวข่ายการ	ผู้ไข้แรงงาน	ธุรกิจการค้า	อุกจ้างเอกชน	
1. หัวข่ายการ		2	1		3
2. ผู้ไข้แรงงาน	1		5		6
3. ธุรกิจการค้า					-
4. อุกจ้างเอกชน		1	1		2
รวม	1	3	7		

จากตารางที่ 75 พบว่ากู้ม์ส่วนบ่าจะที่ประกอบอาชีพธุรกิจการค้า คาดคะเนว่าผู้อื่นมีแนวโน้มที่จะกระทำการทุกมิ粒รวมครึ่งรำมต่อสัปดาห์แล้วคั่มภัยนับไปคงเดือนที่เก็บกับความเสี่ยงทันที กับส่วนมากกว่าอุ่นเป็น ส่วนกู้ม์ส่วนบ่าจะที่คาดคะเนว่าผู้อื่นมีแนวโน้มที่จะกระทำการทุกมิ粒รวมด้านบน กับส่วนมากกว่ากู้ม์เป็นปกติ กู้ม์ส่วนบ่าจะที่เป็นผู้ไข้แรงงาน

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 76 ลักษณะความถี่ของพฤติกรรมด้านบวกและพฤติกรรมด้านลบในมาตราที่ 4 ตามด้วยแบบ  
อาชีพที่เกี่ยวกับเพศชาย

มาตรา	ระดับ	พฤติกรรมด้านบวก		พฤติกรรมด้านลบ	
		สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด
B1		ผู้ใช้แรงงาน	ผู้ช่วยครัว	ผู้ใช้แรงงาน	ธุรกิจการค้า
B2		ผู้ใช้แรงงาน	ลูกค้าชาวต่างด้าว	ผู้ใช้แรงงาน	ผู้ช่วยครัว
B3		ธุรกิจการค้า	ผู้ใช้แรงงาน	ธุรกิจการค้า	ผู้ใช้แรงงาน
B4		ผู้ใช้แรงงาน	ผู้ช่วยครัว	ธุรกิจการค้า	ผู้ใช้แรงงาน

จากตารางแล้วให้เห็นโดยสรุปว่าก่อนที่จะมีอาชญากรรมเกิดขึ้น จำพวกอาชญากรรมด้านบวกมากกว่าก่อนที่จะมีอาชญากรรมเกิดขึ้น แต่เมื่อเป็นอาชญากรรมด้านลบก็จะมีมากกว่าก่อนที่จะมีอาชญากรรมเกิดขึ้น ซึ่งทั้งสองอย่างมีแนวโน้มจะมีผลต่ออาชญากรรมด้านบวกมากกว่าก่อนที่จะมีอาชญากรรมเกิดขึ้น แต่เมื่อเป็นอาชญากรรมด้านลบก็จะมีผลต่ออาชญากรรมด้านบวกลดลง

ก่อนที่จะมีอาชญากรรมเกิดขึ้น จำพวกอาชญากรรมด้านบวกจะมีแนวโน้มจะมีผลต่ออาชญากรรมด้านลบลดลง แต่เมื่อเป็นอาชญากรรมด้านลบก็จะมีผลต่ออาชญากรรมด้านบวกเพิ่มขึ้น

สำหรับอาชญากรรมด้านบวกที่มีแนวโน้มจะมีผลต่ออาชญากรรมด้านลบจะมีผลต่ออาชญากรรมด้านบวกมากกว่าก่อนที่จะมีอาชญากรรมเกิดขึ้น แต่เมื่อเป็นอาชญากรรมด้านลบก็จะมีผลต่ออาชญากรรมด้านบวกลดลง แต่เมื่อเป็นอาชญากรรมด้านบวกก็จะมีผลต่ออาชญากรรมด้านลบเพิ่มขึ้น

ก่อนที่จะมีอาชญากรรมเกิดขึ้น จำพวกอาชญากรรมด้านบวกจะมีแนวโน้มจะมีผลต่ออาชญากรรมด้านลบลดลง แต่เมื่อเป็นอาชญากรรมด้านลบก็จะมีผลต่ออาชญากรรมด้านบวกเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 4 สิรุปความสัมภันธ์ระหว่างตัวแปรวิ่งกับพฤติกรรมบริบัตรและแนวโน้มพฤติกรรมฯ ของชุมชนที่ต้องการคัดลอกยองกู้อุ่นทั่วไป เป็นรายมาตรา

การเปรียบเทียบความสัมภันธ์ของตัวแปรอีกตัวที่ 6 ตัวแปร กับพฤติกรรมบริบัตรและแนวโน้มพฤติกรรมชุมชนที่ต้องการคัดลอก โดยใช้ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของค่าแนวโน้มพฤติกรรมบริบัตรและแนวโน้มพฤติกรรมบริบัตรที่ต้องการคัดลอก ได้เด่นอย่างมากที่  $F = 77.86$  เรียงตามลำดับมาดังนี้

มากรที่ 1 เกษที่ 10 ไม่ จากตารางที่ 77 เมื่อพิจารณาตามแนวโน้มพบว่าตัวแปรต่อไปนี้ภาพรวมและเวลาใช้หลักของครอบครัว มีความสัมภันธ์กับการกระทำพฤติกรรมบริบัตรและแนวโน้มมากที่สุดคือ 18 พฤติกรรม จากทั้งหมด 20 พฤติกรรม รองลงมาคือ เพศ สภาพความเป็นเมือง และภูมิภาค มีความสัมภันธ์กับการกระทำพฤติกรรมบริบัตรและแนวโน้ม เช่น 16, 14 และ 13 พฤติกรรม ตามลำดับ ทั่วไปพบว่า ความสัมภันธ์กับการกระทำพฤติกรรมบริบัตรและแนวโน้มมากที่สุด ต่อไปนี้พบความแตกต่างของบ่าและนักศึกษา 20 พฤติกรรม

เมื่อพิจารณาความหนาแน่น เพื่อถูกความล่อคลื่อนในการกระทำการพฤติกรรมบริบัตรและแนวโน้ม พบว่า การทำลายทรัพยากรที่เป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและเกิดขึ้นมากที่สุดคือ พบร่องรอยและความแตกต่างของบ่าและนักศึกษา ( $p < .05$ ) เพียงตัวแปรเดียวคือ สภาพความเป็นเมือง ที่ว่าพฤติกรรมที่แตกต่างกันคือ เศษกระดาษที่ถูกต้อง การควบคุมพื้นที่ การทำลายทรัพยากรที่ไม่ถูกต้อง การทำให้สั่งเสียลักษณะต่างๆ ของบ้าน การลักลอบของบ่าและนักศึกษา การซ่อนของบ่าและนักศึกษา และการเข้าไปในบ้านเพื่อรักษาความปลอดภัย โดยไม่ระบุสาเหตุ การใช้แรงงานสืบทอด การทดลองของบ่าและนักศึกษา การซ่อนของบ่าและนักศึกษา และการเข้าไปในบ้านเพื่อรักษาความปลอดภัย โดยไม่ระบุสาเหตุ เพียงตัวแปรเดียวคือ กำลังใจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 77 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพุทธิกรรม  
ฉบับรวมต่อศั่วแคลล์ สำเนาตามศัวเบรตต์ มาตรที่ 1 "เคห์ฟาร์โอม"

พุทธิกรรม	เพศ	ค่าสัมนา	สกัด ความ เป็นเมือง	ภูมิภาค	ส่วน ภาพ	อาชีพหลัก ยอด ครอบครัว	ข้อมูล
การควบคุมสั่ง	***		++		***	***	4
การควบคุมสั่ง	**			***	***	*	4
การควบคุมพิจัย	***		+++	***	++	***	5
การทำความเข้าใจพื้นที่			*				1
การทำความเข้าใจสัตว์	***		***	***	*	***	5
การทำความเข้าใจพื้นที่	***		***	***	***	***	5
การทำให้สั่วแคลล์	***		***	***	***	***	5
สักประทก	***		***	***	***	***	5
การทำไม่อนุรักษ์พื้นที่ฯ			++	***	***	*	4
การทำไม่อนุรักษ์พื้นที่ฯ	***		***		***	***	4
การทำอนุรักษ์ความงาม							
ยอดรวมช้าๆ	***				***	***	3
การทำลับล่อนเวทดู	***		*	**	*	*	5
การทำลับล่อนสีสีมีค่า	*				***		2
ความรักสัตว์	**					*	2
การทำใช้แรงงานสัตว์	***		++	**	***	***	5
การทำเยื่อสัตว์	***			*	***	*	4
การทำน้ำผึ้งมาต่ออ้อยกิน					***	*	2
การทำลดลงกับสัตว์	***		++	*	**	***	5
การทำสัตว์	***		++	**	**	***	5
การทำให้วันวาย	***		***	***	***	***	5
ล่าหาแม่ล่าทางเทือกเขา							
ความเชื่อใน							
ไส้เล็บค่าลักระ			***	***	*	*	4
รวมพุทธิกรรมที่แตกต่าง	16	-	14	13	18	18	79

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

\*\*\*p &lt; .001

บทกรที่ 2 ยังทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส จากพารากรที่ 78 เมื่อพิจารณาความเห็นด้วย  
พบว่าตัวแปรลักษณะความสัมภัยรักกับแนวโน้มในการกระทำการทุบตีกรรมคริษย์ธรรมต่อสิ่งแวดล้อม  
ของกลุ่มเด็กอายุมากที่สุดคือ 16 พฤศจิกายน จากเด็กน้อย 20 พฤศจิกายน ของเดือนมาได้แก่  
ถูมีภาค ลักษณะความเป็นเมือง เทศ และอาชีพหลักของครอบครัว ซึ่งมีความสัมภัยรักกับแนว  
โน้มในการกระทำการทุบตีกรรมคริษย์ธรรมต่อสิ่งแวดล้อมอย่างบุคคล จำนวน 15, 13, 11, และ  
11 พฤศจิกายน ตามลำดับ ล้วนตัวแปรที่มีความสัมภัยรักกับแนวโน้มในการกระทำการทุบตีกรรม  
คริษย์ธรรมต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดคือ ค่าล้านนา ซึ่งไม่พบความแตกต่างของบ่าฯ มีนับส้ายหางลักษณะ  
ที่ 20 พฤศจิกายน

เมื่อพิจารณาความสัมภัยของตัวแปรที่ 4 ตามแนวโน้ม พบว่าพฤศจิกายนที่แต่  
ละตัวแปรมีแนวโน้มที่จะทำลักษณะกันมากที่สุดคือ การขาดรองเท้าสักตัวและกราฟฟิกส์ ซึ่งไม่  
พบความแตกต่างของบ่าฯ มีนับส้ายหางลักษณะที่มีให้ในทุกตัวแปร ล้วนเป็นพฤศจิกายนที่แต่ละตัวแปรมีแนวโน้ม  
ที่จะทำแตกต่างกันมากที่สุดคือ การควบคุมน้ำ การควบคุมสีทั้งหมด การควบคุมดินดีไซน์ การไม่มีอยู่รักษา<sup>๑</sup>  
หลังงาน และความรักสักตัว โดยไม่พบความแตกต่างของบ่าฯ มีนับส้ายหางลักษณะที่มีให้เช่นเดียวกัน  
ที่ 20 พฤศจิกายน

## ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 78 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมคริสต์ธรรม  
ต่อศั่งเวลาด้วยคำอธิบายความตัวแปรด้าน มาตรรีที่ 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส"

พฤติกรรม	เพศ	ค่าเฉลี่ย	สถิติทางเดียว เป็นเมือง	อัมอรา	ลักษณะ ภาพ	อาชีพหลัก ชอง	ครอบครัว	รวม
การควบคุมน้ำ	★★★		★★★	★★★	*	★★★		5
การควบคุมสติ	★★★		★★★	★★	*	★★★		5
การควบคุมตัว	*		★★★	★★★	★★★	★★★		5
การนำลายทรัพยากร ลงน้ำ			*	★★★				2
การนำลายหันตัวสติ	★★★			*	★★★	★★★		4
การนำลายหันตัวพิชัย	★★			*	★★★	*		4
การนำไปให้สั่งเวลาด้วย สักปัก			★★★	★★	★★	*		4
การไม่บูรุกษักษางาน	★★★		★★★	★★★	★★★	★★		5
การไม่บูรุกษักษาปีกดู			★★★	*	★★★	★★★		4
การอนุรักษ์ความงาม ชองธรรมชาติ	*				★★★			2
การลีบลิ่มน้ำตก	★★		★★	★★★	★★★			4
การลีบลิ่มน้ำมีก้า	★★		★★	★★	★★★			4
ความรักสติ	★★★		★★	★★	★★★	★★		5
การใช้แรงงานสติ			★★★	★★★	★★★	★★★		4
การแยกสติ								-
การฟื้นฟูภูมิปัญญา				*	★★★			1
การแยกคงกับสติ				*	*			2
การเข้าสติ								-
การเป็นให้วัฒนสิริชาน ศิลปะเทวดา			★★	★★★	★★★	*		4
ความเรื่องใน ไอล์ฟากลัค	*		★★					2
รวมพฤติกรรมที่แยกต่าง	11	-	13	15	16	11	66	

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$

มาตราที่ 3 เกบี้เห็นคนอื่นทำหรือไม่ จากมาตราที่ 79 เมื่อศีลธรรมความแนวตั้ง  
จะเห็นได้ว่าสิ่วประดับ้านอาจเป็นหลักของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการเห็นคนอื่นกระทำการ  
พุทธธรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมมากที่สุดก็ 16 พุทธธรรม จากพุทธธรรมก็จะหนา 20  
พุทธธรรม ของเรามากไปแล้วก่อการภาพ เพื่อ สภาพความเป็นเมือง และภูมิภาค ซึ่งมีความ  
สัมพันธ์กับการเห็นคนอื่นกระทำการพุทธธรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมจำนวน 14, 13, 13 และ  
12 พุทธธรรม ตามลำดับ ส่วนสิ่วประดับไม่มีความสัมพันธ์กับการเห็นคนอื่นกระทำการพุทธธรรม  
จริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมโดยที่สิ่วประดับ ก่อสิ่ง ซึ่งไม่เกิดความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง  
คือพุทธธรรม เช่น เศรษฐกิจในมาตราที่ 1 และมาตราที่ 2

ในด้านความล่อคอกล้องของการเห็นผู้อื่นกระทำการพุทธธรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม  
ของสิ่วประดับต่าง ๆ พบว่า พุทธธรรมการนี้สืบต่อมาต่ออีกัน มีความล่อคอกล้องกันมากที่สุด  
ส่วนพุทธธรรมที่แต่ละสิ่วประดับมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางลักษณะมากที่สุดก็ การควบ  
คุมพิษ การทำลายทรัพยากรชีวี การกำจัดสิ่งแวดล้อมลักษณะ การทำลักษณะ การทำ  
แมลงสัตว์ และการทำสัตว์ โดยไม่เกิดความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางลักษณะเพียงสิ่วประ  
ดับก็ ค่าล้น

## ศูนย์วิทยบรังษยการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 79 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมเชิงบวกของ  
ตัวสั่งแผลก้อนสำเนอกลุ่มตัวแปรตัวอักษรมาตราที่ 3 "เคยเห็นคนเขียนแบบไร้ที่มา"

พฤติกรรม	เพศ	ค่าส่วน	ค่าทาง ความเป็น เฉลี่ย	อุปมิภพ	ลักษณะ ภาพ	อาชีพหลัก ของ ครอบครัว	รวม
การควบคุมน้ำ	★★★		★★★		★★★	★★★	4
การควบคุมอัธยาศัย	★★★		★★★		★★★	★★★	4
การควบคุมพื้นที่	★★★		★★★	★★	*	★★★	5
การนำความทรัพยากร เข้าบ้าน	★★★		★★★	★★★	★★★	*	5
การนำลายพื้นผิวสีดูด	★★★				★★	★★	3
การนำลายพื้นผิวพิมพ์	★★★						1
การนำไปให้สั่งแผลก้อน ลักษณะ	★★★		★★★	★★★	★★★	★★★	5
การนำไปบูรช์กันพังเพี้ยน			★★★	★★★	★★★	★★★	4
การนำไปบูรช์กันปีกหู				★	★★★	★★★	3
การนำไปบูรช์กันความงาม					★★★		1
ยอดธรรมชาติ							
การลีบล่อนร่องรอย	*		★★	*	*	★★	5
การลีบล่อนถึงมีค่า					*	*	2
ความรักสัตว์	★★★		★★	★		★★★	4
การใช้แรงงานลักษณะ	★★★			*	★★★	★★★	4
การเข้าสัมผัส	★★★		★★	★★★	*	★★	5
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน							-
การหาดลองกับสัตว์	*		*				2
การนำสัตว์	★★★		*	*	★★★	★★	5
การเข่นไหวบัว				★★★	★★★	★★★	3
ล้วงมือล่างเทวดา				★★★			
ความเรื่องในไล่ลับค่าลักษณะ			*	★★★		*	3
รวมพฤติกรรมที่แยกค่า	13	-	13	12	14	16	60

\* $p < .05$ \*\* $p < .01$ \*\*\* $p < .001$

มาตราที่ 4 ศักดิ์สิทธิ์และทำเรื่องไม่ถูกฝ่าฝืนก่อตั้งจากตราสารที่ 30 เมื่อพิจารณาตามแนวตื้น พบว่าเป็นประเพณีด้านภาษาเมืองไทยซึ่งมีความสัมพันธ์กับการคาดคะเนแนวโน้มในการกระทำการพุทธิกรรม จริงธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของบุปผามากที่สุดก็ได้ 18 พฤศจิกายน จากทั้งหมด 20 พฤศจิกายน ของปี ความมีคือ ความสัมพันธ์กับพุทธิกรรม จำนวน 13 พฤศจิกายน ที่ 3 เป็นประเพณีด้านภาษา มีความสัมพันธ์กับการคาดคะเนแนวโน้มในการกระทำการพุทธิกรรมจริงธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของบุปผาน้อยที่สุดก็ได้ 9 พฤศจิกายน

เมื่อพิจารณาด้านความสัมพันธ์ของคาดคะเนแนวโน้มในการกระทำการพุทธิกรรม จริงธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของบุปผา พบว่าการไม่ยอมรับเจ้าหน้าที่ความสัมพันธ์มากที่สุดก็ได้ ความแตกต่างของบุปผาที่มีนัยสำคัญทางลักษณะที่มีพิเศษกว่าประเพณีบางก็อ ลักษณะ ลักษณะพุทธิกรรมที่แตกต่างกันของบุปผาที่มีนัยสำคัญทางลักษณะที่มีพิเศษ กิจกรรมบูรณะ การทำบูรณะความเชื่อในธรรมชาติ การลี้ภัย และการรักษาสุข ซึ่งเป็นความแตกต่างในทุกประเพณี

## คุณย์วิทยาทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 80 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนทุกภาระรวม

ต่อสิ่งแวดล้อม จำแนกตามวัวแปรพัฒนากรที่ 4 "ศักดิ์ค่านั่นจะทำธุรกิจไม่ได้มีโอกาส"

พฤติกรรม	เพศ	ภาระนา	ศักดิ์ค่านั่นเป็นเมือง	ชุมชน	สถานภาพ	อาชีพหน้าที่	รวม
การควบคุมน้ำ	***		**	**	★★★	★★	5
การควบคุมสัตว์	***		***	**	***	★★	5
การควบคุมดิน	***	*	**	***	***	★★	6
การทำลายทรัพยากรชั่วฟ้า					**	*	2
การทำลายพื้นดินสัตว์	***				*	*	3
การทำลายพื้นดินดินปิช	***			**	***	*	4
การทำให้สิ่งแวดล้อมลอกปะ		*			*		2
การทำไม่ดูแลรักษ์สิ่งงาน					*		1
การทำไม่ดูแลรักษ์ศีลปะศิลป์	***		★★★	***		***	4
การทำรักษาความเรียบง่ายธรรมชาติ	***	*	★★★	★★★	**	★★	6
การทำสิ่งสกปรก	***	★★★	★★★	★★★	★★	★★★	6
การทำสิ่งสกปรกมิค่า		★★	*	★★			3
ความรักษาดูแล	*	★★	★★★	★★★	★★★	★★★	6
การใช้แรงงานสัตว์		★★★	★★★	★	★★	★★★	5
การแย่งสัตว์	★★		★★★	★★	★★★	★★★	5
การทำสิ่งสกปรก			★★★	★★★	★★★	★★★	4
การทำลายสัตว์	***	*			★★★		3
การทำลายสัตว์	★★★	★★★			★★★		3
การทำลายสัตว์	★★★	★★★			★★★		2
ความเชื่อใน							2
ไถ่ค่าสัตว์							
รวมพฤติกรรมที่							
แยกต่าง	13	9	11	13	18	13	77

\* $p < .05$

\*\* $p < .01$

\*\*\* $p < .001$