

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการ และการใช้สารนิเทศในด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา รวมทั้งวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศของนักศึกษา และอาจารย์ประจำวิทยาลัยการทัพอากาศ โดยกำหนดแนวเหตุผลว่า วัตถุประสงค์ที่หลากหลายในการใช้สารนิเทศเป็นตัวกำหนดความต้องการในการใช้สารนิเทศของนักศึกษา และอาจารย์ประจำวิทยาลัยการทัพอากาศ

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาจำนวน 60 คน และอาจารย์ประจำจำนวน 14 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science - SPSS PC Plus) ในการคำนวณค่าเอฟ หากพบว่ารายการใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ

สรุปผลการวิจัย

เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะบุคคลของนักศึกษาและอาจารย์ประจำ ได้แก่ เหล่าที่บรรจุเข้ารับราชการ ตำแหน่งงานในปัจจุบัน (เฉพาะนักศึกษา) และวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่บรรจุเข้ารับราชการในส่วนสนับสนุนการรบและกิจการพิเศษ (41.67%) และอาจารย์ประจำส่วนใหญ่บรรจุเข้ารับราชการในส่วนกำลังรบ (85.71%) ด้านตำแหน่งงานในปัจจุบัน พบว่า นักศึกษาปฏิบัติงานตรงตามตำแหน่งเป็นส่วนใหญ่ (65.00%) ส่วนวุฒิการศึกษาสูงสุดพบว่า ทั้งนักศึกษา และอาจารย์ประจำมีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ (83.33% และ 71.43% ตามลำดับ)

1. ความต้องการและการใช้สารสนเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา

ด้านเนื้อหาวิชา สำหรับสารสนเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร พบว่า นักศึกษาทั้งหมดใช้สารสนเทศในทุกเนื้อหาวิชา (100%) และต้องการสารสนเทศระดับปานกลางถึงน้อยทุกเนื้อหาวิชา โดยมีความต้องการเนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไป และการบริหารงานบุคคล เป็นอันดับแรก ($\bar{X}=3.03$ เท่ากัน)

เมื่อพิจารณาการใช้สารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้พบว่า

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาใช้สารสนเทศเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหารมากที่สุด (83.33%) และต้องการเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหาร ยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย การวางแผนทางทหาร สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ การเสริมสร้างคุณภาพงาน สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ การสงคราม การศึกษามุมประเทศภายในประเทศ จิตวิทยา สำหรับผู้บังคับบัญชา และสภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติระดับมาก ($\bar{X}=3.77, 3.75, 3.74, 3.70, 3.69, 3.67, 3.66, 3.62, 3.61, 3.54$ และ 3.51 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย นักศึกษาใช้สารสนเทศเนื้อหาวิชาหลักและวิธีทำเอกสารวิจัยมากที่สุด (83.33%) และต้องการเนื้อหาวิชาหลักและวิธีทำเอกสารวิจัย และการบริหารทั่วไประดับมาก ($\bar{X}=3.66, 3.62$ ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ นักศึกษาใช้สารสนเทศเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหารมากที่สุด (80.00 %) และต้องการเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชา การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป การกำหนดและพัฒนานโยบาย การเสริมสร้างคุณภาพงาน และยุทธศาสตร์ชาติระดับมาก ($\bar{X}=3.80, 3.73, 3.55,$



3.55, 3.50, 3.50 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง นักศึกษาใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชาสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศมากที่สุด (75.00 %) และต้องการเนื้อหาวิชานี้ระดับมาก ($\bar{X}=3.58$)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง นักศึกษาใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชาการศึกษามีประเทศภายในประเทศมากที่สุด (65.00%) และต้องการเนื้อหาวิชานี้ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.27$) โดยต้องการเป็นอันดับแรก

สำหรับอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยใช้เนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไป สภาวะแวดล้อมของความเป็นคนแห่งชาติ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหารหลักและวิธีทำเอกสารวิจัยมากที่สุด (100% เท่ากัน) และมีความต้องการเนื้อหาวิชาการศึกษามีประเทศภายในประเทศเป็นอันดับแรก ($\bar{X}=3.47$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติปฏิบัติงาน อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชา สภาวะแวดล้อมของความเป็นคนแห่งชาติ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหารหลักและวิธีทำเอกสารวิจัยมากที่สุด (100 % เท่ากัน) และต้องการสารนิเทศระดับมาก 21 เนื้อหาวิชาด้วยกัน โดยที่ความต้องการเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหารเป็นอันดับแรก ($\bar{X}=4.00$)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ประจำใช้เนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหารมากที่สุด (85.71 %) และต้องการสารนิเทศระดับมาก 20 เนื้อหาวิชาด้วยกัน โดยต้องการเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ชาติ ($\bar{X}=3.93$) เป็นอันดับแรก

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำ
ใช้เนื้อหาวิชาสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ และ
ยุทธศาสตร์ทหารมากที่สุด (85.71 % เท่ากัน) และต้องการเนื้อหาวิชาการสงคราม
สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ การปฏิบัติการสงครามพิเศษ สภาวะแวดล้อมจาก
ภายนอกประเทศ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ และคอมพิวเตอร์กับ
การบริหารระดับมาก (\bar{X} =3.86, 3.71, 3.57, 3.50, 3.50 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง อาจารย์ประจำใช้เนื้อหา
วิชาการศึกษานุมิประเทศภายในประเทศมากที่สุด (50.00 %) และต้องการเนื้อหา
วิชาการศึกษานุมิประเทศภายนอกประเทศระดับมาก (\bar{X} =3.79) และ ไม่ต้องการเนื้อหา
วิชาอื่นเพื่อวัตถุประสงค์นี้เลย

ส่วนสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่
ระบบทศนิยมของดิวี่พบว่า นักศึกษาใช้สาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด (68.33%) และต้อง
การสารนิเทศระดับปานกลางถึงน้อย โดยต้องการสาขานุมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็นอันดับแรก
(\bar{X} =3.18)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาใช้สารนิเทศสาขาสังคม
ศาสตร์มากที่สุด (60.00%) และต้องการสาขานี้เป็นอันดับแรก (\bar{X} =3.48)

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย นักศึกษาใช้สาขาความรู้ทั่วไปและสังคม
ศาสตร์มากที่สุด (41.67% เท่ากัน) และต้องการสาขาวิชานุมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็น
อันดับแรก (\bar{X} =3.56)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ นักศึกษาใช้สาขาวิชาความรู้ทั่ว
ไปมากที่สุด (48.33%) และต้องการสาขาวิชานี้เป็นอันดับแรก (\bar{X} =3.45)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง นักศึกษาใช้สาขาวิชา
ศาสตร์ประยุกต์มากที่สุด (40.00 %) และต้องการสาขาวิชานี้เป็นอันดับแรก ($\bar{X}=3.17$)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงและความบันเทิง นักศึกษาใช้สา
ขาวิชาศิลปะมากที่สุด (33.33%) และต้องการสาขามนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็นอันดับแรก
($X=3.34$)

สำหรับอาจารย์ประจำ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศสาขาวิชาสังคม
ศาสตร์มากที่สุด (100%) และต้องการสาขาวิชามนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์ระดับมาก
เพียงสาขาเดียว ($X=3.69$)

เมื่อนิยามจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ..

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศสาขาวิชาสังคมศาสตร์
มากที่สุด(100%) และต้องการสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์
วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์ และความรู้ทั่วไประดับมาก($\bar{X}=4.00, 3.93, 3.86,$
 $3.79, 3.64,$ และ 3.57 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศ
สาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด (100%) และต้องการสาขาวิชาปรัชญา ภาษาศาสตร์ วิทยา
ศาสตร์ มนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์ระดับมาก ($\bar{X} = 3.69, 3.69, 3.69,$
และ 3.62 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำ
ใช้สารนิเทศสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากที่สุด (57.14%) และต้องการสาขาวิชาวิทยา
ศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์ระดับมาก ($\bar{X}=3.93, 3.79$
และ 3.50 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศสาขา วิชาภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์มากที่สุด (64.29%) และต้องการสาขาวิชาภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี สังคมศาสตร์ และศาสนาระดับมาก ($X = 3.71, 3.57, 3.57, 3.50, 3.50$, ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบ จากการวิเคราะห์การใช้สารนิเทศรูปแบบของวัสดุพิมพ์ ปรากฏว่านักศึกษาใช้ตำราของวิทยาลัยการทัพอากาศ และหนังสือพิมพ์มากที่สุด (100% เท่ากัน) และต้องการวารสารวิชาการเป็นอันดับแรก ($\bar{X}=3.18$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาใช้ตำราของวิทยาลัยการทัพอากาศมากที่สุด (75.00%) และต้องการหนังสือระดับมากเพียงรูปแบบเดียว ($\bar{X}=3.56$)

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย นักศึกษาใช้เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทัพอากาศมากที่สุด (66.67%) และต้องการวิทยานิพนธ์และเอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทัพอากาศระดับมาก ($\bar{X}=3.66, 3.59$)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ นักศึกษาใช้วารสารวิชาการมากที่สุด (58.33%) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เป็นอันดับแรก ($\bar{X}=3.40$)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง นักศึกษาใช้หนังสือพิมพ์มากที่สุด (100%) และต้องการหนังสือพิมพ์ และรายงานทางวิชาการระดับมาก ($\bar{X}=3.65, 3.53$ ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง นักศึกษาใช้วารสารและนิตยสารต่างๆ ไปมากที่สุด (63.33%) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เป็นอันดับแรก ($\bar{X}=3.31$)

ส่วนอาจารย์ประจำ ปรากฏว่าใช้หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการมากที่สุด (100% เท่ากัน) และต้องการหนังสือและหนังสือพิมพ์ระดับมาก (\bar{X} =3.69, และ 3.56)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน อาจารย์ประจำใช้วารสารวิชาการมากที่สุด (100%) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้ เป็นอันดับแรก (\bar{X} =3.93)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ อาจารย์ประจำใช้รายงานทางวิชาการมากที่สุด (92.86%) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้ เป็นอันดับแรก (\bar{X} =4.00)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำใช้หนังสือพิมพ์มากที่สุด (100%) และต้องการหนังสือพิมพ์ จุลสารข่าวสารต่างๆ หนังสือ และวารสารวิชาการระดับมาก (\bar{X} =4.00, 3.93, 3.79 และ 3.79 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง อาจารย์ประจำใช้หนังสือพิมพ์มากที่สุด (100%) และต้องการรูปภาพ แผนที่ ระดับมาก (\bar{X} =3.71)

สำหรับสารนิเทศในรูปของวัสดุไมติพิมพ์ พบว่า รูปแบบที่นักศึกษาใช้มากที่สุด คือ สไลด์, แผ่นใส (80.00%) และต้องการเทปโทรทัศน์เป็นอันดับแรก (\bar{X} =2.95)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาใช้ สไลด์ แผ่นใส มากที่สุด (81.67%) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้ เป็นอันดับแรก (\bar{X} =3.28)

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย นักศึกษาใช้ เทปเสียงมากที่สุด (20.00%) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้ เป็นอันดับแรก (\bar{X} =2.84)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ นักศึกษาใช้ เทปโทรทัศน์มากที่สุด (43.33%) และต้องการเทปเสียง เป็นอันดับแรก (\bar{X} =2.88)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง นักศึกษาใช้เทปโทรทัศน์มากที่สุด (58.33%, และ 58.33% ตามลำดับ) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เป็นอันดับแรก (\bar{X} =3.62, 3.34 ตามลำดับ)

ส่วนอาจารย์ประจำ พบว่า ใช้เทปโทรทัศน์ และสไลด์, แผ่นใสมากที่สุด (100% เท่ากัน) และต้องการเทปโทรทัศน์และเทปเสียงระดับมาก (\bar{X} =3.65 และ 3.56)

เมื่อนิยามจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน อาจารย์ประจำ ใช้สไลด์ แผ่นใสมากที่สุด (100%) และต้องการ สไลด์ แผ่นใส เทปโทรทัศน์ เทปเสียง ระดับมาก (\bar{X} = 3.93, 3.71, 3.64 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ อาจารย์ประจำใช้เทปเสียงมากที่สุด (85.71%) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้ระดับมาก (\bar{X} =3.62)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง นักศึกษาใช้เทปโทรทัศน์มากที่สุด (71.43%) และต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้ระดับมาก (\bar{X} =3.71)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง นักศึกษาใช้เทปเสียงมากที่สุด (78.57%) และต้องการเทปโทรทัศน์และเทปเสียงระดับมาก (\bar{X} =3.79, และ 3.71)

สำหรับสารนิเทศจากตัวบุคคล พบว่า ทั้งนักศึกษา และอาจารย์ประจำใช้สารนิเทศที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากที่สุด (63.33% และ 78.57% ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า

นักศึกษาและอาจารย์ประจำใช้สารนิเทศที่ได้จากผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในทุกวัตถุประสงค์และใช้เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรและเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆมากที่สุด (63.33% และ 78.57% ตามลำดับ) ส่วนความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเองนักศึกษาใช้เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรและเรียบเรียงเอกสารวิจัย (58.33%, 33.33% ตามลำดับ) อาจารย์ประจำใช้เพื่อการปฏิบัติงานเท่านั้น (64.29%)

ด้านความต้องการสารนิเทศจากตัวบุคคล ปรากฏว่านักศึกษาและอาจารย์ประจำต้องการรูปแบบของความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.14$ และ 3.40 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า

นักศึกษาต้องการสารนิเทศที่ได้จากผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านระดับปานกลางทุกวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.46, 3.16, 3.35, 2.95, 2.76$ และ 3.14 ตามลำดับ) และต้องการความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเองเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร และเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41, 2.84$ ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ประจำต้องการความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อการปฏิบัติงาน และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$ และ 3.64) ต้องการความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเองเพื่อการปฏิบัติงานระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เนียงวัตถุประสงค์เดียว

ด้านภาษา พบว่า นักศึกษาและอาจารย์ประจำใช้สารนิเทศภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ

เมื่อจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ใช้สารนิเทศภาษาไทย มากที่สุดในทุกวัตถุประสงค์

ด้านความต้องการ ปรากฏว่า นักศึกษาและอาจารย์ประจำ ต้องการ สารนิเทศภาษาไทยระดับมาก ($\bar{X}=3.24, 3.47$ ตามลำดับ) และต้องการภาษาอังกฤษ ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24, 3.47$ ตามลำดับ) และพบว่านักศึกษาต้องการสารนิเทศ ภาษาไทยระดับมากเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง และต้องการระดับปานกลางเพื่อเรียบเรียง เอกสารวิจัยและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X} = 3.33, 3.36$ ตามลำดับ) ส่วนภาษาอังกฤษต้องการระดับปานกลางทุกวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.43, 3.11, 3.18, 3.20$ และ 3.24 ตามลำดับ)

สำหรับอาจารย์ ประจำ พบว่าต้องการสารนิเทศภาษาไทยระดับมากในทุก วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.00, 3.85, 3.71, 3.57$ ตามลำดับ) ส่วนสารนิเทศภาษาอังกฤษ ต้องการระดับมากทุกวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.86, 3.77, 3.93$ ตามลำดับ) นอกจากนี้เพื่อ การพักผ่อน และความบันเทิงที่ต้องการระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$)

2. แหล่งสารนิเทศที่ใช้

จากการวิเคราะห์การใช้แหล่งสารนิเทศของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษา ใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศมากที่สุด ($\bar{X}=3.88$) รองลงมาคือ สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ($\bar{X}=3.80$) แหล่งสารนิเทศอื่นๆ ใช้ในระดับปานกลางถึงน้อย

ส่วนอาจารย์ประจำ ปรากฏว่า ใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศมากที่สุด ($\bar{X}=3.57$) เช่นเดียวกับ แหล่งสารนิเทศอื่นๆ ใช้ระดับปานกลางถึงน้อย

3. ความแตกต่างในความต้องการสารนิเทศของนักศึกษาและอาจารย์ประจำตาม
วัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ

ด้านเนื้อหาวิชา ความต้องการสารนิเทศด้านเนื้อหาวิชา พบว่า ทั้งสารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ทัศนียมของคิวิอิของนักศึกษาแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกเนื้อหาวิชา

สำหรับอาจารย์ประจำ ปรากฏว่า ความต้องการสารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรพบว่ามีเพียงเนื้อหาวิชาการศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศเท่านั้นที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทัศนียมของคิวิอิพบว่ามีเพียงสาขาวิชาความรู้ทั่วไป ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ที่ไม่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้

ด้านรูปแบบ ความต้องการสารนิเทศรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์และสารนิเทศจากตัวบุคคลของนักศึกษา ปรากฏว่า แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรูปแบบ

ส่วนอาจารย์ประจำ ปรากฏว่า มีเพียงรูปแบบของจุลสารและข่าวสารทั่วไปทุกภาค หนังสือพิมพ์ เทปโทรทัศน์และเทปเสียงที่ไม่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรูปแบบ

ด้านภาษา ความต้องการด้านภาษาของสารนิเทศ พบว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านภาษาไม่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้

สำหรับอาจารย์ประจำ พบว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศภาษาไทยไม่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ส่วนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการกึ่งอาภาศของนักศึกษาและอาจารย์ประจำ

นักศึกษาส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการกึ่งอาภาศ สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง (55.00%) ในขณะที่อาจารย์ประจำส่วนใหญ่ใช้ทุกวัน (50.00%) โดยที่นักศึกษามีวัตถุประสงค์ในการใช้เพื่อประกอบการศึกษามากที่สุด (91.67%) และอาจารย์ประจำใช้เพื่อการปฏิบัติงานมากที่สุด (100%) ในด้านจำนวนสิ่งพิมพ์ให้บริการนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าไม่เพียงพอ ได้แก่ สาขาวิชาศาสนา (66.67%) ภาษาศาสตร์ (58.33%) วิทยาศาสตร์ (61.67%) วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (53.33%) และศิลป (60.00%) อาจารย์ประจำส่วนใหญ่เห็นว่าสิ่งพิมพ์ให้บริการไม่เพียงพอนอกจากสาขาวิชา ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ (42.86%) และศาสนา (35.71%) ด้านสถานที่ให้บริการนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้วนอกจากเรื่องของเสียงรบกวน (78.00%) และอาจารย์ประจำส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแล้วนอกจากที่นั่งอ่านไม่เพียงพอต่อความต้องการ (71.43%)

อภิปรายผล

1. การใช้สารนิเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา

ด้านเนื้อหาวิชา สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร ปรากฏว่า นักศึกษาทุกคนใช้สารนิเทศในทุกเนื้อหาวิชาซึ่งอาจเป็นเพราะ เป็นเนื้อหาวิชาที่ใช้เป็นหลักในการศึกษาของวิทยาลัยฯ และเมื่อนิจารณาอย่างละเอียดในแต่ละวัตถุประสงค์จึงพบว่า นักศึกษาใช้เนื้อหาวิชาพุทธศาสตร์ทหารมากที่สุด โดยเฉพาะเพื่อประกอบการศึกษามากที่สุดและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชานี้เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น จำเป็นต้องติดตามสารนิเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำมาประยุกต์ประกอบการอภิปรายวิเคราะห์ และหาข้อยุติ โดยอ้างอิงจากเหตุการณ์จริงในระหว่างการศึกษา นอกจากนี้นักศึกษาหลายท่านยังปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจจากระดับกองทัพอันจะก่อให้เกิดความรู้ทางด้านยุทธศาสตร์การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาขีดความสามารถของกองทัพ และกำหนดแนวความคิดในการใช้กำลังรบ เพื่อให้สามารถเผชิญภัยคุกคามต่างๆ ได้ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่านักศึกษาใช้สารนิเทศ

เนื้อหาวิชาเนื้มากกว่าวิชาอื่น ๆ

สำหรับอาจารย์ประจำใช้เนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไปสภาวะแวดล้อมของควม
มั่นคงแห่งชาติ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร และ
หลักและวิธีทำเอกสารวิจัยมากกว่าเนื้อหาอื่น ๆ กล่าวคือใช้ทุกคน การที่อาจารย์ประจำใช้มาก
ในหลายเนื้อหาวิชาด้วยกัน อาจเป็นเพราะต้องใช้สารนิเทศ เนื้อปรับปรุงสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ
ชอบ ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ เป็นแนวทางในการกำหนด
หัวข้อในการอภิปรายกลุ่ม และเตรียมรายละเอียดต่างๆ เนื้อความพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแก่นัก
ศึกษา ตลอดจนการเรียนเชิญอาจารย์จากภายนอกมาบรรยายได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย

สารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบ
ทศนิยมของดิวอี้ที่นักศึกษาและอาจารย์ประจำใช้มากที่สุด คือ สาขาสังคมศาสตร์ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะสาขาวิชานี้มีเนื้อหากว้างขวางครอบคลุมถึงสถาบันในสังคมและกิจกรรมต่างๆ ในสังคม
ทั้งด้านการเมืองการปกครอง การทหาร ซึ่งเป็นเนื้อหาหลักในการเรียนการสอนของวิทยา
ลัยฯ ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อวิเคราะห์ สรุปผลในเรื่องที่ต้องการ นอกจากนี้สารนิเทศใน
สาขานี้ยังมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งต้องติดตามหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

ด้านรูปแบบ จากผลการวิจัย พบว่า สารนิเทศรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ที่นักศึกษา
ทุกคนใช้ คือตำราของวิทยาลัยการทัพอากาศ และหนังสือพิมพ์ โดยพบว่านักศึกษาใช้ตำราของ
วิทยาลัยการทัพอากาศมากที่สุดเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร และใช้หนังสือพิมพ์มากที่สุด
เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาใช้ตำราของวิทยาลัย
การทัพอากาศเป็นรูปแบบหลักในการศึกษา มีเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการและทันสมัยส่วนรูป
แบบของหนังสือพิมพ์นั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาจะต้องนำข่าวสารที่ทันสมัยรวมทั้งสถานการณ์
ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกประเทศมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาของวิทยาลัยที่เห็นให้
นักศึกษาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และหาข้อยุติอย่างมีเหตุผลและหลักการ

สำหรับอาจารย์ประจำ พบว่า อาจารย์ประจำทุกคนใช้สารนิเทศในรูปแบบ
ของวารสารวิชาการ และหนังสือพิมพ์ โดยพบว่าอาจารย์ประจำใช้วารสารวิชาการเพื่อการ
ปฏิบัติงานมากที่สุด และใช้หนังสือพิมพ์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่นเดียวกับ

นักศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวารสารวิชาการและหนังสือพิมพ์ มีสาระคุณค่าในการให้ข้อเท็จจริงที่ทันต่อเหตุการณ์รวมทั้งบทวิเคราะห์ต่าง ๆ และหนังสือพิมพ์ยังให้ข่าวสารที่รวดเร็วมากที่สุดไม่ว่าจะเป็นข่าวภายในหรือภายนอกประเทศ รวมทั้งบรรจุสาระที่หลากหลายอีกด้วย

สารนิเทศในรูปแบบของวัสดุ ไม่นิตินิมพ์ พบว่านักศึกษาทุกคนใช้เทปโทรทัศน์ และสไลด์, แผ่นใส โดยที่ใช้เทปโทรทัศน์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และการพักผ่อนและความบันเทิงมากที่สุด ในขณะที่ใช้สไลด์, แผ่นใส เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีการผลิตเทปโทรทัศน์ออกมามากมายด้วยกัน ทั้งด้านวิชาการและบันเทิงคดี สามารถเลือกเวลาในการใช้และทบทวนใหม่ได้ ในขณะที่ในด้านการศึกษานั้น สไลด์, แผ่นใส จะช่วยให้เกิดความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว เพราะได้เห็นภาพหรือรายละเอียดต่าง ๆ เป็นการประหยัดเวลาในการอธิบาย โดยเฉพาะแผ่นใสที่เขียนข้อความตัวเองเก็บไว้ใช้ได้อีก และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบไม่ยุ่งยาก

ด้านภาษา จากการวิจัยพบว่า ภาษาของสารนิเทศที่นักศึกษา และอาจารย์ประจำใช้มากที่สุดคือ ภาษาไทย และใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษในทุกวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เนื่องเป็นเพราะสารนิเทศภาษาไทย เข้าใจง่ายและลึกซึ้งกว่าภาษาอังกฤษ รวมทั้งไม่ต้องเสียเวลาในการแปล โดยเฉพาะสำหรับนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติงานในช่วงบ่ายด้วย

2. แหล่งสารนิเทศที่ใช้

แหล่งสารนิเทศที่นักศึกษาใช้ระดับมากที่สุดคือ ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศและสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และอาจารย์ประจำใช้ห้องสมุดวิทยาลัยระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะห้องสมุดอยู่ในตัวอาคาร นักศึกษาและอาจารย์ประจำสามารถใช้บริการได้โดยสะดวก หรืออาจจะต้องการใช้สารนิเทศในเวลานั้นหรือในระยะเวลานั้นใกล้ ทำให้นักศึกษาและอาจารย์ประจำใช้แหล่งสารนิเทศภายนอกสถานบันน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์ บูหงามมงคล (2527) นายิกา เมฆจรังกุล (2528) ที่ศึกษาพบว่าอาจารย์สังกัดคณะใดต่างก็นิยมใช้ห้องสมุดคณะมากกว่าแห่งอื่น ๆ และจุฬาลักษณ์ โพนบุญกุล (2530) ยังพบว่าครูผู้ฝึกใช้แหล่งสารนิเทศของแผนกฝึกอบรมมากที่สุด รัตนาวดี เถกิงสุขวัฒนา (2532) พบว่าอาจารย์นิยมใช้สำนักบรรณสาร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมากที่สุด

3. ความต้องการสารนิเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา

ด้านเนื้อหาวิชา สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร ปรากฏว่านักศึกษามีความต้องการเนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไป และการบริหารงานบุคคลสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการบริหารระดับสูง เสริมสร้างให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการบังคับบัญชา โดยอาศัยหลักการของการแก้ปัญหาตามหลักวิชาสมัยใหม่มาประยุกต์ในการแก้ปัญหของหน่วย จึงเห็นได้ว่าเนื้อหาวิชานี้มีประโยชน์ทั้งประกอบการศึกษาตามหลักสูตร เพิ่มพูนความรู้ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

สำหรับอาจารย์ประจำ ปรากฏว่ามีความต้องการเนื้อหาวิชาการศึกษากฎมณฑลภายในประเทศเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสารนิเทศเนื้อหาวิชานี้เกี่ยวข้องกับปัญหาสถานการณ์ที่น่าสนใจซึ่งเกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ อาจได้จากการฟังบรรยายสรุปและชมกิจการการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับข้าราชการและประชาชน ทั้งในส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น โดยที่การศึกษาของวิทยาลัยฯ เน้นให้ได้พบเห็นและสัมผัสสภาพความเป็นจริง สามารถนำความรู้ที่ได้มาเสริมให้การศึกษาสัมบูรณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น

สารนิเทศสาขาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของดิวี่ ปรากฏว่านักศึกษาและอาจารย์ประจำมีความต้องการสาขาวิชาภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นสาขาวิชาที่กว้างขวาง ครอบคลุมถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสังคม ทั้งด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการท่องเที่ยว รวมทั้งประวัติศาสตร์ ที่ว่าด้วยเหตุการณ์ที่เป็นมาในอดีตที่ได้บันทึกไว้ เป็นหลักฐาน ซึ่งไม่เพียงแต่จะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ยังให้ทางด้านภาวนักผ่อนและความบันเทิงได้เป็นอย่างดี

ด้านรูปแบบ รูปแบบของวัสดุพิมพ์ที่นักศึกษามีความต้องการเป็นอันดับแรก คือวารสารวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวารสารวิชาการประกอบไปด้วย สารนิเทศที่มีสาระประโยชน์ ทั้งต่อความก้าวหน้าทางด้านวิชาการที่ตนสนใจ นอกจากนี้ยังใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ช่วยให้ขยายขอบเขตความรู้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งมักจะมีข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าของวิทยาการแขนงต่าง ๆ ที่จัดทำโดย

นักวิชาการสาขานี้

สำหรับอาจารย์ประจำ พบว่าต้องการหนังสือพิมพ์ หนังสือจุลสารและข่าวสารต่าง ๆ ระดับมาก ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะหนังสือพิมพ์เสนอข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ทำให้ทราบสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีบทความแสดงความคิดเห็นตลอดจนมีบันเทิงคดีควบคู่ไปด้วย นอกจากนี้ยังเสนอข่าวเกี่ยวกับตัวบุคคล เกี่ยวกับรัฐบาล ข่าวการเมือง สภาพเศรษฐกิจของบ้านเมือง อาชญากรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และศิลป วัฒนธรรมของชาติและต่างชาติจัดเป็นสื่อมวลชนที่เสนอข่าวที่ทันสมัยของสังคม เป็นศูนย์รวมข่าวของมนุษยชาติได้ดีกว่าสื่อมวลชนอื่น ๆ

ในด้านของจุลสารและข่าวสารต่างๆ นั้น อาจารย์ประจำต้องการมากอาจเป็นเพราะเป็นเหตุการณ์ข้อมูลที่ทันสมัย เข้าใจง่าย ใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสารนิเทศที่ได้จากหนังสือเป็นอย่างดี ดังนั้นอาจารย์ประจำจึงต้องการสารนิเทศทั้ง 2 รูปแบบนี้เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการควบคุมการอภิปรายกลุ่ม

รูปแบบของวัสดุไม่ตีพิมพ์ ปรากฏว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศระดับปานกลางทุกรูปแบบ และมีความต้องการเฉลี่ยรูปแบบของเทปโทรทัศน์สูงที่สุด สำหรับอาจารย์ประจำต้องการระดับมากถึงปานกลาง และต้องการเทปโทรทัศน์และเทปเสียงระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบทั้งสองนี้สามารถถ่ายทอดความรู้และเสริมความรู้ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะเทปโทรทัศน์ที่ช่วยให้เห็นภาพเหตุการณ์ที่แท้จริง แพร่หลายได้กว้างขวาง ซึ่งนอกจากจะให้สาระประโยชน์แล้วยังให้ความบันเทิงอีกด้วย

สารนิเทศที่ได้จากตัวบุคคล พบว่าทั้งนักศึกษาและอาจารย์ประจำ ต้องการสารนิเทศที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาและอาจารย์ประจำต่างก็มีประสบการณ์แตกต่างกันไป นับตั้งแต่ต่างเหล่าทัพ ต่างหน้าที่การงาน รวมทั้งความสนใจและความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ กัน ดังนั้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันจึงเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้เกิดแนวความคิดที่กว้างขวางยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Menzel (1964) ที่พบว่า การเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและความหลากหลายของสารนิเทศทำให้ไม่สามารถติดตามสารนิเทศได้หมด จำเป็นต้องอาศัยผู้ใกล้ชิด หรือเพื่อช่วย

และ นอกจากนี้ สารนิเทศบางอย่างก็ไม่สามารถค้นคว้าได้จากการอ่านหนังสือ หรือเอกสารต่าง ๆ โดยเฉพาะสารนิเทศที่เกี่ยวกับความสามารถในทางปฏิบัติหรือทักษะ

ด้านภาษา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาต้องการสารนิเทศภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษในทุกวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรที่นักศึกษาต้องการสูงสุด ในขณะที่อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศภาษาไทยระดับมาก ในทุกวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานที่อาจารย์ประจำต้องการในอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวีพร เมืองอ่ำ (2529) ที่พบว่าอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหารต้องการสารนิเทศที่เป็นภาษาไทยมากที่สุด สุกัญญา วิญญูตระกูล (2531) พบว่าอาจารย์โรงเรียนสารพัดช่างต้องการ และใช้สารนิเทศภาษาไทยมากที่สุด และรัตนาวดี เกิงสุขวัฒนา (2532) พบว่าอาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต้องการสารนิเทศภาษาไทยมากที่สุด

4. การทดสอบแนวเหตุผล

จากแนวเหตุผลที่ว่า วัตถุประสงค์ที่หลากหลายในการใช้สารนิเทศเป็นตัวกำหนดความต้องการในการใช้สารนิเทศของนักศึกษาและอาจารย์ประจำวิทยาลัยการทันอากาศ ผลการทดสอบพบว่าในส่วนของนักศึกษาเป็นไปตามแนวเหตุผล นอกจากสารนิเทศด้านภาษานักศึกษาต้องการภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสารนิเทศภาษาไทยผลิตออกมามากทั้งในรูปของวัสดุตีพิมพ์และไม่ตีพิมพ์ อาจทำให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้ได้ตรงกับความต้องการ จึงไม่จำเป็นต้องใช้สารนิเทศภาษาอังกฤษในวัตถุประสงค์โดยง่ายแต่เนชิต

สำหรับอาจารย์ประจำส่วนใหญ่เป็นไปตามแนวเหตุผลเช่นกัน มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่เป็นไปตามแนวเหตุผล คือ

ด้านเนื้อหา สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาการศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศ สารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของดีวี่ มีเพียงสาขาความรู้ทั่วไปและภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ที่ความต้องการไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาขาความรู้ทั่วไปเป็นเนื้อหาวิชาที่กว้างไม่

เฉพาะเจาะจง ให้ความรู้ตามความต้องการได้ในหลาย ๆ ด้าน ส่วนสาขานิติศาสตร์-ประวัติศาสตร์ เป็นเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมเนื้อหากว้างขวางเช่นเดียวกัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสารนิเทศเนื้อหาอื่น ๆ ได้ อาจารย์ประจำอาจให้ความสำคัญมากในทุกวัตถุประสงค์

ด้านรูปแบบ อาจารย์ประจำต้องการรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ที่ไม่แตกต่างกัน คือ รูปแบบของจุลสารข่าวสารต่างๆ กฤตภาค หนังสือพิมพ์ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบเหล่านี้มักจะให้สารนิเทศที่ทันสมัย และมีความหลากหลาย อาจารย์ประจำสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในหลายๆ ด้านด้วยกัน

ส่วนรูปแบบของวัสดุไม่ตีพิมพ์ ที่ไม่แตกต่างกัน คือ รูปแบบของเทปโทรทัศน์ และเทปเสียง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันเทปโทรทัศน์ และเทปเสียงได้รับการพัฒนาขึ้นมาก บรรจุสาระสำคัญต่างๆ ทั้งเรื่องทางวิชา และบันเทิงคดี รวมทั้งมีราคาไม่สูงมากนัก สะดวกในการใช้ และใช้ได้ตามเวลาที่ต้องการ จึงอาจทำให้อาจารย์ประจำใช้มากในทุกวัตถุประสงค์ทำให้ไม่มีความแตกต่างในรูปแบบดังกล่าว

ด้านภาษา อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศภาษาไทยไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาษาไทยเป็นภาษาของตนเองที่จะต้องใช้อยู่เสมอ ไม่ใช่เพียงแต่เพื่อการปฏิบัติงานเท่านั้น รวมทั้งยังเข้าใจง่ายกว่าภาษาอื่นๆ ด้วย จึงทำให้อาจารย์ประจำใช้มากในทุกวัตถุประสงค์

5. การใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทันตศาสตร์ของนักศึกษาและอาจารย์ประจำ

นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทันตศาสตร์สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง ในขณะที่อาจารย์ประจำส่วนใหญ่ใช้ทุกวัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีเวลาใช้ห้องสมุดเฉพาะเวลาหยุดพักระหว่างชั่วโมงเท่านั้น และนักศึกษามีห้องทำงานเฉพาะและจะต้องปรึกษาหารือในกรณีที่ทำงานเป็นรายกลุ่ม ทำให้ไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุดได้ทุกวัน ในขณะที่อาจารย์ประจำสามารถเข้าใช้ได้ทุกวัน เพราะห้องสมุดอยู่ในตัวอาคารและจำเป็นจะต้องค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้อยู่เสมอ สำหรับวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดนักศึกษาใช้ เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร เป็นส่วนใหญ่ ในขณะที่อาจารย์ประจำใช้เพื่อการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านจำนวนสิ่งพิมพ์ให้บริการนักศึกษาเห็นว่าไม่เพียงพอ 6 สาขาวิชา ส่วนอาจารย์ประจำมีความเห็นว่าไม่เพียงพอ 8 สาขาวิชา และสถานที่ให้บริการ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเสี่ยงรบกวน และอาจารย์ประจำส่วนใหญ่เห็นว่าที่นั่งอ่านไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาจะเข้าใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาเดียวกันทำให้ที่นั่งอ่านไม่เพียงพอ และมีเสียงรบกวน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปปฏิบัติ

จากผลการวิจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถนำมาพัฒนาการจัดการทรัพยากรและการจัดการบริการของห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ เพื่อสนับสนุนให้การศึกษาของวิทยาลัยการทัพอากาศมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้คือ

1. การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดควรจะจัดหาให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ให้มากที่สุดและควรพิจารณาความต้องการเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ สำหรับนักศึกษา และพิจารณาความต้องการเพื่อการปฏิบัติงานและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ สำหรับอาจารย์ประจำเป็นอันดับแรก โดยเฉพาะสารนิเทศสาขาสังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ที่นักศึกษาและอาจารย์ประจำต่างก็นำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ด้านต่างๆ นอกจากนี้ด้านสาขาวิชาที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรควรรวบรวมเนื้อหาทางด้านยุทธศาสตร์และการทหารและการบริหาร โดยควรเป็นสารนิเทศที่ถูกต้องสมบูรณ์ และควรเป็นสารนิเทศภาษาไทยและภาษาอังกฤษเท่านั้น ในด้านรูปแบบของสารนิเทศด้านวัสดุตีพิมพ์พิจารณาแบบของวารสารทางวิชาการ หนังสือพิมพ์และหนังสือ โดยบรรณารักษ์ควรจะให้การบริการที่เพิ่มความสะดวกให้ผู้ใช้ให้มากที่สุด อาจทำในรูปของบริการข่าวสารทันสมัย ทำรายชื่อบทความจากวารสาร หรือบริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ เป็นต้น ในด้านวัสดุ ไม้ตีพิมพ์ควรที่จะรวบรวมในเรื่องที่ตรงกับหลักสูตรการศึกษาให้มากที่สุด และควรจัดเก็บอย่างมีระบบเพื่อให้บริการได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะสไลด์ แผ่นใส ที่นักศึกษาและอาจารย์ประจำต้องการเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรและการปฏิบัติงาน และบรรณารักษ์ควรรวบรวมบรรณานุกรมเฉพาะสาขาเพื่อประกอบการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยครอบคลุมสารนิเทศทุกรูปแบบ

ในด้าน การคัดเลือกรับยากรห้องสมุด บรรณารักษ์ควรสอบถามหรือขอคำแนะนำ จากอาจารย์ประจำในแต่ละกองวิชา เพราะอาจารย์ประจำจะเป็นผู้ส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจ ที่จะศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดและเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่ง ในการช่วยพัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากร ที่สอดคล้องกับการศึกษา พร้อมกับแต่งตั้งคณะกรรมการห้องสมุดเพื่อร่วมพิจารณาจัดหาสาร- นิเทศที่มีคุณค่าในสาขาต่างๆ โดยเฉพาะสาขาวิชาที่นักศึกษาและอาจารย์ประจำเห็น ว่ายังไม่เพียงพอได้แก่ ศาสนา ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศิลปและ ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ เพื่อให้สมดุลย์กันทั้งในด้านของเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา นอกจากนี้ควรเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้เสนอความต้องการของตนเองด้วย

2. จากการที่นักศึกษาและอาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ดังนั้นบรรณารักษ์ควรทราบว่าหน่วยงานใดจัดการ ประชุม สัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำ ควรติดต่อกับหน่วยงานนั้นเพื่อขอเอกสาร หรือถ่ายสำเนาเอกสารไว้เพื่อเผยแพร่ต่อไป รวมทั้งควรจัด สถานที่สำหรับการอภิปรายเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ประจำได้รับ สารนิเทศจากการสนทนากับผู้ร่วมงานและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และจัดให้มีคารอภิปราย ในหัวข้อที่น่าสนใจในบางโอกาส

3. ในฐานะที่ห้องสมุดวิทยาลัยการทันตศาสตร์เป็นห้องสมุดเฉพาะขนาดเล็กจำนวน สารนิเทศต่างๆ ยังไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงควรให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด เพื่อเป็นการแก้ ปัญหาที่ห้องสมุดยังไม่สามารถจัดหาทรัพยากรในปริมาณที่เพียงพอ โดยเฉพาะกับห้องสมุดทหาร และห้องสมุดมหาวิทยาลัย โดยกำหนดระเบียบที่แน่นอนและรัดกุม และควรจัดทำสัปดาห์กับห้อง สมุดแห่งนั้นๆ ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แนวทางการวิจัย ในอนาคต

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาถึงความต้องการและการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
ของนักศึกษาและอาจารย์ประจำวิทยาลัยการทัพอากาศ ในการวิจัยครั้งต่อไปในแนวทางนี้จึง
อาจศึกษาเกี่ยวกับ

1. ความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อการบริการของห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ
2. พฤติกรรมการใช้ห้องสมุดของผู้ใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ
3. การวิเคราะห์การอ้างอิงในเอกสารวิจัยของนักศึกษาวิทยาลัยการทัพอากาศ
4. ความร่วมมือกันระหว่างห้องสมุดทหารในประเทศไทยในด้านการให้บริการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย