



บทที่ ๒

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

รายการของเด็กป่วยที่ผู้วิจัยเลือกมาเป็นตัวอย่างในครั้งนี้ คัดเลือกจากเด็กป่วยด้วยโรคไตในโรงพยาบาลศิริราช ที่มีอายุระหว่าง ๘ - ๑๒ ปี และเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลประมาณ ๑ สัปดาห์ก่อนการทดลอง โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

๑. ให้เด็กป่วยด้วยโรคไตอายุระหว่าง ๘ - ๑๒ ปี ในโรงพยาบาลศิริราชทุกคน ทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ของภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ เอื้อเพื่อให้มีแบบทดสอบดังกล่าว แบบทดสอบนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ฉบับ มีคะแนนเต็มทั้งหมด ๕๐ คะแนน

หลังจากให้เด็กทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านแล้ว รวบรวมคะแนนแต่ละคน ผู้วิจัยจะคัดเลือกเอาเฉพาะเด็กที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านตั้งแต่ ๒๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งในช่วงเวลาที่ผู้วิจัยไปทำการทดลองครั้งนี้ มีเด็กป่วยด้วยโรคไตอายุระหว่าง ๘ - ๑๒ ปี ในโรงพยาบาลศิริราช (เฉพาะเด็กป่วยสามัญ ไม่รวมเด็กพิเศษ) ทั้งหมด ๑๑ คน หลังจากทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านแล้วคัดเลือกเด็กซึ่งอยู่ในเกณฑ์ได้ ๔ คน

๒. ให้เด็กที่คัดเลือกได้ทั้ง ๔ คนนี้ ทำมาตรวัดความวิตกกังวลของเด็กป่วย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรากฏว่า เด็กทั้ง ๔ คน ทำคะแนนความวิตกกังวลอยู่ในระดับสูง ผู้วิจัยจึงตกลงให้เด็กทั้งหมดเป็นกรณีตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

๓. แบ่งเด็กทั้ง ๔ คน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มทดลองที่ ๑ สุ่มเลือกมา ๓ คน ให้อ่านหนังสือ ๓ เล่มที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นเอง โดยเจาะจงให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับปัญหาของเด็ก

กลุ่มทดลองที่ ๒ สุ่มเลือกมาอีก ๓ คน ให้อ่านหนังสือ ๓ เล่ม ซึ่งเป็นหนังสือ
ที่ลืไปสำหรับเด็ก ไม่มีเนื้อหาสอดคล้องกับปัญหาของเด็ก ส่วนใหญ่เป็นหนังสือเกี่ยวกับ
ธรรมชาติ และนิทานสำหรับเด็กๆ ไป

กลุ่มควบคุม ให้เด็ก ๒ คนที่เหลือเป็นกลุ่มควบคุม ซึ่งจะไม่ได้รับการบำบัด
ด้วยการให้อ่านหนังสือ แต่จะให้ดำเนินกิจกรรมของโรงพยาบาลตามปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

๑. มาตรการวัดความวิตกกังวลของเด็กป่วย
๒. หนังสือบรรณานิตส์สำหรับเด็กกลุ่มทดลอง

๑. มาตรการวัดความวิตกกังวล

มาตรการวัดความวิตกกังวลนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแบบสอบถาม

A Personality Scale of Manifest Anxiety ของ เจเน็ต เอ. เทเลอร์
(Janet A. Taylor) และ แมกซ์ แฮมิลตัน (Max Hamilton) เป็นส่วนใหญ่
(Taylor 1953 : 285 - 290 Quoted in Hamilton 1958 : 50 - 55)

โดยประกอบด้วยแบบสอบถาม GASC (General Anxiety Scale for Children)
ของ ซีมัวร์ บี. เซราสัน (Seymour B. Serason) เป็นบางส่วน (Serason
1960 : 309 - 310) โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

๑.๑ กำหนดจุดมุ่งหมายของการนำมาตราวัดนี้ไปใช้ ซึ่งในการวิจัย
ครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายในการสร้างมาตรการวัดเพื่อวัดความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์การเจ็บ
ป่วย ของเด็กกลุ่มตัวอย่าง

๑.๒ ประมวลปัญหาของเด็กกลุ่มตัวอย่าง โดยอาศัยข้อมูลจาก
ทะเบียนประวัติของเด็กป่วย ตลอดจนการสัมภาษณ์พยาบาลและผู้ปกครองเด็ก แล้ว
นำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณาพร้อมกับอาการแสดงออกถึงความวิตกกังวล (Symptoms of
Anxiety States) ซึ่ง แฮมิลตัน ได้รวบรวมไว้ (Hamilton 1958 : 54 - 55)

The Measurement of Anxiety in Clinical Situation (Buss 1955 :
125 - 129) และ Some Patterns of Manifest Anxiety (O' Connor
1956 : 160 - 163) เพื่อนำมาเป็แนวทางในการเขียนข้อคำถามในมาตรการวัด
ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของมาตรการวัดนี้

๑.๓ นำข้อคำถามที่เขียนขึ้นทั้งหมดไปปรึกษานักผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสร้างแบบสอบถาม อาจารย์ที่ปรึกษา นักจิตวิทยาเด็ก และแพทย์ผู้ให้การรักษารวมทั้งหมด ๕ ท่าน เพื่อประเมินและแก้ไขข้อคำถามเกี่ยวกับการใช้คำให้ตรงความหมาย การใช้ภาษาที่เด็กสามารถเข้าใจได้ ซักข้อคำถามของข้อคำถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะข้อคำถามที่เหมาะสมไว้

๑.๔ นำข้อคำถามที่คัดเลือกแล้วจากข้อ ๑.๓ ซึ่งได้ข้อคำถามสำหรับพฤติกรรมความวิตกกังวลของเด็กป่วยทั้งหมด ๕๑ ข้อคำถาม เพื่อนำไปทดลองใช้ครั้งแรกกับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังอายุระหว่าง ๘ - ๑๒ ปี ซึ่งมารับการรักษาที่โรงพยาบาลเด็ก จำนวน ๑๐๐ คน

๑.๕ ลักษณะและรายละเอียดบางอย่างเกี่ยวกับมาตราวัด

ก. ลักษณะของข้อความและวิธีตอบ

ลักษณะของข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมซึ่งแสดงถึงความวิตกกังวลของเด็กป่วย มีตัวอย่างข้อความและวิธีตอบดังนี้

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ฉันรู้สึกวิตกกังวลเกี่ยวกับความเจ็บป่วยของตัวเอง		
๒	ฉันนอนหลับไม่สนิท		
๓	ฉันรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนไร้ค่า และไม่มีประโยชน์		

จากข้อความต่างๆ ในมาตราวัด ให้เด็กพิจารณาว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" สำหรับตัวเด็กแต่ละคน ถ้าข้อความใดเป็นจริงตามลักษณะและพฤติกรรมของตัวเอง ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ใช่" ถ้าข้อความใดไม่เป็นความจริง ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่ใช่"

ข. คะแนนการพูดเท็จ (Lie Scale)

เป็นกลุ่มข้อความที่ผู้สอบ ทอบในทางที่เกี่ยวกับตัวเขา ซึ่งข้อความนั้นไม่น่าจะเป็นจริงถ้าตอบอย่างจริงจัง โดยเฉพาะเด็กบางคนที่มีมักจะไขว่คว้าในการป้องกันตัวเอง ย่อมมีแนวโน้มว่าจะพูดเท็จ ดังนั้นเพื่อจะให้ได้ผู้ที่ตอบตรงตามความ

เป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยจึงนำเอาข้อความซึ่งแสดงว่าทุกเท็จ จากแบบสอบถาม GASC จำนวน ๘ ข้อ (Serason 1960 : 309 - 310) ข้อความซึ่งแสดงว่าทุกเท็จนี้เป็นข้อความที่เกิดขึ้นจริงสำหรับทุกคน แต่ผู้ที่ตอบแบบสอบถามอย่างไม่จริงจังเท่านั้นที่จะไม่ยอมรับ ดังตัวอย่าง เช่น

" ฉันเคยรู้สึกว่าคุณเองไม่มีความสุข "

ข้อความซึ่งแสดงว่าทุกเท็จ มีทั้งหมด ๘ ข้อความ และแทรกคละไปในมาตราวัดความวิตกกังวลทั้งหมด ซึ่งมีข้อคำถามทั้งหมด ๖๐ ข้อ แต่ภายหลังจากนำมาตรวจวัดนี้ไปทดลองใช้ครั้งแรก แล้วนำข้อความแต่ละข้อมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ปรากฏว่า ในมาตราวัดฉบับสมบูรณ์ซึ่งนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย คงเหลือข้อความซึ่งแสดงว่าทุกเท็จ เพียง ๘ ข้อความ ได้แก่ข้อ ๖, ๑๐, ๑๓, ๒๓, ๒๗, ๓๐, ๔๔

ค. เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนน

ค.๑ ข้อความเกี่ยวกับความวิตกกังวล ให้คะแนน ๖ คะแนน ถ้าตอบว่า "ใช่" และให้คะแนน ๐ คะแนน ถ้าตอบว่า "ไม่ใช่" ดังนั้นคะแนนรวมที่ได้จากการตอบมาตราวัดนี้ จะเป็นคะแนนซึ่งแสดงถึงความวิตกกังวล เด็กคนใดได้คะแนนสูง แสดงว่ามีความวิตกกังวลสูง เด็กคนใดได้คะแนนต่ำ แสดงว่ามีความวิตกกังวลต่ำ

ค.๒ สำหรับข้อความซึ่งแสดงว่า ทุกเท็จ ถ้าตอบว่า "ใช่" ให้ ๐ คะแนน ถ้าตอบว่า "ไม่ใช่" ให้ ๑ คะแนน ดังนั้นคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนการทุกเท็จ (Lie Scores) ซึ่งในที่นี้จะใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาว่า เด็กคนใดจะตอบตามความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โดยถือเกณฑ์ว่า เด็กคนใดได้คะแนนทุกเท็จเกินร้อยละ ๒๕ ของคะแนนทุกเท็จทั้งหมด แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะตอบข้อความเกี่ยวกับความวิตกกังวลไม่ตรงตามความเป็นจริง ดังนั้นจะไม่นำคะแนนของเด็กคนนั้นไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติของมาตราวัด (Ahana 1952 : 59) ในการทดลองใช้มาตราวัดครั้งแรกเพื่อหาค่าทางสถิติของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ถือเอา ๓ คะแนนจากคะแนนการทุกเท็จ ๘ คะแนนเป็นเกณฑ์

เมื่อนำมาตราวัดความวิตกกังวลฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการวิจัย พบว่าเด็กกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง ๘ รายกรณี ทำมาตราวัดทั้งก่อนและหลังการทดลอง ได้คะแนนการทุกเท็จไม่เกินคนละ ๒ คะแนน

ก.๓ เกณฑ์การพิจารณาว่า คะแนนความวิตกกังวล

เท่าใดจึงจะถือว่า มีความวิตกกังวลสูงหรือต่ำ พิจารณาโดยอาศัยกฎเกณฑ์ของ วิลเลียม คัมบลิว เค. ซุง (Zung, 1978 : 2) ซึ่งกำหนดว่า ผู้ใดได้คะแนนความวิตกกังวลมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนนแบบสอบถามหรือมาตราวัดทั้งหมดให้ถือว่า มีความวิตกกังวลสูงและเกณฑ์ ส่วนผู้ใดได้คะแนนความวิตกกังวลต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ถือว่า ไม่ปรากฏความวิตกกังวล ดังนั้นจากมาตราวัดความวิตกกังวลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงถือว่า คะแนนความวิตกกังวล ตั้งแต่ ๒๕ คะแนนขึ้นไป มีความวิตกกังวลสูง และคะแนนความวิตกกังวลต่ำกว่า ๒๕ คะแนนมีความวิตกกังวลต่ำ

๑.๖ การทดลองใช้มาตราวัดครั้งแรก (Try out)

ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๖ เวลา ๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. ผู้วิจัยได้นำเอามาตราวัดทั้งหมด ๖๐ ข้อความนี้ ไปทดลองใช้กับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง อายุระหว่าง ๕ - ๑๒ ปี ที่มารับการรักษาในโรงพยาบาลเด็ก จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๘ คน เมื่อคัดเลือกเอากระดาษคำตอบที่ไม่ครบทุกข้อ และกระดาษคำตอบที่ได้คะแนนการพูดเกิน เกิน ๓ คะแนนออกแล้ว เหลือกระดาษคำตอบของเด็กป่วยที่สามารถนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติของมาตราวัด รวมทั้งหมด ๑๐๐ ชุด

๑.๗ การวิเคราะห์ค่าทางสถิติของมาตราวัด

ก. การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของมาตราวัดความวิตกกังวล (Item Discrimination) เพื่อวิเคราะห์ว่า ข้อคำถามแต่ละข้อ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตราวัดทั้งหมดเพียงใด ซึ่งทั้งนี้ค่าสหสัมพันธ์ต้องสูงกว่า .๒๐ (ชุมพร ยงกิตทิกุล ๒๕๒๔ : ๓๔-๓๖) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยประเมินค่าอำนาจจำแนกรายข้อของมาตราวัด โดยวิธีแบ่งคะแนนของเด็กป่วยออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความวิตกกังวลสูง และกลุ่มที่มีความวิตกกังวลต่ำ โดยถือเอาร้อยละ ๒๗ บนและล่างของการแจกแจงความถี่ของคะแนนความวิตกกังวลของเด็ก เป็นกลุ่มคะแนนสูง ๒๗ คน และกลุ่มคะแนนต่ำ ๒๗ คน แล้วนำคะแนนของจำนวนคนที่ตอบ "ใช่" ในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ มาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (D) โดยผู้วิจัยถือเกณฑ์ว่า ข้อคำถามใดมีค่า $D > .๒๐$ ถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงพอที่จะนำมาใช้ในมาตราวัดฉบับสมบูรณ์ได้ ผลจากการพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว ได้ข้อคำถามที่ตรงตามเกณฑ์ ๔๘ ข้อคำถาม จากข้อคำถามทั้งหมด ๖๐ ข้อคำถาม

ค่า D ต่ำสุด = .๒๒

ค่า D สูงสุด = .๖๓

ข. การหาค่าความแม่นยำของมาตรวัด (Validity)

ความแม่นยำตามเนื้อหา (Content Validity) ความแม่นยำตามเนื้อหาของมาตรวัดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นการวิเคราะห์หาค่าการใช้เหตุผลและการตัดสินใจของผู้ชำนาญในสาขาวิชาจิตวิทยา ซึ่งผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก อาจารย์ที่ปรึกษา และนักจิตวิทยาเด็กจำนวน ๕ ท่าน ช่วยพิจารณาเกี่ยวกับความแม่นยำตามเนื้อหาของมาตรวัด

ความแม่นยำตามโครงสร้าง (Construct Validity) เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นมาตรวัดซึ่งผู้วิจัยแปลมาจากแบบสอบถาม " A Personality Scale of Manifest Anxiety " ของ เทเลอร์และแฮมิลตัน ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวได้หาค่าความแม่นยำตามโครงสร้าง โดยวิธีหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างแบบสอบถาม (Intertest methods) โดยวิธี Congruent Validity โดยหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างแบบสอบถามดังกล่าว กับแบบสอบถาม MMPI (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำ = .๖๘ (Taylor 1953 : 286 - 287)

ค. การหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อถือได้ของมาตรวัดที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยวิธีการประเมินค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency) โดยทดสอบกลุ่มตัวอย่างเพียงครั้งเดียว แล้วนำคะแนนที่ได้มาประเมินระดับความเชื่อถือได้ เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) หาค่าความเชื่อถือได้ของมาตรวัด โดยใช้สูตร K - R 20 (Kuder Richardson Formular 20) โดยผู้วิจัยคำนวณหาค่าความเชื่อถือได้ของมาตรวัด ๒ ครั้ง คือ

ค.๑ ในการทดลองใช้ครั้งแรก ใช้มาตรวัดที่สร้างขึ้นทั้งหมด โดยมีข้อคำถามทั้งหมด ๖๐ ข้อ ให้เด็กป่วยด้วยโรคไตเรื้อรังในโรงพยาบาลเด็กจำนวน ๑๐๐ คน ทอบค่าถามในมาตรวัด แล้วนำคะแนนมาคำนวณหาค่าทางสถิติ ได้ค่าความเชื่อถือได้ = .๘๗

ค.๒ ในการทดลองใช้ครั้งที่ ๒ หลังจากทดลองใช้ครั้งแรกและคำนวณ
 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อแล้ว ผู้วิจัยได้คัดเลือกเอาเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก
 มากกว่า .๒๐ ขึ้นไป ได้ข้อคำถามทั้งหมด ๔๔ ข้อ แล้วนำมาตรวจฉบับที่คัดเลือกข้อ
 คำถามแล้วนี้ไปทดลองใช้ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๒๖ เวลา ๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.
 กับเด็กป่วยด้วยโรคไตในโรงพยาบาลเด็ก จำนวน ๑๓๒ คน คัดเลือกกระดาษคำตอบที่
 ทอบไม่ครบ และกระดาษคำตอบที่โคะแนนการพูดเห็นมากกว่า ๒ คะแนนออกแล้ว เหลือ
 ๑๐๖ ชุด ผู้วิจัยนำข้อมูลมา ๑๐๐ ชุด คำนวณหาค่าความเชื่อถือได้ = .๔๔
 ซึ่งในการทดลองใช้ครั้งนี้ ได้ค่าความเชื่อถือได้ของมาตราวัด
 อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

๒. หนังสือบรรณานิต์สำหรับกลุ่มทดลอง

๒.๑ หนังสือสำหรับกลุ่มทดลองที่ ๑

หนังสือสำหรับให้เด็กกลุ่มทดลองที่ ๑ อ่านนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ๓ เล่ม
 โดยมีขั้นตอนในการจัดทำดังต่อไปนี้

ก. สํารวจอค์ชีวประวัติ และปัญหาของเด็กแต่ละคนจากแฟ้มระ
 ทะเบียนประวัติผู้ป่วยใน และจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็ก

ข. ผู้วิจัยสร้างเรื่องราวที่มีเนื้อเรื่องในแนวเดียวกับปัญหาของ
 เด็ก พร้อมแนวทางในการแก้ปัญหาตามจุดมุ่งหมายในการวิจัย โดยเขียนเป็นเรื่องประกอบ
 ประกอบภาพ เพื่อชักจูงความสนใจ โดยเนื้อหาของเรื่องแต่ละเรื่องเน้นถึงความสำคัญ
 ดังนี้

๓.๑ เรื่องที่ ๑ "บทเรียนของสมเกียรติ" เน้นถึงการมี
 ความหวังและมีความอดทนของตัวเองในเรื่อง ในการที่จะรักษาตัวให้หายจากการเจ็บป่วย
 ด้วยโรคไตเรื้อรัง เพื่อจะมีโอกาสได้กลับไปเรียนหนังสือ เช่นเดียวกับเพื่อนคนอื่นๆ

๓.๒ เรื่องที่ ๒ "ชัยชนะของสิคารักษ์" เน้นถึงการที่ตัวเอง
 ในเรื่อง มีความพยายามที่จะเป็นนักกีฬาว่ายน้ำที่ดี แม้ว่าจะมีความเจ็บป่วยเป็นอุปสรรค
 และในที่สุดก็ประสบความสำเร็จในการเป็นนักกีฬาว่ายน้ำตามที่หวังไว้

๓.๓ เรื่องที่ ๓ "ผู้ช่วยเหลือที่แสนวิเศษ" เน้นให้เห็น
 ถึงความสำคัญของการเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งแพทย์และพยาบาล และมีกำลังใจที่จะ
 ทอสู้กับความเจ็บป่วยของตนเองประสบบอยู่ จนตัวเองในเรื่องหายจากการเจ็บป่วยและได้

กลับบ้านไค้ในที่สุด

ก. นำเรื่องที่เขียนขึ้นนี้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา นักจิตวิทยาเด็ก และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหนังสือเด็ก เพื่อร่วมกันพิจารณาว่า เรื่องที่สร้างขึ้นนี้ เหมาะสมกับเด็กหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไขจนเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ใน การศึกษาวิจัยครั้งนี้

ง. จัดพิมพ์หนังสือที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแล้วทั้ง ๓ เรื่อง โดยแต่ละเรื่องจัดพิมพ์เป็น ๙ เล่ม รูปเล่มเหมือนกัน เนื้อหาเกี่ยวกับ แคตตาล็อก แยกต่างกันไปทั้ง ๙ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เลือกหนังสือ และไม่รู้สึกว่าถูก บังคับให้ต้องอ่านเรื่องนั้นๆ

๒.๒ หนังสือสำหรับกลุ่มทดลองที่ ๒

ผู้วิจัยจัดหาหนังสือสำหรับเด็กในวัยนี้ ที่ไม่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับปัญหา ของเด็ก กล่าวคือเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติ และนิทานสำหรับเด็ก โดยจัดหนังสือ มาประมาณ ๑๕ เล่ม แล้วนำไปให้เด็กเลือกอ่าน คนละ ๓ ครั้ง เพราะฉะนั้น ตลอด ระยะเวลาทดลอง เด็กกลุ่มทดลองที่ ๒ นี้ ก็จะได้เลือกอ่านหนังสือคนละ ๓ เรื่อง

รายชื่อหนังสือทั้ง ๑๕ เล่ม ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. ชินเคอเรลดา | ๘. สัตว์เลี้ยงของฉัน |
| ๒. สโนไวท์กับคนแคระทั้งเจ็ด | ๑๐. แมวเจ้าปัญญา |
| ๓. นกสีน้ำเงิน | ๑๑. ลูกไก่แสนสวย |
| ๔. อลิศทองแดงมหัศจรรย์ | ๑๒. อาตี๋بابา |
| ๕. หมีสสามตัว | ๑๓. ลูกเป็ดขี้เหร่ |
| ๖. พรสามประการ | ๑๔. ฟินอคซีโอ |
| ๗. ยอดขโมย | ๑๕. หม่าป่าและลูกแพะเจ้าใจดี |
| ๘. สุรียัน - จันทรา | |

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกระทำพร้อมกันทั้ง ๓ กลุ่ม โดยจะพบเด็ก กลุ่มทดลองที่ ๑ และกลุ่มทดลองที่ ๒ กลุ่มละ ๓ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ครั้งละประมาณ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ตั้งแต่เวลา ๘.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.

กลุ่มทดลองที่ ๑ พบเด็ก วันจันทร์และพฤหัสบดี

กลุ่มทดลองที่ ๒ พบเด็ก วันอังคารและศุกร์

สำหรับเด็กกลุ่มควบคุม พบเด็กเฉพาะก่อนและหลังการทดลองเท่านั้น การทำมาตรการวัดความวิตกกังวล เพื่อเก็บคะแนนก่อนการทดลองไว้ ให้เด็กทั้ง ๘ คน ทำมาตรการวัดพร้อมกัน ในวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๒๖ เวลา ๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.

ตารางที่ ๑ ตารางการให้การบำบัดด้วยหนังสือสำหรับเด็กกลุ่มทดลองที่ ๑

สัปดาห์ที่	วัน/เวลา	หนังสือที่อ่าน	รายละเอียดวิธีการ	หมายเหตุ
๑	จันทร์ ๓๑ ต.ค. ๒๖ ๘-๑๐.๓๐	นำหนังสือ เรื่องที่ ๑ ชื่อ จักพิมพ์ไว้ เหมือนกัน ๕ เล่ม แขนง ปกต่างกันมา ให้เด็กเลือก ไปอ่านคนละ ๑ เล่ม ชื่อ หนังสือ "บท เรียนของสม- เกียรติ"	๑. เด็กทั้ง ๓ คน จะได้อ่านหนังสือ เรื่องที่ ๑ เหมือนกัน โดยให้เด็กอ่านใน เวลาประมาณ ๓๐ - ๔๕ นาที วิธีการ มุ่งใจให้เด็กอ่านหนังสือที่กำหนดให้นี้ ให้ โดยการเสริมแรงทางบวก เช่นกลลวงคำ ชมเชย ชื่นชมให้เด็กเกิดความต้องการรู้ เรื่องราวต่อไป หรือจัดเป็นของเล่น เล็กๆน้อยๆ ให้เด็ก หลังจากเด็กอ่าน จบแล้ว ๒. เมื่อเด็กแต่ละคนอ่านจบแล้ว ให้เด็กมาเล่าเรื่องราวที่อ่านให้ผู้วิจัย ฟัง ๓. ผู้วิจัยเก็บหนังสือคืนและบอก เด็กว่า ให้เด็กนำเรื่องที่ได้อ่านนี้กลับ	ถ้าเด็กไม่สา- มารถอ่านหนังสือ จบภายใน เวลาที่กำหนด ให้โดยผู้วิจัย สามารถยืม เวลาออกไป ให้เด็กอ่านจน จบแต่ต้อง เป็นภายใน เวลาที่ผู้วิจัย อยู่กับเด็ก

สัปดาห์ที่	วัน/เวลา	หนังสือที่อ่าน	รายละเอียดวิธีการ	หมายเหตุ
	พุทธสัปดาห์ ๓ พ.ย. ๒๖ ๘-๑๐.๓๐	หนังสือเล่ม เดิม	<p>ไปศึกษาหาหนังสือในวันพฤหัสบดีจะกลับมาคุยกับเด็กอีก พร้อมกับถามว่า เด็กต้องการขนม ของเล่นหรืออะไร (เพื่อผู้วิจัยจะได้หาสิ่งที่เด็กต้องการมาเป็นรางวัล สำหรับเด็กในการตอบคำถาม ซึ่งผู้วิจัยจะนำมาถามเด็ก ในการพบกันครั้งต่อไป)</p> <p>๑. ให้เด็กอ่านหนังสือเล่มเดิมที่อ่านในวันจันทร์ เป็นการทบทวนคนละประมาณ ๑๕ - ๓๐ นาทีหรือให้เด็กเล่าเรื่องราวในหนังสือที่ตนอ่านในวันจันทร์ ให้ผู้วิจัยฟัง</p> <p>๒. ผู้วิจัยตั้งคำถามเกี่ยวกับหนังสือเล่มที่ ๑ นี้ไว้ ๕ คำถาม และถามเด็กทีละคน คนละ ๕ คำถาม คำถามนี้จะ เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของตัวละครในเรื่อง และความคิดเห็นของเด็ก เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา ตลอดจนให้เด็กลองคิดหาวิธีแก้ไขปัญหานี้ ด้วยวิธีที่เด็กคิดว่า เป็นวิธีที่ดีและเหมาะสม</p> <p>๓. หลังจากเด็กตอบคำถามแล้ว ผู้วิจัย มอบสิ่งที่เด็กต้องการ ซึ่งผู้-</p>	<p>ในการให้เด็กอ่านหนังสือเล่มเดิมซ้ำนี้ ถ้าเด็กเกิดความเบื่อหน่าย ผู้วิจัยอาจเปลี่ยนเป็นการซักถามเรื่องราวในหนังสือหรือให้เด็กลองคุยกันถึงเรื่องที่อ่านมา การตอบคำถามให้เวลาเด็กคิดไม่จำกัดเวลา</p>

สัปดาห์ที่	วัน/เวลา	หนังสือที่อ่าน	รายละเอียดวิธีการ	หมายเหตุ
๒	จันทร์ ๗ พ.ย. ๒๖ ๕-๑๐.๓๐	นำหนังสือเล่มที่ ๒ มาให้เด็กเลือกอ่านคนละเล่ม ชื่อหนังสือ "ชัยชนะของ ธิดารัตน์"	วิจัยสอบถามเด็กในวันจันทร์ที่แล้วให้เป็นรางวัลแก่เด็ก และนัดพบในวันจันทร์ถัดไป วิธีการเหมือนสัปดาห์ที่ ๑	หนังสือเล่มที่ ๒ นี้ ผู้วิจัยพิมพ์เหมือนกัน ๗ เล่ม แต่ทำหน้าปกต่างกันนำมาให้เด็กเลือกอ่าน
	พฤหัสบดี ๑๐ พ.ย. ๒๖ ๕-๑๐.๓๐	หนังสือเล่ม เดิม	วิธีการเหมือนสัปดาห์ที่ ๑	
๓	จันทร์ ๑๔ พ.ย. ๒๖ ๕-๑๐.๓๐	นำหนังสือเล่มที่ ๓ มาให้เด็กเลือกอ่านคนละเล่ม ชื่อหนังสือ "ผู้ช่วยเหลือ ที่แสนวิเศษ"	วิธีการเหมือนสัปดาห์ที่ ๑	หนังสือเล่มที่ ๓ นี้ ผู้วิจัยจัดทำเหมือนกัน ๗ เล่ม แต่ทำหน้าปกต่าง กันนำมาให้ เด็กเลือกอ่าน
	พฤหัสบดี ๑๗ พ.ย. ๒๖ ๕-๑๐.๓๐	หนังสือเล่ม เดิม	วิธีการเหมือนสัปดาห์ที่ ๑	

ตารางที่ ๒ แสดงขั้นตอนการทดลองสำหรับกลุ่มทดลองที่ ๒

สัปดาห์ที่	วัน/เวลา	หนังสือที่อ่าน	รายละเอียดวิธีการ	หมายเหตุ
๑	อังคาร ๑ พ.ย.๒๕๕๙-๑๐.๓๐	นำหนังสือทั่วไปสำหรับเด็กที่จัดไว้มา ๕ เล่ม ให้เด็กอ่านคนละเล่ม	<p>๑. ให้เด็กแต่ละคนอ่านหนังสือที่ตนเลือกไป ในเวลา ๓๐ - ๔๕ นาที วิธีการจูงใจให้เด็กอ่านจนจบ ทำได้โดยให้คำชมเชยชักชวนให้ติดตามเรื่องราว ให้ของเล่นเล็กๆ น้อยๆ</p> <p>๒. เมื่อเด็กแต่ละคนอ่านจบแล้ว เด็กมาเล่าเรื่องราวให้ผู้วิจัยฟัง</p> <p>๓. เก็บหนังสือคืน และบอกให้เด็กนำเรื่องที่อ่านไปคิด เพื่อจะได้มาคุยกันในวันศุกร์หน้า พร้อมกับถามถึงสิ่งที่เด็กต้องการให้ผู้วิจัยนำมาให้</p>	<p>เด็กจะได้อ่านหนังสือซึ่งมีเนื้อเรื่องไม่เหมือนกันและถ้าเด็กคนใดไม่สามารถอ่านจบในเวลาที่กำหนดให้ได้ ผู้วิจัยสามารถยืดเวลาออกไปจนเด็กอ่านจบ แต่ต้องเป็นภายในเวลาที่ผู้วิจัยอยู่ด้วย</p>
ศุกร์	๔ พ.ย.๒๕๕๙-๑๐.๓๐	หนังสือเล่มเดิมที่เด็กแต่ละคนอ่านในวันอังคาร	<p>๑. ให้เด็กอ่านหนังสือเล่มเดิมอีกคนละ ๑๕ - ๓๐ นาที หรือมาเล่าเรื่องราวให้ผู้วิจัยฟังเป็นการทบทวน</p> <p>๒. ผู้วิจัยตั้งคำถามถามเด็กแต่ละคน เกี่ยวกับเรื่องที่เด็กอ่าน คนละ ๕ คำถาม เป็นคำถามทั่วไป เกี่ยวกับตัวละคร เนื้อเรื่อง และความคิดเห็นของเด็ก</p>	<p>การตอบคำถาม ชัดเจน ไม่จำกัดเวลา</p>

สัปดาห์	วัน/เวลา	หนังสือที่อ่าน	รายละเอียดวิธีการ	หมายเหตุ
			๓. หลังจากเด็กตอบคำถามแล้ว ผู้วิจัยให้ของที่เด็กต้องการ เป็นรางวัล และนัดพบเด็กครั้งต่อไป	
๒	อังคาร ๘ พย.๒๖ ๘-๑๐.๓๐	นำหนังสือมาให้เด็กเลือก อ่านคนละ ๑ เล่ม	วิธีการเหมือนสัปดาห์ที่ ๑	
	ศุกร์ ๑๑ พย.๒๖ ๘-๑๐.๓๐	หนังสือเล่ม เดิม	วิธีการเหมือนสัปดาห์ที่ ๑	
๓	อังคาร ๑๕ พย.๒๖ ๘-๑๐.๓๐	นำหนังสือมาให้เด็กเลือก อ่านคนละ ๑ เล่ม	วิธีการเหมือนสัปดาห์ที่ ๑	
	ศุกร์ ๑๘ พย.๒๖ ๘-๑๐.๓๐	หนังสือเล่ม เดิม	วิธีการเหมือนสัปดาห์ที่ ๑	

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองทั้ง ๓ สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยให้เด็กทำมาตรวัดความวิตกกังวลอีกครั้งหนึ่ง ในวันศุกร์ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๖ โดยให้เด็กทั้ง ๓ กลุ่ม (๘ คน) ทำมาตรวัด เป็นการเก็บคะแนนความวิตกกังวลหลังการทดลอง เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนความวิตกกังวลก่อนการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กแต่ละคน เพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลว่าก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง เด็กมีการเปลี่ยนแปลงของระดับความวิตกกังวล เป็นอย่างไร ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ๓ วิธี คือ

๑. คะแนนจากการทำมาตราวัดความวิตกกังวล

ดูจากคะแนนก่อนและหลังการทดลอง โดยให้เด็กทุกคนทำมาตราวัดความวิตกกังวล ๒ ครั้ง คือ ๑ สัปดาห์ก่อนการทดลอง และ ๑ สัปดาห์หลังการทดลอง

๒. ข้อมูลจากการบันทึกของผู้เกี่ยวข้อง

โดยให้ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ๔ ราย ได้แก่ แพทย์ผู้ให้การรักษา, พยาบาลประจำตึกเด็กป่วยและผู้วิจัยบันทึกเอง โดยสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและปฏิกิริยาของเด็กก่อนและหลังการทดลอง โดยบันทึกการสังเกตออกเป็นหัวข้อ ดังนี้

๒.๑ ปฏิกิริยาของเด็กต่อผู้สังเกต

๒.๒ ความรู้สึกนึกคิดและสภาพทางอารมณ์ของเด็ก โดยดูจากปฏิกิริยาที่แสดงออก และจากการสนทนาระหว่างเด็กกับผู้สังเกต

๒.๓ การซัดขึ้นหรือการร่วมมือ ในระหว่างการรักษาพยาบาล

๓. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

๓.๑ การสัมภาษณ์พยาบาล

- ท่าทีของเด็กขณะแพทย์และพยาบาลเข้าไปให้การักษาพยาบาล
- การเปลี่ยนแปลงภาวะอารมณ์ของเด็กในระหว่างรับการรักษาพยาบาล เช่น หงุดหงิดง่าย, โมโหง่าย, ถอยหนี ฯลฯ
- การร่วมมือในการรักษาพยาบาล

๓.๒ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็ก

- พฤติกรรมและภาวะทางอารมณ์ของเด็กก่อนเข้ารับการทดลอง เช่น หงุดหงิด โมโหง่าย เอาแต่ใจตัวเอง ร้องไห้งอแง เรียกร้องความสนใจ เศร้าซึมลง
- ความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับหนังสือที่ผู้วิจัยให้เด็กอ่านในระหว่างการทดลอง

การทดลอง

- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและภาวะอารมณ์ของเด็กภายหลังจากการทดลอง

ทดลอง

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงพยาบาล แพทย์ และพยาบาล

๓.๓ การสัมภาษณ์ตัวเด็กเอง

- ความรู้สึกต่ออาการเจ็บป่วยของตัวเอง
- ความรู้สึก ต่อ โรงพยาบาล แพทย์ และพยาบาล
- สิ่งที่เป็นปัญหาของเด็ก

หมายเหตุ

การสัมภาษณ์ ผู้ปกครองเด็ก และพยาบาลประจำตึก จะทำการสัมภาษณ์ ๒ ครั้ง คือ ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

การสัมภาษณ์ตัวเด็กเอง จะทำการสัมภาษณ์ ๒ ครั้ง คือ

ครั้งที่ ๑ สัมภาษณ์ก่อนการทดลอง

ครั้งที่ ๒ สัมภาษณ์หลังการทดลอง

ทั้งนี้เพื่อป้องกันตัวแปรที่อาจเกิดขึ้นจากการสนทนาระหว่างการสัมภาษณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย