

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ผลของการวิจัยนี้จะช่วยให้ครู สถาบันผลิตครูและบุคคลทั่วไปได้เข้าใจขอบเขตหน้าที่และงานของครูที่ดี ทั้งจะเป็นแนวทางสำหรับสถาบันผลิตครู ไต่ถามเห็นถึงลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ คือศึกษานิเทศก์จังหวัด หัวหน้าส่วนการศึกษา ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา และ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ทุกสังกัดในอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ อำเภอลับแล อำเภอตรอน อำเภอพิชัย และอำเภอท่าปลา รวมตัวอย่างประชากรทั้งหมด 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชนิด คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า และแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและสภาพในการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับ ความรู้วิชาสามัญ ความรู้วิชาครู ทักษะในการสอน ทัศนคติของครู หน้าที่และงานของครูประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามดังกล่าวไปยังผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปได้รับคืนครบตามจำนวนคือ 100 ฉบับ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ได้นำมาวิเคราะห์โดยแยกตามชนิดของแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นและสภาพในการปฏิบัติงานจริง แล้วนำผลการวิเคราะห์เสนอในรูปตารางและความเรียง

2. แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ วิเคราะห์โดยการหาร้อยละของความ คิดเห็นของผู้ตอบแต่ละข้อ และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้ตอบ ที่มีวุฒิต่างกัน กับเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน แล้วนำผลการวิเคราะห์เสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและสภาพการปฏิบัติงานจริง (แบบ สอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า) เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู ประถมศึกษา แบ่งออกเป็น

1.1 หมวดความรู้วิชาสามัญ

ในด้านความคิดเห็น ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นว่ามีค่าเป็นมากที่สุด จะต้องมีความรู้ทุกเรื่องดังกล่าวในแบบสอบถาม โดยเฉพาะในเรื่อง ลักษณะโครงสร้าง พื้นฐานของภาษาไทย การสงวนทรัพย์สินทางวัฒนธรรมชาติ ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดที่ครูประถมศึกษาจะต้องมีความรู้ดังกล่าว

ในสภาพการปฏิบัติงานจริง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าครูประถมศึกษา มีความรู้ทุกเรื่องดังกล่าวในแบบสอบถาม ในระดับปานกลาง นอกจากการสหกรณ์เบื้องต้น ที่ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษายังมีความรู้ในเรื่องนี้ในระดับต่ำ

1.2 หมวดความรู้วิชาครู

ในด้านความคิดเห็น ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นว่ามีค่าเป็นมากที่สุด ครูประถมศึกษาจะต้องมีความรู้วิชาครูทุกเรื่องดังกล่าวในแบบสอบถาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา เนื้อหาสาระของหลักสูตรการใช้ หลักสูตรและประมวลการสอนในการทำบันทึกการสอน การสร้างแรงจูงใจใน

การเรียน จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก การจัดทวรางสอน และวิธีสร้างอุปกรณ์ง่าย ๆ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุดที่ครูประถมศึกษาจะต้องมีความรู้ในเรื่องดังกล่าวเหล่านี้

ในสภาพการปฏิบัติงานจริง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษาทั่วไป มีความรู้ทุกเรื่องดังกล่าวในแบบสอบถามในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร ประโยชน์ของการวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ การนำเทคนิควิธีใหม่ ๆ ไปใช้ในการเรียนและสอน และการแนะแนว ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษา ยังมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมานี้ในระดับต่ำ

1.3 หน้าที่ทักษะในการสอนของครู

ในด้านความคิดเห็น ผู้บริหารการศึกษามีความเห็น ว่า มีความจำเป็นมากที่สุดที่ครูประถมศึกษาจะต้องมีทักษะในเรื่องต่อไปนี้คือ การเตรียมการสอน การทำบันทึกการสอน การสอนจากง่ายไปหายาก การสอนจากสิ่งที่อยู่ไปยังสิ่งที่ไม่รู้ การสอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่อยู่ไกลตัว การพูดอย่างชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย การจูงใจให้นักเรียนสนใจการเรียน ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากเรื่องดังกล่าว ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า มีความจำเป็นมากที่สุดที่ครูประถมศึกษาจะต้องมีทักษะในทุกเรื่องดังกล่าวไว้ในแบบสอบถาม

ในสภาพการปฏิบัติงานจริง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษา มีทักษะทุกเรื่องดังกล่าวในแบบสอบถาม ในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าครูประถมศึกษามีทักษะในเรื่องเหล่านี้ ในระดับสูงคือ การใช้กระดานดำได้เหมาะสม การเขียนกระดานดำเป็นระเบียบชัดเจน อ่านง่าย การสอนจากง่ายไปหายาก การสอนจากสิ่งที่อยู่ไปยังสิ่งที่ไม่รู้ การสอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัว การพูดอย่างชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย การตอบคำถามได้ชัดเจนแจ่มแจ้ง การออกคำสั่งชัดเจนและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ การควบคุมชั้นเรียน และการจำชื่อนักเรียนได้ดี ส่วนในเรื่องการใช้สื่อทัศนูปกรณ์นั้น ผู้บริหารการศึกษา



เห็นว่าครูประถมศึกษายังมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในระดับต่ำ

1.4 หมวดทัศนคติของครู

ในด้านความคิดเห็น ผู้บริหารการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ครูประถมศึกษาจะต้องมีความคิดเห็นดังกล่าวได้ในแบบสอบถามทุกเรื่อง ยกเว้นในความคิดเห็นที่ว่าอาชีพครูคืออาชีพที่ดีที่สุด อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีโชคร้าย อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง ครูควรมีความเสียสละ ครูควรประหยัด ครูควรมีวาทะจาดฉาน ครูควรมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ครูควรมีอารมณ์ขันในบางโอกาส ครูควรมีความเป็นกันเองกับผู้อื่น ครูควรมีความจริงใจต่อผู้อื่น ครูควรมีความเข้าใจในตัวเอง ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเพียงแต่เห็นด้วยว่าครูประถมศึกษาจะต้องมีความคิดเห็นดังกล่าวเหล่านี้

ในสภาพการปฏิบัติงานจริง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าครูประศึกษามีความคิดเห็นดังกล่าวไว้ในแบบสอบถามในระดับสูง ยกเว้นความคิดเห็นดังต่อไปนี้คือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีโชคร้าย อาชีพครูช่วยส่งเสริมความเจริญแก่ชุมชน ครูควรประหยัด ครูไม่ควรก้าวร้าวกับอบายมุข ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าครูประศึกษามีความคิดเห็นดังกล่าวมานี้ในระดับปานกลาง

1.5 หมวดหน้าที่และงานของครู

ในด้านความคิดเห็น ผู้บริหารการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ครูประถมศึกษาจะต้องมีหน้าที่และงานทุกเรื่องดังกล่าวไว้ในแบบสอบถามยกเว้นในเรื่อง การจัดหาตำราและเอกสารต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียน การให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน การอบรมความประพฤติ นักเรียนทุกเช้า การดูแลความปลอดภัยนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน การรักษาความลับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน การทำระเบียบนสะสม การทำสมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน การทำบัตรสุขภาพของนักเรียน การนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชนบ้าง การอวยเวรโรงเรียนในระหว่างปิดภาค หน้าที่และงานดังกล่าวเหล่านี้ ผู้บริหารการศึกษา เห็นด้วยว่าจะต้องเป็นหน้าที่ของครูประถมศึกษา ส่วนในเรื่องการเลือกแบบเรียนด้วยตนเอง ผู้บริหารการศึกษาไม่แน่ใจว่าครูจะต้องปฏิบัติหน้าที่นี้หรือไม่

ในสภาพการปฏิบัติงานจริง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าครูประถมนศึกษาปฏิบัติหน้าที่และงานทุกอย่างถึงกล่าวในแบบสอบถามกันมาก ยกเว้นในเรื่องการจัดทำตำราและเอกสารต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การขอประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียน การให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน การดูแลความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน การรักษาความลับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน การทำระเบียบระดม การทำบัตรสุขภาพของนักเรียน การจัดห้องเรียนให้น่าสนใจอยู่เสมอ การจัดทำและรักษาอุปกรณ์การสอน การนำเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชน และการอยู่เวรโรงเรียนในระหว่างปิดภาค ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าครูประถมนศึกษาปฏิบัติหน้าที่และงานดังกล่าวเหล่านี้ในระดับปานกลาง คือปฏิบัติบ้างเท่านั้น ส่วนหน้าที่ในการเลือกแบบเรียนด้วยตนเอง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมนศึกษาปฏิบัติกันน้อยมาก.

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา (แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ) เกี่ยวกับหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมนศึกษา แบ่งออกเป็น

2.1 หมวดความรู้วิชาสามัญ ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าครูควรมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้ คือประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยอาณาจักรน่านเจ้า พอล่วงและละเอียดเฉพาะสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ วิชาศีลธรรม ความรู้พุทธประวัติและข้อธรรมะที่ควรปฏิบัติ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นโดยละเอียด และของประเทศไทยพอล่วง ภาษาอังกฤษฟังพอรู้เรื่อง พูดทักทายและอ่านเขียนข้อความง่าย ๆ ได้ วิทยาศาสตร์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทัศนศึกษาพอรู้และปฏิบัติได้หลาย ๆ หมวด

ส่วนความรู้ในเรื่องอื่น ๆ นอกจากความรู้ดังกล่าวแล้ว ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นแตกต่างกันดังนี้

วิชาภูมิศาสตร์ ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 49 เห็นว่าครูควรมีภูมิศาสตร์ทั่วไปพอล่วงเชป ในขณะที่ร้อยละ 37 เห็นว่าควรมีภูมิศาสตร์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

วิชาการรณคดีไทย ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 39 เห็นว่าครูควรรณรงค์คดีไทยทุกเรื่องพอสังเขป ร้อยละ 22— เห็นว่าควรรณรงค์เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน อีกร้อยละ 22 เห็นว่าควรรณรงค์อย่างละเอียดเฉพาะตอนที่มิในบทเรียน ร้อยละ 17 เห็นว่าควรรณรงค์ทุกเรื่องอย่างละเอียด

วิชาคณิตศาสตร์ ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าควรควรรู้วิชาเลขคณิต เรขาคณิตและพีชคณิต เท่ากับที่ครูควรรณรงค์ที่จำเป็นต่องใช้ในชีวิตรประจำวัน คือแต่ละกลุ่มร้อยละ 38 ส่วนอีกร้อยละ 27 เห็นว่าควรรณรงค์เรื่องเฉพาะที่มิในแบบเรียน

ในดันทกีฬา ผู้บริหารร้อยละ 43 เห็นว่าควรรณรงค์กีฬาและเล่นกีฬาบางประเภทใด ในขณะที่อีกร้อยละ 23 เห็นว่าควรรณรงค์ประวัติและกติกากีฬาที่คนนิยมพร้อมทั้งเล่นใด ร้อยละ 22 เห็นว่าควรรณรงค์กีฬา และเล่นได้ทุกประเภท

2.2. หมวดทัศนคติของครูประถมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 75 ขึ้นไปมีความเห็นว่า ครูประถมศึกษาควรมีความมั่นใจในตัวเอง ใจดีและเข้มงวดในบางคราว มีความคิดริเริ่มที่ดี ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง มีเหตุผล สุขุมเยือกเย็น ชยันและกะตือรือร้น รู้จักให้อภัย รักและเอาใจใส่นักเรียน มีจุดมุ่งหมายในการทำงาน มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ชอบทำงานร่วมกับคนอื่น

ในเรื่องความรักและศรัทธาในอาชีพครู ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 54 เห็นว่าควรควรรักและศรัทธาในอาชีพของตน ร้อยละ 42 เห็นว่าควรมีความรู้สึกต่ออาชีพครูเหมือนนักอาชีพอื่น ๆ

2.3. หมวดหน้าที่และงานของครู ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 75 ขึ้นไปมีความเห็นว่า ครูควรมีหน้าที่สอนพิเศษให้แก่เด็กที่เรียนช้า วากล่าวตักเตือนเมื่อนักเรียนประพฤติมิชอบ ทำโครงการสอน ทำบัญชีเรียกชื่อและสมุดประจำชั้น และปฏิบัติตามระเบียบราชการ ไปเยี่ยมและปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน เมื่อมีปัญหา จัดป้ายนิเทศและจัดกิจกรรมเสริมการเรียน ติดต่อกับเจ้าหน้าที่อนามัยมาติดต่อป้องกันเมื่อเกิดโรคระบาด ดูแลความประพฤติของนักเรียนนอกโรงเรียน เข้าประชุมทุกครั้งที่มีการประชุมในโรงเรียน

ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันดังนี้คือ

ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 58 เห็นว่า หน้าที่การแนะนำแนวนั้นควรเป็นของครูประจำชั้น ในขณะที่ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 25 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของคณาจารย์ และอีกร้อยละ 15 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของครูหัวหน้าหมวดวิชา

ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 45 มีความเห็นว่าในการวางแผนการสอนนั้น ครูควรมีหน้าที่ในการให้กำลังใจแก่นักเรียน และร้อยละ 43 เห็นว่าครูควรมีหน้าที่ในการเตรียมการสอน

ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 52 เห็นว่าการจัดทำข้อสอบวัดผลประจำภาค ควรเป็นหน้าที่ของครู และร้อยละ 41 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการคุมโรงเรียน

ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 63 เห็นว่า ครูควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสม และร้อยละ 37 เห็นว่า ครูควรจัดห้องเรียนใหม่บ่อยๆ เพราะเป็นวิธีการจูงใจที่ดี

ส่วนการตรวจสุขภาพนักเรียนนั้น ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 50 เห็นว่าครูควรตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวัน และอีกร้อยละ 37 เห็นว่าควรตรวจสุขภาพนักเรียนสัปดาห์ละครั้ง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิ ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่าขึ้นไป กับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่าลงมา เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา แยกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้

3.1 หมวดความรู้วิชาสามัญ ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิ ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่าขึ้นไป กับผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่าลงมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นเรื่องความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีไทย

3.2 หมวดทัศนคติของครู ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิ ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่าขึ้นไป กับผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่าลงมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในเรื่องลักษณะของครู

3.3 หมวดหน้าที่และงานของครู ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิ ป.ก.ศ. สูง หรือเทียบเท่าขึ้นไปกับผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่าลงมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่.05 ยกเว้นเรื่องการวางแผนปรับปรุงการเรียน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการ ทำงาน 1-20 ปี กับผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา แยกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้

4.1 หมวดความรู้วิชาสามัญ ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-20 ปี กับผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครู ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4.2 หมวดทัศนคติของครู ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-20 ปี กับผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครู ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในเรื่องความรักและศรัทธาในอาชีพครู

4.3 หมวดหน้าที่และงานของครู ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-20 ปี กับผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยปรากฏว่าตรงกับสมมติฐานของการวิจัยทั้ง 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นว่า ครูประถมศึกษาจะต้องมีความรู้วิชาสามัญ ความรู้วิชาการ ทักษะในการสอน ทัศนคติ หน้าที่และงานเช่นเดียวกับใน-

แบบสอบถามทุกรายการ

2. ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ในเรื่องวิชาความรู้วิชาสามัญ ทัศนคติ หน้าที่และงานของครู ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐาน ในเรื่องความรู้วิชาสามัญ ทักษะ หน้าที่ และงานของครู ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นว่ามีค่าจำเป็นมากที่สุดที่จะต้องมี ความรู้วิชาสามัญ ความรู้วิชาการ ทักษะในการสอน ทักษะ หน้าที่ และงานของครู ประเด็นที่กล่าวถึงกล่าวในแบบสอบถามทุกรายการ ผลของการวิจัยนำมารายได้ดังนี้

1. หมวดความรู้ของครู

1.1 ความรู้วิชาสามัญ

ผลของการวิจัยตามตารางที่ 4. จะเห็นได้ว่าผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดที่จะต้องมีความรู้วิชาสามัญทุกเรื่อง ดังกล่าวในแบบสอบถาม โดยจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมีค่าเกิน 3.6 ทุกรายการ

เมื่อพิจารณาค่าความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเปรียบเทียบกับสภาพในการปฏิบัติงานจริงของครู จะเห็นว่าความรู้วิชาสามัญในสภาพการปฏิบัติงานจริงทุกรายการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา คือมีค่าเฉลยต่ำกว่า 3.6 ทุกรายการ โดยเฉพาะในข้อที่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์เบื้องต้นในระดับตำบล ผู้บริหารการศึกษาน่าจะให้ความสนใจถึงความจำเป็นอย่างยิ่งของความรู้ในเรื่องนี้ เพราะปัจจุบันการสหกรณ์ได้เข้ามามีบทบาทในสังคมไทยมากขึ้นเป็นลำดับ

ผลของการวิจัยตามตารางที่ 5 (แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ) จะเห็นได้ว่าผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญเหมือนกัน คือเน้นในเรื่องความรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เช่น เห็นว่าครูควรมีความรู้วิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ภูมิประวัติศาสตร์ไทยทุกสมัยหรือสังเขป และละเอียดเฉพาะสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ วัฒนธรรมชนและประเพณีของท้องถิ่น โขลละเอียก และของไทย โดยสังเขป ส่วนความรู้ที่ผู้บริหารการศึกษามีความ

เห็นแตกต่างกันก็มีความรู้วิชาภูมิศาสตร์ วรรณคดีไทย คณิตศาสตร์ และความรู้เกี่ยวกับ
กีฬา ทั้งความคิดเห็นที่แตกต่างกันและเหมือนกัน ของความคิดเห็นของมหาวิทยาลัย
เหล่านี้ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์แบบใหม่ที่ ประกอบด้วยหลักสูตรส่วนกลางและหลักสูตร
เฉพาะท้องถิ่น มีแนวโน้มที่จะมีบทบาทในการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตลอดจน
การฝึกและฝึกอบรมครูต่อไปในอนาคต

1.2 ความรู้วิชาการ

ผลของการวิจัยตามตารางที่ 6 ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า มี
ความจำเป็นมากที่สุดที่จะต้องมีความรู้วิชาครูทุกเรื่องดังกล่าว ในแบบสอบถามทุกรายการ โดย
จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยทุกรายการมีค่าเกิน 3.6 เมื่อพิจารณาถึงความรู้วิชาการที่ผู้บริหาร
การศึกษาเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดที่ครูประถมศึกษาจะต้องรู้ คือ เรื่องเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของ
การศึกษา เรื่องหลักสูตร การจัดการวางสอน จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและการสร้างอุปถัมภ์
ง่าย ๆ ซึ่งทุกรายการมีค่าเฉลี่ยเกิน 4.6 นับได้ว่าผู้บริหารการศึกษาได้มองเห็นความ
สำคัญของ ความรู้ที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพราะความรู้ดังกล่าว
เป็นความรู้พื้นฐานและเป็นแบบที่สคัญของการจัดการเรียนการสอน

ถ้าพิจารณาเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของมหาวิทยาลัยกับสภาพการปฏิบัติ
งานจริงของครู จะเห็นได้ว่าความรู้ในสภาพการปฏิบัติงานจริงของครูมีค่าเฉลี่ยค่า
ความถนัดความคิดเห็นของมหาวิทยาลัย คือน้อยกว่าค่า 3.6 ทุกรายการ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งจะเห็นว่าหลายรายการที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมากที่สุดคือค่ากว่า 2.6 ได้แก่ความรู้
เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม การแนะแนว การใช้สื่อทัศน-
อุปกรณ์และการใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบริบูรณ์
สุทธิสภา ซึ่งได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู กังกล่าวในบทที่ 2

กล่าวโดยสรุปแล้วผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด
ประถมศึกษาจะต้องมีความรู้ ทั้งความรู้วิชาสามัญ และความรู้วิชาครูทุกรายการดังกล่าวใน
แบบสอบถาม ในขณะที่สภาพการปฏิบัติงานจริงนั้นครูมีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาครูใน
ระดับต่ำกว่าระดับความคิดเห็นของมหาวิทยาลัยทุกรายการ ผลการวิจัยนี้ทำให้ในข้อ

ศึกษา ปัญหาความคืบหน้าของครูในระดับประถมศึกษา ส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากครูมีความรู้วิชาสามัญ และวิชาครู อยู่ในระดับต่ำ

2. หมวดทักษะในการสอนของครู

ผลการวิจัยตามตารางที่ 7 ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่ามีค่าจำเป็นมาก และจำเป็นมากที่สุดที่ครูจะต้องมีทักษะในการสอนทุกรายการดังกล่าวในแบบสอบถาม คือทุกรายการมีค่าเฉลี่ยเกิน 3.6 ในขณะที่สภาพการปฏิบัติงานจริง ส่วนมากครูมีทักษะดังกล่าวในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ยไม่ถึง 3.6 แต่ก็เป็นที่น่าพอใจที่ครูมีทักษะการสอนในบางเรื่องในระดับสูง เช่น การใช้กระดานดำได้เหมาะสม การควบคุมชั้น หลักการสอนที่สำคัญ เช่น การสอนจากง่ายไปหายาก เพราะทักษะเหล่านี้เป็นหัวใจสำคัญของการสอนของครูที่มีคุณภาพ ส่วนทักษะในการใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ในความคิดเห็นผู้บริหารเห็นว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นมาก แต่ในสภาพที่เป็นจริงแล้ว ค่าเฉลี่ยของทักษะนี้ต่ำกว่ากับ 1.96 ซึ่งนับว่าต่ำมาก แสดงให้เห็นว่าครูจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงทักษะในข้อนี้ให้มากขึ้น แต่เมื่อพิจารณาสภาพของการปฏิบัติงานจริงแล้ว สื่อทัศนอุปกรณ์มีราคาแพงและหายาก ย่อมเป็นไปได้ยากที่จะปรับปรุงคุณภาพของครูข้อนี้ให้อยู่ในระดับเดียวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

ความขัดแย้งในข้อนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่น่าจะได้รับความสนใจจากบุคคลทุกฝ่ายในวงการศึกษา อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาผลการวิจัยโดยสรุปแล้ว ผู้บริหารการศึกษาได้มองเห็นความจำเป็นของทักษะในการสอนที่สำคัญดังกล่าวในแบบสอบถามในระดับสูง ผลของการวิจัยนี้จึงพอจะเป็นข้อสังเกตให้สถาบันผลิตครู ได้เห็นความสำคัญของทักษะที่จำเป็นและทักษะการสอนที่ครูทั่วไปยังบกพร่องอยู่

3. หมวดทัศนคติของครู

ผลการวิจัยตามตารางที่ 8 ผู้บริหารการศึกษา เห็นควยว่าครุควรมีทัศนคติในทุกรายการในแบบสอบถาม คือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.5 เกือบทุกรายการซึ่งผู้วิจัยเห็นควยอย่างยิ่ง เพราะการมีทัศนคติที่ดีต้องานใด จะเป็นพื้นฐานที่ทำให้ความตั้งใจ เต็มใจที่จะอุทิศตนให้แก่งานนั้นอย่างเต็มความสามารถ อีกประการหนึ่ง ถ้าหากครูประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะ ดังกล่าวไว้ในแบบสอบถามแล้ว ก็ย่อมแสดงให้เห็นว่าครูนั้นมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครู เป็น

ตัวอย่างที่ค้ำซึ่งนักเรียน อันเป็นสิ่งส่งเสริมให้ครูประสบความสำเร็จในการสอนยิ่งขึ้น

ในคานสภาพการปฏิบัติงานจริงปรากฏว่าคัพระถมศึกษาทั่วไปที่ต้นคคคคัง กลาว
ในแบบสอบถาม ในระดับสูง เกือบทุกรายการเช่นกัน

ส่วนผลการวิจัยในรายการที่ 9 ผู้บริหารการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกข้อเกินร้อยละ 75 ยกเว้นในเรื่องความรักและศรัทธาในอาชีพครู ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าควรควรรักและศรัทธาในอาชีพครู ร้อยละ 54 ส่วนอีกร้อยละ 42 เห็นว่าควรมีความรู้สักคคอาชีพครูเหมือนกับอาชีพอื่น ๆ นั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารการศึกษาน่าจะได้เห็นความสำคัญของความรักและศรัทธาในอาชีพมากยิ่งกว่านี้ เพราะความรักและศรัทธาในอาชีพครู จะเป็นพื้นฐานที่ทำให้ครูทุ่มเทความสามารถและความเอาใจใส่ในอาชีพนั้นอย่างเต็มที่ อันจะเป็นผลดีต่อคุณภาพในการเรียนการสอน

สรุปผลการวิจัยหมวดนี้โดยทั่วไปแล้ว ผู้บริหารการศึกษาได้เห็นความสำคัญของทัศนคติของครูเป็นอย่างยิ่ง สมควรที่ครูและสถาบันผลิตครูจะได้ตระหนักถึงความสำคัญของทัศนคติของครูให้มาก เพราะบุคคลแม่จะมีความรู้ ความสามารถก็สักปานใด แต่ถาหากมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพของตนแล้ว ย่อมจะทำหน้าที่ในอาชีพนั้น ๆ ได้ไม่ดีเท่ากับบุคคลที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตน ดังนั้นครูที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ย่อมปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างภาคภูมิใจ และมุ่งให้การสอนของตนสัมฤทธิ์ผล พร้อมทั้งจะรู้สึกมีความสุขในการสอนด้วย

4. หมวดหน้าที่และงานของครู

ผลจากการวิจัยในตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารการศึกษาได้เห็นความจำเป็นอย่างยิ่งของกำปฏิบัติหน้าที่และงานของครูคังกลาวในแบบสอบถาม โดยจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นมีค่าสูงกว่า 4.0 ทกรายการ สำหรับหน้าที่ในการเลือกแบบเรียนด้วยตนเอง ผู้บริหารการศึกษาไม่แน่ใจว่า หน้าที่นั้นควรจะเป็นหน้าที่ของครูหรือไม่ ความคิดเห็นนี้อาจจะเป็นผลสืบเนื่องมาจากการยึดถือความคิดและหลักปฏิบัติเดิมที่ว่า กรมวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้นจะเป็นผู้กำหนดแบบเรียนในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารการศึกษาแสดงความคิดเห็นในกรอบของระเบียบที่เคยปฏิบัติมา ผู้วิจัยเห็นสมควรที่นักการศึกษา และสถาบันทางการศึกษา จะได้หาทางชี้แจงหรือทำความเข้าใจในเรื่องนี้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องใน

วงการศึกษ เพื่อก่อให้เกิดเสรีภาพทางความคิด และใฝ่หาซึ่งความคิดสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ส่วนในสภาพการปฏิบัติงานจริง ถึงแม้ว่าผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าการประเมินศึกษาปฏิบัติหน้าที่และงานดังกล่าวในแบบสอบถามในระดับสูง แต่ยังคงอยู่ในระดับต่ำกว่า ระดับความคิดเห็นหลายรายการ ผู้วิจัยคิดว่าหากสถาบันผลิตครูได้เล็งเห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่และงานครุกิจ ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในการวิจัยนี้ ก็ควรจะได้บรรจุหลักและวิธีการปฏิบัติหน้าที่และงานเหล่านั้นเข้าไปในหลักสูตรฝึกหัดครูส่วนหนึ่ง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่และงานดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยในตารางที่ 11 ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่ได้เห็นความสำคัญของงานประจำของครูถึงร้อยละ 75 ขึ้นไป โดยตอบแบบสอบถามตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้ สำหรับหน้าที่ในการแนะแนวแก่นักเรียน ที่ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นแตกต่างกันนั้นอาจจะเป็นเพราะผู้บริหารการศึกษา ยังไม่เข้าใจถึงบทบาทหรือหลักการของการแนะแนวดีพอ จึงทำให้ความคิดเห็นในเรื่องนี้แตกต่างกันมาก อีกประการหนึ่ง เป็นที่สังเกตว่าผู้บริหารการศึกษาส่วนหนึ่งมีความเห็นว่าการจัดทำข้อสอบวัดผลประจำภาคเรียน ควรจะเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งมีผู้วิจัยก็เห็นด้วย เพราะงานครุประเมินศึกษามีหลายด้าน นอกจากหน้าที่สอนและเห็นสมควรที่จะมีการพิจารณาศึกษาในเรื่องนี้ เพื่อให้วิธีปฏิบัติที่เหมาะสมต่อไป

ส่วนในเรื่องตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกวันนี้ ผู้บริหารการศึกษาส่วนหนึ่งเห็นว่าควรตรวจสอบสุขภาพนักเรียนสัปดาห์ละครั้ง ในความเห็นของผู้วิจัยนั้น คิดว่าถ้าต้องการจะลดจำนวนครั้งในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ก็ควรจะเป็นสัปดาห์ละ 3 ครั้ง เพราะถ้าหากเกิดปัญหาในเรื่องสุขภาพแล้วครูก็จะได้ดูแลแก้ไขได้ทันการ

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาทั้งที่มีวุฒิต่างกันและที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันนั้น ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้ง ในหมวดความรู้วิชาสามัญ หมวดทัศนคติของครู หมวดหน้าที่และงานของครู ซึ่งแสดงว่าผลการวิจัยนี้เป็นที่เชื่อถือได้ในการนำไปเป็นแนวทางในการผลิตและอบรมครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพต่อไป

นับได้ว่าการศึกษาครั้งนี้ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ เพราะได้รับความคิดเห็นและข้อ

แท้จริงทั้งในความรู้ของครู ทักษะในการสอนของครู ทศนคติของครู หน้าที่และงานครู ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และสามารถยึดถือเป็นแนวทางในการผลิตและอบรมครูต่อไป การดำเนินทางวิจัยเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา นั้นว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่จะกระตุ้นให้ทางการศึกษาได้มีความตื่นตัวอย่างจริงจัง ในการหาแนวทางเพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างแท้จริง

ขอเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขวิธีการผลิตครู และปรับปรุงคุณภาพครูประจำการที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับหน้าที่และงานการสอนดังนี้

1. สถาบันผลิตครู ควรจะได้ออกกำหนดขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1.1 ในการสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าเรียนในสถาบันผลิตครู ควรจะได้มีการชี้แจงขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาให้แก่ผู้เข้าสอบคัดเลือก เพื่อเขาจะได้ทราบว่า เมื่อเขาอาชีพครูแล้วเขาจะต้องมีลักษณะและหน้าที่อย่างไรบ้าง นอกจากนี้ควรจะได้มีวิธีการเลือกเพื่อให้ได้บุคคลที่มีบุคลิกเหมาะสมที่จะเป็นครู

1.2 ในการเรียนการสอนในสถาบันผลิตครู ควรจะได้ออกกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหรือหลักสูตรเน้นในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความรู้สามัญ ความรู้วิชาการ ทศนคติ ทักษะ หน้าที่และงานครูที่จำเป็นต่อการเป็นครู ดังที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ในแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ โดยเฉพาะควรจะได้ย้ำในเรื่องการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครู เช่น การรักและศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง รักเด็ก และมีความรับผิดชอบ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการผลิตครูที่มีคุณภาพ

1.3 ควรจะได้มีวิธีการและมาตรการในการฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักศึกษาครูได้มีโอกาสสังเกตและทดลองปฏิบัติงานการเรียนการสอน อันจะเป็นพื้นฐานในการฝึกฝนให้เกิดความมั่นใจในตนเอง และเกิดทักษะในการสอนต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ควรจะได้ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูจริง ๆ เพื่อจะเป็นแนวทางในการประเมินผลตนเองของนักศึกษา

1.4 ควรจะได้มีการสอบรวบยอดทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทุกเรื่อง คือ วิชาสามัญ วิชาครู ทักษะในการสอน ทักษะคติของครู และงานในหน้าที่ครู โดยเน้นในคาบวิชา-
 สามัญ วิชาครู และทักษะคติของครู ให้ไ้มาตรฐานจริง ๆ ส่วนคาบทักษะและงานในหน้าที่ก็ เป็น
 เพียงใหม่ทักษะและความรู้พื้นฐานพอที่จะเป็นพื้นฐานใจไว้ได้ เมื่อปฏิบัติงานครูจริง ๆ ทักษะพื้นฐาน
 เหล่านี้จะสามารถพัฒนาไปสู่ทักษะคนอื่น ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
 ยิ่งขึ้น

2. ระเบียบจังหวัดและอำเภอ ควรจะได้มีการกำหนดขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์
 มาตรฐานของครูประถมศึกษาชั้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก
 ครูและอบรมครู เพื่อปรับปรุงคุณภาพของครูประจำการ

3. ระเบียบโรงเรียน ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา ควรจะได้ยกถือขอบเขต
 หน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานที่สอดคล้องกับของ ระเบียบจังหวัดและอำเภอ และปรับปรุงให้ครูในโรง-
 เรียนได้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น โดยการส่งครูไปอบรม การเชิญวิทยากร
 มาให้ความรู้ การอนุญาตให้ครูไปศึกษาต่อและงาน การจัดทำทัศนศึกษานอกสถานที่ และการจัดทำ
 คำราและ เอกสารที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานให้
 ทันสมัยอยู่เสมอ

ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยขอบเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของ ครูครั้งต่อไป ควรจะได้
 ปรับปรุงแบบสอบถาม ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการวิจัยให้ครอบคลุมเนื้อหาขอบเขตหน้าที่และ เกณฑ์
 มาตรฐานทุกเรื่อง เพ่งเล็งความชัดเจนทางภาษาที่สามารถวัดความคิดเห็นได้ตรงจุดมุ่งหมาย
 ยิ่งขึ้น

2. การรวบรวมข้อมูลควรจะใช้ทั้งวิธีการส่งแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
 เพราะการสัมภาษณ์จะช่วยลดความ เบื่อหน่ายในการตอบแบบสอบถามที่ละมากข้อได้ อีกประการ
 หนึ่ง การสัมภาษณ์จะทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ขึ้น อันจะช่วยให้ได้รับข้อคิดเห็นที่แท้จริงใจมาก
 กว่ากรตอบแบบสอบถาม ซึ่งวิธีการดังกล่าวอาจจะต้องใช้เวลาและการลงทุน แต่ผู้วิจัยคิดว่าผล
 ที่ได้ก็น่าจะคุ้มค่า

3. ควรจะไต่ทำการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา (เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประจำชั้น) กับกลุ่มตัวอย่างประชากรอื่น ๆ เช่น นักการศึกษา ครูประจำชั้น นักศึกษาคู และผู้ปกครองนักเรียน ว่าความคิดเห็นของ ตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มจะแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด

4. ควรศึกษาหลักสูตรการฝึกหัดครูปัจจุบันว่า ครอบคลุมขอบเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูทุกคนหรือไม่ เพียงใด และศึกษาวานักศึกษาคูที่สำเร็จจากสถาบันฝึกหัดครู นั้น มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย