



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับในบทนี้จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจัดลำดับการเสนอเป็น
ตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการ ในงานบริหารการศึกษา
ของโรงเรียน ตามที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวัง

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของ
โรงเรียน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้การอยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าความ
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ส่วนการทดสอบสมมุติฐานใช้การทดสอบ
แบบไค-สแควร์ (Chi-square test)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในตำแหน่งหน้าที่
ในโรงเรียนปัจจุบัน และจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน เพื่อจัดจำแนกกลุ่มผู้ตอบแบบ
สอบถามเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มโรงเรียน
ขนาดเล็ก นอกจากนั้นยังได้สอบถามสถานภาพในด้านเพศ อายุ วุฒิ ระยะเวลาที่ดำรง
ตำแหน่งผู้บริหาร ตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารที่รับการแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษา การจัดทำ
แผนภูมิการจัดองค์การ และการจัดทำคู่มือครู

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการอยละเป็นรายด้าน แต่ละขนาด
ของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางบรรยายประกอบ ดังต่อไปนี้

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 24		n = 24		n = 51		n = 99	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1.1 ชาย	20	83.33	23	95.83	49	96.08	92	92.93
1.2 หญิง	4	16.67	1	04.17	2	03.92	7	07.07
2. อายุ								
2.1 31-40 ปี	1	04.17	1	04.17	23	45.09	25	25.25
2.2 41-50 ปี	10	41.67	19	79.16	25	49.02	54	54.55
2.3 51-60 ปี	13	54.16	4	16.17	3	05.89	20	20.20
3. วุฒิทางการศึกษา								
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	00.00	0	00.00	1	01.96	1	01.96
3.2 ปริญญาตรี	19	79.17	21	87.50	48	94.12	88	88.89
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	5	20.83	3	12.50	2	03.92	10	10.10
4. ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร								
4.1 น้อยกว่า 6 ปี	3	12.50	5	20.84	25	49.02	33	33.33
4.2 6-10 ปี	5	20.84	8	33.33	20	39.22	33	33.33
4.3 11-15 ปี	2	08.33	4	16.66	5	09.80	11	11.11
4.4 16-20 ปี	6	25.00	1	04.17	1	01.96	8	08.09
4.5 มากกว่า 20 ปี	8	63.33	6	25.00	0	00.00	14	14.14

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 99 คน ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 92.92 และเป็นหญิงร้อยละ 07.07 จำแนกเป็นรายขนาดโรงเรียนได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 24 คน เป็นชายมากกว่าหญิงคือร้อยละ 83.33 และเป็นหญิงร้อยละ 16.66

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 24 คน เป็นชายมากกว่าหญิงคือเป็นชายร้อยละ 95.83 และเป็นหญิงร้อยละ 04.16

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 51 คน เป็นชายมากกว่าหญิงคือเป็นชายร้อยละ 96.07 และเป็นหญิงร้อยละ 03.92

ในด้านอายุผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 99 คน ส่วนใหญ่อายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปีร้อยละ 54.54 รองลงไปคืออายุระหว่าง 30-40 ปีร้อยละ 25.25 และ 51-60 ปีร้อยละ 20.20 จำแนกเป็นรายขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 24 คน ผู้ที่มีอายุอยู่ในช่วงต่าง ๆ จากจำนวนมากไปน้อย คือ 51-60 ปีร้อยละ 54.16 41-50 ปีร้อยละ 41.66 และ 30-40 ปีร้อยละ 04.16

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 24 คน เป็นผู้ที่อายุอยู่ในช่วงต่าง ๆ จากจำนวนมากไปน้อย คือ 41-50 ปีร้อยละ 79.16 51-60 ปีร้อยละ 16.66 และ 30-40 ปีร้อยละ 04.16

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 51 คน เป็นผู้ที่มีอายุอยู่ในช่วงต่าง ๆ จากจำนวนมากไปน้อย คือ 41-50 ปีร้อยละ 49.01 30-40 ปีร้อยละ 45.09 และ 51-60 ปีร้อยละ 05.88

ในด้านวุฒิผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 99 คน ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 88.88 รองลงมาคือระดับปริญญาโทร้อยละ 10.10 และที่เหลือ

วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเพียงร้อยละ 01.01 จำแนกเป็นรายขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 24 คนมีวุฒิทางการศึกษาเรียงลำดับจากจำนวนมากไปน้อย ดังนี้ ปริญญาตรีร้อยละ 79.16 สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 20.83

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 24 คนมีวุฒิทางการศึกษาเรียงลำดับจากจำนวนมากไปน้อย ดังนี้ ปริญญาตรีร้อยละ 87.50 สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 12.50

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 51 คนมีวุฒิทางการศึกษาเรียงลำดับจากจำนวนมากไปน้อย ดังนี้ ปริญญาตรีร้อยละ 94.11 สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 03.92 ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 01.01

ในค่านระยะเวลาที่ได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 99 คน มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดอยู่ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มน้อยกว่า 6 ปี และ 6-10 ปีร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมาคือระยะเวลาดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปีร้อยละ 14.14 ระยะเวลา 11-15 ปีร้อยละ 11.11 และระยะเวลา 16-20 ปีร้อยละ 08.08 จำแนกเป็นรายขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 24 คนมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารเรียงลำดับ ดังนี้ มากกว่า 20 ปีร้อยละ 33.33 16-20 ปีร้อยละ 25.00 6-10 ปีร้อยละ 20.83 น้อยกว่า 6 ปีร้อยละ 12.50 และ 11-15 ปีร้อยละ 08.33

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 24 คนมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารเรียงลำดับ ดังนี้ 6-10 ปีร้อยละ 33.33 มากกว่า 20 ปีร้อยละ 25.00 น้อยกว่า 6 ปีร้อยละ 20.83 11-15 ปีร้อยละ 16.66 และ 16-20 ปีร้อยละ 04.66

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 51 คนมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารเรียงลำดับ ดังนี้ น้อยกว่า 6 ปีร้อยละ 49.01 6-10 ปีร้อยละ 39.21 11-15 ปีร้อยละ 09.80 และ 16-20 ปีร้อยละ 01.96

1.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ n = 24		ขนาดกลาง n = 24		ขนาดเล็ก n = 51		รวม n = 99	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร ที่ได้รับแต่งตั้งจาก กรมสามัญศึกษา								
1.1 ไม่มี	0	00.00	2	08.33	44	86.27	46	46.47
1.2 1 ตำแหน่ง	0	00.00	9	37.50	7	13.73	17	16.16
1.3 2 ตำแหน่ง	2	08.33	3	12.50	0	00.00	5	05.05
1.4 3 ตำแหน่ง	7	29.17	10	41.67	0	00.00	17	17.17
1.5 4 ตำแหน่ง	15	62.50	0	00.00	0	00.00	15	15.15
2. การจัดทำแผนภูมิ การจัดองค์การ								
2.1 จัดทำ	24	100.00	22	91.67	38	74.50	84	84.85
2.2 ไม่จัดทำ	0	00.00	2	08.33	13	25.50	15	15.15
3. การจัดทำคู่มือครู								
3.1 จัดทำ	23	95.83	21	87.50	33	64.70	77	77.78
3.2 ไม่จัดทำ	1	04.17	3	12.50	18	35.30	22	22.22

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าในจำนวน 99 โรงเรียน มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารที่ไม่ได้รับการแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาร้อยละ 46.46 รองลงไปคือได้รับการแต่งตั้งร้อยละ 17.17 1 ตำแหน่ง ร้อยละ 16.16 4 ตำแหน่งร้อยละ 15.15 และ 2 ตำแหน่งร้อยละ 05.05 จำแนกเป็นรายขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 24 โรงเรียน มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาเรียงลำดับดังนี้ 4 ตำแหน่งร้อยละ 62.50 3 ตำแหน่งร้อยละ 29.16 และ 2 ตำแหน่งร้อยละ 08.33

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 24 โรงเรียน มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาเรียงลำดับดังนี้ 3 ตำแหน่งร้อยละ 41.66 2 ตำแหน่งร้อยละ 37.50 1 ตำแหน่งร้อยละ 12.50 และมีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารที่ไม่ได้รับการแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาร้อยละ 08.33

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 51 โรงเรียน มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารที่ไม่ได้รับการแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาร้อยละ 86.27 รองลงไปคือมีผู้ช่วยผู้บริหาร 1 ตำแหน่งร้อยละ 13.72

ในด้านการจัดแผนภูมิการจัดองค์การ ปรากฏว่าในจำนวน 99 โรงเรียน จัดทำแผนภูมิการจัดองค์การร้อยละ 84.84 ไม่ได้จัดทำร้อยละ 15.15 จำแนกเป็นรายโรงเรียน ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ จัดทำแผนภูมิองค์การทุกโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 24 โรงเรียนร้อยละ 100.00

โรงเรียนขนาดกลาง จัดทำร้อยละ 91.66 ไม่ได้จัดทำร้อยละ 08.33

โรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำร้อยละ 74.50 ไม่ได้จัดทำร้อยละ 25.49

ในด้านการจัดทำคู่มือครู ปรากฏว่าในจำนวน 99 โรงเรียน จัดทำคู่มือครูร้อยละ 77.78 ไม่ได้จัดทำร้อยละ 22.22 จำแนกเป็นรายขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 24 โรงเรียน จัดทำร้อยละ 95.83 ไม่ได้จัดทำร้อยละ 04.50

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 24 โรงเรียน จัดทำร้อยละ 87.50 ไม่ได้จัดทำร้อยละ 12.50

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 51 โรงเรียน จัดทำร้อยละ 64.70 ไม่ได้จัดทำร้อยละ 35.29

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน ตามที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวัง

สำหรับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการตัดสินใจตามแนวคิดของ วิคเตอร์ เอช วรูม และฟิลลิป คับบลิว เยตตอน (Victor H. Vroom and Phillip W. Yetton) ซึ่งเสนอไว้ 5 วิธี คือ

1. ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่
2. ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้บังคับบัญชา
3. ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล แล้ว

พิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง

4. ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง โดยที่อาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
5. ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน

ส่วนงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน 5 ประเภท คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงิน อาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์



กับชุมชน ตามที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวัง ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 65 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list) ทุกข้อ จำแนกเป็นข้อคำถามแต่ละงานดังนี้

งานวิชาการจำนวน 17 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 1-17

งานบุคลากรจำนวน 13 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 18-30

งานกิจการนักเรียนจำนวน 14 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 31-44

งานธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่จำนวน 9 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 45-53

งานความสัมพันธ์กับชุมชนจำนวน 12 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 54-65

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละของแต่ละวิธีการตัดสินใจสั่งการเป็นรายข้อและรายประเภทของงาน ตามที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวัง แต่ละขนาดของโรงเรียน

การทดสอบสมมุติฐานกระทำโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาตามที่ปฏิบัติจริง และตามความคาดหวังแต่ละขนาดของโรงเรียน ด้วยการทดสอบแบบไค-สแควร์(Chi-square test) เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางบรรยายประกอบดังต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 งานวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	กำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	04.17	12.50	08.33	41.67	33.33	04.17	00.00	08.33	33.33	54.17
2	การกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	00.00	08.33	16.67	37.50	37.50	00.00	04.17	08.33	20.83	66.67
3	การกำหนดโครงการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	00.00	04.17	16.67	29.17	50.00	00.00	08.33	00.00	29.19	62.50
4	การกำหนดแผนงาน โครงการทางวิชาการของโรงเรียน	00.00	04.17	12.50	37.50	45.83	00.00	00.00	04.17	20.83	75.00
5	การพิจารณาวางแผน จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	00.00	08.33	12.50	45.83	33.33	04.17	04.17	12.50	33.33	45.83
6	การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร	00.00	16.67	20.83	29.17	33.33	00.00	08.33	08.33	25.00	58.33
7	การนำเสนอข้อชี้แนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	00.00	04.17	08.33	50.00	37.50	00.00	00.00	04.17	20.83	75.00
8	การจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ครูอาจารย์	08.33	12.50	29.17	20.83	29.17	04.17	12.50	25.00	08.33	50.00
9	การร่วมพิจารณาและดำเนินการจัดทำตารางสอน	00.00	00.00	12.50	25.00	62.50	00.00	00.00	08.33	25.00	66.67
10	การแก้ปัญหาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	00.00	04.17	20.83	41.67	33.33	00.00	00.00	08.33	29.17	62.50
11	การพิจารณาเปิดแผนการเรียนในโรงเรียน	00.00	08.33	20.83	50.00	20.83	00.00	00.00	00.00	50.00	50.00


ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12	การกำหนดแนวทางการเปิดสอนวิชาชีพของ โรงเรียน	04.17	04.17	20.83	41.67	29.17	04.17	00.00	04.17	37.50	54.17
13	การพิจารณาเลือกสรรแหล่งวิทยาการ สถาน ประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ	04.17	12.50	25.00	12.50	45.83	04.17	08.33	04.17	29.17	54.17
14	การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียน	00.00	08.33	08.33	62.50	20.83	00.00	00.00	08.33	33.33	58.33
15	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการของ บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ	16.67	08.33	33.33	29.17	12.50	08.33	04.17	25.00	33.33	29.17
16	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด ฯลฯ	00.00	16.67	00.00	41.67	41.67	00.00	00.00	04.17	45.83	50.00
17	การวางแผน ควบคุม และการปฏิบัติ การนิเทศ ภายในของโรงเรียน	00.00	16.67	12.50	58.33	12.50	00.00	08.33	08.33	50.00	33.33
เฉลี่ยรวม		02.21	08.82	16.42	38.48	34.07	01.72	03.43	08.33	30.88	55.64

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 ปรากฏงานวิชาการในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 (ผู้บริหารอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 38.48 ส่วนในด้านความคาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 55.64

2.1.2 งานบุคลากร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบุคลากรของโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18	การกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอกรมสามัญศึกษา	08.33	16.67	25.00	33.33	16.67	04.17	16.67	12.50	29.17	37.50
19	การแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานในโรงเรียน	04.17	08.33	25.00	12.50	50.00	00.00	00.00	12.50	20.83	66.67
20	การกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติสำหรับบุคลากรของโรงเรียน	16.67	04.17	16.67	41.67	20.83	12.50	00.00	00.00	50.00	37.50
21	การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	08.33	08.33	08.33	29.17	45.83	00.00	04.17	04.17	20.83	70.83
22	การกำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน	00.00	00.00	16.67	58.33	25.00	00.00	00.00	12.50	41.67	45.83
23	การพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนตามความเหมาะสม	08.33	08.33	16.67	41.67	25.00	04.17	04.17	12.50	33.33	45.83
24	การแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของบุคลากร	16.67	12.50	33.33	33.33	04.17	08.33	08.33	33.33	29.17	20.83
25	การแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากร	12.50	20.83	37.50	29.17	00.00	08.33	20.83	08.33	58.33	04.17


ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26	การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์	04.17	12.50	29.17	37.50	16.67	04.17	04.17	33.33	29.17	29.17
27	การพิจารณาความดีความชอบของนักรักษาการโรง	00.00	16.67	20.83	45.83	16.67	00.00	12.50	16.67	50.00	20.83
28	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัย ของครู	08.33	12.50	25.00	33.33	20.83	04.17	04.17	08.33	58.33	25.00
29	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัย ของนักรักษาการโรง	00.00	25.00	33.33	33.33	08.33	04.17	16.67	12.50	45.83	20.83
30	การพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำผิดระเบียบวินัย	16.67	20.83	08.33	41.67	12.50	12.50	20.83	00.00	41.67	25.00
เฉลี่ยรวม		08.01	12.82	22.76	36.22	20.19	04.81	08.65	12.82	39.10	34.62

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่างานบุคลากรในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 (ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้ว พิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 36.22 และในด้านความคาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 39.10

2.1.3 งานกิจกรรมนักเรียน



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31	การกำหนดนโยบายด้านการจัดกิจการนักเรียน	00.00	00.00	08.33	33.33	58.33	00.00	00.00	00.00	08.33	91.67
32	การกำหนดแผนงาน โครงการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	00.00	00.00	08.33	37.50	54.17	00.00	00.00	04.17	08.33	87.50
33	การกำหนดแผนงาน โครงการจัดกิจกรรมพิเศษ	00.00	04.17	04.17	37.50	54.17	00.00	00.00	04.17	16.67	79.17
34	การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านกิจการนักเรียน	00.00	00.00	04.17	58.33	37.50	00.00	00.00	04.17	33.33	62.50
35	การพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงงานด้านกิจการนักเรียน	00.00	00.00	04.17	45.83	50.00	00.00	00.00	08.33	04.17	87.50
36	การประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านกิจการนักเรียน	00.00	00.00	00.00	45.83	54.17	00.00	00.00	00.00	33.33	66.67
37	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน	00.00	04.17	04.17	41.67	50.00	00.00	04.17	04.17	12.50	79.17
38	งานควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน	00.00	12.50	00.00	54.17	33.33	00.00	04.17	04.17	12.50	79.17
39	การกำหนดโครงการช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	00.00	00.00	25.00	45.83	29.17	00.00	00.00	20.83	37.50	41.67
40	การพิจารณาและดำเนินการแก้ไขปัญหากรณีการร้องทุกข์ของนักเรียน	00.00	08.33	41.67	20.83	29.17	00.00	00.00	25.00	37.50	37.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ขอ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
41	การพิจารณาความดีความชอบและลงโทษนักเรียน	00.00	12.50	12.50	29.17	45.83	00.00	00.00	12.50	37.50	50.50
42	การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	00.00	12.50	12.50	41.67	33.33	00.00	08.33	00.00	45.83	45.83
43	การพิจารณาช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเงิน	00.00	00.00	25.00	45.83	29.17	00.00	00.00	12.50	16.67	70.83
44	การพิจารณานักเรียนเข้าเรียนแต่ละแผนการเรียน	00.00	00.00	12.50	45.83	41.69	00.00	00.00	08.33	54.17	37.50
	เฉลี่ยรวม	00.00	03.87	11.61	41.67	42.85	00.00	01.19	07.74	25.59	65.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่างานกิจกรรมนักเรียนในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 42.85 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรรใช้วิธีตัดสินใจด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 65.47

2.1.4 งานธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานธุรการของโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
45	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	00.00	00.00	00.00	12.50	87.50	00.00	00.00	04.17	08.33	87.50
46	การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและ และระยะยาว	00.00	00.00	00.00	25.00	75.00	00.00	00.00	00.00	16.67	83.33
47	การกำหนดนโยบายและวางแผนเกี่ยวกับการใช้ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	00.00	00.00	08.33	54.17	37.50	00.00	00.00	04.17	37.50	58.33
48	การพิจารณาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ และ อาคารสถานที่	00.00	00.00	29.17	45.83	25.00	00.00	00.00	12.50	50.00	37.50
49	การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงิน บำรุงการศึกษา	00.00	00.00	00.00	50.00	50.00	00.00	00.00	04.17	16.67	79.17
50	การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ทาง การศึกษา	00.00	16.67	33.33	25.00	25.00	00.00	16.67	25.00	29.17	29.17
51	การควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่	08.33	00.00	50.00	16.67	25.00	04.17	04.17	08.33	45.83	37.50
52	การแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติงาน งานธุรการ	08.33	08.33	37.50	29.17	16.67	04.17	08.33	16.67	50.00	20.83

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53	การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับ การบริหาร	00.00	08.33	00.00	50.00	41.67	00.00	00.00	08.33	25.00	66.67
	เฉลี่ยรวม	01.85	03.70	17.59	34.26	42.60	00.92	03.24	09.26	31.02	55.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่างานธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่ในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 42.59 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 55.55

2.1.5 งานความสัมพันธ์กับชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานด้านชุมชนของโรงเรียนขนาดใหญ่

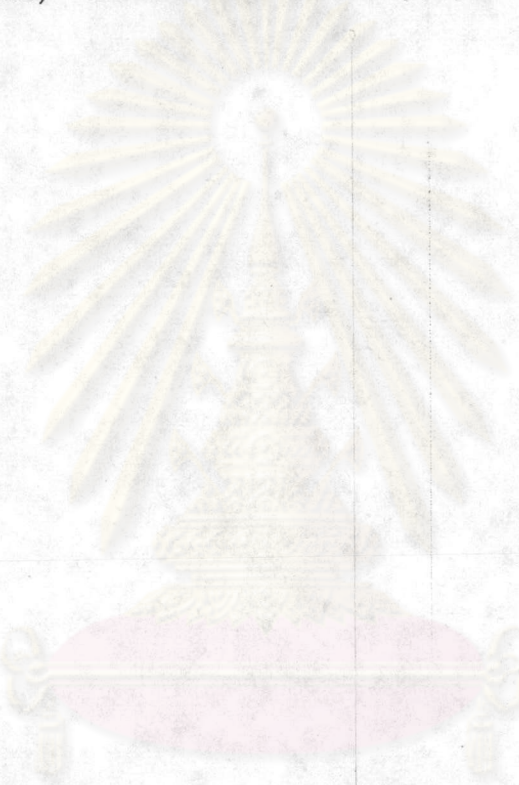
ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
54	การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน	00.00	08.33	12.50	41.67	37.50	00.00	04.17	12.50	37.50	45.83
55	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาและให้ความช่วยเหลือท้องถิ่น	00.00	00.00	25.00	37.50	37.50	00.00	00.00	12.50	12.50	75.00
56	การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากชุมชน	00.00	00.00	20.83	25.00	54.17	00.00	00.00	12.50	12.50	75.00
57	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมรวมกันกับสถาบันอื่น	00.00	00.00	12.50	37.50	50.00	00.00	00.00	04.17	20.83	75.00
58	การส่งเสริมหน่วยงานหรือสถาบันอื่นจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษา	00.00	00.00	20.83	45.83	33.33	00.00	00.00	04.17	29.17	66.67
59	การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	00.00	00.00	12.50	41.67	45.83	00.00	00.00	00.00	37.50	62.50
60	การส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพแก่ชุมชน	00.00	04.17	08.33	54.17	33.33	00.00	04.17	00.00	50.00	45.83
61	การสรรหาวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	00.00	25.00	00.00	45.83	29.17	00.00	20.83	00.00	33.33	45.83

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
62	การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเกี่ยวกับงาน ประเพณีวัฒนธรรมและกิจกรรมสาธารณะ	00.00	08.33	08.33	33.33	50.00	04.17	04.17	04.17	33.33	54.17
63	การส่งเสริมให้บริการด้านอาคาร สถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์แก่ชุมชน	00.00	20.83	20.83	37.50	20.83	04.17	12.50	04.17	50.00	29.17
64	การกำหนดนโยบายใหญ่บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	00.00	08.33	12.50	54.17	25.00	04.17	04.17	04.17	50.00	37.50
65	การนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมาปรับปรุง การบริหารโรงเรียน	04.17	04.17	04.17	33.33	54.17	04.17	00.00	04.17	08.33	83.33
เฉลี่ยรวม		00.35	06.60	13.19	40.62	39.24	01.39	04.16	05.21	31.25	57.99

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่างานความสัมพันธ์กับชุมชนในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 (ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง) เป็นลำดับที่หนึ่งการร้อยละ 40.62 ส่วนในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรรีใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งการร้อยละ 57.98



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่

งานบริหารการศึกษา	วิธีการตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง					X ²
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
งานวิชาการ	02.21	08.82	16.42	38.48	34.07	01.72	03.43	08.33	30.88	55.64	108.89
งานบุคลากร	08.01	12.82	22.76	36.22	20.19	04.81	08.65	12.82	39.10	34.62	56.34
งานกิจการนักเรียน	00.00	03.87	11.61	41.67	42.85	00.00	01.19	07.74	25.59	65.48	86.90
งานธุรการ	01.85	03.70	17.59	34.26	42.60	00.92	03.24	09.26	31.02	55.56	25.60
งานคานชุมชน	00.35	06.60	13.19	40.62	39.24	01.39	04.16	05.21	31.25	57.99	67.15

df 4 ที่ระดับ .01 = 13.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาผลสรุปของการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ปรากฏว่า ในด้านที่ปฏิบัติจริงผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 (ผู้บริหารอภิปรายปัญาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง) เป็นลำดับที่หนึ่งการร้อยละ 38.24 ส่วนในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งการร้อยละ 53.85

การทดสอบสมมติฐานพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาตามที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวัง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 งานวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	00.00	08.33	16.67	29.17	45.83	00.00	00.00	00.00	37.50	62.50
2.	การกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	00.00	08.33	25.00	29.17	37.50	00.00	00.00	04.17	29.17	66.67
3.	การกำหนดคกรงการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	00.00	00.00	08.33	45.83	45.83	00.00	00.00	08.33	29.17	62.50
4.	การกำหนดแผนงาน โครงการทางวิชาการของโรงเรียน										
5.	การพิจารณาวางแผนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้ใน การเรียนการสอน	00.00	12.50	16.67	29.17	41.67	00.00	12.50	12.50	16.67	58.33
6.	การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม หลักสูตร	00.00	12.50	08.33	16.67	62.50	00.00	04.17	12.50	20.83	62.50
7.	การนำเสนอข้อชี้แนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	00.00	04.17	16.67	37.50	41.67	00.00	00.00	16.67	41.67	41.67
8.	การจัดแบ่งหนาคความรับผิดชอบให้แก่ครูอาจารย์	08.33	08.33	33.33	33.33	16.67	00.00	08.33	08.33	50.00	33.33
9.	การรวมพิจารณาและดำเนินการจัดตารางสอน	08.33	00.00	16.67	29.17	45.83	00.00	08.33	08.33	25.00	58.33
10.	การแก้ปัญหาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน	00.00	20.83	33.33	33.33	12.50	00.00	04.17	20.83	37.50	37.50
11.	การพิจารณาเปิดแผนการเรียนในโรงเรียน	00.00	00.00	12.50	33.33	54.17	00.00	00.00	00.00	33.33	66.67


ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12.	การกำหนดแนวทางการเปิดวิชาชีพของโรงเรียน	00.00	08.33	04.17	41.67	45.83	00.00	00.00	16.67	33.33	50.00
13.	การพิจารณาเลือกสรรแหล่งวิทยากร สถาน- ประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ	00.00	12.50	16.67	29.17	41.67	00.00	08.33	12.50	20.83	58.33
14.	การวางแผนและควบคุมการประเมินผลการเรียน	00.00	04.17	25.00	33.33	37.50	00.00	08.33	12.50	20.83	58.33
15.	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการของ บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ	08.33	16.67	25.00	33.33	16.67	00.00	20.83	20.83	20.83	37.50
16.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด ฯลฯ	00.00	08.33	08.33	41.67	41.67	00.00	00.00	00.00	37.50	62.50
17.	การวางแผนควบคุมและปฏิบัติ การนิเทศภายใน ของโรงเรียน	12.50	04.17	37.50	16.67	29.17	00.00	00.00	25.00	37.50	37.50
	เฉลี่ยรวม	02.21	07.60	18.87	31.86	39.46	00.00	04.41	10.54	30.15	54.90

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่างานวิชาการในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียน
ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกรวม
กับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่ง
การร้อยละ 39.46 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจ
สั่งการด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันการร้อยละ 54.90

2.2.2 งานบุคลากร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบุคลากรของโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18.	การกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอ กรมสามัญศึกษา	04.17	25.00	16.67	20.83	33.33	00.00	16.67	16.67	29.17	37.50
19.	การแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วย งานย่อยในโรงเรียน	29.17	08.33	12.50	37.50	12.50	08.33	12.50	20.83	25.00	33.33
20.	การกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติสำหรับ บุคลากรของโรงเรียน	12.50	16.67	00.00	41.67	29.17	00.00	16.67	08.33	29.17	45.83
21.	การจัดสวัสดิการค่านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	20.83	08.33	08.33	45.83	16.67	00.00	08.33	00.00	54.17	37.50
22.	การกำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายของ โรงเรียน	12.50	04.17	12.50	37.50	33.33	00.00	08.33	08.33	37.50	45.83
23.	การพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของ บุคลากรภายในโรงเรียน	16.67	12.50	20.83	29.17	20.83	00.00	16.67	20.83	29.17	33.33
24.	การแก้ไข ปรับปรุงขอบกพร่องในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	25.00	08.33	12.50	16.67	37.50	04.17	00.00	16.67	29.17	50.00
25.	การแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงาน ระหว่างบุคลากร	04.17	25.00	29.17	33.33	08.33	04.17	12.50	25.00	37.50	20.83

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่เป็นจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26.	การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์	00.00	12.50	04.17	70.83	12.50	00.00	12.50	08.33	62.50	16.67
27.	การพิจารณาความดีความชอบของนักการภารโรง	00.00	20.83	16.67	41.67	20.83	00.00	20.82	08.33	41.67	29.17
28.	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัย ของครู	37.50	04.17	25.00	20.83	12.50	20.83	00.00	25.00	29.17	25.00
29.	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัย ของนักการภารโรง	20.83	16.67	12.50	41.67	08.33	16.67	16.67	12.50	37.50	16.67
30.	การพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำผิดระเบียบวินัย	12.50	12.50	20.83	25.00	29.17	04.17	12.50	25.00	25.00	33.33
เฉลี่ยรวม		15.07	13.46	14.74	35.58	21.15	04.49	11.86	15.07	35.89	32.69

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่างานบุคลากรในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 (ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 35.58 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 4 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 35.89

2.2.3 งานกิจการนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31.	การกำหนดนโยบายด้านการจัดกิจการนักเรียน	00.00	00.00	00.00	37.50	62.50	00.00	00.00	08.33	29.17	62.50
32.	การกำหนดแผนงาน โครงการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	00.00	00.00	04.17	29.17	66.67	00.00	00.00	00.00	29.17	70.83
33.	การกำหนดแผนงาน โครงการจัดกิจกรรมพิเศษ	00.00	00.00	04.17	33.33	62.50	00.00	00.00	00.00	16.67	83.33
34.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านกิจการนักเรียน	00.00	04.17	08.33	45.83	41.67	00.00	04.17	08.33	25.00	62.50
35.	การพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงงานด้านกิจการนักเรียน	00.00	00.00	08.33	45.83	45.83	00.00	00.00	08.33	29.17	62.50
36.	การประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านกิจการนักเรียน	00.00	04.17	12.50	29.17	54.17	00.00	00.00	12.50	29.17	58.33
37.	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน	00.00	00.00	00.00	25.00	75.00	00.00	00.00	00.00	20.83	79.17
38.	งานควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน	00.00	00.00	20.83	20.83	58.33	00.00	00.00	08.33	08.33	83.33
39.	การกำหนดโครงการช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	00.00	08.33	12.50	12.50	66.67	00.00	04.17	08.33	08.33	79.17
40.	การพิจารณาและดำเนินการแก้ไขปัญหากรณีการร้องทุกข์ของนักเรียน	04.17	00.00	12.50	37.50	45.83	00.00	00.00	16.67	25.00	58.33


ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	การตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
41.	การพิจารณาความดีความชอบและลงโทษนักเรียน	00.00	00.00	16.67	45.83	37.50	00.00	00.00	16.67	33.33	50.00
42.	การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	00.00	00.00	29.17	37.50	33.33	00.00	00.00	25.00	20.83	54.17
43.	การพิจารณาช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเงิน	00.00	00.00	33.33	12.50	54.17	00.00	00.00	29.17	08.33	62.50
44.	การพิจารณานักเรียนเข้าเรียนและแผนการเรียน	00.00	08.33	16.67	29.17	45.83	00.00	08.33	12.50	16.67	62.50
เฉลี่ยรวม		00.30	01.79	12.80	31.54	53.57	00.00	01.19	11.01	21.43	66.37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่างานกิจการนักเรียนด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 53.57 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 66.37

2.2.4 งานธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานธุรการของโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
45.	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	00.00	00.00	00.00	25.00	75.00	00.00	00.00	00.00	08.33	91.67
46.	การวางแผนพัฒนาการเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	00.00	00.00	08.33	25.00	66.67	00.00	00.00	08.33	08.33	83.33
47.	การกำหนดนโยบายและวางแผนเกี่ยวกับการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	00.00	12.50	08.33	20.83	58.33	00.00	04.17	08.33	25.00	62.50
48.	การพิจารณาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	08.33	12.50	04.17	33.33	41.67	00.00	08.33	08.33	29.17	54.17
49.	การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	00.00	00.00	08.33	25.00	66.67	00.00	00.00	08.33	16.67	75.00
50.	การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา	00.00	08.33	12.50	37.50	41.67	00.00	04.17	20.83	29.17	45.83
51.	การควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการการเงิน และอาคารสถานที่	20.83	20.83	20.83	20.83	16.67	04.17	37.50	12.50	33.33	12.50
52.	การแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติงานงานธุรการ	04.17	16.67	29.17	33.33	16.67	00.00	20.83	29.17	37.50	12.50


ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีคัดเลือกตามที่ปฏิบัติงานจริง					วิธีคัดเลือกตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53.	การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับการ การบริหาร	00.00	08.33	12.50	45.83	33.33	00.00	04.17	12.50	50.00	33.33
	เฉลี่ยรวม	03.70	08.80	11.57	29.63	46.30	00.46	08.80	12.04	26.39	52.31

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่างานธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่ในค้ำที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีตัดสินใจส่งการควยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 46.30 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจส่งการควยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 52.77

2.2.5 งานความสัมพันธ์กับชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานด้านชุมชนของโรงเรียนชนากลาง

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
54.	การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน	00.00	04.17	12.50	25.00	58.83	00.00	04.17	08.33	25.00	62.50
55.	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาและให้ความช่วยเหลือท้องถิ่น	00.00	00.00	04.17	08.33	87.50	00.00	00.00	00.00	00.00	100.00
56.	การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากชุมชน	00.00	00.00	08.33	12.50	79.17	00.00	00.00	00.00	08.33	91.67
57.	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น	00.00	04.17	12.50	25.00	58.33	00.00	00.00	16.67	25.00	58.33
58.	การส่งเสริมหน่วยงานหรือสถาบันจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประโยชน์ด้านการศึกษา	00.00	08.33	12.50	33.33	45.83	00.00	00.00	12.50	37.50	50.00
59.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	00.00	08.33	08.33	37.50	45.83	00.00	00.00	08.33	41.67	50.00
60.	การส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพแก่ชุมชน	00.00	08.33	08.33	29.17	54.17	00.00	00.00	08.33	33.33	58.33
61.	การสรรหาวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	04.17	12.50	20.83	16.67	45.83	00.00	04.17	12.50	29.17	54.17

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
62.	การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเกี่ยวกับงาน ประเพณีวัฒนธรรมและกิจกรรมสาธารณะ	08.33	00.00	08.33	41.67	41.67	00.00	04.17	08.33	29.17	58.33
63.	การส่งเสริมให้บริการด้านอาคาร สถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์แก่ชุมชน	00.00	16.67	16.67	54.17	12.50	00.00	00.00	16.67	62.50	20.83
64.	การกำหนดนโยบายใหญ่บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	00.00	12.50	29.17	16.67	41.67	00.00	00.00	20.83	29.17	45.83
65.	การนำเสนอแนะและความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมาปรับปรุงการ บริหารโรงเรียน	00.00	08.33	20.83	20.83	50.00	00.00	00.00	20.83	33.33	45.83
เฉลี่ยรวม		01.04	06.94	13.54	26.74	51.74	00.00	01.39	11.11	29.51	57.99

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่างานความสัมพันธ์กับชุมชนด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหาร
โรงเรียนใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทาง
เลือกร่วมกับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับ
ที่หนึ่งร้อยละ 51.74 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจ
สั่งการด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันร้อยละ 57.99



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง

งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง					χ^2
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
งานวิชาการ	02.21	07.60	18.87	31.86	39.46	00.00	04.41	10.54	30.15	54.90	54.36
งานบุคลากร	15.07	13.46	14.74	35.58	21.15	04.49	11.86	15.07	35.89	32.69	91.18
งานกิจการนักเรียน	00.30	01.79	12.80	31.54	53.57	00.00	01.19	11.01	21.43	66.37	26.31
งานธุรการ	03.70	08.80	11.57	29.63	46.30	00.46	08.80	12.04	26.39	52.77	51.37
งานคานชุมชน	01.04	06.94	13.54	26.74	51.74	00.00	01.39	11.11	29.51	57.99	68.22

df 4 ที่ระดับ .01 = 13.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาผลสรุปของวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางปรากฏว่า ในด้านที่ปฏิบัติจริงผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 42.45 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 52.95

การทดสอบสมมติฐานพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาตามที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวัง ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 งานวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก


ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	การกำหนดนโยบายทางวิชาการของโรงเรียน	03.92	07.84	29.41	11.76	47.05	03.92	03.92	07.84	19.60	64.70
2.	การกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	07.84	11.76	19.60	21.56	39.21	05.88	01.96	13.72	23.52	54.90
3.	การกำหนดโครงการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	03.92	07.84	15.68	27.45	45.09	01.96	03.92	11.76	17.64	64.70
4.	การกำหนดแผนงาน โครงการทางวิชาการของโรงเรียน	05.88	07.84	13.72	31.37	41.17	01.96	00.00	03.92	31.37	62.74
5.	การพิจารณาวางแผนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้ใน การเรียนการสอน	07.84	09.80	17.64	29.41	15.29	05.88	15.68	13.72	13.72	50.98
6.	การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม หลักสูตร	15.68	15.68	17.64	17.64	33.33	01.96	13.72	23.52	23.52	37.25
7.	การนำเสนอข้อชี้แนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	15.68	11.76	17.64	21.56	33.33	09.80	11.76	19.60	11.76	47.05
8.	การจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ครูอาจารย์	33.33	19.60	11.76	13.72	21.56	09.80	17.64	31.37	05.88	35.29
9.	การรวมพิจารณาและดำเนินการจัดการเรียนการสอน	05.88	03.92	23.52	15.68	50.98	00.00	00.00	29.45	09.80	62.74
10.	การแก้ปัญหาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน	07.84	15.68	15.68	19.60	41.17	01.96	00.00	09.80	31.37	56.86
11.	การพิจารณาเปิดแผนการเรียนในโรงเรียน	09.80	01.96	19.60	19.60	49.01	05.88	01.96	11.76	17.64	62.74

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12.	การกำหนดแนวทางการเปิดสอนวิชาชีพของโรงเรียน	05.88	17.64	21.56	13.72	41.17	05.88	11.76	13.72	15.68	52.94
13.	การพิจารณาเลือกสรรแหล่งวิทยากร สถาน- ประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ	15.68	17.64	09.80	17.64	39.21	13.72	05.88	11.76	15.68	52.94
14.	การวางแผนและควบคุมการประเมินการเรียน	01.96	07.84	31.37	25.49	33.33	01.96	07.84	27.45	13.72	49.01
15.	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการของ บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ	29.41	21.56	19.60	13.72	15.68	21.56	17.64	17.64	19.60	23.52
16.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด ฯลฯ	19.60	00.00	07.84	17.64	54.90	05.88	01.96	11.76	17.64	62.74
17.	การวางแผนควบคุมและปฏิบัติ การนิเทศภายใน ของโรงเรียน	11.76	13.72	19.60	17.64	37.25	15.68	03.92	11.76	17.64	50.98
เฉลี่ยรวม		11.88	11.30	18.34	19.72	38.76	06.69	07.04	15.80	17.99	52.48

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่างานวิชาการในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียน
ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับ
ผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่า-
ร้อยละ 38.76 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจสั่งการ
ด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 52.48

2.3.2 งานบุคลากร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18.	การกำหนดความต้องการบุคลากรเพื่อเสนอ กรมสามัญศึกษา	13.72	09.80	13.72	23.52	39.21	05.88	05.88	09.80	35.29	43.13
19.	การแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วย งานย่อยในโรงเรียน	27.45	15.68	13.72	23.52	19.60	21.56	05.88	13.72	25.49	33.33
20.	การกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติสำหรับ บุคลากรของโรงเรียน	15.68	09.80	15.68	17.64	41.17	11.76	01.96	11.76	19.60	54.90
21.	การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	27.45	11.76	09.80	07.84	43.13	11.76	11.76	15.68	13.72	47.05
22.	การกำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายของ โรงเรียน	21.56	07.84	09.80	17.64	43.13	09.80	07.84	11.76	17.64	52.94
23.	การพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของ บุคลากรภายในโรงเรียน	39.21	11.76	05.88	23.52	19.60	25.49	09.80	07.84	21.56	35.29
24.	การแก้ไข ปรับปรุงขอบบพร่องในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	41.17	11.76	05.88	11.76	29.41	39.21	07.84	05.88	05.68	31.37
25.	การแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงาน ระหว่างบุคลากร	39.21	13.72	29.41	05.88	11.76	25.49	23.52	23.52	07.84	19.60



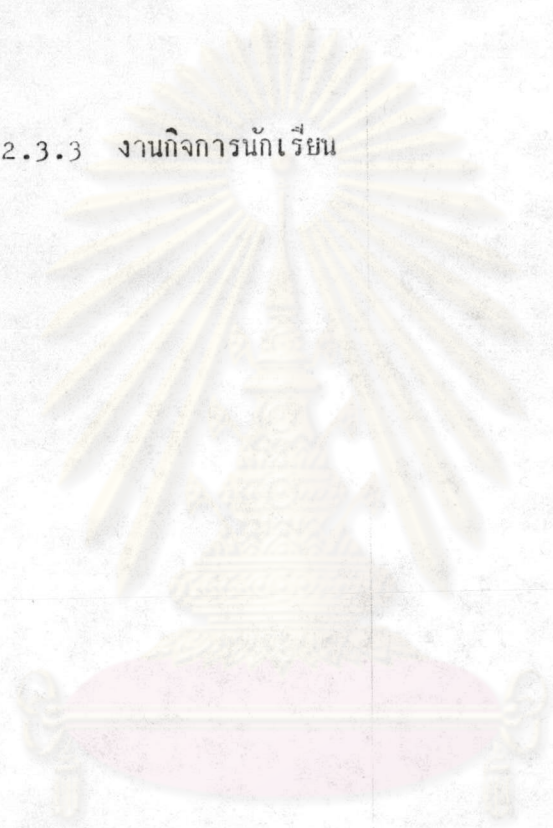
ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26.	การพิจารณาความดีความชอบของครู อาจารย์	23.52	15.68	23.52	15.68	21.56	15.68	13.72	17.64	25.49	27.45
27.	การพิจารณาความดีความชอบของนักการภารโรง	41.17	17.64	17.64	09.80	13.72	37.25	17.64	09.80	15.68	19.60
28.	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัย ของครู	47.05	11.76	17.64	09.80	13.72	41.17	07.84	09.80	21.56	19.60
29.	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัย ของภารโรง	50.98	11.76	11.76	09.80	15.67	33.33	13.72	13.72	21.56	17.64
30.	การพิจารณาลงโทษบุคลากรที่กระทำผิดระเบียบวินัย	35.29	11.76	19.60	17.64	15.68	29.41	09.80	07.84	29.41	23.52
เฉลี่ยรวม		32.58	12.37	14.93	14.93	25.19	23.68	10.56	12.22	20.81	32.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่างานบุคลากรในค่านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียน
ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 1 (ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลที่มืออยู่)
เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 32.58 ส่วนในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดหวัง
ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกรวม
กับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่า
ร้อยละ 32.73

2.3.3 งานกิจการนักเรียน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติงานจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31.	การกำหนดนโยบายด้านการจัดกิจการนักเรียน	01.96	01.96	17.64	17.64	60.78	01.96	00.00	13.72	11.76	72.54
32.	การกำหนดแผนงาน โครงการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	03.92	00.00	15.68	17.64	62.74	05.88	00.00	07.84	17.64	68.62
33.	การกำหนดแผนงาน โครงการการจัดกิจกรรมพิเศษ	01.96	01.96	11.76	09.80	74.50	01.96	01.96	05.88	05.88	84.31
34.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านกิจการนักเรียน	05.88	05.88	05.88	25.49	56.86	01.96	05.88	01.96	25.49	64.70
35.	การพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงงานด้านกิจการนักเรียน	03.92	09.80	03.92	17.64	64.70	01.96	03.92	07.84	15.68	70.58
36.	การประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านกิจการนักเรียน	01.96	21.56	05.88	19.60	50.96	01.96	15.68	07.84	19.60	54.90
37.	การควบคุมดูแลความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน	01.96	15.68	19.60	15.68	47.05	03.92	11.76	07.84	23.52	52.94
38.	งานควบคุมดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน	01.96	13.72	11.76	17.64	54.90	01.96	09.80	07.84	21.56	58.82
39.	การกำหนดโครงการช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	03.92	03.92	17.64	15.68	58.82	01.96	01.96	05.88	17.64	72.54
40.	การพิจารณาและดำเนินการแก้ไขปัญหากรณีการร้องทุกข์ของนักเรียน	17.64	07.84	07.84	27.45	39.21	07.84	03.92	03.92	35.29	49.01


ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
41.	การพิจารณาความดีความชอบและลงโทษนักเรียน	05.88	07.84	19.60	23.52	43.13	07.84	05.88	15.68	21.56	49.01
42.	การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	01.96	13.72	25.49	19.60	39.21	01.96	11.76	17.64	25.49	43.13
43.	การพิจารณาช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเงิน	07.84	07.84	15.68	17.64	50.98	03.92	05.88	11.76	11.76	66.66
44.	การพิจารณานักเรียนเข้าเรียนแต่ละแผนการเรียน	01.96	13.72	09.80	17.64	56.86	01.96	09.80	05.88	19.60	62.74
	เฉลี่ยรวม	04.48	08.96	13.45	18.77	54.34	03.36	06.30	08.68	19.47	62.19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่างานกิจการนักเรียนในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งการอยละ 54.34 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันการอยละ 62.19

2.3.4 งานธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานธุรการของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีการตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
45.	การวางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	03.92	00.00	01.96	15.68	78.43	01.96	00.00	00.00	11.76	86.27
46.	การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	07.84	03.92	03.92	13.72	70.58	07.84	00.00	00.00	15.68	76.47
47.	การกำหนดนโยบายและวางแผนเกี่ยวกับการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	13.72	03.92	03.92	23.52	54.90	07.84	01.96	03.92	31.37	54.90
48.	การพิจารณาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่	23.52	17.64	09.80	25.49	23.52	07.84	13.72	15.68	31.37	31.37
49.	การจัดทำแผนหรืองบประมาณการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	11.76	03.92	03.92	25.49	54.90	09.80	03.92	01.96	23.52	60.78
50.	การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา	03.92	19.60	25.49	23.52	27.45	01.96	09.80	09.80	35.29	43.13
51.	การควบคุมการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการการเงิน และอาคารสถานที่	52.94	09.80	11.76	13.72	11.76	33.33	13.72	13.72	21.56	17.64
52.	การแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติงานด้านธุรการ	14.17	15.68	11.76	15.68	15.68	29.41	19.60	09.80	23.52	17.64

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53.	การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน สำหรับการ การบริหาร	21.56	07.84	15.68	13.72	41.17	15.68	03.92	17.64	13.72	48.01
	เฉลี่ยรวม	20.04	09.15	09.80	18.96	42.05	12.86	07.41	08.06	23.09	48.58

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่างานธุรการ การเงิน และอาคารสถานที่ในด้านที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็น-สอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 42.05 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 48.58

2.3.5 งานความสัมพันธ์กับชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานด้านชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
54.	การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน	09.80	01.96	15.68	11.76	60.78	03.92	00.00	09.80	11.76	74.50
55.	การกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาและให้ความช่วยเหลือท้องถิ่น	03.92	03.92	09.80	05.88	76.47	03.92	00.00	00.00	13.72	82.35
56.	การจัดโครงการเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากชุมชน	03.92	11.76	09.80	03.92	70.58	03.92	00.00	05.88	05.88	84.31
57.	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น	15.68	00.00	03.92	21.56	58.82	13.72	01.96	05.88	13.72	64.70
58.	การส่งเสริมหน่วยงานหรือสถาบันอื่นจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษา	15.68	05.88	11.76	13.72	52.94	11.76	03.92	05.88	11.76	66.66
59.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	07.84	01.96	07.84	03.92	78.43	05.88	03.92	05.88	07.84	76.47
60.	การส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพแก่ชุมชน	07.84	07.84	19.60	11.76	52.94	05.88	01.96	13.72	07.84	70.58
61.	การสรรหาวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	15.68	11.76	21.56	17.64	33.33	13.72	03.92	13.72	23.52	45.09

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
62.	การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเกี่ยวกับงาน ประเพณีวัฒนธรรมและกิจกรรมสาธารณะ	05.88	03.92	05.88	05.88	78.43	05.88	05.88	07.84	09.80	70.58
63.	การส่งเสริมใหม่บริการด้านอาคาร สถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์แก่ชุมชน	35.29	07.84	17.64	11.76	27.45	31.37	00.00	13.72	17.64	37.25
64.	การกำหนดนโยบายใหม่บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	15.68	03.92	09.80	31.37	39.21	13.72	00.00	13.72	19.60	52.94
65.	การนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมาปรับปรุงการ บริหารโรงเรียน	17.64	03.92	09.80	15.68	52.94	15.68	03.92	07.84	07.84	64.70
เฉลี่ยรวม		12.91	05.39	11.93	12.91	56.86	10.78	02.13	08.66	12.58	65.85

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่างานความสัมพันธ์กับชุมชนในด้านที่ปฏิบัติจริง
ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมิน
ทางเลือกร่วมกับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็น
ลำดับที่หนึ่งค่าร้อยละ 56.86 และในด้านความคาดหวังผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรใช้วิธี
ตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 65.85



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

งานบริหารการศึกษา	วิธีตัดสินใจตามที่ปฏิบัติจริง					วิธีตัดสินใจตามความคาดหวัง					X ²
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
งานวิชาการ	11.88	11.30	18.34	19.72	38.76	06.69	07.04	15.80	17.99	52.48	93.44
งานบุคลากร	32.58	12.37	14.93	14.93	25.19	23.68	10.56	12.22	20.81	32.73	50.76
งานกิจการนักเรียน	04.48	08.96	13.45	18.77	54.34	03.36	06.30	08.68	19.47	62.19	36.55
งานธุรการ	20.04	09.15	09.80	18.96	42.05	12.86	07.41	08.06	23.09	48.58	29.48
งานด้านชุมชน	12.91	05.39	11.93	12.91	56.86	10.78	02.13	08.66	12.58	65.85	48.41

df 4 ที่ระดับ .01 = 13.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาผลสรุปของวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏว่าในด้านที่ปฏิบัติจริงผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้วิธีตัดสินใจสั่งการด้วยวิธีที่ 5 (ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกพร้อมกับผู้บังคับบัญชา แล้วทำการ - ตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน) เป็นลำดับที่หนึ่งเช่นกันค่าร้อยละ 52.37

การทดสอบสมมติฐานพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาตามที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวัง ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน

สำหรับปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยข้อความจำนวนทั้งสิ้น 15 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยได้กำหนดระดับปัญหาและอุปสรรคเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 5 คะแนน
ระดับปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์มาก	กำหนดคะแนนเป็น 4 คะแนน
ระดับปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์น้อย	กำหนดคะแนนเป็น 3 คะแนน
ระดับปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 2 คะแนน
ระดับปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์ไม่เป็นปัญหา	กำหนดคะแนนเป็น 1 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เป็นรายข้อจำแนกแต่ละขนาดของโรงเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ของระดับปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนไว้ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00	หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49	หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49	หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย

ที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายความว่า ไม่มีปัญหาและอุปสรรคเลย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ เสนอข้อมูลเป็นตารางบรรยายประกอบ ดังแสดง
รายละเอียดในตารางที่ 26



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ลักษณะของปัญหาและอุปสรรค	ขนาดใหญ่ n = 24		ขนาดกลาง n = 24		ขนาดเล็ก n = 51	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ขาดข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	3.0833	1.0179	3.2500	0.8968	3.4901	1.1202
2. เวลาที่ใช้พิจารณาข้อมูลเพื่อตัดสินใจจำกัด	2.9166	0.9286	3.2083	0.9315	3.0196	1.0097
3. ขาดความรู้ ประสบการณ์ในเรื่องที่ต้องตัดสินใจ	2.5000	0.9325	2.6250	0.9696	2.8039	1.0773
4. ลักษณะนิสัยบางประการของผูรวมงาน เช่น เฉื่อยชา ไม่ใส่ใจในการทำงาน	2.8333	1.1884	3.6250	0.7696	3.2352	0.8145
5. ความไม่แน่นอนของเหตุการณ์ในอนาคต	3.2500	0.8968	3.2083	0.9315	2.9411	1.1560
6. ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ตัดสินใจ	2.4583	1.1025	2.5416	0.7210	2.3333	1.1604
7. ผู้ตัดสินใจยึดถือความคิดเห็นของตนเองเป็นสำคัญ	2.7500	0.8469	2.5000	0.8846	2.9215	0.9130
8. ความกลัวและวิตกกังวลของผู้ตัดสินใจ	2.6666	0.8681	2.5833	0.8297	2.4509	0.9861
9. อิทธิพลจากผู้บังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป	2.7083	1.1220	2.6666	1.0494	2.4117	1.0803
10. อิทธิพลจากผูรวมงาน	2.4166	1.0179	2.7916	0.9315	2.1764	0.9941
11. อิทธิพลจากบุคคลภายนอกโรงเรียน	2.3750	0.9237	2.4166	1.1389	2.4901	1.0653
12. การติดต่อสื่อสารที่กำกวมไม่ชัดเจน	2.8750	0.9918	2.8333	1.0072	3.2549	1.2139
13. ลักษณะความยากหรือซับซ้อนของงาน	3.0416	1.0417	3.1666	0.7613	3.1960	0.9801

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลักษณะของปัญหาและอุปสรรค	ขนาดใหญ่ n = 24		ขนาดกลาง n = 24		ขนาดเล็ก n = 51	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	14. ระบบราชการที่ล่าช้าและมีระเบียบกฎเกณฑ์มาก	3.8750	0.8998	3.7916	1.0206	4.2941
15. ผู้ตัดสินใจไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของงานอย่างชัดเจน	2.9166	0.8805	2.7916	0.9315	3.0784	1.1107
เฉลี่ยรวม	2.8444	0.9772	2.9332	0.9183	2.9398	1.0291

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจเกิดจากระบบราชการที่ล่าช้า และมีระเบียบกฎเกณฑ์มาก เป็นลำดับที่หนึ่ง ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{x} = 3.8750$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจาก ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ตัดสินใจ อิทธิพลจากผู้ร่วมงาน และอิทธิพลจากบุคคลภายนอกโรงเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.4583, 2.4166$ และ 2.3750 ตามลำดับ) สำหรับปัญหาและอุปสรรคลักษณะอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อย (\bar{x} ระหว่าง $2.5000-3.4999$) ทั้งสิ้น

โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจเกิดจากระบบราชการที่ล่าช้า และมีระเบียบกฎเกณฑ์มาก เป็นลำดับที่หนึ่ง ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{x} = 3.7916$) ลำดับต่อไปเป็นปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจาก ลักษณะนิสัยบางประการของผู้ร่วมงาน ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{x} = 3.6250$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากอิทธิพลจากบุคคลภายนอกโรงเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.4166$) สำหรับปัญหาและอุปสรรคลักษณะอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อย (\bar{x} ระหว่าง $2.5000-3.4999$) ทั้งสิ้น

โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจเกิดจากระบบราชการที่ล่าช้า และมีระเบียบกฎเกณฑ์มาก เป็นลำดับที่หนึ่ง ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{x} = 4.2941$) ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจาก อิทธิพลจากบุคคลภายนอกโรงเรียน ความกลัวและวิตกกังวลของผู้ตัดสินใจ อิทธิพลจากผู้บังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ตัดสินใจ และอิทธิพลจากผู้ร่วมงาน ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.4901, 2.4509, 2.4117, 2.3333$ และ 2.1764 ตามลำดับ) สำหรับปัญหาและอุปสรรคลักษณะอื่น ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อย (\bar{x} ระหว่าง $2.5000-3.4999$) ทั้งสิ้น

เมื่อพิจารณาระดับปัญหาและอุปสรรคของการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน ปรากฏว่า ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ $2.8444, 2.9332$ และ 2.9398 ตามลำดับ โดยปัญหาและอุปสรรคอื่นเกี่ยวกับระบบราชการที่ล่าช้า และมีระเบียบกฎเกณฑ์

มาก เป็นลำดับที่หนึ่งของโรงเรียนทุกขนาด มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{x} = 3.8750$, 3.7916 และ 4.2941) ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากอิทธิพลจากบุคคลนอกโรงเรียน เป็นปัญหาลำดับสุดท้าย ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่และกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.3750$ และ 2.4166) แต่โรงเรียนขนาดเล็กปัญหาลำดับสุดท้ายคือ อิทธิพลจากผู้ร่วมงานมีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.1764$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย