

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กองแผนงาน, กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการรับสมัครนักศึกษาวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. (อัดสำเนา), 2534.
- เก็จลี นารักขาวงศ์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เกรียง กীরติกร. "สุนทรพจน์: การฝึกหัดครูในประเทศไทย". วารสารครุศาสตร์ 4 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2517): 19.
- จุมพล นิมพานิช. แผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต แผนกสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ช่อทิพย์ ราตรีเกรียงไกร. ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร: ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ชูเพ็ญศรี วงศ์พุทธา. ปัจจัยที่ทำให้เด็กวัยรุ่นไทยในชนบทเลือกทำงานหรือศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต แผนกสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ชัยวัฒน์ ปัญพงษ์ และมาณี สมธิสัมพันธ์. รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครู. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- พัชรูติ เนาวประดิษฐ์. การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพประมงหลังจบการศึกษาภาคบังคับ: ศึกษากรณีบุตรชาวประมง อำเภอบางไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- ณรงค์ เส็งประชา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2528.

- องค์ศักดิ์ บุญนาธรรม. ความคาดหวังในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชายมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นิเชต สุนทรพิทักษ์. วิทยาลัยครู: สถาบันอุดมศึกษา (เอกสารหมายเลข 6) กรมการฝึกหัดครู, 2534.
- "นโยบายการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถม." เดลินิวส์ วันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม 2535 หน้า 5. บรรพต วีระชัย. สังคมวิทยา มานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- เบ็ญจา จิรภัทรพิมล. ความมุ่งปรารถนาในด้านอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประสงค์ บุญพรวงค์. การศึกษาองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ประสาธ หลักศิลา. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 4 พระนคร: ก้าวหน้าการพิมพ์, 2534.
- เป็รื่อง จันดา. การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- พัชรินทร์ ปิยวนิชพงษ์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการเลือกประกอบอาชีพส่วนตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- พรพิมล สุนทรอาจารย์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนสาขาวิศวกรรมศาสตร์ของนักเรียนสตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 1001 ตอนที่ 114 ลงวันที่ 12 ตุลาคม 2527.
- พรเทพ สีทองอิน. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

- มะเต๋อ เสมา. เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี. ปรินทิพนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512.
- มารศรี กองเกตุ. ผลของทัศนคติระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของบิดา-มารดาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปรินทิพการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ยุทธ ศักดิ์เดชยนต์. การจัดช่วงชั้นทางสังคม: เอกสารประกอบการบรรยายวิชา สว.203 หลักสังคมวิทยา II. (อัดสำเนา), ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์.
- วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมพงษ์ มั่นระวัง. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.
- สมเกียรติ ต้นสกุล. โอกาสในการศึกษากับความมุ่งปรารถนาในการเลื่อนฐานะ: ศึกษากรณีเฉพาะนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สถิต วงศ์สวรรค์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: เจริญรัตน์การพิมพ์, 2526.
- สำนักงานกฤษฎมนตรี, สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานกฤษฎมนตรี, 2520.
- สิทธิชัย ชาดานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนส์ไตร์, 2524.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุดใจ เหล่าสุนทร, ดร. วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนเป็นศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2505.
- สนั่น ประจงจิตร. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบธรรมดาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2514. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- สุัทธา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 14 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2536.

- สุรพล กาญจนะจิตรา. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรมการพัฒนาชุมชน กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กระทรวงมหาดไทย, 2534.
- โสทธิผล มีทรัพย์. องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาบhumวัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร และนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.
- โสภา ชูพิกุลชัย. ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุตรไพศาล, 2528.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาและความสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

#### ภาษาอังกฤษ

- Blissent Donnel Linda. "A Study of the Perceptions of the Twelfth Grade Students from a Selected High School Regarding the Availability and Desirability of Vocational Education Programs and Careers" Dissertation Abstracts 39 (October 1978): 2212.
- Holland L. John. Making Vocational Choice: A Theory of Career. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice-Hall, 1973.
- Hoppock R. Occupational Information. New York: McGraw Hill Book Company, 1976.
- Horton, Paul B. and Hunt. Sociology. New York: McGraw Hill, 1972.
- Maslow A. Harold. Motivation and Personality. New York: Harper and Row, 1954.
- Perrone Phillip A. "Values and Occupational Preferences of Junior High School Girls." The Personnel and Guidance Journal 44 (November 1965): 254-257.



ที่ ทม.0314/ 4114

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนยังรัตนังค์ กรุงเทพฯ 10330

12 กรกฎาคม 2536

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยอีสานเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวภาวรัตน์ มีหาร นิสิตปริญญาโท สาขาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสาครศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ ตินณะกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในวิทยาลัยครูสังกัดของท่านเพื่อใช้ประกอบในการทำวิทยานิพนธ์

ภาควิชาฯ ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดแจ้งให้วิทยาลัยครูที่อยู่ในสังกัดของท่านได้ทราบ และอนุญาตให้นิสิตดังกล่าวเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัน เวลา และสถานที่ที่แนบมาพร้อมนี้ด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ทางด้านวิชาการต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุพิศรา (สุภาพ)

หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทร. (02) 2501077

กำหนดการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- วันที่ 20 กรกฎาคม 2536 เวลา 10:00 น.  
วิทยาลัยครูเดช
- วันที่ 21 กรกฎาคม 2536 เวลา 14:30 น.  
วิทยาลัยครูอุตรธานี
- วันที่ 21 กรกฎาคม 2536 เวลา 10:00 น.  
วิทยาลัยครูสกลนคร
- วันที่ 22 กรกฎาคม 2536 เวลา 10.00 น.  
วิทยาลัยครูมหาสารคาม

หมายเหตุ

.....  
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2536 สาขาครุศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.0314/1117

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนอังรีดูนังต์ กรุงเทพฯ 10330

12 กรกฎาคม 2536

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูล

เรียน อธิการวิทยาลัยครูอุดรธานี

ด้วย นางสาวภาวิตรี มีหาร นิสิตปริญญาโท สาขาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ คินณะกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในหน่วยงานของท่านเพื่อใช้ประกอบในการทำวิทยานิพนธ์

ภาควิชาฯ ใ้ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตดังกล่าวเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษาในหน่วยงานของท่านด้วย โดยนิสิตดังกล่าวจะมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2536 เวลาประมาณ 14.30 น. ไ้ละหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สุพิศว่า สุภาพ)

หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทร. (02) 2501077

ที่ ทน.0314/1112

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนอังรีนงส์ กรุงเทพฯ 10330

12 กรกฎาคม 2536

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูล

เรียน อธิการวิทยาลัยครูสกลนคร

ด้วย นางสาวภาวรัตน์ มีหาร นิสิตปริญญาโท สาขาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ คินณะกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในหน่วยงานของท่านเพื่อใช้ประกอบในการทำวิทยานิพนธ์

ภาควิชาฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตดังกล่าวเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษาในหน่วยงานของท่านด้วย โดยนิสิตดังกล่าวจะมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2536 เวลาประมาณ 10.00 น. และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
รองศาสตราจารย์สุพิศรา (สุภาพ)  
หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
โทร.-(02) 2501077



ที่ ทม.0314/1113

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนอังรีดูนังต์ กรุงเทพฯ 10330

12 กรกฎาคม 2536

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูล

เรียน อธิการวิทยาลัยครูมหาสารคาม

ด้วย นางสาวผการัตน์ มีหาร นิสิตปริญญาโท สาขาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ ลิ้นตะกุก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในหน่วยงานของท่านเพื่อใช้ประกอบในการทำวิทยานิพนธ์

ภาควิชาฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตดังกล่าวเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษาในหน่วยงานของท่านด้วย โดยนิสิตดังกล่าวจะมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2536 เวลาประมาณ 10.00 น. และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์สุทัศน์ สุภาพ)

หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
โทร. (02) 2501077

ที่ 2536/พิเศษ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนอังรีดูนังต์ กรุงเทพฯ 10330

19 กรกฎาคม 2536

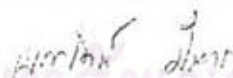
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม ทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวณการรัตน์ มีหาร นิสิตปริญญาโท สาขาสังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ" โดยมี ผศ.ดร.นิเทศ ติณะกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ประกอบในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณากรอกแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้จะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ ทั้งสิ้นต่อท่าน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้เกิดความรู้และเป็นแนวทางที่สำคัญสำหรับการทำวิจัย ตลอดทั้งเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวณการรัตน์ มีหาร)

นิสิตปริญญาโท สาขาสังคมวิทยา

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู  
ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยอีสานเหนือ

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือตรงกับความคิด  
เห็นของท่านเพียงข้อเดียว
2. แบบสอบถามครั้งนี้จะถือว่าเป็นความลับสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม
3. โปรดอ่านข้อความให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
4. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

เลขที่ตอบแบบสอบถาม [ ] [ ] [ ]

1 2 3

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ.....ปี (นับถึงวันที่กรอกแบบสอบถาม)

3. ภูมิลำเนา

[ ] ในเขตเทศบาล

[ ] ในเขตสุขาภิบาล

[ ] นอกเขตเทศบาลและนอกเขตสุขาภิบาล

เฉพาะเจ้าหน้าที่กรอก

—

4

—

5

6

—

7

## 4. นับถือศาสนา

- พุทธ                       อิสลาม  
 คริสต์                     อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 5. กำลังศึกษาในหลักสูตร

- บริญาตรี 2 ปี  
 บริญาตรี 4 ปี

## 6. เกรดเฉลี่ยที่ได้รับก่อนจะมาสมัครเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู

- ต่ำกว่า 2.50 (ต่ำกว่า 60%)  
 ระหว่าง 2.50-2.99 (60-79%)  
 สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป (80% ขึ้นไป)

## 7. บุคคลที่แนะนำให้เลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู

- เลือกเอง  
 เลือกตามเพื่อน  
 บิดา-มารดา  
 พี่ ๆ รวมทั้งญาติ  
 ครู-อาจารย์

## 8. เพื่อนสนิทของท่านก่อนจะเข้ามาเรียนต่อในวิทยาลัยครูมีเลือก

เข้าศึกษาต่อที่นั่นมากแค่ไหน

- เลือกทุกคน  
 ส่วนใหญ่เลือก  
 ไม่มีใครเลือกเลย  
 มีเลือกเป็นบางคนเท่านั้น

## 9. ปัจจุบันท่านมีพี่น้องทั้งหมด

- 1-2 คน  
 3-4 คน  
 5 คนขึ้นไป

เฉพาะเจ้าหน้าที่กรอก

—  
8—  
9—  
10—  
11—  
12—  
13

10. ปัจจุบันบิดา-มารดายังมี

- บิดา เสียชีวิต                       มารดา เสียชีวิต  
 เสียชีวิตทั้งคู่                       มีชีวิตอยู่ทั้งคู่

11. ปัจจุบันบิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน

- อยู่  
 ไม่ได้อยู่

12. ใครเป็นคนเสียค่าใช้จ่ายให้ท่านในขณะที่เรียน

- บิดา                                       มารดา  
 บิดา-มารดา                       พี่สาว-พี่ชาย  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. การศึกษาของบิดา-มารดา

- | <u>บิดา</u>              | <u>มารดา</u>                                              | 17 | 18 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ป.4 หรือต่ำกว่า ป.4              |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ป.5-ป.7 หรือเทียบเท่า            |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ม.ศ.1-ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า        |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ม.ศ.4-ม.ศ.6 (ป.วช.)หรือเทียบเท่า |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา                        |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี                        |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี                 |    |    |

14. อาชีพของบิดา-มารดา

- | <u>บิดา</u>              | <u>มารดา</u>                                               | 19 | 20 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|----|----|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> รับจ้าง กรรมกร                    |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ทำนา ทำไร่ ทำสวน                  |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว     |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท, รัฐวิสาหกิจ, เอกชน |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ครู-อาจารย์ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน  |    |    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> รับราชการทั่ว ๆ ไป                |    |    |

เฉพาะเจ้าหน้าที่กรอก

	<u>เฉพาะเจ้าหน้าที่กรอก</u>
15. รายได้ของบิดา-มารดา ประมาณเดือนละ	—
<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 9,000 บาท	21
<input type="checkbox"/> ระหว่าง 9,000-11,999 บาท	
<input type="checkbox"/> 12,000 บาท	
16. ก่อนจะเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยครูท่านจบการศึกษา	—
<input type="checkbox"/> ม.6 หรือเทียบเท่า	22
<input type="checkbox"/> ป.กศ. หรือเทียบเท่า	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	
17. ก่อนจะเข้ามาเรียนต่อในวิทยาลัยครูแห่งนี้ ท่านเคยสอบแข่งขัน เข้าเรียนที่อื่น	—
<input type="checkbox"/> เคยแต่สอบไม่ได้	23
<input type="checkbox"/> เคยและสอบได้แต่ไม่เรียน	
<input type="checkbox"/> ไม่เคยเพราะมาสมัครสอบเข้าเรียนในวิทยาลัยครู โดยตรง	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	
18. ท่านเลือกเรียนวิชาเอก	—
<input type="checkbox"/> การประถมศึกษา	24
<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา	
<input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา	
<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูและเลือกประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนมา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

	<u>เฉพาะเจ้าหน้าที่กรอก</u>
19. ท่านเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู เพราะ	—
[ ] ชอบและต้องการเรียนในวิทยาลัยครู	25
[ ] สอบเข้าสถาบันอื่นไม่ได้	
20. เมื่อจบการศึกษาในวิทยาลัยครู ท่านจะประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนมา	—
[ ] ประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียน	26
[ ] ไม่ประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียน	
21. ถ้าท่านไม่ประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนมา ท่านจะประกอบอาชีพ	—
[ ] ประกอบอาชีพส่วนตัว	27
[ ] รับราชการอย่างอื่น	
[ ] พนักงานรัฐวิสาหกิจหรือเอกชน	
[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
22. เมื่อท่านจบการศึกษาจากวิทยาลัยครูแล้ว ท่านต้องการจะศึกษาต่อในระดับสูง ๆ	—
[ ] ต้องการ	28
[ ] ไม่ต้องการ	
23. วิทยาลัยครูเปิดสอนหลายสาขาวิชา ท่านจึงเลือกเข้าศึกษาต่อที่แห่งนี้	—
[ ] ใช่	29
[ ] ไม่ใช่	

เฉพาะเจ้าหน้าที่กรอก

24. ข้อใดมีอิทธิพลมากที่สุดที่ท่านเลือกเข้าเรียนในวิทยาลัยครูแห่งนี้

- บิดา-มารดา
- เพื่อนฝูง
- ครู-อาจารย์
- จำนวนผู้สมัครน้อย
- ชื่อเสียงของวิทยาลัยครู
- ที่พัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)-----

—  
30


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตอนที่ 3** กรุณาใส่เครื่องหมาย / ในช่องข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียง  
ช่องเดียวของแต่ละหัวข้อ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
<b>ความเชื่อและเป้าประสงค์</b>						
1. วิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่สังคมยอมรับและ ยกย่อง	.....	.....	.....	.....	.....	31
2. วิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่มีเกียรติ	.....	.....	.....	.....	.....	32
3. วิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ มากในสังคม	.....	.....	.....	.....	.....	33
4. วิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่นักศึกษาจบแล้ว หางานทำได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....	34
5. วิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่นักศึกษาจบแล้ว สอบเข้ารับราชการ ได้มาก	.....	.....	.....	.....	.....	35
6. อาชีพครูสามารถทำประ โยชน์ให้กับ สังคม ได้มาก	.....	.....	.....	.....	.....	36
7. อาชีพครูต้องใช้ความอดทนสูง	.....	.....	.....	.....	.....	37
8. อาชีพครูมีโอกาสก้าวหน้ากว่าอาชีพอื่น	.....	.....	.....	.....	.....	38
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	.....	.....	.....	.....	.....	39
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	.....	.....	.....	.....	.....	40
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	.....	.....	.....	.....	.....	41
12. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....	42
13. อาชีพครูทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น กว่าเดิม	.....	.....	.....	.....	.....	43

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มีความเป็นอิสระ	.....	.....	.....	.....	.....	44
15. อาชีพครูมีโอกาสดูหาความรู้อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	45
16. จบจากวิทยาลัยครูแล้วมีโอกาสติดต่อกับบุคคลได้หลายประเภทและหลายระดับ	.....	.....	.....	.....	.....	46
17. จบจากวิทยาลัยครูแล้วหางานพิเศษทำได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....	47
18. จบจากวิทยาลัยครูแล้วสามารถเรียนต่อระดับสูง ๆ ได้	.....	.....	.....	.....	.....	48
19. จบจากวิทยาลัยครูแล้วมีเกียรติมีชื่อเสียง	.....	.....	.....	.....	.....	49
20. จบจากวิทยาลัยครูสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้	.....	.....	.....	.....	.....	50

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.  
ประวัติวิทยาลัยครู

ประวัติวิทยาลัยครูเลย

วิทยาลัยครูเลยเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2516 โดยทำการก่อสร้างในบริเวณทุ่งชุมทอง อยู่ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ 4 ถึง 5 จากจังหวัดเลยไปยังอำเภอเชียงคาน (ระหว่างหมู่บ้านกำเนิดเพชร กับหมู่บ้านปากภู) มีพื้นที่ทั้งสิ้น 323 ไร่ ใช้พื้นที่บริเวณทุ่งชุมทอง ซึ่งเป็นที่ดินขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จังหวัดเลย ขอดังตั้งเป็นวิทยาลัยครูเลย โดยมีเหตุผลดังนี้:-

1. พ.ศ. 2514 เป็นปีที่พระราชพิธีรัชดาภิเษกเพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงควรจัดตั้งวิทยาลัยครูเลยขึ้น
2. เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยเหลือครูประจำการให้มีวุฒิสูงขึ้นและเพื่อขยายการศึกษาระดับต่าง ๆ ให้สูงขึ้นทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
3. เพื่อให้มีสถาบันการศึกษาชั้นสูง ซึ่งเป็นไปตามความประสงค์ของประชาชนในท้องถิ่นที่ต้องการพัฒนาท้องถิ่นของตน

งบประมาณและสิ่งก่อสร้างในระยะแรก องค์การพัฒนาระหว่างประเทศ (The International Development Association หรือ IDA) ซึ่งเป็นโครงการหนึ่งของธนาคารโลกได้ให้เงินยืมแก่รัฐบาลไทยตามโครงการ Education Project เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศสถาปนาวิทยาลัยครูขึ้นและกรมการฝึกหัดครูได้แต่งตั้งให้ นายประหยัดลักษณะงาม รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วิทยาลัยครูเลย และแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูเลยตามลำดับ และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอธิการวิทยาลัยครูเลยคนแรก

วิทยาลัยครูเลยเริ่มรับนักศึกษาเข้าเรียนรุ่นแรก ในปีการศึกษา 2519 ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับ ป.กศ. และได้รับคัดเลือกส่งมาเรียนโดยสภาตำบล จำนวน 640 คน มีอาจารย์ที่ย้ายมาจากวิทยาลัยครูอุดรธานี, วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และอาจารย์บรรจุใหม่ รวมทั้งสิ้น 47 คน ต่อมาวิทยาลัยครูเลยได้ค่อย ๆ เจริญเติบโตและพัฒนาความก้าวหน้าขึ้นทุกด้าน ในปีการศึกษา 2520 มีนักศึกษาระดับป.กศ. 1,200 คน ปีการศึกษา 2521 ได้เริ่มเปิดสอนระดับป.กศ.ชั้นสูง ประมาณ 500 คน ปีการศึกษา 2522 ได้เริ่มรับนักศึกษาใน

โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) รุ่นที่ 1 โดยเปิดศูนย์ฝึกอบรมในเขตจังหวัดเลยและจังหวัดขอนแก่น จำนวน 6 ศูนย์ และได้รับพิจารณาขุมรวมให้เหลือ 2 ศูนย์ ในปีการศึกษา 2524 การจัดการศึกษา อศป. ได้ดำเนินต่อเนื่องกันทุกปีจนถึงรุ่นสุดท้ายคือ รุ่นที่ 8 ซึ่งรับเข้าเรียนในปีการศึกษา 2528 โดยเปิดการศึกษาจังหวัดเลยที่วิทยาลัยครูเลย และศูนย์จังหวัดขอนแก่นที่โรงเรียนกัลยาณวัตร และโรงเรียนสนามบิน การจัดการศึกษา อศป. จัดการศึกษาระดับป.กศ. ชั้นสูงและระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ส่วนการจัดการศึกษาภาคปกติได้เริ่มรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีครั้งแรกในปีการศึกษา 2523 (วิชาเอกภาษาไทย) ในปีการศึกษา 2528 ได้เริ่มรับนักศึกษาในสาขาวิชาการอื่น (นอกเหนือจากสาขาวิชาชีพรู) ทั้งระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 เป็นต้นมา โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ได้เปลี่ยนเป็นโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) และได้เปิดสอนในสาขาวิชาการต่าง ๆ 3 สาขา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์ (เฉพาะระดับอนุปริญญา) ปีการศึกษา 2530 ได้เริ่มใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาการศึกษา พ.ศ. 2530 และใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2528 ได้เริ่มใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูสาขาวิชาการศึกษา พ.ศ. 2530 และใช้หลักสูตรวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2528 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2531 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ได้จัดการศึกษาถึงระดับปริญญาตรีครบทั้ง 3 สาขาวิชาดังกล่าว

ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นมา วิทยาลัยครูเลยได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษาตามโครงการคุรุทายาท ซึ่งเป็นโครงการร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับกรมการฝึกหัดครู และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 มีนักศึกษาคุรุทายาท 13 คน ปีการศึกษา 2531 มี 16 คน ปีการศึกษา 2532 มี 17 คน ในปีการศึกษา 2533 วิทยาลัยครูเลยได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์จัดการศึกษาคุรุทายาทโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาของสภวิทยาลัยอีสานเหนือ ได้รับนักศึกษาในโครงการดังกล่าวนี้ จำนวน 20 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการคุรุทายาททุกคนจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการโดยไม่ต้องสอบแข่งขัน และในระหว่างศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูจะได้รับทุนการศึกษาจากราชการประมาณปีละ 10,000 บาท

ทำเนียบอธิการวิทยาลัยครูเลย

- |                           |                                |                             |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. นายประหัต ลักษณะงาม    | - รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ | ตุลาคม 2516-มีนาคม 2517     |
|                           | - ผู้อำนวยการ                  | มีนาคม 2517-มีนาคม 2520     |
|                           | - อธิการ                       | มีนาคม 2520-กรกฎาคม 2521    |
| 2. นายจารึก เพชรจรัส      | - อธิการ                       | กรกฎาคม 2521-ตุลาคม 2523    |
| 3. ดร.ประสิทธิ์ กองสาสนะ  | - อธิการ                       | ตุลาคม 2523-ตุลาคม 2527     |
| 4. ดร.พา อักษรเสื่อ       | - อธิการ                       | ตุลาคม 2527-กุมภาพันธ์ 2535 |
| 5. นายประสงค์ สุริยธนาภาส | - อธิการ                       | กุมภาพันธ์ 2535-ปัจจุบัน    |

สีประจำวิทยาลัยครูเลย คือ ฟ้า-ชมพู

ปรัชญาของวิทยาลัยครูเลย คือ ปัญญา ภิ เสฏฐาน กุสลา วทนต์

อ่านว่า... บัน-ยา-หิ-เสด-ถา-กุด-สะ-ลา-วะ-ทัน-ติ

แปลว่า... ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ประวัติวิทยาลัยครูสกลนคร

วิทยาลัยครูสกลนครตั้งอยู่ที่บ้านธาตุนาเวง ตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ห่างจากตัวเมืองไปทางจังหวัดอุดรธานีเป็นระยะทาง 6 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 612 ไร่ สถานที่ตั้งวิทยาลัยครูแห่งนี้ เดิมเป็นที่ตั้งโรงเรียนพลตำรวจภูธร 4 ต่อมาได้ยุบไปกระทรวงมหาดไทยจึงใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างศาลากลางจังหวัดและสร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อปี 2507 แต่ยังไม่ได้ใช้ กระทรวงมหาดไทยได้ย้ายไปสร้างศาลากลางจังหวัดใหม่ จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ นายกรัฐมนตรีในสมัยนั้น ได้มีบัญชาให้มอบที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดตั้งเป็นสถานที่ตั้ง โรงเรียนฝึกหัดครูในภูมิภาคนี้

วิทยาลัยครูสกลนคร มีประวัติความเป็นมาโดยย่อดังนี้ ปีพ.ศ.2507 เป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ปีพ.ศ.2513 เป็นวิทยาลัยครูสกลนคร ปีพ.ศ.2519 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู 2518 มีการแบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานอธิการและคณะวิชา ปีพ.ศ.2511 เปิดการสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ประเภท คือ ประเภทนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาครูประจำการ ปีพ.ศ.2527 มีการแบ่งส่วนราชการตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2527 (ฉบับที่ 2) คือ มีคณะวิชาเพิ่มขึ้น มีศูนย์และสำนักเพิ่มขึ้น ปีพ.ศ.2528 เริ่มเปิดสอนวิชาชีพสาขาอื่นนอกเหนือจากสาขาครู โดยเปิดสอนในระดับอนุปริญญา ปีพ.ศ.2529 จากการปรับปรุงการบริหารในวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2527 (ฉบับที่ 2) มีผลให้วิทยาลัยครูสกลนครรวมอยู่ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือด้วย

#### ทำเนียบอธิการวิทยาลัยครูสกลนคร

- |                           |                                         |                      |
|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1. นายจำนงค์ ภวภูตานนท์   | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่                      | ปีพ.ศ. 2507-2508     |
| 2. นายพจน์ ธีบุญจันทร์    | ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และตำแหน่งผู้อำนวยการ | ปีพ.ศ. 2509-2515     |
| 3. นายลำพอง บุญช่วย       | ตำแหน่งผู้อำนวยการ                      | ปีพ.ศ. 2516-2518     |
| 4. นายวิรัช บุษยกุล       | ตำแหน่งอธิการ                           | ปีพ.ศ. 2519-2520     |
| 5. ดร. อินทร์ ศรีคุณ      | ตำแหน่งอธิการ                           | ปีพ.ศ. 2521-2522     |
| 6. ดร. สุนทร คำโตนด       | ตำแหน่งอธิการ                           | ปีพ.ศ. 2523-2529     |
| 7. นายปฤษณะ ภูละ          | ตำแหน่งอธิการ                           | ปีพ.ศ. 2529-2532     |
| 8. ดร. ประสิทธิ์ กองสาสนะ | ตำแหน่งอธิการ                           | ปีพ.ศ. 2533-ปัจจุบัน |

สีประจำวิทยาลัยครูสกลนคร คือ สีเขียว-ชมพู

ประวัติวิทยาลัยครูอุตรธานี

วิทยาลัยครูอุตรธานีมีประวัติความเป็นมาตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1 พฤศจิกายน 2466 ตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู กลีกรรรมมณฑลอุดร (ชาย) ที่สโสมสรเสื่อป่า (บริเวณสโสมสรข้าราชการ อุตรธานี ปัจจุบัน)
- 19 พฤศจิกายน 2467 ย้ายจากสโสมสรเสื่อป่ามาอยู่ ณ บริเวณที่ตั้งวิทยาลัยครูอุตรธานีในปัจจุบัน
  - พ.ศ. 2473 ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูสตรี ประกาศนียบัตรมณฑลอุดร อาศัยสถานที่โรงเรียนประจำมณฑลอุดร "ราชินูทิศ"
  - พ.ศ. 2488 เปิดสอนตามหลักสูตรฝึกหัดครูประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.)
- 1 พฤศจิกายน 2501 รวมกิจการของโรงเรียนฝึกหัดครูชายและหญิงทั้งสองแห่งเข้าเป็นโรงเรียนเดียวกันเรียกชื่อว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูอุตรธานี"
  - พ.ศ. 2503 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็น "วิทยาลัยครูอุตรธานี" เปิดสอนตามหลักสูตรฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. ชั้นสูง)
  - พ.ศ. 2510 เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.)
  - พ.ศ. 2517 เปิดสอนตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
  - พ.ศ. 2521 ดำเนินโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
  - พ.ศ. 2525 เปิดสอน ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกเทคนิคการอาชีพสาขาต่าง ๆ 10 สาขา โดยเน้นวิชาชีพมากขึ้น
  - พ.ศ. 2528 เริ่มเปิดสอนหลักสูตร ค.บ. ศศ.บ. และวท.บ. สาขาต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับ 2) พ.ศ. 2527

หัวหน้าสถานศึกษาตั้งแต่จัดตั้งถึงปัจจุบัน

1. ชุนประสมครูการ		ครูใหญ่
2. นายอมร	วรรณิสสร	รักษาราชการแทน (ชั่วคราว)
3. นายจำนงค์	ภวภูตานนท์ ฌ มหาสารคาม	ครูใหญ่
4. นายศิริ	ศุขกิจ	ครูใหญ่
5. นางสาวบุญจันทร์	วงศ์รักมิตร	อาจารย์ใหญ่-ผู้อำนวยการ
6. นายสกล	นิลวรรณ	ผู้อำนวยการ
7. นายสุวิษ	อำนาจบุตดี	รักษาราชการแทน (ชั่วคราว)
8. นายทวี	ท้อแก้ว	ผู้อำนวยการ, อธิการ
9. นายวิชัย	แข่งขัน	อธิการ
10. นายจารึก	เพชรจรัส	อธิการ
11. นายสุนทร	คำไทนด	อธิการคนปัจจุบัน

วิทยาลัยครูอุดรธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งใน "สหวิทยาลัย อีสาน-เหนือ"  
 สี่ประจำวิทยาลัย เขี้ยว-เหลือง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติวิทยาลัยครูมหาสารคาม

วิทยาลัยครูมหาสารคามได้พัฒนาการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของสังคมตามลำดับดังนี้

- พ.ศ. 2468 ก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม
- พ.ศ. 2473 ย้ายมาตั้ง ณ สถานที่ปัจจุบัน
- พ.ศ. 2474 สอนหลักสูตรประถมวิสามัญ
- พ.ศ. 2479 ใช้หลักสูตรฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
- พ.ศ. 2481 ยกฐานะขึ้นเป็นโรงเรียนประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.)
- พ.ศ. 2498 เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมหาสารคาม สอนตามหลักสูตร ป.กศ.
- พ.ศ. 2505 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูมหาสารคาม และเปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาชั้นสูง (บ.กศ.ชั้นสูง)
- พ.ศ. 2512 เปิดสอนภาคค่ำตามนโยบายของรัฐบาล
- พ.ศ. 2517 เปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขาพัฒนาชนบท
- พ.ศ. 2522 เริ่มดำเนินการตามโครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (โครงการ อคป.) ระดับปริญญาตรี (ค.บ.)
- พ.ศ. 2525 เปิดสอนภาคสมทบตามนโยบายของรัฐบาลในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง
- พ.ศ. 2526 เปิดสอนวิชาเอกเทคนิคการอาชีพตามนโยบายขยายฐานะทางวิชาการ
- พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (ศส.บ.) วิชาเอก อังกฤษ และระดับอนุปริญญาสาขาวิชาการอื่น ๆ วิชาเอกที่เปิดมี คอมพิวเตอร์ ดนตรี พืชศาสตร์ และออกแบบประยุกต์ศิลป์ ปัจจุบันเป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งในสี่แห่งในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ มีผศ. ไพฑูรย์ เจริญทันจวงค์ ดำรงตำแหน่งอธิการ

สี่ประจำวิทยาลัยครูมหาสารคาม คือ สีเขียว-แดง

## สหวิทยาลัย

### ที่มาของสหวิทยาลัย

สถาบันการผลิตครู ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เรียกชื่อว่า "วิทยาลัยครู" ได้เกิดขึ้นตั้งแต่ พ.ศ. 2500 โดยผลิตครูสนองความต้องการของสังคมอยู่สองระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2518 ได้มีพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 บังคับใช้ ทำให้วิทยาลัยครูสามารถเปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาตรีหรือระดับหนึ่ง

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 เป็นกฎหมายของสถาบันการศึกษาเพียงฉบับเดียวที่ไม่ได้บัญญัติให้สถาบันการศึกษาเป็นนิติบุคคล และเป็นเจตนาในการจัดทำร่างพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูที่ไม่ประสงค์จะให้วิทยาลัยครูเป็นนิติบุคคล ซึ่งการไม่บัญญัติให้วิทยาลัยครูเป็นนิติบุคคลนั้น เชื่อมั่นว่าเป็นทางเลือกที่แก้ปัญหาได้ดีที่สุดตามสภาพในขณะนั้นแล้ว

เมื่อวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง ดำเนินการตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มาระยะหลัง จึงปรากฏข้อเท็จจริงว่า การไม่มีฐานะเป็นนิติบุคคลของวิทยาลัยครู แม้จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่มีอยู่เมื่อจัดทำร่างพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูได้ แต่ก็มีผลในลักษณะที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลา ปัญหาที่พบแน่ชัดในขณะดำเนินงานคือ ความไม่สมบูรณ์ในลักษณะของสถาบันอุดมศึกษาเป็นมูลฐาน ประกอบกับความเป็นอิสระของแต่ละวิทยาลัยครูอย่างเด่นชัด จึงทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง ไม่มีความเข้มแข็งทั้งในด้านวิชาการและด้านบริหาร

เมื่อข้อเท็จจริงปรากฏให้เห็นชัดเจน เช่นนั้น ความคิดในเรื่องการรวมพลังในทุกด้านของวิทยาลัยครูหลาย ๆ แห่ง จึงได้ย้อนกลับมาเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ให้เข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน จึงได้ทดลองดำเนินการในรูปของกลุ่มวิทยาลัยครู ไปก่อนที่จะแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มารยะหนึ่ง แต่การดำเนินงานของกลุ่มวิทยาลัยครูก็ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่คิด ทั้งนี้เนื่องจากความขัดข้องในเรื่องการไม่มีฐานทางด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ เป็นมูลเหตุสำคัญอย่างหนึ่ง

ดังนั้น ในการขอแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู จึงถือเอาเรื่องกลุ่มวิทยาลัยครูเป็นประเด็นหนึ่งที่จะต้องให้ปรากฏเป็นบทบัญญัติไว้ในกฎหมายและเนื่องจากการดำเนินการของกลุ่มวิทยาลัยครูอาจต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อความเหมาะสมให้สะดวกและคล่องตัว จึงไม่ประสงค์จะกำหนดเกี่ยวกับการดำเนินการไว้ในกฎหมาย แต่บัญญัติให้สภาการฝึกหัดครูเป็นผู้กำหนด ซึ่งสามารถแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมได้ง่ายกว่า และเป็นฐานในการดำเนินการที่มีกฎหมายรองรับอยู่ด้วยแล้ว

เมื่อได้แก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 เรียบร้อย และมีบทบัญญัติเกี่ยวกับกลุ่มวิทยาลัยครูปรากฏอยู่ในกฎหมายแล้ว สภาการฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับเกี่ยวกับเรื่องนี้ โดยเรียกชื่อกลุ่มวิทยาลัยครูว่า "สหวิทยาลัย" ซึ่งข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูดังกล่าวมีดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค.

ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู

ว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู

พ.ศ. 2528

เพื่อใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยครู ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษาระดับ  
อุดมศึกษา ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.  
2518 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 และเพื่อให้วิทยาลัย  
ครูดำเนินงานร่วมกันตามภารกิจหลักให้มีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการ  
ศึกษาในท้องถิ่นและเพื่อพัฒนาวิทยาลัยครูให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาที่สมบูรณ์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู  
พ.ศ. 2518 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 สภาการ  
ฝึกหัดครูจึงกำหนดข้อบังคับ ว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ.  
2528"

ข้อ 2. ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3. ให้ยกเลิกข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการบริการกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ.  
2527

ข้อ 4. ให้อธิบดีกรมการฝึกหัดครูรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 5. ในข้อบังคับนี้

"สหวิทยาลัย" หมายความว่า กลุ่มวิทยาลัยครู

"คณะกรรมการสหวิทยาลัย" หมายความว่า คณะกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม  
วิทยาลัยครู

"ประธานสหวิทยาลัย" หมายความว่า อธิการผู้เป็นประธานกลุ่มวิทยาลัยครู

"รองประธานสหวิทยาลัย" หมายความว่า อธิการผู้เป็นรองประธานกลุ่ม  
วิทยาลัยครู

"ผู้อำนวยการ" หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัย

"รองผู้อำนวยการ" หมายความว่า รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการ  
สหวิทยาลัย

ข้อ 6. เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของวิทยาลัยครูร่วมกัน ให้วิทยาลัยครูรวมกันเป็นกลุ่ม เรียกว่า สหวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

- (1) สหวิทยาลัยล้านนา ประกอบด้วยวิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
- (2) สหวิทยาลัยพุทธชินราช ประกอบด้วย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม และวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์
- (3) สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูสกลนคร และวิทยาลัยครูอุดรธานี
- (4) สหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ประกอบด้วย วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี
- (5) สหวิทยาลัยศรีอยุธยา ประกอบด้วย วิทยาลัยรำไพพรรณี วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์
- (6) สหวิทยาลัยทวารวดี ประกอบด้วย วิทยาลัยครูกาญจนบุรี วิทยาลัยครูนครปฐม วิทยาลัยครูเพชรบุรี และวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
- (7) สหวิทยาลัยทักษิณ ประกอบด้วย วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
- (8) สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ประกอบด้วย วิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูชลบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูสวนดุสิต และวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

ข้อ 7. ให้มีคณะกรรมการสหวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (1) ประธานสหวิทยาลัย ได้แก่อธิการวิทยาลัยครูผู้ได้รับเลือกโดยอธิการวิทยาลัยครูที่อยู่ในสหวิทยาลัยเดียวกันเป็นประธานกรรมการ
- (2) รองประธานสหวิทยาลัย ได้แก่อธิการวิทยาลัยครูผู้ได้รับเลือกโดยอธิการวิทยาลัยครูที่อยู่ในสหวิทยาลัยเดียวกันเป็นรองประธานกรรมการ
- (3) อธิการวิทยาลัยครูนอกจาก (1) และ (2) เป็นกรรมการ
- (4) ผู้แทนผู้บริหารวิทยาลัยครูละ 1 คน ได้แก่ ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งรองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าสำนักงานอธิการ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น เพื่อส่งเสริมวิชาการ ซึ่งได้รับเลือกจากบุคคลเหล่านี้ในวิทยาลัยครูนั้นเป็นกรรมการ

(5) ผู้แทนคณาจารย์วิทยาลัยครูละ 1 คน ซึ่งได้รับเลือกตั้งจากคณาจารย์ประจำของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยนั้น เป็นกรรมการ

วิธีการเลือกตั้ง ให้นำข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเลือกตั้งกรรมการประจำวิทยาลัยครูจากคณาจารย์ประจำ พ.ศ. 2527 มาใช้โดยอนุโลม

(6) กรรมการสภาการฝึกหัดครู ตามมาตรา 10(5) แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ของกลุ่มวิทยาลัยครูใดให้เป็นกรรมการของสหวิทยาลัยนั้น

(7) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งสภาการฝึกหัดครูแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการตาม (1), (2), (3), (4), (5) และ (6) จำนวนไม่เกินกรรมการตาม (5) เป็นกรรมการ

(8) ผู้อำนวยการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

(9) รองผู้อำนวยการ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 8. ให้ประธานกรรมการเป็นผู้เรียกประชุมคณะกรรมการสหวิทยาลัย

ถ้ากรรมการสหวิทยาลัยตั้งแต่สามคนขึ้นไป ร้องขอให้คณะกรรมการสหวิทยาลัยประชุมเพื่อกิจการอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้ประธานกรรมการเรียกประชุม

ในการประชุม ต้องมีกรรมการสหวิทยาลัยมาประชุมอย่างน้อยกึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม

ให้ประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ในกรณีที่ประธานกรรมการไม่อาจมาประชุมได้ ให้รองประธานกรรมการเป็นประธาน ในกรณีที่ประธานกรรมการไม่อาจมาประชุมได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการสหวิทยาลัยคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การลงมติให้ถือคะแนนเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่ง ในการลงคะแนน ถ้ามีเสียงเท่ากัน ให้ประธานที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่ง เป็นเสียงชี้ขาด

ข้อ 9. ประธานสหวิทยาลัย รองประธานสหวิทยาลัย และกรรมการตามข้อ 7(4), (5) และ (7) ให้อยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปี ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการให้อยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี ในกรณีที่ตำแหน่งว่างลงก่อนวาระให้ผู้อื่นมาดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการซึ่งดำรงตำแหน่งนั้น

คณะกรรมการสหวิทยาลัยเมื่อครบวาระแล้วอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกก็ได้

คณะกรรมการสหวิทยาลัยพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ เมื่อตาย หรือลาออก หรือถูกลงโทษให้ออก ปลดออก ไล่ออกจากราชการ หรือได้รับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

ประธานสภามหาวิทยาลัย รองประธานสภามหาวิทยาลัย และกรรมการตามข้อ 7(3), (4), (5) และ (6) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ เมื่อขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทนั้น ๆ

ข้อ 10. คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่ดำเนินงานให้วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยแต่ละแห่งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) วางระเบียบและกำหนดแนวปฏิบัติตามนโยบายกรรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานของสหวิทยาลัย

(2) ให้ความเห็นชอบแผนงานและ โครงการของสหวิทยาลัย และนำเสนอสภาการฝึกหัดครู

(3) กำกับมาตรฐานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการฝึกหัดครู

(4) กำหนดมาตรการเพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่นร่วมกันของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย

(5) แต่งตั้งอนุกรรมการให้ทำการศึกษาและปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

(6) ออกข้อบังคับของสหวิทยาลัย ด้วยความเห็นชอบของสภาการฝึกหัดครู

(7) ดูแลและติดตามการปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยที่เป็นมติและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

(8) ให้ความเห็นและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต่อสภาการฝึกหัดครู

(9) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้มอบหมายจากกรรมการฝึกหัดครู และหรือสภาการฝึกหัดครู

ข้อ 11. ให้มีสำนักงานคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ให้กรรมการฝึกหัดครูแต่งตั้งจากบุคคลที่เคยดำรงตำแหน่งหรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าหัวหน้าคณะวิชา โดยคำแนะนำของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามข้อ 7(1), (2), (3), (4), (5) และ (6)

ข้อ 12. ให้สำนักงานคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยแต่ละแห่งตั้งอยู่ ณ วิทยาลัยครูต่อไปนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยล้านนา ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูลำปาง
- (2) สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยพุทธชินราช ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
- (3) สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูอุตรธานี
- (4) สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูนครราชสีมา
- (5) สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
- (6) สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยทวารวดี ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูเพชรบุรี
- (7) สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยทักษิณ ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
- (8) สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูพระนคร

ข้อ 13. สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของคณะกรรมการสหวิทยาลัย
- (2) ศึกษาวิเคราะห์ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และงบประมาณของสหวิทยาลัยและวิเคราะห์ระบบงานของหน่วยงานสังกัดสหวิทยาลัย เพื่อเสนอแนะคณะกรรมการสหวิทยาลัย
- (3) ศึกษาวิเคราะห์แผนงานและจัดทำงบประมาณของสหวิทยาลัย
- (4) จัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปีเกี่ยวกับการดำเนินงานของสหวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการสหวิทยาลัย
- (5) ทำหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการสหวิทยาลัยและหรือกรรมการฝึกหัดครูและหรือสภาการฝึกหัดครูมอบหมาย

ข้อ 14. รายได้ของสหวิทยาลัยอาจได้มาดังต่อไปนี้

- (1) งบประมาณแผ่นดินของกรมการฝึกหัดครูจัดสรรให้
- (2) เงินนอกงบประมาณที่วิทยาลัยครูภายในสหวิทยาลัยจัดสรรให้
- (3) เงินที่มีผู้บริจาคให้เพื่อใช้ในกิจการของสหวิทยาลัย
- (4) รายได้อื่น ๆ

ข้อ 15 การใช้จ่ายเงินรายได้ของสหวิทยาลัยให้เป็นไปตามระเบียบของสภาการฝึกหัดครู

ประกาศ ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2528

(นายสมาน แสงมะลิ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายกสภาการฝึกหัดครู



## ภาคผนวก ง.

## หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา

พุทธศักราช 2530

## สาระสำคัญของหลักสูตร

## หลักการ

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา เป็นหลักสูตรการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทำหน้าที่สอนและทำงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูเป็นหลัก ทั้งสมรรถภาพด้านความรู้ สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี และสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ
2. เป็นหลักสูตรที่ยึดภารกิจและคุณธรรมของครูเป็นแนวทาง
3. เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี
4. เป็นหลักสูตรที่ยึดหลักความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ ๆ
5. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครู และยึดหลักความร่วมมือระหว่างผู้ใช้ครูและผู้ผลิตครู ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ

## จุดหมาย

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา มีจุดหมายในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู มีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพครู มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม และจริยธรรม ตลอดจนมีจิตใจไม่สั่นไหว พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. มีความรู้และเทคนิควิธีที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา
4. มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

6. มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

7. รักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมอันดีของชาติ และมีความสำนึกในความเป็นคนไทย

### โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา ประกอบด้วยหมวดวิชาและกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป (General Education) หมายถึงวิชาที่ทุกคนต้องเรียน เพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางและรู้รอบในสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองดีของสังคม

หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มวิชาคือ

- 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (Specialized Education) หมายถึง วิชาเฉพาะทางใดทางหนึ่งที่นักศึกษาจะเลือกเรียน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะอย่างเพียงพอที่จะนำไปประกอบอาชีพได้ หมวดวิชาเฉพาะด้านแบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา คือ

- 2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา
- 2.2 กลุ่มวิชาชีพครู
- 2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. หมวดวิชาเลือกเสรี (Free Elective) หมายถึง วิชาที่ให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความถนัด และความสนใจ เพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

แผนผังแสดง โครงสร้างหลักสูตรวิทยาลัยครู



### ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา มี 3 ระดับคือ

1. ปริญญาตรี
2. อนุปริญญา
3. ปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

### สายและโปรแกรมวิชา

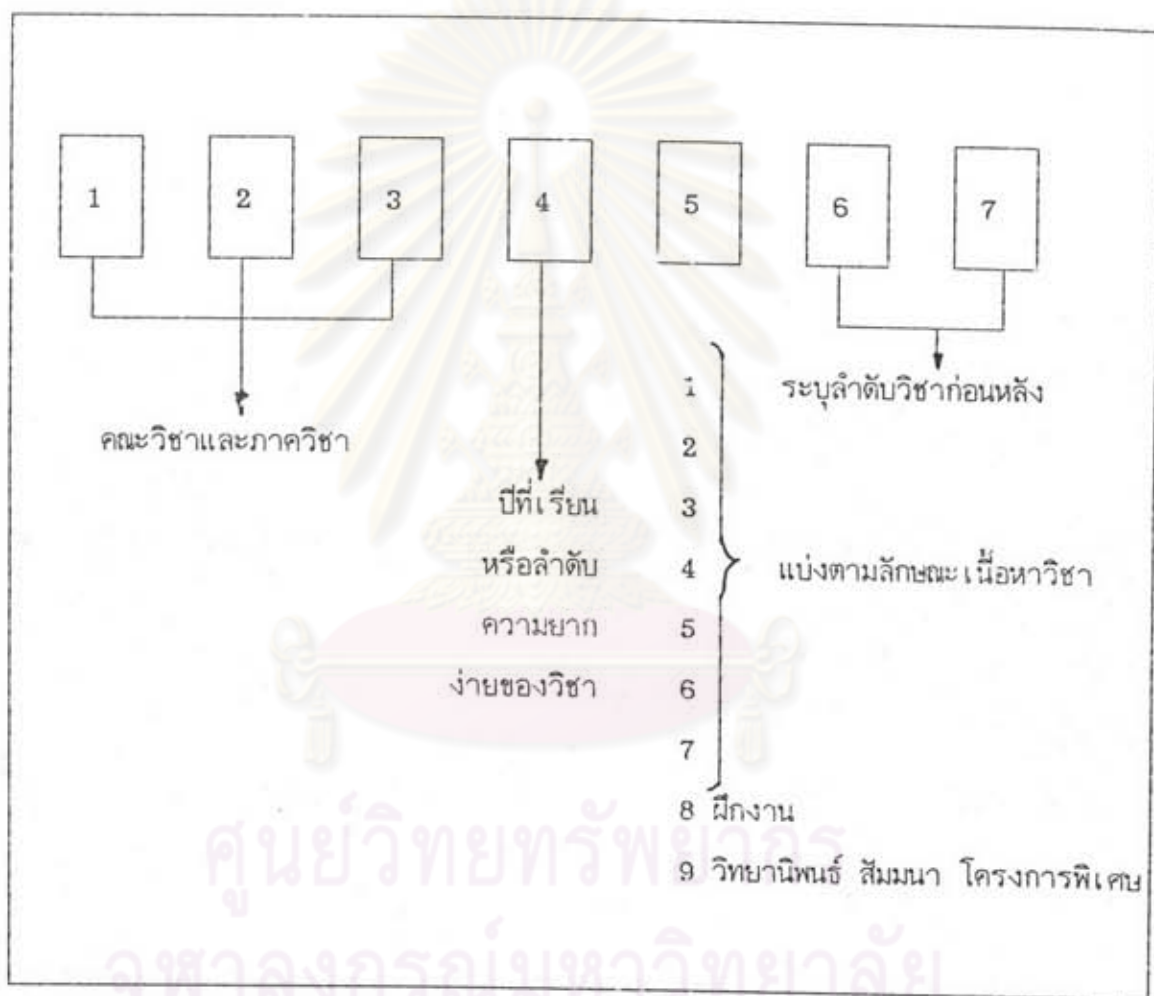
ดังนี้

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 สายวิชา และมีโปรแกรมวิชา

1. สายก่อนประถมศึกษา มี 1 โปรแกรมวิชา ได้แก่  
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. สายประถมศึกษา มี 1 โปรแกรมวิชา ได้แก่  
โปรแกรมวิชาการศึกษาประถมศึกษา
3. สายมัธยมศึกษา มี 21 โปรแกรมวิชา ได้แก่  
โปรแกรมวิชาภาษาไทย  
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ  
โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์  
โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป  
โปรแกรมวิชาเคมี  
โปรแกรมวิชาชีววิทยา  
โปรแกรมวิชาฟิสิกส์  
โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา  
โปรแกรมวิชาภูมิศาสตร์  
โปรแกรมวิชาประวัติศาสตร์  
โปรแกรมวิชาเกษตรกรรม  
โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์  
โปรแกรมวิชาศิลปหัตถกรรม  
โปรแกรมวิชาช่างอุตสาหกรรม  
โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์  
โปรแกรมวิชานาฏศิลป์  
โปรแกรมวิชาสุขศึกษา  
โปรแกรมวิชาพลศึกษา  
โปรแกรมวิชาศิลปศึกษา

### การกำหนดรหัสวิชา

รหัสวิชา กำหนดรหัสเป็นตัวเลข 7 หลัก เขียนไม่เว้นช่องว่างและสื่อความหมายดังนี้



## เลขรหัส 3 หลักแรก รหัสคณะวิชาและภาควิชา ดังนี้

รหัส 100-199	แทน สำนักงานและศูนย์ต่าง ๆ ในสำนักงานอธิการ
รหัส 200-209	แทน สำนักงาน หน่วยงานในคณะวิชาครุศาสตร์
รหัส 201	แทน วิชาร่วมในคณะ
รหัส 211-249	แทน ภาควิชาในคณะ
รหัส 250-259	แทน สำนักงาน หน่วยงานในคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
รหัส 260	แทน วิชาร่วมในคณะ
รหัส 261-299	แทน ภาควิชาในคณะ
รหัส 300-309	แทน สำนักงาน หน่วยงานในคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัส 310	แทน วิชาร่วมในคณะ
รหัส 311-349	แทน ภาควิชาในคณะ
รหัส 350-359	แทน สำนักงาน หน่วยงานในคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม
รหัส 360	แทน วิชาร่วมในคณะ
รหัส 361-399	แทน ภาควิชาในคณะ
รหัส 400-409	แทน สำนักงาน หน่วยงานในคณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษาและเทคโนโลยี
รหัส 410	แทน วิชาร่วมในคณะ
รหัส 411-449	แทน ภาควิชาในคณะ
รหัส 450-459	แทน สำนักงาน หน่วยงานในคณะวิชาวิทยาการจัดการ
รหัส 460	แทน วิชาร่วมในคณะ
รหัส 461-499	แทน ภาควิชาในคณะ

เลขรหัสหลักที่ 4 ระบุปีที่เรียนหรือระดับความยากง่ายของวิชา

เลขรหัสหลักที่ 5 แสดงลักษณะเนื้อหาของวิชา เริ่มตั้งแต่ 1-9

เลขรหัสหลักที่ 6, 7 ระบุลำดับวิชาก่อนหลัง

หมายเหตุ

1. เลขรหัส 3 หลักแรกที่ลงท้ายด้วย 0 เช่น 210 260 310 360 410 460 ซึ่งแทนวิชาร่วมในคณะ กรณีนี้ การใช้เลขรหัสหลักที่ 5 จะต้องเป็น 0 (ศูนย์) ด้วย

ตัวอย่าง	(1)	(2)	(3)	(4)
	260	1	0	01
(1)	260	เป็นวิชาร่วมในคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
(2)	1	กำหนดระดับความยากง่ายของวิชาที่เรียน		
(3)	0	เป็นลักษณะวิชาที่ไม่สามารถลงภาควิชาได้		
(4)	01	ลำดับรายวิชาในที่นี้เป็นรายวิชาที่ 1		

2. การเรียงลำดับวิชาในเลขรหัสหลักที่ 6 และ 7 นั้น ให้เรียงลำดับตามลักษณะของแต่ละกลุ่มเนื้อหาของวิชา (1-9)

ตัวอย่าง	3611101
	3611102
	3611201
	3611202
	3612203
	3612204
	3612301
	3612302

จะเห็นได้ว่าเมื่อรหัสตัวเลขหลักที่ 5 ซึ่งแสดงลักษณะเนื้อหาของวิชาเปลี่ยน ตัวเลขรหัสหลักที่ 6 และ 7 ซึ่งแสดงลำดับรายวิชาจะเปลี่ยนไปด้วย

## คำอธิบายเกี่ยวกับความหมายของรหัสและชื่อวิชา

## การชำระเงินค่าหน่วยกิตและค่าวัสดุฝึก

(ภาคปกติ และกศ.บป.)

1) การกำหนดชื่อรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยครูประกอบด้วยรหัสวิชาชื่อวิชาจำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงเรียน ซึ่งเป็นตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ เลขตัวแรกหมายถึงจำนวนชั่วโมง ทฤษฎี เลขตัวหลังหรือเลขตัวสุดท้าย หมายถึง ชั่วโมงภาคปฏิบัติ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1

-4641201	ธุรกิจเบื้องต้น	2(2 - 0)
คำอธิบาย :	รหัสวิชา 4641201	
	ชื่อรายวิชา ธุรกิจเบื้องต้น	
	จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต	
	จำนวนชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมงเป็นชั่วโมง	
	ภาคทฤษฎีทั้งหมด ไม่มีชั่วโมงภาคปฏิบัติ	

ตัวอย่างที่ 2

-3111301	ฟิลิกทั่วไป 1	3(2 - 2)
คำอธิบาย :	รหัสวิชา 3111301	
	ชื่อรายวิชา ฟิลิกทั่วไป 1	
	จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต	
	จำนวนชั่วโมงรวม 4 ชั่วโมงแบ่งเป็นชั่วโมง	
	ภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมง และชั่วโมง	
	ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง	

ตัวอย่างที่ 3

-2652219	การขับร้องหมู่	2(2 - 0)
คำอธิบาย :	รหัสวิชา 2652219	
	ชื่อรายวิชา การขับร้องหมู่ 1	
	จำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิต	
	จำนวนชั่วโมงรวม 2 ชั่วโมงเป็นชั่วโมง	
	ภาคปฏิบัติทั้งหมด ไม่มีชั่วโมงภาคทฤษฎี	



<u>ตัวอย่างที่ 4</u>	3152801	การฝึกงาน	5(350)
คำอธิบาย :	รหัสวิชา		3152801
	ชื่อรายวิชา		การฝึกงาน
	จำนวนหน่วยกิต		5 หน่วยกิต
	จำนวนชั่วโมงรวม		350 ซึ่งเป็นชั่วโมงปฏิบัติการ ตลอดระยะเวลาฝึกงาน (ตามที่ภาควิชากำหนดตาม ลักษณะของแต่ละสาขาวิชา)

2) รายวิชาที่มีภาคปฏิบัติต้องชำระค่าหน่วยกิตหน่วยกิตละ 80 บาทสำหรับนักศึกษาภาค  
ปกติ และหน่วยกิตละ 130 บาทสำหรับนักศึกษา กศ.บป. (เฉพาะผู้ที่เข้าเรียนปีการศึกษา  
2534 เท่านั้น)

ตัวอย่าง	3121101	เคมีทั่วไป	3(2 - 2)
คำอธิบาย :	รายวิชาดังกล่าวต้องลงทะเบียน 3 หน่วยกิต และเป็นวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ต้องชำระเงินดังนี้		

ภาคปกติ

ค่าหน่วยกิต	3121101	เคมีทั่วไป	3(2 - 2)
	เป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต ๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน $3 \times 80 = 240$ บาท		

กศ.บป.

ค่าหน่วยกิต	3121101	เคมีทั่วไป 1	3(2 - 2)
	เป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต ๆ ละ 130 บาท เป็นเงิน $3 \times 130 = 390$ บาท		

รหัสประจำตัวนักศึกษาและความหมาย

1. เลขรหัสประจำตัวนักศึกษา มี 9 ตัว ดังนี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



2. ปีที่เริ่มเข้าศึกษา (ใช้รหัสตัวที่ 1 และ 2)  
ใช้ตัวเลข 2 ตัวท้ายของปีพ.ศ. ที่เริ่มเข้าศึกษา
3. ระดับและประเภทของนักศึกษา (ใช้รหัสตัวที่ 3)
- 2 แทน ระดับอนุปริญญา สำหรับภาคปกติ
- 4 แทน ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สำหรับภาคปกติ
- 6 แทน ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี สำหรับภาคปกติ
- 1 แทน ระดับอนุปริญญา สำหรับภาค กศ.บป.
- 3 แทน ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สำหรับภาค กศ.บป.
- 5 แทน ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี สำหรับภาค กศ.บป.
- 7 แทน นักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี
- 8-0 แทน นักศึกษาประเภทอื่น ๆ

4. สาขาวิชา (ใช้รหัสตัวที่ 4)  
 1 แทน สาขาวิชาการศึกษา  
 2 แทน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์  
 3 แทน สาขาวิชาศิลปศาสตร์
- 5 โปรแกรมวิชา (ใช้รหัสตัวที่ 4, 5 และ 6) โดยรหัสตัวที่ 4 จะบอกสาขาวิชาไปด้วย  
 ดังรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาดังนี้
- 5.1 สาขาวิชาการศึกษา

รหัส	โปรแกรมวิชา	รหัส	โปรแกรมวิชา
101	ภาษาไทย	102	ภาษาอังกฤษ
103	บรรณารักษศาสตร์	104	ดนตรีศึกษา
105	พัฒนาชุมชน	106	นาฏศิลป์
107	การสหกรณ์	108	ภูมิศาสตร์
109	ประวัติศาสตร์	110	สังคมศาสตร์
111	ศิลปศึกษา	112	ธุรกิจศึกษา
140	เกษตรศาสตร์	141	คหกรรมศาสตร์
142	สุขศึกษา	143	คณิตศาสตร์
144	คอมพิวเตอร์	145	เคมี
146	ชีววิทยา	147	ฟิสิกส์
148	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	149	ศิลปหัตถกรรม
150	ช่างอุตสาหกรรมศิลป์ (โลหะ)	151	อุตสาหกรรมศิลป์
152	ช่างอุตสาหกรรมศิลป์ (ก่อสร้าง)	153	ช่างอุตสาหกรรม (ไฟฟ้า)
180	การบริหารโรงเรียน	181	การวัดผลการศึกษา
182	การศึกษานอกระบบ	183	การศึกษาพิเศษ
184	จิตวิทยาและการแนะแนว	185	แนะแนวการศึกษา
186	การศึกษาปฐมวัย	187	เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา
188	การประถมศึกษา	189	พลศึกษา

## 5.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

รหัส	โปรแกรมวิชา	รหัส	โปรแกรมวิชา
240	เกษตรศาสตร์	241	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป
242	สุขศึกษา	244	คอมพิวเตอร์
250	โลหะ	252	ก่อสร้าง
253	ไฟฟ้า	254	พืชศาสตร์
255	สัตวบาล	256	เทคโนโลยีการเกษตร
257	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	258	ส่งเสริมการเกษตร
260	การอาหาร	261	ศิลปประดิษฐ์
262	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	263	สิ่งทอ
264	อิเล็กทรอนิกส์	265	เครื่องกล
266	เซรามิค	267	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
268	เคมีปฏิบัติ	269	เทคโนโลยีการยาง
270	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	271	การสำรวจและแผนที่
272	สถิติประยุกต์		

## 5.3 สาขาศิลปศาสตร์

รหัส	โปรแกรมวิชา	รหัส	โปรแกรมวิชา
301	ภาษาไทย	302	ภาษาอังกฤษ
303	บรรณารักษศาสตร์	304	ดนตรีศึกษา
305	พัฒนาชุมชน	306	นาฏศิลป์และศิลปการแสดง
307	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	313	ดนตรีสากล
314	วารสารและการประชาสัมพันธ์	315	ศิลปการสื่อสารและการโฆษณา
316	ออกแบบนิเทศศิลป์	317	การบริหารธุรกิจ
318	การจัดการทั่วไป	319	การจัดการสำนักงาน
320	ออกแบบพาณิชย์ศิลป์	321	วัฒนธรรมศึกษา
322	การพิมพ์	323	ภาพพิมพ์
324	ศิลปการพิมพ์	325	ศิลปประยุกต์
326	ออกแบบประยุกต์ศิลป์	327	ภาษาอังกฤษธุรกิจ

6. ลำดับที่ของโปรแกรม (ใช้รหัสตัวที่ 7, 8 และ 9)  
โดยเริ่มคนแรกที่ลำดับที่ 001 เป็นต้นไป

ตัวอย่าง นายสมศักดิ์ รักเรียน มีรหัสประจำตัวคือ 344143025 หมายความว่า นายสมศักดิ์ เข้าเรียนในวิทยาลัยครูเลย ปีการศึกษา 2534 เป็นนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ เป็นคนที่ 25 ของโปรแกรมวิชานี้

ตัวอย่าง นางสาวสมศรี มีวิชา มีรหัสประจำตัว 345318127 หมายความว่า นางสาวสมศรี เข้าเรียนในวิทยาลัยครูเลย ปีการศึกษา 2534 เป็นนักศึกษา กศ.บป. ระดับปริญญาตรี 2 ปี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป เป็นคนที่ 127 ของโปรแกรมวิชานี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวผการัตน์ มีหาร  
 เกิดวันที่ 1 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2506  
 สถานที่เกิด อำเภอมหาชนะชัย, จังหวัดยโสธร  
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 234/6 หมู่ 8 วิทยาลัยครูเลย อ.เมือง จ.เลย (42000)  
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน เจ้าหน้าที่ธุรการ 3 ระดับ 3  
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยครูเลย อ.เมือง จ.เลย (42000) โทร.811663

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม  
 พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (บัญชี) จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี  
 พ.ศ. 2528 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (การตลาด) จากโรงเรียนพัฒนการวิทยาลัย  
 นครสวรรค์  
 พ.ศ. 2531 ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) จากวิทยาลัยครูเลย  
 พ.ศ. 2534 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต (สังคมวิทยา)  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุพัชรากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย