



ภาษาไทย

- กฤติยา อัดดากร, การวิเคราะห์งานด้านบริการสำหรับเด็กของห้องสมุดประชาชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- กลุ่มจิตต์ พลาสเวช. วรรณกรรมและวรรณกรรมสากลสำหรับเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- กิติยวดี บุญชื้อ, "กลุ่มทักษะ : ภาษาไทย," ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : สารมวลชนจำกัด แผนกการพิมพ์, 2520) : หน้า 82.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ฝายสารสนเทศ 4 "สรุปผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 และสาระสำคัญของการพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528) : 24-36.
- , ฝายสารสนเทศ 4 การจัดบริการศูนย์เด็กกลุ่มวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2526
- จิราภรณ์ มีสมทรัพย์ ใน จินตนา บัณฑวงษ์, การศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูกในโครงการสอนลูกให้ฉลาด ของกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จินตนา บัณฑวงษ์. การศึกษาพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูกในโครงการสอนลูกให้ฉลาด ของกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จินตนา สุทธิจินดา. พัฒนาการภาษาด้านชนิดและสัดส่วนของคำของเด็กก่อนวัยเรียน. "ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

- จรีษา เกียรติภิญโญ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับทักษะในการเขียนตัวเลขของนักเรียนชั้น  
ประถมปีที่ 1 ในเขตจังหวัดพระนคร ปริญญานิพนธ์ การศึกษาวิทยานิพนธ์ ปริญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยประสานมิตร, 2511.
- ฉวีวรรณ จิงเจริญ. เข้าใจวัยก่อนเรียนเล่ม 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย,  
2528.
- ชุตินา สัจจามันท์. หนังสือเพื่อลูก. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์นจัดพิมพ์, 2529.
- ชัยยุทธ์ บุณย์สวัสดิ์ การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านด้านความสามารถจำแนก  
ด้วยสายตา สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2515.
- คารณี อุทัยรัตนกิจ. "ความเข้าใจค่านักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ทรงเรียนสาธิตแห่ง  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เต็มสิริ บุญสิงห์. "บทบาทครู-ผู้ปกครอง." ครูปริทัศน์. 7 (ธันวาคม 2525):120.
- ทัศนีย์ ชรานนท์. เด็กกับสภาพแวดล้อมที่เป็นสุข. แปลจาก L'Enviroment de I'enfant  
งานแปลของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ อันดับที่ 79 พ.ศ. 2529 หน้า  
100 - 104.
- นางนุช พิเศษฐ์พันธ์. การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดในโรงเรียนประถม  
ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์และผู้บริหารโรง  
เรียนวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
สามเจริญพานิช, 2531.
- บุหงา วัณณะ และ คณะ. วิธีเขียนรูปของเด็กในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ. ม.ป.ป : ม.ป.ท.  
(อ็ดสาเนา).
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร.  
ศรีสง่า, 2528.

- , สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ประเทิน มหาจันทร์. การศึกษาการเขียนพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนกลุ่มบางแสน จังหวัดชลบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- ประคินันท์ อูปรมิช. "การพัฒนาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย" หน้าที่ 6 ในเอกสารชุดวิชา พฤติกรรมการสอนเด็กปฐมวัย หน้า 27 - 33 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : สำนักเทคโนโลยีการศึกษา, 2524.
- ปัฐ โรจนบุรานนท์. "ข้อที่ควรและไม่ควรสำหรับพ่อแม่." รัฐศาสตร์. 20 (กันยายน 2515): 31-37.
- พรณี ชูทัย. การสร้างและทดลองใช้ แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- พรเทพพรพล เหลืองสุวรรณ. พฤติกรรมและการเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย. ม.ป.ป., ม.ป.ท. (เอกสารอัดสำเนา)
- พิกุล ประเสริฐศรี, ดร. ห้องสมุดของเล่น. ใน วารสารศูนย์บริการเพื่อการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน 8, 3-4 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2528): 40
- พุทธทาสภิกขุ. พระวาจาธรรมและกวีธรรม. ธรรมทานมูลนิธิ, 2514.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. เมื่อหนูน้อยหัดเขียน. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2532.
- พวงมณี ดันติวงศ์. ความคิดเป็นของครูโรงเรียนอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อหนังสือเด็กในวัยเริ่มอ่าน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญจันทร์ สุนทรจารย์. ความสามารถในการพูดของเด็กก่อนวัยเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.



- โตชิน สันสนุท นิมล ชยตสาหกิจ และ พิไล แยมงามเหลือ. "การศึกษาข้ามวัฒนธรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแม่และเด็กในวัยเด็กตอนต้น : วิธีการศึกษาทดลอง." รายงานการวิจัยภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เฮาวพา เลชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: โอเคชั่นส์โตร์, 2528.
- ราศรี ทองสวัสดิ์. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : เอราวิวัฒนาการพิมพ์, 2523.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อุษงษา, วิธีสอนภาษาไทย (พระนคร:โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514), หน้า 95-96.
- วิรุณ ตั้งเจริญ. ศิลปศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพิมพ์วิวัฒนาการ, 2528.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. "การพัฒนาบุคลิกภาพในวัยต่าง ๆ." ในรายงานการประชุมแนวทางในการพัฒนาเยาวชนวัยก่อนประถมศึกษา, หน้า 74-75. กระมล ทองธรรมชาติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์พุทธบูชา, 2525.
- ศิลปชัย เทศนา. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนเรียน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริลักษณ์ ศรีกรมล. ศิลปะของเด็กเล็กในศิลปะทั่วประเทศ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ภาควิชาศิลปศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สารมวลชน, 2525.
- สไตเนอร์ ซี ราฟ. ถนนสู่การอ่าน. แปลโดย ดร.สุนทร โคตรบรรเทา. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์นจัดพิมพ์, 2526.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ. ห้องสมุดในทรงสนะของข้าพเจ้า. 2510-2520 : 287, ใน 30 ปี สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสยามการพิมพ์, 2527.
- สันต์ สิงห์ภักดี. ให้ลูกน้อยเป็นอัจฉริยะด้วยการอ่าน. จาก How to teach your baby to Read. โดย Clen Doman. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2533.

- อัญชลี สวีธาภรณ์. การตรวจสอบข้อค้นพบจากงานวิจัยของออปปเปอร์เกี่ยวกับพัฒนาการ  
ทางเข้าวิปัญญาของเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อัมราพร โพธิ์แดง. ปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียนในการเรียนการสอน  
วิชาสัมคมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อาภาพิตร พูลพทุชวงษ์. "จะปลุกฝังให้ลูกรักการอ่านได้อย่างไร." วารสารการศึกษา ปีที่ 13  
ฉบับที่ 12 เดือนกันยายน 2533 หน้า 22-24.
- โอวาท สุกชนารักษ์ "ทัศนคติความรักต่อเด็กทั้งผอง." ครูปริทัศน์ 8 (มีนาคม 2526):34-43.
- อ้อยทิพย์ กรมกร, "การเรี้นรู้โดยการปฏิบัติ," วารสารภาษาปริทัศน์ 2 (มกราคม-พฤษภาคม  
2524): 24.

### ภาษาอังกฤษ

- American Library Association. Start Early for an Early Start.  
Chicago: the America Library Association, 1978.
- Arthur W. Stants. Learning Language and Cognitive. New York :  
Holt, Rinchart and Wihston, 1968.
- Beaty, Jamice J. Skills for perschool teachers. Columbus, Ohio:  
Charles E. Merill Publishing co., 1987.
- Bronbenbrenner, U. Is Early Childhood Education Effective?. office  
of Child Development. Washington, D.C., 1974

- Brown, R. Cazden, C., and Bellugi, B. The Child's Grammar from One to Three. In J. P. Hill (Ed.). Minneapolis Symposium on Child Psychology (Vol.2). Minneapolis : University of Minneapolis Press, 1969, 28-73.
- Burns, C., Paul and Louve, Albert L. The language Arts. in childhood Education (Chicago: Rand Mc.Nally and Co., 1966.) 37-38.
- Chomsky, N. Aspect of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass : MIT Press, 1965.
- Collis, G.M. and Schaffer, H.R. Synchronization of Visual attention in mother-infant Pairs. Journal of Child Psychology and Phychiatry. 1975.
- Carol Vukelich, "The Development of Listaning Comprehension through Storytime," Language Arts 53 (November/December 1976) : 889.
- Carrow Woolfolk, B and Lymch, S.I. An Intergrative Apprpatch to Language Disorders in Children.
- Delacato, Carl H. and Mayer, Richard S. "Com We Teach Word Meaning." In the Reading Teacher's Reader, p.p. 221-225, in Oscar S. Causey. New York : The Ranold Press Company, 1958.
- Flood, J.E. "Parents Styles in Reading Eposodes with Youg Children." The Reading Teacher, 30 (May, 1977), 864-867
- May field, M.I. Toy libraries in Canada : A reasearch study. Canadions Children, 13(2), 1-18.
- Millie, Almy. The early childhood education at work. University of California Berkeley, 1975.
- Mintz, Roberta. Start a Toy Library. Parents. (July 1990): 46-51.



- National Toy Libraries Association. Getting going : A Guide to  
 etting up and running a toy Libraries Potters Bar, Herts:  
Play matters. 1984.
- Ned A. Flanders. Analysis Teaching Behavior. (Massachusetts: Addison  
 Wesley Publishing Company, 1970) : 448.
- Nelson, K. "Structure and Strategy in Learning to Talk." Monographs  
 of the Society for Research in Child Development. 38(1973):  
 p1- p135.
- Nimight Glen P., and Edna Brown. The toy ;ibrary parents and Children  
 learning with toys. Young Children. (December 1972): 110-116
- Templin M.C. "Speech Development in the Young child : 3 the  
 Development of Certain Language Skill in Children." JSHb 17  
 (1952): 250-225.
- The National Toy Libraries Association, cataloguing & Borrowing  
systems, 68 Churchway, London, NO 270291, 1987.
- W.C. Olson, Child Development, 2d. ed. (Boston : C. Heath, 1959),  
 p.95.
- Weikart, P. and N. Radin, Longitudinal Results of Yosilanti school  
Project, Michigam, High Scope Educational Research  
 Foundation, 1970.
- Willard F. Tidyman and Marquerite Butterfield, Teaching The  
Language Arts (New York : Mc. Graw-Hill Book Co., 1951),  
 p.p. 363-365.
- George A. Miller, Language and Communication. USA : Mc Graw-Hill Book  
 Co.,1951. P.140-141.

- Gesell Arnold. The First Five Years of Life. New York : Harper & Brothers. Publishers 1940.
- Gettman, David, Basic montessori learning activities for under-fives. London: Biddles Ltd., 1989.
- G. Terry Page & J.B. Thomas with AR. Marshall. International Dictionary of Education. Nichols Publishing Company, 1977.
- Honing, A.S. Parent Involvement in Early Childhood Education. Washington, D.C. National Association for the Education of Young Children. 1970.
- I.J. Gelb, The Foundation of Gramatology (Chicago: The University of Chicago Press, 1918), p.p. 11-13.
- Johnson, E. The Toy Library : A how to Landbook. st. Paul, MN : Toys'n Things Training and Resource center, 1978.
- Johnson, Ferne and Morris, Jacqueline. The library door is open. in Start early for an early start. Chicago: the American Library Anociation. Secand Printing, 1978
- J. Withall "The Development of a Teachnique for the Measurement of Social Emotional Climate in Classroom." Journal of Experimental Education. XXII (March, 1949) : 347-361.
- Larry D. Kennedy, Teaching the Elementary Language Arts New York: Harper & Row, Publishers, 1975), p.146
- Leila Armstrong and Rowena Hargrave, Building Reading Skills (Wichita, Kansas : The Mc.Cormic - Mathers Publishing Co., 1951) p.p. 5-15.





ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดของเล่น และการตรวจแก้ไขเครื่องมือแบบทดสอบความพร้อมทางภาษา แบบสังเกตพฤติกรรมทางภาษา กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดห้องสมุดของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่าน ได้แก่

1. ผศ. กล่อมจิตต์ พลายवेश  
 อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ แผนกบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. สุคําพร ลักษณ์นินาวัน  
 อาจารย์คณะอักษรศาสตร์ แผนกภาษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ละออ ชุตติกร  
 อาจารย์ ร.ร. อนุบาล ละอออุทิศ สถาบันราชภัฏ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
4. อาจารย์ ฉวีวรรณ จึงเจริญ  
 อดีตศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

คำสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## การคำนวณค่าสถิติ

การหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ วัด  
ความพร้อมทางภาษา

1. การหาค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) โดยใช้สูตรของ จอห์นสัน  
(Johnson) ดังนี้

$$P = \frac{{}^R U + {}^R L}{2f}$$

$$P = \text{ค่าความยากง่าย}$$

$${}^R U = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$${}^R L = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน}$$

ตัวอย่างการคำนวณหาความยากง่ายของแบบทดสอบข้อที่ 1

$${}^R U = 5$$

$${}^R L = 3$$

$$f = 5$$

แทนค่า

$$P = \frac{5+3}{2(5)}$$

$$= .80$$

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ดังนี้

$$D = \frac{{}^R U - {}^R L}{f}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

${}^R U$  = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

${}^R L$  = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1

$${}^R U = 5$$

$${}^R L = 3$$

$$f = 5$$

แทนค่า  $D = \frac{5-3}{5} = .40$

5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความพร้อมทางภาษา โดยใช้สูตรของคูเคอร์ วิชาเรค

สัน 20 (K-R20) จากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 37-38)

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

$r_{xx}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

$n$  = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

$p$  = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ หรือ

$\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}$

$\text{จำนวนคนทั้งหมด}$

$q$  = สัดส่วนของคนที่ไม่ตอบข้อสอบผิดในแต่ละข้อ ( $q = 1 - p$ )

$\sum pq$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก และตอบผิด)

$pq$  = ผลบวกของ  $pq$  ของทุก ๆ ข้อ

$S^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

$X$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 ระดับความยาก และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความพร้อมทางภาษา

ข้อ	ระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	.80	.40
2	.70	.60
3	.40	.80
4	.80	.40
5	.80	.40
6	.70	.60
7	.70	.60
8	.40	.80
9	.80	.40
10	.60	.40
11	.70	.60
12	.50	.50
13	.80	.40
14	.60	.40
15	.60	.40
16	.40	.40
17	.40	.80
18	.40	.20
19	.80	.60
20	.70	.60
21	.50	.20
22	.80	.60

ข้อ	ระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
23	.70	.60
24	.70	.40
25	.60	.40
26	.60	.40
27	.80	.60
28	.70	.40
29	.60	.40
30	.80	.40

การคำนวณหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร KR 20

$$\Sigma X = 120$$

$$\Sigma X^2 = 1833$$

$$\bar{X} = 12.0$$

$$S^2 = 45.1$$

$$\Sigma pq = 6.56$$

$$\begin{aligned} KR\ 20 = r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\Sigma pq}{\Sigma X^2} \right) \\ &= \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{6.56}{45.1} \right) \\ &= 0.94 \end{aligned}$$

ตารางที่ 26 ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ ในการทาค่า KR20

ข้อที่	P	Q=1-P	PQ
1	.80	.20	0.16
2	.70	.30	0.21
3	.40	.60	0.24
4	.80	.20	0.16
5	.80	.20	0.16
6	.70	.30	0.21
7	.40	.60	0.24
8	.80	.20	0.16
9	.70	.30	0.21
10	.70	.30	0.21
11	.70	.30	0.21
12	.40	.60	0.24
13	.80	.20	0.16
14	.60	.40	0.24
15	.70	.30	0.21
16	.60	.40	0.24
17	.60	.40	0.24
18	.60	.40	0.24
19	.80	.20	0.16
20	.40	.60	0.24
21	.40	.60	0.24
22	.80	.20	0.16



ข้อที่	p	Q=1-P	PQ
23	.70	.30	0.21
24	.70	.30	0.21
25	.60	.40	0.24
26	.60	.40	0.24
27	.80	.20	0.16
28	.70	.30	0.21
29	.80	.20	0.16
30	.60	.40	0.24
			$\Sigma PQ$ 6.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญ ของคะแนนความพร้อมทางภาษาก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง การเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น โดยการทดสอบค่าที (T - test) จากสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(n-1)}}$$

D = ผลแตกต่างของคะแนนความพร้อมทางภาษา และการปฏิสัมพันธ์ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

D<sup>2</sup> = ผลของความต่าง กำลังสองของคะแนน

N = จำนวนเด็กปฐมวัยในการทดสอบความพร้อมทางภาษา, ผู้ปกครอง

ในการทดสอบการปฏิสัมพันธ์

ความพร้อมทางภาษา สมมติฐาน Ho :  $\mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{132}{\sqrt{\frac{15(1370) - (132)^2}{(5-1)}}$$

$$t = 8.83$$

การปฏิสัมพันธ์

สมมติฐาน Ho :  $\mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{170}{\sqrt{\frac{15(2194) - (180)^2}{(5-1)}}$$

$$t = 28.18$$

5. การคำนวณ  $\bar{X}$  และ SD ของแบบสอบถาม

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n}}$$

6. การคำนวณ  $\bar{X}$  และ SD ของแบบทดสอบและแบบสังเกต

สูตรที่ใช้  $\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 คะแนนความพร้อมทางภาษาจากการทดสอบของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

คนที่	อายุ (ค)	คะแนนความพร้อมทางภาษา			
		ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
1	14	7	13	6	36
2	15	9	15	6	36
3	17	10	14	4	16
4	17	12	15	3	9
5	18	11	14	3	9
6	20	15	20	5	25
7	22	11	21	10	100
8	23	10	20	10	100
9	23	11	22	11	121
10	24	13	25	12	121
11	29	15	28	13	144
12	32	11	25	14	169
13	34	11	23	12	196
14	36	15	21	12	144
15	36	11	27	11	121
	รวม	321	453	D 132	D <sup>2</sup> 1370

$\bar{X}$  21.4       $\bar{X}$  30.2

S.D 4.4      S.D 5.3

ตารางที่ 29 คะแนนความพร้อมทางภาษาจากการทดสอบของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม  
ห้องสมุดของเล่น กลุ่มที่ 1 อายุ 12 - 19 เดือน

คนที่	อายุ(เดือน)	คะแนนความพร้อมทางภาษา			
		ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
1	14	7	13	6	36
2	15	9	15	6	36
3	17	10	14	4	16
4	17	12	15	3	9
5	18	11	14	3	9
รวม		49	71	22	106

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 คะแนนความพร้อมทางภาษาจากการทดสอบของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม  
ห้องสมุดของเล่น กลุ่มที่ 2 อายุ 20 - 27 เดือน

คนที่	อายุ(เดือน)	คะแนนความพร้อมทางภาษา			
		ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
6	20	15	20	5	25
7	22	11	21	10	100
8	23	10	20	10	100
9	23	11	22	11	121
10	24	13	25	12	144
รวม		60	108	47	490

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 คะแนนความพร้อมทางภาษาจากการทดสอบของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม  
ห้องสมุดของเล่น กลุ่มที่ 3 อายุ 28 - 36 เดือน

คนที่	อายุ(เดือน)	คะแนนความพร้อมทางภาษา			
		ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
11	29	15	28	13	169
12	32	11	25	14	196
13	34	11	23	12	144
14	36	15	21	12	144
15	36	11	27	11	121
รวม		63	124	62	774

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 คะแนนการปฏิบัติสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 20 - 27 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

คนที่	คะแนนปฏิบัติสัมพันธ์			
	ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
6	3	20	17	289
7	6	20	14	196
8	10	13	3	9
9	5	21	16	64
10	8	22	14	196
รวม	32	96	64	754

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32.1 คะแนนการปฏิบัติสัมพันธ์ในทางลบระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 12 - 19 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

คนที่	คะแนนปฏิบัติสัมพันธ์			
	ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
1	3	0	3	9
2	2	1	1	1
3	1	0	1	1
4	3	0	3	9
5	2	0	2	4
รวม	11	1	10	24

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 คะแนนการปฏิสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 12 - 19 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

คนที่	คะแนนปฏิสัมพันธ์			
	ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
1	4	12	8	64
2	7	17	10	100
3	5	13	8	64
4	6	15	9	81
5	4	11	7	49
รวม	26	68	42	358

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 31.1 คะแนนการปฏิสัมพันธ์ในทางลบระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วม  
กิจกรรมห้องสมุดของเล่น

คนที่	คะแนนปฏิสัมพันธ์			
	ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
1	3	0	3	9
2	2	1	1	1
3	1	0	1	1
4	3	0	3	9
5	2	0	2	4
6	7	2	5	25
7	3	1	2	4
8	2	0	2	4
9	1	0	1	1
10	1	0	1	1
11	2	0	2	4
12	3	1	2	4
13	5	2	3	9
14	6	0	6	36
15	3	0	3	9
รวม	44	7	37	121
	$\bar{x}$ 2.93	$\bar{x}$ 0.46		
	S.D 1.65	S.D 0.66		

ตารางที่ 31 คะแนนการปฏิบัติสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม  
ห้องสมุดของเล่น

คนที่	คะแนนปฏิบัติสัมพันธ์			
	ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
1	4	12	8	64
2	7	17	10	100
3	5	13	8	64
4	6	15	9	81
5	4	11	7	49
6	3	20	17	289
7	6	20	14	196
8	10	13	3	9
9	5	21	16	64
10	8	22	14	196
11	4	23	19	361
12	7	21	14	196
13	8	22	14	196
14	9	20	11	121
15	5	21	16	256
รวม	91	271	180	2194
	$\bar{X}$ 6.06	$\bar{X}$ 18.06		
	S.D 3.24	S.D 3.99		

ตารางที่ 34.1 คะแนนการปฏิสัมพันธ์ในทางลบระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 28 - 36 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

คนที่	คะแนนปฏิสัมพันธ์			
	ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
11	2	0	2	4
12	3	1	2	4
13	5	2	3	9
14	6	0	6	36
15	3	0	3	9
รวม	19	3	16	62

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 คะแนนการปฏิบัติสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 28 - 36 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

คนที่	คะแนนปฏิบัติสัมพันธ์			
	ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
11	4	23	19	361
12	7	21	14	196
13	8	22	14	196
14	9	20	11	121
15	5	21	16	256
รวม	33	107	74	1130

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33.1 คะแนนการปฏิบัติสัมพันธ์ในทางลบระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 20 - 27 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

คนที่	คะแนนปฏิบัติสัมพันธ์			
	ก่อน	หลัง	D	D <sup>2</sup>
6	7	2	5	25
7	3	1	2	4
8	2	0	2	4
9	1	0	1	1
10	1	0	1	1
รวม	14	3	11	35

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



7. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตของความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย

$$\text{สมมติฐาน } H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิต โดยใช้สูตร

$$\sigma_{\bar{X}_1} = \frac{S.D_1}{\sqrt{N_1-1}} = \frac{4.40}{\sqrt{15-1}} = 1.17$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = \frac{S.D_2}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{5.30}{\sqrt{19-1}} = 1.41$$

$$\begin{aligned} \sigma_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} &= \sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2 - 2r_{12} \cdot \sigma_{\bar{X}_1} \cdot \sigma_{\bar{X}_2}} \\ &= \sqrt{(1.17^2 + 1.41^2) - (2.5 \times 1.17 \times 1.41)} \\ &= \sqrt{1.708} \\ &= \sqrt{1.306} \end{aligned}$$

$$\text{คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ} = \frac{30.2 - 21.4}{1.306} = 6.74$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.01 \infty t = 2.58$  แต่  $t$  ที่ได้จากการคำนวณ  $6.74 >$

2.58 ดังนั้น มัธยัมเลขคณิตของคะแนนทดสอบทั้งสองครั้งต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่า  $\mu_1 = \mu_2$  แสดงว่าผลของการทดสอบคะแนนความพร้อมทางภาษาครั้งหลังสูงกว่าครั้งแรก

8. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิตของปฏิสัมพันธ์ในทาง  
ภาษาของผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย

$$\text{สมมติฐาน } H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยิมเลขคณิต โดยใช้สูตร

$$\sigma_{\bar{X}_1} = \frac{S.D_1}{\sqrt{N_1-1}} = \sqrt{\frac{6.06}{15-1}} = 1.62$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = \frac{S.D_2}{\sqrt{N_2-1}} = \sqrt{\frac{3.99}{14}} = 1.06$$

$$\begin{aligned} \sigma_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} &= \sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2 - 2r_{12} \sigma_{\bar{X}_1} \sigma_{\bar{X}_2}} \\ &= \sqrt{(1.62^2 + 1.06^2) - (2.5 \times 1.62 \times 1.06)} \\ &= \sqrt{2.031} = 1.425 \end{aligned}$$

$$\text{คำนวณอัตราส่วนวิกฤต} = \frac{18.06 - 6.06}{1.425} = 8.42$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01  $t = 2.58$  แต่ที่ได้จากการคำนวณ  $8.42 > 2.58$   
ดังนั้นมัธยิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบทั้งสองครั้งต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่า  
 $\mu_1 = \mu_2$  แสดงว่า ผลของการทดสอบคะแนนปฏิสัมพันธ์ในทางบวกสูงกว่าครั้งแรก

9. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตของปฏิสัมพันธ์ในทางลบของผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย

$$\text{สมมติฐาน } H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิต โดยใช้สูตร

$$\sigma_{\bar{x}_1} = \frac{S.D_1}{\sqrt{N_1-1}} = \frac{1.65}{\sqrt{15-1}} = 0.44$$

$$\sigma_{\bar{x}_2} = \frac{S.D_2}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{0.6}{\sqrt{15-1}} = 0.17$$

$$\begin{aligned} \sigma_{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)} &= \sqrt{\sigma_{\bar{x}_1}^2 + \sigma_{\bar{x}_2}^2 - 2r_{12}\sigma_{\bar{x}_1}\sigma_{\bar{x}_2}} \\ &= \sqrt{0.44^2 + 0.17^2 - 2.5 \times 0.44 \times 0.17} \\ &= 0.3843 \end{aligned}$$

$$\text{คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ} = \frac{2.93 - 0.46}{.3843} = 6.42$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01  $t = 2.58$  แต่  $t$  ที่ได้จากการคำนวณ 6.42 >

2.58 ดังนั้นมัธยัมเลขคณิตของคะแนนทดสอบทั้งสองครั้งต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่า  $\mu_1 = \mu_2$  แสดงว่า ผลของการทดสอบคะแนนปฏิสัมพันธ์ในทางลบครั้งหลังลดลงกว่าครั้งแรก



ภาคผนวก ค

การจัดเก็บข้อมูล หนังสือและของเล่น  
และ อัตราการยืมหนังสือและของเล่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างการประดับตรา

## หน้าปกในของหนังสือ

ห้องสมุดของเล่นบ้านเด็กจุฬา		
398.27	ท.00002	
เล่นอะไรเอ็ง		
ป 15 ล		
วันที่	19	กรกฎาคม 2536

หน้าชรมตรา    ประทับคำว่า    บ้านเด็กจุฬา

บ้านเด็กจุฬา
--------------

ผู้สมัคร	อัตราแสดงจำนวนการขึ้น		ระยะเวลาให้ขึ้น - คืน
	หนังสือ	ของเล่น	
เด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง			
1. อายุ 12 - 19 เดือน	1	1	2 วัน
2. อายุ 20 - 27 เดือน	1	1	2 วัน
3. อายุ 28 - 36 เดือน	1	1	2 วัน



## รายชื่อหนังสือ

398.369	บ้านเจ้าอยู่ไหนกัน	ท 00001	398.3	ต้นไม้ของหมูน้อย	ท 00015
ป 15 บ			น 54 ค		
398.27	เล่นอะไรเล่น	ท 00002	398.2	ลูกปู	ท 00016
ป 15 ล			พ 17 ล		
398.245	ชีวิตกบน้อย	ท 00003	398.2	ลูกโป่งสวรรค์	ท 00017
น 16 ช			อ 211 ล		
398.27	รองเท้าแดง	ท 00004	398.27	เขาทำอะไร	ท 00018
น 16 ร			อ 21 ช		
ฉ1, ฉ2		ท 00012	398.242	กระรอกน้อยเร็นรู	ท 00019
398.26	ฟ้าจำลองห้อง	ท 00005	พ 1711 กช	ซ่อนหา	
ส 19 ป		ท 00006	398.2	วันแสนสนุก	ท 00020
ฉ1, ฉ2			พ 1711 2		
398.33	กลางคืน	ท 00007	398.2	น้ำใจ	ท 00027
ป 17 ก			พ 1711 ว		
398.2	กระรอกแสนสวย	ท 00008	398.2	อะไรอยู่ที่ไหน	ท 00022
ก 161 ก			พ 1711 อ.		
398.2	หมูน้อย	ท 00009	398.3	ฉันชอบดอกไม้	ท 00023
พ 44 ท			ก 34 ฉ		
398.245	กระต่ายน้อยฮากมีหาง	ท 00010	398.2	วันนี้ทำอะไร	ท 00024
ฉ 36 ก			235 7		
398.2	อู่น้อย	ท 00011	398.3	วงจรรวมชาติ	ท 00025
ก 240			ม 117 วด	ดอกไม้	00026
			วพ	ผีเสื้อ	00027
398.245	โลกกว้างของคิ้วแก้ว	ท 00013	วน	นก	00028
			วท	กบ	

ส.1611 ล		398.245	สัตว์ในสวน	ท 00029
			พ 1711 ส.	
398.8	ความกลัวของหมีน้อย	ท 00014		
น 54 ค		398.245	รถไฟมาแล้ว	ท 00030
			พ 1711 ฏ	
398.245	กระต่ายเตี้ยโตไว	ท 00031		
			พ 1711 ก	
ภาษาอังกฤษ				
00032	Railway Train			
P1	"			
00036	"			
P2				
00034	Mother Goose Rhymes			
R1				
00035	"			
R2				
00036	Motor Cars.			
P1				
00037	"			
P2				
00038	Nursery Rhymes	398.8		
R1			R1	
00039		398.8		
R2			R2	

## รายการของเล่น

420	ท <sub>1</sub>	00001	ตุ๊กตาแมว
	ท <sub>2</sub>	00002	ลูกบอลยาง
252	ท <sub>1</sub>	00003	shape sorter clock
	ท <sub>2</sub>	00015	
145	ท <sub>1</sub>	00004	กลัวย
	ท <sub>2</sub>	00005	สิง
550	ท <sub>1</sub>	00006	กบ
	ท <sub>2</sub>	00007	"
145	ท <sub>1</sub>	00008	บ้านนิทาน
	ท <sub>2</sub>	00009	"
330	ท	00010	Musical T.V.
145	ท <sub>1</sub>	00011	กระป๋องรูปร่างเรขาคณิต
	ท <sub>2</sub>	00012	"
	ท <sub>3</sub>	00013	"
410	ท	00014	Lacing Match
410	ท	00016	รถลากจูง
410	ท	00017	Bing Bird
145	ท <sub>1</sub>	00018	มด
	ท <sub>2</sub>	00019	ผีเสื้อ
	ท <sub>3</sub>	00020	แมงปอ
410	ท	00021	Viewer
410	ท	00021	ลูกบอลยาง
	ท <sub>1</sub>	00026	"
	ท <sub>2</sub>	00027	"
145	ท	00023	Disney Babies

550	ท <sub>1</sub>	00024	ไถ่
	ท <sub>2</sub>	00025	"
550	ท <sub>1</sub>	00028	รถลากจูง
	ท <sub>2</sub>	00029	"
550	ท <sub>1</sub>	00030	รถตำรวจ
	ท <sub>2</sub>	00031	"
550	ท <sub>1</sub>	00032	รถมอเตอร์ไซด์
	ท <sub>2</sub>	00033	"
550	ท <sub>1</sub>	00034	รถบรรทุก
	ท <sub>2</sub>	00035	"

B



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการให้ความรู้  
ผู้ประกอบการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ปกครอง

แบ่งเป็นประเภท ได้แก่

1. การละเล่นไทย ไม้มืออุปกรณ์
2. นิทาน มืออุปกรณ์ ได้แก่ กุญนิทาน, รูปร่างของฉันท, ดินสอสีกับกระดาษ
3. การเล่นของเล่น มืออุปกรณ์ ได้แก่ ต้นไม้ยาง, รูปร่างเรขาคณิต, บล็อกสี
4. ศิลปะ มืออุปกรณ์ ได้แก่ แผ่นตัวอย่าง แผ่นภาพ

### 1. ประเภทการละเล่นไทย

ชื่อชุดการฝึก	ชักชวนทำกิจกรรม	แนะนำทำให้ดู	ลูกเรียนรู้ทำเอง	อุปกรณ์
1.1 จี๋จ้อเจี๊ยบ	พูดคุยชวนกันเล่น	พ่อแม่แบ่มือ กำมือให้ลูกดู หัดเล่น	ผลัดกันเล่น	แผ่นงานบอก วิธีเล่น
1.2 แมงมุม	"	พ่อแม่กำมือ พูดคำคล้อง ของประกอบ การเล่น	"	แบบสังเกต พฤติกรรม ของเล่น แผ่นงานบอก วิธีเล่น แบบสังเกต



พฤติกรรม

- 1.3 จำใจ " พ่อแม่แบมือ "
- ผู้  
ชื่อน่าต่าง ๆ
- พร้อมคำคล้องจอง

## 2. ประเภทนิทาน

ชื่อชุดการฝึก ชักชวนทำกิจกรรม แนะนำทำให้ดู ลูกเรียนรู้ทำเอง อุปกรณ์

- 2.1 กุณิทาน พุคคุชชวนกันเล่น เล่านิทานให้ ทายปัญหากับลูก กุณิทาน
- ลูกฟัง แบบสังเกต
- พฤติกรรม

เรื่องพิเศษ

- 2.2 รูปร่างของฉิ่ง " " "
- หนังสือนิทาน
- รูปร่างของฉิ่ง
- แบบสังเกต
- พฤติกรรม

- 2.3 ดินสอสีกับ " " " "
- กระดาษ
- หนังสือนิทาน
- ดินสอสีกับ
- กระดาษ,
- แบบสังเกต
- พฤติกรรม

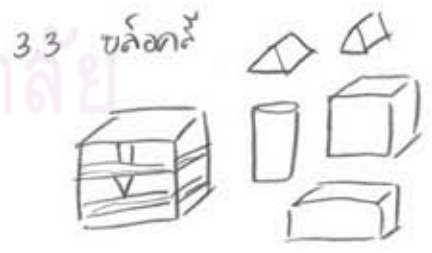
3. การเล่น

ชื่อชุดการฝึก	ชื่อส่วนทำกิจกรรม	แนะนำทำให้ดู	ลูกเรียนรู้ทำเอง	อุปกรณ์
---------------	-------------------	--------------	------------------	---------

3.1 ต้นไม้เอช	พุดคุยชวนกันเล่น พุดคำคล้องจอง ให้ลูกฟัง	ต่อให้ดู	ลูกต่อเอง	ภาพตัดต่อ 2 ชั้น, แบบสิ่งเกิด พฤติกรรม
---------------	--	----------	-----------	---

3.2 รูปร่างเรขาคณิต	พุดคุยชวนกันเล่น	"	"	ภาพรูปร่าง เรขาคณิต, แบบสิ่งเกิด พฤติกรรม
---------------------	------------------	---	---	--

3.3 บล็อกสี	"	"	"	บล็อกสี 5 ชั้น, แบบสิ่งเกิด พฤติกรรม
-------------	---	---	---	---



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
ศาลากลางกรมมหาวิทยาลัย

4. ศิลปะ

ชุดการฝึก ชักชวนทำกิจกรรม แนะนำทำให้ดู ลูกเรียนรู้ทำเอง อุปกรณ์

4.1 ลูกบอลสีส้ม พุดคุยชวนกันเล่น พ่อแม่ทำให้ดู ลูกทำเอง แผ่นกระดาษสี พุดคำคล้องจอง ให้ลูกฟัง

4.2 ดอกไม้เอช " " " กระดาษรูป วงกลม สีเหลือง ส้มเหลือง

4.2 บ้านเอชบ้านเรา " " " กระดาษรูป สี

4 1



กระดาษ 1 ชิ้น



4 2



กระดาษ Δ □ ○  
อย่างละ 1 ชิ้น



กระดาษรูป  
1 ชิ้น



ตารางที่ 40 โครงสร้างของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ปกครอง

1. ประเภทการละเล่นไทย : จ๊อบเจ๊อบ, แมงมุม, จ่าจี้

เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ปกครอง	ความรู้ผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	2	3
<p>1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว ✓</li> <li>- ความรู้เรื่องสี</li> <li>- รูปร่างรูปทรง</li> <li>- ความรู้ด้านทักษะกล้ามเนื้อและตา</li> <li>การช้ำ ปะ ผับ</li> </ul> <p>2. วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การสังเกต ✓</li> <li>การเลียนแบบ</li> <li>การใช้ประสบการณ์จากการทดลอง หรือการเล่น ✓</li> </ul> <p>3. กิจกรรมวิธีการฝึกเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การสังเกต</li> <li>การเตรียมความพร้อมทาง ✓</li> <li>การฟัง ✓</li> <li>การพูด</li> <li>การอ่าน</li> <li>เขียน ✓</li> <li>การทำกิจกรรมหรือการเล่น ✓</li> </ul>				

ตารางที่ 41 โครงสร้างของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ปกครอง

2. ประเภทนิทาน เรื่องพิเศษ รูปร่างของฉันทิน สอดคล้องกับกระดาษ

เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ปกครอง	ความรู้ผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	2	3
1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก	/			
- ความรู้เรื่องสิ่งรอบตัว		/		
- ความรู้เรื่องสี			/	
- รูปร่าง รูปทรง				
- ความรู้ด้านทักษะกล้ามเนื้อ และตา				
การขยำ ปะ พับ				
2. วิธีการเรียนรู้ของเด็ก				
การฟัง, การพูด		/		
การสังเกต			/	
การเลียนแบบ				
การใช้ประสบการณ์				
จากการทดลองทำหรือ				
การเล่น, การตอบคำถาม				/
3. กิจกรรมวิธีการฝึกเด็กการสังเกต				
การเตรียมความพร้อมทางภาพ				
การฟัง		/		
พูด		/		
อ่าน		/		
เขียน				
การทำกิจกรรมหรือการเล่น				
การตอบคำถาม				/

ตารางที่ 42 โครงสร้างของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ปกครอง

3. ประเภทของเล่น : ต้นไม้เอช รูปร่าง บล็อกสี

เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ปกครอง	ความรู้ผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	2	3
1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก	/			
- ความรู้เรื่องสิ่งรอบตัว		/		
- ความรู้เรื่องสี			/	
- รูปร่าง รูปทรง		/		
- ความรู้ด้านทักษะกล้ามเนื้อ และตา การขยำ ปะ พับ				/
2. วิธีการเรียนรู้ของเด็ก				
การฟัง, การพูด			/	
การสังเกต				
การเลียนแบบ				
การใช้ประสบการณ์ จากการทดลองทำหรือ				
การเล่น, การตอบคำถาม				/
3. กิจกรรมวิธีการฝึกเด็กการสังเกต		/		/
การเตรียมความพร้อมทางภาพ				
การฟัง		/		
พูด				
อ่าน				
เขียน				
การทำกิจกรรมหรือการเล่น				
การตอบคำถาม				/



ตารางที่ 43 โครงสร้างของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง

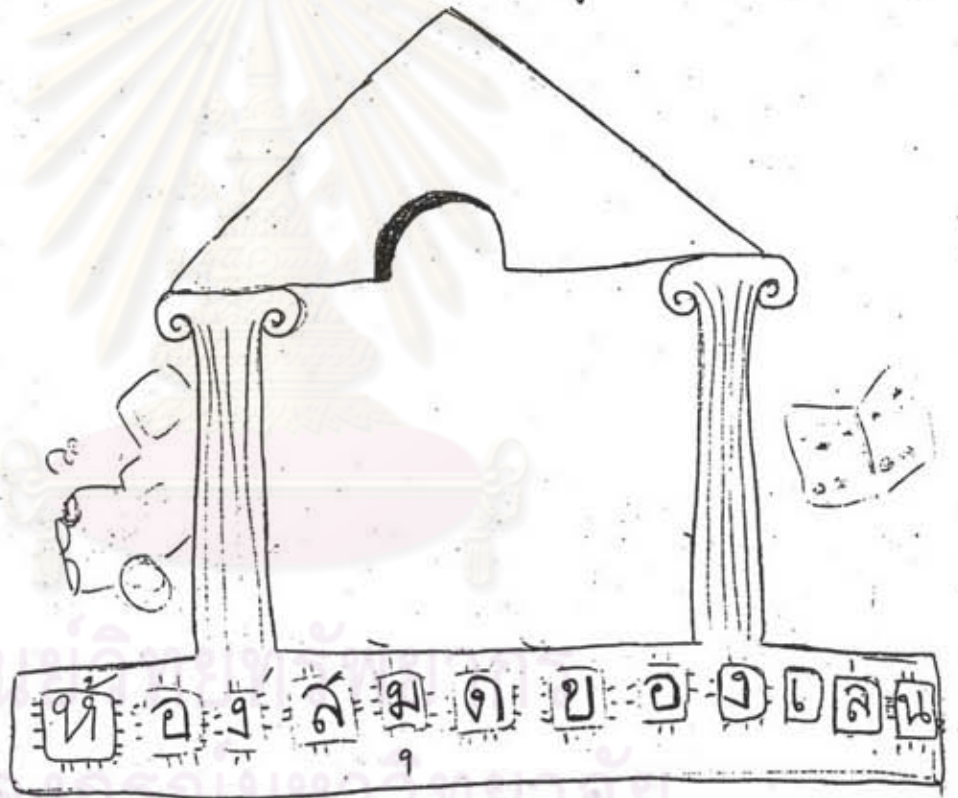
4. ประเภทศิลปะ ลูกบอล ดอกไม้เอঁซ บ้านเอঁซบ้านเรา

เนื้อหาและกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง	ความรู้ผู้ปกครอง	กิจกรรมที่ 1	2	3
1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก	✓			
- ความรู้เรื่องสิ่งรอบตัว		✓		
- ความรู้เรื่องสี			✓	
- รูปร่าง รูปทรง			✓	
ทักษะกล้ามเนื้อมือ และตา				✓
การช้ำ ปะ พับ				
2. วิธีการเรียนรู้ของเด็ก				
การฟัง, การพูด		✓	✓	
การสังเกต			✓	
การเลียนแบบ				
การใช้ประสบการณ์				✓
จากการทดลองทำหรือ				
การเล่น, การตอบคำถาม				
3. กิจกรรมวิธีการฝึกเด็กการสังเกต		✓		
การเตรียมความพร้อมทางภาพ			✓	
การฟัง			✓	
พูด				
อ่าน				
เขียน			✓	
การทำกิจกรรมหรือการเล่น				✓
การตอบคำถาม				



ชื่อ เด็ก \_\_\_\_\_ อายุ \_\_\_\_\_

"คู่มือกิจกรรม"  
"การให้ความรู้ผู้ปกครอง"



คู่มือกิจกรรม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# สารบัญ

เรื่องที่

๑

บทนำ

- วัดประสงฆ์
- นวัตกรรมและเหตุผล

หน้า

①

๒

การรวมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

- การใช้ห้องสมุด
- กิจกรรมการหัดวาดรูปประกอบ "สื่อภาษาด้วยรักกา"

②

④

๓

วิธีดำเนินงานกำหนดนัดหมาย

- กิจกรรม
- วิธีดำเนินงาน + ผลิตภาพ

⑤

ข้าพเจ้าชื่อ _____	นามสกุล _____	อายุ _____ ปี
วุฒิทางการศึกษา _____	อาชีพ _____	
เป็น _____	ขอเด็กชื่อ _____	
อายุของเด็ก _____	เดือน _____	



①

### บทนำ "ห้องสมุดของเล่น"

เป็นสถานที่ที่มีทั้ง หนังสือ ของเล่น กิจกรรมศิลปะ  
และ กิจกรรมการให้ตมรผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นที่บ้านเด็กหญิง  
โดยมีเด็กอายุ 12 เดือน - 36 เดือน รวมทั้งผู้ปกครองของเด็ก  
เข้าร่วมให้บริการ ชิม - สัม ๖.15.15 ๖.๓๐.๑๕

### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ ผู้ปกครอง บิดา มารดา และ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก  
สามารถส่งเสริมภาษาแก่เด็กได้
- เพื่อให้ ผู้ปกครอง บิดา มารดา เพิ่มพูนความสามารถ  
ในการปฏิสัมพันธ์แก่ลูก

### 'ปฏิสัมพันธ์ นั้น คืออะไร'

- การพูดคุย หรือ เล่นด้วยกันอย่างเท่าเทียม ในกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น  
ในตำแหน่งนี้ ทำให้น้อง เห็นตัวอย่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับและ ความเข้าใจที่ชัดเจน

๑ พยายามเล่นด้วยกัน ๒ ในทำตัวหลากหลายกับการทบมือ  
ด้วยท่ามือ ๓ บอกชี้แนะ ทำให้น้อง เล่นสนุกเป็นตัวอย่าง  
๔ เล่นกันอย่างสนุกสนาน ๕ ร่วมมือร่วมใจกับทำ





2

หลักการ 6 ประเด็น

- แฟลนเดอร์ส (Flanders) ได้กล่าวถึงลักษณะของการปฏิสัมพันธ์ไว้ดังนี้
- 1 การยอมรับความรู้สึก 2 การเผชิญหน้ากับความรู้สึก 3 การยอมรับความคิดเห็น
- 4 การถามคำถาม 5 การบรรยาย บอกเล่าเรื่องราวต่างๆ 6 การให้แนวทาง
- 7 การฟังเป็นตัวอย่าง 8 การใช้อำนาจ เพื่อให้เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมไปตาม
- แนวที่ 1-3 9 จัดกิจกรรมร่วมมือในการพูด-ตอบคำถาม
- 10 เด็กแสดงความคิดเห็นก่อน 11 การเรียบเรียงสั้น ๆ ง่าย ๆ
- 12 สิ่งต่างๆ เหล่านี้ เรียกว่า พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์

บ้านจิวเป็นสถานที่สำคัญในกรณีนี้ ความรัก ความเอาใจใส่แก่เด็ก

ไม่มีรักใดในโลกที่จะ ยั่งยืนได้เท่ากับ รักของแม่

ของพ่อ ดึงกัน การพูดคุยกัน เล่นด้วยกันช่วยเป็น บ่อเกิด

ความรัก ความเข้าใจ ที่นำไปสู่ ปฏิสัมพันธ์ที่ อธิบายได้ คุณพ่อ คุณแม่  
ได้รัก อธิบายการเริ่มของน้องสาวของเธอเมื่อสาวเริ่มปฏิสัมพันธ์ได้เท่าที่พูดออกมา  
นั่นคือ "คือภาษาตัวรักลูก"

คือภาษา ด้วยรักลูก

ลูกเอ๋ย ลูกรัก	ลูกจิวจิวเป็น	อัน  หัวข้อแก้ว
แม่เฝ้าฟูมฟัก... ทะนุถนอม	เพราะแม่สอน	พูดได้คำเดียวจิว
พูดคุยเล่นกัน... ก้อนนอน	เจียน  ได้ดีแล้ว	แก้วแก้วจิว
นิทานดีกลอน... มากมาย	แหม ยังได้	ความรัก... รักของ



3

# การร่วมกิจกรรมห้องสมุดฯ

2.1 ผู้ปกครองสามารถให้บริการ การยืม หนังสือ และ วรรณคดีได้ดังนี้

## ระเบียบของห้องสมุดฯ

\* การยืม หนังสือ และ วรรณคดี \*

- ผู้มีสิทธิ์ยืม ได้แก่ - เด็กประถมศึกษาและผู้ปกครองที่มีบัตรห้องสมุดเท่านั้น

อัตราดอกเบี้ยการยืม

- หนังสือ ยืมได้ครั้งละ 1 เล่ม
- วรรณคดี ยืมได้ครั้งละ 1 ชิ้น

- ยืมได้ทั้งหนังสือและวรรณคดีประเภทที่กำหนดไว้ในตารางกิจกรรม

ระยะเวลาในการยืม

- หนังสือนวนิยายและวรรณคดียืมได้ครั้งละ 2 วัน
- เปิดบริการ ยืมวันพุธ - ศุกร์ วันเสาร์
- ถ้าไม่คืนตามระยะเวลาที่กำหนดจะถูกลดสิทธิ์ในการยืมเป็นเวลา 1 อาทิตย์ด้วยการยึดบัตรห้องสมุดได้

- ถ้า หนังสือ หรือ วรรณคดีที่ยืมไปชำรุด เสียหาย ต้องรับผิดชอบกับหนังสือ และ วรรณคดีที่เสียหายนั้นด้วย

หรือทำ ผู้ปกครอง



ทุกท่านให้สามารถร่วมมือเงินยืมบัตร

เปิดบริการ

วัน จันทร์ - วันศุกร์ 8.00 - 16.00 น



ปิดวันหยุดวันเสาร์ งดหากัดปลอก





④

2.1.1 การเขียนบัตรห้องสมุด

- กรอกชื่อเด็ก และ ชื่อไปรษณีย์ที่ด้านหน้าของบัตร
- เขียนเลขทะเบียนของหนังสือลงในช่องเลขทะเบียน
- เขียนชื่อหนังสือและของเล่นที่ยืมลงในช่องรายการหนังสือและรายการของเล่น
- เขียนชื่อผู้ยืมลงในบัตรหนังสือ และ บัตรของเล่น เมื่อยืมหนังสือและของเล่น

\* \* - เลขทะเบียน - ถ้าเป็น หนังสือภาษาไทยจะมี ท. นำหน้า แล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 5 หลัก เช่น ท.00001 เป็นต้น สำหรับ หนังสือภาษาอังกฤษ จะไม่มี ท. มีแต่ตัวเลขเท่านั้น

- ถ้าเป็นของเล่นจะมี ข. นำหน้า แล้วตามด้วย เลขอารบิก

5 หลัก เช่น ข.00001

\* \* - บัตรหนังสือ - อยู่ในช่องสี่เหลี่ยมที่ติดท้ายของหนังสือ

ตัวอย่าง ประกอบด้วย

ชื่อหนังสือ	เลขทะเบียน
ชื่อผู้ยืม	ชื่อโรงเรียน
วันที่ยืม	วันที่คืน
ชื่อผู้ยืม	ชื่อโรงเรียน
วันที่ยืม	วันที่คืน
ชื่อผู้ยืม	ชื่อโรงเรียน
วันที่ยืม	วันที่คืน
ชื่อผู้ยืม	ชื่อโรงเรียน
วันที่ยืม	วันที่คืน

\* \* - ด้านหลังของบัตรห้องสมุดจะเป็นรายการชุดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน "สื่อภาษาด้วยวีดิทัศน์"

- จะมีส่วนวันที่ทำกิจกรรม และ วันส่ง บอกไว้เรียบร้อยของตามตามเหมาะที่จะทำกิจกรรม โดยผู้ปกครองต้องทำกิจกรรม และ ส่งของคืนตามที่กำหนดไว้

2.1.2 การคืนหนังสือ และ ของเล่น

- ส่งคืนกับครูผู้รับผิดชอบ (นำหนังสือ + ของเล่น มาคืนพร้อมสมุดด้วย)
- พร้อมกับรบบบัตรห้องสมุดคืนด้วย

2.1.3 การเลือกหนังสือและ ของเล่นที่จะ ยืม

- ยืมหนังสือ และ ของเล่น ได้เท่าที่มีในบัตรรายการ และ เครื่องหมายเท่านั้น
- เลือกลงจากชั้นวางหนังสือ และ ของเล่น หรือเลือกจากบัตรรายการเท่านั้น



รับชมวีดิทัศน์

๒

ดำเนิน: นำ ส่วนรับการศึกษารวม

๕) ส้อมทาบด้วยวิสกี้

1 ส่วนที่มีต่อส่วนทำกิจกรรมทุกครั้ง

2 เน้น: นำ น้อ ทำเป็นตัวอย่างให้ดูที่นั่น

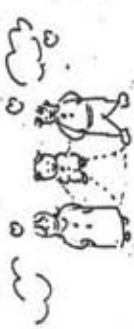
3 ยอมรับ ผลรวมของคา โดยแสดง

การที่รับ เมื่อคุณทำงานเสร็จ

4 ส่วนกับ ก อย่างที่เห็นในภาพ เสร็จ

5 สรุปกับสรุปด้วยโน้ต: ที่ส่วนนี้อาจมีการ

ร่วมกับ เช่น ต่อแล้วได้ภาพ: ไร ต:

\* ควรทบทวนที่โต๊ะ และ: ส่วนในการศึกษารวม ประทาน 10-15 นาที \* 

๑

ทำข้อจับคู่: จับคู่เพื่อนที่เรียนใกล้เคียง

๒

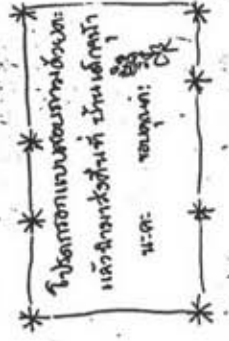
ดำเนิน: นำ ส่วนรับที่เรียนที่เรียน

๓

กิจกรรม: ๕. วิเคราะห์: มองของดูตาม

๔

แบบจับคู่ตามดูภาพ: ทำการที่เรียน + แบบรับตาม



(3)

- แบบบันทึกผล มี 3 ไร่

ดูว่า ผลทำอย่างไรได้แล้วบ้างตามกิจกรรมนี้

- แบบบันทึกผล มี 1-แบบบันทึกผลที่พร้อมกันขึ้นไปได้

แยกงาน

- การนำแบบบันทึกผลของภาคส่วนที่บันทึก: ปุ๋ยอินทรีย์

หรือสารชีว... วิเคราะห์: ปุ๋ยอินทรีย์

- แบบสอบถาม 1 เช่น แบบสอบถามเกี่ยวกับปุ๋ยอินทรีย์

นำแบบสอบถามส่วนนี้มาแบบบันทึกผลจากทำ

ทำการบันทึกผล: ดัชนี

ผลทำอย่างไร

- เมื่อมีการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่องกัน

- ลักษณะที่นำไปสู่การดำเนินงานที่ก้าวหน้า

และที่บันทึก: การดำเนินงานที่ต่อเนื่องกัน

หรือบันทึก













ลักษณะของสัญญาณ	สัญญาณ
ลักษณะของสัญญาณ	สัญญาณ
ลักษณะของสัญญาณ	สัญญาณ

กิจกรรม การเล่น  
 กิจกรรมที่ ① การเล่นเกม "แบ่งรูป"  
 ชั้นที่ 1 → จัดทำสื่อที่ท้าทาย  
 - แจกการ์ดภาพของผลไม้  
 - ใส่น้ำผลไม้ และนำไปจับคู่สื่อ



จับคู่สื่อรูป  
 - ให้อ่านชื่อของรูป  
 - ให้อ่านชื่อของรูป  
 \* เกมรวมขโมยแก้ว  
 \* เกมรวมขโมยแก้ว (เวลา)  
 ออกไปสู่วัน  
 ชั้นที่ 2 → รวมกันทำกิจกรรม  
 - เล่น 2-3 ครั้ง

ชั้นที่ 3 → บันทึกผลที่ได้ / ลงมือทำสื่อ  
 ทำชิ้นงานแล้วส่งคืนที่: ปักหมุดที่บอร์ด  
 1078

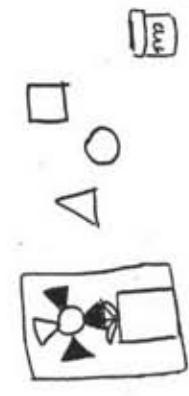


ลักษณะของสัญญาณ	สัญญาณ
ลักษณะของสัญญาณ	สัญญาณ
ลักษณะของสัญญาณ	สัญญาณ

กิจกรรม เล่น  
 กิจกรรมที่ ④ เล่นเกม "ออกใจ"  
 ชั้นที่ 1 → จัดทำสื่อที่ท้าทาย  
 - แจกการ์ดภาพของผลไม้  
 - ใส่น้ำผลไม้ และนำไปจับคู่สื่อ

จับคู่สื่อรูป  
 - ให้อ่านชื่อของรูป  
 - ให้อ่านชื่อของรูป  
 \* เกมรวมขโมยแก้ว  
 \* เกมรวมขโมยแก้ว (เวลา)  
 ออกไปสู่วัน  
 ชั้นที่ 2 → รวมกันทำกิจกรรม  
 - เล่น 2-3 ครั้ง

ชั้นที่ 3 → บันทึกผลที่ได้ / ลงมือทำสื่อ  
 ทำชิ้นงานแล้วส่งคืนที่: ปักหมุดที่บอร์ด  
 1078



กิจกรรม	ประเมิน	สรุป
กิจกรรมที่ 1	✓	✓
กิจกรรมที่ 2	✓	✓

กิจกรรม การเล่น  
กิจกรรมที่ 1 การเล่นลูกเต๋า

ขั้นที่ 1 → กิจกรรมการทักทาย

- เล่นลูกเต๋าคู่
- เล่นลูกเต๋าคู่
- เล่นลูกเต๋าคู่
- เล่นลูกเต๋าคู่

จุดประสงค์

- ฝึกทักษะการนับ



อุปกรณ์

- ลูกเต๋าคู่
- ลูกเต๋าคู่
- ลูกเต๋าคู่
- ลูกเต๋าคู่

จุดประสงค์: ฝึกทักษะการนับ

วิธีเล่น: เล่นลูกเต๋าคู่

หมายเหตุ: ฝึกทักษะการนับ

ขั้นที่ 2 → กิจกรรมการทักทาย

ขั้นที่ 3 → กิจกรรมการทักทาย

ขั้นที่ 4 → กิจกรรมการทักทาย

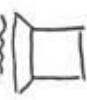
ขั้นที่ 5 → กิจกรรมการทักทาย

กิจกรรม	ประเมิน	สรุป
กิจกรรมที่ 1	✓	✓
กิจกรรมที่ 2	✓	✓
กิจกรรมที่ 3	✓	✓

กิจกรรม การเล่น  
กิจกรรมที่ 2 การเล่นเกม

ขั้นที่ 1 → กิจกรรมการทักทาย

- เล่นลูกเต๋าคู่
- เล่นลูกเต๋าคู่
- เล่นลูกเต๋าคู่
- เล่นลูกเต๋าคู่



จุดประสงค์

- ฝึกทักษะการนับ

อุปกรณ์

- ลูกเต๋าคู่
- ลูกเต๋าคู่
- ลูกเต๋าคู่
- ลูกเต๋าคู่

จุดประสงค์: ฝึกทักษะการนับ

วิธีเล่น: เล่นลูกเต๋าคู่

หมายเหตุ: ฝึกทักษะการนับ

ขั้นที่ 2 → กิจกรรมการทักทาย

ขั้นที่ 3 → กิจกรรมการทักทาย

ขั้นที่ 4 → กิจกรรมการทักทาย

ขั้นที่ 5 → กิจกรรมการทักทาย

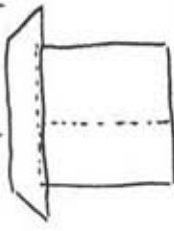
ขั้นที่ 6 → กิจกรรมการทักทาย

ขั้นที่ 7 → กิจกรรมการทักทาย

ขั้นที่ 8 → กิจกรรมการทักทาย

ขั้นที่ 9 → กิจกรรมการทักทาย

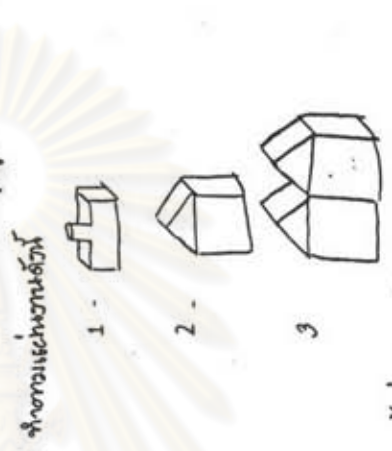
ขั้นที่ 10 → กิจกรรมการทักทาย





ลักษณะอาคาร	พื้นที่
อาคาร	✓
อาคาร	✓
อาคาร	✓

กิจกรรม "เล่นทิวทัศน์"  
 กิจกรรมที่ 3) บัตรคำ  
 ขั้นที่ 1 → กิจกรรมการกิจกรรม  
 - แยกการ์ดที่ดูเป็นตัวอย่าง  
 - แยกการ์ดที่ดูเป็นตัวอย่าง  
 - สอนให้ทำการ์ดให้สวยงามโดย  
 บัตร, แผ่นงาน

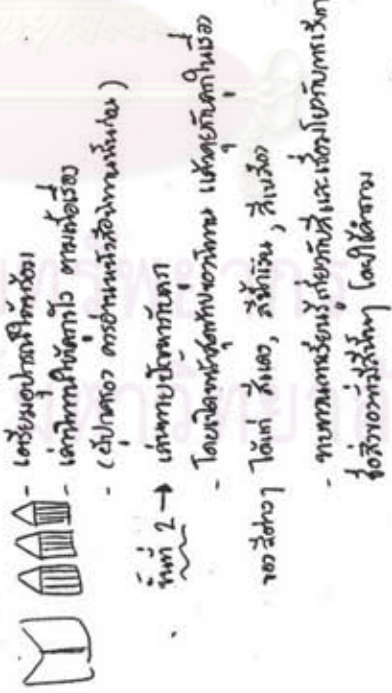


ขั้นที่ 2 → 9. ให้เด็กทำเอง  
 - ปล่อยให้เด็กทำเองได้  
 - ปล่อยให้เด็กทำเองได้ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 → บันทึกภาพ ทิวทัศน์ / สอนให้เด็กทำการ์ดกิจกรรม  
 - ปล่อยให้เด็กทำการ์ด + ปล่อยให้เด็ก สอนให้เด็กทำการ์ด  
 - ปล่อยให้เด็กทำการ์ด

ลักษณะอาคาร	พื้นที่
อาคาร	✓
อาคาร	✓

กิจกรรม "เล่นทิวทัศน์"  
 กิจกรรมที่ 2) เล่นทิวทัศน์ / สอนให้เด็กทำการ์ด  
 ขั้นที่ 1 → กิจกรรมการกิจกรรม  
 - สอนให้เด็กทำการ์ดให้สวยงามโดย  
 บัตร, แผ่นงาน  
 1. ให้ (ให้เด็กทำการ์ด)



ขั้นที่ 2 → 9. ให้เด็กทำเอง  
 - ปล่อยให้เด็กทำเองได้  
 - ปล่อยให้เด็กทำเองได้ 2-3 ครั้ง

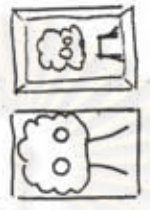
ขั้นที่ 3 → บันทึกภาพ ทิวทัศน์ / สอนให้เด็กทำการ์ดกิจกรรม  
 - ปล่อยให้เด็กทำการ์ด + ปล่อยให้เด็ก สอนให้เด็กทำการ์ด  
 - ปล่อยให้เด็กทำการ์ด



ส่วนประกอบของกิจกรรม	มี/ไม่มี
- ฐานเรื่องย่อ	✓
- อนุบทที่จบ	✓

กิจกรรม "ค้นหาเรื่องย่อ"  
กิจกรรมที่ 2 ฐานเรื่องย่อ "ต้นไม้ใจ"

- ขั้นที่ 1 → ศึกษานิทานที่กิจกรรม  
- แยกทีละเรื่องให้ชัดเจนว่า  
- ไม่เอารายละเอียดเรื่องย่อ  
- ศึกษานิทานเรื่องย่อในข้อยาวโดย  
การรวบรวมเนื้อหาเรื่องย่อสรุป พร้อมเขียนลงในกระดาษว่า



\* ต้นไม้ใจไม่มี  
เติบโตขึ้นโดย  
ช่วยกันทำจน  
ปลูกต้นไม้ใจ

- ฝึกทำ 2-3 ครั้ง แล้วให้ดูการทำเอง

ขั้นที่ 2 → ฝึกทำทำเอง

- แยกข้อสำคัญของเรื่องย่อในจุดที่ได้รวบรวมหา-พูดทำด้วยข้อ
- เมื่อเสร็จลองให้ผู้ทำอธิบายทำไปด้วย
- ทดลองทำในสิ่งที่นักเรียนหาเอง สักทำ "ต้นไม้ใจ"

- ฝึกทำทำคนเดียว

ขั้นที่ 3 → ฝึกทำคนเดียว โดยฝึก / สอนให้ทำกับเพื่อนที่ทำงาน  
พร้อมกัน ฝึกพูดเรื่องย่อ เรื่องย่อที่นักเรียน  
ระบุไว้ก่อนพร้อมทั้งเรื่องย่อที่ตนเอง



ส่วนประกอบของกิจกรรม	มี/ไม่มี
- ฐานนิทาน	✓
- อนุบทที่จบ	✓

กิจกรรม "เล่านิทาน"  
กิจกรรมที่ 2 การเล่านิทาน เรื่องนิทาน

ขั้นที่ 1 → ศึกษานิทานที่กิจกรรม

- ฐานนิทาน เรื่องนิทาน  
- เรื่องย่อ 1 ชิ้น  
- ฐาน 1 ชิ้น  
- ฐาน 2 ชิ้น  
- เรื่องย่อ 2 ชิ้น



→ ศึกษานิทานที่จุดทั่ว โดยไม่ต้องเรื่องย่อ

- \* ศึกษารายละเอียดของนิทาน และต้นเรื่อง (แยกเขียนเรื่องย่อ)
- ทำในใจแล้วเขียนเรื่องย่อ (แยกเขียนเรื่องย่อ)
- นักเขียนนิทาน (แยกเขียนเรื่องย่อ)
- เขียนนิทานสั้นๆ (แยกเขียนเรื่องย่อ)
- ทำเรื่องสั้นๆ และ เรื่องย่อ (ฝึกทำเรื่องย่อ)

ฝึกทำนิทาน เรื่องย่อของนิทาน (ยกเรื่อง: ฐานเรื่องย่อ: 1-2)

ขั้นที่ 2 → ฝึกทำทำคนเดียว

โดยแบ่งเนื้อหาจากเรื่องย่อมาอ่านพร้อมกันตอนจบของเรื่องย่อ

อธิบายเรื่องย่อให้ฟังกัน และ อธิบายเรื่องย่อ



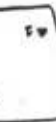
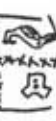
1 เนื้อ 2 ฝึกทำ

(เช่น เรื่องย่อของปลา)

ขั้นที่ 3 → ฝึกทำคนเดียว โดยฝึก/สอนให้ทำกับเพื่อนที่ทำงาน

พร้อมกัน ฝึกพูดเรื่องย่อ เรื่องย่อที่นักเรียน

ระบุไว้ก่อนพร้อมทั้งเรื่องย่อที่ตนเอง





ตารางที่ 12 บทบาทในการเลี้ยงดูบุตร

บทบาท	จำนวน คน
บิดา	2
มารดา	13
รวม	15

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นทั้ง 15 คนนี้ โดยส่วนใหญ่แม่เป็นผู้มีบทบาทในการเลี้ยงดูบุตรถึง 13 คน ส่วนบิดาผู้มีบทบาทในการเลี้ยงดูบุตรมีเพียง 2 คน

ตารางที่ 13 วุฒิทางการศึกษาของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม

วุฒิทางการศึกษา	ผู้ปกครอง
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	10
ปริญญาโท	5
รวม(คน)	15

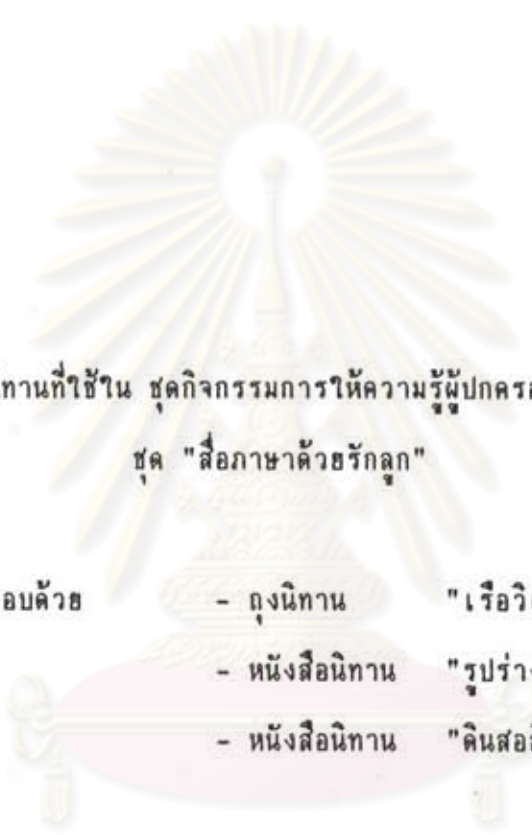
ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจำนวน 10 คน อันดับรองลงมาคือ วุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ได้แก่ ปริญญาโทจำนวน 5 คน

ตารางที่ 14 จำนวนบุตรและลำดับที่ของบุตรในครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับที่ของบุตร ในครอบครัว	จำนวนบุตรที่มีในครอบครัว				รวม(คน)
	คนที่ 1	2	3	4	
1	11	-	-	-	11
2	-	3	-	-	3
3	-	-	1	-	1

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ 11 ครอบครัว มีบุตร 1 คน อันดับรองลงมา 3 ครอบครัว มีบุตร 2 คน และ 1 ครอบครัว มีบุตร 3 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นิทานที่ใช้ใน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้ปกครอง  
ชุด "สื่อภาษาด้วยรักลูก"

- ประกอบด้วย
- ถุงนิทาน "เรื่อวิเศษ"
  - หนังสือนิทาน "รูปร่างของฉัน"
  - หนังสือนิทาน "คืนสอสีกับกระดาษ"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## นิทานเรื่อง "เรือวิเศษ"

อุปกรณ์	ถงนิทาน
	ประกอบด้วย เรือ 1 ลำ
	เสื้อ 2 ตัว
	ปลา 2 ตัว
	ก้อนเมฆ 1 ก้อน
	ภูเขา 1 ลูก

เนื้อเรื่อง      อากาศชายทะเลสดใสมองเห็นเรือใบ  
 พายุใหญ่พัดมา      เรือชนกับหน้าผา  
 หัวเรือ ท้ายเรือ และเสากระโดงก็หักลง  
 ปลาว่ายมาชน เรือโคจรตรงลอยมา...กลายเป็น "เสื้อ"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## นิทานเรื่อง "รูปร่างของฉัน"

อุปกรณ์	หนังสือ - นิทาน รูปร่างของฉัน
	- ชั้นสี่รูป
	วงกลม 1 ชั้น
	สี่เหลี่ยม 1 ชั้น
	สามเหลี่ยม 1 ชั้น

หน้าละแต่หน้า	เป็นภาพของสิ่งของที่เป็น	วงกลม
		สี่เหลี่ยมและสามเหลี่ยม


เนื้อเรื่อง

วงเอ๋ยวงกลม  
ตัวฉันเป็นวงอย่างนี้  
ลองใช้นี้วางคุช  
จะได้อมยิ้มพลัน  
แล้วหาฉันให้เจอ  
3 เอ๋ยสามเหลี่ยม  
รูปร่างฉันแหลม 3 ที่  
เด็ก ๆ ฮัมแล้วสิ  
บอกได้ไหมฉันอยู่ไหนเอช  
4 เอ๋ย สี่เหลี่ยม  
รูปร่างฉันเป็นแผ่น  
มีแหลม แหลมสี่ที่  
หาฉันทีสิ  
อยู่ที่ไหนเอช









ภาคผนวก จ

ตัวอย่าง บัตรรายการหนังสือ บัตรรายการของเล่น  
และบัตรห้องสมุดของเล่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

00034  
P<sub>2</sub>

Motor Cars ภาพยนตร์  
Picture Book

- ① 00033  
P<sub>1</sub>
- ② 00034  
P<sub>2</sub>

398.33  
ป 17 ก

ภาพยนต์  
ประพันธ์ ภาพยนตร์  
ภาพยนต์ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หัว  
2530.  
12 หน้า.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

145

รูปถ่าย  
ปัสสาวะ : กระดาษชำระที่ติดสีม่วงสว่าง  
(creative process purple)

ภาพตัดต่อ-ไม่

กล้วย

4 ผล - ใช้งานกล้วยตากที่แห้งสนิท -  
สุกแล้ว

ย. - 00004 19/4 สีชมพูสด 70 ซม

- ขนาด: ฐานใบยาว 12 เซนติเมตร

- การเรียงกล้วยตาก : กระดาษ  
ชำระที่ติดสีม่วง

145

Y00004

ผู้ส่ง ขวัญ กล้วย

ชื่อเรื่อง จำนวน 4 ชิ้น

รับกำหนดส่ง

ผู้รับ

รับส่ง

ศูนย์วิทย  
จุฬาลงกรณ์



330	330 พัฒนาการทางสังคม: อารมณ์ (social and emotional develop)
กิจกรรม	Musical T.V - กิจกรรมท่วงท่า-จังหวะดนตรี 4 00010 - วันที่ 19/4 10:00 น. 295 ชม - อนุบาล 1-3 - อารมณ์ + ใจ - กิจกรรม 30

330  
100010

คู่มือ 100เล่ม 330 Musical T.V  
 ชื่อเรื่อง กิจกรรม 1 ปี  
 จำนวนหนังสือ    ปีพิมพ์    วันสง

ศูนย์วิทยท  
 จุฬาลงกรณ์ม

<p>ชื่อ น.ร./อ.ญ ..... กลุ่มที่.....</p> <p>ชื่อโรงเรียน .....</p>	รวม	รายการกิจกรรม กรณีในชั้นเรียน/นอกชั้นเรียน	วันที่ทำ กิจกรรม	วันที่
	1	จัดเลี้ยง		
		เล่นกีฬา		
		ทำของมือ 2 ชิ้น		
		ทำขี้ไก่/คอก		
	2	แข่งวิ่ง		
		เล่นกีฬา		
		รับจ้างรถจักรยาน		
		ทำปุ๋ย/กระถาง		
	3	จัด		
		เล่นกีฬา		
		บดอัด		
	รับจ้างรถจักรยาน			

เลขที่เรียน	รายการ หนังสือ	กำหนดส่ง	วันส่ง	เลขที่เรียน	รายการ ของเล่น	กำหนดส่ง	วันส่ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

ประมวลคำศัพท์และลายเส้นจากแบบทดสอบความ  
พร้อมทางภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. คำศัพท์ในแบบทดสอบความพร้อมทางภาษา แบ่งเป็นประเภทของคำได้ดังนี้

1. คำนาม ได้แก่
- หมวดสี - แดง เหลือง น้ำเงิน
  - หมวดสัตว์ - ไก่ ปลา หมา แมว หนู ช้าง ลิง  
จิ้งจอก ม้าลาย
  - หมวดผลไม้ - ส้ม กล้วย มะละกอ แอปเปิ้ล
  - หมวดเครื่องใช้ - ตู้ ของเล่น รถไฟ
2. คำกริยา ได้แก่ เล่น นอน
3. คำบุพบท ได้แก่ ที่

2. คำถามแบบทดสอบความพร้อมทางภาษา ได้แก่ คำถามที่ขึ้นต้นด้วย คำว่า "อะไร"


3. ลายเส้นในแบบทดสอบความพร้อมทางภาษา ได้แก่



วงกลม

เส้นตรง

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

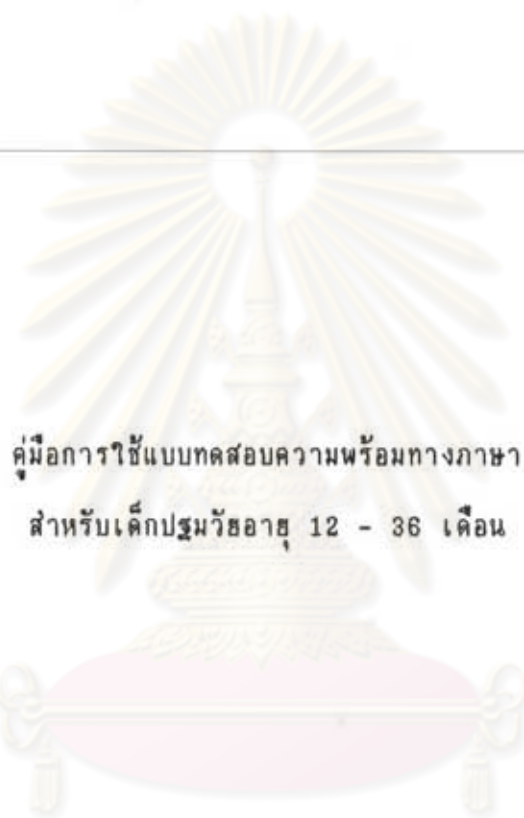


ภาคผนวก ข

- ก. แบบทดสอบความพร้อมทางภาษา และ แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย
- ข. แผนผังของห้องสมุดของเล่น และ แผนดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุดของเล่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





คู่มือการใช้แบบทดสอบความพร้อมทางภาษา  
สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 12 - 36 เดือน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความพร้อมทางภาษา แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อ 1 - 6 ใช้คู่กับนิทานเรื่อง แมวเหมียว, ตึกดาแมวฮาง  
 ตอนที่ 2 ข้อ 7 - 19 ใช้คู่กับนิทานเรื่อง แมวเหมียวถามว่า  
 ตอนที่ 3 ข้อ 20 - 24 ใช้คู่กับนิทานเรื่อง แมวเหมียวเที่ยวสวนสัตว์  
 ตอนที่ 4 ข้อ 25 - 30 ใช้คู่กับนิทานเรื่อง แมวเหมียวเที่ยวเมืองจตุ

แบบทดสอบความพร้อมทางภาษา

- ตอนที่ 1 ข้อ 1 - 6 ใช้ทดสอบความพร้อมทางภาษาในการฟัง  
 ตอนที่ 2 ข้อ 7 - 19 ใช้ทดสอบความพร้อมทางภาษาในการพูด  
 ตอนที่ 3 ข้อ 20 - 24 ใช้ทดสอบความพร้อมทางภาษาในการอ่าน  
 ตอนที่ 4 ข้อ 25 - 30 ใช้ทดสอบความพร้อมทางภาษาในการเขียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีใช้ แบบทดสอบความพร้อมทางภาษา

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบรายบุคคล
2. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบคู่กับหนังสือนิทานโดยมีรายละเอียดดังนี้
  - 2.1 การใช้แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาในตอนแรก 1 ข้อ 1 - 6
 

นิทานที่ใช้ประกอบ คือ นิทานเรื่อง แมวเหมียว

    - 2.1.1 เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ได้แก่ หนังสือนิทาน ตุ๊กตาแมวยาง
    - 2.1.2 เล่านิทานเรื่อง แมวเหมียวในฟังจนจบ
    - 2.1.3 ถามคำถามดังนี้ คือ "นิทานที่ฟังนี้ เรื่องอะไร" โดยให้เด็กเลือกหีบนิทานจากทั้งหมด 4 เรื่อง
    - 2.1.4 ถามคำถามเพื่อให้เด็กแยกแยะเสียง โดยผู้วิจัยออกเสียงคำว่า ไหม กับคำว่า แมว ให้เด็กเลือกหีบสิ่งของให้ตรงกับเสียงที่ได้ยิน
    - 2.1.5 ชีตเครื่องหมาย / หน้าข้อที่เด็กแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องลงในแบบทดสอบ
  - 2.2 การใช้แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาในตอนแรก 2 ข้อ 7 - 19
 

นิทานที่ใช้ประกอบ คือ นิทานเรื่อง แมวเหมียวถามว่า

    - 2.2.1 เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ได้แก่ หนังสือนิทาน ตุ๊กตาแมวยาง
    - 2.2.2 เล่านิทานเรื่อง "แมวเหมียวถามว่า" ให้ฟังโดยให้เด็กตอบคำถามของแมวเหมียวจากเนื้อเรื่องของนิทาน ได้แก่
 

หนูชื่ออะไร

นี่คืออะไร

นี่เสียงอะไร

นี่ตัวอะไร

ผลไม้อันไหนที่ชอบดกสุกจากภาพ
    - 2.2.3 ถามคำถามทีละคำถามแล้วชิตเครื่องหมาย / หน้าข้อที่เด็กแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องลงในแบบทดสอบ

2.3 การใช้แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาในตอนที่ 3 ข้อ 20 - 24

นิทานที่ใช้ประกอบ คือ นิทานเรื่อง แมวเหมียวเที่ยวสวนสัตว์

2.3.1 เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ได้แก่ หนังสือนิทาน ตุ๊กตาแมววาง  
บัตรภาพ

2.3.2 บอกชื่อเรื่องของนิทานให้เด็ก แล้วเล่านิทานให้เด็กฟังตาม  
เนื้อเรื่อง

2.3.3 เล่านิทานเสร็จให้เวลาเด็ก 10 - 15 นาที ในการอ่านเอง

2.3.4 ถามคำถามโดยออกเสียงคำว่า ลิง จิงโจ้ ม้าลาซ ช้าง  
ให้เด็กเลือกโดยชี้ค่า 1 ใน 4 คำนี้จากหนังสือ เมื่อเด็ก  
ชี้แล้ว ผู้วิจัยออกเสียงให้ฟัง

2.3.5 เมื่อผู้วิจัยออกเสียงแล้วให้เด็กเลือกบัตรภาพให้ตรงกับ  
เสียงที่ผู้วิจัยอ่าน

2.3.6 ชีตเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อที่เด็กแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้อง  
ลงในแบบทดสอบ

2.4 การใช้แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาในตอนที่ 4 ข้อ 25 - 30

นิทานที่ใช้ประกอบ คือ นิทานเรื่อง แมวเหมียวเที่ยวเมืองจตุ

2.4.1 เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ได้แก่ หนังสือนิทาน ตุ๊กตาแมววาง  
คินสอแท่งโต

2.4.2 บอกชื่อเรื่องของนิทานให้เด็กแล้ว เล่านิทานให้เด็กฟังตาม  
พร้อมกับแจกคินสอแท่งโตให้กับเด็ก

2.4.3 ผู้วิจัยให้เด็กลองขีดเส้นตามเนื้อเรื่องของนิทานไปพร้อม ๆ  
กับการฟังนิทาน

2.4.4 ผู้วิจัยเล่าพร้อมกับให้เด็กทำจนเสร็จ

2.4.5 ชีตเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อที่เด็กแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้อง  
ลงในแบบทดสอบ

3. เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 30 คะแนน
  - 3.1 ในแต่ละข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
  - 3.2 ให้คะแนน 1 คะแนนเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้อง
  - 3.3 รวมคะแนนทั้งหมดที่เด็กได้จากข้อ 1 - 30
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบ 30 นาที
  - 4.1 ค่าเนิการทดสอบจากแบบทดสอบตั้งแต่ข้อ 1 - 30
  - 4.2 ค่าเนิการทดสอบให้เสร็จโดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที

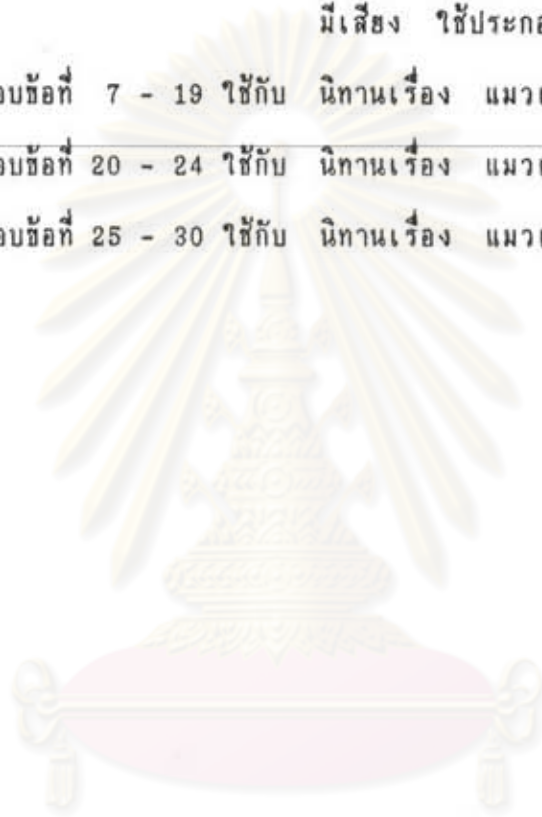


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาใช้ประกอบกับนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์  
เชิงพฤติกรรมของความพร้อมของภาษา จำนวน 4 เล่ม

- แบบทดสอบข้อที่ 1 - 6 ใช้กับ นิทานเรื่อง แมวเหมียว มีตุ๊กตาแมวขางที่มีเสียง ใช้ประกอบในการเล่า
- แบบทดสอบข้อที่ 7 - 19 ใช้กับ นิทานเรื่อง แมวเหมียวถามว่า
- แบบทดสอบข้อที่ 20 - 24 ใช้กับ นิทานเรื่อง แมวเหมียวเที่ยวสวนสัตว์
- แบบทดสอบข้อที่ 25 - 30 ใช้กับ นิทานเรื่อง แมวเหมียวเที่ยวเมืองจตุ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความพร้อมทางภาษา

คำชี้แจง ให้เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เด็กแสดงพฤติกรรม

1. ฟังผู้อื่นพูดหรือเล่านิทานให้ฟังจนตลอดเรื่อง
2. รับฟังเรื่องราวได้อย่างเข้าใจได้โดยบอกชื่อเรื่องที่ฟังโดยหยิบ/ชี้หนังสือเล่มที่ฟัง
3. รับฟังเรื่องราวโดยสามารถบอกตัวละครในเรื่องที่ฟังโดยหยิบ/ชี้ตัวละครได้
4. รับฟังเรื่องราวอย่างตั้งใจขณะที่ฟัง
5. รับฟังเรื่องราวอย่างเพลิดเพลินสนุกสนาน
6. รับฟังเรื่องราวแล้วสามารถแยกแยะเสียงที่ได้ยินได้โดยหยิบ/ชี้วัตถุได้ตรงกับคำพูดที่ได้ยิน
7. ตอบชื่อตัวเองได้โดยการพูดชื่อของตัวเองหรือบอกด้วยท่าทางเมื่อได้ยินการเรียกชื่อของตัวเอง
8. ตอบคำถามได้เกี่ยวกับสี โดยพูดคำว่า สีแดง ได้
9. ตอบคำถามได้เกี่ยวกับสี โดยพูดคำว่า สีเหลือง ได้
10. ตอบคำถามได้เกี่ยวกับสี โดยพูดคำว่า สีน้ำเงิน ได้
11. ตอบชื่อสัตว์ได้จากการถามคำถาม โดยการพูดชื่อสัตว์ คำว่า "หนู" ได้
12. ตอบชื่อสัตว์ได้จากการถามคำถาม โดยการพูดชื่อสัตว์ คำว่า "ปลา" ได้
13. ตอบชื่อสัตว์ได้จากการถามคำถาม โดยการพูดชื่อสัตว์ คำว่า "หมา" ได้
14. ตอบชื่อสัตว์ได้จากการถามคำถาม โดยการพูดชื่อสัตว์ คำว่า "ไก่" ได้
15. ตอบชื่อผลไม้ได้จากการถามคำถาม โดยพูดชื่อผลไม้ คำว่า "กล้วย" ได้
16. ตอบชื่อผลไม้ได้จากการถามคำถาม โดยพูดชื่อผลไม้ คำว่า "ส้ม" ได้
17. ตอบชื่อผลไม้ได้จากการถามคำถาม โดยพูดชื่อผลไม้ คำว่า "แอปเปิ้ล" ได้
18. ตอบชื่อผลไม้ได้จากการถามคำถาม โดยพูดชื่อผลไม้ คำว่า "มะละกอ" ได้
19. ตอบคำถามจากการถามคำถามที่ขึ้นต้นคำถามด้วย คำว่า "เขากำลังทำอะไร"

20. อ่านหนังสือโดยไม่กลับหัวด้วยการวางหนังสือที่ถูกต้อง
21. อ่านภาพในหนังสือด้วยการกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา
22. อ่านภาพในหนังสือด้วยการกวาดสายตาจากบนลงล่าง
23. อ่านภาพในหนังสือด้วยการเปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง
24. อ่านภาพจากหนังสือแล้วสามารถเชื่อมโยงความหมายของภาพกับคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้
25. ลากเส้นตามรอยจุด วงกลม
26. ลากเส้นตามรอยจุด เส้นตรง
27. ลากเส้นตามที่ครูทำให้ดู วงกลม
28. ลากเส้นตามที่ครูทำให้ดู เส้นตรง
29. ต่อเติมรูปภาพให้สมบูรณ์เหมือนตัวอย่างได้ วงกลม
30. ต่อเติมรูปภาพให้สมบูรณ์เหมือนตัวอย่างได้ เส้นตรง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## นิทานที่ใช้ประกอบแบบทดสอบ

ความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 12 - 36 เดือน

ประกอบด้วย	นิทานเรื่อง	แมวเหมียว
	นิทานเรื่อง	แมวเหมียวถามว่า
	นิทานเรื่อง	แมวเหมียวเที่ยวสวนสัตว์
	นิทานเรื่อง	แมวเหมียวเที่ยวเมืองจตุ

อุปกรณ์ประกอบการเล่านิทาน ได้แก่ ตุ๊กตาแมวฮาง, บัตรภาพ,  
คินส์อแห่งโต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## นิทานเรื่อง แมวเหมียว

อุปกรณ์ที่ใช้

ตุ๊กตาแมวฮาง

เนื้อเรื่อง

แมวเอ๋ยแมวเหมียว

ร้องเรียกประเดี๋ยวก็มา

ชอบเล่นนกหนาไหมพรม

แมวเหมียวเห็นไหมพรม

จึงดึงไหมพรมไปเป็นที่คู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## นิทานเรื่อง แมวเหมียวถามว่า

อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบในการเล่านิทาน ตีกลองแมวขาง

เนื้อเรื่อง

แมวเหมียวถามชื่อเด็ก ๆ ว่าชื่ออะไร

จะพาไปเที่ยวสวนสีสวย แมวเหมียวพาเด็ก ๆ

ไปที่สวนแล้วถามว่า

ฟ้าสีน้ำเงิน ใช่ไหม แล้วสีอะไร

ผลไม้สีแดง ใช่ไหม แล้วสีอะไร

ดอกไม้สีเหลือง ใช่ไหม แล้วสีอะไร

เสร็จแล้วแมวเหมียวชวนหยุดพัก

เสียงบ๊อก ๆ ร้องกัก แมวเหมียวถามว่าเสียงอะไร

แม่ไก่กระต๊าก แต่ไก่กล แมวเหมียวถามว่าเสียงอะไร

ปลาตัวใหญ่พ่นน้ำ แมวเหมียวถามว่าอะไรพ่นน้ำ

หนูนั้ร่าคาญ แมวเหมียวถามว่าร่าคาญแล้ว

วิ่งหนีแมว

เหนื่อยแล้วก็ซึกชวน

ทานผลไม้ในสวนให้อีมเอษ แมวเหมียวถามว่าอยากทาน

ผลไม้อะไรในรูป

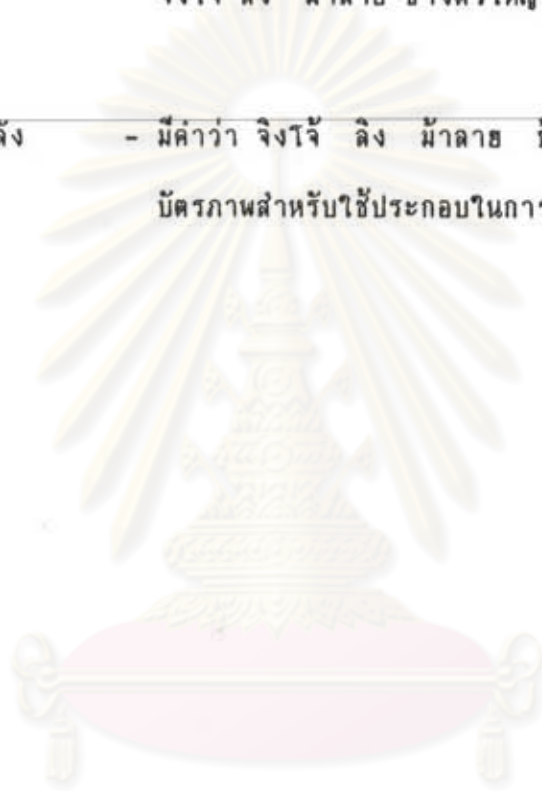
แล้วขอกถามก่อนจากกันว่าภาพนี้เป็นภาพอะไร (ภาพ

กลางวัน ๆ ภาพกลางคืน)

(ภาพเด็กกำลังเล่นของเล่น, ภาพเด็กกำลังนอนหลับ)

นิทานเรื่อง แมวเหมียวเที่ยวสวนสัตว์

- อุปกรณ์ - หนังสือนิทาน, บัตรภาพ ลิง จิงโจ้ ช้าง ม้าลาย
- เนื้อเรื่อง แมวเหมียวชวนเด็ก ๆ เที่ยวสวนสัตว์ มีสัตว์มากมาย  
จิงโจ้ ลิง ม้าลาย ช้างตัวใหญ่
- 
- ปกหลัง - มีคำว่า จิงโจ้ ลิง ม้าลาย ช้างตัวใหญ่ พร้อมกับ  
บัตรภาพสำหรับใช้ประกอบในการทดสอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## นิทานเรื่อง แมวเหมียวเที่ยวเมืองจตุ

อุปกรณ์ หนังสือนิทาน, ดินสอแท่งโต, ดึงดาแมวขาว

เนื้อเรื่อง แมวเหมียวมีดินสอแจกให้ลากเส้นตามรอยประ เป็นนมข้นมะหนุ  
แมวเหมียวชวนให้ลากเส้นตามมะหนุ

วงกลม - รูปส้ม

เส้นตรง - รูปแก้ว

แมวเหมียวชวนวาดรูป โดยให้เด็ก ๆ ต่อเติมเส้นที่ขาดหายไป  
ตามตัวอย่าง

รูปปลา เต็ม วงกลม

รูปหัวหอม เต็ม เส้นตรง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมปฐมนิเทศ  
ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย

1. แบบสังเกตนี้เป็นแบบสังเกตรายบุคคล
2. แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยเป็นผู้สังเกต
  - ตั้งแต่ข้อ 1 - 5, 9 - 11 เป็นพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในทางบวก
  - ข้อ 6 - 8, 12 - 14 เป็นพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในทางลบ
3. แบบสังเกตนี้ใช้กับสถานการณ์ในการเล่นของเล่นระหว่างผู้ปกครองกับเด็กปฐมวัย หรือการเล่านิทานโดยผู้ปกครองเล่าให้ฟัง เลือกสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
4. สถานการณ์ที่กำหนดคนเด็กปฐมวัยเป็นผู้เลือก
  - 4.1 ถ้าเลือกนิทาน - เด็กจะเป็นผู้เลือกหนังสือนิทานเอง
  - 4.2 ถ้าเลือกของเล่น - เด็กจะเป็นผู้เลือกของเล่นเอง
5. ผู้วิจัยเริ่มสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย และผู้ปกครองเริ่มตกลงในเรื่องสถานการณ์ จนกระทั่งเสร็จสิ้นพฤติกรรม
6. เกณฑ์ในการให้คะแนน
  - 6.1 รายการพฤติกรรมทุกรายการ ๆ ละ 1 คะแนน
  - 6.2 รายการพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในทางบวกคะแนนเต็มทั้งหมด 24 คะแนน
  - 6.3 รายการพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในทางลบคะแนนเต็มทั้งหมด 15 คะแนน
  - 6.4 รวมคะแนนปฏิสัมพันธ์ในทางบวก และรวมคะแนนปฏิสัมพันธ์ในทางลบ
7. ระยะเวลาที่ใช้ประมาณ 30 นาที



แบบฝึกหัดปฏิบัติการมีขั้นตอนระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน

คำชี้แจง ให้เครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่ผู้ปกครองประสงค์ปฏิบัติ

1. ผู้ปกครองชักชวนลูกทำกิจกรรม

- \_\_\_\_\_ 1.1 ผู้ปกครองชักชวนลูกทำกิจกรรมด้วยท่าทาง
- \_\_\_\_\_ 1.2 ผู้ปกครองชักชวนลูกทำกิจกรรมด้วยวาจา
- \_\_\_\_\_ 1.3 ผู้ปกครองชักชวนลูกทำกิจกรรมทั้งท่าทางและวาจาพร้อมกัน

2. ผู้ปกครองอธิบายเล่าเรื่อง สำนึก แนะนำ

- \_\_\_\_\_ 2.1 ผู้ปกครองอธิบาย เล่าเรื่อง สำนึก แนะนำทั้งทางวาจาและท่าทางพร้อมกัน
- \_\_\_\_\_ 2.2 ผู้ปกครองอธิบาย เล่าเรื่อง สำนึก แนะนำทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 2.3 ผู้ปกครองอธิบาย เล่าเรื่อง สำนึก แนะนำทางท่าทาง

3. ผู้ปกครองถามคำถาม

- \_\_\_\_\_ 3.1 คำถามจำกัดคำตอบ
- \_\_\_\_\_ 3.2 คำถามเพื่อวิเคราะห์คำตอบ
- \_\_\_\_\_ 3.3 ถามไม่ต้องการคำตอบ

4. ผู้ปกครองยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก

- \_\_\_\_\_ 4.1 ออมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของลูกทั้งทางวาจาและท่าทางพร้อมกัน
- \_\_\_\_\_ 4.2 ออมรับความรู้สึกทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 4.3 ออมรับความรู้สึกทางท่าทาง

## 10. เด็กแสดงพฤติกรรมความกลัวเริ่ม

- \_\_\_\_\_ 10.1 เด็กแสดงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางวาจาและท่าทาง
- \_\_\_\_\_ 10.2 เด็กแสดงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 10.3 เด็กแสดงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทางท่าทาง

## 11. เด็กแสดงความหุ่ยหนีใกล้ชิดแม่

- \_\_\_\_\_ 11.1 เด็กแสดงความหุ่ยหนีใกล้ชิดแม่ทั้งทางวาจาและท่าทางพร้อมกัน
- \_\_\_\_\_ 11.2 เด็กแสดงความหุ่ยหนีใกล้ชิดแม่ทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 11.3 เด็กแสดงความหุ่ยหนีใกล้ชิดแม่ทางท่าทาง

## 12. เด็กไม่แสดงพฤติกรรมตอบสนอง

- \_\_\_\_\_ 12.1 เด็กไม่แสดงพฤติกรรมตอบสนองทั้งทางวาจาและท่าทางพร้อมกัน
- \_\_\_\_\_ 12.2 เด็กไม่แสดงพฤติกรรมตอบสนองทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 12.3 เด็กไม่แสดงพฤติกรรมตอบสนองทางท่าทาง

## 13. เด็กแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขอร้องพูด กล่าวโทษในเรื่องของตนเอง

- \_\_\_\_\_ 13.1 เด็กแสดงพฤติกรรมทั้งทางวาจาและท่าทางพร้อมกัน
- \_\_\_\_\_ 13.2 เด็กแสดงพฤติกรรมนี้ทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 13.3 เด็กแสดงพฤติกรรมนี้ทางท่าทาง

## 14. พฤติกรรมเจ็บ

- \_\_\_\_\_ 14.1 ความเจ็บสับสนทั้งแม่และเด็ก
- \_\_\_\_\_ 14.2 เจ็บ
- \_\_\_\_\_ 14.3 ท่ากิจกรรมอื่น ๆ

## 5. ผู้ปกครองรถสอง ชมเชย ไร้ก้างใจ

- \_\_\_\_\_ 5.1 รถสอง ชมเชย ขึ้นชมลูกกึ่งทางวาจาและท่าทางพร้อมกัน
- \_\_\_\_\_ 5.2 รถสอง ชมเชย ขึ้นชมลูกด้วยวาจา
- \_\_\_\_\_ 5.3 รถสอง ชมเชย ไร้ชมลูกด้วยท่าทาง

## 6. ผู้ปกครองไร้คำสั่งทางตรงและอ้อม

- \_\_\_\_\_ 6.1 ไร้คำสั่งทั้งทางตรงและอ้อม ทั้งทางวาจาและท่าทางพร้อมกัน
- \_\_\_\_\_ 6.2 ไร้คำสั่งทั้งทางตรงและอ้อม ทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 6.3 ไร้คำสั่งทั้งทางตรงและอ้อม ทางท่าทาง

## 7. ผู้ปกครองวิจารณ์ คำหนี ชู่ ลงโทษ

- \_\_\_\_\_ 7.1 วิจารณ์ คำหนี ชู่ ลงโทษทั้งทางวาจาและท่าทาง
- \_\_\_\_\_ 7.2 วิจารณ์ คำหนี ชู่ ลงโทษทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 7.3 วิจารณ์ คำหนี ชู่ ลงโทษทางท่าทาง

## 8. ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมสนใจผู้อื่นในขณะที่เล่นกับลูก

- \_\_\_\_\_ 8.1 แสดงพฤติกรรมทั้งทางวาจาและท่าทางพร้อมกัน
- \_\_\_\_\_ 8.2 แสดงพฤติกรรมทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 8.3 แสดงพฤติกรรมทางท่าทาง

## 9. เด็กแสดงพฤติกรรมตอบสนอง

- \_\_\_\_\_ 9.1 เด็กแสดงพฤติกรรมตอบสนองทั้งทางวาจาและท่าทาง
- \_\_\_\_\_ 9.2 เด็กแสดงพฤติกรรมตอบสนอง ทางวาจา
- \_\_\_\_\_ 9.3 เด็กแสดงพฤติกรรมตอบสนองทางท่าทาง

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีผลต่อ  
การใช้ห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพการจัดการห้องสมุดของเล่นเป็นแบบเลือกตอบ ครอบคลุม  
เครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริง จำนวนข้อทั้งหมดมี 20 ข้อ ตั้งแต่ข้อ  
1-9 อยู่ในแบบสอบถามฉบับนี้ ส่วนข้อที่ 10-17 จะอยู่ในคู่มือกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการใช้บริการห้องสมุดเป็นแบบประเมินค่า ครอบคลุมเครื่องหมาย  
/ ลงในช่องว่างให้ตรงกับหมายและที่ต้องการ

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดห้องสมุดของเล่น ในสถานรับเลี้ยงเด็ก  
บ้านเด็กจตุรพัก

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพการจัดห้องสมุดของเล่น

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง  ที่อยู่หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริง

1. ท่านคิดว่าห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง เป็นสิ่งที่ควรจัดขึ้นหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> จำเป็นอย่างยิ่ง	<input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นเลย เหตุผล.....
<input type="checkbox"/> จำเป็นน้อย	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....
  
2. ห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง ควรจัดกิจกรรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> กิจกรรมศิลปะ	
<input type="checkbox"/> กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษา	
<input type="checkbox"/> กิจกรรมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและผู้ดูแล	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....	
  
3. ห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง มีหนังสือมากน้อยเพียงใด
  - 3.1 หนังสือ
 

<input type="checkbox"/> สอดคล้องความต้องการ	
<input type="checkbox"/> ยังไม่สอดคล้องความต้องการ	
<input type="checkbox"/> ควรเพิ่มเติม	



## 3.2 ของเล่น

มีพ้องกับความต้องการ

ยังไม่พ้องกับความต้องการ

ควรเพิ่มเติม

## 4. ของเล่นที่ควรเพิ่มเติมมีดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เกมการศึกษา

ภาพคัดลอ

ของเล่นประเภทที่มีกลไก

เครื่องเล่นพื้มีน้

อื่น ๆ ระบุ.....

## 5. ควรมีการจัดทำบัตรรายการหนังสือและของเล่น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

อื่น ๆ ระบุ.....

## 6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้เด็กยืมหนังสือและของเล่นกลับไปเล่นที่บ้าน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

อื่น ๆ ระบุ.....

7. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า หนังสือและของเล่นที่เด็กซื้อมากลับไปเล่นที่บ้านจะต้องนำกลับมาคืนตามกำหนดเวลา มิฉะนั้นจะถูกตัดสิทธิ์ในการซื้อมีครั้งต่อไป
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....
- อื่น ๆ ระบุ.....
8. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า หนังสือและของเล่นที่เด็กซื้อมากลับไปเล่นที่บ้านจะต้องนำกลับมาคืนตามสภาพเดิม หากชำรุดและเสียหาย ผู้ปกครองต้องรับผิดชอบ
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....
- อื่น ๆ ระบุ.....
9. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า หนังสือและของเล่นที่เด็กซื้อมากลับไปเล่นที่บ้าน เมื่อชำรุดเสียหายแล้ว ผู้ปกครองต้องชดเชยค่าเสียหาย
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....
- อื่น ๆ ระบุ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1.1 เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่อยู่หน้าข้อความสภาพความเป็นจริง

10. มทบาทในการเลี้ยงบุตร - ธิดา ของผู้ตอบ

บิดา  มารดา

11. วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. หน้าที่ทำนุบุตร - ธิดา อยู่ในวัย

ทารก (0 - 1 ปี) จำนวน.....คน

วัยเตาะแตะ (1 - 3 ปี) จำนวน.....คน

วัยอนุบาล (3 - 6 ปี) จำนวน.....คน

13. กิจกรรมที่ก่้างส่งเสริมการเล่นของเด็ก (ตอบได้หลายข้อ)

เล่นกีฬา  พาไปซื้อของเล่น

เล่นของเล่นด้วยกัน  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. ช่วงเวลาที่เล่นกับลูก

ช่วงเช้าก่อนมาโรงเรียน  ช่วงก่อนนอน

ช่วงเย็นหลังอาหาร  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

25. ถ้าท่านเคยเล่นกีฬาให้ลูกฟัง เนื้อเรื่องของท่านเกี่ยวข้องกับ

- สักว่  เทนนิส
- เด็ก ๆ  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

26. หนังสือที่ท่านที่ท่านเล่นให้ลูกฟัง โดยคำนึงถึง (ตอบได้หลายข้อ)

- สีสัน
- เนื้อเรื่อง
- ความแปลกใหม่ของหนังสือ เช่น หนังสือที่เด็กสามารถสัมผัสคลี่ได้, หนังสือชนิด pop-up, หนังสือท่านที่มีเสียง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

27. ของเล่นที่ลูกท่านเล่น คำนึงถึง (ตอบได้หลายข้อ)

- ความปลอดภัย  การกระตุ้นพัฒนาการ
- ความเหมาะสมกับวัย  สีสัน
- ความคงทนแข็งแรง  วัสดุที่ใช้ทำของเล่น
- ความหลากหลายของการเล่น เช่น กลไกในการเคลื่อนไหว, การเกิดเสียงในขณะเล่น ฯลฯ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการใช้บริหารห้องสมุดของเล่น

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับหมายเลขที่ต้องการ

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>สภาพการใช้ห้องสมุดของเล่น</u>					
1. บริการยืมและคืนอุปกรณ์ทำได้สะดวก .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เวลาที่เข้ามาใช้บริการทำได้สะดวก .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. หนังสือและของเล่นที่ืมไปต้องคืน ตามกำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. หนังสือและของเล่นที่นำมาคืนต้องอยู่ ในสภาพเดิม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. หนังสือและของเล่นที่ืมไป ถ้าชำรุด เสียหายต้องรับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. วัสดุอุปกรณ์ทางศิลปะมีเพียงพอกับ ความต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ของเล่นมีเพียงพอกับความต้องการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. หนังสือมีเพียงพอกับความต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9. ควรมีการบันทึกการเยี่ยมคนวัดคูปลกรณ	.. ..	.....	.....	.....	.....
10. ควรมีการทำบัตรรายการหนังสือและ ของเล่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ผู้ปกครองมีสิทธิเยี่ยม-คนวัดคูปลกรณ	.. ..	.....	.....	.....	.....
12. ผู้ปกครองมีส่วนในการรับผิดชอบ วัดคูปลกรณที่เด็กเยี่ยมไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. ก่อนออกจากห้องสมุดวัดคูปลกรณควร ได้รับการตรวจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. การเยี่ยม-คนวัดคูปลกรณต้องคืนกับ เจ้าหน้าที่เท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง</u>					
1. กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเป็น การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้านกับโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. กิจกรรมที่จัด ๆ ตามความเหมาะสม ของวัยและพัฒนาการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ประกอบการช่วยเหลือเด็กได้ใกล้ชิดกับผู้ประกอบการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ห้องสมุดของเล่นควรวัดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ประกอบการด้วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ผู้ประกอบการควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับห้องสมุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ผู้ประกอบการควรมีบทบาทในการรับผิดชอบกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ผู้ประกอบการควรนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ประกอบการมาคืน ภายในเวลาที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การให้ความรู้ผู้ประกอบการเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ประกอบการและบุตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การบันทึกผลกิจกรรมเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรกระทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. การบันทึกผลของกิจกรรมทำได้สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. เวลาในการบริการอีเมล-คืน ทำได้สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมพอ- เหมาะ.....					
13. กิจกรรมการให้ความรู้มีปฏิกิริยา และมีการปรับปรุงต่อไป.....					
<u>ปัญหาด้านบุคลากร</u>					
1. เจ้าหน้าที่ไม่อยู่ประจำห้องสมุด.....					
2. เจ้าหน้าที่ขาดมนุษยสัมพันธ์.....					
3. เจ้าหน้าที่ไม่เต็มใจให้บริการ.....					
4. เจ้าหน้าที่ไม่มีประสิทธิภาพในการ ทำงาน.....					
5. เจ้าหน้าที่ไม่มีความรับผิดชอบ.....					
6. เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอในการให้ บริการ.....					
<u>ปัญหาด้านอาคารสถานที่ครุภัณฑ์</u>					
1. ห้องสมุดของเล่นตั้งอยู่ในที่ไปไหนไม่ สะดวก.....					
2. ห้องสมุดของเล่นคับแคบไม่เพียงพอ ต่อจำนวนผู้ใช้.....					
3. ห้องสมุดของเล่นมีเสียงรบกวนจาก ภายนอก.....					

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. แสงสว่างภายในห้องสมุดของเล่นไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การถ่ายเทอากาศภายในห้องสมุดของเล่นไม่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การจัดห้องสมุดของเล่นไม่เชิญชวนให้เข้าไปใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. บริการของห้องสมุดขาดระเบียบและไม่สะดวกต่อการใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับผู้ใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ชั้นวางหนังสือหรือตู้หนังสือสูงเกินไปไม่สะดวกต่อการหยิบของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ขาดเครื่องมือสำหรับซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์</u>					
1. หนังสือมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ประเภทของหนังสือไม่มีความหลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ของเล่นไม่แข็งแรง.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. ของเล่นมีน้อยไม่เพียงพอกับความ ต้องการใช้.....					
5. ของเล่นล้นมากเกินไปเป็นประโยชน์กับ พัฒนาการของเด็ก.....					
6. ของเล่นชำรุดแล้วไม่สามารถ ซ่อมแซมได้.....					
7. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมศิลปะ มีน้อย.....					
8. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมศิลปะ หมดเปลืองเร็ว.....					
<b>ความต้องการใช้-บริการห้องสมุด</b>					
1. ให้มีชั่วโมงการใช้ห้องสมุดสำหรับ เด็ก.....					
2. ให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดเพื่อ ช่วยให้บริการรวดเร็ว.....					
3. ให้เปิดห้องสมุดในเวลาทำการทุกวัน					
4. ให้จัดนิทรรศการทุกครั้งที่มีวัสดุ- อุปกรณ์ใหม่ ๆ.....					
5. ให้จัดนิทรรศการทุกครั้งในวันสำคัญ หรือมีเหตุการณ์น่าสนใจ.....					

ศูนย์พัฒนาศักยภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. 11/11/11 11/11/11 11/11/11 11/11/11 11/11/11

11/11/11 11/11/11 11/11/11

11/11/11 11/11/11 11/11/11

11/11/11 11/11/11 11/11/11 11/11/11 11/11/11

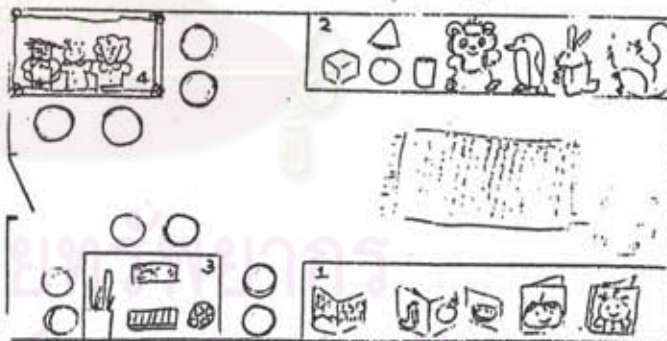


รายการ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ให้จัดหนังสือที่มีประโยชน์ และ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก..	.....	.....	.....	.....	.....
7. ให้จัดหนังสือไว้บนชั้นที่เด็กสามารถ หยิบได้สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ให้จัดของเล่นที่มีประโยชน์และ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก..	.....	.....	.....	.....	.....
9. ให้จัดของเล่นไว้บนชั้นที่เด็กสามารถ หยิบได้สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ให้จัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ศิลปะในที่ ๆ เด็กหยิบได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ให้จัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เพียงพอกับ จำนวนผู้ใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ให้จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองใน เรื่องอื่น ๆ ต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนผังห้องสมุดของเด็กบ้านเด็กจันทบุรี (Floor Plan)

- ขนาดของห้องสมุดของเด็กบ้านเด็กจันทบุรี 2 x 2.20 เมตร
- การเข้ามาใช้ห้องสมุดของเด็กในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง จำนวนผู้เข้ามาใช้ครั้งละ 5 คน โดยจัดแบ่งตามกลุ่มอายุ ดังนี้คือ กลุ่มที่ 1 อายุ 12 - 19 เดือน กลุ่มที่ 2 อายุ 20 - 27 เดือน และกลุ่มที่ 3 อายุ 28 - 36 เดือน
- วัตถุประสงค์ภายในห้องสมุดของเด็กจัดแบ่งตามลักษณะกิจกรรมในการส่งเสริมความพร้อมทางภาษาแก่เด็กปฐมวัย และ การให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและบุตร
- วัตถุประสงค์ในการส่งเสริมความพร้อมทางภาษาแก่เด็กปฐมวัย ได้แก่
  - หนังสือ ใช้ในการส่งเสริมภาษาด้วย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
  - ของเล่น ใช้ในการส่งเสริมภาษาด้วย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
  - โด๊ยศิลป์ ใช้ในการส่งเสริมภาษาด้วย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- วัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและบุตร ได้แก่
  - ชั้นวางของใช้สำหรับวางสิ่งของในการให้ความรู้ผู้ปกครอง

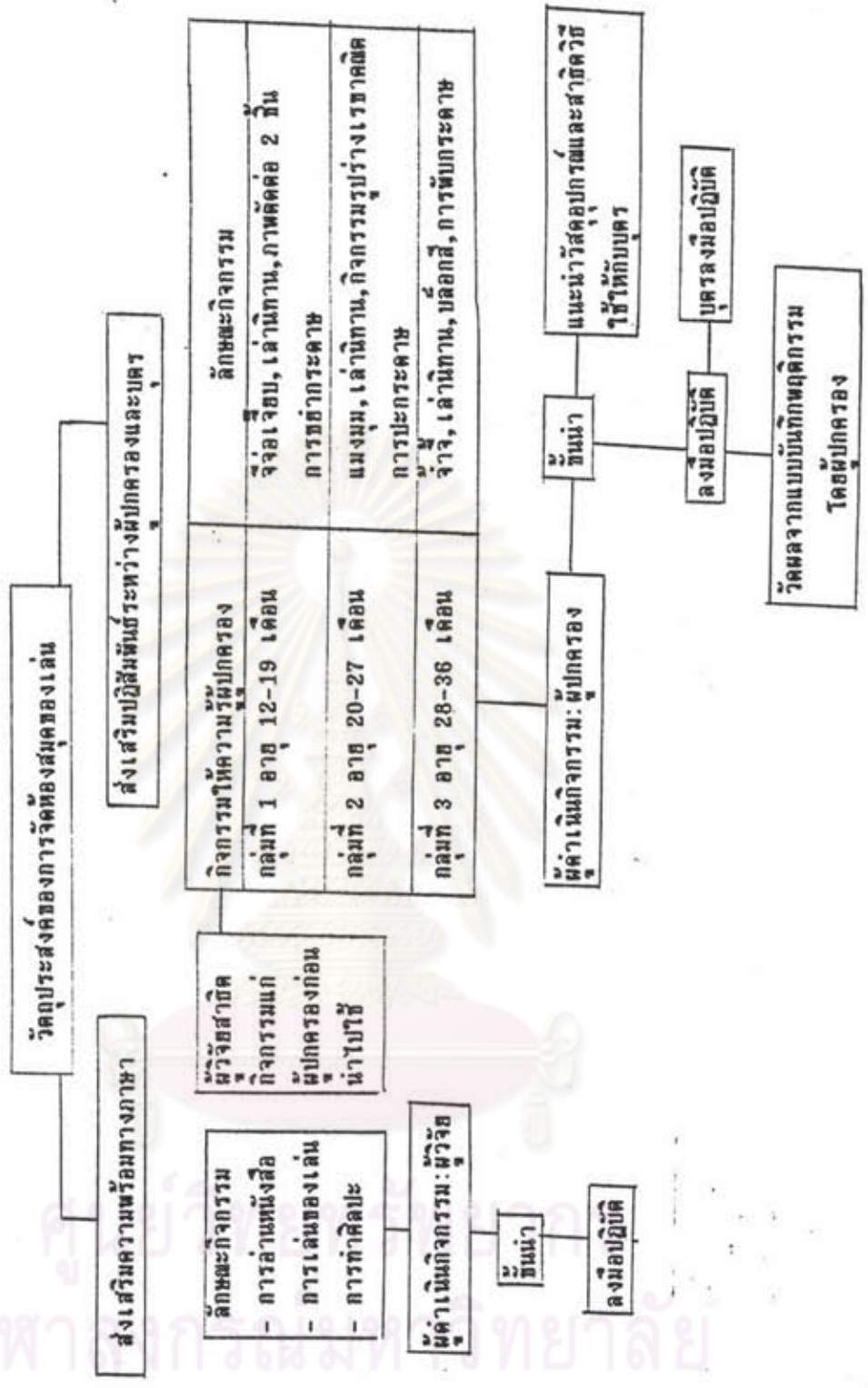


- ที่ว่าง สำหรับเด็กทำกิจกรรม
- ที่สำหรับชั้นวางหนังสือ
- 2 - ที่สำหรับชั้นวางของเล่น
- 3 - ที่สำหรับโด๊ยศิลป์
- 4 - ที่สำหรับกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง

แผนภูมิที่ 1

การจัดห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กวัยเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองสามารถประกอบได้ความหมาย ดังนี้

องค์ประกอบของการจัดห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง



ตารางที่ ๑ ลักษณะการจัดการห้องสมุดของเล่น เพื่อส่งเสริมความพร้อมทางภาษาแก่เด็กปฐมวัยและส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและบุตร

กลุ่มอายุ	ลักษณะกิจกรรมการส่งเสริมความพร้อมทางภาษาและการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและบุตร	การละเล่น	การเล่านิทาน	การเลือกอ่านหนังสือตามต้องการ	การเล่นของเล่น	การทำงานศิลปะ
12-19 เดือน	กิจกรรมภาษาในท้องสมุดของเล่น *	✓	✓	✓	✓	✓
20-27 เดือน	กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง -	✓	✓	-	ภาพคัตเอาท์	การช้กระดาษ
	กิจกรรมภาษาในท้องสมุดของเล่น *	✓	✓	✓	✓	✓
28-36 เดือน	กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง -	✓	✓	-	กิจกรรมรูปร่างเรขาคณิต	การปะกระดาษ
	กิจกรรมภาษาในท้องสมุดของเล่น *	✓	✓	✓	✓	✓
	กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง -	✓	✓	-	บล็อกสี	การพับกระดาษ

\* กิจกรรมภายในท้องสมุดของเล่น ดำเนินการตามแผนของการใช้รูปแบบห้องสมุดของเล่น (โปรดศึกษารายละเอียดในภาคผนวกฐ)  
 - กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ดำเนินการตามคู่มือการให้ความรู้ผู้ปกครอง (โปรดศึกษารายละเอียดในภาคผนวกง)



# แผนการดำเนินงาน

ห้องสมุดของเล่น

เล่นนิทาน + อ่านหนังสือ

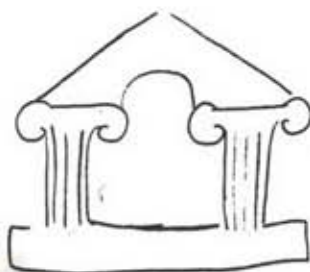


ลำดับแผน	1	วันที่ .....	จำนวนผู้ให้ห้องสมุด .....
		เรื่อง .....	
2	วันที่ .....	จำนวนผู้ให้ห้องสมุด .....	
		เรื่อง .....	
3	วันที่ .....	จำนวนผู้ให้ห้องสมุด .....	
		เรื่อง .....	
4	วันที่ .....	จำนวนผู้ให้ห้องสมุด .....	
		เรื่อง .....	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(หมายเหตุ : แผนการดำเนินงานห้องสมุดออนไลน์ฯ ปิดไว้ภายในห้องสมุดเมื่อเสร็จแล้ว และผู้ปกครอง)





หนังสือมากมาย  
อ่านได้ทุกๆ คน  
อ่านแล้วช่วยกัน  
เก็บบนชั้นไม้



เล่า

เรื่อง

# ห้องสมุดของเล่น

วัตถุประสงค์

ระยะเวลาที่ใช้

วัสดุอุปกรณ์

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ส่งเสริมความพร้อมทางภาษาในการฟังและการอ่าน

30 นาที

หนังสือนิทาน

1. จัดทนายเด็ก ๆ

2. จัดชวนเด็ก ๆ ให้นำหนังสือมาส่ง

3. สทลวงหัวว่า "ไม่ทำเสียงดัง ซึ้งคุณพูด เก็บของเข้าที่"

4. เล่านิทาน เรื่อง "ห้องสมุดของเล่น"

5. ทบทวนเนื้อเรื่องของนิทาน ด้วยการ สันทนาซักถาม

หลังจากนี้



เลือกอ่านนิทานตามใจชอบ ด้วยการ

ต่อ วิทยุ ไปขอรับหนังสือนิทานจาก พี่นวดหนังสือ

" ชัก ชิก ชัก ... เราชัก การอ่าน หนังสือ นิทาน

อ่านอย่างนี้ แล้วเก็บที่นี้ เอย "

(ครู... วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ๒ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒) (กับเด็ก ๆ)

ประเมินผล


1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

2. การฟัง + การขอเบื่การ



วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความพร้อมทางภาษาในการฟังและทราอ่าน  
 ระยะเวลาทำ 30 นาที  
 วัสดุอุปกรณ์ หนังสือนิทาน  
 ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

1. ทักทายเด็กๆ
2. ทักชวนเด็ก ๆ ให้นั่งตามสบาย
3. ชกตวงกันว่า 'ไม่ทำเสียงดัง ฟังครูพูด เก็บของเข้าที่'
4. เล่านิทานเรื่อง 'ฟ้าอย่าร้อง'
5. ขบถวนเนื้อเรื่องของนิทาน ด้วยการใช้บัตร สั้นหนา ใช้ภาพ

หลังจากนี้  เลือกร้านนิทานตามใจชอบ ด้วยบัตร ๑๐ รูปถ่าย ไป  
 ขยิบหนังสือ นิทาน จากชั้นวางหนังสือ ชุดศึกษาล้องจอร์เจ้นเดียม.

ประเมินผล

1. สื่อเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
2. ทราฟัง + ทราขอใบกำกับ



วัตถุประสงค์      ส่งเสริมความพร้อมทวภาษาในการฟังและอ่าน  
 ระยะเวลาที่จัด      30 นาที  
 วัสดุอุปกรณ์      หนังสือนิทาน  
 11  
 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. หักทอยเด็ก ๆ
2. จัดวงเด็ก ๆ ให้นั่งตามสบาย
3. ถามกันว่า "ไม่ทำเสียงดัง มีใครพูด เก็บของเข้าที่"
4. เล่านิทานเรื่อง "เจ้าจับบินอะไร"
5. ทบทวนเนื้อเรื่องของนิทาน ด้วยการเล่นทักทาย

หลังจากนั้น      เลือกร้านนิทานตามใจชอบ ด้วยบัตร ต่อ ภาไฟ ไป  
 หยิบหนังสือ นิทานจากนั้นวางหนังสือ      พุดคำดัก อวอแวเพิ่มเติม

ประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการจดจำพร้อมทวภาษาจากแบบสำรวจ



วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความร่วมมือทางภาษาในการฟังและการอ่าน  
 ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที  
 วัสดุอุปกรณ์ หนังสือนิทาน  
 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ทักทายเด็ก ๆ
2. ชำเลืองเด็ก ๆ 1 ชั่วโมงก่อนฉาย
3. ตกลงกันว่า "ไม่ฟังเสียงตัว ฟังดรพูด เก็บของแท้"
4. เล่านิทานเรื่อง "โอ! ไรอยู่ที่นี่"
5. ทบทวนเนื้อเรื่องของ นิทาน ด้วย การค้นหา วัตถุ

หลังทักทาย เด็ก ๆ ได้ดูนิทานออกมาใคร่ด้วยกรต่ออรภาพ 1-2  
 ขยับ หนังสือจากในวางหน้ามือ มือซ้ายถือขวามือเห็นเดิม

ประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การฟัง + การตอบคำถาม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แผนการดำเนินงาน

ห้องสมุดออนไลน์

เล่นของเล่น



ลำดับแผน 1 วันที่

จำนวนผู้ให้ข้อมูล

2 วันที่

จำนวนผู้ให้ข้อมูล

3 วันที่

จำนวนผู้ให้ข้อมูล

4 วันที่

จำนวนผู้ให้ข้อมูล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





เล่น



ของเล่น

วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความพร้อมทางภาษาในการพูดและเขียน  
(กตัญญูเพื่อชีวิตดีงาม ตามคัมภีร์ระพีราชพิธี ๑๓๓)

ระยะเวลาที่จัด 30 นาที

วัสดุอุปกรณ์ ของเล่นต่างๆ

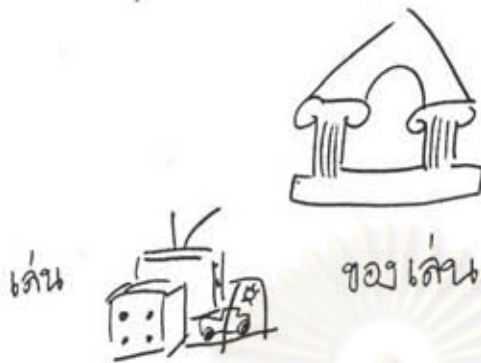
ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

- 1 จัดทำสื่อเด็ก ๆ
- 2 จัดทำสื่อเด็ก ๆ ที่นั่งตามสบาย
- 3 ศึกษารูปภาพ ' มาเล่นด้วยกัน เล่นเสร็จแล้วก็นั่ง เก็บของที่เล่น '
- 4 ให้นักเรียนเล่นของเล่น ' สะบัด ขยุด ตามคำสั่ง (เมื่อสิ้นบท) '
- 5 แนะนำวิธีการเล่นของเล่นบนชั้น แก้วที่โต๊ะให้ถนัด

ไปเล่นตามใจชอบ ด้วยการสื่อกาไฟ ไปหยิบของเล่น จากที่วางของเล่น  
พูดคำคล้องจอง เล่นเดิม

ประเมินผล

- 1 สิวเกสการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2 การพูด + การใช้กลั้มคำคล้องจอง



เล่น ของเล่น

วัตถุประสงค์ สิ่งเสริมความพร้อมทางภาษาในการพูด และการเขียน (ก้ามหนึ่งนิ้วมือ ก้ามหนึ่งนิ้วเท้า)

ระยะเวลาที่ 30 นาที

วัสดุอุปกรณ์ ของเล่นต่างๆ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 1 ทักทายเด็ก ๆ
- 2 ซักถามเด็ก ๆ หน่อยว่าตามสบาย
- 3 อากวนว่า " มาเล่นด้วยกัน เล่นเสร็จแล้วกัน เก็บเข้าที่นะ "
- 4 เล่นกรรเล่นนิ้วมือ ง่ายๆ ซอยๆ ตามคำสั่ง (แล้วกันนะ)
- 5 แนะนำ วิถีการเล่น ของเล่นชนิดนี้ แล้วให้เด็กเลือกเล่น

ไปเล่นตามกิจกรรม ด้วยการใช้รูปภาพ ไปหยิบของเล่น จากชั้นวางของเล่น

ผลัดกันถือจอบ ชันเข็ม

- ประเมินผล
- 1 สวิตกรเข้าร่วมกิจกรรม
  - 2 กรรเล่น + การใช้ก้ามหนึ่งนิ้วมือ



ขอเล่นมากมาย  
เล่นกันได้นานจน  
เล่นแล้วช่วยกันจน  
เก็บเงิน [icon] ขึ้นนี่เลย...

6 ลื่น



# ของเล่น

วัตถุประสงค์	ส่งเสริมความพร้อมทางภาษาในการพูด และการเขียน (กล่าวเมื่อ พร้อม การฟังและ รับทราบ)
ระยะเวลาที่ใช้	30 นาที
วัสดุอุปกรณ์	ของเล่นต่าง ๆ
ขั้นตอนการดำเนินงาน	

- 1 จัดทนาย เด็ก ๆ
- 2 จัดส่วนเด็ก ๆ ดินเหนียวตามสบาย
- 3 ตกลงกันว่า " มาเล่นด้วยกัน เล่นเสร็จแล้วหัน กับเก้าอี้เลย "
- 4 เล่น การละเล่น นิ้วมือ ก้า-แบบตามคำสั่ง (คล้ายกันพูด)
- 5 แนะนำ วิธีการเล่น ของเล่น บนโต๊ะ แล้วให้เด็กได้เอาของ

ไปเล่นตามกิจกรรม ด้วยกรต่อรถไฟ ไปขอของเล่น จากชั้นวางของเล่น  
 " จ้า จ้า จ้า เราอยากเล่น ฝ่าไว้ให้เงิน เล่น  
 แล้วเก็บขึ้นนี่เลย " (ครู หัวบนพูดดัดล้อจ้อ มาเด็ก ๆ ไปนั่งของเล่น )

### ประเมินผล

- 1 สืบเสาะการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2 การพูด + การใช้คำเมื่อพร้อม



เล่น



ของเล่น

วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความพร้อมทางภาษาในการพูดและเขียน  
(ก้ามเนื้อนิ้วมือ คามสัมพันธ์ระหว่างมือ+ตา)

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

วัสดุอุปกรณ์ ของเล่นต่างๆ

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

1. ทักทายเด็ก ๆ

2. ชักชวนเด็ก ๆ ให้นั่งตามสบาย

3. ทาลงกันว่า " มาเล่นด้วยกัน เล่นเสร็จแล้วหัน เก็บเก็บเอง "

4. เล่นการละเล่น แบบๆ สละปิด ตามคำสั่ง (เมื่อหันพูด)

5. แนะนำ วิธีการเล่นของเล่นบนพื้น แล้วให้เด็กหยิบ

ไปเล่นตามทิศทาง ด้วยการต่อรถไฟ ไปขบวนของเล่น จากขึ้นทวงของเล่น

พอดีอาดคล้องของเล่นเดิน

ประเมินผล

1. สื่อเกศพุดกิจกรรมคความพร้อมทางภาษา

## แผนการดำเนินงาน

## หัวข้อสวดของเล่น




- ลำดับแผน . 1. วันที่ ..... จำนวนที่ใช้ต่อสวด. ....
- 2 วันที่ ..... จำนวนที่ใช้ต่อสวด. ....
- 3 วันที่ ..... จำนวนที่ใช้ต่อสวด. ....
- 4 วันที่ ..... จำนวนที่ใช้ต่อสวด. ....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





จัดป: กระดาษสี กอ  
ดินสอขาว เทวี่ในกั  
วาดเส้นสข หรือของสี  
ทำได้อ่าบๆ ทำด

ทำ  ด้วย ดินสอสี : สีน้ำ... งามใจฉัน

วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความพร้อมสหพรกขาในการเงงน  
(กรรไกรค้ำมเนื้อมือ)

ระยะเวลาที่เ้า 30 นาที

อุปกรณ์ กระดาษปอนด์ , ดินสอสี

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

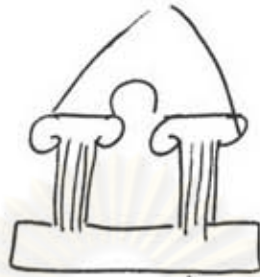
1. ชักทอยเอ็ดๆ
2. ชักทอยเอ็ดๆ ชั่งรอปโต๊ะ
3. สันทนาถึอิจ้า + อุปกรณ์ ดูล่าโธเ้าในด
4. ลมมือปฏิจติ
5. กรคอยดูละ ช่วยเนื่อ แะหิ


ประเมินผล

1. สื่งเกตกรเ้าร่วมกิจกรรม
2. ดาามพร้อมในการเงงน (ดาามส่วนกรกนกรรไกรค้ำมเนื้อห้)

หรือหน้า





ทำ  ศิลปะ - ด้วย กระดาษสีแดง; ม้วนหิ... ๑ ตักรัน

วัตถุประสงค์ สื่อเสริมความพร้อมทางภาษาในการเขียน

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

อุปกรณ์ กระดาษสี กาว ไข่มุก  
ลวดหนวดสีสำหรับมัด

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม



1. ทักทายเด็ก ๆ
2. ชักชวนเด็ก ๆ นั่งรอบโต๊ะ
3. สันทนาการ วิดีโอ + อุปกรณ์ ครูสาธิตวิธี
4. ลวดหนวดสี
5. ครูคอยดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ

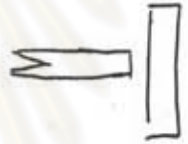
ประเมินผล

1. สังเกต การเข้าร่วมกิจกรรม
2. ทบทวนพร้อมกันการเขียน (ตามความสามารถในกาใช้กลึงเพื่อร้อย)

ตัวอย่าง





ทำ ด้วย กระดาษสี กว  
 ที่เจาะรู... ต่อกัน  
 วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความพร้อมทวจากาในการเรียน  
 ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที  
 อุปกรณ์ กระดาษรูป  กว  
 ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

- 1 ทักทยเต็ๆ
- 2 ซีกส่วนเต็ๆ 9 นิ้ว รอปโต-
- 3 สหพหถึ้วจึทำ + อุปกรณ์ ครุส่าใส่ใน่ด
- 4 ลงมือปฏึขงสึ
- 5 ครุดอยดุดแล ช่วเขลือ เตะหึ

ประเมินผล

ตัวม่ว



ศูนย์วิทยพัชพยวกร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



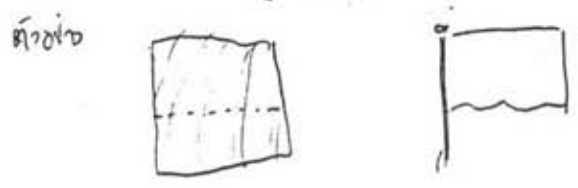
ทำ ศิลปะ ด้วย กระดาษสี กาว  
 นี้น่าสนใจ..... เป็น ธง

วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความพร้อมทางภาษาในการเขียน  
 (ตามสามภพในการปักด้ามหรือหัวไม้)

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที  
 อุปกรณ์ กระดาษสี กาว  
 ขั้นตอนในการจัดทำชิ้นกิจกรรม

1. ทักทายเด็ก ๆ
2. ฝึกฝนเด็กซึ่งรอบโต๊ะ
3. สันทนาการวิธีทำ + อุปกรณ์ ครุฑสำริดในตู้
4. ลงมือปฏิบัติ
5. ครูคอยดูและ ช่างเหลือ แนะนำ

ประเมินผล 1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม  
 2. ความพร้อมในการปักด้ามหรือหัวไม้





ประวัติผู้เขียน

นางสาวบุญยารัส อ่อนน้อมพันธ์ เกิดวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2510 สำเร็จ  
 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการ  
 ศึกษา 2531 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน  
 3,600 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย