

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้เสนอผลการ
วิเคราะห์เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสัมภาษณ์ สภาพข้อมูลทั่วไปของ
โรงเรียน ในตารางที่ 7-11

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียน
การสอนในโรงเรียน 5 ด้าน ในตารางที่ 12-18

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ในโรงเรียน 5 ด้าน ในตารางที่ 19-25

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสาร สภาพ
เศรษฐกิจ ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ความต้องการ การดูแลช่วยเหลือ และ
ความคิดเห็นในการส่งเด็กมาเรียนในตารางที่ 26-31

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการ
เตรียมตัว ความต้องการ ความคาดหวัง ความคิดเห็น และความรู้เดิม ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในตารางที่ 32-37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	95	93.1
หญิง	7	6.9
อายุ		
30 - 35 ปี	3	2.9
36 - 40 ปี	16	15.7
41 - 45 ปี	31	30.4
46 - 50 ปี	29	28.4
51 - 55 ปี	19	18.6
56 - 60 ปี	4	3.9
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	6.9
ปริญญาตรี	95	93.1
ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครูใหญ่	3	2.9
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	18	17.6
อาจารย์ใหญ่	80	78.5
ผู้อำนวยการ	1	1.0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
อายุราชการ		
1 - 5 ปี	3	2.9
6 - 10 ปี	5	4.9
11 - 15 ปี	2	2.0
มากกว่า 15 ปี	92	90.2
หน้าที่รับผิดชอบ		
บริหาร	43	42.2
บริหารและสอน	59	57.8
สอนวิชาสามัญ	54	52.9
น้อยกว่า 5 คาบ	41	40.2
5 - 8 คาบ	9	8.9
มากกว่า 8 คาบ	4	3.9
สอนวิชาอาชีพ	5	4.9
น้อยกว่า 5 คาบ	3	2.9
5 - 8 คาบ	2	2.1

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 93.1 เป็นชายร้อยละ 30.4 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี รองลงมาคืออายุ 46-50 ปี ร้อยละ 93.1 มีคุณวุฒิวิชาชีพ ร้อยละ 78.5 เป็นอาจารย์ใหญ่ และร้อยละ 90.2 มีอายุราชการ 15 ปีขึ้นไป ผู้บริหารร้อยละ 57.8 ทำหน้าที่ทั้งบริหารและสอน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 52.9 สอนวิชาสามัญ

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	156	52.7
หญิง	140	47.3
อายุ		
21 - 25 ปี	11	3.7
26 - 30 ปี	86	29.1
31 - 35 ปี	107	36.1
36 - 40 ปี	71	24.0
41 - 45 ปี	10	3.4
46 - 50 ปี	7	2.4
51 - 55 ปี	4	1.4
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	33	11.1
ปริญญาตรี	256	86.5
อื่น ๆ	7	2.4
อายุราชการ		
1 - 5 ปี	75	25.3
6 - 10 ปี	83	28.1
11 - 15 ปี	88	29.7
มากกว่า 15 ปี	50	16.9

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
หน้าที่รับผิดชอบ		
สอนวิชาสามัญ	278	93.9
น้อยกว่า 5 คาบ	30	10.1
5 - 10 คาบ	78	26.3
11 - 15 คาบ	95	32.1
มากกว่า 15 คาบ	75	25.3
สอนวิชาอาชีพ		
น้อยกว่า 5 คาบ	56	18.9
5 - 10 คาบ	16	5.4
11 - 15 คาบ	4	1.4
มากกว่า 15 คาบ	2	0.6

จากตารางที่ ๑ แสดงว่าครูผู้สอนที่เป็นตัวอย่างประชากร ร้อยละ 52.7 เป็นเพศชาย ร้อยละ 36.1 อายุระหว่าง 31-35 ปี ครูผู้สอนร้อยละ 86.5 มี วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 29.7 อายุราชการ 11-15 ปี ครูผู้สอนร้อยละ 93.9 สอนวิชาสามัญ และร้อยละ 18.9 สอนวิชาอาชีพ ซึ่งสอน 1-5 คาบต่อสัปดาห์

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของนักเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	92	47.9
หญิง	100	52.1
อายุ		
12 ปี	7	3.6
13 ปี	115	60.0
14 ปี	54	28.1
15 ปีขึ้นไป	16	8.3
ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน		
น้อยกว่า 1 กิโลเมตร	66	34.4
1 - 3 กิโลเมตร	94	49.0
4 - 6 กิโลเมตร	31	16.1
7 กิโลเมตรขึ้นไป	1	0.5
อาชีพของบิดา		
ทำนา	102	79.2
ทำไร่	17	8.9
รับจ้าง	12	6.3
เลี้ยงสัตว์	3	1.6
รับราชการ	4	2.0
ค้าขาย	4	2.0

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพของนักเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
อาชีพของมารดา		
ทำนา	158	82.3
ทำไร่	16	8.3
รับจ้าง	5	2.6
รับราชการ	3	1.6
ค้าขาย	10	5.2
การศึกษาสูงสุดของบิดา		
ไม่ทราบ	14	7.3
ไม่จบชั้นประถมศึกษา	19	9.9
จบชั้นประถมศึกษา	147	76.6
จบชั้นมัธยมศึกษา	6	3.1
สูงกว่ามัธยมศึกษา	6	3.1
การศึกษาสูงสุดของมารดา		
ไม่ทราบ	13	6.8
ไม่จบชั้นประถมศึกษา	31	16.1
จบชั้นประถมศึกษา	144	75.0
จบชั้นมัธยมศึกษา	2	1.0
สูงกว่ามัธยมศึกษา	2	1.0
จำนวนพี่น้องทั้งหมด		
ไม่มี	1	0.5
1 - 3 คน	90	46.9

ตารางที่ 9 (ต่อ)

๕

สถานภาพของนักเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
4 - 6 คน	76	39.6
มากกว่า 6 คน	25	13.0
นักเรียนเป็นคนที่		
1	54	18.2
2	44	14.8
3	22	7.4
4	11	3.7
5	25	8.4
6	9	3.0
7 ขึ้นไป	18	6.1
จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่		
ไม่มี	74	38.5
มี	118	61.5
1 คน	59	30.7
2 คน	43	22.3
3 คน	13	6.7
มากกว่า 3 คน	3	1.3

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นตัวอย่างประชากร ร้อยละ 52.1 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60 อายุ 13 ปี นักเรียนร้อยละ 49 บ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนระยะทางระหว่าง 1-3 กิโลเมตร นักเรียนส่วนใหญ่บิดามารดาประกอบอาชีพทำนา การศึกษาจบชั้นประถมศึกษา นักเรียนร้อยละ 46.9 มีพี่น้อง 1-3 คน และร้อยละ 18.2 เป็นบุตรคนที่ 1 นักเรียนร้อยละ 30.7 มีพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ 1 คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	35	36.5
หญิง	61	63.5
อายุ		
31 - 35 ปี	2	2.0
36 - 40 ปี	18	18.8
41 - 45 ปี	33	34.4
46 - 50 ปี	28	29.3
51 - 55 ปี	13	13.5
56 - 60 ปี	2	2.0
ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
บิดา	32	33.3
มารดา	60	62.5
ญาติ	3	3.2
อื่น ๆ	1	1.0
ระดับการศึกษา		
ไม่ได้เรียนหนังสือ	2	2.1
เข้าเรียนแต่ไม่จบชั้น ป.4	4	4.2
จบชั้น ป.4	79	82.3
จบชั้น ป.7	6	6.3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
จบมัธยมศึกษาตอนต้น	4	4.2
ปริญญาตรีขึ้นไป	1	1.0
อาชีพของท่าน		
เกษตรกรกรรม	72	75.0
รับราชการ	5	5.2
ค้าขาย	9	9.4
รับจ้าง	7	7.3
อื่น ๆ	3	3.1
รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
ไม่เกิน 2,000 บาท	58	60.4
2,001 - 3,000 บาท	29	30.2
3,001 - 4,000 บาท	2	2.1
4,001 - 5,000 บาท	6	6.3
มากกว่า 5,000 บาท	1	1.0
จำนวนบุตร		
1 คน	11	11.5
2 คน	20	20.8
3 คน	23	11.5
4 คน	26	27.1
5 คนขึ้นไป	14	14.6
ไม่มี	2	2.1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
จำนวนบุตรที่กำลังเรียนในสถานศึกษา		
1 คน	20	20.8
2 คน	55	57.3
3 คน	17	17.7
4 คนขึ้นไป	2	2.1
ไม่มี	2	2.1
จำนวนบุตรที่จบการศึกษาแล้ว		
1 คน	23	24.0
2 คน	26	27.1
3 คน	11	11.5
4 คนขึ้นไป	16	16.7
ไม่มี	20	20.8
ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน		
น้อยกว่า 1 กิโลเมตร	33	34.4
1 - 3 กิโลเมตร	47	49.0
4 กิโลเมตรขึ้นไป	16	16.6

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 63.5 เป็นเพศหญิงร้อยละ 34.4 อายุ 41-45 ปี รองลงมาอายุ 46-50 ปี ร้อยละ 82.3 จบชั้นประถมศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ 75 มีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 60.4 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ไม่เกิน 2,000 บาท ร้อยละ 27.1 มีบุตรจำนวน 4 คน และนักเรียนร้อยละ 49 ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน 1-3 กิโลเมตร

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพข้อมูล
ทั่วไปของโรงเรียน

สภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
ระยะห่างจากที่ทำการอำเภอ		
3 - 6 กิโลเมตร	8	7.8
7 กิโลเมตรขึ้นไป	94	92.2
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง		
1 โรงเรียน	50	49.0
2 โรงเรียน	36	35.3
3 โรงเรียน	16	15.7
ระยะทางจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้ที่สุด		
น้อยกว่า 3 กิโลเมตร	5	4.9
3 - 6 กิโลเมตร	22	21.6
7 กิโลเมตรขึ้นไป	75	73.5
พื้นที่บริเวณของโรงเรียน		
น้อยกว่า 10 ไร่	10	9.8
10 - 19 ไร่	34	33.3
20 - 29 ไร่	15	14.7
30 - 39 ไร่	16	15.7
40 ไร่ขึ้นไป	25	24.5
จำนวนอาคารเรียน		
1 หลัง	8	7.8

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพข้อมูลทั่วไปของ โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
2 หลัง	34	33.3
3 หลัง	40	39.2
4 หลัง	16	15.7
5 หลังขึ้นไป	4	4.0
จำนวนห้องเรียน		
น้อยกว่า 10 ห้อง	8	7.8
11 - 15 ห้อง	54	52.9
16 - 20 ห้อง	27	26.5
20 ห้องขึ้นไป	13	12.8
จำนวนชั้นเรียน		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
1 ห้อง	42	41.2
2 ห้อง	42	41.2
3 ห้อง	10	9.8
4 ห้อง	5	4.9
ไม่มี	3	2.9
ระดับชั้นประถมศึกษา 1-6		
6 ห้อง	23	22.5
7 ห้อง	33	32.4
8 ห้องขึ้นไป	46	45.1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพข้อมูลทั่วไปของ โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N=102)	
ระดับมัธยมศึกษา		
1 ห้อง	68	67.7
2 ห้อง	32	31.4
3 ห้อง	2	2.0
จำนวนครูในโรงเรียน		
5 - 10 คน	14	13.7
11 - 15 คน	32	31.4
16 - 20 คน	30	29.4
21 คนขึ้นไป	26	25.5
จำนวนครูสอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา		
1 คน	56	54.9
2 คน	31	30.4
3 คน	7	6.8
4 คน	5	4.9
ไม่มี	3	2.9
จำนวนครูสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา		
3 - 5 คน	28	27.6
6 - 10 คน	29	28.4
11 คนขึ้นไป	45	44.0

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N=102)	
จำนวนครูสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา		
3 - 5 คน	33	32.4
6 - 10 คน	16	15.6
11 คนขึ้นไป	6	5.9
ไม่มี	47	46.1
จำนวนครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
1 - 5 คน	14	13.7
6 - 10 คน	25	24.5
11 - 15 คน	7	6.8
16 คนขึ้นไป	1	1.0

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 92.2 แจ้งสภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาว่าโรงเรียนอยู่ไกลจากที่ว่าการอำเภอ 7 กิโลเมตรขึ้นไป ผู้บริหารร้อยละ 49 เห็นว่ามีโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ใกล้จำนวน 1 โรงเรียน ระยะทางจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้ที่สุดระยะทาง 7 กิโลเมตรขึ้นไป ร้อยละ 33.3 ตอบว่ามีพื้นที่บริเวณของโรงเรียนมีพื้นที่ระหว่าง 10 - 19 ไร่ ร้อยละ 39.2 ตอบว่ามีอาคารเฉลี่ย 3 หลัง จำนวนห้องเรียนอยู่ระหว่างเฉลี่ย 11 - 15 ห้อง มีชั้นก่อนระดับประถมศึกษาเฉลี่ย 1 - 2 ห้อง ชั้นประถมศึกษา 8 ห้องขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษา 1 ห้อง ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 31.4 ตอบว่ามีครูในโรงเรียน 11 - 15 คน ร้อยละ 54.9 ตอบว่าสอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาเฉลี่ย 1 คน ร้อยละ 44 สอนเฉพาะชั้นประถมศึกษา จำนวน 11 คนขึ้นไป ร้อยละ 32.4 ตอบว่าสอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 3 - 5 คน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 24.5 ตอบว่ามีครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 6 - 10 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ในโรงเรียน 5 ด้าน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การวางแผนดำเนินการและประสานงาน

การวางแผนดำเนินการและประสานงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N=102)	
การวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน		
ไม่ได้จัดตั้งคณะทำงาน	17	16.7
จัดตั้งคณะทำงาน	85	83.3
ระยะเวลาในการเตรียมงานตามโครงการฯ		
น้อยกว่า 3 เดือน	87	85.3
3 - 6 เดือน	8	7.8
7 เดือนขึ้นไป	7	6.9
การเปิดสอนมัธยมศึกษา โรงเรียนมีการปรับปรุงงาน		
งานวิชาการ	97	95.1
งานธุรการ - การเงิน	80	78.4
งานบุคลากร	96	94.1
งานอาคารสถานที่	82	80.4
อื่น ๆ	14	13.7

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การวางแผนดำเนินการและประสานงาน	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
การคัดเลือกครู เพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
คัดเลือกตามความสมัครใจ ความสนใจ	39	38.2
คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอกของครูผู้สอน	80	78.4
คัดเลือกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน	51	50
ปัญหาในการดำเนินการและประสานงาน		
การติดต่อกับหน่วยงานราชการ	81	79.4
การติดต่อกับชุมชน	40	39.2
การติดต่อบุคลากรภายในโรงเรียน	26	25.5

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 83.3 รายงานว่ามีการจัดตั้งคณะทำงาน และการวางแผนดำเนินงาน ร้อยละ 85.3 ตอบว่าโรงเรียนมีการเตรียมงานตามโครงการฯ 1-3 เดือน ร้อยละ 95.1 ตอบว่ามีการปรับปรุงงานวิชาการ รองลงมาคืองานบุคลากร และงานอาคารสถานที่ตามลำดับ การคัดเลือกครูสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้บริหารร้อยละ 78.4 ตอบว่าคัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอกของครูผู้สอน ผู้บริหารร้อยละ 79.4 ตอบว่าปัญหาที่สำคัญในการดำเนินงานคือ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานราชการ

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ

การจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
การจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษา		
จัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และสนใจ	95	93.1
ให้ครูสอนได้หลายวิชา	61	59.8
เชิญวิทยากร ในท้องถิ่นมาช่วยสอน	66	64.7
เชิญครู ในระดับประถมศึกษา มาช่วย	67	75.5
เชิญบุคลากร จากโรงเรียนมัธยมศึกษา มาช่วยสอน	5	4.9
ใช้วิทยากรภายนอกมาช่วยสอนจาก		
หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา	36	35.3
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	11	10.8
กรมอาชีวศึกษา	6	5.9
กรมการศาสนา	3	2.9
หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	30	29.4
สาธารณสุขอำเภอ	22	21.6
พัฒนากรอำเภอ	5	4.9
เกษตรอำเภอ	22	21.6
หน่วยงานเอกชน	12	11.8
บุคลากร ในท้องถิ่น	66	64.7

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N=102)	
วิธีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากรในโรงเรียน		
ให้ได้รับการสาธิตหรือแนะนำจากวิทยากรภายนอก	55	53.9
ได้ร่วมกันวางแผนงาน	48	47.1
ให้ครูได้รับการอบรมหรือประชุมทางวิชาการ	90	88.2
ส่งเสริมยกย่องชมเชยครูที่มีความสามารถดีเด่น	59	57.8
ความรู้สึกต่อการเปิดสอนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา		
พอใจนักเรียนในท้องถิ่น จะได้เรียนสูงขึ้น	46	45.1
เป็นการเพิ่มงานให้กับครูในโรงเรียน	7	6.9
มีความมั่นใจ เพราะโรงเรียนได้วางแผนมาก่อน	28	27.5
ไม่มั่นใจเพราะเป็นโครงการเร่งด่วน	8	7.8
ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นนโยบายระดับชาติ	13	12.7

จากตารางที่ 13 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 93.1 ตอบว่าการจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และสนใจ การใช้วิทยากรภายนอก ผู้บริหารร้อยละ 64.7 ตอบว่าได้มาจากบุคลากรในท้องถิ่น รองลงมาได้แก่ กรมการศาสนา (วัด) และสาธารณสุขอำเภอตามลำดับ การส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร ผู้บริหารร้อยละ 88.2 ตอบว่าจัดทำโดยให้ครูรับการอบรมหรือประชุมทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 45.1 พอใจต่อการเปิดสอนมัธยมศึกษาเพราะนักเรียนในท้องถิ่นจะได้เรียนรู้สูงขึ้น

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการ

งานวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N=102)	
การเปิดสอนมัธยมศึกษา โรงเรียนได้ประชุมปรึกษากับ		
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	65	63.7
ประชุมเฉพาะครูภายในโรงเรียน	52	51.0
ประชุมปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องใน สปอ.	60	58.8
ประชุมปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องใน สปจ.	72	70.6
โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงาน		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	84	82.4
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	74	72.5
สำนักงานกลุ่มโรงเรียน	27	26.5
การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน		
ไม่มี	2	2.0
มี	100	98.0
โดยเพื่อนครู	56	54.9
ครูวิชาการ	57	55.9
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	37	36.3
ผู้บริหาร โรงเรียน	91	89.2
การกำหนดตารางนิเทศแก่ครูผู้สอน		
สัปดาห์ละครั้ง	20	19.6
2 สัปดาห์ต่อครั้ง	24	23.5

ตารางที่ 14 (ต่อ)

งานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
เดือนละครั้ง	49	48.0
ภาคเรียนละครั้ง	9	8.8
การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลาย ๆ ด้าน		
ดูการสอนจากโรงเรียนอื่น ๆ	78	76.5
เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	97	95.1
บริการเอกสารทางวิชาการแก่ครูเสมอ	70	68.6
ส่งเสริมให้นำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้	68	66.7
ในการเปิดสอนมัธยมศึกษา การช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม		
ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	46	45.1
ได้รับการช่วยเหลือ	56	54.9
ด้านการนิเทศการสอน	22	21.6
การฝึกอบรมครูผู้สอน	29	28.4
การติดต่อประสานงาน	30	29.4
ผลิตสื่อการสอน	39	38.2
การสนับสนุนช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่ม		
ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	31	30.4
ได้รับการช่วยเหลือ	71	69.9
ด้านเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	34	33.3
ด้านบริการสื่อการสอน	61	59.8
ด้านการนิเทศการสอน	17	16.7

ตารางที่ 14 (ต่อ)

งานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
รูปแบบที่ใช้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา		
มาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ	101	99.0
เรียนเต็มวันแต่เรียนเพียงบางวัน	1	1.0
การสอนซ่อมเสริมนักเรียน		
ไม่ได้สอนซ่อมเสริม	2	2.0
ได้สอนซ่อมเสริม	100	98.0
สอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอน	55	53.9
สอนซ่อมเสริมก่อนเวลาสอน	53	52.0
สอนซ่อมเสริมในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์	36	35.3

จากตารางที่ 14 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 70.6 ตอบว่า ในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา นั้น โรงเรียนได้ประชุมปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 63.7 ตอบว่าได้ประชุมปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 82.4 ตอบว่า โรงเรียนได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์จังหวัด และร้อยละ 98 ตอบว่า มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยกำหนดตารางนิเทศเดือนละครั้ง ซึ่งนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 95.1 ตอบว่า การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ ด้าน จัดทำโดยให้ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ

76.5 ตอบว่าให้ไปดูการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 54.9
ตอบว่าการจัดการเรียนการสอนได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม และร้อยละ 69.9 เห็นว่า
โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือด้านสื่อการสอนจากศูนย์วิชาการกลุ่ม ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่ารูปแบบ
การสอนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ และผู้บริหารร้อยละ
98 ตอบว่ามีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยสอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอนปกติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน

การจัดสรรงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
โรงเรียนได้รับงบประมาณจาก		
สปช.	102	100.0
องค์กรในชุมชน	5	4.9
เงินบริจาค	26	25.5
การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ		
งบทางด้านวิชาการ	51	50
งบสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	6	8
งบปรับปรุงอาคารสถานที่	12	12
งบสำหรับสื่อการเรียนการสอน	31	30
การวางแผนงบประมาณโรงเรียน		
มีการวางแผนระยะยาวในการจัดทำงบประมาณ	49	48.0
ปรับปรุงแผนระยะยาวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	39	38.2
คณะครูและกรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน	45	44.0
วิธีการใช้งบประมาณของโรงเรียน		
ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ	96	94.0
กรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบ	10	10.9
กรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติโครงการ	16	15.7

จากตารางที่ 15 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 100 ตอบว่าโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้บริหารร้อยละ 50 ตอบว่างบประมาณที่ได้มาจัดเป็นงบทางด้านวิชาการ รองลงมาได้แก่งบสำหรับสื่อการเรียนการสอน การวางแผนงบประมาณร้อยละ 48 ตอบว่ามีการวางแผนระยะยาว และวิธีการใช้งบประมาณของโรงเรียน ผู้บริหารร้อยละ 94 ตอบว่าผู้บริหารเป็นผู้ให้ความเห็นชอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน

งานอาคารสถานที่	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
อาคารสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน มี		
เรือนเพาะชำ	89	87.3
สนามกีฬา	92	90.2
สนามเด็กเล่น	59	57.9
ที่ปลูกพืชไร่	72	70.5
สวนหย่อม	60	58.8
ทุ่งนาปลูกข้าว	16	15.6
บ่อเลี้ยงปลา	65	63.7
ศาลาพักผ่อน	55	53.9
ห้องสำหรับจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากห้องเรียน		
ห้องวิทยาศาสตร์	20	19.3
ห้องประชุม	51	50.3
ห้องสมุด	95	93.6
ห้องเรียนเฉพาะวิชา	13	13.2
ห้องแนะแนว	41	40.5
ห้องโสตทัศนศึกษา	15	14.9

จากตารางที่ 16 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 90.2 ตอบว่า อาคารสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนมีสนามกีฬา รองลงมาได้แก่เรือนเพาะชำ และที่ปลูกพืชไร่ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 15.6 ที่ตอบว่าบริเวณโรงเรียนมีทุ่งนาปลูกข้าว และผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าห้องกิจกรรมที่นอกเหนือจากห้องเรียน มีห้องสมุด และห้องประชุมตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ ของโรงเรียน

วัสดุครุภัณฑ์	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ที่มีอยู่ปัจจุบัน		
ไม่เพียงพอ	42	41.2
เพียงพอ	60	58.8
เพียงพอกับการขยายชั้นเรียน	17	16.7
เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	30	29.4
เพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน	9	8.8
วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน		
ใช้ของเดิมที่มีอยู่	91	89.2
ได้รับจัดสรรใหม่บางส่วน	72	70.6
ได้รับจัดสรรใหม่ทั้งหมด	6	5.9
วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องการใช้อย่างเร่งด่วน		
เครื่องมือวิทยาศาสตร์	101	99.0
หนังสือเอกสารประกอบหลักสูตร	92	90.0
อุปกรณ์ในการสอนวิชาชีพ	97	95.1
โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครูนักเรียน	96	94.1
หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก	93	91.2

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วัสดุครุภัณฑ์	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
ปัญหาด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่สำคัญมี		
อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ	18	17.6
วัสดุ ไม่เพียงพอ	27	26.5
ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ	57	55.9

จากตารางที่ 17 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 58.8 ตอบว่าโรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักเรียนเพียงพอ ส่วนวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ผู้บริหารร้อยละ 89.2 ตอบว่าใช้ของ เดิมที่มีอยู่ และร้อยละ 70.6 ตอบว่าได้รับจัดสรรใหม่บางส่วน ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียน มีความต้องการที่ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์เกือบทุกอย่าง แต่ที่มีความจำเป็นต้องการใช้อย่างเร่งด่วน ผู้บริหาร ร้อยละ 99 เห็นว่าเครื่องมือวิทยาศาสตร์ และร้อยละ 95.1 เห็นว่าอุปกรณ์การสอนวิชาชีพ ผู้บริหาร โรงเรียนร้อยละ 55.9 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญคือ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
ประชาสัมพันธ์และการจูงใจของโรงเรียน

การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
การแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ให้เด็กมาเรียน		
ไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ	6	5.9
แต่งตั้งคณะกรรมการ	96	94.1
จำนวน		
น้อยกว่า 5 คน	45	44.1
5 - 10 คน	46	45.1
11 - 15 คน	5	4.9
วิธีที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการฯ ได้แก่		
ประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา	94	92.2
ออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	69	67.6
ส่งเอกสารไปให้ผู้ปกครอง	45	44.1
เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่โรงเรียน	78	76.5
ให้ผู้นำหมู่บ้านช่วยประชาสัมพันธ์	159	57.8
บอกข่าวสารผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งผู้ปกครอง	81	79.4
ผลของการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโครงการฯ		
บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและมีกำลังใจ	97	95.3
โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี	94	92.2
โรงเรียนอื่น ๆ ให้ความร่วมมือดี	77	75.5

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (N=102)	ร้อยละ
ปัญหาการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโครงการฯ		
การติดต่อกับบุคลากรภายในโรงเรียน	18	17.6
การติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน	70	68.6
การติดต่อกับโรงเรียนอื่น ๆ	12	11.8
สิ่งจูงใจเด็กและผู้ปกครองให้ส่งเด็กมาเรียน		
จัดที่พักสำหรับนักเรียนที่อยู่ไกล	13	12.7
จัดหาหนังสือและอุปกรณ์ให้ยืมเรียน	100	98.0
ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา	102	100
จัดอาหารกลางวัน	57	55.9
สอนวิชาชีพให้นักเรียนมีรายได้	55	53.9
แจกชุดนักเรียนที่ขาดแคลน	83	81.4
อนุโลมการแต่งกายมาโรงเรียน	57	55.9

จากตารางที่ 18 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ามีการแต่งตั้งคณะทำงาน การประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวน 5 - 10 คน การประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารร้อยละ 92.2 ตอบว่าใช้วิธีประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา และร้อยละ 79.4 ตอบว่าออกข่าวสารผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์มีผลทำให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและมีกำลังใจ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 68.6 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญในการประชาสัมพันธ์ คือการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน การจูงใจเด็กและผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 100 ตอบว่าโรงเรียนไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา และร้อยละ 98 ตอบว่าโรงเรียนมีการจัดหาหนังสือให้เด็กยืมเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากครูผู้สอนเกี่ยวกับสมภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
5 ด้าน

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนดำเนินการ
และประสานงานของโรงเรียน

การวางแผนดำเนินการและประสานงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
การวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน		
ไม่ได้จัดตั้งคณะทำงาน	34	11.5
จัดตั้งคณะทำงาน	262	88.5
น้อยกว่า 5 คน	42	14.2
5 - 10 คน	168	56.8
11 - 15 คน	39	13.2
15 คนขึ้นไป	13	4.4
ระยะเวลาในการเตรียมงานตามโครงการ		
น้อยกว่า 1 เดือน	5	1.7
1 - 3 เดือน	238	80.4
4 - 6 เดือน	19	6.4
7 เดือนขึ้นไป	34	11.5
การเปิดสอนมัธยมศึกษาโรงเรียนมีการปรับปรุง		
ไม่มีการปรับปรุง	14	4.7

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การวางแผนดำเนินการและประสานงาน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
ปรับปรุง	282	95.3
งานวิชาการ	272	91.9
งานธุรการ - การเงิน	168	56.8
งานบุคลากร	253	85.5
งานอาคารสถานที่	227	76.7
การคัดเลือกครูเพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
คัดเลือกตามความสมัครใจและสนใจ	83	28.0
คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอกของครูผู้สอน	246	83.1
คัดเลือกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน	129	43.5

จากตารางที่ 19 ครูผู้สอนร้อยละ 88.5 รายงานเกี่ยวกับการวางแผนดำเนินการ และประสานงานว่าโรงเรียนได้จัดตั้งคณะทำงาน และร้อยละ 56.8 ตอบว่าคณะทำงานจำนวนคน ระหว่าง 5 - 10 คน ในการวางแผนดำเนินงาน ครูผู้สอนร้อยละ 80.4 ตอบว่าระยะเวลาในการเตรียมงานตามโครงการฯ มีเวลา 1 - 3 เดือน การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอน ร้อยละ 95.3 ตอบว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงงาน ครูร้อยละ 91.9 ตอบว่าปรับปรุงงานวิชาการ และร้อยละ 85.5 ตอบว่าปรับปรุงงานบุคลากรตามลำดับ และการคัดเลือกครูสอนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ครูผู้สอนร้อยละ 83.1 ตอบว่ามีการคัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอกของครูผู้สอน

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบุคลากรในโรงเรียน

การจัดบุคลากร	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
การจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษา		
จัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และสนใจ	247	83.4
จัดให้ครูสอนได้หลายวิชา	184	67.2
เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอน	136	45.9
เชิญครูในระดับประถมศึกษา มาช่วยสอน	191	64.5
เชิญบุคลากรจากโรงเรียนมัธยมศึกษา มาช่วยสอน	8	2.7
โรงเรียนใช้วิทยากรภายนอก		
หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	95	32.1
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา	37	12.5
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	19	6.4
กรมอาชีวศึกษา	11	3.7
กรมการศาสนา เช่น วัด	41	13.9
หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	63	21.3
สาธารณสุขอำเภอ	47	15.9
พัฒนากรอำเภอ	6	2.0
เกษตรอำเภอ	30	10.1
หน่วยงานเอกชน	23	7.8
บุคลากรในท้องถิ่น	136	45.9

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดบุคลากร	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N=296)	
วิธีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากรในโรงเรียน		
ให้ครูได้รับการสาธิตหรือแนะนำจากวิทยากรภายนอก	101	34.1
ให้ได้ร่วมกันวางแผนงาน	123	41.6
ได้รับการฝึกอบรมหรือประชุมทางวิชาการ	249	84.1
ส่งเสริมยกย่องชมเชยครูที่มีความสามารถดีเด่น	83	28.0

จากตารางที่ 20 ครูผู้สอนร้อยละ 83.4 รายงานเกี่ยวกับการจัดบุคลากร
 เข้าสอนระดับมัธยมศึกษาว่า ได้จัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และสนใจ และครูผู้สอน
 ร้อยละ 45.9 ตอบว่าโรงเรียนได้รับวิทยากรภายนอกจากบุคลากรในท้องถิ่น ครูผู้สอนร้อยละ
 15.9 ตอบว่าสาธารณสุขอำเภอรองลงมาคือกรมการศาสนา และโรงเรียนได้ส่งเสริมขวัญ
 กำลังใจบุคลากร โดยครูร้อยละ 84.1 ตอบว่าได้รับการฝึกอบรมหรือประชุมทางวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการ
ในโรงเรียน

งานวิชาการ	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
การเปิดสอนมัธยมศึกษา โรงเรียนได้ประชุมปรึกษากับ		
ครูภายในโรงเรียน	213	72.0
ผู้เกี่ยวข้องใน สปอ.	180	60.8
ผู้เกี่ยวข้องใน สปจ.	163	55.1
โรงเรียนได้รับการนิเทศจากหน่วยงาน		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	233	78.7
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	201	67.9
สำนักงานกลุ่มโรงเรียน	73	24.7
การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน		
ไม่มี	34	11.4
มี	262	88.6
โดยเพื่อนครู	90	30.4
ครูวิชาการ	128	43.2
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	92	31.1
ผู้บริหารโรงเรียน	223	75.3
การกำหนดตารางนิเทศแก่ครูผู้สอน		
สัปดาห์ละครั้ง	51	17.2
2 สัปดาห์ต่อครั้ง	33	11.1

ตารางที่ 21 (ต่อ)

งานวิชาการ	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
3 สัปดาห์ต่อครั้ง	103	34.8
1 เดือนต่อครั้ง	108	36.5
ภาคเรียนและครั้ง	1	0.3
การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลาย ๆ ด้าน		
ดูการสอนจากโรงเรียนอื่น ๆ	204	68.9
เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	257	86.8
บริการเอกสารทางวิชาการแก่ครูเสมอ	134	45.3
ส่งเสริมให้นำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้	133	44.9
ในการเปิดสอนมัธยมศึกษา การช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม		
ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	168	56.8
ได้รับการช่วยเหลือ	128	43.2
ด้านเทคนิคการเรียนการสอน	63	21.3
การฝึกอบรมครูผู้สอน	57	19.3
การติดต่อประสานงาน	92	31.1
ผลิตสื่อการเรียนการสอน	75	25.3
การสนับสนุนและช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่ม		
ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	199	67.2
ได้รับการช่วยเหลือ	97	32.8
ด้านเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	92	31.1
ด้านสื่อการสอน	49	16.5
ด้านเทคนิคการเรียนการสอน	45	15.2

ตารางที่ 21 (ต่อ)

งานวิชาการ	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
รูปแบบที่ใช้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา		
มาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ	293	99.0
เรียนเต็มวัน แต่เรียนเพียงบางวัน	3	1.0
การสอนซ่อมเสริมนักเรียน		
ไม่ได้สอน	11	3.7
สอน	285	96.3
สอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอน	97	32.8
สอนซ่อมเสริมก่อนเวลาสอน	11	3.7
สอนซ่อมเสริมให้ตอนเที่ยงวัน	195	65.9
สอนซ่อมเสริมวันหยุดเสาร์อาทิตย์	71	24.0
ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน		
บุคลากรมีความเหมาะสมและเพียงพอ	67	22.6
ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสารเพียงพอ	52	17.6
สื่อการสอนมีเพียงพอ	52	17.6
งบประมาณมีเพียงพอ	40	13.5

จากตารางที่ 21 ในการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนร้อยละ 72 ตอบว่า โรงเรียนได้ประชุมปรึกษาหารือเฉพาะครูภายในโรงเรียน และร้อยละ 60.8 ตอบว่าได้ปรึกษาเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนร้อยละ 78.7 ตอบว่าโรงเรียนได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์จังหวัด ร้อยละ 88.6 เห็นว่ามีการนิเทศภายในโรงเรียน กำหนดตารางนิเทศเดือนละครั้ง ซึ่งนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบว่ามีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีสอน โดยให้ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ 56.8 ตอบว่าโรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม และร้อยละ 67.2 ตอบว่าไม่ได้รับการช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่ม ครูผู้สอนร้อยละ 16.5 ตอบว่าได้รับการช่วยเหลือด้านการติดต่อประสานงานและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร ครูผู้สอนร้อยละ 99 ตอบว่าโรงเรียนใช้รูปแบบการสอน โดยให้มาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ มีการสอนซ่อมเสริมเด็กโดยสอนในช่วงเวลาเที่ยงวัน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่
ของโรงเรียน

งานอาคารสถานที่	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
อาคารสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน		
เรือนเพาะชำ	248	83.8
สนามกีฬา	267	90.8
สนามเด็กเล่น	180	60.8
ที่ปลูกพืชไร่	189	63.9
สวนหย่อม	174	58.8
ทุ่งนา	52	17.6
บ่อเลี้ยงปลา	209	70.6
ศาลาพักผ่อน	133	44.9
ห้องสำหรับจัดกิจกรรมนอกเหนือจากห้องเรียน		
ห้องวิทยาศาสตร์	58	19.6
ห้องประชุม	149	50.3
ห้องสมุด	277	93.6
ห้องเรียนเฉพาะวิชา	39	13.2
ห้องแนะแนว	120	40.5
ห้องโสตทัศนศึกษา	44	14.9

จากตารางที่ 22 ครูผู้สอนร้อยละ 90.8 ตอบว่าอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน
มีสนามกีฬา ครูผู้สอนร้อยละ 83.8 ตอบว่ามีเรือนเพาะชำ ร้อยละ 70.6 ตอบว่ามีบ่อเลี้ยงปลา
และร้อยละ 63.9 ตอบว่ามีที่ปลูกพืชไร่ ส่วนห้องกิจกรรมที่นอกเหนือจากห้องเรียน ครูร้อยละ
93.6 ตอบว่ามีห้องสมุด รองลงมาได้แก่ห้องประชุม

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์
ของโรงเรียน

วัสดุ ครุภัณฑ์	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน		
ไม่เพียงพอ	128	43.2
เพียงพอ	168	56.8
เพียงพอกับการขยายชั้นเรียน	51	17.2
เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	97	32.8
เพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน	31	10.5
วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน		
ใช้ของเดิมที่มีอยู่	255	86.1
ได้รับจัดสรรใหม่บางส่วน	228	77.0
ได้รับจัดสรรใหม่ทั้งหมด	9	3.0
วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องการใช้อย่างเร่งด่วน		
เครื่องมือวิทยาศาสตร์	279	94.3
หนังสือเอกสารประกอบหลักสูตร	268	90.5
อุปกรณ์สอนวิชาชีพ	277	93.6
โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครู นักเรียน	250	84.5
หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก	267	90.2

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วัสดุ ครุภัณฑ์	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
ปัญหาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่สำคัญ		
อาคาร สถานที่ ไม่เพียงพอ	50	17.3
วัสดุ ไม่เพียงพอ	78	26.5
ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ	165	55.9

จากตารางที่ 23 แสดงว่าครูร้อยละ 56.8 ตอบว่าครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน โรงเรียนที่มีเพียงพอ และครูร้อยละ 86.1 ตอบว่าวัสดุครุภัณฑ์ที่มีใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นการใช้ของเดิมที่มีอยู่จำนวนมากที่สุด วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีความจำเป็นต้องการใช้อย่างเร่งด่วน ครูผู้สอนร้อยละ 94.3 เห็นว่าเครื่องมือวิทยาศาสตร์ และร้อยละ 93.6 เห็นว่าอุปกรณ์การสอนวิชาชีพ ครูผู้สอนร้อยละ 55.9 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญ คือ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอน
ในโรงเรียน

สื่อการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
สื่อการสอนแต่ละประเภทที่มี		
ไม่เพียงพอ	226	76.4
เพียงพอ	70	23.6
สื่อการสอนวิทยาศาสตร์	24	8.1
สื่อที่เป็นวัสดุ	55	18.6
สื่อที่เป็นอุปกรณ์	44	14.9
อุปกรณ์สอนวิชาชีพ	9	3.0
โรงเรียนมีการผลิตสื่อใช้ในการสอน		
ไม่มี	12	4.1
มี	284	95.6
ครูผลิตเอง	188	63.5
ครูและนักเรียนช่วยกันผลิต	196	66.2
นักเรียนช่วยกันผลิตขึ้น	45	15.2
โรงเรียนได้รับสื่อการสอนจาก		
จัดสรรจาก สปช.	260	87.8
ได้รับบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครอง	57	19.3
ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	163	55.1

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สื่อการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
โรงเรียนจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนวิชาใดมากที่สุด		
ภาษาไทย	82	27.7
คณิตศาสตร์	88	29.7
วิทยาศาสตร์	264	89.2
ภาษาอังกฤษ	103	34.8
สังคมศึกษา	84	28.4
วิชาอาชีพ	155	52.4
การใช้สื่อร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา		
มีการใช้ร่วมกัน	63	21.3
ไม่มีการใช้ร่วมกัน	233	78.7

จากตารางที่ 24 ครูผู้สอนร้อยละ 76.4 มีความเห็นว่า สื่อการสอนแต่ละประเภท ไม่เพียงพอ และครูร้อยละ 95.6 ตอบว่าโรงเรียนมีการผลิตสื่อเอง โดยครูและนักเรียนช่วยกันผลิต หน่วยงานที่ให้สื่อการสอนมาจำนวนมากที่สุด ครูผู้สอนร้อยละ 87.8 ตอบว่าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาได้แก่ ศูนย์วิชาการกลุ่ม ครูผู้สอนร้อยละ 89.2 เห็นว่าวิชาที่ต้องการสื่อการสอนจำนวนมากที่สุดคือ วิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนร้อยละ 52.4 เห็นว่า วิชาอาชีพ และครูผู้สอนร้อยละ 78.7 ตอบว่าโรงเรียนไม่มีการใช้สื่อการสอนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และการจูงใจของโรงเรียน

การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	ครูผู้สอน	
	จำนวน (N=296)	ร้อยละ
การแต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์ให้เด็กมาเรียน		
ไม่ได้แต่งตั้ง	39	13.2
แต่งตั้ง	257	86.8
น้อยกว่า 5 คน	143	48.3
5 - 10 คน	114	38.5
วิธีใช้ในการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงการฯ ได้แก่		
ประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา	260	87.8
ออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	208	70.3
ส่งเอกสาร ไปให้ผู้ปกครอง	128	43.2
เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่โรงเรียน	143	48.3
ให้ผู้นำหมู่บ้านช่วยประชาสัมพันธ์	143	48.3
บอกข่าวสารผ่านทางนักเรียน ให้ไปแจ้งผู้ปกครอง	218	73.6
ผลการประชาสัมพันธ์โครงการ		
บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจ มีกำลังใจ	244	82.4
ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีความสัมพันธ์ที่ดี	232	78.4
โรงเรียนอื่น ๆ ให้ความร่วมมือ	193	65.2

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N=296)	
การประชาสัมพันธ์โรงเรียนโครงการฯ มีปัญหาเกี่ยวกับ		
บุคลากรภายในโรงเรียน	52	17.6
ผู้ปกครองนักเรียน	248	83.8
โรงเรียนอื่น ๆ	27	9.1
การจูงใจเด็กและผู้ปกครองให้ส่งเด็กมาเรียน		
จัดหาที่พักสำหรับนักเรียนที่อยู่ไกล	35	11.8
จัดหาหนังสือให้ยืมเรียน	277	93.6
ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา	286	96.6
จัดอาหารกลางวัน	118	39.9
สอนวิชาชีวะช่วยให้มีรายได้ระหว่างเรียน	95	32.1
แจกชุดนักเรียนที่ขาดแคลน	226	76.4
อนุโลมการแต่งกายมาโรงเรียน	156	5.2

จากตารางที่ 24 ครูผู้สอนร้อยละ 86.8 เห็นว่ามีการแต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวนน้อยกว่า 5 คน การประชาสัมพันธ์ ครูผู้สอนร้อยละ 87.8 เห็นว่าใช้วิธีประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา และร้อยละ 73.6 เห็นว่าการบอกข่าวสารผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งผู้ปกครอง ครูผู้สอนร้อยละ 82.4 เห็นว่าการประชาสัมพันธ์มีผลทำให้บุคลากรภายในโรงเรียนเข้าใจและมีกำลังใจ ปัญหาที่สำคัญในการประชาสัมพันธ์ ครูผู้สอนร้อยละ 83.8 เห็นว่ามีปัญหาการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน ส่วนการจูงใจเด็กและผู้ปกครอง จัดทำโดยโรงเรียนทุกโรงเรียน ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา การจัดหาหนังสือให้ยืมเรียนและแจกชุดนักเรียนที่ขาดแคลนตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับรู้ข่าว สภาพเศรษฐกิจ ความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์การเรียน ความต้องการ การดูแลช่วยเหลือ และความคิดเห็นในการส่งเด็กมาเรียน

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสารทางโรงเรียนของผู้ปกครอง

การรับรู้ข่าวสารทางโรงเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
ท่านทราบข่าวการเปิดสอนมัธยมศึกษาในโรงเรียนจาก		
นักเรียนมัธยมศึกษาใกล้บ้าน	4	4.2
ลูกหลานที่เป็นนักเรียน	47	49.0
จากวิทยุ โทรทัศน์	2	2.1
จากหนังสือพิมพ์	2	2.1
จากครูในโรงเรียน	76	79.2
จากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	5	5.2
การเปิดสอนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จะทำให้		
เด็กจะมีความรู้มากขึ้น	55	57.3
เด็กที่จบจะได้อ่านที่ดี	5	5.2
ชุมชนจะได้รับการพัฒนา	52	54.2
เป็นการส่งเสริมให้เรียนต่อสูงขึ้น	12	12.5
ถ้าโรงเรียนประถมศึกษาไม่เปิดสอน ม.1 ท่านจะส่งลูกเรียน		
ส่งเรียน	44	45.8
ไม่ส่งเรียน	52	54.2

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การรับรู้ข่าวสารทางโรงเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
ถ้าโรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียน ท่านจะส่งลูกเรียนต่อ		
ส่งเรียน	21	21.9
ไม่ส่งเรียน	75	78.1
ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนที่ผ่านมา		
ไม่เคยร่วม	1	1.0
เคยร่วม	95	99.0
ประชุมผู้ปกครอง	82	85.4
กิจกรรมวันอำลาลูกเรียน	35	36.5
กิจกรรมแนะแนวเรียนต่อ	14	14.6
วันแม่แห่งชาติ	9	9.4
วันเด็กแห่งชาติ	6	6.3

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้ปกครองร้อยละ 79.2 ทราบข่าวการเปิดสอนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จากครูในโรงเรียน ผู้ปกครองร้อยละ 57.3 มีความมั่นใจว่า การเปิดสอนมัธยมศึกษาช่วยให้เด็กมีความรู้มากขึ้น แต่ถ้าโรงเรียนประถมศึกษาไม่เปิดสอนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครองร้อยละ 54.2 จะไม่ส่งลูกเรียน และถ้าโรงเรียนเก็บค่าบำรุงการศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ 78.1 ก็จะไม่ส่งลูกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครองร้อยละ 99 เคยเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
นอกจากรายได้จากอาชีพหลักมีรายได้จากอาชีพเสริม		
ไม่มี	51	53.1
มี	45	46.9
ปลูกผัก	12	12.5
เลี้ยงสัตว์	11	11.5
ทอผ้า	14	14.6
อื่น ๆ	8	8.3
ท่านมีลูกที่มีรายได้ส่งให้ท่านเป็นประจำ		
ไม่มี	71	74.0
มี	25	26.0
รับจ้าง	21	21.9
รับราชการ	1	1.0
ค้าขาย	3	3.1
ค่าใช้จ่ายในการส่งลูกเรียนต่อมัธยมศึกษา		
ค่ารถ	2	2.1
ค่าอาหารกลางวัน	37	38.5
ค่าอุปกรณ์การเรียน	91	94.8
ค่าชุดนักเรียน	85	88.5

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพเศรษฐกิจ	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
ทำนให้เงินลูกไปโรงเรียน		
ให้บางวัน	28	29.2
ให้ทุกวัน	68	70.8
วันละ		
น้อยกว่า 5 บาท	49	51.0
5 - 10 บาท	28	29.2
11 - 15 บาท	19	19.8
ตามปกติ ลูกหลานที่เรียนมัธยมศึกษาได้ช่วยงาน		
งานบ้าน	77	80.2
งานอาชีพ	19	19.8
ลูกหลานไปเรียนต่อ มีปัญหาในการประกอบอาชีพ		
มี	18	18.8
ไม่มีคนดูแลน้อง	2	2.1
ไม่มีคนช่วยประกอบอาชีพ	12	12.5
ไม่มีคนดูแลสัตว์เลี้ยง	3	3.1
อื่น ๆ	1	1.0
ไม่มี	78	82.2
เพราะ		
มีลูกหลายคน	26	27.1
งานมีไม่มาก	22	22.9

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพเศรษฐกิจ	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
ต้องการให้ลูกหลานได้เรียน	8	8.3
ลูกยังเล็กช่วยงานไม่ได้	23	24.0
คนช่วยงานประกอบอาชีพในครอบครัวท่าน		
ลูกทุกคน	10	10.4
ลูกที่ออกจากโรงเรียน	73	76.0
จ้างคนงานมาช่วย	27	28.6

จากตารางที่ 27 แสดงว่าผู้ปกครองร้อยละ 53.1 ไม่มีรายได้จากอาชีพเสริม และผู้ปกครองร้อยละ 26 ที่มีลูกส่งรายได้ให้เป็นประจำ ซึ่งรายได้ของลูกส่วนใหญ่มาจากการรับจ้าง

ค่าใช้จ่ายในการส่งลูกเรียนต่อมัธยมศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ 94.8 จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ชุดนักเรียน ผู้ปกครองร้อยละ 70.8 ให้เงินลูกไปโรงเรียนทุกวัน จำนวนเงินน้อยกว่า 5 บาท ผู้ปกครองร้อยละ 80.2 ตอบว่าลูกหลานที่เรียนต่อมัธยมศึกษา ได้ช่วยงานบ้าน

ผู้ปกครองร้อยละ 81.3 เห็นว่าที่ลูกหลานไปเรียนต่อไม่มีปัญหาในการประกอบอาชีพ เพราะมีลูกหลานหลายคน ส่วนคนที่ช่วยประกอบอาชีพในครอบครัว ได้แก่ ลูกที่ออกจากโรงเรียนแล้ว

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน

การจัดหาอุปกรณ์การเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
ท่านต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือในด้าน		
ทุนการศึกษา	50	52.1
อาหารกลางวัน	73	76.0
อุปกรณ์การเรียน	28	29.2
ชุดนักเรียน	63	65.6
ท่านทราบเกี่ยวกับบริการที่โรงเรียนจัดให้		
ไม่ทราบ	8	8.3
ทราบ	88	91.7
ทุนการศึกษา	2	2.1
อาหารกลางวัน	32	33.3
ชุดนักเรียน	17	17.7
ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา	86	89.5
ให้ยืมหนังสือเรียน	85	88.5
ท่านจัดซื้อหนังสืออุปกรณ์การเรียนให้ลูก		
ได้ครบ	50	52.1
ไม่ได้ครบ	46	47.9
เพราะ		
ได้รับจากญาติพี่น้อง	14	14.6

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การจัดหาอุปกรณ์การเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
โรงเรียนแจกให้ยืมเรียน	28	29.2
ซื้อเฉพาะที่จำเป็น	4	4.2
ท่านซื้อชุดนักเรียน ชุดกิจกรรมให้ลูก		
ได้ครบ	54	56.3
ไม่ได้ครบ	42	43.7
เพราะ		
โรงเรียนมีชุดแจกให้นักเรียน	16	16.6
ซื้อเฉพาะที่จำเป็น	26	27.1
ความมั่นใจที่จะส่งลูกเรียนจนจบ ม.3		
มั่นใจ	72	75.0
ไม่มั่นใจ	24	25.0
ขึ้นอยู่กับผู้เรียน	15	15.6
ขึ้นอยู่กับรายได้แต่ละปี	8	8.4
ขึ้นอยู่กับการสอนของโรงเรียน	1	1.0

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้ปกครองร้อยละ 76 ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือเรื่องอาหารกลางวัน ร้อยละ 65.6 ต้องการเรื่องชุดนักเรียน ผู้ปกครองร้อยละ 91.7 ทราบเกี่ยวกับบริการที่โรงเรียนจัดให้ ได้แก่ การไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา ผู้ปกครองเพียงร้อยละ 52.1 สามารถซื้ออุปกรณ์การเรียนให้ลูกได้ครบ และผู้ปกครองร้อยละ 56.3 สามารถซื้อชุดนักเรียน ชุดกิจกรรมให้ลูกได้ครบ ผู้ปกครองร้อยละ 75 มั่นใจว่าจะส่งลูกเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการส่งบุตรหลานมาเรียน

ความต้องการในการส่งบุตรมาเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
สิ่งที่ต้องการให้บุตรหลานได้จากการไปโรงเรียน		
มีความประพฤติดีขึ้น	19	19.8
ได้ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	74	77.1
มีความฉลาดรอบรู้มากขึ้น	83	86.5
มีทักษะในการประกอบอาชีพ	93	96.9
สิ่งที่ท่านต้องการให้โรงเรียนสอนให้กับลูกหลาน		
สอนวิชาสามัญ	33	34.4
สอนวิชาอาชีพ	54	56.3
สอนทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพ	8	8.3
สอนให้มีความรู้ รักท้องถิ่นของตนเอง	1	1.0
ท่านต้องการให้โรงเรียนสอนวิชาเลือกสาขา		
ภาษาอังกฤษ	56	58.3
วิชาอาชีพ	8	8.3
วิทยาศาสตร์	12	12.5
คณิตศาสตร์	20	20.8
ท่านต้องการให้บุตรหลานเรียนสูงสุดถึงระดับ		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	35	36.5
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ปวช.	45	46.9

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความต้องการในการส่งบุตรมาเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
อนุสัญญา/ปวส.	3	3.1
ปริญญาตรี	13	13.5
ความคาดหวังคุณลักษณะของนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น		
ความรู้ดี ประพฤติดี	66	68.8
มีทักษะในการประกอบอาชีพ	18	18.8
มีความรู้เพียงพอที่จะเรียนต่อในระดับสูง	48	50.0
ได้ทำงานเอกชนหรืองานราชการ	34	35.4
ในอนาคตต้องการให้บุตรหลานประกอบอาชีพ		
ยังไม่ได้คิด	45	46.9
รับราชการ	44	45.8
ค้าขาย/ทำธุรกิจ	5	5.2
เกษตรกรรม	2	2.1
ถ้าให้นักเรียนที่จบ ป.6 ต้องเรียนต่อ ม.ต้นทุกคน		
เห็นด้วย	58	60.4
เด็กจะมีความรู้สูงขึ้น	13	13.5
ครอบครัวมีหน้ามีตา	15	5.2
จะได้ทำงานที่ดีขึ้น	9	9.4
ทุกคนจะมีโอกาสเท่าเทียมกัน	8	8.3
มีทักษะในการประกอบอาชีพ	23	23.9

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความต้องการในการส่งบุตรมาเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
	(N=96)	
ไม่เห็นด้วย		
ครอบครัวขาดแรงงาน	16	16.7
เรียนสูงก็หางานทำไม่ได้	1	1.0
ฐานะยากจน	21	21.9

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้ปกครองร้อยละ 96.9 ตอบว่าสิ่งที่ต้องการให้ลูกหลานได้จากโรงเรียน คือ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และร้อยละ 56.3 ต้องการให้โรงเรียนสอนวิชาอาชีพแก่ลูกหลาน และต้องการให้ลูกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก ผู้ปกครองร้อยละ 46.9 ต้องการให้ลูกเรียนสูงสุดถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และร้อยละ 60.4 เห็นด้วยที่จะให้นักเรียนที่จบชั้น ป.6 เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน โดยให้เหตุผลว่าเด็กจะไม่มีทักษะในการประกอบอาชีพ ผู้ปกครองร้อยละ 68.8 คาดหวังว่าเด็กที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีความรู้ดี ประพฤติดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน เช่น การทำการบ้าน		
ไม่ทราบ	6	6.3
ไม่มี	81	84.4
มี	9	9.4
สามารถบอกได้	2	2.1
บอกไม่ได้เพราะไม่มีความรู้	5	5.2
บอกไม่ได้ เพราะไม่มีเวลา	2	2.1
ท่านเคยพูดแนะนำนักเรียน		
ไม่เคยพูด	25	26.0
เคยพูด	71	74.0
เกี่ยวกับ		
การสอนของครูในโรงเรียน	61	63.5
การเดินทางไปโรงเรียน	5	5.2
วิชาเรียนแต่ละวัน	12	12.5
ความก้าวหน้าทางการเรียนแต่ละภาค	15	15.5
การตรวจสอบดูรายงานผลการเรียนของนักเรียน		
ไม่ได้ตรวจ	1	1.0
ได้ตรวจ	95	99.0

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้ปกครอง	
	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
โรงเรียนมีกิจกรรมขอความช่วยเหลือจากท่าน		
ให้ความร่วมมือ	93	96.9
โรงเรียนช่วยอบรมสั่งสอนลูกหลาน	15	15.6
โรงเรียนเป็นสมบัติของทุกคน	48	50.0
โรงเรียนมีประโยชน์ต่อชุมชน	30	30.3
ไม่ให้ความร่วมมือ		
เป็นหน้าที่ของครูต้องทำเอง	2	2.1
ครูทำตัวไม่น่านับถือ	1	1.0

จากตารางที่ 30 ผู้ปกครองร้อยละ 84.4 ตอบว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียน ผู้ปกครองร้อยละ 74 ได้ขอบคุณแนะนำนักเรียน โดยขอบคุณเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ผู้ปกครองร้อยละ 99 ได้ตรวจสอบสมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 96.9 ได้ให้ความร่วมมือเมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมขอความช่วยเหลือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียนต่อชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
<u>ความคิดเห็นต่อ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา</u>			
1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ท้องถิ่นห่างไกล	4.46	0.58	เห็นด้วยมาก
2. มีความภูมิใจและพอใจที่บุตรหลานได้เรียนต่อระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	4.22	0.46	เห็นด้วยมาก
3. การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการแก้ ปัญหาพฤติกรรมที่เสื่อมเสียของเด็กวัยรุ่น	3.23	0.69	เห็นด้วยปานกลาง
4. การเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน ประถมศึกษา เป็นการกระทำที่ซ้ำซ้อนกับโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา	2.77	0.76	เห็นด้วยปานกลาง
รวม	3.67	0.26	เห็นด้วยมาก
<u>ความคิดเห็นต่อการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>			
5. การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการ สร้างแรงงานให้แก่โรงงาน	2.62	0.70	เห็นด้วยปานกลาง
6. การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการ แย่งแรงงานเด็กไปจากครอบครัว	2.34	0.67	ไม่เห็นด้วย
7. การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการ สูญเปล่าถ้าไม่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาต่อปลาย	3.63	0.89	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
8. การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แม้โรงเรียนจะมี บริหารช่วยเหลือ แต่ผู้ปกครองก็ยังคงรับภาระที่หนัก มาก	4.36	0.68	เห็นด้วยมาก
9. การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องมุ่งให้ได้ เข้ารับราชการ ไม่เช่นนั้นจะได้รับการดูหมิ่นจากคน ในชุมชน	4.36	0.68	เห็นด้วยมาก
10. การเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างน้อยที่สุด ก็จะทำให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้มากขึ้นกว่าระดับประถมศึกษา	4.72	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11. การส่งลูกหลานเรียนต่อ เพราะเกรงใจครูใน โรงเรียนเนื่องจากมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด มานาน	3.43	0.80	ไม่เห็นด้วย
รวม	3.63	0.32	เห็นด้วยมาก
<u>ความคิดเห็นต่อครูและนักเรียนโรงเรียนโครงการฯ</u>			
12. ครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กับชุมชน ได้ดี และมีความคุ้นเคยกับเด็กเพราะได้สอนมาก่อน	4.01	0.57	เห็นด้วยมาก
13. แม้ไม่ได้เรียนต่อที่นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ก็ชอบไปที่ โรงเรียน เพราะมีความคุ้นเคยกับครูและรุ่นน้อง	3.47	0.71	เห็นด้วยปานกลาง
14. เด็กที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น ทำงานได้ค่าจ้างไม่ต่าง จากเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2.82	0.82	เห็นด้วยปานกลาง

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
15. นักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษา จะมีนิสัยเกียจคร้าน ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่เชื่อฟัง รังเกียจการใช้แรงงาน	3.09	0.81	เห็นด้วยปานกลาง
16. นักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษา จะไม่มีปัญหาเรื่องการปรับตัว เพราะเขาเคย เรียนมาแล้วถึง 6 ปี	3.94	0.68	เห็นด้วยมาก
17. นักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองสามารถดูแลพฤติกรรมของเด็กร่วมกับครู ในโรงเรียนได้ดี เพราะอยู่ใกล้กับชุมชน	4.42	0.64	เห็นด้วยมาก
รวม	3.62	0.39	เห็นด้วยมาก

ความคิดเห็นต่อการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียน

18. เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว น่าจะมึทักษะในการประกอบอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง	4.69	0.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
19. วิชาอาชีพจะต้องสอนอาชีพที่ไม่มีอยู่ในท้องถิ่นจึงจะ เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน	2.57	1.06	เห็นด้วยปานกลาง
20. ในชุมชนไม่มีวิทยากรหรือสถานประกอบการที่พอจะ ช่วยครูสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนได้	3.66	0.60	เห็นด้วยมาก
21. ถ้าจัดสอนวิชาอาชีพที่นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน ได้ ผู้ปกครองจะให้ความสนใจมากยิ่งขึ้น	4.47	0.75	เห็นด้วยมาก
22. วิชาอาชีพที่เปิดสอนต้องเป็นอาชีพในท้องถิ่นเพื่อเป็น การพัฒนาอาชีพนั้น ๆ ให้ดีขึ้น	3.82	0.82	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D. แปลความหมาย
23. การสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมักเน้นทฤษฎีมากกว่า การปฏิบัติจริง	4.30	0.63 เห็นด้วยมาก
รวม	3.91	0.43 เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 31 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา พิจารณาโดยส่วนรวม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.67$) ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษากับท้องถิ่น ซึ่งผู้ปกครองเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.46$)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเรียนต่อ พิจารณาโดยส่วนรวมผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.63$) ผู้ปกครองเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทำให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้มากขึ้นกว่าระดับประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.72$)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อครูและนักเรียน พิจารณาโดยส่วนรวม ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.62$) โดยผู้ปกครองเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่เรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองสามารถดูแลพฤติกรรมของเด็กร่วมกับครูในโรงเรียนได้ดี ($\bar{X} = 4.42$)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชั้นที่สอนในโรงเรียน พิจารณาโดยส่วนรวม ผู้ปกครองเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ปกครองเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าเมื่อนักเรียนจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว น่าจะมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{X} = 4.69$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการเตรียมการ ความต้องการ ความคาดหวัง ความคิดเห็น และความรู้เดิมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการมาเรียน

การเตรียมตัวในการมาเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
นักเรียนทราบข่าวการเปิดสอนมัธยมศึกษา		
จากพ่อแม่	151	78.6
จากครูในโรงเรียน	31	16.2
จากกำนันผู้ใหญ่บ้าน	10	5.2
การแนะนำการเรียนต่อมัธยมศึกษา		
ไม่ได้รับการแนะนำ	16	8.3
ได้รับการแนะนำ	176	91.7
ในภาคเรียนที่ 1	14	7.3
ในภาคเรียนที่ 2	19	9.9
ในภาคเรียนที่ 3	142	74.0
ตลอดปีการศึกษา 2533	17	8.9
ภารกิจที่ทำก่อนมาเรียนต่อมัธยมศึกษา		
เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	151	78.6
ช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพ	31	16.2
ไปทำงานหารายได้	10	5.2

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การเตรียมตัวในการมาเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
ความคิดที่อยากจะเรียนต่อมัธยมศึกษา		
ไม่เคยคิดมาก่อน	12	6.2
เคยคิดมาก่อน	180	93.8
ผู้ที่ชักชวนแนะนำให้มาเรียน		
ผู้ปกครอง	69	35.9
ครูในโรงเรียนประถมศึกษา	79	41.1
ญาติผู้ใหญ่ คนรู้จัก	11	5.7
มาเรียนด้วยตนเอง	33	17.2
การมาโรงเรียนของนักเรียน		
เดินมาโรงเรียน	101	52.6
มารถประจำทาง	8	4.1
ขี่จักรยานหรือจักรยานยนต์	83	43.2
นักเรียนมีเงินมาโรงเรียน		
ไม่มี	15	7.8
มี	177	92.2
ได้วันละ		
1 - 5 บาท	152	79.2
6 - 10 บาท	24	12.5
11 - 15 บาท	1	0.5

ตารางที่ 32 (ต่อล)

การเตรียมตัวในการมาเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
นอกจากพ่อแม่ มีใครช่วยเหลือทางด้านการเงินอีก		
ไม่มี	93	48.4
มี	99	51.6
ญาติผู้ใหญ่	41	21.4
พระสงฆ์	1	0.5
พี่น้องที่ทำงานแล้ว	57	29.7
การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน		
ไม่ได้รับประทาน	2	1.0
ได้รับประทาน	190	99.0
โรงเรียนจัดอาหารให้	23	12.0
นำมารับประทานที่โรงเรียน	122	63.5
กลับไปรับประทานที่บ้าน	23	12.0
ซื้อรับประทานที่โรงเรียน	22	11.5

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 78.5 ทราบข่าวการเปิดสอนมัธยมศึกษาจากพ่อแม่ และได้รับการแนะแนวการเรียนต่อมัธยมศึกษาในภาคเรียนที่สามของการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนร้อยละ 16.2 ที่ประกอบอาชีพหารายได้ก่อนมาเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ที่แนะนำให้มาเรียนต่อคือ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ 52.6 เดินทางมาโรงเรียนและร้อยละ 43.2 ที่จักรยาน นักเรียนร้อยละ 79.2 มีเงินมาโรงเรียน 1 - 5 บาท นอกจากพ่อแม่แล้วผู้ช่วยเหลือด้านการเงิน คือ พี่ที่ทำงานแล้ว และนักเรียนเกือบทั้งหมดมีอาหารกลางวันรับประทาน โดยนำอาหารมารับประทานที่โรงเรียน

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการมาเรียน

ความต้องการในการมาเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
ถ้าเลือกได้นักเรียนต้องการเรียนมัธยมศึกษาที่		
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	134	69.8
เพราะ		
ต้องการเรียนต่อในสายสามัญ	32	16.6
มีครูพร้อมกว่า	24	12.5
มีวิชาอาชีพให้เลือกมากกว่า	21	10.9
มีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมกว่า	56	29.2
อื่น ๆ	1	0.5
โรงเรียนประถมศึกษา โครงการขยายโอกาสฯ	58	30.2
เพราะ		
อยู่ใกล้ไม่ต้องเดินทางไกลไปเรียน	30	15.6
มีความคุ้นเคยในตัวครู	7	3.6
โรงเรียนมีบริการช่วยเหลือ	10	5.2
มีวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	11	5.7
จุดมุ่งหมายในการมาเรียนระดับมัธยมศึกษา		
เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูง	79	41.1
เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	99	51.6
ต้องการความรู้ระดับตัวเอง	9	4.7
ต้องการใบประกาศนียบัตร	5	2.6

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความต้องการในการมาเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
การเลือกแผนการเรียนของนักเรียน		
นักเรียนเลือกเอง	124	64.6
เลือกตามเพื่อน	2	1.0
บิดาเป็นคนที่เลือกให้	5	2.6
มารดาเป็นคนที่เลือกให้	3	1.6
ตัดสินใจร่วมกับบิดามารดา	33	17.2
ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด	25	13.0
ความรู้สึกลต่อการสอนของครู		
พอใจ	180	93.8
เพราะ		
ครูสอนดี สนุก เข้าใจ	105	54.7
ครูสอนในสิ่งที่จะไปใช้ในชีวิตประจำวัน	75	39.1
ไม่พอใจ		
เพราะ		
ครูสอนไม่เข้าใจ	6	3.1
สอนเรื่องยากเกินไป	4	2.1
ครูไม่ฟังความคิดเห็นของนักเรียน	2	1.0
จำนวนหนังสือแต่ละรายวิชาที่ได้		
ไม่ครบ	75	39.1

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความต้องการในการมาเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
ครบ	117	60.9
ได้มาโดย		
ซื้อมาด้วยตนเองทั้งหมด	3	1.6
ได้มาจากญาติพี่น้อง	6	3.1
โรงเรียนแจกให้บางส่วน ซื้อบางส่วน	68	35.4
โรงเรียนแจกให้ทั้งหมด	40	20.8
บริการที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียน		
ทุนการศึกษา	39	20.3
ให้ยืมหนังสือเรียน	148	77.1
อาหารกลางวัน	43	22.4
งดค่าบำรุงการศึกษา	118	61.5
ให้ชุดนักเรียนที่ขาดแคลน	73	38.0
โรงเรียนสอบถามความต้องการก่อนเปิดสอนวิชาชีวะ		
ไม่ได้สอบถาม	12	6.3
สอบถาม	180	93.7

จากตารางที่ 33 แสดงว่าถ้าเลือกได้นักเรียนร้อยละ 69.8 มีความต้องการเรียนต่อ
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยให้เหตุผลว่ามีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมกว่า จุดมุ่งหมาย
 ในการเรียนต่อ นักเรียนร้อยละ 51.6 ตอบว่าเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและรองลงมา

เพื่อต้องการเรียนต่อระดับสูง นักเรียนร้อยละ 64.6 เลือกแผนการเรียนด้วยตนเอง มีความพอใจต่อการสอนของครู นักเรียนร้อยละ 39.1 มีหนังสือเรียนไม่ครบ นักเรียนที่มีหนังสือเรียนแต่ละรายวิชาครบนั้นได้มาโดยการซื้อบางส่วน โรงเรียนแจกให้บางส่วน นักเรียนร้อยละ 77.1 ตอบว่าบริการที่โรงเรียนให้กับนักเรียนมากที่สุด คือให้ยืมหนังสือเรียน การไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา รองลงมาคือให้ชุดนักเรียนที่ขาดแคลน และนักเรียนร้อยละ 93.7 ตอบว่าโรงเรียนได้สอบถามความต้องการนักเรียนก่อนเปิดสอนวิชาอาชีพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการมาเรียน

ความคาดหวังในการมาเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
การใช้ห้องสมุดของนักเรียน		
ไม่ได้ใช้บริการ	3	1.6
ใช้บริการ	189	98.4
สาขาวิชาที่นักเรียนชอบ		
วิชาสามัญ	67	34.9
วิชาอาชีพ	125	65.1
วิชาอาชีพที่คิดว่าเหมาะสมกับชุมชน		
การเลี้ยงกุ้ง	6	3.1
การเลี้ยงปลา	72	37.5
การเลี้ยงไก่	100	52.1
การปลูกพืช/ผลไม้	101	52.6
ช่างยนต์	51	26.5
ช่างไฟฟ้า	37	19.3
ช่างเสริมสวย	37	19.3
ความมั่นใจที่จะเรียนจบ ม.3		
เรียนจบแน่นอน	148	77.1
ไม่มั่นใจ	42	21.9
ไม่จบ	2	1.0

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ความคาดหวังในการมาเรียน	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
สิ่งที่คาดว่าจะทำเมื่อเรียนจบ ม.3		
เรียนต่อในระดับสูง	184	95.8
ช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพ	6	3.1
ไปรับจ้างหารายได้	2	1.1
อาชีพที่นักเรียนคาดว่าจะทำในอนาคต		
เกษตรกรรม	40	20.8
รับจ้าง	31	16.1
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	36	18.8
รับราชการ	68	35.4
ค้าขาย	17	8.9

จากตารางที่ 34 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 98.4 ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ร้อยละ 65.1 ชอบเรียนสาขาวิชาอาชีพ ส่วนวิชาอาชีพที่เห็นว่าเหมาะสมกับท้องถิ่น ได้แก่ การปลูกผักและผลไม้ การเลี้ยงไก่และเลี้ยงปลา นักเรียนร้อยละ 77.1 มีความมั่นใจจะเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แน่แน่นอน และสิ่งที่คาดว่าจะทำเมื่อเรียนจบ คือ การเรียนต่อในระดับสูง ส่วนอาชีพที่คาดว่าจะทำในอนาคต นักเรียนร้อยละ 35.4 ต้องการรับราชการ และร้อยละ 20.8 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนต่อ

ความคิดเห็นต่อการเรียนต่อ	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
ความรู้สึกที่ต้องเรียนร่วมกับนักเรียนประถมศึกษา		
รู้สึกเฉย ๆ	40	20.8
ดีใจที่จะได้ช่วยเหลือกัน	132	68.8
วางตัวลำบาก ้วยต่างกัน	20	10.4
นักเรียนมีเพื่อนที่ไม่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา		
ไม่มี	8	4.2
มี	184	95.8
ทำไมไม่เรียน		
ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ	146	76.0
ไปทำงานในเมืองหรือกรุงเทพฯ	123	64.0
เรียนการศึกษาผู้ใหญ่	21	10.9
บวชเป็นสามเณร	43	22.4
เรียนเสริมสวย	10	5.2
เรียนเย็บเสื้อผ้า	24	12.5
เพื่อนของนักเรียนที่ไปเรียนต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา		
ไม่มี	38	19.8
มี	154	80.2
ทำไมไม่ไปเรียน		
ไปเรียนตามเพื่อน	10	5.2

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการเรียนต่อ	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
ฐานะการเงินดี	96	50.0
โรงเรียนมัธยมศึกษามีความพร้อมกว่า	65	33.9
โรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งอยู่ไม่ไกล	20	10.4
ต้องการเรียนต่อ ม.ปลาย	35	18.2
ถ้าให้ทุกคนที่เรียนจบ ป.6 ต้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น		
เห็นด้วย	172	89.6
เพราะ		
ทุกคนจะได้เรียนมัธยมศึกษาเท่ากัน	45	23.4
นักเรียนจะมีความรู้สูงขึ้น	117	60.9
มีทักษะประกอบอาชีพ	69	35.9
จะได้ทำงานที่ดี	88	45.8
ไม่เห็นด้วย	20	10.4
เรียนจบแล้วไม่มีงานทำ	1	0.5
ฐานะยากจน	14	7.3
เรียนไม่เก่ง	4	2.1
ต้องการไปทำงาน	3	1.5
ไม่มีคนช่วยผู้ปกครอง	12	6.2

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการเรียนต่อ	นักเรียน	
	จำนวน (N=192)	ร้อยละ
ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน		
อาคารสถานที่	40	20.8
วัสดุอุปกรณ์	127	66.1
บุคลากร	69	35.9
ผู้ปกครองยากจน	20	10.4

จากตารางที่ 35 แสดงว่านักเรียนร้อยละ 68.8 มีความรู้สึกที่ติดต่อการเรียนร่วมกับนักเรียนประถมศึกษา เพราะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนร้อยละ 95.8 มีเพื่อนที่ไม่ได้เรียนต่อ สาเหตุที่สำคัญที่สุด คือ ต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ไปทำงานในเมืองหรือกรุงเทพฯ นักเรียนร้อยละ 80.2 มีเพื่อนไปเรียนต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เหตุผลที่ไม่ไปเรียน นักเรียนร้อยละ 50 ตอบว่าเพราะฐานะการเงินดี และรองลงมาเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษามีความพร้อมกว่า

นักเรียนร้อยละ 89.6 เห็นด้วยกับการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะจะได้มีความรู้สูงขึ้น ส่วนกลุ่มที่ไม่เห็นด้วยให้เหตุผลว่า มีฐานะยากจน ไม่มีคนช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ นักเรียนร้อยละ 66.1 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน คือ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของความรู้เดิม ระดับชั้น ป.6 ของนักเรียนที่เรียนต่อระดับ
มัธยมศึกษา จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนความรู้เดิม
ภาษาไทย	20	13.75	68.75
คณิตศาสตร์	20	11.50	57.50
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	20	16.00	80.00
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	20	15.75	78.75
การงานพื้นฐานและอาชีพ	20	14.0	70.00

จากตารางที่ 36 แสดงว่าความรู้เดิมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามวิชาได้ดังนี้
วิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเฉลี่ยร้อยละ 80 รองลงมา
ได้แก่ วิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย วิชาที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ
57.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 จำนวนผู้สอบและค่าร้อยละ ความรู้เดิมระดับชั้น ป.6 ของนักเรียนที่เรียนต่อม
 ีระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามจังหวัด

รายชื่อจังหวัด	จำนวนผู้สอบ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนความรู้เดิม
ชัยภูมิ	40	72.87
นครราชสีมา	128	76.00
บุรีรัมย์	80	68.00
สุรินทร์	64	72.75
ศรีสะเกษ	64	69.25

จากตารางที่ 37 แสดงว่าความรู้เดิมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา แยกตามจังหวัด ดังนี้ จังหวัด
 ที่ได้คะแนนสูงสุด คือ จังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 76 รองลงไปได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ
 คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 72.87 จังหวัดที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดบุรีรัมย์ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 68

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย