

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเมื่อแยกตามสถานภาพแล้วมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาแยกตามระดับการบริหารแล้วมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ระดับจังหวัด ได้แก่ศึกษานิเทศก์จังหวัด และหัวหน้าส่วนการศึกษา รวม 2 คน

1.2 ระดับอำเภอ ได้แก่ศึกษานิเทศก์อำเภอ และหัวหน้าหมวดการศึกษาในอำเภอ

เมืองอุดรธานี อำเภอสามแฉก อำเภอศรีบุญเรือง อำเภอพิบูลย์ และอำเภอท่าปลา รวม 100 คน

1.3 ระดับโรงเรียน ได้แก่ครูใหญ่โรงเรียนในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู -

อุดรธานีทุกโรงเรียน จำนวน 22 คน และครูใหญ่ที่ได้จากการสุ่ม คือ

อำเภอเมือง เป็นชาย 23 คน

อำเภอสามแฉก เป็นชาย 17 คน

อำเภอศรีบุญเรือง เป็นชาย 10 คน

อำเภอพิบูลย์ เป็นชาย 10 คน

อำเภอท่าปลา เป็นชาย 6 คน

2. ผู้บริหารการศึกษาซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อแยกตามวุฒิแล้ว

มีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 จำนวนผู้บริหารการศึกษา แยกตามวุฒิครู

วุฒิครู	จำนวน (คน)
ก.ศ.บ.	10
พ.ม.หรือ ป.กศ.สูง	40
ป.ป., ป, พ, พ.ป., ป.กศ.หรือ พ.กศ.	47
ไม่มีวุฒิครู	3
รวม	100

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าผู้บริหารการศึกษาที่วุฒิตั้งแต่ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีจำนวนเท่ากับผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่าลงมา คือกลุ่มละ 50 คน

3. ผู้บริหารการศึกษาเมื่อแยกตามอายุแล้ว มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2
 ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารการศึกษา แยกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)
51 - 60	33
41 - 50	36
31 - 40	25
20 - 30	6
รวม	100

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้บริหารการศึกษาจำนวนมากที่สุด 36 คน มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี และผู้บริหารการศึกษาจำนวนน้อยที่สุด 6 คน มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี (ผู้บริหารการศึกษามีอายุต่ำที่สุด 24 ปี และอายุสูงสุด 59 ปี)

4. ผู้บริหารการศึกษา เมื่อแยกตามระยะเวลาของการรับราชการ มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารการศึกษาแยกตามอายุราชการ

อายุราชการ (ปี)	จำนวน (คน)
31 - 40	34
21 - 30	30
11 - 20	23
1 - 10	13
รวม	100

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้บริหารการศึกษาจำนวนมากที่สุด 34 คน มีอายุราชการ 31 - 40 ปี เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปมีจำนวน 64 คน และผู้บริหารการศึกษาที่มีอายุราชการ 1 - 20 ปีมีจำนวนเพียง 36 คน

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

1. ความคิดเห็นและสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารการศึกษา 100 คน เกี่ยวกับความรู้ วิชาสามัญของครู (แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า)

ตารางที่ 4 นำหนักเฉลี่ย ของความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ในด้านความคิดเห็น และสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครู

	รายการความรู้สามัญที่ครูจำเป็นต้องมี	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	X	S.D
1	หลักเกณฑ์การเขียนเรียงความและย่อความ	4.45	.83	3.19	.86
2	ลักษณะ และ ข้อบังคับของคำประพันธ์ร้อยกรองงายๆ	3.91	.89	2.84	.80
3	ลักษณะ และ โครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย	4.69	.55	3.48	1.08
4	การใช้พจนานุกรมทั้งไทยและอังกฤษ	4.14	.83	2.92	.96
5	วิธีเขียนจดหมายทุกประเภทที่ท่องใช้สอน	4.38	.80	3.5	.84
6	โภชนาการและสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล	4.31	.79	2.99	.90
7	การสหกรณ์เบื้องต้น	3.78	.93	2.43	.95
8	การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ	4.57	.73	3.06	1.05
9	ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน	4.63	.63	3.28	.97
10	การปกครองและ การเมืองของไทย	4.5	.72	3.29	1.08
11	กฎหมายที่จำเป็นสำหรับชาวบ้าน	4.3	.83	2.6	1.07
12	ประชากรศึกษา	4.24	.84	2.6	.99
13	ศิลปดนตรี วาดภาพและ ศิลปปฏิบัติ	4.27	.70	2.67	.97
14	ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	4.54	.63	3.08	.84
15	ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการศึกษา	4.46	.59	2.95	.83

จากตารางที่ 4 โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครู จะต้องมีความรู้ในลักษณะ และ โครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทย " การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน" ส่วนความรู้อื่นๆนอกจากสามารถกล่าว ผู้บริหารการศึกษา เห็นว่า มีความจำเป็นมากที่ครูจะต้องมีความรู้ในเรื่องเหล่านั้น

เมื่อพิจารณาในสภาพที่เป็นจริง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูควรมีความรู้ทุกเรื่องดัง - แสดงในตาราง ในระดับปานกลาง นอกจากความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ ของตนซึ่งผู้บริหารเห็นว่า ครูยังมีความรู้ในระดับต่ำ

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครู

(แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ร้อยละของผู้ตอบทั้งหมด และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาที่วุฒิต่างกัน และมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน เกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครู

ข้อ	ความรู้สามัญที่ครูควรรู้	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบแยก ตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ. สูง ต่ำกว่า หรือ เทียบเท่า	ป.กศ. สูง หรือ เทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1 - 20ปี	
1	<p>ความรู้วิชาภูมิศาสตร์</p> <p>ก. ของโลกโดยละเอียด</p> <p>ข. เฉพาะที่มีในแบบเรียน</p> <p>ค. ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>ง. ทวีปเอเชียโดยสังเขปพออธิบายให้เด็กเข้าใจได้</p>	12 2 37 49	7 0 14 29	5 2 23 20	7.54	10 2 28 29	2 0 14 20	3.63
2	<p>ความรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>ก. ตั้งแต่สมัยสุโขทัยโดยละเอียด</p> <p>ข. ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาโดยละเอียด</p> <p>ค. ตั้งแต่สมัยอาณาจักรน่านเจ้าโดยละเอียด</p> <p>ง. ทุกสมัยตั้งแต่ลาวพอสังเขป ละเอียดยุคเฉพาะสมัยรัตนโกสินทร์</p>	8 1 14 77	4 1 7 38	4 0 7 39	1.01	4 1 9 50	4 0 5 27	1.27
3	<p>วิชาศีลธรรม</p> <p>ก. พุทธประวัติโดยละเอียด</p> <p>ข. พุทธประวัติและขอธรรมะที่ควรปฏิบัติ</p> <p>ค. พุทธประวัติและตำนานต่างๆในพุทธศาสนา</p> <p>ง. พุทธประวัติ กฎแห่งกรรม และเรื่องเกี่ยวกับนรกสวรรค์</p>	7 82 7 4	4 41 4 1	3 41 3 3	.28	6 50 4 3	1 32 3 1	2.11

ตารางที่ 5 ต่อ

ขอ	ความรู้สามมิติที่ควรรู้	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวิชา		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบแยก ตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20ปี	
4	วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ก. เฉพาะของไทยทุกภาคพหุสังเขป ข. ของไทยและประเทศที่เกี่ยวข้อง ค. ของไทยโดยละเอียดและของประเทศที่เกี่ยวข้องพหุสังเขป ง. ของท้องถิ่นโดยละเอียดและของไทยทั่วไปพหุสังเขป	6 6 35 53	1 2 19 28	5 4 16 25	3.76	6 4 23 31	0 2 12 22	4.14
5	วรรณคดีไทย ก. ทุกเรื่องพหุสังเขป ข. ทุกเรื่องอย่างละเอียด ค. เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวกับบทเรียน ง. เฉพาะตอนที่มีในบทเรียน	39 17 22 22	25 10 7 8	14 7 15 14	8.18	23 9 18 14	16 8 4 8	6.21
6	ภาษาอังกฤษ ก. ไม่จำเป็นต่อครู ข. ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ ค. อ่านและเขียนข้อความง่ายๆได้ ง. ฟังพูดรู้เรื่อง พูดทักทายได้ อ่านและเขียนข้อความง่ายๆได้	4 16 19 61	2 8 8 32	2 8 11 29	.5	1 8 16 39	3 8 3 22	5.68

ข้อ	ความรู้สามัญที่ควรรู้	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ :		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบแยก ตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
			7	คณิตศาสตร์ ก. คณิตศาสตร์ชั้นสูง ข. ทุกเรื่องเฉพาะที่มีในแบบเรียนของนักเรียน ค. เลขคณิต เรขาคณิต และพีชคณิต ง. เฉพาะ เรื่องที่จำเป็นต่องานในชีวิตประจำวัน		1 23 38 33	1 7 23 19	
8	วิชาวิทยาศาสตร์ ก. เฉพาะที่มีในแบบเรียน ข. ความก้าวหน้าและการค้นพบใหม่ ค. ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่องานในชีวิตประจำวัน ง. ทั้งหมดโดยสังเขป สามารถอธิบายให้เด็กเข้าใจได้	1 3 54 42	1 1 26 22	0 2 28 20	1.52	0 2 34 28	1 1 20 14	2.19
9	กีฬา ก. ภูมิภาคกีฬา และเล่นได้ทุกประเภท ข. ภูมิภาคกีฬา และเล่นได้บางประเภท ค. ภูมิภาคกีฬาบางประเภท ไม่จำเป็นต่องานเล่นได้ ง. ทั่วประเทศ ภูมิภาคกีฬาบางประเภท ที่คนนิยมและเล่นได้	22 43 12 23	12 17 9 12	10 26 3 11	5.12	17 27 8 12	5 16 4 11	3.14

ข้อ	ความรู้ตามหน้าที่ครูควรรู้	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบ แยกตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
10	ทัศนศึกษา ก. รู้และชำนาญเฉพาะหมวดเดียว ข. รู้และทอปฏิบัติในหลายๆหมวด ค. รู้หลัก กณหลายๆหมวด ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติได้ ง. รู้หลัก กณหลายๆหมวด แต่ปฏิบัติได้หมวดเดียว	11	6	5		7	4	
		73	35	38		48	25	
		11	8	3		6	5	
		5	1	4	4.32	3	2	.12

จากตารางที่ 5 ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 50 ขึ้นไป มีความเห็นว่า ครูควรมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้
 วิชาประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยอาณาจักรน่านเจ้าพอสังเขป ละเอียดยเฉพาะสมัยกรุงรัตนโกสินทร์
 วิชาศีลธรรม ภูมิพุทธประวัติและ ขอธรรมะที่ควรปฏิบัติ
 วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นโดยละเอียด และของประเทศไทยพอสังเขป
 ภาษาอังกฤษ ฟังพอรู้เรื่อง พูดทักทาย และอ่านเขียนข้อความง่ายๆได้
 วิทยาศาสตร์ รู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
 ทัศนศึกษา พอรูและปฏิบัติได้หลายๆหมวด

ส่วนความรู้เรื่องอื่นนอกจากความรู้ดังกล่าวแล้ว ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นแตกต่างกันมาก คือ

วิชาภูมิศาสตร์ ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 49 เห็นว่าครูควรรู้ภูมิศาสตร์ทั่วไปพอสังเขป ในขณะที่ร้อยละ 37 เห็นว่าควรรู้ภูมิศาสตร์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

วิชาการคณิตไทย ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 39 เห็นว่าควรรู้อรรถคดีไทยทุกเรื่อง พอสังเขป ในขณะที่ร้อยละ 22 เห็นว่าควรรู้อรรถคดีเฉพาะเรื่องที่มีในบทเรียน และอีกร้อยละ 22 เห็นว่าควรรู้อรรถคดีไทยอย่างละเอียดเฉพาะตอนที่ในบทเรียน

วิชาคณิตศาสตร์ ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ควรรู้เลขคณิต เรขาคณิตและพีชคณิต เท่ากับควรรู้อรรถคดีศาสตร์ทั้งที่เป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน คือร้อยละ 38 เหมือนกัน อีกร้อยละ 27 เห็นว่า ควรรู้อรรถคดีศาสตร์ทุกเรื่องเฉพาะที่มีในแบบเรียน

คานกัฬา ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 43 เห็นว่าควรรู้กติกากีฬาและเล่นกีฬา บางประเภทใด ในขณะที่อีกร้อยละ 23 เห็นว่าควรรู้ประวัติและกติกากีฬาที่คนนิยม และเล่นได้บางส่วนอีกร้อยละ 22 เห็นว่าควรรู้กติกากีฬาและเล่นได้ทุกประเภท

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ที่แยกตามวุฒินั้น ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ วุฒิของผู้บริหารการศึกษา ไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สามัญ ของครูประถมศึกษา

ในทำนองเดียวกัน ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา แยกตามประสบการณ์ในการทำงาน ค่า χ^2 ทุกค่า ไม่มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน หมายความว่า ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารการศึกษา ไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญของครูประถมศึกษา

สรุปแล้ว ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สามัญของครูประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับความรู้วิชาครู (แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า)

ตารางที่ 6 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารการศึกษาในค่านความคิดเห็น
และสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับความรู้วิชาการ ของครูประถมศึกษา

	รายการความรู้วิชาการ	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	4.42	.67	3.35	.91
2	การจัดตารางสอน	4.65	.58	3.71	.81
3	จุดมุ่งหมายของการศึกษา	4.66	.57	3.31	1.02
4	เนื้อหาสาระของหลักสูตร	4.62	.63	3.26	.95
5	การใช้หลักสูตร ประมวลการสอน ในการทำบันทึกการสอน	4.67	.53	3.46	.97
6	การทำและการใช้โครงการสอน	4.52	.61	3.18	.94
7	วิธีการวิเคราะห์และประโยชน์ของการวิเคราะห์หลักสูตร	4.1	.80	2.56	.94
8	การสร้างจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	3.91	.80	2.48	.96
9	การสร้างแรงจูงใจในการเรียน	4.56	.64	3.12	.90
10	แหล่งวิทยาการต่างๆ	4.31	.75	2.76	.98
11	จิตวิทยาทางการศึกษา	4.46	.66	2.99	.88
12	จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก	4.62	.65	3.2	.96
13	วิธีสอนแบบต่างๆ	4.42	.64	3.12	.91
14	การเลือกใช้กิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับบทเรียน	4.51	.67	2.88	1.1
15	ลำดับขั้นตอนของการสอน	4.38	.71	3.21	.9
16	วิธีการสร้างอุปกรณ์ต่างๆ	4.58	.68	3.12	1.03
17	เทคนิคการเขียนแผนที่ แผนภูมิ และบัตรคำ	4.14	.88	2.98	.83
18	การจัดป้ายนิเทศประกอบการเรียนการสอน	4.14	.74	2.79	.88
19	การใช้สื่อทัศนูปกรณ์	3.89	.87	2.23	.97
20	การใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น วิทยุศึกษา	4.16	.83	2.32	1.13
21	การสร้างและการใช้แบบทดสอบ	4.27	.80	2.86	.92

	รายการความรู้วิชาครู	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
22	วิธีการประเมินผลและประโยชน์ของการประเมินผล แบบต่างๆ	4.32	.74	2.86	.96
23	ระเบียบการวัดผล	4.47	.61	3.52	.93
24	บทบาทหน้าที่ของครูผู้เลี้ยง อาจารย์ในเทศก และนักศึกษาฝึกสอน	3.96	.94	2.92	.99
25	การแนะแนว	4.17	.83	2.52	.99

จากตารางที่ 6 โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า มีความจำเป็นมากที่สุดที่ครู
 ประถมศึกษาจะต้องมีความรู้วิชาครูทุกเรื่องตามที่แสดงไว้ในตาราง ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้
 ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าจำเป็นมากที่สุด ที่ครูประถมศึกษาจะต้องรู้ คือ

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

เนื้อหาสาระของหลักสูตร

การให้หลักสูตรและประมวลการสอน ในการทำบันทึกการสอน

การจัดตารางสอน

จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก

การสร้างแรงจูงใจในการเรียน

วิธีการสร้างอุปกรณ์การสอนแบบต่างๆ

ส่วนในสภาพที่เป็นจริง โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษาที่มีความรู้ วิชาครูตามที่แสดงไว้ในตารางทุกเรื่องอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้เรื่องต่อไปนี้ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษายังมีความรู้ในระดับต่ำ คือ

วิธีการวิเคราะห์และประโยชน์ของการวิเคราะห์หลักสูตร
 การสร้างจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์
 การใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน
 การแนะแนว

4. ความคิดเห็นและสภาพที่เป็นจริงของผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับทักษะในการ
 สอนของครู (แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ในด้านความคิดเห็น
และสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครูประถมศึกษา

	รายการทักษะในการสอนของครู	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	การเล่านิทานประกอบการสอน	3.71	.86	3.34	.95
2	การวาดภาพประกอบการสอน	4.14	.74	3.08	.86
3	การใช้เกมประกอบการสอน	3.88	.78	3.07	.66
4	การร้องเพลงประกอบการสอน	3.93	.79	2.8	.83
5	การทำโครงการสอนและจัดคำคมเนื้อหาวิชาได้เหมาะสม	4.5	.63	2.96	1.07
6	การเตรียมการสอนและทำบันทึกการสอน	4.63	.61	3.52	1.01
7	การใช้กระดานคำได้เหมาะสม	4.44	.62	3.86	.74
8	การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้กระดานคำ	4.12	.77	3.39	.98
9	การเขียนกระดานคำเป็นระเบียบอ่านง่าย ชัดเจน	4.49	.69	3.74	.81
10	การสอนโดยคำนึงถึงความสนใจและความต้องการ ของนักเรียน	4.53	.59	3.41	.92
11	การสอนจากง่ายไปหายาก จากสิ่งที่รู้ไปยังสิ่งที่ไม่รู้	4.64	.56	3.78	.92
12	การสอนจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม และส่วนรวม ไปหาส่วนย่อย	4.33	.77	3.24	.93
13	การสอนจากสิ่งใกล้ตัว ไปหาไกลตัว	4.63	.56	3.61	.92
14	การสอนทุกวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	.77	3.12	.89
15	การสาธิตและคนควาทดลอง	4.28	.78	2.68	.92
16	การนำวิธีสอนแบบต่างๆมาดัดแปลงใช้ให้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชาที่สอน	4.43	.71	2.68	.95
17	การสรุปบทเรียน	4.31	.73	3.23	1.01
18	การสอนให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง	4.3	.78	3.12	.86
19	การสอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.45	.67	3.36	.88

	รายการทักษะในการสอนของครู	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
20	การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	4.44	.69	2.99	1.05
21	สอนไต่อย่างสนุกสนาน	4.21	.80	3.06	.87
22	การอ่านบทความร้อยแก้วร้อยกรองไต่อย่างถูกต้องชัดเจน	4.28	.80	3.17	.87
23	การพูดอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย	4.69	.54	3.76	.87
24	การออกคำสั่ง การชี้แจง และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้	4.43	.71	3.66	.77
25	การฟังภาษาท้องถิ่นที่ทำการสอนไต่เข้าใจและพูดไต่ตาม	4.19	.73	3.5	.96
26	พบทวนความรู้เดิมก่อนสอนทุกครั้ง	4.34	.76	3.35	.94
27	การลงโทษนักเรียนไต่อย่างเหมาะสม	4.01	1.07	3.27	1.03
28	การส่งเสริมกำลังใจแก่นักเรียน	4.49	.64	3.52	.87
29	การควบคุมชั้นไต่อยู่ในระเบียบวินัย	4.42	.7	3.63	.84
30	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนไต่อบอุ่นและเป็นกันเอง	4.59	.64	3.59	.75
31	การเตรียมนักเรียนใหม่ปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียนและห้องเรียน	4.44	.7	3.7	.88
32	การจำชื่อนักเรียนไต่อย่างถูกต้อง	4.55	.63	3.94	.96
33	การกระตุ้นหรือจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียน	4.61	.58	3.59	.86
34	ก่ารโหวางงานและการบ้านตามความสามารถของนักเรียน	4.4	.7	3.54	.92
35	การตรวจงานอย่างละเอียดและมีประสิทธิภาพ	4.57	.67	3.39	.83
36	การใช้แหล่งวิชาในชุมชนไต่ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.20	.74	2.67	1.05
37	การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคนควหาคำตอบด้วยตนเอง	4.27	.78	3.16	.97
38	การตอบคำถามนักเรียนไต่ชัดเจน แจ่มแจ้ง	4.5	.59	3.69	.84
39	การแก้ไขปัญหาคเฉพาะหน้า เมื่อตอบปัญหานักเรียนไม่ไต่	4.29	1.02	3.36	1.08

	รายการทักษะในการสอนของครู	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
40	การทำอุปกรณ์จากวัสดุที่หาได้ง่าย	4.47	.74	3.17	1.0
41	การใช้อุปกรณ์ใดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและขั้นตอนของการสอน	4.52	.67	3.08	.91
42	การใช้สื่อทัศนูปกรณ์	3.82	1.06	1.96	1.03
43	การประเมินผล	4.42	.77	3.25	1.15
44	การเลือกแบบทดสอบใดที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด	4.40	.7	3.2	.97
45	การนำผลการสอบมาใช้ในการปรับปรุงการสอน	4.57	.55	3.22	1.08

จากตารางที่ 7 โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า มีความจำเป็นมากที่สุดที่ครูประถมศึกษาจะต้องมีทักษะในทุกเรื่องที่แสดงในตาราง ยกเว้นทักษะในเรื่องต่อไปนี้ ที่ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด คือ

- การเตรียมการสอนและ การทำบันทึกการสอน
- การพูดชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย
- การสอนจากง่ายไปหายาก จากสิ่งที่รู้ไปยังสิ่งที่ไม่รู้
- การสอนจากสิ่งที่ใกล้ตัว ไปสู่สิ่งที่ไกลตัว
- การกระตุ้นหรือจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียน

ในสภาพที่เป็นจริง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษาไม่มีทักษะในทุกเรื่องที่แสดงในตารางในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้ ที่ผู้บริหารการศึกษายอมรับว่าในสภาพที่เป็นจริงแล้วครูมีทักษะเหล่านี้มาก คือ

การใช้กระดานดำได้เหมาะสม

การเขียนกระดานดำเป็นระเบียบ อ่านง่าย ชัดเจน

การสอนจากง่ายไปหายาก สอนจากสิ่งที่รู้ไปยังสิ่งที่ไม่รู้

การสอนจากสิ่งใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่ไกลตัว

การพูดอย่างชัดเจน ฟังเข้าใจง่าย

การออกคำสั่ง การชี้แจงและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้

การตอบคำถามนักเรียนได้ชัดเจน แจ่มแจ้ง

การควบคุมชั้นให้อยู่ในระเบียบวินัย

การจำต่อนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ส่วนในเรื่องการใช้สื่อทัศนูปกรณ์นั้นผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษายังมีทักษะในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในระดับต่ำ

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับทัศนคติของครู
(แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ในด้านความคิดเห็น
และสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับทัศนคติของครูประถมศึกษา

	รายการทัศนคติของครู	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	อาชีพครูคืออาชีพที่ดีที่สุด	4.43	.74	4.0	1.0
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ควรรับผิดชอบ	4.73	.47	3.86	1.0
3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทำได้ง่าย เพียงแค่เปิดตำราสอน	1.8	1.04	3.13	1.2
4	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.32	.87	3.93	.98
5	อาชีพครูช่วยส่งเสริมความเจริญแก่ชุมชน	4.71	.54	3.33	.59
6	ครูควรตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.81	.39	3.89	.94
7	ครูควรเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม	4.7	.5	3.75	.91
8	ครูควรแต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ	4.78	.44	3.96	.91
9	ครูควรมีความเสียสละ	4.51	.59	3.9	.83
10	ครูควรมีความฉลาดและไหวพริบ	4.69	.51	3.93	.81
11	ครูควรประหยัด	4.5	.66	3.4	1.09
12	ครูควรมีระเบียบวินัย	4.78	.46	3.82	1.03
13	ครูควรมีความยุติธรรม	4.77	.42	4.05	.87
14	ครูไม่ควรมัวลุ่มอยู่กับอบายมุข	4.79	.64	3.32	1.26
15	ครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.77	.42	3.75	.94
16	ครูควรมีความเข้มแข็งอดทน	4.63	.54	3.83	.9
17	ครูควรตรงต่อเวลา	4.89	.31	3.88	.94
18	ครูควรมีวาจาถนอมถนอมจิตใจ	4.59	.53	3.76	.86
19	ครูควรมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.55	.54	3.8	.88
20	ครูควรมีความสามัคคี	4.85	.36	3.97	.95
21	ครูควรมีอารมณ์ขันบ้างโอกาส	4.51	.52	3.71	.74
22	ครูควรมีความเป็นกันเองกับผู้อื่น	4.56	.57	3.87	.84

	รายการทัศนคติของครู	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
23	ครูควรมีความจริงใจต่อผู้อื่น	4.51	.66	3.78	.86
24	ครูควรมีความเข้าใจในตนเอง	4.59	.53	3.77	.93
25	ครูควรรู้จักกาลเทศะ	4.65	.56	3.91	.86
26	ครูควรมีความละเอียดในศาสนา	4.74	.50	4.19	.85
27	ครูควรเป็นผู้มีวัฒนธรรมดี	4.75	.48	4.06	.9
28	ครูควรให้เกียรติและไม่ดูถูกผู้อื่น	4.66	.55	3.99	.86
29	ครูควรมีความซื่อสัตย์	4.81	.39	4.31	.86
30	ครูควรมีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนโยน	4.88	.33	4.14	.80

จากตารางที่ 8 โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาเห็นควยอย่างยั้งที่ครูประถมศึกษาจะต้องมีทัศนคติทุกเรื่องดังที่แสดงในตาราง ยกเว้นทัศนคติต่อไปนี้ ที่ผู้บริหารการศึกษาเพียงแต่เห็นควยว่า ครูควรมีทัศนคติเหล่านี้ คือ

อาชีพครูคืออาชีพที่ดีที่สุด

อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทำไม่ได้งายๆ

อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง

ครูควรมีความเสียสละ

ครูควรประหยัด

ครูควรมีวาจาฉะฉานชัดเจน

ครูควรมีอารมณ์ขันบางโอกาส

ครูควรมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ครูควรมีความเป็นกันเองกับผู้อื่น

ครูควรมีความจริงใจต่อผู้อื่น

ครูควรมีความเข้าใจในตนเอง

ในสภาพที่เป็นจริง โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูมีทัศนคติ. ทุกเรื่อง
 ที่แสดงในตาราง ในระดับสูง ยกเว้นทัศนคติต่อไปนี้ ที่ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูประถมศึกษา
 มีทัศนคติในระดับปานกลางคือ

อาชีพครู เป็นอาชีพที่ทำไม่ได้งายๆ
 อาชีพครูช่วยส่งเสริมความเจริญแก่ชุมชน
 ครูควรมีระเบียบวินัย
 ครูควรประหยัด
 ครูไม่ควรมั่วสุมกับอบายมุข



6. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับทัศนคติของครู (แบบสอบถามชนิด
 เลือกรตอบ)

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 รอยละของผู้ตอบทั้งหมดและ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษานักผู้ทำงาน

และมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน เกี่ยวกับทัศนคติของครู.

ข้อ	ทัศนคติที่ครูควรมี	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบแยก - ตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ.สูง หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1- 20ปี	
1	มีคนพูดว่า งานครู เงิน ค่อนข้างน้อย ยุง เหนื่อย และน่าเบื่อครูควรทำอย่างไร ก. ยุงและเหนื่อยแถมสกปรก ข. งานใหญ่ทุกเรื่องนอน ค. ทำไปก่อน ใครงานใหม่ก็จะเลิก ง. เห็นจริง แต่ไม่รูจะทำอาชีพอะไรดี	54 42 1 3	24 22 1 3	30 20 0 0	4.54	38 26 0 0	16 16 1 3	8.14
2	มีคนพูดว่า ครูแต่งกายเรียบร้อยดูฉลาดสมัย ควรแต่งสีชุดคาดบาง ครูควรทำอย่างไร ? ก. ปฏิบัติตามคำกล่าวนั้น ข. ไม่สนใจในคำกล่าวนั้น ค. เห็นจริงแต่ไม่กล้าปฏิบัติ ง. คิดว่าตนแต่งกายได้เหมาะสมแล้ว	0 16 7 77	0 9 5 36	0 7 2 41	1.88	0 13 2 49	0 3 5 28	5.14
3	ครูประณตควรมีลักษณะใด ก. ค่อนข้างดู ข. ใจดีมาก ค. เขมงวดคอระเบียบ ง. ปกติใจดีและ เขมงวดบางคราว	0 5 3 92	0 0 0 50	0 5 3 42	8.18	0 4 3 57	0 1 0 35	2.41

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ	ทัศนคติที่ครูควรมี	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบ แยก ตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.อ.ค.สูง หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.อ.ค.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
4	ครูที่เสนอให้จัดงานนิทรรศการ เป็นคนอย่างไร ก. ชี้แจงสอน ข. ชอบงานสังคม ค. มีความคิดริเริ่ม ง. ขอบขึงไม่เขาเรื่อง	0 0 100 0	0 0 50 0	0 0 50 0		0 0 64 0	0 0 36 0	0
5	ครูควรทำอย่างไร เมื่อบ้านของเพื่อนครูถูกไฟไหม้ ก. ให้ความช่วยเหลือตามควร ข. ส่งสารแต่ไม่ทราบจะช่วยเหลืออย่างไร ค. คิดว่าตนไม่ควรช่วยเหลือ ง. เป็นเรื่องของเคราะห์กรรมสุดวิสัยที่จะช่วยได้	98 2 0 0	49 1 0 0	49 1 0 0		63 1 0 0	35 1 0 0	0
6	ท่านรู้สึกอย่างไร เมื่อครูทะเลาะโต้เถียงกันต่อหน้านักเรียน ก. เขาไม่ควรเป็นครูอีกต่อไป ข. เขาควรถูกลงโทษ ค. เขาควรถูกตักเตือน วากล่าว ง. ถือว่าการใช้อารมณ์เป็นธรรมชาติของคน	6 0 92 2	2 0 46 2	4 0 46 0		3 0 61 0	3 0 31 2	2.27

ตารางที่ 9 ต่อ

ข้อ	ทัศนคติที่ครูประถมศึกษา	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบ แยก ตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ.สูง หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
7	ครูลักษณะใดที่ท่านควรมอบหมายให้ทำงาน ก. ครูที่ขอคำแนะนำบ่อยๆ ข. ครูที่วางใจให้ทำงานเองได้ ค. ครูที่วางใจว่ารักเพื่อนได้ ง. ครูที่ค่อนข้างจริงจังมีงานให้โดยตลอด	12 80 4 4	5 39 3 3	7 41 1 1	2.38	8 51 3 2	4 29 1 2	.64
8	เมื่อครูถูกกีดกันเพราะเขาใจผิด เขาควรทำอย่างไร ก. โกรธและโต้แย้ง ข. ยอมรับคำติเตียนโดยดี ค. พยายามชี้แจงให้เข้าใจ ง. ขอย้ายไปทำงานที่อื่น	3 14 83 0	2 6 42 0	1 8 41 0	.63	2 12 50 0	1 2 33 0	3.38
9	ครูที่เหมาะสมจะเป็นครูประเภทใด ก. สุขุมเยือกเย็น ข. ทำงานรวดเร็ว ค. แข็งแรงในระเบียบวินัย ง. มีอารมณ์ขันอยู่ตลอดเวลา	80 2 0 18	39 1 0 10	41 1 0 8	.26	55 1 0 8	25 1 0 10	3.94

ข้อ	ทัศนคติที่ควรควรมี	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบ แยก ตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
10	ครูที่จัดห้องเรียนใหม่อยู่เสมอเป็นคนอย่างไร ก. ขยันและกระตือรือร้น ข. ซดบแข็งขัน ค. ซ้ำความเชื่อมั่นในตัวเอง ง. เบื่อง่าย ไม่ชอบจำเจ	96 1 1 2	47 1 1 1	49 0 0 1	2.02	63 0 0 1	33 1 1 1	2.06
11	เมื่อนักเรียนล่วงเกินครูแล้วครูฝึกและขอโทษ ครูควรทำอย่างไร ก. โทษภัยและตักเตือน ข. วางเฉยเพื่อให้อุบัติการณ์ ค. ถือว่าเป็นเรื่องไม่สำคัญ ง. ไม่โทษภัยเพราะจะเป็นตัวอย่างคนอื่น	94 0 5 1	46 0 3 1	48 0 2 0	1.24	60 0 3 1	34 0 2 0	.24
12	นักเรียนคนหนึ่งไม่ทำการบ้านบ่อยๆ ครูควรทำอย่างไร ก. ทำโทษ ข. ศึกษานักเรียนคนนั้นเป็นพิเศษ ค. ไม่สนใจให้นักเรียนคนนั้นอีก ง. ไม่ให้การบ้านนักเรียนคนนั้นอีกต่อไป	0 100 0 0	0 50 0 0	0 50 0 0	0	0 64 0 0	0 36 0 0	0

ข้อ	ทัศนคติที่ครูควรมี	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบ แยกตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
13	จุดมุ่งหมายที่ดีของการสอนคือข้อใด ก. สอนให้นักเรียนได้คะแนนสูง ข. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ ค. สอนตามความประสงค์ของลูกศิษย์ ง. เพื่อให้เด็กเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	0 1 1 98	0 0 1 49	0 1 0 49	2.0	0 1 0 63	0 0 1 35	2.34
14	ใครควรเป็นผู้กำหนดขอบเขตในชั้นเรียน ก. ครู ข. ครูและนักเรียนทุกคน ค. นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ง. ครูใหญ่และครูในโรงเรียน	0 93 3 4	0 48 2 0	0 45 1 4	4.4	0 59 1 4	0 34 2 0	3.49
15	ครูที่ชอบรับงานของกลุ่มไปทำเสียเอง ครูคนนั้นเป็นคนอย่างไร ก. เก่ง ข. สุขุมเยือกเย็น ค. ไม่ชอบทำงานร่วมกับคนอื่น ง. มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น	3 4 75 18	1 2 38 9	2 2 37 9	.34	2 3 47 12	1 1 28 6	.33

จากตารางที่ 9 ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 75 ขึ้นไปมีความเห็นว่า ครูควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

- มีความมั่นใจในตัวเอง
- ใจดีและเข้มงวดในบางคราว
- รู้จักควบคุมอารมณ์
- มีความกตริเริ่มที่ดี
- ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง
- มีเหตุผล
- สุขุมเยือกเย็น
- ขยันและกระตือรือร้น
- รู้จักให้อภัย
- รักและเอาใจใส่นักเรียน
- มีจุดมุ่งหมายในการสอน
- มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
- ชอบทำงานร่วมกับคนอื่น

ในเรื่องความรักและศรัทธาในอาชีพครู ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 54 เห็นว่าครูควรรักและศรัทธาในอาชีพครู และร้อยละ 42 เห็นว่าควรมีความรู้ลึกต่ออาชีพครูเหมือนกับอาชีพอื่น

ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่แยกตามวุฒิ ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 หมายความว่า วุฒิของผู้บริหารการศึกษา ไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครู ยกเว้นในเรื่องลักษณะของครูในข้อ 3 ซึ่งค่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า วุฒิของผู้บริหารการศึกษามีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูในข้อนี้

ในด้านความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ที่แยกตามประสบการณ์ในการทำงานนั้น ค่า t ทุกค่า ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารการศึกษา ไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครู ยกเว้นในเรื่องความรักและศรัทธาในอาชีพครู ในข้อ 1 ซึ่งค่า X^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่า ประสบการณ์ของผู้บริหารการศึกษา มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักและศรัทธาในอาชีพครู

7. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูประถมศึกษา (แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า)

ตารางที่ 10 นำหนักเฉลี่ยของความเห็นของผู้บริหารการศึกษา ในด้านความคิดเห็น และสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับงานในหน้าที่ของครูประถมศึกษา

	รายการงานในหน้าที่ของครูประถมศึกษา	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	จัดหาคาราและเอกสารต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	4.47	.81	3.15	1.05
2	เลือกแบบเรียนด้วยตนเอง	3.08	1.03	2.52	1.14
3	ขอประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียน	4.36	.70	3.08	1.14
4	ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน	4.32	.62	3.23	1.02
5	อบรมความประพฤตินักเรียนทุกคน	4.39	.75	3.63	.80
6	จัดห้องเรียนให้เหมาะสมใจเสมอ	4.62	.65	3.34	.79
7	จัดทำทะเบียนนักเรียน	4.65	.64	3.95	1.06
8	จัดทำระเบียบวินัย	4.38	.66	3.4	1.11
9	จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	4.51	.66	3.71	1.05
10	จัดทำรายงานผลการเรียน (ท.2 ก)	4.69	.46	4.43	.79
11	ควบคุมชั้นเรียน	4.63	.56	3.99	.75

	รายการงานในหน้าที่ของครูประถมศึกษา	ความคิดเห็น		สภาพที่เป็นจริง	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
12	ตรวจสมุดงานของนักเรียน	4.68	.57	4.02	.77
13	จัดทำบัตรสุขภาพของนักเรียน	4.22	.76	2.98	1.11
14	ปกครองนักเรียน	4.69	.49	3.93	.82
15	ดูแลช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย	4.6	.59	3.93	.91
16	อยู่เวรโรงเรียนในระหว่างปิดภาค	4.44	.72	3.1	1.18
17	จัดเก็บอุปกรณ์และเอกสารให้เป็นระเบียบ	4.6	.67	3.6	1.02
18	เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน	4.84	.37	3.82	.96
19	ประสานงานกับครูใหญ่และเพื่อนร่วมงาน	4.75	.48	3.93	.82
20	ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียน	4.68	.49	3.84	.9
21	จัดทำและรักษาอุปกรณ์การสอน	4.61	.53	3.40	.94
22	ดูแลความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน	4.54	.64	3.32	.95
23	รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	4.46	.61	3.56	.96
24	รู้ระเบียบและระบบบริหารของโรงเรียน	4.67	.49	3.74	.92
25	นำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชน	4.28	.73	3.0	.96

จากตารางที่ 10 โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารการศึกษาเห็นควยอย่างย่งที่ครูประถมศึกษาควรมีหน้าที่และงานทุกอย่างดังที่แสดงไว้ในตาราง ยกเว้นหน้าที่และงานต่อไปนี้ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเพียงแต่เห็นควยเท่านั้น คือ

- การจัดหาตำราและ เอกสารที่ใช้ในการ เรียนการสอน
- การขอประชุมเพื่อแก้ไขปัญหในโรงเรียน
- การให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน
- การอยู่เวรโรงเรียนในระหว่างปิดภาค
- การอบรมความประพฤตินักเรียนทุกเช้า

การดูแลความประพฤตินักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

การจัดทำระเบียบสะสม

การทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

การทำบัตรสุขภาพนักเรียน

การรักษาความลับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน

การนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชน

ส่วนการเลือกแบบเรียนด้วยตนเองนั้น ผู้บริหารการศึกษาไม่แน่ใจว่าควรจะเป็นหน้าที่
และงานของครูหรือไม่

ในสภาพที่เป็นจริง ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูปฏิบัติ หน้าที่และงานทุกอย่างดังที่
แสดงในตารางข้างมาก ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นว่า ครูปฏิบัติกันบ้าง
เท่านั้น คือ

การจัดทำตำราและ เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

การขอประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียน

การให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน

การอยู่เวรโรงเรียนในระหว่างปีการศึกษา

การดูแลความประพฤตินักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

การจัดทำระเบียบสะสม

การทำบัตรสุขภาพนักเรียน

การรักษาความลับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน

การนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชน

การจัดห้องเรียนให้หน้าต่างอยู่เสมอ

การจัดทำและ รักษาอุปกรณ์การสอน

เป็นที่น่าสังเกตว่า หน้าที่และงานครู ซึ่งผู้บริหารการศึกษาเห็นด้วยว่า ครูควรปฏิบัตินั้น ในสภาพที่เป็นจริงแล้วทุกเรื่องครูปฏิบัติกันบ้างเท่านั้น ยกเว้นในเรื่องการอบรมความประพฤติ นักเรียนทุกเซา และการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ซึ่งครูปฏิบัติ กันมาก

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับหน้าที่และงานของครู (แบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ร้อยละของผู้ตอบทั้งหมด และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ที่วุฒิและมีประสบการณ์

ในการทำงานต่างกัน เกี่ยวกับหน้าที่และงานของครู

ข้อ	รายการแบบสอบถาม (หน้าที่และงานที่ครูควรปฏิบัติ)	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ			จำนวนผู้ตอบ แยก ตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.ศ.สูง หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.ศ.สูง หรือเทียบเท่า	ค่า χ^2	21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
1	<p>ถ้านักเรียน เรียนซ้ำไม่ทันเพื่อน ครูควรทำอย่างไร</p> <p>ก. สอนใหม่เป็นที ใหม่</p> <p>ข. ให้นักเรียนคนควาควมตนเอง</p> <p>ค. แจงใหญ่ปกครองทราบโดยเร็ว</p> <p>ง. เฉยๆ เพราะนักเรียนขอมมีความแตกต่างกัน</p>	86 0 13 1	43 0 7 0	43 0 6 1	1.08	57 0 6 1	29 0 7 0	2.55
2	<p>ถ้าพบนักเรียนขีดเขียนตามฝาผนังโรงเรียน ครูควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ลุงโทษทันที</p> <p>ข. วาดลวดตักเตือน</p> <p>ค. แจงให้ครูใหญ่ลงโทษ</p> <p>ง. ถือเป็นความผิดเล็กน้อย</p>	1 98 0 1	0 50 0 0	1 48 0 1	2.04	1 62 0 1	0 36 0 0	1.15
3	<p>ในการรับปรุงการเรียน สิ่งทีจำเป็นคือข้อใด</p> <p>ก. โครงการสอน</p> <p>ข. ทะเบียนนักเรียน</p> <p>ค. โครงการจัดนิทรรศการ</p> <p>ง. โครงการอาหารกลางวัน</p>	92 1 6 1	48 1 0 1	44 0 6 0	8.17	57 1 5 1	35 0 1 0	2.77

ตารางที่ 11 ต่อ

ข้อ.	รายการแบบสอบถาม (หน้าที่และงานที่ครูควรปฏิบัติ)	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า X	จำนวนผู้ตอบ แยก ตามประสบการณ์		ค่า S ²
			ป.ญศ.สูง หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.ญศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
4	ใครควรเป็นผู้ทำบัญชีเรียกชื่อและสมุดประจำชั้น ก. ครูธุรการ ข. ครูแนะแนว ค. ครูประจำชั้น ง. ครูหัวหน้าหมวดวิชา	0 0 99 1	0 0 50 0	0 0 49 1	1.09	0 0 63 1	0 0 36 0	0.57
5	ใครจะทำหน้าที่แนะแนวให้แก่นักเรียนได้ดีที่สุด ก. ครูใหญ่ ข. ผู้ปกครอง ค. ครูประจำชั้น ง. ครูหัวหน้าหมวดวิชา	25 2 58 15	13 0 29 8	12 2 29 7	2.92	18 1 35 10	7 1 23 15	1.25
6	ถ้าครูใหญ่ส่งงานไม่ชอบควรระเบียบของราชการ ครูควรทำอย่างไร ก. ทำตามคำสั่ง ข. โต้เถียงอย่างรุนแรง ค. รายงานให้นายอำเภอทราบ ง. ไม่ทำตามคำสั่งและชี้แจงเหตุผล	11 1 4 84	5 1 1 43	6 0 3 41	2.14	6 0 4 54	5 1 0 30	4.4

ข้อ	รายการแบบสอบถาม (หน้าที่และงานที่ครูควรปฏิบัติ)	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบแยกตามวุฒิ			จำนวนผู้ตอบ แยกตามประสบการณ์		ค่า 2 X
			ป.กศ.สูง ต่ำกว่า หรือ เทียบเท่า	ป.กศ.สูง เทียบเท่า	ค่า 2 X	21 ปี ขึ้นไป	1-20ปี	
7	<p>การทำงานต้องมีวางแผนในการสอนครูควรเตรียมอย่างไร</p> <p>ก. มีการให้กำลังใจ</p> <p>ข. เตรียมการสอน</p> <p>ค. มีการควบคุมชั้นเรียน</p> <p>ง. มีการจัดกิจกรรมประกอบการเรียน</p>	48 43 2 7	26 20 0 4	22 23 2 3	2.19	36 23 2 3	12 20 0 4	7.07
8	<p>การจัดทำขอสอบวัดผลประจำภาคเรียน ควรเป็นหน้าที่ของใคร</p> <p>ก. ครู</p> <p>ข. ศึกษานิเทศก์</p> <p>ค. เจาหนาที่วัดผลของอำเภอ</p> <p>ง. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน</p>	52 4 3 41	22 3 1 24	30 1 2 17	3.76	32 2 2 28	20 2 1 13	.82
9	<p>นักเรียนขาดเรียนบ่อยๆครูควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ตัดสิทธิ์การสอบ</p> <p>ข. ลงจดหมายเตือนผู้ปกครอง</p> <p>ค. ไปปรึกษาผู้ปกครอง</p> <p>ง. ไม่สนใจ เพราะเป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง</p>	0 1 99 0	0 1 49 0	0 0 50 0	.11	0 1 63 0	0 0 36 0	.57

ข้อ	รายการแบบสอบถาม(หน้าที่และงานที่ครูควรปฏิบัติ)	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ			ค่า χ^2	จำนวนผู้ตอบ แยกตามประสบการณ์		ค่า χ^2
			ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	ค่า χ^2		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
10	ในเทศกาลลอยกระทง ครูควรทำอะไร ก. จัดงานเลี้ยงฉลอง ข. จัดประกวดนางนพมาศ ค. จัดปายนิเทศและประกวดกระทง ง. บอกให้นักเรียนไปดูการลอยกระทง	0 2 85 13	0 2 41 7	0 0 44 6	2.19	0 1 53 10	0 1 32 3	1.21	
11	เมื่อเกิดคอหิวตักโรคระบาดขึ้นทั่วไป ครูควรทำอะไร ก. ปิดโรงเรียนทันที ข. แจงใหญ่ปกครองนักเรียนทราบ ค. รอเจ้าหน้าที่อนามัยมาฉีดยาป้องกัน ง. ตักต้อให้เจ้าหน้าที่อนามัยมาฉีดยาป้องกันโดยเร็ว	3 2 0 95	1 1 0 48	2 1 0 47	.35	3 1 0 60	0 1 0 35	1.88	
12	ถ้าครูจัดห้องเรียนโดยติดอุปกรณ์เต็มไปหมด ท่านรู้สึกอย่างไร ก. ครูคนนั้นเก่ง ข. ครูคนนั้นมีความรู้จริงใจดี ค. ครูคนนั้นมีความสามารถในการสอน ง. ครูคนนั้นควรจัดห้องเรียนใหม่ให้เหมาะสม	0 35 2 63	0 16 2 32	0 19 0 31	2.28	0 24 0 40	0 11 2 23	1.88	

ข้อ	รายการแบบสอบถาม (หน้าที่และงานที่ครูควรปฏิบัติ)	ผู้ตอบ ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ แยกตามวุฒิ		ค่า X^2	จำนวนผู้ตอบ แยกตามประสบการณ์		ค่า X^2
			ป.บ.ศ.สูง หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.บ.ศ.สูง หรือเทียบเท่า		21 ปี ขึ้นไป	1-20 ปี	
13	ครูควรตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่นเดียว เลือดมา บอຍเพียงใด ก. สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ข. สัปดาห์ละครั้ง ค. เดือนละครั้ง ง. ทุกวัน	11 37 2 50	5 18 1 26	6 19 1 24	.36	7 23 1 33	4 14 1 17	.31
14	ครูควรทำอย่างไรเมื่อนักเรียนก่อเหตุทะเลาะวิวาทนอกโรงเรียน ก. ดุด่า วากลา ข. ห้ามปรามตักเตือน ค. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ ง. วางเฉย เพราะเหตุเกิดนอกโรงเรียน	0 98 1 1	0 49 1 0	0 49 0 1	2.0	0 63 1 0	0 35 0 1	0.35
15	ครูควรเข้าประชุมเมื่อใด ก. ในการประชุมทุกครั้ง ข. เมื่อมีการประชุมครั้งสำคัญ ค. ในการประชุมเพื่อผลประโยชน์ของครู ง. ประชุมนานๆครั้ง เพราะอานจากรถยนต์งานการประชุมได้	76 17 6 1	36 11 2 1	40 6 4 0	4.06	48 10 6 0	28 7 0 1	5.34

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 76ขึ้นไปเห็นว่า ครูควรมีหน้าที่และงานต่อไปนี้ คือ

สอนพิเศษแก่นักเรียนที่เรียนช้า
 ว่างดวาทักเตือนนักเรียนเมื่อประพฤติมิชอบ
 ดูแลความประพฤติของนักเรียนนอกโรงเรียน
 ทำโครงการสอน
 ทำบัญชีเรียกชื่อและสมุดประจำชั้น
 จัดป้ายนิเทศและจัดกิจกรรมเสริมการเรียน,
 ฎและปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ
 เขาประชุมทุกครั้ง
 ไปเยี่ยมและปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนเมื่อมีปัญหา
 ติดต่อกับเจ้าหน้าที่อนามัยเมื่อเกิดโรคระบาด

ในเรื่องการแนะแนวแก่นักเรียน ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 58 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น ร้อยละ 25 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของครูใหญ่ และอีกร้อยละ 15 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของครูหัวหน้าหมวดวิชา

ในด้านการเตรียมการสอน ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 48 เห็นว่าควรมีการให้กำลังใจ และร้อยละ 43 เห็นว่าควรมีการเตรียมการสอน

ส่วนการจัดทำข้อสอบวัดผลประจำภาคเรียน ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 52 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของครู และร้อยละ 41 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

ในเรื่องการจัดห้องเรียน ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 63 เห็นว่าครูควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสม และร้อยละ 35 เห็นว่า ครูควรจัดห้องเรียนโดยมีอุปกรณ์มาก ๆ เพราะเป็นวิธีการจูงใจที่ดี

ส่วนการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ 50 เห็นว่าครูควรตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกวัน อีกร้อยละ 37 เห็นว่า ควรตรวจสอบสุขภาพนักเรียนสัปดาห์ละครั้ง

ความเห็นของผู้บริหารการศึกษา แยกตามวุฒิ จะเห็นว่าค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าวุฒิของผู้บริหารการศึกษา ไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครู ยกเว้นการปรับปรุงการเรียนในข้อ 3 ซึ่งค่า χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าวุฒิของผู้บริหารการศึกษา มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียน

ความเห็นของผู้บริหารการศึกษา แยกตามประสบการณ์ในการทำงาน ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารการศึกษา ไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครู

สรุปแล้ว ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครูไม่แตกต่างกัน



คุรุญัตถยัตถายากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย