

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนานักศึกษาใน สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาใน สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ เกี่ยวกับแนวทาง พัฒนานักศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาใน สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ เกี่ยวกับแนวทาง พัฒนานักศึกษา
4. เพื่อเสนอแนะแนวทางพัฒนานักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และ สหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาระดับปี สุกท้ายของหลักสูตรสายวิชาชีพครู และสายวิชาการอื่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ โดยมีจำนวน ตัวอย่างประชากรทั้งหมด 637 คน เก็บแบบสอบถามคืนมาได้ 596 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.57 การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดย ใ้ร้อยละ 25 จากประชากรทุกกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามแนวทางพัฒนา
นักศึกษาศรีวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ซึ่งมีลักษณะ ดังนี้

แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ปัญหาและอุปสรรค
ในการพัฒนานักศึกษา

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมี 2 ชุด ชุดหนึ่ง
สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ เป็นการถามข้อเท็จจริง
เรื่องสถานที่ทำงานและตำแหน่งหน้าที่ อีกชุดหนึ่งสำหรับ
นักศึกษา เป็นการถามข้อเท็จจริงเรื่อง สถานศึกษา
สายวิชาชีพ เพศ อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง และผลการเรียน
- ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษา ลักษณะ
คำถามเหมือนกันทั้ง 2 ชุด แบ่งเป็นคำถามด้านสุขภาพ
กายและจิต 19 ข้อ ด้านสติปัญญาและความสามารถ 16
ข้อ ด้านอาชีพ 15 ข้อ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม
คุณธรรมและจริยธรรม 21 ข้อ รวมทั้งหมด 71 ข้อ ซึ่ง
เป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคอร์ต (Likert) และ
เป็นคำถามแบบปลายเปิด ที่ให้ผู้ตอบจัดอันดับ 8 ข้อ
- ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นในเรื่องความสำคัญเป็นอันดับแรกในการ
พัฒนานักศึกษา โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียง 1 ข้อ จาก
แนวทางพัฒนานักศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านสุขภาพกายและจิต
ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้าน-
บุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยการทำหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามจากผู้บริหารวิทยาลัย และขอความร่วมมือจากผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในการให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ แจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามดำเนินการด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและการหาค่าสถิติต่าง ๆ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อการวิเคราะห์และเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลซึ่งเป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลซึ่งเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาคำนสุภาพกายและจิต คำนสติปัญญาและความสามารถ คำนอาชีพ และคำนบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย หรือมัธยิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ข้อมูลความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาคำนสุภาพกายและจิต คำนสติปัญญาและความสามารถ คำนอาชีพ และคำนบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างด้วยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง ได้ทดสอบทีละคู่ โดยวิธีทดสอบของ เชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตอนที่ 4 ข้อมูลคำนคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาคำนสุภาพกายและจิต คำนสติปัญญาและความสามารถ คำนอาชีพ และคำนบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาคำนสุภาพกายและจิต คำนสติปัญญาและความสามารถ คำนอาชีพ และคำนบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 6 ข้อมูลกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจาก

กิจกรรมที่ระบุในแบบสอบถาม ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่

ตอนที่ 7 ข้อมูลกิจกรรมที่ต้องการเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม และกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัดดำเนินการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่

ตอนที่ 8 ข้อมูลการให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 9 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม วิเคราะห์โดยการประมวลเข้าด้วยกัน นำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตาม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 4 คุณภาพของการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตาม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 5 ความต้องการการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม

คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ตอนที่ 6 กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากการจัด
 คำเนินการในแบบสอบถาม ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถด้าน
 อาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

ตอนที่ 7 ความต้องการการจัดคำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือ
 จากที่ระบุในแบบสอบถาม และวิทยาลัยไม่ได้จัดคำเนินการ ในด้านสุขภาพกายและจิต
 ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและ
 จริยธรรม

ตอนที่ 8 การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา

ตอนที่ 9 ผลการสัมพันธภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนา
 นักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้าน
 บุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบกลุ่มนักศึกษาส่วนมาก (ร้อยละ 55.52) เป็นเพศหญิง
 มีอายุระหว่าง 22 - 23 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 54.37) เมื่อแยกวิเคราะห์ตามวิทยาลัย
 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครุอุรธานี และวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีอายุระหว่าง 20 - 21 ปี
 มากที่สุด (ร้อยละ 47.14 และ 33.63 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา
 และวิทยาลัยครูเลย มีอายุระหว่าง 22 - 23 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 72.22 เท่ากัน)

2. ผู้ตอบส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.73) มีน้ำหนักระหว่าง 45 - 54
 กิโลกรัม และส่วนมาก (ร้อยละ 24.73) มีส่วนสูงอยู่ระหว่าง 155 - 159 เซนติเมตร
 ส่วนผลการเรียนโดยเฉลี่ยส่วนมาก (ร้อยละ 49.68) มีผลการเรียนอยู่ในช่วง 2.50 -
 2.99

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษา
 ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพ
 ทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตาม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ผลการ
 วิจัย มีดังนี้

1. วิทยาลัยจัดค่าเงินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกายและจิต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า วิทยาลัย จัด สิ่งแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.30$) และ วิทยาลัยควรประเมินประวัติสุขภาพของนักศึกษา และเรียกนักศึกษา ที่สุขภาพไม่ดีมาพบตามโอกาสเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ เป็นข้อที่ค่าเงินการน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.80$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าวิทยาลัยจัดค่าเงินการค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$ $\bar{X} = 2.70$ และ $\bar{X} = 2.65$ ตามลำดับ)

2. วิทยาลัยจัดค่าเงินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสติปัญญา และ ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลและค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นข้อที่ค่าเงินการ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.47$) และข้อที่วิทยาลัยค่าเงินการน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดสอนซ่อมเสริม ให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน ($\bar{X} = 1.82$) และเมื่อพิจารณาค่า เฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหาร นักศึกษา และอาจารย์ เห็นว่าวิทยาลัย จัดค่าเงินการค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$ $\bar{X} = 2.67$ และ $\bar{X} = 2.64$ ตามลำดับ)

3. วิทยาลัยจัดค่าเงินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาค ปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.19$) และจัดแบบทดสอบและแบบสำรวจทางอาชีพ เพื่อการแนะแนว อาชีพ ให้นักศึกษาได้ทราบถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ข้อจำกัดของตนเอง ในการที่จะยึดเป็นแนวอาชีพต่อไป เป็นข้อที่วิทยาลัยจัดน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.23$) เมื่อ พิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหาร นักศึกษา และอาจารย์ เห็นว่าวิทยาลัยจัดค่าเงินการค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$ $\bar{X} = 2.73$ และ $\bar{X} = 2.73$ ตามลำดับ)

4. วิทยาลัยจัดค่าเงินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นบุคลิกภาพ ทางสัง คุณธรรมและจริยธรรม ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์

ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นข้อที่จัดดำเนินการมากที่สุด ($\bar{X} = 3.29$) และข้อที่จัดดำเนินการน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยจัดให้นักศึกษามีโอกาสสนทนาธรรมทุกสัปดาห์ ($\bar{X} = 1.93$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าวิทยาลัยจัดดำเนินการ คำนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, $\bar{X} = 2.76$ และ $\bar{X} = 2.71$ ตามลำดับ)

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ มีความเห็นว่า วิทยาลัยจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำทุกด้าน เวียงตามลำดับ ดังนี้ การพัฒนาค้นอาชีพ ($\bar{X} = 2.73$) การพัฒนาค้นบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ($\bar{X} = 2.72$) และ การพัฒนาค้นสุขภาพกายและจิต กับค้นสติปัญญาและความสามารถ จัดอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำเท่ากัน ($\bar{X} = 2.67$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษา ค้นสุขภาพกายและจิต ค้นสติปัญญาและความสามารถ ค้นอาชีพ และค้นบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม พบว่า

1. ความคิดเห็นในเรื่องการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกายและจิต ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นในเรื่องการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสติปัญญาและความสามารถ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในเรื่องการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ ไม่แตกต่างกัน
4. ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในเรื่องการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นแตกต่างจากนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าผู้บริหารและอาจารย์

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษากำหนดสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ผลการวิจัยมีดังนี้

1. คุณภาพของการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษากำหนดสุขภาพกายและจิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีดังนี้

1.1 คุณภาพของการจัดใ้ที่ อันดับที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 6 วิทยาลัยจัดสิ่งแวดลอมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภยจากโรคมัยไข้เจ็บ (ร้อยละ 36.11) ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดใ้มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (ร้อยละ 32.97 และ 15.14 ตามลำดับ)

1.2 คุณภาพของการจัดใ้ที่ อันดับที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และนักศึกษา คือ ข้อ 6 วิทยาลัยจัดสิ่งแวดลอมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภยจากโรคมัยไข้เจ็บ (ร้อยละ 27.78 และ 24.95 ตามลำดับ) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ คือ ข้อ 14 วิทยาลัยจัดใ้ที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั้งพักผ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศสิ่งแวดลอมใ้ นักศึกษามีความสุขสดชื่น (ร้อยละ 27.47)

1.3 คุณภาพของการจัดใ้ที่ อันดับที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 14 วิทยาลัยจัดใ้ที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่พักผ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศแวดลอมใ้ นักศึกษามีความสุขสดชื่น (ร้อยละ 16.67) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ คือ ข้อ 8 วิทยาลัยใ้จัดหอพักใ้เป็นที่พัฒนานักศึกษาทั้งทางกำรร่างกายและจิต (ร้อยละ 35.16) และตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ข้อ 6 วิทยาลัยจัดสิ่งแวดลอมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภยจากโรคมัยไข้เจ็บ (ร้อยละ 15.57)

2. คุณภาพของการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษากำหนดสติปัญญาและความสามารถ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีดังนี้

2.1 คุณภาพของการจัดใ้ที่ อันดับที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ คือ ข้อ 6 วิทยาลัยสนับสนุนใ้ นักศึกษาและอาจารย์เสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุ หรือเอกสารเผยแพร่ของวิทยาลัย (ร้อยละ 30.56 และ 34.07 ตามลำดับ) และตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ข้อ 1 อาจารย์สนับสนุนใ้ นักศึกษาคิดหาเหตุผล

และค้นคว้าด้วยตนเองเสมอ (ร้อยละ 36.67)

2.2 คุณภาพของการจัดไค้คือ อันดับที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 10 วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน (ร้อยละ 27.78) ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือ ข้อ 1 อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าหาเหตุผล และค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ (ร้อยละ 32.97 และ 21.32 ตามลำดับ)

2.3 คุณภาพของการจัดไค้คือเป็นอันดับที่ 3 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นตรงกันใน ข้อ 10 วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน (ร้อยละ 33.33 29.67 และ 21.11 ตามลำดับ)

3. คุณภาพของการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีดังนี้

3.1 คุณภาพของการจัดไค้คืออันดับที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 11 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน (ร้อยละ 33.33) ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษามีภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 42.86 และ 28.57 ตามลำดับ)

3.2 คุณภาพของการจัดไค้คือ อันดับที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษามีภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 41.67) ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือ ข้อ 11 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน (ร้อยละ 26.37 และ 13.86 ตามลำดับ)

3.3 คุณภาพของการจัดไค้คือเป็นอันดับที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษามีภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 25.00) อาจารย์มีความเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหาร และ ข้อ 8 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละคนเรียนรู้ที่จะ

ใช้ความสามารถเฉพาะตน ในการหารายได้ช่วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำการฝีมือแล้วนำไปขาย (ร้อยละ 21.99) ส่วนนักศึกษา คือ ข้อ 10 วิทยาลัยไค้แนะนำข้อมูล และการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาได้ทราบ (ร้อยละ 13.86)

4. คุณภาพของการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาก้านบุคลิกภาพ ทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีดังนี้

4.1 คุณภาพของการจัดไค้เป็นอันดับที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ คือ ข้อ 5 วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างมีอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 50.00 และ 36.26 ตามลำดับ) ตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ข้อ 3 วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น (ร้อยละ 23.24)

4.2 คุณภาพของการจัดไค้เป็นอันดับที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ คือ ข้อ 3 วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น (ร้อยละ 19.44 และ 29.67 ตามลำดับ) ตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ข้อ 5 วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างมีอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 21.77)

4.3 คุณภาพของการจัดไค้เป็นอันดับที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 2 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษารวมกลุ่มเพื่อสร้างความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น (ร้อยละ 16.67) อาจารย์มีความเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหาร และ ข้อ 6 วิทยาลัยจัดโครงการอาสาพัฒนาชนบทให้นักศึกษาไปให้คำแนะนำแก่เยาวชน คำนการเกษตร กีฬา โภชนาการ สุขภาพอนามัย ศิลปหัตถกรรม นาฏศิลป์ คันทรี เป็นต้น (ร้อยละ 19.78) ส่วนนักศึกษา คือ ข้อ 7 วิทยาลัยไค้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของวิทยาลัย (ร้อยละ 15.57)

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า คุณภาพของการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านสุขภาพกายและจิต
 - 1.1 วิทยาลัยจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ
 - 1.2 วิทยาลัยจัดให้มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ
 - 1.3 วิทยาลัยจัดที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั่งพักผ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศแวดล้อมให้นักศึกษามีความสุขยิ่งขึ้น
 - 1.4 วิทยาลัยจัดหอพักให้เป็นที่พักพัฒนานักศึกษาทั้งทางกาย รางกายและจิต
2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ
 - 2.1 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์ เสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุ หรือเอกสาร เผยแพร่ของวิทยาลัย
 - 2.2 อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล และค้นคว้า ด้วยตนเองอยู่เสมอ
 - 2.3 วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอ และมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน
3. ด้านอาชีพ
 - 3.1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ
 - 3.2 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน
 - 3.3 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละคนเรียนรู้ที่จะใช้ ความสามารถเฉพาะตน ในการหารายได้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำ การฝีมือแล้วนำไปขาย
 - 3.4 วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูล และการประกาศรับสมัครงาน ของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ

4. ก้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

4.1 วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด

4.2 วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น

4.3 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษารวมกลุ่มเพื่อสร้างความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

4.4 วิทยาลัยจัดโครงการอาสาพัฒนาชนบทให้นักศึกษาไปให้คำแนะนำแก่ชาวบ้าน คำนการเกษตร กีฬา โภชนาการ สุขภาพอนามัย ศิลปหัตถกรรม นาฏศิลป์ กนตรี เป็นต้น

4.5 วิทยาลัยได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการจกค่าเป็นการเพื่อพัฒนา
นักศึกษาชั้นสุขภาพกายและจิต ก้านสติปัญญาและความสามารถ ก้านอาชีพ และก้าน
บุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในเรื่อง
การจกค่าเป็นการเพื่อพัฒนาักศึกษาชั้นสุขภาพกายและจิต มีดังนี้

1.1 ความต้องการอันดับที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการ
ข้อ 6 วิทยาลัยจัดสิ่งแวดลอมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยจาก
โรคร้ายไข้เจ็บ (ร้อยละ 19.44 และ 27.47 ตามลำดับ) และผู้บริหารเห็นอีกในข้อ 15
วิทยาลัยพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมนันทนาการ
ประเภทต่าง ๆ (ร้อยละ 19.44) ส่วนนักศึกษา คือ ข้อ 13 อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่น ให้กำลังใจอาหารทุกชั่สุข และช่วยแก้ปัญหาให้
นักศึกษาได้ทันเหตุการณ์ (ร้อยละ 22.39)

1.2 ความต้องการอันดับที่ 2 ผู้บริหาร คือข้อ 13 อาจารย์
ที่ปรึกษา (อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่น ให้กำลังใจ อาหารทุกชั่สุข และช่วยแก้ปัญหา



ให้นักศึกษาได้ทันเหตุการณ์ (ร้อยละ 25.00) ส่วนอาจารย์ คือ ข้อ 2 วิทยาลัยอำนวยการ
 ความสะดวกแก่คุณูปการ และสถานที่ให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ
 30.77) และนักศึกษา คือข้อ 14 วิทยาลัยจัดที่พักผ่อนหย่อนใจ มีส่วน มีที่นั่งพักผ่อนเพื่อ
 สร้างบรรยากาศแวดล้อมให้นักศึกษามีความสุขสดชื่น (ร้อยละ 15.57)

1.3 ความต้องการอันดับที่ 3 ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการ
 ข้อ 15 วิทยาลัยพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 22.22
 และ 23.00 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาต้องการ ข้อ 13 อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์
 โสมรุม) ให้ความอบอุ่น ใจกว้างใจ อารมณ์ดี และช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาได้ทัน
 เหตุการณ์ (ร้อยละ 15.14)

2. ความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในเรื่อง
 การจัดทำแผนการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสติปัญญาและความสามารถ มีดังนี้

2.1 ความต้องการอันดับที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการ
 ข้อ 10 วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุด ให้มีเพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน
 (ร้อยละ 38.89 และ 32.97 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาต้องการ ข้อ 8 วิทยาลัยจัด
 สอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรม และนักศึกษาที่เรียนอ่อน (ร้อยละ 25.80)

2.2 ความต้องการอันดับที่ 2 พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์
 ต้องการ ข้อ 2 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีปฏิบัติด้วยตนเองจากการทดลอง
 โดยการจัดสถานที่ทดลองและให้การสนับสนุน การทดลองจะครอบคลุมถึงด้านเกษตร
 อุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และด้านอื่น ๆ (ร้อยละ 16.67 และ 14.29 ตามลำดับ)
 ผู้บริหารยังต้องการ ข้อ 6 ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาลงงานทางวิชาการ
 ทางวิทย์ หรือเอกสารเผยแพร่ของวิทยาลัย และต้องการข้อ 9 จัดหอพักให้เป็นศูนย์
 พัฒนาวิชาการอีกด้วย (ร้อยละ 16.67) และอาจารย์ยังต้องการ ข้อ 5 วิทยาลัย
 สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ
 14.29) ส่วนนักศึกษาต้องการ ข้อ 8 วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำ
 กิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน (ร้อยละ 17.70)

2.3 ความต้องการอันดับที่ 3 พบว่า ผู้บริหารต้องการ
 ข้อ 5 สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และ

ข้อ 10 จัดหนังสือในห้องสมุดใหม่เพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน (ร้อยละ 16.67) อาจารย์ต้องการ ข้อ 8 วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรม และนักศึกษาที่เรียนอ่อน (ร้อยละ 17.58) และนักศึกษาต้องการ ข้อ 2 ผู้บริหาร ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากการทดลอง โดยการจัดสถานที่ทดลองและให้การสนับสนุนการทดลองจะครอบคลุมถึงค่านเกณฑ์ อุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และค่านอื่น ๆ (ร้อยละ 13.86)

3. ความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในเรื่อง การจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ มีดังนี้

3.1 ความต้องการอันดับที่ 1 พบว่า ผู้บริหารและนักศึกษา ต้องการ ข้อ 11 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน (ร้อยละ 27.78 และ 26.87 ตามลำดับ) ส่วน อาจารย์ต้องการ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 18.68)

3.2 ความต้องการอันดับที่ 2 พบว่า ผู้บริหารต้องการ ข้อ 8 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตน ในการจัดหารายได้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำการฝีมือแล้วนำไปขาย (ร้อยละ 27.78) อาจารย์ต้องการ ข้อ 4 วิทยาลัยส่งเสริมชมรมวิชาการต่าง ๆ ริเริ่มสร้างงานเพื่อฝึกงานอาชีพ เช่น สอนพิเศษ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางเกษตร ศิลปหัตถกรรม อุตสาหกรรมศิลป์ (ร้อยละ 24.18) ส่วนนักศึกษาต้องการ ข้อ 10 วิทยาลัยได้ แนะนำข้อมูล และการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ (ร้อยละ 19.83)

3.3 ความต้องการอันดับที่ 3 พบว่า ผู้บริหารต้องการ ข้อ 11 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน (ร้อยละ 27.78) อาจารย์ต้องการ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ และข้อ 2 วิทยาลัยจัดกิจกรรมบรรยาย อภิปรายค่านอาชีพ โดยเชิญบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพต่าง ๆ มาอภิปราย (ร้อยละ 13.19) และ

นักศึกษาต้องการ ข้อ 8 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละคนเรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตน ในการจัดการรายไ้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำการฝีมือแล้วนำไปขาย (ร้อยละ 12.37)

4. ความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในเรื่อง การจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาคำนุคศึกษาทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม มีดังนี้

4.1 ความต้องการอันดับที่ 1 พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ ต้องการ ข้อ 7 วิทยาลัยไปปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของวิทยาลัย (ร้อยละ 25.00 และ 38.46 ตามลำดับ) และผู้บริหารมีความต้องการตรงกับนักศึกษาคือ ข้อ 6 ต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลาในการสอน (ร้อยละ 25.00 และ 17.91 ตามลำดับ)

4.2 ความต้องการอันดับที่ 2 ผู้บริหารและนักศึกษาต้องการ ข้อ 11 วิทยาลัยจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้ฝึกต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกในการทำกิจกรรม (ร้อยละ 19.44 และ 15.35 ตามลำดับ) และผู้บริหารยังเห็นอีกด้วยในข้อ 14 ต้องการให้อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษาโดยการให้นักศึกษาเข้ารับการอบรม ทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติทางค่านคุณธรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 19.44) อาจารย์ต้องการ ข้อ 4 วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะการบรรยายและแนวทางปฏิบัติ (ร้อยละ 28.89)

4.3 ความต้องการอันดับที่ 3 ผู้บริหารต้องการ ข้อ 4 วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะการบรรยายและแนวทางปฏิบัติ (ร้อยละ 22.22) อาจารย์ต้องการข้อ 16 อาจารย์และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการแต่งกาย และการตรงต่อเวลาในการสอน (ร้อยละ 18.68) ส่วนนักศึกษาต้องการข้อ 14 อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษาโดยการให้นักศึกษาเข้ารับการอบรม ทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติทางค่านคุณธรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 16.84)

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ความต้องการการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านสุขภาพกายและจิต

- 1.1 วิทยาลัยจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ
- 1.2 อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์โตมรุม) ให้ความอบอุ่น ให้กำลังใจ อาหารทุกมื้อ และช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาได้ทันเหตุการณ์
- 1.3 วิทยาลัยพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ
- 1.4 วิทยาลัยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน และสถานที่ให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- 1.5 วิทยาลัยจัดที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั่งพักผ่อน เพื่อสร้างบรรยากาศแวดล้อมให้นักศึกษามีความสุขสดชื่น

2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ

- 2.1 วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอ และมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน
- 2.2 วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรม และนักศึกษาที่เรียนอ่อน
- 2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง จากการทดลอง โดยจัดสถานที่ทดลองและให้การสนับสนุน การทดลองจะครอบคลุมถึง คำนวณเลขครุฑอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และค่านอื่น ๆ
- 2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุ หรือเอกสารเผยแพร่ของวิทยาลัย
- 2.5 จัดหอพักให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการ
- 2.6 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

3. คำน้ออาชีพ

3.1 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน

3.2 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ

3.3 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตน ในการจัดการหารายได้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือ ทำการฝีมือแล้วนำไปขาย

3.4 วิทยาลัยส่งเสริมให้ชมรมวิชาการต่าง ๆ ริเริ่มสร้างงาน เพื่อฝึกงานอาชีพ เช่น สอนพิเศษ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางเกษตร ศิลปหัตถกรรม อุตสาหกรรมศิลป์

3.5 วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูล และการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ

3.6 วิทยาลัยจัดกิจกรรมบรรยาย อภิปรายค่านอาชีพ โดยเชิญบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพต่าง ๆ มาอภิปราย

4. ค่านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

4.1 วิทยาลัยปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของวิทยาลัย

4.2 ผู้บริหารและอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในการแต่งกาย และการตรงต่อเวลาในการสอน

4.3 วิทยาลัยจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้ติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกในการทำกิจกรรม

4.4 อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษาโดยการให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรม ทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติทางค่านคุณธรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

4.5 วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนาบุคลากรใหม่ทั้งกิจกรรม บรรยายและแนวทางปฏิบัติ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากการจัดดำเนินการในแบบสอบถาม ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ผลการวิจัยมีดังนี้

1. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต นอกเหนือจากการจัดดำเนินการในแบบสอบถาม เรียงตามลำดับค่าความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้ กิจกรรมนันทนาการที่อาจารย์จัดให้นักศึกษา (จัดมากที่สุด 156 จัดมาก 138 จัดปานกลาง 104) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต (จัดมากที่สุด 83 จัดมาก 22 จัดปานกลาง 12) กิจกรรมนักศึกษากับชีวิตใหม่ (จัดมากที่สุด 79 จัดมาก 132 จัดปานกลาง 26) โครงการกีฬาภายใน (จัดมากที่สุด 46 จัดมาก 175 จัดปานกลาง 125) โครงการกีฬาสถาบัน (จัดมากที่สุด 43 จัดมาก 111 จัดปานกลาง 171) กิจกรรมที่จัดโดยสโมสรนักศึกษาและชมรม (จัดมากที่สุด 35 จัดมาก 114 จัดปานกลาง 97) กิจกรรมหอพัก (จัดมากที่สุด 27 จัดมาก 88 จัดปานกลาง 18) โครงการเยี่ยม นักศึกษาตามหอพักเอกชน (จัดมากที่สุด 5 จัดมาก 14 จัดปานกลาง 8) โครงการอาหารกลางวัน (จัดมากที่สุด 2 จัดมาก 34 จัดปานกลาง 21)

2. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญาและความสามารถ นอกเหนือจากที่จัดดำเนินการในแบบสอบถาม เรียงตามลำดับค่าความถี่ ดังนี้ ฝึกฝนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน (จัดมากที่สุด 111 จัดมาก 71 จัดปานกลาง 89) จัดนิทรรศการทางวิชาการ (จัดมากที่สุด 103 จัดมาก 135 จัดปานกลาง 88) จัดประกวดเรียงความ (จัดมากที่สุด 25 จัดมาก 39 จัดปานกลาง 20) จัดแข่งขันตอบปัญหา (จัดมากที่สุด 17 จัดมาก 16 จัดปานกลาง 41) จัดห้องสมุดของคณะวิชาและภาควิชา (จัดมากที่สุด 14 จัดมาก 12 จัดปานกลาง 26) เสริมทักษะการใช้ห้องสมุด (จัดมากที่สุด 5 จัดมาก 15 จัดปานกลาง 32)

3. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพ นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม เรียงตามลำดับค่าความถี่ ดังนี้ จัดป้ายนิเทศแนะนำอาชีพโดยเปลี่ยน

ทุก 2 สัปดาห์ (จัดมากที่สุด 13 จัดมาก 21 จัดปานกลาง 45) จัคนิเทศการโดยเชิญ
หน่วยงานอื่นมาร่วมแสดง (จัดมากที่สุด 10 จัดมาก 19 จัดปานกลาง 26) จัดทัศนศึกษา
แหล่งอาชีพ (จัดมากที่สุด 4 จัดมาก 14 จัดปานกลาง 22) การสังเกตการสอน (จัด
มากที่สุด 4 จัดมาก 13 จัดปานกลาง 14) การแสดงผลงานของนักศึกษาวิชาเอกต่าง ๆ
(จัดมากที่สุด 4 จัดมาก 11 จัดปานกลาง 36)

4. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นคว้าคุณภาพทางสังคม
คุณธรรมและจริยธรรม นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม เรียงตามลำดับค่าความดี
ดังนี้ ผูกอบรมเพื่อพัฒนาจิตใจ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการพัฒนาคุณธรรม
นักศึกษา (จัดมากที่สุด 106 จัดมาก 101 จัดปานกลาง 107) โครงการชีวิตใหม่เพื่อ
ให้นักศึกษาได้รู้จักปรับตัวกับสภาพแวดล้อม (จัดมากที่สุด 47 จัดมาก 135 จัดปานกลาง
37) โครงการอบรม กอ.รมน. (จัดมากที่สุด 8 จัดมาก 21 จัดปานกลาง 72)
โครงการธรรมโฆษณาสัจธรรม (จัดมากที่สุด 6 จัดมาก 27 จัดปานกลาง 32)

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า กิจกรรมที่วิทยาลัยจัด
เพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านสุขภาพกายและจิต ได้แก่กิจกรรมนันทนาการที่
อาจารย์จัดให้นักศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมนักศึกษาด้วยชีวิตใหม่
โครงการกีฬาภายใน โครงการกีฬาสาธิต กิจกรรมนันทนาการที่จัดโดยสโมสรนักศึกษา
และชมรม กิจกรรมหอพัก โครงการอาจารย์เยี่ยมนักศึกษาตามหอพักเอกชน โครงการ
อาหารกลางวัน (จัดเฉพาะวิทยาลัยครูอุดรธานีแห่งเดียว)

2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ มีกิจกรรมฝึกฝนให้
นักศึกษาจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน จัคนิเทศการทางวิชาการ จัดประกวด
เรียงความ จัดแข่งขันตอบปัญหา จัดห้องสมุดคณะวิชาและภาควิชา เสริมทักษะการใช้
ห้องสมุด

3. ด้านอาชีพ มีกิจกรรมจัดป้ายนิเทศแนะนำอาชีพ โดย
เปลี่ยนทุก 2 สัปดาห์ จัคนิเทศการโดยเชิญหน่วยงานอื่นมาร่วมแสดง จัดทัศนศึกษา
แหล่งอาชีพ การสังเกตการสอน การแสดงผลงานของนักศึกษาวิชาเอกต่าง ๆ

4. ก้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม มีกิจกรรมดังต่อไปนี้ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตใจ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา จัดโครงการชีวิตใหม่เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักปรับตัวกับสภาพแวดล้อม โครงการอบรมผู้นำซึ่งเน้นถึงความรักงาน หลีกเลี้ยงอบาฆมุข โครงการอบรม กอ.รมน. การรวมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการธรรมโฆษณาสัตยธรรม

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์การจกค้ำเนินการที่ต้งการเพื่อพัฒนานักศึกษานอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม และวิทยาลัยไม่ได้จกค้ำเนินการ ค้ำนสุขภาพกายและจิต ค้ำนสติปัญญาและความสามารถ ค้ำนอาชีพ และค้ำนบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ความต้งการการจกค้ำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้ำนสุขภาพกายและจิต นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถามและวิทยาลัยไม่ได้จกเรียงตามลำดับค่าความดี ดังนี้ ปรับปรุงลักษณะการให้คำปรึกษา กิจกรรมโฮมรูมที่เป็นระบบจริงจัง และอาจารย์เอาใจใส่อย่างแท้จริง (ความดี 181) ศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม (ชมรมกีฬาในร่ม) นันทนาการพักผ่อน ศูนย์รวมอุปกรณ์การเล่นเกมต่าง ๆ (ความดี 171) เข้าค่ายนักศึกษาปีที่ 1 3 - 5 วัน (ความดี 167) การพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ การประกันสุขภาพสำหรับนักศึกษา (ความดี 81) มีสวัสดิการให้ยืมเงินยามขัดสน (ความดี 45) ให้ชมรมจัดสวนหย่อมและที่น้กน้ยอนน้ยอนใจ สร้างสวนดอกไม้เพิ่มเติม

2. ความต้งการการจกค้ำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้ำนสติปัญญาและความสามารถ นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม และวิทยาลัยไม่ได้เรียงตามลำดับค่าความดี ดังนี้ อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดให้เต็มที่ (ความดี 62) หอสมุดเปิดตั้งแต่เวลา 08.00 น. ถึง 20.00 น. ทุกวัน (ความดี 58) วิทยาลัยจัดท้าวารสารความรู้และเหตุการณ์ปัจจุบันแบบสรุป 1 ฉบับต่อเดือน (ความดี 38) เปิดอบรมวิชาการก้ำนต่าง ๆ ที่เป็นการจกค้ำให้เปล่า (ความดี 28) เน้นเทคนิคให้นักศึกษาประกอบกิจกรรมตามความสามารถโดยอาจารย์เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา (ความดี 25)

3. ความต้งการการจกค้ำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้ำนอาชีพ นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม และวิทยาลัยไม่ได้จก เรียงตามลำดับค่าความดี ดังนี้ จัดงานส่งเสริมฝีมือของนักศึกษา (ความดี 54) ฝึกงานก้ำนอาชีพต่าง ๆ อย่าง

เข้มข้น (ความถี่ 51) จัดกิจกรรมให้ดีขึ้นและกิจกรรมนักศึกษาให้มากขึ้น (ความถี่ 32) จัดกิจกรรมเสริมอาชีพในยามว่าง (ความถี่ 26) การจัดให้นักศึกษาทำงานในระหว่างเรียน (ความถี่)

4. ความต้องการการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาก่อน บุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม และวิทยาลัยไม่ได้อัดฉีด โดยเรียงลำดับค่าความถี่ ดังนี้ เชื่อมงวักกับการสอนของอาจารย์ (ความถี่ 59) ให้มีอนุสาสทชาย อนุสาสทหญิง ร่วมกับฝ่ายแนะแนวจัดให้มีการอบรม คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาอยู่เสมอ (ความถี่ 57) เข้าค่ายฝึกอบรมคณะ - กรรมการสโมสรนักศึกษา (ความถี่ 43) จัดค่ายฝึกอบรมและพัฒนาจิตของอาจารย์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา (ความถี่ 42) จัดนักศึกษาสนทนาธรรมอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง (ความถี่ 33) จัดเข้าค่ายเยาวชนร่วมกับเยาวชนตามตำบลต่าง ๆ (ความถี่ 32)

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ความต้องการการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม และวิทยาลัยไม่ได้อัดฉีด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านสุขภาพกายและจิต

1.1 ปรับปรุงลักษณะการให้ค่าปรึกษา กิจกรรมโฮมรูม ที่เป็นระบบจริงจัง และอาจารย์เอาใจใส่อย่างแท้จริง

1.2 จัดศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม ชมรมกีฬาในร่ม นันทนาการ พื้นบ้าน ศูนย์รวมอุปกรณ์การเล่นกีฬาต่าง ๆ

1.3 เข้าค่ายนักศึกษาปีที่ 1 3 - 5 วัน

1.4 การพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์

1.5 การประกันสุขภาพสำหรับนักศึกษา

1.6 ให้สมัครจัดสวนหย่อมและที่พักผ่อนหย่อนใจ สร้าง

สวนดอกไม้เพิ่มเติม

1.7 จัดสวัสดิการให้ยืมเงินยามฉุกเฉิน

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ให้ความสำคัญแก่การพัฒนานักศึกษากันบุคคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 34.06) รองลงมาคือการพัฒนาทางด้านอาชีพ (ร้อยละ 29.70) การพัฒนาความรู้สติปัญญาและความสามารถ (ร้อยละ 26.17) และการพัฒนาทางด้านสุขภาพกายและจิต เป็นอันดับสุดท้าย (ร้อยละ 10.07) เมื่อวิเคราะห์แยกกลุ่มประชากร พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาด้านบุคคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม เป็นอันดับแรก (ร้อยละ 66.11 และ 48.35 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาให้ความสำคัญแก่การพัฒนาด้านอาชีพ เป็นอันดับแรก (ร้อยละ 32.83) ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่การพัฒนาด้านสติปัญญาและความสามารถเป็นอันดับสอง (ร้อยละ 19.44) อาจารย์ให้ความสำคัญด้านอาชีพเป็นอันดับสอง (ร้อยละ 24.17) นักศึกษาเห็นว่าการพัฒนาด้านบุคคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม เป็นอันดับสอง (ร้อยละ 29.21) ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่การพัฒนาด้านอาชีพเป็นอันดับสุดท้าย (ร้อยละ 2.77) อาจารย์และนักศึกษาให้ความสำคัญแก่การพัฒนาด้านสุขภาพกายและจิต เป็นอันดับสุดท้าย (ร้อยละ 5.49 และ 10.45 ตามลำดับ)

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม จากข้อสัมภาษณ์ที่เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนานักศึกษา ใ้คนมาประมวลเข้าด้วยกัน ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นผู้บริหารวิทยาลัยละ 2 คน รวมจำนวน 8 คน อาจารย์ วิทยาลัยละ 3 คน ยกเว้นวิทยาลัยครูนครราชสีมา มี 2 คน รวมจำนวน 11 คน นักศึกษาวิทยาลัยละ 5 คน ยกเว้นวิทยาลัยครูนครราชสีมา มี 3 คน รวมจำนวน 16 คน รวมจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 37 คน

สรุปผลการสัมภาษณ์ โดยประมวลคำตอบจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนานักศึกษาส่ววิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสท - วิทยาลัยอีสาน-ใต้ มีดังต่อไปนี้

1. การพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิตที่ส่วนวิทยาลัยอีสาน-เหนือ

และสหวิทยาลัยอีสานใต้ จัดอยู่ในปัจจุบัน ประมาณได้ ดังนี้

การจัดดำเนินการ

1.1 กิจกรรมกีฬา ได้แก่ โครงการกีฬาภายใน โครงการกีฬา-สถาบัน กีฬาน้องใหม่ กีฬาชาวหอ วิ่งทางไกล วิ่งการกุศล วิ่งเพื่อสุขภาพ กีฬาสถาบันอุดมศึกษาภายในจังหวัด โครงการผู้ฝึกกีฬาของวิชาเอกพลศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

- (1) โครงการกีฬาภายในมีงบประมาณสนับสนุนค่อนข้างน้อย ขาดอุปกรณ์การฝึกซ้อม และอุปกรณ์การเล่น
- (2) โครงการกีฬาภายในได้ประโยชน์น้อยเพราะมีผู้เล่นกีฬาในจำนวนจำกัด นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ขาดความสนใจ และไม่กระตือรือร้น
- (3) ไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์และสนามกีฬาต่าง ๆ ต้องยืมจากภาควิชาพลศึกษาซึ่งต้องให้สอนและมีจำกัด และการยืมไม่สะดวก
- (4) ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ขาดความสนใจกิจกรรมของนักศึกษา และไม่เห็นความสำคัญ
- (5) ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ีที่พอ มักเตรียมการกระชั้นชิด
- (6) การทำงานเป็นทีมไม่ีที่พอ ขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาและนักศึกษาโดยส่วนรวม การประสานงานไม่ดี
- (7) งบประมาณต้องใช้จ่ายในกีฬาระหว่างสถาบันมากเกินไป นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์น้อยมาก
- (8) เงินบำรุงกีฬากลับไปสู่ักศึกษาส่วนน้อย คือ นักกีฬาของวิทยาลัย
- (9) กิจกรรมกีฬาส่วนใหญ่นับการแข่งขันมากเกินไป นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะที่จะเข้าร่วม
- (10) โครงการผู้ฝึกกีฬาของวิชาเอกพลศึกษาเป็นโครงการที่มีประโยชน์มาก เพราะเน้นความสามัคคี นันทนาการ และสุขภาพเป็นหลัก แต่ปัญหาและอุปสรรคสำคัญ นักศึกษาจะต้องจัดหางบประมาณการจัดดำเนินการเอง

1.2 กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย การออกกำลังกายแบบแอโรบิกคันทรี การเต้นรำ สีสากล กิจกรรมเข้าจังหวะ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาในร่ม งานวันชาวหอ วันเยี่ยมหอ การเล่นเกม จักรประกวดโฟล์คซอง จักรประกวดหมอลำ กิจกรรมนันทนาการที่อาจารย์จัดให้นักศึกษา คือ กิจกรรมศิษย์อักษิณย์แพ่ง แคนศิษย์ด้วยดวงใจ จัดรายการเสียงตามสาย จัดเครื่องรับโทรทัศน์ วีดีโอ ให้นักศึกษาได้ชมในช่วงเวลาพัก ตามจุดพักนันทนาการต่าง ๆ การจัดงานสังสรรค์ และกิจกรรมในวันสำคัญ

ปัญหาและอุปสรรค

- (1) นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความสนใจการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
- (2) กิจกรรมขาดการจูงใจที่เพียงพอ
- (3) โครงการออกกำลังกายแบบแอโรบิกคันทรี เป็นโครงการที่จัดเฉพาะนักศึกษาหอพักวิทยาลัย โครงการของภาควิชาพลศึกษาเป็นโครงการที่ไม่ต่อเนื่องและผู้นำน้อย
- (4) สโมสรนักศึกษาไม่มีอุปกรณ์กีฬาและเกมสำหรับให้นักศึกษายืม
- (5) สโมสรนักศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมน้อยไป และจัดกันน้อยครั้ง
- (6) กิจกรรมขาดการเตรียมการที่ดี และผู้บริหารไม่สนับสนุน

จริงจัง

- (7) กิจกรรมที่อาจารย์จัดให้นักศึกษา นักศึกษาประทับใจมาก แต่อาจารย์และผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมน้อย และจัดน้อย

1.3 กิจกรรมค่านการพัฒนาคิด-ส่งเสริมสุขภาพจิต ประกอบด้วย โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมนักศึกษากับชีวิตใหม่ การอบรม กอ.รมน. การฝึกอบรมผู้นำกับลูกเสือ การฝึกสมาธิ โครงการอาจารย์เยี่ยมนักศึกษาหอพักเอกชน การติดตามในกรณีที่นักศึกษาได้รับอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย การทำบุญตักบาตร การพัฒนาวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย การพานักศึกษาหอพักไปทัศนศึกษา โครงการเผ่าระวังสุขภาพจิต โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน

ปัญหาและอุปสรรค

- (1) โครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาที่มีระยะเวลาในการฝึกอบรมน้อยเกินไปและขาดความเคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัย
- (2) การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ นักศึกษาคงประสบปัญหาทางการเงินมาก
- (3) อาจารย์สนใจนักศึกษาหอพักของวิทยาลัยมากกว่านักศึกษาเดินเรียน เช่น การจัดกิจกรรม การเอาใจใส่
- (4) โครงการพัฒนาวิทยาลัยมีปัญหาที่เตรียมอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ใ้ทำงานไม่คุ้มกับเวลา และส่วนใหญ่ักศึกษาไม่ใคร่เริ่มโครงการเอง
- (5) นักศึกษาไม่ค่อยกล้าเข้าขอคำปรึกษาจากอาจารย์และแผนกแนะแนว
- (6) อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยทำหน้าที่ในช่วงโฮมรูม และนักศึกษาก็ไม่ค่อยสนใจช่วงโฮมรูมเช่นกัน
- (7) อาจารย์บางคนชอบใช้พระเกจิ เอาเกรทมาชู้ และถูกลูกศิษย์บูชาของนักศึกษา

1.4 คำนโฆษาการ สุขภาพอนามัย และการจัดสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย โครงการอาหารกลางวัน การจัดเรือนพยาบาล จัดสวนหย่อมและที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ จัดสนามกีฬาและอุปกรณ์การเล่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

- (1) โครงการอาหารกลางวันจัดบริการในวงจำกัด สถานที่อยู่นอกวิทยาลัย ทำให้ไม่สะดวกและมุ่งบริการอาจารย์เป็นส่วนใหญ่
- (2) อาหารที่แม่ค้านำมาจำหน่ายที่โรงอาหารมีคุณภาพค่อนข้างต่ำไม่ค่อยสะอาด และนักศึกษาเองก็ไม่พินิจพิถีในการเลือกรับประทานอาหารนัก
- (3) ห้องพยาบาลอยู่ไกลอาคาร เรียงเกินไป ไม่สะดวก คับแคบ และไม่มีอาจารย์ดูแลตลอดเวลา
- (4) สวนหย่อมและที่นั่งพักผ่อนไม่เพียงพอ
- (5) ไม่มีระเบียบประวัติสุขภาพของนักศึกษา

2. การพัฒนานักศึกษาค้นคว้าปัญหาและความสามารถ จากการสัมภาษณ์
ประมวลได้ดังนี้

การจึกดำเนินการ

(1) อาจารย์เน้นการให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ
ทำรายงานเสนอรายบุคคลและรายกลุ่ม

(2) อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว

(3) จัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร

(4) อาจารย์สนับสนุนการอภิปรายโต้แย้ง การใช้เหตุผลใน

ชั่วโมงเรียน

(5) จัดสอนหรือทิวสอนบรรจสำหรับผู้จบการศึกษา

(6) ให้ชมรมต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง
ของชมรมเอง

(7) ออกค่ายฝึกงาน ฝึกภาคสนามของวิชาเอก

(8) จัดห้องสมุดของภาควิชาและคณะวิชา

(9) ฝึกฝนให้นักศึกษাজักกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน จัก-

นิทรรศการทางวิชาการ จัดประกวดผลงานของวิชาเอกต่าง ๆ จัดแข่งขันตอบปัญหา
วิชาการ จัดการโต้วาที จัดอภิปราย จัดประกวดเรียงความ

(10) รายการ เสริมทักษะการใช้ห้องสมุด

(11) วันวิทยาศาสตร์

(12) การเชิญวิทยากรมาบรรยาย

(13) จัดทัศนศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนานักศึกษาค้นคว้าปัญหาและความสามารถจากการ
สัมภาษณ์ รวบรวมได้ดังนี้

(1) ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาทุกวิทยาลัยเห็นว่า หนังสือ
สำหรับค้นคว้ายังไม่เพียงพอ

- (2) ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า นักศึกษาเฉื่อย ไม่กระตือรือร้น ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นอภิปรายหรือโต้แย้ง
- (3) นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ไม่ค่อยเป็นกันเอง ไม่เข้าใจนักศึกษา
- (4) นักศึกษาเห็นว่าการสอนพิเศษหรือติวสอบบรรจุทำในเวลาจำกัด ช่วงเวลาไม่เหมาะสมและอาจารย์มาช่วยน้อย
- (5) อาจารย์และนักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าการฝึกปฏิบัติไม่มีประสิทธิภาพ เพราะวัสดุฝึกและอุปกรณ์จำกัดมาก
- (6) อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าการจัดนิทรรศการทางวิชาการ เตรียมการกระชั้นชิด ไม่มีคุณภาพ และกระทบเวลาเรียนมากแต่ได้ผลไม่คุ้ม
- (7) นักศึกษาเห็นว่าการจัดประกวดผลงานของนักศึกษาไม่มีนโยบายที่จริงจัง ส่วนอาจารย์เห็นว่าผลงานของนักศึกษาไม่มีคุณภาพ
- (8) นักศึกษาเห็นว่าการจัดแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ วิทยาลัย ไม่ได้จัดดำเนินการอย่างจริงจัง ไม่ได้จัดเป็นประจำ
- (9) อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าเวลาของการ เปิดบริการ ห้องสมุด จำกัดเกินไป ควรเปิดถึง 20.00 น. ทุกวัน
- (10) ผู้บริหารและอาจารย์ทุกวิทยาลัยเห็นว่านักศึกษาไม่สนใจ เข้าฟังบรรยายและการอภิปรายเท่าที่ควร
- (11) การทัศนศึกษาของงบประมาณสนับสนุน และการบริการรถของวิทยาลัยไม่สะดวก

3. การพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพ จากการสัมภาษณ์ประมวลได้ดังนี้

การจัดดำเนินการ

- (1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานปฏิบัติการจริง ทั้งนี้ สายวิชาชีพครูให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน ในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่วนสายวิชาการอื่นให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานเอกชน บริษัท ห้างร้าน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐ
- (2) เชิญบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ และบุคคล ตัวอย่างมาบรรยาย อภิปราย

(3) อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างทำงานพิเศษ เช่น สอนพิเศษ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางเกษตร ศิลปหัตถกรรม คหกรรมศิลป์ ตกแต่งบ้าน สนามหญ้า สวนหย่อม ฯลฯ

(4) จัดอบรมพิเศษ จัดคิวสอบบรรจุให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

(5) จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ

(6) จัดป้ายนิเทศแนะนำอาชีพ (ฝ่ายแนะแนวกำลังพยายามจัดตั้งห้องสมุดอาชีพ)

(7) การแสดงผลงานของนักศึกษาวิชาเอกต่าง ๆ

(8) วิทยาลัยจัดป้ายแนะนำข้อมูลการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ทางเสียงตามสาย

ปัญหาและอุปสรรค

(1) อาจารย์ทุกวิทยาลัยพบปัญหาที่คล้ายคลึงกันเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กล่าวคือ

วิชาชีพครู มีปัญหาที่การเลือกโรงเรียน ระยะทาง ความสนใจและเอาใจใส่ของอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์วิชาเอกออกนิเทศน้อยครั้ง ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร ขาดงบประมาณสนับสนุนการออกนิเทศของอาจารย์ รูปแบบไม่แน่ชัด

วิชาการอื่น มีปัญหาการหาแหล่งฝึกงาน ประสิทธิภาพของการฝึกงานและคุณภาพของนักศึกษา รวมทั้งปัญหาการนิเทศและการประเมินผล

(2) นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์วิชาเอกควรออกไปนิเทศมากกว่าที่เป็นอยู่ ปัญหาเรื่องสื่อการสอน ครูและนักเรียนไม่เห็นค่า รายละเอียดในการประเมินมากเกินไป ปฏิบัติไม่ครบ อาจารย์นิเทศย์และอาจารย์ที่เลี้ยงให้ข้อเสนอแนะขัดแย้งกัน ออกฝึกภาคเรียนที่ 2 มีเวลาสอนน้อยเกินไป

(3) การสนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่างทำงานพิเศษ มีปัญหาที่วิทยาลัยไม่สามารถจัดหาแหล่งงานให้นักศึกษาและผลงานของนักศึกษาไม่ได้รับความสนใจโดยคุณภาพ

(4) การทิววิชาเพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุ ทำได้ในวงจำกัดเพราะเป็นภาระของอาจารย์แผนกแนะแนวเท่านั้น อาจารย์วิชาเอกไม่สนใจ และวิทยาลัยไม่มีงบประมาณสนับสนุนค่าตอบแทนวิทยากรและค่าดำเนินการ

(5) การทัศนศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคที่ไม่สะดวกในเรื่องยานพาหนะ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่าย แต่ นักศึกษาก่อนข้างขัดสน เพราะฐานะทางบ้านยากจน นักศึกษาส่วนใหญ่จึงขาดโอกาสที่จะไปทัศนศึกษา

(6) ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดตั้งห้องสมุดอาชีพ และขาดบุคลากรที่ชำนาญด้านการแนะแนวอาชีพโดยเฉพาะ

(7) ขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงกับการรวบรวมข้อมูลข่าวสารการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ

4. การพัฒนานักศึกษาค้นคุณลักษณะทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมจากการสัมมนา ประมวลได้ดังนี้

การจัดดำเนินการ

(1) จัดโครงการชีวิตใหม่เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักปรับตัวกับสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการอบรมผู้นำซึ่งเน้นการรักงาน หลีกเลียงอบาเบบ โครงการธรรมโฆษณาสัจธรรม

(2) ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวจัดสอนวิชากลุ่มสัมพันธ์

(3) ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีโดยสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ

(4) การร่วมกิจกรรมประเพณีของสังคมท้องถิ่น ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ ในช่วงเข้าพรรษา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

(5) จัดประกวดมารยาท

(6) จัดศูนย์วัฒนธรรม

(7) กิจกรรมสโมสรนักศึกษา (วิชาการ กีฬา บำเพ็ญประโยชน์ และส่งเสริมวัฒนธรรม)

(8) การอบรมหน้าเสาธงเวลาเช้า

(9) โครงการกลุ่มเพื่อนพัฒนาตนเองภาควิชาจิตวิทยา และการ

แนะแนว

(10) จัดหน่วยพัฒนาบุคลากรให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ เช่น การฟังเทศน์ในวันสำคัญทางศาสนา การฟังปาฐกถาธรรม การพานักศึกษาไปประกอบศาสนพิธีที่วัด

(11) มีกิจกรรมโฮมรูมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนรับผิดชอบ

(12) โครงการฝึกสมาธิบริหารจิตเพื่อพัฒนาคุณธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนากันบุคลากรทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม จากการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

(1) นักศึกษาเห็นว่าโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตมีปัญหาที่ไม่ค่อยเคร่งครัดวินัยของการฝึกอบรม ปัญหาคุณภาพของอาหาร ที่ฝึก ห้องน้ำห้องส้วม ซากนันทนาการและเวลาพักผ่อนน้อย

(2) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่า คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา อ่อนประสพการณ์ และบทบาทการ เป็นผู้นำยังไม่ดี กิจกรรมของเขา

(3) นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ทำร่วมกับอาจารย์ส่วนใหญ่อาจารย์ไม่ค่อยไว้วางใจให้ประสานงาน มักทำงานตามคำสั่งของอาจารย์

(4) อาจารย์ทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่า นักศึกษาทำงานไม่เป็น ประสานงานไม่เป็น อาจารย์ต้องวางแผนให้

(5) อาจารย์เห็นว่านักศึกษาไม่รอบคอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน
กิจกรรม

(6) โครงการก้านคุณธรรมและจริยธรรม ส่วนใหญ่อาจารย์และวิทยาลัยเป็นฝ่ายริเริ่ม นักศึกษาเป็นผู้รับเป็นส่วนใหญ่ จึงมีปัญหาการเข้าร่วมเชิงบังคับ

(7) นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ได้ทำหน้าที่อบรมบ่มนิสัย คุณธรรมและจริยธรรมเท่าที่ควร

(8) นักศึกษาเห็นว่าการอบรมหน้าเสาธงมีประโยชน์ แต่อาจารย์และผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ

(9) อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา เห็นว่าเป็นโครงการที่ดีมาก แต่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมน้อย ควรจัดให้นักศึกษาโดยเฉพาะ

(1) ปัญหาการจกกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ที่การปลูกฝังศรัทธาให้นักศึกษาเป็นอันดับแรก

อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. แนวทางพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกายและจิต

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการจก.

ดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกายและจิต เห็นว่าวิทยาลัยจกดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) และเมื่อเปรียบเทียบปรากฏว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมของแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้ว พบว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.73$) รองลงมาคืออาจารย์ ($\bar{X} = 2.70$) และนักศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.65$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า ข้อที่วิทยาลัยจกสิ่งแวดลอมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.30$) ซึ่งแสดงว่า วิทยาลัยได้พยายามที่จะสร้างบรรยากาศสภาพแวดลอมให้เหมาะสมกับการศึกษาเล่าเรียน มากกว่าการดำเนินการในข้ออื่น ๆ รองลงมาคือ วิทยาลัยได้จัดหอพักให้เป็นที่พักสำหรับพัฒนานักศึกษาทั้งด้านร่างกายและจิต ($\bar{X} = 3.14$) และผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ พบว่า วิทยาลัยให้ความสนใจนักศึกษานอกของวิทยาลัยมากกว่านักศึกษานอกนอกชน หรือนักศึกษาเกินเรียน ซึ่งเป็นนักศึกษาส่วนใหญ่ เช่น การออกกำลังกายแบบแอโรบิกกาน้ำกีฬาราวหอกิจกรรมหอพักต่าง ๆ ซึ่งพัฒนานักศึกษาส่วนน้อย รองลงมาคือ วิทยาลัยจัดห้องให้ค่าปรึกษาแนะแนวอย่างเหมาะสมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ศาคร เข็มทอง (2521) ที่ศึกษาเรื่องสภาพการให้บริการแก่นักศึกษาวิทยาลัยครู กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การบริการหอพักวิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูสกลนคร และวิทยาลัยครูเลย อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนวิทยาลัยครูอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง และจัดบริการแนะแนวโดยเฉลี่ยทุกรายการ ทุกวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์

วิทยาลัยครูนครราชสีมาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่า ทัศนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาในค่านอาคารสถานที่โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

(2) วิทยาลัยจักษ์ให้กิจกรรม กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ซึ่งอาจารย์และนักศึกษาจักษ์ให้คุณภาพอันดับที่ 1 และสอดคล้องกับการจัดค่าเป็นการที่จัดไว้ระดับปานกลาง ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์พบว่า ปัญหาและอุปสรรคด้านกิจกรรมกีฬา ยังขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดอุปกรณ์การฝึกซ้อมและแข่งขัน การยืมการใช้อุปกรณ์ไม่สะดวก ยังมีผู้เล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนจำกัด ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่สนับสนุน แสดงว่าการจัดค่าเป็นการค่านนี้ยังมีปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วิภาดา กฤติขจร (2521) ที่ศึกษาเรื่องการเล่นกีฬาของนักเรียนพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2520 พบว่า ในค่านอุปสรรคและปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากรที่จะให้คำแนะนำ และขาดงบประมาณสนับสนุน และสอดคล้องกับการศึกษาของ เจริญ กระจวนรัตน์ และคณะ (2525) ทำการวิจัยเรื่องความต้องการค่านออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่ รวมทั้งสนับสนุนค่านงบประมาณให้มากขึ้น

(3) วิทยาลัยจักษ์ที่พักผ่อนหย่อนใจ มีส่วน มีที่นั่งพักผ่อน เพื่อสร้างบรรยากาศแวดล้อมให้นักศึกษามีความสุขมากขึ้น ซึ่งข้อนี้อาจารย์ให้คุณภาพเป็นอันดับที่ 2 และผู้บริหารจักษ์ให้เป็นอันดับที่ 3 แสดงว่าวิทยาลัยให้ความสำคัญและได้พยายามจัดแต่จัดได้เพียงระดับปานกลางเท่านั้น ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างต้องการให้จัดสวนหย่อม ที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจเพิ่มขึ้น แสดงว่าเท่าที่เป็นอยู่วิทยาลัยจักษ์ในยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รังสรรค์ หันตันเหิยะ (2526) ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมา พบว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า ที่นั่งทำงานของนักศึกษานอกห้องเรียนและที่นั่งพักผ่อนในค่านไม่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย

ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะวิทยาลัยขาดงบประมาณสนับสนุน เนื่องจากปัจจุบันจำนวนการรับนักศึกษาได้ลดลงเป็นอย่างมาก ซึ่งมีผลกระทบต่ออัตรากำลังงานของวิทยาลัยทุก ๆ ด้าน และบริเวณของวิทยาลัยก็กว้างขวาง ในขณะที่วิทยาลัยต้องพยายามตัดทอนการใช้จ่ายและใช้จ่ายอย่างประหยัดและระมัดระวัง

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการ กิจกรรมในแบบสอบถามเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกายและจิต พบว่า มีกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างต้องการอยู่ในระดับสูง ดังนี้

(1) วิทยาลัยจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาดเรียบร้อย สวยงามและปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ซึ่งผู้บริหารและอาจารย์ต้องการมากที่สุด สำหรับการดำเนินการในข้อนี้ก็มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และได้รับการจัดคุณภาพเป็นอันดับที่ 1 พบว่าการจัดดำเนินการสอดคล้องกับความต้องการ

(2) อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่น ให้กำลังใจ อาหารทุกสิ่ง และช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาได้ทันเหตุการณ์ ข้อนี้นักศึกษาต้องการเป็นอันดับที่ 1 และยังคงการเป็นอันดับที่ 3 และผู้บริหารต้องการเป็นอันดับที่ 2 แต่การจัดดำเนินการ ผู้บริหารเห็นว่าจกน้อย ($\bar{x} = 2.42$) อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าจัดปานกลางค่อนข้างน้อย ($\bar{x} = 2.54, 2.59$ ตามลำดับ) แสดงว่าการจัดดำเนินการในข้อนี้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างนักศึกษากล่าวตรงกันว่า อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยให้คำปรึกษาในช่วงโมงโฮมรูมนักศึกษาพบได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ละออ ชูติกร (2521) ที่ศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีงานด้านการสอนและงานพิเศษอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่มีเวลาที่จะให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาได้เพียงพอ และอาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถรู้จักนักศึกษาได้ทั่วถึง เพราะบางภาคเรียนไม่ได้สอนนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลเลย ยิ่งกว่านั้นเมื่อนักศึกษาประสบปัญหาทางสุขภาพจิต ซึ่งส่วนใหญ่อาจารย์เป็นสาเหตุสำคัญ ก็มักไม่ได้รับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทันเหตุการณ์ นักศึกษาก็แก้ไขปัญหามาไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ศรีสุรางค์ บรรหาร (2528) ใ้ศึกษาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักศึกษา พบว่า สภาพการปรับตัวของนักศึกษากับอาจารย์ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิตของนักศึกษา มีสาเหตุมา

จากอาจารย์มากที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของแผนกแนะแนว วิทยาลัยครูสวน-
สุนันทา (2527) ได้ศึกษาการสนองตอบของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูสวน-
สุนันทาที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2527 พบว่า นักศึกษาแสดง
ความต้องการเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์
นักศึกษามีค่าตอบตรงกันในเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพของอาจารย์ที่ให้ความอบอุ่น เป็น
ที่พึ่งพาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และเกี่ยวกับความใกล้ชิดของ
ความสัมพันธ์นอกห้องเรียน และประสงค์ จันทองจีน (2524) ได้ศึกษาทัศนคติและ
ความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย
และสังคม พบว่า ทัศนคติและความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ได้เหตุผลสำคัญ ๆ คือ อดีต นิสิตมีความ
เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ใกล้เคียง เอาใจใส่ นิสิต
และสนิทสนมเป็นกันเองกับนิสิต ปัจจุบัน นิสิตมีความเห็นว่าอาจารย์ไม่มีเวลาให้นิสิต
ไม่ให้ความช่วยเหลือ นิสิต ไม่ยอมรับนิสิตและเป็นประโยชน์แก่เป็นผู้เขินอาย อนาคต นิสิต
มีความเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาคงช่วยเหลือมากกว่าเดิม มีความเป็นกันเองมากขึ้น
ให้คำแนะนำมากขึ้น และมีเวลาให้กับนิสิตบ้าง ผลการวิจัยพบว่า นิสิตไม่มีความอบอุ่นใจ
เพราะไม่มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกัน อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยมีเวลาให้นิสิต

(3) วิทยาลัยพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจัด
กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ซ่อนนี้ ผู้บริหารต้องการเป็นอันดับที่ 1 และที่ 3
และอาจารย์ให้อันดับที่ 3 ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารและอาจารย์เห็นความสำคัญของการ
ใช้เวลาว่างหรือเวลาว่างนอกเวลาเรียนของนักศึกษาให้เป็นประโยชน์ แต่การจัดดำเนิน-
การอาจารย์เห็นว่าจัดอยู่ระดับปานกลางค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.66$) ส่วนผู้บริหาร
และนักศึกษาเห็นว่าจัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$ และ 2.36 ตามลำดับ) แสดงว่า
การจัดดำเนินการยังไม่สนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษา ผลการวิจัยจากการ
สัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาต้องการกิจกรรมนันทนาการที่อาจารย์ให้ระดับมากที่สุด ได้แก่
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าของวิทยาลัยครูอุดรธานี กิจกรรมแก้ปัญหาค้นคว้าใจของวิทยาลัย-
ครูเลย และกิจกรรมอาจารย์พบนักศึกษาของวิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครู
สุรินทร์ นักศึกษาประทับใจมากและเกิดความรู้สึกที่ดีต่ออาจารย์ และต้องการให้ผู้บริหาร

และอาจารย์มาร่วมแสดงมาก ๆ และขอให้จัดกิจกรรมดังกล่าวเทอมละครั้ง และกิจกรรมนั้นพบว่าการที่จัดโดยสโมสรนักศึกษาและชมรม เช่น จัดประกวดดนตรี วัฒนธรรม อีสาน ประกวดหมอลำเพลิน เป็นต้น แต่มีปัญหาและอุปสรรคที่วิทยาลัยไม่ได้สนับสนุนอย่างจริงจังขาดการประชาสัมพันธ์ การเตรียมการ และวางแผนที่ดี และกิจกรรมไม่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับที่ ฌโนมวงศ์ ทวีบุรณ์ และคณะ (2522) ได้รายงานการสำรวจและวิจัยการใช้เวลาเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตมีเวลาเรียน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีเวลาว่าง 36 ชั่วโมง/สัปดาห์ นิสิตใช้เวลานอกเวลาเรียนพบปะพูดคุยกับเพื่อนมากที่สุด รองลงมาใช้เพื่อพักผ่อน และใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของมหาวิทยาลัยน้อยที่สุด เหตุผลที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะเวลาดอกเวลาเรียนไม่อำนวยที่จะให้เข้าร่วมกิจกรรม และไม่ทราบเวลาของการจัดกิจกรรมและรายละเอียดของโครงการ และสอดคล้องกับ เบญจวรรณ พานิชวรพันธ์ (2523) ได้สำรวจความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า เหตุผลที่นิสิตไม่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ไม่มีเวลา ไม่ทราบว่ามีและกิจกรรมไม่น่าสนใจ และประเภทกิจกรรมที่นิสิตชอบมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะศึกษา กิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเหลือชุมชน และดนตรี ภาพยนตร์ ละคร และเห็นว่าข้อบกพร่องและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมที่พบมากที่สุด ได้แก่ ค่าบริการประชาสัมพันธ์และค่าความสนใจและการให้ความร่วมมือของนิสิต

สรุปได้ว่า เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ วิทยาลัยจะต้องปรับปรุงการวางแผนการเตรียมการและมีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ที่ดี จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อให้นิสิตส่วนใหญ่จะได้เข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกายและจิต นอกเหนือไปจากที่ระบุในแบบสอบถามแล้ว กิจกรรมที่จัดดำเนินการมากที่สุดคือ

(1) กิจกรรมนันทนาการที่อาจารย์จัดให้นักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาประทับใจมาก ต้องการให้จัดเทอมละครั้ง และให้อาจารย์และผู้บริหารมีส่วนร่วมมาก ๆ

(2) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษากामคุณงามความดีแผนกวัฒนธรรม

แผนดินทอง กิจกรรมนี้จากการสัมภาษณ์นักศึกษาเห็นว่า ได้แนวคิดและหลักการต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตตลอดไป แต่ปัญหาและอุปสรรคของโครงการ คือ มีเวลาพักผ่อนน้อย ระยะเวลาในการฝึกน้อยเกินไป และขาดความเคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัย

(3) กิจกรรมนักศึกษากับชีวิตใหม่ เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

(4) โครงการกีฬาภายใน ซึ่งประกอบด้วยกีฬาสี กีฬาน้องใหม่ กีฬาชาวหอ กีฬาวิชาเอก เป็นกิจกรรมที่จัดมาก และเมื่อพิจารณาการจึกอันกับคุณภาพอาจารย์และนักศึกษาให้คุณภาพอันคับที่ 1 แสดงว่าวิทยาลัยจัดกิจกรรมทางกีฬาได้ดีกว่าจัดกิจกรรมอื่น ๆ แต่อยู่เกณฑ์ปานกลางเท่านั้น ซึ่งแสดงว่ามีปัญหาและอุปสรรค ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่า โครงการกีฬาภายในมีงบประมาณสนับสนุนค่อนข้างน้อย ขาดอุปกรณ์การฝึกซ้อมและแข่งขัน ผู้เล่นกีฬามีจำนวนจำกัด นักศึกษาเข้าร่วมน้อย ขาดความสนใจและไม่กระตือรือร้น การใช้อุปกรณ์ไม่สะดวก ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ให้ความสนใจกิจกรรม นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญ ขาดการวางแผนที่ดีพอ และขาดการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัชณี คำแสน (2523) ที่ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า ปัญหาสำคัญของการจัดและดำเนินการกิจกรรม คือ นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม อาจารย์ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินผลไม่เหมาะสมและไม่มีการเอาผลการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไข และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชื่นอารมภ์ การฤทธิ (2525) ที่ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษานในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงว่าโครงการกีฬาภายในแม้จะจัดมากและคุณภาพดีกว่ากิจกรรมอื่น ๆ แต่ก็ได้ประโยชน์สำหรับนักศึกษาส่วนน้อย เฉพาะที่เป็นนักกีฬาของวิทยาลัยและผู้ที่ชอบเล่นกีฬาเท่านั้น กิจกรรมกีฬาส่วนใหญ่เป็นการแข่งขันมากเกินไป นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะที่จะเข้าร่วม

(5) โครงการกีฬาสดำมัน ได้แก่กีฬากอล์ฟวิทยาลัยครูและกีฬาเขตของกรมการฝึกหัดครู ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเห็นว่างบประมาณต้องใช้จ่ายในกีฬาสดำมันมากเกินไป นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์น้อย

(6) กิจกรรมมันทนาการที่จัดโดยสโมสรนักศึกษาและชมรมเป็น



กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักศึกษาอย่างมาก เช่น การจัดประกวดคนตรี
วัฒนธรรมอีสาน ประกวดคนตรี ประกวดหมอลำเพลิน เป็นต้น ผลการวิจัยจากการ
สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดีมาก แต่มีปัญหาขาดการเตรียมการที่ดี
ให้เวลาดีกชั้นน้อย ผู้บริหารไม่สนับสนุนจริงจัง

เมื่อพิจารณาความต้องการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกาย
และจิต นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถามและวิทยาลัยไม่ได้จัดพบว่า

(1) กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะการให้คำ
ปรึกษากิจกรรมโฮมรูมที่เป็นระบบจริงจังและอาจารย์เอาใจใส่อย่างแท้จริง (ความ
ถี่ 181) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงการจัดดำเนินการแล้วค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
ค่อนข้างต่ำ ($X = 2.57$) และเมื่อพิจารณาการจัดอันดับคุณภาพก็ไม่ได้รับการจัด
อยู่ใน 1 ถึง 3 แสดงว่าการจัดดำเนินการค่านอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ตอบสนองความ
ต้องการของนักศึกษา จึงต้องหาแนวทางปรับปรุงให้เหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่

(2) จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม ชมรมกีฬาในร่ม นันทนาการพื้นบ้าน
และศูนย์รวมอุปกรณ์การเล่นเกมต่าง ๆ (ความถี่ 171) ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์
ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการอุปกรณ์กีฬาและเกมไว้ที่สโมสรนักศึกษาเพื่อความสะดวก
ในการยืมไปฝึกซ้อม และใช้เป็นกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ

(3) จัดเข้าค่ายนักศึกษาปีที่ 1 3 - 5 วัน (ความถี่ 167) แสดง
ว่านักศึกษาต้องการได้รับการ เตรียมความพร้อมทางการเรียนและเรียนรู้ชีวิตของความเป็น
นักศึกษา การปฏิบัติตนเอง ต่อสถาบัน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคนอื่น

(4) การพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ (ความถี่ 108) ผลการวิจัย
จากการสัมภาษณ์ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาเกิดปัญหาสุขภาพจิตมากที่สุด มีสาเหตุมาจาก
อาจารย์ ซึ่งอาจารย์บางคนชอบใช้พระเดช เอาเกรงมาขู่ และถูกกฏแคลนสติปัญญา
ของนักศึกษา แสดงว่าปัญหาค้นสุขภาพจิตของนักศึกษาจะลดลงได้อย่างมาก หากอาจารย์
ได้พัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ให้เหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ
ศรีสุรางค์ บรรหาร (2528) ที่พบว่า สภาพการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดปัญหาทาง
สุขภาพจิตของนักศึกษามากมีสาเหตุมาจากอาจารย์สอนมากกว่าตัวนักศึกษาเอง

(5) การประกันสุขภาพสำหรับนักศึกษา (ความถี่ 81) และให้มี

สวัสดิการมีเงินยามชัคน (ความถี่ 45) ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษามีฐานะยากจน ชัคน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู (2527) ได้สำรวจ สถานภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครู พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวนเกินครึ่งหนึ่งมาจากครอบครัวเกษตรกร ผู้ปกครองมีฐานะส่งให้นักศึกษาเรียนแหว แต่มีนักศึกษาเกินหนึ่งในสี่ที่มีฐานะค่อนข้างอึดคักชัคน และความชัคนของผู้ปกครองของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือสูงกว่าผู้ปกครองในกลุ่มวิทยาลัยครูอื่น ๆ

ส่วนข้อที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยจกค้ำเนินการน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.80$) ก็คือ "วิทยาลัยครูระเบียบประวัติดูสุขภาพของนักศึกษาและเรียกนักศึกษาที่มีสุขภาพไม่ค้ำเหมาะตามโอกาสเพื่อให้ค้ำปรึกษาแนะนำ" ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริการของหน่วยอนามัยของวิทยาลัยจกค้ำเป็นเพียงห้องปฐมพยาบาล ที่ให้การพยาบาลเบื้องต้น ไม่มีพยาบาลหรือแพทย์อยู่ประจำ นอกจากอาจารย์ผู้สอนภาควิชา สุขศึกษา ซึ่งมักจะทำหน้าที่ในแผนกอนามัยสุขภาพ แต่ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่าวิทยาลัยค้ำพยายามที่จะจัดทำระเบียบสุขภาพของนักศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) แสดงว่าวิทยาลัยเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ และกำลังเริ่มต้นค้ำเนินการ รวมทั้งการประสานงานกับโรงพยาบาลให้ค้ำขึ้น

2. แนวทางพัฒนานักศึกษาค้ำนสติปัญญาและความสามารถ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการจกค้ำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้ำนสติปัญญาและความสามารถ ทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) และเมื่อเปรียบเทียบปรากฏว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมของแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้ว พบว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.76$) รองลงมาคือ นักศึกษา ($\bar{X} = 2.67$) และอาจารย์มีค่าเฉลี่ยค้ำสุด ($\bar{X} = 2.64$) ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารเห็นว่าวิทยาลัยค้ำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้ำนระดับปานกลาง อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าจกค้ำในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า "อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาค้นหาเหตุผลและค้ำนค้ำว่าด้วยตนเอง" มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.47$) แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยค้ำพยายามที่จะส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติการศึกษา เพื่อ

ชีวิตในปัจจุบัน คือ มุ่งให้คนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ดังนั้นกิจกรรมการเรียน การสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนได้พยายามคิดหาเหตุผลและค้นคว้าด้วยตนเองมากที่สุด ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ "วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอ และมีเนื้อหาให้ สอดคล้องกับวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 3.09$)" ถือว่าวิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดไ้ระดับ ปานกลาง ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า วิทยาลัยได้พยายามจัด หนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร และเห็นว่าต้องจัดหาให้มากขึ้น เพราะยังไม่เพียงพอที่จะค้นคว้า ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเงินค่าบำรุงการศึกษาได้ ลดลงมากเนื่องจากการลดจำนวนนักศึกษาลงอย่างมากในปัจจุบัน

ข้อที่วิทยาลัยค่าเงินการน้อยที่สุดได้แก่ การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษา ที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน ($\bar{X} = 1.82$) ผลการวิจัยจากการให้สัมภาษณ์ ความต้องการ นักศึกษาและอาจารย์ต้องการข้อที่เป็นอันดับที่ 1 แสดงว่าจากการที่ผู้ บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นตรงกันว่าวิทยาลัยจัดค่าเงินการในข้อนี้น้อย ซึ่งไม่ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาสติปัญญาและความสามารถของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงคุณภาพของการจัดค่าเงินการในค่านี้นี้แล้ว ปรากฏว่ากลุ่ม ตัวอย่างได้ลำดับคุณภาพของกิจกรรมดังต่อไปนี้

(1) ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยจัดได้คุณภาพอันดับที่ 1 ใน ข้อที่ "วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์เสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุ หรือ เอกสาร เผยแพร่ของวิทยาลัย" เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ค่าเงินการผู้บริหารและอาจารย์ให้ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$ และ 2.90 ความลำบาก) นักศึกษาให้ค่าเฉลี่ยระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ($\bar{X} = 2.59$) ทั้งนี้เป็น เพราะว่าคุณผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยได้สนับสนุนผลงานด้านวิชาการของ อาจารย์ตามโครงการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย ส่งเสริมงานวิจัย ในขณะที่นักศึกษา เห็นว่าเป็นสิ่งไกลตัว ส่วนนักศึกษาเห็นว่า อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล และค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ มีคุณภาพเป็นอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 และอาจารย์ ได้จัดให้เป็นอันดับที่ 2

(2) ข้อที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นตรงกันว่า คุณภาพอยู่ใน

ระดับที่ 3 คือ "วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดใหม่เพียงพอและสอดคล้องกับวิชาที่เรียน ซึ่งข้อนี้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและอาจารย์ที่โครงการเป็นอันดับที่ 1 ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารและอาจารย์เห็นความสำคัญของห้องสมุดเป็นอันดับที่ 1 เพราะการมีเอกสาร หนังสือค้นคว้าอ้างอิงอย่างเพียงพอ จะเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน แต่ข้อจำกัดด้านงบประมาณดังกล่าวแล้ว สภาพปัจจุบันหนังสือในห้องสมุดยังไม่เพียงพอและต้องการเพิ่มขึ้นในทุกสาขาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วันชัย สุภณกร (2515) มัทนา สุรมิตรไมตรี (2516) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรณา ปุณฺณโชติ และ วัชรีย์ ทรัพย์แท้ (2527) ใค้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยพบว่า นิสิตนักศึกษาร้อยละ 29 เห็นว่า ตำราหรือหนังสืออ่านประกอบที่เป็นภาษาไทยมีไม่เพียงพอเป็นปัญหามากที่สุด

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการกิจกรรมในแบบสอบถามเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นคว้าศึกษาและความสามารถ นอกจากข้อที่วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดใหม่เพียงพอและสอดคล้องกับวิชาที่เรียน ดังกล่าวแล้ว จะเห็นว่านักศึกษาต้องการเป็นอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 ก็คือให้วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน และอาจารย์ยังต้องการเป็นอันดับที่ 3 ด้วย แสดงว่าทั้งอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่านักศึกษาที่ทำกิจกรรมใค้ใช้เวลานอกเวลาเรียนเพื่อการวางแผนเตรียมการและดำเนินกิจกรรมเพื่อนักศึกษาและวิทยาลัยโดยส่วนรวม วิทยาลัยควรสนับสนุนโดยจัดโครงการสอนซ่อมเสริมให้ เพื่อลดความกังวลใจและช่วยให้นักศึกษามีคุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในที่สุด นอกจากนี้ข้อที่อยู่ในความต้องการระดับสูงก็คือ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุ หรือเอกสาร เผยแพร่ของวิทยาลัย การจัดหอพักให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการและวิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาใค้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

เมื่อพิจารณากิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นคว้าศึกษาและความสามารถที่นอกเหนือไปจากแบบสอบถาม กิจกรรมที่จัดดำเนินการมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน จัดนิทรรศการทางวิชาการ จัดประกวดเรียงความ จัดแข่งขันตอบปัญหา จัดห้องสมุดคณะวิชาและภาควิชา และเสริมทักษะการใช้ห้องสมุด ซึ่งนับว่าล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสติปัญญาและความสามารถ แต่เมื่อพิจารณาถึงความ

ต้องการการจัดค่าเงินการเพื่อพัฒนานักศึกษาทางค้ำนี้ นอกเหนือจากระบุในแบบสอบถาม และวิทยาลัยไม่ได้จัด เห็นว่าไม่สอดคล้องกัน กลุ่มตัวอย่างต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ดังนี้

(1) ต้องการให้อาจารย์ถ่ายทอดให้เต็มที่ (ความถี่ 62) ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเห็นว่า อาจารย์ไม่ค่อยเป็นกันเอง ไม่เข้าใจนักศึกษา ไม่พัฒนาเทคนิคการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัลลภา เพพหัสสิน ณ อุษยา และคณะ (2527) ได้ศึกษาเรื่องนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในค้ำนการเรียนการสอน นิสิตนักศึกษาประสบปัญหาในเรื่องอาจารย์ใช้วิธีการสอนไม่ดี บรรยายไม่เป็น น่าเบื่อ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรณา ปุรณโชติ และวัชรวิ ทรัพย์มณี (2527) ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า ค้ำนการปรับตัวค้ำนการ เรียนนิสิตไม่ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์อย่าง เป็นกันเอง

(2) ต้องการให้หอสมุดเปิดบริการตั้งแต่เวลา 08.00 น. ถึง 20.00 น. ทุกวัน (ความถี่ 58) แสดงว่าสภาพการบริการห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสติปัญญาและความสามารถ เนื่องจากนักศึกษาต้องใช้เวลานอกเวลาเรียน เพื่อศึกษาค้นคว้าทำรายงานในวิชาที่เรียน ทั้งงานกลุ่มและงานบุคคล

(3) วิทยาลัยจัดทำวารสารความรู้และเหตุการณ์ปัจจุบันแบบสรุป 1 ฉบับต่อเดือน (ความถี่ 38) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาในวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาจากครอบครัวเกษตรกร เป็นส่วนใหญ่และยากจน ชักสนไม่มีเงินเพียงพอที่จะซื้อหนังสืออ่านประกอบ วารสาร นิตยสารต่าง ๆ ที่จะให้ความรู้และเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งหากวิทยาลัยค้ำเงินการก็จะสนองความต้องการทางค้ำนพัฒนาสติปัญญาและความสามารถของนักศึกษาทางหนึ่ง

ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ ทำให้ทราบปัญหาและอุปสรรคในค้ำนการพัฒนานักศึกษาค้ำนสติปัญญาและความสามารถหลายประการ ดังนี้

(1) ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า หนังสือสำหรับค้ำนคว้ำยังไม่มีเพียงพอ

(2) นักศึกษาเฉื่อย ไม่กระตือรือร้น ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น อภิปราย หรือโต้แย้ง

- (3) อาจารย์ไม่ค่อยเป็นกันเอง ไม่เข้าใจนักศึกษา
- (4) การสอนพิเศษหรือทิวสอบบรรจุ ทำในเวลาจำกัดช่วงเวลาไม่เหมาะสม และอาจารย์มาช่วยน้อย อาจารย์วิชาเอกไม่สนใจ สภาพที่เป็นอยู่อาจารย์แผนกแนะแนวรับภาระแต่เพียงฝ่ายเดียว ซึ่งเป็นงานที่หนักและไม่อาจจัดทิววิชาการต่าง ๆ ได้ทั่วถึง ในขณะที่ความต้องการของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง
- (5) การฝึกปฏิบัติไม่มีประสิทธิภาพ เพราะวัสดุฝึกและอุปกรณ์จำกัดมาก
- (6) การจัดนิทรรศการทางวิชาการมักเตรียมการกระชั้นชิด ไม่มีคุณภาพ และกระทบเวลาเรียนมาก แต่โดยสไม่คุ้ม
- (7) การจัดประกวดผลงานของนักศึกษาไม่มีนโยบายที่จริงจัง และผลงานของนักศึกษาขาดคุณภาพ
- (8) การจัดแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ วิทยาลัยไม่จัดดำเนินการจริงจัง ไม่ได้ทำเป็นประจำ
- (9) ห้องสมุดเปิดบริการในเวลาจำกัดเกินไป
- (10) นักศึกษาไม่สนใจที่เข้าฟังการบรรยายและอภิปรายทางวิชาการเท่าที่ควร

ปัญหาและอุปสรรคที่กล่าวมาแล้วนี้ เป็นความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ ถือว่าเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางสติปัญญาและความสามารถของนักศึกษาที่ต้องการหาทางแก้ไข

3. แนวทางพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ เห็นว่า วิทยาลัยจัดดำเนินการในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) และเมื่อเปรียบเทียบปรากฏว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมของแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้ว พบว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.81$) รองลงมาได้แก่นักศึกษา ($\bar{X} = 2.73$) และ อาจารย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.70$) แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน โดยที่ผู้บริหารเห็นว่าวิทยาลัยจัดดำเนินการระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยจัดดำเนินการปานกลางค่อนข้างต่ำ สรุปแล้วยังถือว่า

วิทยาลัยจกคําเป็นการพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะความคาดหวังของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต้องการให้จกคําเป็นให้ มากกว่าที่เป็นอยู่ เพราะต้องการเน้นคุณภาพค่านวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กรมการฝึกหัดครูที่เน้นค่านคุณภาพลดค่านปริมาณ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า ผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า "วิทยาลัยจกคําให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติหรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะใน ประสบการณ์วิชาชีพพอเพียงพอ เป็นข้อที่มีความดีสูงสุด ($\bar{X} = 3.19$) แสดงว่า วิทยาลัยจกคําเป็นการระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มตัวอย่างแล้วแตกต่างกัน เล็กน้อย โดยที่อาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยจกคําอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) ผู้บริหาร เห็นว่าจกคําอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.42$) นักศึกษาเห็นว่าจกคําใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์และผู้บริหารเห็นว่า วิทยาลัยได้จกคําเป็นการค่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในเกณฑ์มากแล้ว เพราะ ได้เลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์ในสถานปฏิบัติการจริง และได้พัฒนาระบบการฝึกประสบ- การณ์วิชาชีพ ซึ่งเคยจัดในหนึ่งภาคเรียนของปีสุดท้ายของหลักสูตรในปัจจุบันได้ปรับปรุง กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาเป็นจัดเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนหลักสูตร ตั้งแต่ปีแรกจนกระทั่งปีสุดท้ายของหลักสูตร ซึ่งเมื่อพิจารณาคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม จกคําคับคุณภาพข้อนี้เป็นอันดับที่ 1 ส่วนนักศึกษายังเห็นว่าจกคําได้ระดับปานกลาง อาจจัดเนื่องจากเป็นผู้ได้รับการฝึกประสบการณ์โดยตรง และเห็นว่ายังไม่เข้มข้นพอ ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่า การฝึกปฏิบัติภาคแกล่นวิสุฝึกและอุปกรณการ ฝึกมีจำกัด และปัญหาและอุปสรรคการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีปัญหาที่การเลือกสถานที่ ฝึกประสบการณ์ ระยะเวลา ความสนใจ เอาใจใส่ของอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์วิชาเอก ออกนิเทศบ่อยครั้ง ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร ขาดงบประมาณสนับสนุนการออก นิเทศและรูปแบบไม่แน่ชัด

การจกคําเป็นการที่มีค่าเฉลี่ยสูงอันดับรองลงมาคือ "วิทยาลัยจกคอบรมพิเศษ ให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน" ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าวิทยาลัยจกคําเป็น- การข้อนี้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) อาจารย์เห็นว่าจกคําอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้าง

ข้างมาก นักศึกษาเห็นว่าจัดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) และเมื่อพิจารณาถึง การจัดคุณภาพผู้บริหารให้ข้อนี้เป็นอันดับที่ 1 อาจารย์และนักศึกษาก็ให้เป็นอันดับที่ 2 แสดงว่าวิทยาลัยจัดดำเนินการในข้อนี้ในระดับมาก และคุณภาพอยู่ในระดับสูง ซึ่ง สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร และนักศึกษาที่ข้อนี้ก็เป็นอันดับที่ 1 เช่น เดียวกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าภาวะการสอบแข่งขันเข้าสู่ตำแหน่งงานในปัจจุบันต้องแข่งขัน กันมาก นักศึกษาจึงต้องการการแนะแนวและได้รับการอบรมวิชาพิเศษต่าง ๆ แบบ-เข้มขัน เพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมที่สุด และการจัดอบรมพิเศษซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการ ปัจฉิมนิเทศเป็นการอบรมแบบเข้ม ซึ่งได้ผลดีโดยใช้ช่วงเวลาสั้น ๆ

กิจกรรมที่จัดได้มากมีค่าเฉลี่ยรองลงมาอีกคือ วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูลและ การประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาได้ทราบ ($\bar{X} = 3.02$) ข้อนี้ผู้บริหารให้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาคืออาจารย์ ($\bar{X} = 3.10$) และนักศึกษาก็ให้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.98$) แสดงว่าวิทยาลัยจัดดำเนินการได้ ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาคุณภาพแล้วนักศึกษาก็จัดคุณภาพข้อนี้เป็นอันดับที่ 3 ใน ขณะที่ผู้บริหารและอาจารย์ไม่ได้ให้อยู่ในอันดับที่ 1-3 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหาร และอาจารย์ต้องการให้จัดมากขึ้นหรือเห็นว่ามีมีความสำคัญอันดับรองลงมา ซึ่งเมื่อ พิจารณาเปรียบเทียบกับความต้องการแล้ว ผู้บริหารและอาจารย์ไม่ได้จัดความต้องการ ข้อนี้ไว้ในอันดับที่ 1-3 ในขณะที่นักศึกษาจัดไว้เป็นอันดับที่ 2 แสดงว่าวิทยาลัยจัด ดำเนินการในข้อนี้ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา แต่จัดได้ในเกณฑ์ปานกลาง เท่านั้น

การจัดดำเนินการกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าวิทยาลัยดำเนินการน้อย ที่สุดคือ "วิทยาลัยจัดแบบทดสอบ และแบบสำรวจทางอาชีพ เพื่อการแนะแนวอาชีพให้ นักศึกษาได้ทราบถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ข้อจำกัดของตนในการที่จะ ปักเป็นแนวอาชีพต่อไป" ($\bar{X} = 2.23$) และข้อที่ "วิทยาลัยจัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูล ทางด้านอาชีพ เช่น เอกสาร ภาพยนตร์ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาและ อาจารย์ที่สนใจศึกษาข้อมูล" ($\bar{X} = 2.25$) แสดงว่าวิทยาลัยยังไม่ได้จัดห้องสมุด อาชีพอย่างจริงจัง รวมทั้งระบบสารสนเทศทางอาชีพยังไม่ดีพอ ซากเครื่องมือและสื่อ อื่นๆมาก ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่า วิทยาลัยขาดงบประมาณสนับสนุน

และชาคนุกลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านการแนะแนวอาชีพ แต่แผนกแนะแนวก็ให้พยายามที่จะดำเนินการจัดตั้งห้องสมุดอาชีพให้ได้ในอนาคต

เมื่อพิจารณาถึงคุณภาพของการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพพบว่า

(1) อาจารย์และนักศึกษาให้อันดับที่ 1 ในข้อ "วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติหรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ" ส่วนผู้บริหารให้เป็นอันดับที่ 2 ผู้บริหารให้อันดับที่ 1 ในข้อ "วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน" ส่วนอาจารย์และนักศึกษาให้อันดับที่ 2 ซึ่ง 2 ข้อนี้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา แต่เมื่อพิจารณาการจัดดำเนินการแล้วอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น แสดงว่าวิทยาลัยจะต้องจัดเพื่อสนองความต้องการใน 2 ข้อนี้ให้มากขึ้น

(2) อาจารย์เห็นว่ากิจกรรมที่มีคุณภาพอันดับรองลงมาคือ "วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละคนเรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตนในการหารายได้ด้วยตนเอง" แต่ผู้บริหารและนักศึกษาไม่ได้จัดให้อยู่ในอันดับ 1-3 เมื่อพิจารณาความต้องการผู้บริหารต้องการเป็นอันดับที่ 2 นักศึกษาต้องการเป็นอันดับที่ 3 และพิจารณาค่าเฉลี่ยของการจัดดำเนินการวิทยาลัยจัดอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ($\bar{X} = 2.68$) แสดงว่าการจัดดำเนินการในข้อนี้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานักศึกษา

(3) นักศึกษาเห็นว่า กิจกรรมที่มีคุณภาพอันดับที่ 3 คือ "วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ผลงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ" แต่ผู้บริหารและอาจารย์ไม่ได้จัดไว้ในอันดับที่ 1-3 เมื่อพิจารณาความต้องการนักศึกษาต้องการเป็นอันดับที่ 2 และพิจารณาการจัดดำเนินการแล้วมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 3 ในกิจกรรมทั้งหมด 15 ข้อ ($\bar{X} = 3.02$) แสดงว่าวิทยาลัยจัดได้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา แต่ก็ยังจัดได้ในระดับปานกลางเท่านั้น

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการกิจกรรมที่นอกเหนือจากระบบในแบบสอบถามเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ มีกิจกรรมที่ต้องการมากที่สุดดังนี้ วิทยาลัยจัดงานส่งเสริมฝีมือ

และผลงานของนักศึกษา (ความถี่ 54) ฝึกงานค่านอาชีพต่าง ๆ อย่างเข้มข้น (ความถี่ 51) จัดกิจกรรมชมรมให้ดีขึ้น และจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มากขึ้น (ความถี่ 32) แสดงว่านักศึกษาต้องการการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และการจัดส่งเสริมผลงานเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพ

ส่วนผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่าวิทยาลัยจักดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค่านอาชีพ ดังนี้

- (1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานปฏิบัติการจริง แคมป์ปัญหา และอุปสรรคคือ การเลือกสถานที่ฝึกงาน ความร่วมมือในการนิเทศงาน งบประมาณสนับสนุนและคุณภาพของนักศึกษา
- (2) การเชิญบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ และบุคคลตัวอย่างมาบรรยาย อภิปราย
- (3) อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างทำงานพิเศษ เช่น สอนพิเศษ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางเกษตร ศิลปหัตถกรรม คหกรรมศาสตร์ ตกแต่งบริเวณบ้าน สนามหญ้า สวนหย่อม ฯลฯ แคมป์ปัญหาและอุปสรรคที่วิทยาลัยไม่สามารถจัดหาแหล่งงานให้นักศึกษาและผลงานและมีมือของนักศึกษาขาดคุณภาพ
- (4) จัดอบรมพิเศษ จัดคิวสอบบรรจุให้แก่นักศึกษาที่จะจบการศึกษา เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา แคมป์ปัญหาและอุปสรรคที่ทำในช่วงเวลาจำกัด ช่วงเวลาไม่เหมาะสม อาจารย์มาช่วยน้อยและอาจารย์วิชาเอกไม่สนใจ
- (5) จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ แคมป์ปัญหาและอุปสรรคที่วิทยาลัยไม่สามารถอำนวยความสะดวกในเรื่องยานพาหนะ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง แต่เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ยากจนขัดสน ซึ่งเป็นอุปสรรคที่สำคัญ
- (6) จัดป้ายนิเทศแนะนำอาชีพ ซึ่งในปัจจุบันแต่ละวิทยาลัยกำลังพยายามที่จะจัดตั้งห้องสมุดอาชีพ ปัญหาและอุปสรรคสำคัญคือขาดงบประมาณและบุคลากรที่ชำนาญในค่านแนะนำอาชีพโดยเฉพาะ
- (7) การแสดงผลงานของนักศึกษาวิชาเอกต่าง ๆ แต่จัดจริงจึงเป็นบางสาขาวิชาเอกเท่านั้น ปัญหาที่สำคัญคือผลงานของนักศึกษาขาดคุณภาพไม่ไ้มาตรฐาน

พอที่จะจำหน่ายได้

(8) จัดป้ายแนะนำข้อมูลการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ทางเสียงตามสาย ข้อนี้มีปัญหาและอุปสรรคที่ไม่มีหน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านข้อมูลโดยตรง

4. แนวทางพัฒนานักศึกษาคำนวณบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาคำนวณบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ทั้ง 3 กลุ่มให้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 72$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมของแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.85$) รองลงมาคือ อาจารย์ ($\bar{X} = 2.76$) และนักศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.71$) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างปรากฏว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารและอาจารย์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยได้จัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาคำนวณบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมมากพอสมควร ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยจากการให้ ความสำคัญของแนวทางพัฒนานักศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านนี้เป็นอันดับแรก แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น แสดงว่าทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต้องการให้วิทยาลัยดำเนินการและจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านนี้เพิ่มขึ้นมากกว่าที่เป็นอยู่

เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าการกิจกรรมที่จัดดำเนินการมากที่สุดคือ "วิทยาลัยส่งเสริมให้สถานหรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด" ($\bar{X} = 3.29$) แสดงว่าวิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม ดังจะเห็นได้จากข้อบังคับของสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ (2529) ว่าด้วยสโมสรนักศึกษา ข้อ 6 ระบุว่า สโมสรนักศึกษาจัดตั้งขึ้นโดยวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับ และวินัยในตนเอง

ทดลองนำมาเพื่อดูคนให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ฝึกงานค่านักศึกษานักศึกษาเพื่อพัฒนา
 บุคลิกภาพโดยส่วนรวม และเป็นศูนย์กลางในการ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง
 นักศึกษา อาจารย์และบุคคลอื่น ๆ และหมวดที่ 12 ข้อ 68 ระบุว่า "ให้วิทยาลัย
 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 6-9 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ประกอบด้วย รองอธิการฝ่าย
 ศึกษานักศึกษา และหัวหน้าแผนกศึกษานักศึกษาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตำแหน่ง
 และสโมสรศึกษาร่วมกับหัวหน้าสำนักศึกษานักศึกษา เสนอรายชื่อเพื่อให้วิทยาลัย
 แต่งตั้งจำนวน 4-7 คน" ดังนั้นจึงเห็นว่า สโมสรศึกษานักศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรม
 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาได้อย่างใกล้ชิด และไม่มีปัญหาขัดแย้งกัน ผู้บริหาร
 และอาจารย์จึงเห็นว่าวิทยาลัยจัดดำเนินการในข้อนี้ไ้มาก ($\bar{x} = 3.83$ และ
 3.52 ตามลำดับ) แต่นักศึกษาเห็นว่าจัดไ้ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) ทั้งนี้
 เป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่า การทำงานของสภาหรือสโมสรศึกษานักศึกษาไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ
 กิจกรรมค่อนข้างขบเขอะจุกจิก ขาดความร่วมมือและอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญ
 ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาเห็นว่าคณะกรรมการสโมสรศึกษานักศึกษาอ่อน
 ประสิทธิภาพ และบทบาทการเป็นผู้นำไม่ดี กิจกรรมขบเขอะ อาจารย์ไม่ค่อยไว้วางใจ
 ใ้ให้นักศึกษาประสานงานกิจกรรม มักทำตามคำสั่งของอาจารย์ นักศึกษาวางแผนการ
 ทำงานไม่เป็น และไม่รอบคอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการ
 วิจัยของ ประคัม นิลพิงา (2523) ที่ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษานักศึกษา
 เกี่ยวกับกิจกรรมศึกษานักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง ได้สรุปปัญหาของการจัดและดำเนิน
 งานกิจกรรมศึกษานักศึกษา ดังนี้ อาจารย์และนักศึกษานักศึกษาไม่เข้าใจหน้าที่ในโครงการกิจกรรม
 อย่างแท้จริง วิทยาลัยขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของนักศึกษานักศึกษาในการวางแผน
 การตัดสินใจและความรับผิดชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมศึกษานักศึกษามีขอบเขตจำกัดมาก
 เพราะระเบียบกฎเกณฑ์ไม่เปิดโอกาสทั่วไป กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องการแข่งขันมาก
 เกินไป กิจกรรมขาดการประเมินผลและนำผลมาการประเมินมาปรับปรุงงาน วิทยาลัย
 ไม่มีการ เตรียชมอาจารย์ใหม่ในการที่จะรับผิดชอบกิจกรรมศึกษานักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา
 กิจกรรมศึกษานักศึกษาไม่ได้รับความสนใจจากวิทยาลัยในการพิจารณาเรื่องชั่วโมงทำงาน
 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สามารถ คงสะอาด (2523) ชูชีพ พุทธประเสริฐ
 (2524) และรัชณี คำแสน (2524) ที่พบว่าความสำคัญของปัญหาในการจัดและ
 ดำเนินงานกิจกรรมศึกษานักศึกษาอันดับ 1-3 คือ นักศึกษานักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม อาจารย์
 ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินผลกิจกรรมไม่เหมาะสมและไม่มีการนำเอาผล

การประเมินค่าใช้จ่ายกิจกรรมนักศึกษา

ข้อที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มให้ค่าเฉลี่ยสูงอันดับรองลงมาคือ "วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น" ($\bar{x} = 3.25$) แสดงว่าวิทยาลัยจัดดำเนินการในข้อนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยได้จัดดำเนินการในข้อนี้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$ และ 3.52 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาเห็นว่าจัดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญ สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยการดำเนินกิจกรรมชมรมต่าง ๆ อย่างกว้างขวางตามข้อบังคับของสโมสรนักศึกษาและกิจกรรมลูกเสือ ได้เป็นวิชาบังคับในกลุ่มวิชาพื้นฐานของทุกหลักสูตร ภายหลังการเรียน นักศึกษาจะต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ วิทยาลัยต้องจัดฝึกอบรมทุกภาคเรียน แต่นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยดำเนินการระดับปานกลาง เพราะกิจกรรมชมรมค่อนข้างชบเซา เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ก็ไม่ค่อยสนใจกิจกรรม ส่วนกิจกรรมลูกเสือได้เพิ่มภาระและสร้างปัญหาให้แก่ศึกษามาก เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ยากจน มีปัญหาเรื่องการเงินมากอยู่แล้ว แต่ต้องรับผิดชอบค่าธรรมเนียมการฝึกอบรมถึง 350 บาท ยิ่งกว่านั้นต้องจัดหาชุดฝึกและเครื่องแบบ และการฝึกอบรม กระทั่งการเรียนในวิชาอื่น ๆ และกิจกรรมอื่น ๆ มาก

ข้อที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาคิดเห็นแตกต่างกัน นอกเหนือจาก 2 ข้อที่กล่าวมาแล้ว ก็มีข้ออื่น ๆ อีกดังต่อไปนี้ "วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนาบุคลิกภาพให้ทั้งกิจกรรมบรรยายและแนวทางปฏิบัติ" ข้อนี้ ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยจัดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$ และ 2.60 ตามลำดับ) ขณะที่นักศึกษาเห็นว่าดำเนินการในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.49$) แสดงว่าวิทยาลัยได้พยายามจัดโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาบุคลิกภาพพอสมควร แต่เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความสนใจ และไม่กล้าเข้าร่วม ถึงผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ พบว่า โครงการด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ดูเชื่องช้าและจืดจาง ส่วนใหญ่อาจารย์และวิทยาลัยเป็นฝ่ายริเริ่ม และนักศึกษากลับเป็นผู้รับเป็นส่วนใหญ่ จึงมีปัญหากการเข้าร่วมเชิงบังคับ โครงการขาดการ

ริเริ่มจากนักศึกษา

ความคิดเห็นแตกต่างกันอีกข้อหนึ่งคือ "วิทยาลัยไถ้จัดบริการพัฒนาอารมณ์ให้แก่นักศึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์เพื่อแนะแนวด้านการควบคุมอารมณ์ตนเอง" ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า วิทยาลัยจัดดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.69$ และ 2.53 ตามลำดับ) แต่นักศึกษาเห็นว่าจัดในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.31$) ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยได้พยายามจัดบริการด้านการให้คำปรึกษาแนะแนวอยู่ในระดับที่พอสมควร ทั้งห้องให้คำปรึกษาและการจัดอาจารย์แผนกแนะแนวคอยให้คำปรึกษาโดยมีตารางเวลาที่นักศึกษาจะเลือกโอกาสเข้าพบอาจารย์ไถ้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สากร เข้มทอง (2521) ที่พบว่า บริการแนะแนวของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเฉลี่ยทุกรายการของทุกวิทยาลัยจัดบริการเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นวิทยาลัยครูเลยจัดไถ้ดี ส่วนนักศึกษาเห็นว่าจัดในระดับน้อย เพราะว่ามีนักศึกษามากไม่คอยสนใจใช้บริการให้คำปรึกษาของแผนกแนะแนว ยกเว้นเรื่องทุนการศึกษาเท่านั้น

ข้อที่ "อาจารย์ไถ้อบรมสั่งสอนให้นักศึกษาสามารถบังคับจิตใจ ภูมิใจตนเอง เข้าใจในศาสนา ให้มีหลักธรรม เป็นที่ยึดเหนี่ยว" ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า วิทยาลัยจัดดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{x} = 2.81$ และ 2.51 ตามลำดับ) แต่นักศึกษาเห็นว่าจัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.41$) ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยจัดโครงการด้านคุณธรรมและจริยธรรมมากพอสมควร คงจะเห็นได้จากผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่ามีการดำเนินคุณลักษณะ คุณธรรมและจริยธรรมตลอดปี เช่น โครงการอบรมหน้าเสาธง โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการอบรมผู้นำนักศึกษา โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณธรรม การพึ่งตนเอง และการอภิปรายธรรมะ โครงการอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน (อาจารย์โฮมรูม) แต่นักศึกษาเห็นว่าจัดอยู่ในระดับน้อย เพราะว่ามีนักศึกษาร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย และนักศึกษาขาดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมแบบบรรยาย รวมทั้งนักศึกษาไม่มีใครเริ่มโครงการ

ข้อที่มีความเห็นแตกต่างกันอีกข้อหนึ่ง คือ "ผู้บริหารและอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในกานการแต่งกายและการตรงต่อเวลาในการสอน" ข้อนี้ผู้บริหารและ

อาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยจัดค่าเงินการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$ และ 2.60 ความล่าช้า) ส่วนนักศึกษาเห็นว่าจัดอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.48$) ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาต้องการให้อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ ทั้งด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่สำคัญที่ได้จากการประชุมทางวิชาการ เรื่อง งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา บรรณาธิการ 2529: 93-100) ในประเด็นวินัยเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา ได้ข้อสรุปว่า สภาพปัญหาของงานพัฒนา เกิดจากตัวอาจารย์ผู้สอนซึ่งจะสอนแก่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทำงานตามหน้าที่และบทบาทของตนเองเท่าที่ควร และข้อที่ต้องมุ่งแก้ไขนิสิตนักศึกษาในด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกาย กิริยามารยาทและความรับผิดชอบต่อนักศึกษาของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะต้องมีโปรแกรมพัฒนาอาจารย์ให้สำนึกหรือร่วมมือในการควบคุมนิสิตนักศึกษาให้ตรงต่อเวลา อาจารย์ต้องเป็นตัวอย่าง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงกิจกรรม ที่มีค่าเฉลี่ยความถี่เห็นน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ "วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสสนทนาธรรมทุกสัปดาห์" ($\bar{X} = 1.93$) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า การจัดสนทนาธรรมทุกสัปดาห์นั้น วิทยาลัยควรจัดให้น้อย เนื่องจากจัดให้มาสนใจได้ยาก ช่างแคลนวิทยากร และนักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความสนใจหลักธรรมของศาสนา

เมื่อพิจารณาถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักศึกษาก้านบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม พบว่า

(1) "วิทยาลัยส่งเสริมให้สหภาพหรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด" ผู้บริหารและอาจารย์จัดคุณภาพให้เป็นอันดับที่ 1 ส่วนนักศึกษาคืออันดับที่ 2

(2) "วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม และจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น" นักศึกษาจัดคุณภาพเป็นอันดับที่ 1 ส่วนผู้บริหารและอาจารย์ให้อันดับที่ 2 เมื่อพิจารณาการจัดค่าเงินการก็อยู่ในระดับมาก แสดงว่าการดำเนินการใน 2 ข้อนี้ ค่าเงินการได้มาก

และคุณภาพดีกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการ พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมากที่สุดคือ

(1) "ผู้บริหารและอาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลาในการสอน" ข้อนี้ ผู้บริหารและนักศึกษา ต้องการเป็นอันดับที่ 1 และอาจารย์ต้องการเป็นอันดับที่ 3 แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของการจัดค่าเนิการแล้วอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ($\bar{X} = 2.56$) แสดงว่าวิทยาลัย ยังจัดค่าเนิการในข้อนี้ไม่สอดคล้องกับความต้องการ

(2) "วิทยาลัยได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัย" ข้อนี้ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการ เป็นอันดับที่ 1 แสดงว่าผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าการปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบส่วนรวมนั้น เป็นสิ่งสำคัญในระดับสูง

(3) "วิทยาลัยจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกในการทำกิจกรรม" ข้อนี้ ผู้บริหารและนักศึกษา ต้องการมากเป็นอันดับที่ 2 ซึ่งแสดงว่าผู้บริหารและนักศึกษา เห็นว่ากิจกรรมนี้สำคัญ เพราะเป็นการฝึกฝนให้นักศึกษาพัฒนาบุคลิกภาพทางสังคมได้อย่างแท้จริง นักศึกษา จะได้เพิ่มพูนประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้า ประสบการณ์ ซึ่งเป็นทักษะทางสังคม ที่จำเป็นทั้งที่ สมัคร ศึกษามาสมัคร และประกิต วิริโยทัย (ใน ศึกษารัตน์ บุญชู บรรณาธิการ 2528: 233) กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่นายจ้างภาคเอกชน ต้องการว่า บัณฑิตต้องเรียนเก่ง มนุษย์สัมพันธ์ดี มีศาสตร์ในการรู้งาน มีประสบการณ์ในการทำงานค่านกิจกรรมนิสิตฝึกภาคปฏิบัติมาดี รุ่งาน มีความกิริเริ่มสร้างสรรค์ และมีสำนึกในการบริการ ดังนั้นความต้องการในข้อนี้จึงสอดคล้องกับแนวทางการสร้างคุณลักษณะที่นายจ้างต้องการด้วย แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของการจัดค่าเนิการพบว่าอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.46$) เมื่อจัดอันดับคุณภาพกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ก็ไม่ได้จัดไว้ในอันดับ 1-3 และผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเห็นว่า กิจกรรมทุกอย่างที่ทำร่วมกับอาจารย์ส่วนใหญ่อาจารย์ไม่ค่อยไว้วางใจให้ประสานงาน มักทำคามคำสั่งของอาจารย์ ซึ่งแสดงว่าการจัดค่าเนิการยังไม่สอดคล้องกับความต้องการ

ต้องการของนักศึกษา นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา

(4) ข้อที่มีความต้องการในระดับมากอีก 2 ข้อ คือ "วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนาบุคลิกภาพให้ทั้งกิจกรรมแบบบรรยายและแนวทางปฏิบัติ" และ "อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษาโดยการให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภาคบรรยาย และปฏิบัติทางค่านิยมธรรมจรรยาเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม" แสดงว่าการจัดโครงการฝึกอบรมทางคุณธรรมอยู่เสมอ จะช่วยเสริมสร้างความเชื่อความศรัทธาในคุณธรรมให้ตระหนักและสำนึกอยู่เสมอ ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์พบว่า โครงการทุกอย่างประสบผลสำเร็จเพราะความร่วมมือของทุกฝ่ายโดยอาศัยศรัทธาเป็นที่ตั้ง อาจารย์และผู้บริหารเห็นว่าปัญหาคำณกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ที่การปลูกฝังศรัทธาให้นักศึกษาเป็นอันดับแรก

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาคำนับบุคลิกภาพทางสังคมคุณธรรมและจริยธรรม นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถามและวิทยาลัยไม่ได้จัดพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความต้องการในระดับสูงดังต่อไปนี้

(1) เข้มงวดการสอนของอาจารย์ (ความถี่ 59) แสดงว่าการพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมให้นักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีเห็นว่า ต้องพัฒนาการสอนของอาจารย์ก่อนเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของคณะกรรมการแผนกแนะแนว วิทยาลัยครูสวนสุนันทา (2527) พบว่า นักศึกษาแสดงความต้องการเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ ต้องการให้อาจารย์มีบุคลิกภาพที่ให้ความอบอุ่น เป็นที่พึ่งพาแก่นักศึกษา ปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น และความใกล้ชิดของความสัมพันธ์นอกห้องเรียน

(2) ใ้มีอนุสาสทชาย อนุสาสทหญิง ร่วมกับฝ่ายแนะแนวจัดให้มีการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาอยู่เสมอ (ความถี่ 57) แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความต้องการใ้มีบุคลากรที่มีความรู้มีความชำนาญ มีประสบการณ์รวมทั้งมีบุคลิกภาพรวมทั้งมีชีวิตที่เป็นแบบอย่างที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้อบรมคุณธรรมแก่นักศึกษา เพราะองค์ประกอบของคุณธรรมนั้นจะต้องประกอบด้วยความรู้ อารมณ์ และ

พฤติกรรมหรือการปฏิบัติ

(3) การเข้าค่ายฝึกอบรมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา (ความถี่ 43) ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้นำนักศึกษา การทำงานร่วมกันเป็นทีม การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ นักศึกษา เห็นว่าคณะกรรมการสโมสร นักศึกษาอ่อนประสบการณ์ และบทบาทการเป็นผู้นำไม่คึกกิจกรรมชมเขาและอาจารย์เห็นว่านักศึกษาทำงานไม่เป็น ประสานงานไม่เป็น อาจารย์ต้องวางแผนให้ ไม่รอบคอบในการใช้จ่ายเงินกิจกรรม

(4) จัดค่ายฝึกอบรมและพัฒนาจิตของอาจารย์เพื่อเป็นแบบที่แก่นักศึกษา (ความถี่ 42) ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ทำหน้าที่สอนวิชาการเป็นหลัก หย่อนในเรื่องการอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาคอนข้างห่างเหินนักศึกษา ซากความสนใจกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา ปล่อยให้ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมกันเองตามความต้องการและความสนใจ ซึ่งเรื่องนี้ ชัยพร วิชชาวุธ (ใน ชิคาร์คิน บุนนุษ บรมณาธิการ 2528: 307) เสนอแนวความคิดทางพัฒนานักศึกษาที่ครอบคลุมด้านความรู้และคุณธรรมว่า กิจกรรมศึกษานั้น ถ้าหากต้องการใช้กิจกรรมนักศึกษาในการปลูกฝังคุณลักษณะที่เราต้องการ เราคงต้องเข้าไปแนะนำคอนข้างใกล้ชิด คงปล่อยให้ให้นักศึกษากระทำกิจกรรมกันเองไม่ได้ เพราะนักศึกษาจัดกิจกรรมตามความต้องการของเขา ซึ่งอาจจะไม่สอดคล้องกับลักษณะที่เราต้องการก็ได้

การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงการให้ความสำคัญของการนิเทศนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาค่านิยมคุณลักษณะทางสังคม คุณภาพและจริยธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 34.06) รองลงมาคือค่านิยมอาชีพ (ร้อยละ 29.70) การพัฒนาค่านิยมปัญญาและความสามารถ (ร้อยละ 26.17) และการพัฒนาค่านิยมสุขภาพกายและจิตเป็นอันดับสุดท้าย (ร้อยละ 10.07) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกลุ่มวิทยาลัยทั้ง 8 กลุ่ม (2525) เรื่องความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่มีต่อวิทยาลัยครู พบว่า เกี่ยวกับคุณภาพของนักศึกษาภาคปกติ

กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มบุคคลส่วนใหญ่ต้องการให้ปรับปรุงด้าน
 คุณธรรมจริยธรรม วิทยฐานะของความเป็นครูและบุคลิกภาพของครู ปรับปรุงด้าน
 วิชาการและประสบการณ์วิชาชีพตามลำดับ และผลการวิจัยของวิทยาลัยครูกลุ่มภาค
 เหนือ กลุ่มภาคใต้ กลุ่มภาคตะวันออก และกลุ่มภาคกลาง พบว่า ต้องปรับปรุงและ
 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นอันดับแรกเช่นกัน แต่เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า
 ผู้บริหารและอาจารย์ให้ความสำคัญด้านบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมเป็นอันดับ
 แรก (ร้อยละ 66.11 และ 48.35 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาให้ความสำคัญแก่การ
 พัฒนาด้านอาชีพเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 32.83) ทั้งนี้ เป็นเพราะนักศึกษามีความ
 ต้องการด้านการประกอบอาชีพและการมีงานทำในอนาคต จึงต้องการได้รับการพัฒนา
 ด้านอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ คุณธรรมและ
 จริยธรรม (ร้อยละ 29.21) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัจฉรา นุชภักดิ์ และ
 คณะ (2524) ที่ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ
 วิทยาลัยครู ผลการวิจัย เฉพาะด้านการผลิตครู พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควร
 กวักขันคุณภาพของนักศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมของ
 นักศึกษา ส่งเสริมและกวักขันอาจารย์ให้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่
 ไม่เห็นด้วยกับการผลิตนักศึกษาโดยใช้นโยบายการเมืองนำการศึกษา ซึ่งทำให้เพิ่ม
 ด้านปริมาณหย่อนด้านคุณภาพ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมสมัย บุญอ่อน
 (2524) ที่ศึกษาเรื่องอนาคตของการฝึกหัดครูโดย เทคนิคเคลฟาย ไขข้อสรุปที่สำคัญ
 เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรว่า ควรคำนึงถึงประสบการณ์ของนักศึกษาทุกด้าน มิใช่เน้น
 แต่ทฤษฎีในห้องเรียน ควรเน้นการปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพในประสบการณ์จริง และ
 เน้นบุคลิกภาพโดยเฉพาะน้ำใจที่มีคุณมกคติเพื่อส่วนรวม ควรเน้นคุณลักษณะที่จะส่งเสริม
 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด หนักแน่นเพียร ศึกษช่วยเหลือตนเอง
 จะเห็นได้ว่า การพัฒนานักศึกษานั้น สมควรที่จะเน้นการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม
 และจริยธรรมเป็นอันดับแรก และสอดคล้องกับผลการประชุมทางวิชาการ เรื่องงาน
 บุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน (วัลลภา เพชรหัสทิน ณ อยุธยา บรรณาธิการ
 2529: 93-110) ไขข้อสรุปเกี่ยวกับลักษณะของนิสิตนักศึกษาที่คาดหวังว่า กำนจกิจใจ
 และอารมณ์ ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์

สุจริต มีรสนิยมที่เหมาะสม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และดำรงตนตามหลักคุณธรรม 4 ประการ คือ รักษาความดี ปกป้องตนเอง ไขว่ไขว่จอกทนออกสู้ และเสียสละ และในค่านิยม นิสิตนักศึกษาต้องเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สนใจสภาพแวดล้อม ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ชีวทัศน์ และโลกทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อความหมาย มีบุคลิกภาพที่พึงปรารถนา ของสังคมและกล้าแสดงออก คุณลักษณะดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนอบรม บ่มนิสัย ส่งเสริมและพัฒนาเสียแต่เมื่ออยู่ในสถาบันการศึกษา เมื่อจบการศึกษาออกไป แล้วจึงจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรมนำสังคม ดังนั้นผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาจึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมเป็นอันดับแรก

ข้อเสนอแนะสำหรับแนวทางการพัฒนานักศึกษา

จากการศึกษาแนวทางพัฒนานักศึกษาสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และ สหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ พบว่า แนวทางพัฒนานักศึกษาทั้ง 4 สถาบัน สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ดำเนินการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำทุกด้าน คือด้าน สุขภาพกายและจิต ($\bar{X} = 2.67$) ด้านสติปัญญาและความสามารถ ($\bar{X} = 2.67$) ด้านอาชีพ ($\bar{X} = 2.73$) และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 2.72$) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงการปรับบทบาทและภาระหน้าที่ของสหวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ปรับภาระหน้าที่ค่านิยม การศึกษาในสาขาที่กว้างออกไปนอกเหนือจากวิชาชีพครู และพิจารณานโยบายของ กรมการฝึกหัดครู ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมสามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สามารถในการสร้างงานและประกอบ อาชีพอิสระได้ เป็นเรื่องที่ยุติบริหารของสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน- ใต้ ควรตระหนักว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งจะสำเร็จเป็นบัณฑิตในไม่ช้านี้ บัณฑิตดังกล่าว จะต้องออกไปรับใช้สังคม เป็นผู้นำสังคม เป็นผู้รณรงค์และสร้างสรรค์สังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องเผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต เมื่อนักศึกษาได้รับการพัฒนาทุกด้านในระดับต่ำและค่อนข้างต่ำ นับว่าเป็นการค้นพบที่

สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ไม่ควรจมองข้ามไป ทั้งนี้เพื่อช่วย
ให้การผลิตบัณฑิตและไ้บัณฑิตที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนานักศึกษา ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนานักศึกษา มีแนวทางแก้ไขได้ ดังนี้

ด้านสุขภาพกายและจิต

1. งบประมาณโครงการกีฬาภายในควรทุ่มเทให้กับการจัดหาวัสดุ
อุปกรณ์การเล่นกีฬาให้มากที่สุด ลดค่าใช้จ่ายวิธีการทั้งพิธีเปิด พิธีปิดมอบพาเหรด
ผู้จับกร
2. กีฬาภายในต้องมีนโยบายเพื่อความสามัคคี เพื่อสุขภาพและการมี
ส่วนร่วมให้มากที่สุดเป็นหลักควรจัดประเภทกีฬาให้มาก ๆ รวมทั้งกีฬาและเกมนันทนาการ
พื้นเมือง และควรแบ่งจัดเป็นช่วงระยะเวลาให้เหมาะสมตลอดปี เช่น รอบคัดเลือกกีฬา
รอบคัดเลือกกรีฑา รอบคัดเลือกเกมเบ็คเคตส์และกีฬาพื้นเมือง รอบสุดท้ายในวัน
สปอร์ตเดย์ (Sport Day)
3. จัดตั้งศูนย์กีฬารวมและศูนย์กีฬาของสโมสรนักศึกษา มีอุปกรณ์การ
เล่นกีฬาและเกม ที่นักศึกษาจะยืมไปฝึกซ้อมได้ หรือมีฉะนั้นต้องมีเจ้าหน้าที่ประจำ
ยืมเนเชียม และมีระเบียบการยืมอุปกรณ์การใช้นามและตารางจองสนาม ไม่ใช่ให้
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษารับผิดชอบดังที่เป็นอยู่ เพราะอาจารย์ภาควิชาพลศึกษามี
จำนวนน้อยและมีภารกิจต่าง ๆ มาก ไม่สามารถให้ความสะดวกแก่นักศึกษาได้
4. กีฬาภายในควรรให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วม มีโปรแกรมให้อาจารย์
ได้ร่วมแข่งขัน แต่ไม่ใช่การแข่งขันเพื่อเอาผลแพ้ชนะตามโปรแกรมของนักศึกษา และ
ผู้บริหารและอาจารย์ทั้งวิทยาลัย ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่ต่าง ๆ ต้องสละเวลา
ของภารกิจอื่น ๆ มาร่วมกิจกรรม มาให้กำลังใจแก่นักศึกษา ไม่ใช่ปล่อยให้นักศึกษาจัด
กันเอง โดยอาจารย์ขาดความสนใจ
5. เป็นหน้าที่ของสำนักกิจการนักศึกษาจะต้องให้คำปรึกษาแก่ฝ่ายกีฬา
ของสโมสรนักศึกษา ในการวางแผนกิจกรรมกีฬาตลอดปีไว้ล่วงหน้า จัดทำปฏิทินกิจกรรม
ประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ยอมรับกันทุกฝ่าย และพิจารณาถึงช่วงเวลาการจัดกิจกรรมอื่น ๆ
ด้วย รวมทั้งจัดทำแบบประเมินผลไว้ให้เป็นมาตรฐานสำหรับประเมินผลกิจกรรมทุกครั้ง

6. จัดฝึกอบรมโครงการ เข้าค่ายคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาเพื่อให้แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม การประสานงาน การทำงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบข้อบังคับกฎเกณฑ์ต่าง ๆ

7. การจัดกีฬาเขตของกรมการฝึกหัดครู ได้เป็นภาระแก่วิทยาลัยครูแต่ละแห่งมาก เงินบำรุงการศึกษาและเงินบำรุงกีฬาของแต่ละวิทยาลัย ซึ่งมีน้อยอยู่แล้วต้องจัดสรรมาเพื่อการนี้ครั้งละมาก ๆ ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้รับประโยชน์ และทำให้กิจกรรมกีฬาภายในสถาบันมีปัญหาและอุปสรรคยิ่งขึ้น กรมการฝึกหัดครูควรจัดตั้งงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะทั้งค่านกิจกรรม ค่านวิชาการ กีฬา บำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เช่นเดียวกับที่ทบวงมหาวิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนิสิตนักศึกษา โดยจัดตั้งงบประมาณประจำปีไว้ทุกปี

8. เงินค่าบำรุงกีฬาซึ่งนักศึกษาเป็นผู้จ่ายนั้นควรจัดสัดส่วนให้สมดุลย์เพื่อสนับสนุนโครงการกีฬาของวิทยาลัย และโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาส่วนใหญ่

9. ควรส่งเสริมโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาร่วม ชมรมกีฬาต่าง ๆ สนับสนุนอุปกรณ์จัดทำสถานที่และสนามให้มากขึ้น

10. วิทยาลัยควรสนับสนุนภาควิชาพลศึกษาในโครงการผู้ฝึกสอนกีฬาของนักศึกษาวิชาเอก ซึ่งมีทั้งการจัดทีมฝึกสอนจัดการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการอยู่เป็นประจำและจะเป็นการเสริมสร้างทักษะทางกีฬาให้แก่นักศึกษาไปด้วย

11. สโมสรมักศึกษาควรให้ความสำคัญแก่การออกกำลังกายของนักศึกษาส่วนใหญ่ โดยให้ฝ่ายกีฬาของสโมสรจัดทำโปรแกรมกิจกรรมทางกีฬาเพื่อสุขภาพหลาย ๆ โครงการตลอดปี เช่น โครงการออกกำลังกายแบบแอโรบิคค่านซ์ การวิ่งเพื่อสุขภาพ การเดินเพื่อสุขภาพ โครงการทดสอบสมรรถภาพ โครงการกีฬาคาวรุ่ง โครงการฝึกสอนกีฬา โครงการกินเพื่อสุขภาพ ทั้งนี้ โดยความร่วมมือกับภาควิชาพลศึกษา

12. จัดการประชุมสัมพันธกิจกรมให้กว้างขวางให้ถือว่าการทำคัมภีร์เห็น

13. การจัดกิจกรรมค่ายกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ควรให้ความสนใจนักศึกษาส่วนใหญ่ จัดโครงการให้ต่อเนื่องและจัดหาผู้นำการออกกำลังกาย และทีมอาสาสมัครเพิ่มขึ้น

14. กิจกรรมนันทนาการที่จัดโดยสโมสรนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมต้องช่วยดูแลให้คำปรึกษาโดยใกล้ชิด ทั้งในชั้นวางแผน เตรียมการ ดำเนินกิจกรรมและประเมินผลกิจกรรม ช่วยแก้ไขปัญหาค้าง ๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพ

15. กิจกรรมนันทนาการที่อาจารย์จัดให้นักศึกษา เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมาก ผู้บริหารและอาจารย์ควรให้ความสำคัญและขอมสละเวลาของภาระอื่น ๆ เพื่อมาร่วมจัดกิจกรรมนี้ให้แก่ นักศึกษาด้วยความเต็มใจ และถือโอกาสให้ข้อคิด ให้กำลังใจ ให้ความอบอุ่น อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา

16. โครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิต นักศึกษาเห็นว่ามีประโยชน์มาก จึงควรจัดให้นักศึกษาที่เข้าใหม่ทุกปีแต่ควรปรับปรุงในเรื่องช่วงเวลาการจัด จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในระหว่างการฝึกอบรม และเน้นเรื่องระเบียบวินัยให้มากขึ้น

17. เกี่ยวกับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งนักศึกษาต้องรับภาระค่าค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และกระทบต่อกิจกรรมของวิชาอื่น ๆ อย่างมากนั้น กรมการฝึกหัดครูควรทบทวนนโยบาย โดยให้จัดเป็นวิชาเลือก หรือมีเงินนั้น ก็ให้ลดการฝึกอบรมลง เพราะตารางการฝึกอบรมนั้นอาจารย์ผู้สอนสามารถสอนและจัดกิจกรรมในเวลาเรียนภายในเทอมได้อยู่แล้ว เพียงแต่อาจารย์จะเพิ่มกิจกรรมพิเศษในวันใดวันหนึ่ง หรือมีเงินนั้นก็จัดเรียนตามปกติก็ถือว่าผ่านหลักสูตร แต่จะเปิดฝึกอบรมให้เฉพาะผู้ประสงค์จะไ้วุฒิบัตรวิชาผู้กำกับลูกเสือเท่านั้น

18. โครงการเฝ้าระวังสุขภาพจิต ไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องจาก นักศึกษาไม่ใช้บริการนั้น ควรแก้ปัญหาโดยวิทยาลัยสนับสนุนโครงการกลุ่มเพื่อนพัฒนาคน (Peer Group counseling) ของแผนกแนะแนวจะได้ผลมากที่สุด เพราะเมื่อมีปัญหาส่วนตัว นักศึกษามักปรึกษากับเพื่อนมากกว่าที่จะคำปรึกษาจากอาจารย์

19. อาจารย์ควรจะยอมรับว่านักศึกษามีความรู้ดีกว่า อาจารย์ขอใช้ พระเดช เอาเกรมาชู้ และถูกถูกสติปัญญา นักศึกษา แต่ขณะเดียวกันอาจารย์ไม่ไ้ปรับปรุง

และพัฒนาเทคนิคการสอน ไม่ให้ค่าปรึกษา ทำตัวเหินห่างและไม่เป็นกันเองและอาจารย์เป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้ให้นักศึกษาสุขภาพจิตเสื่อม เพราะฉะนั้นจึงให้ความสำคัญกับความอบอุ่นใจแก่นักศึกษา หากอาจารย์ไม่ใส่ใจให้ความสำคัญความอบอุ่นใจแก่นักศึกษา อาจารย์ก็จะไม่ได้รับความรักความเชื่อใจจากนักศึกษาเช่นเดียวกัน อันจะเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษา

20. การปรับปรุงลักษณะการให้ค่าปรึกษาของอาจารย์โฮมรูมเป็นข้อที่นักศึกษาต้องการมากที่สุด นักศึกษาต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีบุคลิกภาพที่ให้ความอบอุ่นเป็นกันเองและให้ค่าปรึกษาที่ดี เพื่อช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษากระทำหน้าที่และบทบาทได้ก็ควรมีความรู้เมื่ออาจารย์โฮมรูมและหัวข้ออบรม ตลอดจนเสนอแนะกิจกรรมตามหลักการให้ค่าปรึกษาแนะแนว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ศึกษาแนวทางการให้ค่าปรึกษา และจัดกิจกรรมชั่วโมงโฮมรูมได้ และวิทยาลัยควรถือเป็นนโยบายสำคัญที่อาจารย์ที่ปรึกษาคงพบ นักศึกษาในความดูแลในชั่วโมงโฮมรูม วิทยาลัยจะต้องเข้มงวดให้อาจารย์ทำหน้าที่และดูแลให้นักศึกษาเข้าชั้นในชั่วโมงโฮมรูมอย่างจริงจัง ควรกำหนดเกณฑ์การทำงานชั่วโมงโฮมรูมเท่ากับชั่วโมงการสอนและชั่วโมงทำงานค้ำบริหารหรือธุรการ ซึ่งเป็นงานนอกเหนือจากงานสอนและอาจารย์ในวิทยาลัยครูทุกคนจะต้องทำนอกเหนือการสอน

21. วิทยาลัยควรควบคุมดูแลเรื่องอาหาร งบประมาณและคุณภาพให้อยู่ในเกณฑ์และข้อตกลงที่แม่ค้าได้ตกลงไว้กับทางวิทยาลัย ขณะเดียวกันวิทยาลัยต้องรณรงค์ให้นักศึกษาเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และพิจารณาเปิดถนนสัญจรกับร้านค้าที่ทำนิกเงื่อนไซ ต้องสำรวจตรวจสอบทุกวัน และดูแลเรื่องความสะอาดของผู้ประกอบอาหาร ผู้บริการ ภาชนะ โต๊ะอาหาร บริเวณ การ تهیهอาหารและการกำจัดน้ำโสโครกและพาหะนำโรคต่าง ๆ

22. ห้องพยาบาลหรือเรือนพยาบาล ควรมีพยาบาลหรืออาจารย์แผนกอนามัยสุขภาพดูแลอยู่ตลอดเวลา และมีระเบียบประวัติสุขภาพไว้บันทึกประวัติสุขภาพของนักศึกษาทุกคนไว้เพื่อการแนะแนวสุขภาพ และเพื่อการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บไข้ได้ป่วยและนำส่งแพทย์

23. การจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ เป็นการจรรโลงใจที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าจัดได้ดี แต่ยังไม่เพียงพอ

ต้องการให้จัดทำเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ข้อนี้ วิทยาลัยพึงถือเป็นการดำเนินการที่สำคัญที่ต้อง
ดำเนินการให้มากขึ้น

ด้านสติปัญญาและความสามารถ

1. เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความต้องการหนังสือในห้องสมุด
อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตรเป็นความต้องการอยู่ในระดับสูง เพราะฉะนั้น
วิทยาลัยจะต้องถือเป็นนโยบายที่สำคัญที่จะต้องจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาเอกสาร
หนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำราที่มีการปรับปรุงใหม่ และวิทยาการ
ใหม่ ๆ รวมทั้งสนับสนุนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน โดยการจักพิมพ์เอกสาร
ประกอบการสอนของอาจารย์จักเข้าห้องสมุด

2. นักศึกษาเฉื่อยไม่กระตือรือร้น ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น อภิปราย
หรือโต้แย้ง นับว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนานักศึกษาค้นคว้าสติปัญญาและความ
สามารถอย่างยิ่ง ข้อนี้ เมื่อพิจารณาผลงานวิจัย เกี่ยวกับความต้องการ ของนักศึกษาค้น
คว้าการเรียนการสอน นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ปรับปรุงบุคลิกภาพที่ให้ความอบอุ่นเป็น
กันเอง และปรับปรุงเทคนิคการสอน จึงเป็นข้อที่ควรตระหนักว่า ประสิทธิภาพการสอน
ของอาจารย์ต่ำลง วิธีการแก้ไขจึงควรต้องปรับปรุงเทคนิคการสอนของอาจารย์ ดังที่
ไพฑูริย์ สินดารักษ์ (2524: 78) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้สอนแบบอภิปราย ควรจะ
ต้องคำนึงถึง (1) เห็นความสำคัญของผู้เรียน (2) เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้อย่างดี
(3) มีความสามารถในการบุคลิกหรือเปลี่ยนหัวข้อการอภิปราย (4) มีความสามารถในการ
ดำเนินการอภิปรายให้ต่อเนื่องกัน (5) รู้จักฟังและสร้างบรรยากาศ (6) มีความ
สามารถในการสรุปประเด็นและเนื้อหาของการอภิปรายและอาจารย์จะต้องทำความเข้าใจ
กับบทบาทของนักศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) นักศึกษาจะต้องเตรียมตัวและมีความ
พร้อม (2) นักศึกษาเป็นผู้ทำให้การอภิปรายดำเนินไปได้ (3) นักศึกษาควรได้ทำ
ความเข้าใจว่าการอภิปรายนั้นมีข้อจำกัด และ (4) นักศึกษาในฐานะเป็นผู้เรียน
ดังนั้น ถ้าอาจารย์ได้ปรับปรุงเทคนิคการสอนแต่ละแบบให้เหมาะสม และเตรียมนักศึกษา
ให้มีความพร้อมสำหรับการสอนแบบต่าง ๆ แล้ว การสอนก็จะได้ผลมีประสิทธิภาพ

3. การสอนพิเศษ หรือการทิวสอบบรรจุเข้าทำงาน สำหรับนักศึกษาที่จะจบการศึกษา เป็นความต้องการของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง วิทยาลัยจึงควรมีนโยบายจัดโครงการพิเศษขึ้นมา และมีงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษ หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสอบบรรจุเข้าทำงานในสาขาวิชาที่ต่าง ๆ โดยให้แผนกแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

4. การฝึกปฏิบัติไม่มีประสิทธิภาพ เพราะวัสดุและอุปกรณ์มีจำกัดมาก ปัญหานี้จำเป็นอย่างยิ่งที่วิทยาลัยจะต้องสนับสนุนงบประมาณค่าวัสดุฝึกและอุปกรณ์ให้มากขึ้น และจัดหมู่เรียนให้สมดุลกับวัสดุและอุปกรณ์ที่มี การจัดหมู่เรียนที่ใหญ่เกินไป จะทำให้การปฏิบัติขาดประสิทธิภาพ

5. การจัดนิทรรศการทางวิชาการ ควรเน้นที่คุณภาพของผลงาน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๆ เช่น สามารถนำไปใช้เป็นสื่อการสอนต่อไปได้ โดยใช้งบประมาณที่จำกัด แต่ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. วิทยาลัยจะต้องมีนโยบายอย่างจริงจังในการสนับสนุนผลงานของนักศึกษา โดยการจับประกวดผลงานของนักศึกษา เน้นให้นักศึกษายึดผลงานนี้ให้คุณภาพและวิทยาลัยต้องประชาสัมพันธ์ จัดแสดงผลงานและจัดจำหน่าย เพื่อให้นักศึกษาได้รับผลตอบแทนจากผลงานเหล่านั้น เช่น งานด้านศิลปหัตถกรรม จุฬาสานกรรม เกษกรรม กนกรรม และอื่น ๆ เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นหลัก เน้นการให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถให้เต็มที่ ตลอดจนคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ

7. การจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสติปัญญาและความสามารถที่ดี ควรจัดรายการเป็นประจำทุกสัปดาห์ ควรจะมีรางวัล อาจจะเป็นทุนสนับสนุนการศึกษา หรือเกียรติบัตรให้การประกาศชมเชย ยกย่อง และจัดให้ครบทุกสาขาวิชาการ ทำอย่างจริงจัง ซึ่งทุนอาจจะได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์และผู้มีจิตศรัทธาบริจาค

8. สมควรขยายเวลาการเปิดบริการของห้องสมุด เพราะเป็นแหล่งสำคัญที่นักศึกษาจะศึกษาค้นคว้าทำรายงาน โดยต้องพิจารณาเพิ่มงบประมาณการจ้างงานล่วงเวลาของพนักงานห้องสมุด จำเป็นจะต้องทำให้ได้ เพราะผลการวิจัยพบว่านักศึกษาต้องการให้ห้องสมุดเพิ่มเวลาการบริการมากขึ้น ถึง 20.00 น. ทุกวัน

9. การที่นักศึกษาไม่สนใจเข้าฟังการบรรยายและการอภิปรายทางวิชาการเท่าที่ควรนั้น ควรแก้ไขที่การประชาสัมพันธ์ การขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาช่วงเวลาของการจัดให้เหมาะสม และหัวข้อการบรรยาย ตลอดจนชื่อเสียงและประสบการณ์ของวิทยากร น่าสนใจ หรือดึงดูดความสนใจของนักศึกษามากเพียงพอ

ก้านอาชีพ

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น ควรนำแนวทางมาใช้อย่างจริงจัง ซึ่งใช้กระบวนการต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ปีที่ 1 จนถึงปีที่ 4 โดยจัดแผนการเรียน และวิชาเรียนที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการฝึกฝนทักษะวิชาชีพ ดังนี้

ปีที่ 1 สังเกตการสอน 2 สัปดาห์

ปีที่ 2 เป็นผู้ช่วยสอน

ปีที่ 3 ทดลองสอน 3 สัปดาห์

ปีที่ 4 ฝึกสอน 1 ภาคเรียน



ด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น จะทำให้ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์ที่ยาวนาน มีโอกาสให้ฝึกทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ควรกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการเลือกโรงเรียน การประสานงานให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกันและเห็นความสำคัญของงานฝึกประสบการณ์ อาจารย์วิชาเอกต้องออกไปนิเทศให้มากขึ้น เพื่อทราบปัญหาที่ควรแก้ไขปรับปรุงในวิชาเอกนั้น ๆ ต่อไป ควรปรับปรุงคู่มืออาจารย์นิเทศก์ คู่มือนักศึกษาให้สอดคล้องกับงานและกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ จัดประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงอยู่เป็นระยะ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องประสานงานกับภาควิชาและทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความร่วมมืออย่างจริงจังทุกฝ่าย และวิทยาลัยควรมีนโยบายที่แน่ชัดในการจัดงบประมาณสำหรับการนิเทศ

2. การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น มีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งฝึกงาน ประสิทธิภาพของการฝึกงาน คุณภาพของนักศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างมาก ส่วนนักศึกษาเห็นว่าไม่ได้ฝึกงานตรงตามวิชาชีพ รวมทั้งปัญหาการนิเทศงานและการ

ประเมินผล เนื่องจากเพิ่งเปิดหลักสูตรวิชาการอื่นเป็นปีที่ 2 ดังนั้นระบบการฝึก
ประสบการณ์จึงอยู่ในระหว่างการทดลองศึกษาปัญหาและแสวงหารูปแบบที่เหมาะสม
ต่อไป

สภาพการฝึกประสบการณ์ จะกำหนดชั่วโมงฝึกงาน 2 - 300
ชั่วโมง ระบบสะสมและระบบเข้มข้น ส่วนสถานที่ฝึกงานใช้สถานปฏิบัติการจริง เช่น
ห้างร้าน บริษัท สำนักงานของเอกชน รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐ จึงมีปัญหาค่า
กันคุณภาพของการฝึกงานมาก รวมทั้งปัญหาการนิเทศและการประเมินผล

แนวทางแก้ไขที่เป็นไปได้ อยู่ที่การเลือกแหล่งฝึกงานที่เหมาะสม
ความร่วมมือของเจ้าของกิจการ ต้องสร้างความรู้สึกร่วมกันที่ถูกต้องของการฝึกงาน โดย
วิทยาลัยต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเจ้าของกิจการ และฝึกทักษะวิชาชีพของนักศึกษา
ให้มีคุณภาพให้มากที่สุด รวมทั้งทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและการทำงาน ตลอดจนความรับ-
ผิดชอบต่อกิจการของแหล่งฝึกงาน

อาจารย์วิชาเอกแม่จะมีภาระการนิเทศน้อยกว่าเจ้าของกิจการ
แต่จะต้องออกไปเยี่ยมเยียนดูแลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทราบปัญหาต่าง ๆ จะได้หาทาง
แก้ไขปรับปรุงได้ทันเวลาที่

3. การสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานพิเศษในเวลาว่าง วิทยาลัยควร
ประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง และแสวงหาแหล่งงาน ตลอดจนการจ้างงานนักศึกษา
การเรียนวิชาที่มีค่าวัสดุฝึก เช่น ศิลปศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ เกษตรศาสตร์
วิทยาลัยควรสนับสนุนการใช้วัสดุฝึกโดยร่วมมือกับภาควิชาจัดโครงการ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
การสร้างสวนหย่อม ปรับปรุงสนามหญ้า จัดที่นั่งพักผ่อน จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางเกษตร
เป็นต้น รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ใช้บริการแรงงานและผลงานของนักศึกษา

4. การอบรมพิเศษหรือการทิวเพื่อเตรียมสอบบรรจุเข้าทำงาน
วิทยาลัยควรมีงบประมาณสนับสนุนค่าตอบแทนวิทยากรค่าดำเนินการ และอำนวยความสะดวก
สะดวกแก่แผนกแนะแนวให้สามารถวางแผน เตรียมการ และดำเนินการได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและเชิญชวนอาจารย์เข้าร่วมโครงการให้ความช่วยเหลือ

5. การทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการ และได้ประโยชน์มาก
วิทยาลัยควรให้การสนับสนุนค่านายหน้าพาหนะ และการติดต่อบริษัทงานการศึกษาภายนอก

ให้นักศึกษาได้รับความสะดวกและมีอาจารย์ควบคุมดูแลไปด้วยทุกครั้ง

6. การจัดตั้งห้องสมุดอาชีพเป็นสิ่งจำเป็นมาก วิทยาลัยควรสนับสนุนให้มากขึ้น เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิชาชีพต่าง ๆ มีข้อมูลสนเทศทางอาชีพ มีเครื่องมือทดสอบความถนัดทางอาชีพ มีภาพยนตร์ เทปบรรยายทางอาชีพ ตลอดจนมีอาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรมการแนะแนวทางอาชีพ ตลอดจนมีอาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรมการแนะแนวทางอาชีพ กอปรให้คำปรึกษา ทางแก้ไขในระยะเริ่มต้นนี้ วิทยาลัยจะต้องให้ทีมหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าประสานงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ จัดกิจกรรมแนะนำอาชีพ จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น จัดบรรยายทางวิชาชีพ ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาสนใจ เข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสร้างแนวคิดของการริเริ่มสร้างงานอิสระหรือเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา

ก้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

1. โครงการชีวิตใหม่ในการปฐมนิเทศนักศึกษาจัดไม่น่าสนใจ เพราะจัดโปรแกรมการบรรยายมากเกินไป ควรจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยจัดโครงการเข้าค่าย 1-3 วัน ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาประทับใจที่สุดเป็นครั้งแรก โดยนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และการอยู่ค่ายพักแรมมาจัดโปรแกรมกิจกรรม

2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ควรจัดแบ่งนักศึกษาออกเป็น การฝึกอบรมเป็นรุ่น แต่ละรุ่นมีจำนวนให้พอเหมาะกัน เครื่องอำนวยความสะดวกและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคน จัดกิจกรรมให้สัมพันธ์ระหว่างการฝึกอบรมทางวิชาการ นันทนาการ และนำภาคอรรถประโยชน์

3. ปัญหาคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาทำงานไม่มีประสิทธิภาพ บทบาทการเป็นผู้นำไม่ดี และกิจกรรมชมเชยมีแนวทางแก้ไขได้โดยการเข้าค่ายฝึกอบรม สัมมนา คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ก่อนที่จะเข้ารับนิเทศของงาน โดยจัดในภาคเรียนที่ 2 ก่อนสิ้นปีการศึกษาภายหลังการได้รับเลือกตั้งและก่อนจะเริ่มทำงานในปีการศึกษาต่อไป หรือจัดในช่วงปิดภาคฤดูร้อน และนอกจากวิทยาลัยจะต้องมีนโยบายอย่างชัดเจนในการสนับสนุน และส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาแล้ว ฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และสโมสรนักศึกษาจะต้องประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างกว้างขวาง ขอความร่วมมือคณาจารย์ และเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วม ตลอดจนการประสานงานเรื่องการจัดโปรแกรมกิจกรรม

ไม่ให้ช้าก่อนหรือพรวดเพื่อจนน่าเบื่อหน่าย และกิจกรรมต้องมีประโยชน์ต่อการพัฒนา—
สุขภาพกายและจิต พัฒนาสติปัญญาและความสามารถ พัฒนาค่านิยมและพัฒนา
บุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม จัดอย่างสมดุลย์ทุกด้าน และจัดให้ประทับใจที่สุดใน
ครั้งแรก ๆ เมื่อกิจกรรมมีความหมายต่อนักศึกษาแล้ว ย่อมจะได้รับความร่วมมือและ
เข้าร่วมในที่สุด และที่สำคัญที่สุด อาจารย์จะต้องไม่จัดกิจกรรมอื่นในช่วงเวลากิจกรรม
ของสโมสรนักศึกษา

4. การทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ อาจารย์ควรมี
ความอดทนพอที่จะคอยให้คำปรึกษาให้นักศึกษาวางแผนล่วงหน้า ฝึกหัดประสานงาน
ดำเนินกิจกรรมมากกว่าที่อาจารย์จะวางแผนเสียเอง

5. โครงการดำเนินการพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม ควร—
สนับสนุนให้สโมสรนักศึกษาได้ริเริ่มโครงการเองบ้าง หรือมอบหมายนโยบายให้สโมสร
จัดดำเนินการ เช่น โครงการส่งเสริมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ การฝึกมารยาทใน
สังคมไทย การอภิปราย การโต้วาที การประกวดเรียงความ การรณรงค์เพื่อส่งเสริม
บุคลิกภาพและคุณธรรม เมื่อมอบนโยบายให้แล้ว วิทยาลัยคอยสอดส่องดูแลให้อาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลให้คำปรึกษาโดยใกล้ชิด และควรมีการให้การสนับสนุนโดยการ
เข้าร่วมชมและสนับสนุนในกิจการให้รางวัล การให้ทุนสนับสนุน ตลอดจนการมอบ
เกียรติบัตรการชมเชย

6. ปัญหาอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ได้ทำหน้าที่อบรมมนิสัยคุณธรรมและ
จริยธรรมเท่าที่ควร เป็นปัญหาที่นักศึกษาต้องการให้ปรับปรุงมากที่สุด วิทยาลัยควรแก้
ไขปัญหานี้ให้ได้ โดยการจัดคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เสนอแนะหัวข้อการอบรมและตัวอย่าง
กิจกรรมโฮมรูมให้อาจารย์ได้ศึกษา และประชุมสัมมนาปัญหาของการให้คำปรึกษาอยู่
เสมอ และวิทยาลัยจะต้องตีค่าชั่วโมงทำงานของการให้คำปรึกษาให้เรียนเท่า ๆ กับ
ชั่วโมงการสอนและชั่วโมงการทำงานบริหารหรืองานธุรการอื่น ๆ ซึ่งอาจารย์
วิทยาลัยครูจะต้องทำนอกเหนือจากภาระการสอน

7. การอบรมคอนเซ็ปต์เสาชง ในปัจจุบันสหวิทยาลัยอีสาน—เหนือ
และสหวิทยาลัยอีสาน—ใต้ ยังจัดอยู่ โดยจัดหมู่เรียนเป็นกลุ่ม เข้าแถวหน้าเสาชงคอนเซ็ปต์
เพียงกลุ่มละ 1 วันในสัปดาห์ ผู้บริหารและอาจารย์ควรให้ความสำคัญเอาใจใส่ดูแล
เพราะเป็นการอบรมสั่งสอนค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม และได้มีโอกาสสังเกตสำรวจดูแล

บุคลิกภาพด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อระเบียบข้อบังคับ วิทยาลัยของนักศึกษาด้วย และมีโอกาสได้พบปะใกล้ชิดกับนักศึกษายูนิเซม

8. การจัดโครงการพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณธรรม ถ้าวิทยาลัยได้โน้มน้าวความเชื่อความศรัทธาให้ได้ก่อนเป็นอันดับแรก จะทำให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการโดยศรัทธา จะได้ผลในระยะยาวมากกว่าการเกณฑ์เข้าร่วม ดังนั้นวิทยาลัยควรมอบนโยบายให้สโมสรนักศึกษาได้รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ และร่วมดำเนินโครงการ รวมทั้งจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม

สำหรับแนวคิดที่เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต

ผู้บริหาร ผู้บริหารควรสำนึกในหน้าที่และตระหนักในความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาในคณาต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมที่จะเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะผู้บริหารซึ่งรับผิดชอบด้านกิจการนักศึกษา ควรเป็นผู้ที่มีความคิดกว้างไกล มีความรู้ทฤษฎีด้านบุคลากรนิสิตนักศึกษา มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับนักศึกษา เพื่อที่จะเอื้อต่อการริเริ่มสร้างสรรค์โครงการที่จะพัฒนาประสบการณ์ชีวิตในวิทยาลัยให้มีคุณค่า มีความหมาย และเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมตัวที่จะเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ ดังนั้นผู้บริหารควรสนับสนุนดังนี้

1. วางนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจน โดยเน้นทิศทางการพัฒนาคุณภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมเป็นนโยบายที่สำคัญอันดับหนึ่ง
2. ระดมสรรพกำลังจากคณาจารย์ผู้รู้และมีประสบการณ์ด้านนักศึกษา เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนานักศึกษาคณาต่าง ๆ โดยเน้นแผนและโครงการด้านบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมให้มากที่สุด เช่น โครงการพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษา โครงการฝึกอบรมมารยาทในสังคมไทย โครงการฝึกอบรมผู้นำนักศึกษา โครงการกลุ่มเพื่อนพัฒนาตน โครงการเชิดชูเกียรติบุคคลตัวอย่าง เป็นต้น
3. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การให้รางวัลอาจารย์ดีเด่นประจำปี
4. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่แสดงให้เห็นวัตรธรรมทางการศึกษา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ดูสว่างาม แสงออกถึงวัฒนธรรมไทย เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรม เช่น จัดบริเวณให้สะอาด ร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ มีสวนไม้ประดับ มีอาคาร และสถานที่ที่เป็นมุมสงบ เพื่อฝึกสมาธิ สันทนาธรรม และปฏิบัติธรรม ตลอดจนการฝึกมารยาท และการสร้างเสริมบุคลิกภาพทางสังคม

6. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ และสุนทรีย์ โดยให้สภา หรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระ ได้ศึกษาคู่ประสานงานกับหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกในการทำกิจกรรม ทั้งนี้โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด

7. เสริมขวัญและกำลังใจให้อาจารย์ที่เอาใจใส่นักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

อาจารย์ โดยที่อาจารย์เป็นผู้มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของนักศึกษา อาจารย์ควร จะพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ดีที่สุด อาจารย์ควร เป็นกันเอง ใกล้ชิดกับนักศึกษา และพยายามหาประสบการณ์เพื่ออธิบายให้นักศึกษาเข้าใจใกล้ซึ่งกว้างขวางขึ้น อาจารย์ควรพัฒนาอาจารย์เอง ดังนี้

1. เข้าร่วมโครงการพัฒนาคนอาจารย์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนให้ดีขึ้น

2. เอาใจใส่ดูแลนักศึกษา ให้ความเป็นกันเอง และพยายามหาทางช่วยเหลือทางด้านการเรียนให้มากที่สุด

3. สนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่โอกาสจะอำนวย

4. อาจารย์ผู้สอนควรตระหนักว่า นักศึกษาเป็นวัยรุ่นคนปลาย ที่เปี่ยมไปด้วยอุดมการณ์ และอุดมคติ ดังนั้นควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด กฎระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนระเบียบวินัย ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องเป็นผู้ปฏิบัติต่อไป

5. อาจารย์ผู้สอนควรให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนนักศึกษาอย่างคอบเนื่อง นอกจากนี้จะต้องพยายามสร้างกลุ่มของนักศึกษาที่มีความสนใจร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้เขาได้อยู่ร่วมกัน ให้กำลังใจ พัฒนบุคลิกภาพทางสังคม และความเจริญงอกงามต่อไปในอนาคต

6. ในการเรียนการสอน นอกจากจะพัฒนานักศึกษาในค่านสคินบัญญัติ

ก้านเด็กอาชีพ ทักษะ และวิธีการที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพแล้ว ควรจะต้องพัฒนา
 ก้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไปด้วย

ตัวอย่างเช่น ในการส่งเสริมบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและ
 จริยธรรมนั้น ในการเรียนการสอน หรือการจักกิจกรรม ควรฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
 การไต่แสดงออกทางสังคม มารยาทในสังคมไทย การติดต่อสื่อสาร ประสานงาน
 การยกตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาซาบซึ้งถึงความมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา มีความ
 ซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนการมีคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนา เป็นต้น
 นอกจากนี้ อาจารย์ควรให้ความร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนา
 นักศึกษาอย่างเต็มที่

นักศึกษา เนื่องจากการพัฒนานักศึกษานั้นนอกจากนักศึกษาจะเป็นผู้ได้รับ
 การพัฒนาโดยตรงแล้ว นักศึกษายังเป็นผู้กำเนินการพัฒนาตนเองด้วย นักศึกษาจึงควร
 พัฒนาในค่านต่อไปนี้

1. สนใจศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มที่เพื่อให้ประสบความสำเร็จ
 ในการเรียน
2. ร่วมมือกับวิทยาลัย และสโมสรนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
 ที่จะพัฒนาคุณภาพของตนเองให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะการพัฒนา
 ก้านบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด
3. แบ่งเวลาสำหรับการเรียนและกิจกรรมให้ถี่ เพราะทั้งการเรียน
 และกิจกรรมย่อมมีผลต่อการพัฒนานักศึกษาในทุก ๆ ก้าน ใกล้เคียงเท่าเทียมกัน
4. ตระหนักในความสำคัญของการที่จะพัฒนาตัวเองให้มีบุคลิกภาพ
 ที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณสมบัติเป็นที่ต้องการของสังคม
5. สโมสรนักศึกษาควรพัฒนาตนเองในการทำงานเป็นทีม ฝึกความ
 เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การให้ความร่วมมือและการประสานงานที่ดี ตัวอย่างเช่น เข้าร่วม
 โครงการฝึกอบรมผู้นำ โครงการฝึกอบรมจิตเพื่อพัฒนาคน
 บุคคลทั้งสามฝ่ายดังกล่าวควรมีกิจกรรมซึ่งทำร่วมกันบ้าง เพื่อให้
 เข้าใจทิศทางของการพัฒนานักศึกษา และมีความพร้อมที่จะร่วมงานในการพัฒนานักศึกษา
 อย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

การวิจัยครั้งต่อไปควรแยกวิจัยแนวทางพัฒนานักศึกษาแต่ละด้านให้ลุ่มลึก โดยเฉพาะ เช่น เรื่องแนวทางพัฒนาค่านิยมคุณลักษณะทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม เรื่องแนวทางพัฒนาค่านิยมอาชีพ หรือเรื่องแนวทางพัฒนาค่านิยมศรัทธาและความสามารถ ของนักศึกษาสหวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้ได้รายละเอียดจากการวิจัยนำมาปรับปรุง การพัฒนานักศึกษาเฉพาะด้านให้ดียิ่งขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย