

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน: สภาพปัจจุบัน (พ.ศ. 2525-2528)

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานมาในปัจจุบันก็อยู่ในช่วงของแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) ซึ่งมีนโยบายให้เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้คือ

2.8 สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนขยายการศึกษาในสาขา วิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความพร้อม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้ร่วมรับภาระ ในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความถนัดได้เต็มที่ ทั้งนี้จะได้ประกันโอกาสทาง การศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนของความรับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตระหว่างสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยเปิด และสถาบันอุดมศึกษาของ เอกชน รวมทั้ง จะได้กำหนดวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ชัดเจน

จะเห็นได้ว่า รัฐได้พยายามร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเอกชน เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา เอกชน ให้เจริญยิ่งขึ้น

จากผลการสัมมนา เรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) ดังกล่าวแล้วในบทก่อน พบว่า เอกชนยังประสบปัญหา ในการดำเนินการจัดการศึกษามากมายโดยรัฐได้พยายามให้ความช่วยเหลือสนับสนุนตลอดมา เช่นกัน

ในบทนี้ จะได้ศึกษาถึงสภาพปัจจุบันของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525-2527 และหลังจากนั้นจะเป็นสภาพในอนาคตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในเรื่องของการจัดตั้ง หลักสูตรและการสอน การบริหารงาน ความรับผิดชอบของรัฐที่มีต่อการอุดมศึกษา เอกชน และบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

## การจัดตั้งและการเปลี่ยนแปลงประเภทสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

### 1. การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

หลักการในการอนุมัติจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เอกชนนั้นยังคงยึดหลักการเดิมตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พ.ศ. 2522 ดังได้กล่าวไว้แล้วในบทก่อน ในปี พ.ศ. 2525 เอกชนโดยมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้ขอจัดตั้งวิทยาลัยคริสเตียนขึ้นอีกหนึ่งแห่ง (335) ซึ่งก็ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งได้ ตั้งแต่วันที่ 7 กันยายน 2526 เป็นต้นไป (336)

หลักการและเหตุผลในการจัดตั้งความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยคริสเตียนนั้นวิทยาลัยคริสเตียนได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นด้วยเหตุผลที่ว่า ทางโรงพยาบาลกรุงเทพคริสเตียนได้ขยายกิจการเป็นโรงพยาบาลขนาด 600 เตียง แต่สามารถเปิดบริการได้เพียงประมาณ 200 เตียง ยังขาดเจ้าหน้าที่ด้านการแพทย์และพยาบาลอีกเป็นจำนวนมาก และเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระและสนองนโยบายของรัฐในการผลิตเจ้าหน้าที่ด้านการพยาบาลและผดุงครรภ์มาช่วยพัฒนาประเทศชาติ (337) ด้วยเหตุผลในการจัดตั้งดังกล่าวข้างต้น โรงพยาบาลกรุงเทพคริสเตียน จึงขออนุญาตจัดตั้งวิทยาลัยพยาบาล ชื่อ วิทยาลัยคริสเตียน (338) โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตพยาบาลระดับวิชาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคม
2. เพื่อ เป็นแหล่งให้การบริการสังคมด้านสุขภาพอนามัย
3. เพื่อ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและส่งเสริมวิชาการ
4. เพื่อพัฒนาบุคคลให้พร้อมซึ่งวุฒิภาวะ และส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม

#### อันดิงาม

ในปี พ.ศ. 2526 ได้มีเอกชน 5 รายขอจัดตั้งวิทยาลัย 5 แห่ง คือ (339)

1. วิทยาลัยวงษ์สวัสดิกุล ผู้ยื่นคำขอคือ นายวงษ์ วงษ์สวัสดิกุล
2. วิทยาลัยพทยา ผู้ยื่นคำขอคือ มูลนิธิอิทธิธรรมมหาธาตุวิทยาลัย
3. วิทยาลัยราชบุรี ผู้ยื่นคำขอคือ นายสนั่น ทิพย์วัฒน์
4. วิทยาลัยสว่างสุรี ผู้ยื่นคำขอคือ นางสุรี จารุศร
5. วิทยาลัยนครศรีธรรมราช ผู้ยื่นคำขอคือ นายเกษม ไสภณ

วิทยาลัยวงษ์สวัสดิกุล โดยนาย मुख วงษ์สวัสดิกุล ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นวิทยาลัย เอกชน เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2527 (340) ส่วนวิทยาลัยนครศรีธรรมราช ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็น วิทยาลัยเอกชน เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2527 (341) โดยได้รับความเห็นชอบให้เปลี่ยนชื่อใช้ชื่อ ใหม่เป็น "วิทยาลัยศรีโสภณ" ได้ตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม 2527 (342) ส่วนวิทยาลัยที่เหลือนั้น ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ

ในปี พ.ศ.2527 ได้มีเอกชน 5 รายขอจัดตั้งมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย ดังนี้คือ (343)

มหาวิทยาลัยสุรนารี	ผู้ยื่นคำขอ นายไพฑูย์ รัตนเศรษฐ์
วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต	ผู้ยื่นคำขอ นายสิงห์ ชูปวา
วิทยาลัยนครสวรรค์บัณฑิตย์	ผู้ยื่นคำขอ นายชุมพล พลญาพิพัฒน์
วิทยาลัยปิ่นเกล้า	ผู้ยื่นคำขอ นายประสิทธิ์ อุไรรัตน์
วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	ผู้ยื่นคำขอ มิชซังโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ

(โดย พระคาร์ดินัลมีชัย กิจบุญชู มุขนายก)

วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต และวิทยาลัยรังสิต (วิทยาลัยปิ่นเกล้าเดิม) ได้รับอนุญาต ให้จัดตั้งเป็นวิทยาลัยเอกชน เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2528 (344) และวิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นวิทยาลัยเอกชน เมื่อ 28 พฤษภาคม 2528 (345) ส่วนมหาวิทยาลัยและ วิทยาลัยที่เหลือยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ

ในปี พ.ศ.2528 ได้มีเอกชน คือ นางโสภิต เหลืองสุภาพันธ์ ขอจัดตั้งวิทยาลัย เอกชน 1 แห่ง คือ วิทยาลัย ล.สุภาพันธ์ ซึ่งยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ (346) เป็นอันว่า ในช่วงนี้มีเอกชนได้รับอนุญาตให้จัดตั้งวิทยาลัยเอกชนทั้งสิ้น 5 แห่งคือ

1. วิทยาลัยวงษ์สวัสดิกุล
2. วิทยาลัยศรีโสภณ
3. วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต
4. วิทยาลัยรังสิต
5. วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์

หลักการและเหตุผลในการจัดตั้ง ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของแต่ละ

วิทยาลัย เอกชน เป็นดังนี้คือ

## 1. วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

เพื่อมุ่งหวังที่จะแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งยังมีสถาบันที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ และในขณะเดียวกันก็เป็นการสนองความต้องการของประเทศตามแผนพัฒนาฉบับที่ 5 (2525-2529) อีกด้วย (347)

วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเอกชนตั้งแต่วันที่ 2 มีนาคม 2527 ณ จังหวัดนครราชสีมา (348)

## 2. วิทยาลัยศรีโสภณ (วิทยาลัยนครศรีธรรมราชเดิม)

เนื่องด้วยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) ได้กำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้เอกชนได้มีบทบาทในการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้มากขึ้น และขลอกรการจัดตั้งหรือขยายวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) รัฐบาลมีนโยบายจะไม่เปิดมหาวิทยาลัยของรัฐเพิ่มขึ้นอีก และนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันก็สนับสนุนส่งเสริม ให้มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในต่างจังหวัดมากขึ้น

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล และเพื่อแก้ปัญหาการหาสถานที่ศึกษาของนักเรียนระดับปริญญาตรี และจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2523 มีประมาณ 222,256 คน มหาวิทยาลัยของรัฐบาลรับนักศึกษาเรียนได้เพียง 16,147 คน วิทยาลัยเอกชนรับได้ 11,386 คน ในปีการศึกษา 2524 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีประมาณ 238,392 คน มหาวิทยาลัยของรัฐบาลรับได้ 16,394 คน วิทยาลัยเอกชนรับได้ 13,456 คน ประกอบกับจังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในจังหวัดภาคใต้ อันได้แก่ พื้นที่ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดพัทลุง จังหวัดสงขลา จังหวัดตรัง จังหวัดกระบี่ จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งในจังหวัดภาคใต้ยังไม่เคยมีสถาบันอุดมศึกษา เอกชนจัดตั้งมาแต่ประการใด ส่วนมากวิทยาลัยของรัฐเท่าที่มีอยู่ไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประโยคอาชีว (ปวช.) ที่สำเร็จออกมาตั้งเป็นอยู่ขณะนี้

ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคใต้จำนวนมาก ต้องเดินทางเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองทางเศรษฐกิจของครอบครัว และก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสังคม เนื่องจากการขาดความดูแลของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ประกอบกับยังมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่มีโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก สาเหตุเนื่องจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความหวังในชีวิตและสุขภาพ ตลอดจนเกรงว่าจะมีความประพฤติเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดี เมื่ออยู่ห่างไกลกัน

ในความพร้อมของผู้จัดตั้งได้มีการเตรียมเรื่องการให้การศึกษาแก่เยาวชนมานานแล้ว จะเห็นได้จากการเอาใจใส่ดำเนินการให้การศึกษา โดยจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์เอกชน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการด้านสถาบันศึกษาดังแต่ระดับอนุบาล ประถม-ประถมปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประโยคอาชีวระดับ ปวช.1-2-3 ตั้งแต่ พ.ศ.2503 เป็นเวลานานถึงบัดนี้ 23 ปี รวมทั้งระดับ บ.วส. ทั้งสายพาณิชย์ ธุรกิจ และอุตสาหกรรม สาขาช่างก่อสร้างและช่างสำรวจ ปัจจุบันมีนักเรียน 3,000 คน ผู้ขอจัดตั้งอาชีพเคยรับราชการ ในตำแหน่งผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราชมานานปี มีงานด้านธุรกิจ เจ้าของบรรณาธิการหนังสือพิมพ์ทักษ์รายวัน และโรงพิมพ์รัตนโสภณอันทันสมัย ตั้งมาแต่ พ.ศ.2493 ในปัจจุบันงานด้านการจัดการศึกษาดำเนินมาอย่างได้ผล เป็นที่เห็นได้ว่าพอที่จะดำเนินการขอจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนได้ ดังความเหมาะสมและความพร้อมที่ได้เสนอมาด้วยแล้ว

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น จึงพิจารณาเห็นว่าสมควรให้จัดตั้งวิทยาลัยนครศรีธรรมราช ทั้งนี้เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล และทบวงมหาวิทยาลัย และผ่อนคลายนโยบายผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประโยควิชาชีพ (ปวช.) ที่ไม่มีสถานศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะภาคใต้ ซึ่งควรจะได้รับ การสนับสนุนอย่างยิ่ง (349) วิทยาลัยศรีโสภณ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นวิทยาลัยเอกชน ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม 2527 ตามใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ 2/2527 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2527 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

### 3. วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต

เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่จะไม่เปิดมหาวิทยาลัยของรัฐเพิ่มขึ้นอีกในช่วงเวลานี้ และเพื่อแก้ปัญหาสถานที่ศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงในจังหวัดร้อยเอ็ดที่ต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งยังไม่มีมหาวิทยาลัยของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจัดตั้งในจังหวัดร้อยเอ็ดมาก่อนเลย ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงในจังหวัดร้อยเอ็ดจำนวนมากต้องเดินทางเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในกรุงเทพมหานคร หรือตามจังหวัดอื่น ๆ ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองทางเศรษฐกิจของครอบครัวและก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสังคม เนื่องจากการขาดความดูแลของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ประกอบกับในจังหวัดร้อยเอ็ดมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาหลายปีแล้วในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แต่ไม่มีโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอีก เป็นจำนวนมาก สาเหตุเนื่องมาจากบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีความเป็นห่วงในชีวิตและสุขภาพของลูกหลาน และเกรงว่าจะมีความประพฤติเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดี เมื่ออยู่ห่างไกลกัน จึงไม่ปล่อยให้ไปศึกษาต่อที่กรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่น ๆ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงพิจารณาแล้วเห็นสมควรจัดตั้งวิทยาลัยร้อยเอ็ดขึ้น ทั้งนี้ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลและเพื่อผ่อนคลายปัญหาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงที่ไม่มีสถานที่ศึกษาต่อในจังหวัดร้อยเอ็ด (351) วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต ได้รับการอนุญาตให้จัดตั้งเป็นวิทยาลัยเอกชน ตามใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ 1/2528 ลงวันที่ 25 มกราคม 2528 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด (352)

### 4. วิทยาลัยรังสิต (วิทยาลัยป็นเกล้าเดิม)

หลักการและเหตุผลในการจัดตั้งวิทยาลัยรังสิตเป็นดังนี้คือ (353)

#### 2. หลักการและเหตุผล

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยป็นเกล้า ริเริ่มขึ้นโดยหลักการที่จะก่อตั้งสถาบันการศึกษาระดับสูงขึ้นอีกสถาบันหนึ่ง ที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ในระยะยาวต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นแหล่งสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาชั้นสูงของชาติ เหตุผลแห่งการจัดตั้งมีดังต่อไปนี้คือ :-

#### 2.1 สถาบันการศึกษาของประเทศมีไม่เพียงพอกับความต้องการของสังคม

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ห้า ซึ่งจะ เป็นแผนหลักที่ใช้ในการพัฒนาประเทศในช่วงปี พ.ศ.2525-2529 ได้ระบุไว้ว่า "ความ

ต้องการในการขยายการลงทุนเพื่อรับปริมาณนักเรียนในระดับกลางและระดับสูง คือ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จะมีเพิ่มมากขึ้น และมีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ในระยะ 10 ปีข้างหน้า"<sup>1</sup> และหากมองถึงสภาวะการณ์ในปัจจุบันก็จะมองเห็นปัญหาเด่นชัดมากขึ้นกล่าวคือ :-

ในปีการศึกษา 2525 มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสำเร็จการศึกษาจำนวน 132,438 คน มหาวิทยาลัยของรัฐ (ระบบจำกัดรับ) สามารถรับนักศึกษาได้เพียง 14,873 คน วิทยาลัยเอกชนสามารถรับได้ 9,412 คน นักเรียนที่เหลือจำนวน 108,153 คน จำเป็นต้องพึ่งพามหาวิทยาลัยของรัฐระบบไม่จำกัดรับ และในปีการศึกษา 2526-2529 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สำเร็จการศึกษาจะมีถึง 151,381 คน 142,300 คน, 144,530 คน และ 159,070 คน ตามลำดับ<sup>2</sup> โดยที่มหาวิทยาลัยระบบจำกัดรับทั้งของรัฐและเอกชนมีขีดความสามารถที่จะรับนักศึกษาเพิ่มได้อีกเพียงเฉลี่ยปีละ 1,000 คน เท่านั้น<sup>3</sup>

นอกจากปัญหาในด้านปริมาณแล้ว ยังมีปัญหาในด้านคุณภาพของการศึกษาอีกด้วย กล่าวคือในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ห้า ได้ชี้ให้เห็นว่านโยบายการศึกษาที่ผ่านมามุ่งที่จะเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา "โดยมิได้เน้นภาคปฏิบัติทางด้านศีลธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัยที่ดี ซึ่งทำให้สังคมที่เป็นอยู่ในขณะนี้ขาดความสุขมีปัญหามือราชฎ์บังหลวง และปัญหาความเห็นแก่ตัวมุ่งประโยชน์ส่วนตัว และครอบครัวมากกว่าประโยชน์ของชุมชน"<sup>4</sup>

ดังนั้นการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาที่มีมาตรฐานสูงทั้งทางด้านวิชาการ และจริยธรรมขึ้นอีกสถาบันหนึ่งในสังคมของเรา จึงเป็นแรงสนับสนุนที่จะช่วยให้การแก้ปัญหาทางการศึกษาของชาติ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.2 การพัฒนาการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อความเจริญมั่นคงของชาติ

โดยเหตุที่ทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาประเทศของรัฐมีจำกัด การพัฒนาและขยายการศึกษาของชาติจึงมีขอบเขตอยู่ด้วยจำนวนงบประมาณที่จัดสรรจากรัฐทุกปี ทำให้การเจริญเติบโตของวงการการศึกษาซึ่งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาที่สำคัญยิ่งของประเทศ ไม่สามารถเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบกระเทือนต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาวเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะเทคโนโลยี

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ห้า 2525-2529, น.238
2. กองแผนงานกรมสามัญศึกษาและงานสถิติและเผยแพร่ สช.
3. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ห้า 2525-2529, น.194

ที่เหมาะสมทันสมัย และกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศถูกจำกัดอยู่ด้วยความ เชื่องช้าและล่าช้าหลังของการศึกษาของประเทศ

ในปี พ.ศ.2523 ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งเริ่มต้นการพัฒนาประเทศมาพร้อมกับประเทศไทย เมื่อต้นพุทธศตวรรษที่แล้ว และก้าวหน้าจนเป็นประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจที่เจริญมากที่สุดในภูมิภาคเอเชียขณะนี้ มีมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยรวมกันทั้งสิ้น 746 แห่ง เป็นของรัฐ 161 แห่ง ของเอกชน 585 แห่ง<sup>5</sup> เปรียบเทียบกับประเทศไทย ซึ่งมีมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยทั้งสิ้นเพียง 26 แห่ง เป็นของรัฐ 14 แห่ง ของเอกชน 12 แห่ง<sup>6</sup> ซึ่งแตกต่างห่างไกลกันมาก และหากเปรียบเทียบจำนวนสถาบันอุดมศึกษาต่อประชากร 1 คน มากกว่าประเทศไทยถึง 11 เท่า<sup>7</sup>

รัฐเองก็เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการ เร่งรัดพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยเร่งด่วนแม้ว่าจะมีข้อจำกัดทางด้านทรัพยากรในภาครัฐบาลแต่ก็ได้วางนโยบายที่จะให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรในภาคเอกชน เพื่อเร่งรัดการขยายตัวของวงการการศึกษา โดยได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) ที่จะสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความพร้อม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้ร่วมรับภาระในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความถนัดได้เต็มที่<sup>8</sup>

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยป็นเกล้า จึงเป็นโครงการหนึ่งที่จะสนับสนุนนโยบายการศึกษาของรัฐและการพัฒนาประเทศในระยะยาวให้สัมฤทธิ์ผลโดยเร็วยิ่งขึ้น

### 2.3 ภาวะการณ์ทาง เศรษฐกิจในปัจจุบันจำเป็นต้องสนับสนุนการลงทุน การสงวนเงินตราต่างประเทศ และการสร้างงาน

วิทยาลัยป็นเกล้าที่จะจัดตั้งขึ้นนี้ จะก่อให้เกิดผลดีต่อระบบ เศรษฐกิจซึ่งชนชาวไทยในปัจจุบัน ในฐานะที่สร้างภาวะการลงทุนให้เกิดขึ้นทั้งโดยตัวของโครงการเอง และโดยอุตสาหกรรมต่อเนื่องอื่น ๆ ที่จะตามมาจากตัวโครงการ

5. พ.ท.ประสาร ทองภักดี, "มหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย" วารสารวิทยาลัยเอกชนปีที่ 2 ฉบับที่ 1, กรุงเทพฯ พ.ศ.2523, น.4
6. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 5 พ.ศ.2525-2529
7. ประชากรปี 2525 ประเทศไทยมี 118.6 ล้านคน ประเทศไทยมี 49.8 ล้านคน, จากสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 5, น.9



อีกเป็นอันมาก เช่น อุตสาหกรรมก่อสร้าง อุตสาหกรรมอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งพิมพ์, อุตสาหกรรมขนส่งและคมนาคม, อุตสาหกรรมบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจเหล่านี้ เป็นต้น โดยในเบื้องต้นจะใช้เงินลงทุนจำนวน 99.94 ล้านบาท ซึ่งจะอำนวยความสะดวกทั้งทางตรง และทางอ้อมให้ระบบเศรษฐกิจทั้งระบบขยายตัวมากขึ้น และในระยะยาวการลงทุนเพื่อทดแทนทุนเดิมและเพื่อขยายโครงการก็จะก่อผลดีต่อภาวะเศรษฐกิจในอนาคตอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

นอกจากนี้ ยังสามารถบรรเทาการสูญเสียเงินตราต่างประเทศ ในกรณีที่นักเรียนไทยต้องไปศึกษาต่อในต่างประเทศ เพราะไม่สามารถหาที่ศึกษาต่อในประเทศได้ เงินตราต่างประเทศที่รั่วไหลไปเพราะการไปศึกษาต่อดังกล่าว ในปี 2525 เฉพาะที่ผ่านสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) มีจำนวนประมาณ 593 ล้านบาท เฉพาะนักเรียน 3,356 คน<sup>9</sup> ทั้งนี้ยังไม่รวมนักศึกษาซึ่งอยู่นอกสังกัด ก.พ. อีกกว่า 15,000 คน การรั่วไหลของเงินตราต่างประเทศในด้านการศึกษามีจำนวนมหาศาลแทนที่เงินตราดังกล่าวจะได้ใช้หมุนเวียนสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ

โครงการดังกล่าวยังจะได้สร้างงานทางการศึกษา และการค้นคว้าวิจัยให้แก่ประชาชนในแวดวงการศึกษาเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า 742 ตำแหน่งงาน และจะเพิ่มขึ้นทุกปี จากการขยายตัวของโครงการตามแผนงานที่วางไว้

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยป็นเกล้า จึงเป็นโครงการที่จะก่อประโยชน์ต่อระบบเศรษฐกิจทั้งในเบื้องต้นและระยะยาว เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐที่จะระดมความร่วมมือจากองค์การ เอกชนและท้องถิ่น ในอันที่จะมีส่วนร่วมลงทุน และรับภาระในการพัฒนาประเทศร่วมกับรัฐมากขึ้น<sup>10</sup>

9. กองการศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
10. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ห้า 2525-2529, น.237

วิทยาลัยรังสิต ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นวิทยาลัย เอกชนตาม ใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ 2/2528 ลงวันที่ 25 มกราคม 2528 ณ จังหวัดปทุมธานี (354)

##### 5. วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์

ประเทศไทยได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2525-2529 โดยมีนโยบายเกี่ยวกับการสาธารณสุขที่สอดคล้องกับพันธานขององค์การอนามัยโลก ที่ประเทศไทยในฐานะภาคีประเทศได้ยอมรับที่จะให้ประชาชนมีสุขภาพดีถ้วนหน้าภายในปี พ.ศ.2543 (Health for all by the year 2000) ทั้งนี้มุ่งที่จะให้บริการสาธารณสุขมูลฐานโดย

ผสมผสานทั้งการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค การฟื้นฟูและส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนชาวไทย ทั้งในเขตเมืองและชนบท โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พื้นที่ชนบทยากจนและชุมชนแออัด ตามแผนหลักการสาธารณสุขแห่งชาติ

วิธีการที่ให้ประชาชนมีสุขภาพดีถ้วนหน้านั้น มุ่งที่จะระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐบาลและเอกชนในการขยายบริการสาธารณสุข โดยเพิ่มความสามารถ คุณภาพ และปริมาณของสถานพยาบาล รวมทั้งเพิ่มการผลิต จำนวนบุคลากรสาธารณสุขประเภทต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ พัฒนาสมรรถภาพของบุคลากรที่มีอยู่ รวมทั้งวางมาตรการในการกระจายและใช้บุคลากรสาธารณสุขให้เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนทั้งในเขตเมืองและชนบท ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขตลอดจนหน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมมือกันในการที่จะให้ประเทศไทยบรรลุปณิธานในการให้ประชาชนมีสุขภาพดี ถ้วนหน้าภายในปี พ.ศ.2543 ให้ได้

มิสซังคาทอลิก กรุงเทพฯ และคณะกรรมการบริหาร ของโรงพยาบาล เซนต์หลุยส์ ซึ่งตระหนักในความรับผิดชอบด้านบริการสาธารณสุขต่อประชาชนไทยตลอดมา ได้เล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องให้ความร่วมมือกับรัฐบาลไทยและภาคเอกชนอื่นให้มากยิ่งขึ้น จึงได้ขยายและปรับปรุงโรงพยาบาล เซนต์หลุยส์ เพื่อให้สามารถบริการประชาชนด้านการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค การฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไปเป็นลำดับ แต่อุปสรรคประการสำคัญด้านหนึ่งคือการขาดแคลนบุคลากรสาธารณสุข โดยเฉพาะพยาบาล แม้ว่าโรงพยาบาล เซนต์หลุยส์จะได้พยายามแก้ปัญหา โดยอบรมผู้ช่วยพยาบาลมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2518 แล้วก็ตาม

นอกจากนั้น โดยที่แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติฉบับปัจจุบันได้มุ่งหวังที่จะให้ภาคเอกชนร่วมมือในการให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง โดยเปิดสอนสาขาวิชาที่จะส่งเสริมพัฒนาบุคลากร การพัฒนาทางวิชาการ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ ซึ่งสถาบันการศึกษาเอกชนหลายแห่งได้พยายามสนองตอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สาขาวิชาด้าน เศรษฐกิจและสังคม ส่วนสาขาวิชาด้านสาธารณสุข ซึ่งมีความต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพเป็นอย่างมามากนั้น ภาคเอกชนยังจัดการศึกษาด้านนี้ไม่เพียงพอ กับความต้องการของประเทศ

คณะกรรมการบริหารของโรงพยาบาล เซนต์หลุยส์ ได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้านการให้บริการสาธารณสุข และการพัฒนาบุคลากร ด้านสาธารณสุขประกอบกับมีทรัพยากรอันอาจร่วมมือกับรัฐบาล ในการพัฒนางานด้านสาธารณสุขได้ จึงมุ่งหวังที่จะจัดการศึกษา

ระดับอุดมศึกษา เพื่อผลิตพยาบาลอัน เป็นการพัฒนาความสามารถของโรงพยาบาล เซนต์หลุยส์ ในด้าน การให้บริการสาธารณสุข รวมทั้งการช่วยเพิ่มบุคลากรสาธารณสุข เพื่อสนองความต้องการของ ประเทศไทยอีกทางหนึ่ง โดยการจัดตั้งวิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์ เพื่อผลิตพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ซึ่งมีขอบ เขตของบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ เทียบ เท้าพยาบาลวิชาชีพของกระทรวงสาธารณสุข (355) วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เป็นวิทยาลัย เอกชน ตาม ใบ อนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เอกชนที่ 3/2528 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2528 ณ กรุงเทพมหานคร (356)

วัตถุประสงค์ของแต่ละวิทยาลัย เอกชนตามข้อกำหนด เป็นดังนี้คือ

1. วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล: วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อแบ่ง เบาภาระการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และลดปัญหาการไม่มี สถานที่เรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
- 1.2 เพื่อยกระดับการศึกษาของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียง เหนือให้สูงขึ้น กับ เป็นการผลิตคนให้มีคุณภาพสูง เพื่อ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นให้ เจริญก้าวหน้า ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อชาติสืบไป
- 1.3 เพื่อ เป็นแหล่งให้บริการสังคม เป็นแหล่งค้นคว้าและส่งเสริมด้านวิชาการ ตลอดจน เป็นแหล่งสร้างค่านิยม จริยธรรมและทัศนคติอันดีงาม
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการ ดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิทยาลัยศรีโสภณ: วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อแบ่ง เบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและลดปัญหา การไม่มีที่เรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
- 2.2 เพื่อยกระดับการศึกษาของประชาชนในภาคใต้ให้สูงขึ้นกับ เป็นการผลิตคนให้ มีประสิทธิภาพสูง เพื่อ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นให้ เจริญก้าวหน้า ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ชาติสืบไป
- 2.3 เพื่อ เป็นแหล่งให้บริการสังคม เป็นแหล่งค้นคว้า และส่งเสริมด้านวิชาการ ตลอดจน เป็นศูนย์กลางสร้างค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติอันดีงาม
- 2.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ สามารถนำความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต: วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และลดปัญหาการไม่มีสถานที่เรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ

3.2 เพื่อยกระดับการศึกษาของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้สูงขึ้นกับเป็นการผลิตคนให้มีคุณภาพสูง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชาติสืบไป

3.3 เพื่อเป็นแหล่งให้บริการสังคม เป็นแหล่งค้นคว้า และส่งเสริมด้านวิชาการ ตลอดจนเป็นแหล่งสร้างค่านิยม จริยธรรมและทัศนคติอันดีงาม

3.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. วิทยาลัยรังสิต: วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา ที่มุ่งมั่นความเป็นเลิศในทางวิชาการ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถสูง รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งจะพัฒนาความรู้ความสามารถนั้นให้เกิดความชำนาญ รู้จักใช้ประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งของตนเองและส่วนรวม และกระตือรือร้นที่จะร่วมรับผิดชอบต่อการแก้ปัญหาของสังคม

4.2 เพื่อพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น โดยสนับสนุนงานศึกษาค้นคว้างานวิจัย งานแต่งและแปลตำราต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ทัศนะและความเห็นในหมู่นักวิชาการและผู้สนใจใฝ่รู้โดยทั่วไป

4.3 เพื่อให้บริการทางด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยเน้นที่จะให้ความรู้ และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแวดวงการศึกษา สามารถรับใช้และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศไทยได้โดยแท้จริง

4.4 เพื่อปลูกฝังและก่อตั้งสถาบันหลักทางด้านจริยธรรมในสังคม โดยเป็นศูนย์กลางการเผยแพร่แนวความคิด และค่านิยมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาประเทศ

4.5 เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการจัดการอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

## 5. วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์: วัตถุประสงค์

การจัดตั้งวิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 5.1 เพิ่มผลิตบัณฑิตทางการพยาบาล ซึ่งจะทำประโยชน์และให้บริการแก่สังคมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 5.2 เพื่อส่งเสริมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา สาขาวิชาชีพการพยาบาลแก่ผู้สนใจ อันเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐ
- 5.3 เพื่อพัฒนาผู้จะเป็นพยาบาลให้มีค่านิยม จริยธรรม ทักษะที่ดีอย่างครบถ้วน
- 5.4 เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยการวิจัย และค้นคว้าทางวิชาการ

## 2. การเปลี่ยนแปลงประเภทสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

### 2.1 การขอเปลี่ยนแปลงประเภทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จาก "วิทยาลัย" เป็น "มหาวิทยาลัย"

ด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนประเภทวิทยาลัย 2 แห่ง คือวิทยาลัยพายัพ และวิทยาลัยกรุงเทพ ได้เสนอขอเปลี่ยนแปลงประเภทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จากวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัย อีกทั้งมีผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งมหาวิทยาลัยสุรนารี ได้ยื่นเรื่องราวขออนุญาตจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ประเภทมหาวิทยาลัยด้วย ในกรณีคณะกรรมการสถาบัน ในคราวประชุมครั้งที่ 15/2526 เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2526 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นมาคณะหนึ่งชื่อว่า "คณะกรรมการพิจารณาการขอเปลี่ยนแปลงสถานภาพของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" เพื่อทำหน้าที่พิจารณาและเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการสถาบัน

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัยเห็นสมควร เปลี่ยนแปลงชื่อของคณะกรรมการ เพื่อให้เหมาะสมถูกต้องตามภารกิจ รวมทั้งเพิ่มเติมอำนาจหน้าที่ให้มีอำนาจหน้าที่ครอบคลุมและสมควรเปลี่ยนชื่อคณะกรรมการเสียใหม่เป็น "คณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเอกชน" (357)

โดยที่ พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2522 ไม่ได้ระบุถึงการเปลี่ยนแปลงสถานภาพหรือการยกฐานะจากประเภทวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยหรือสถาบันไว้ จึงทำให้เกิดปัญหาการดำเนินการในทางปฏิบัติ และเนื่องจากกฎทบวง ซึ่งออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2522 ยังมีได้ระบุถึงเงื่อนไขและวิธีการเปลี่ยนแปลงประเภทของสถาบัน

อุดมศึกษา เอกชนไว้ คณะกรรมการสถาบันจึงกำหนดหลักการ เกี่ยวกับการ เปลี่ยนประเภทของสถาบัน อุดมศึกษา เอกชนว่า หากสาระสำคัญของข้อกำหนดเดิมของวิทยาลัยไม่สอดคล้องกับการ เปลี่ยน ประเภท เป็นมหาวิทยาลัย วิทยาลัยจะต้องดำเนินการแก้ไข เพิ่มเติมข้อกำหนด เสนอต่อทบวง มหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการพิจารณาตามมาตรา 13 และมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติสถาบัน อุดมศึกษา เอกชน พ.ศ.2522 ต่อไป (358)

แนวทางการพิจารณาอนุญาตให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เปลี่ยนประเภทสถาบันอุดมศึกษา เอกชน จาก "วิทยาลัย" เป็น "มหาวิทยาลัย"

ตามที่คณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการ พิจารณาข้อเสนอของสมาคม เป็นผู้พิจารณา กำหนดแนวทางการอนุญาตให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชน เปลี่ยนประเภทจาก "วิทยาลัย" เป็น "มหาวิทยาลัย" นั้น

คณะกรรมการสถาบันในคราวประชุมครั้งที่ 6/2526 วันอังคารที่ 19 เมษายน 2526 และครั้งที่ 8/2527 วันอังคารที่ 17 กรกฎาคม 2527 ได้ให้ความเห็นชอบเงื่อนไขและ แนวทางการพิจารณาอนุญาตให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เปลี่ยนประเภทจาก "วิทยาลัย" เป็น "มหาวิทยาลัย" ดังต่อไปนี้

1. เงื่อนไข

(1) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เป็น "วิทยาลัย" จากทบวง มหาวิทยาลัยอยู่ก่อนแล้ว จะได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนประเภทจาก "วิทยาลัย" เป็น "มหาวิทยาลัย" ได้ก็ต่อเมื่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชนนั้นได้ปฏิบัติตามข้อกำหนด เดิมโดยครบถ้วนแล้ว

(2) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องจัดให้มีโครงการและแผนงานที่ชัดเจนในส่วน ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา บุคลากร เงินทุนและอื่น ๆ ที่จะช่วยสนับสนุนโครงการและแผนงาน ให้ดำเนินไปได้โดยสมบูรณ์ โดยแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามแบบ ทบ.1 ท้ายกฎทบวงฉบับที่ 4 และ แบบ ทบ.6 ท้ายกฎทบวงฉบับที่ 6 โดยอนุโลม

(3) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนนั้นจะต้องจัดให้มีกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ เพื่อให้บริการทางด้านวิชาพื้นฐานทั่วไปของ การจัดการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยอย่างพอเพียง

(4) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องปฏิบัติภารกิจ ลักษณะของมหาวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎทบวงฉบับที่ 2 (พ.ศ.2525) โดยเฉพาะจะต้องมีขีดความสามารถที่จะทำหน้าที่ในด้านบัณฑิตศึกษา การให้บริการทางวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งจะต้องมีหน่วยงานทำหน้าที่รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น

(5) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องแสดงให้เห็นถึงขีดความสามารถในการจัดหาและพัฒนาอาจารย์ประจำ โดยจัดให้มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาอย่างน้อย 1 ต่อ 20 ภายในเวลา 5 ปี จากวันที่ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ก่อนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนประเภทเป็นสถาบัน สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องจัดให้มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา 1 ต่อ 30 ทั้งในภาพรวมในแต่ละสาขาวิชา และในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปในแต่ละปีด้วย

## 2. แนวทางการพิจารณา

(1) จำนวนกลุ่มสาขาวิชา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนประเภทมหาวิทยาลัย อาจจะมีกลุ่มสาขาวิชาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เพื่อพร้อมที่จะดำเนินการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปได้ แม้ว่าจะมิได้จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการสอนเพื่อให้ปริญญาแต่อย่างใด

(ในกรณีที่ไม่มีกลุ่มสาขาวิชาหรือคณะ ถ้าสถาบันอุดมศึกษาเอกชนนั้นสามารถจัดให้มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสมที่จะให้บริการวิชาพื้นฐานได้ ก็น่าจะพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป)

(2) โครงสร้างของการจัดการศึกษา มาตรฐานและสัมพันธภาพภายในของกลุ่มสาขาวิชา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 5 และตามแนวทางที่สำนักงานปลัดทบวงถือเป็นแนวปฏิบัติ เรื่องหลัก เกณฑ์และวิธีการพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

วิทยาลัยเอกชนที่ขอเปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัยในปี พ.ศ.2527 มีด้วยกัน

4 แห่งคือ (359)

1. วิทยาลัยพ่ายัพ
2. วิทยาลัยกรุงเทพ
3. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย
4. วิทยาลัยการค้า

วิทยาลัยพ่ายัพ ได้รับความเห็นชอบในหลักการให้เปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัยพ่ายัพได้ เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2527 (360) ส่วนวิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย และวิทยาลัยการค้า ได้รับความเห็นชอบในหลักการ เปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัยได้เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2527 (361)

สำหรับในปีการศึกษา 2527 ได้มีวิทยาลัยเอกชน 2 แห่งขอเปลี่ยนประเภทจากวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัย ซึ่งเรื่องกำลังอยู่ในระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเอกชน ดังนี้คือ (362)

1. วิทยาลัยศรีปฐม ได้มีหนังสือที่ วศป.21/2528 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2528 ถึงทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อขอเปลี่ยนประเภทจากวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัย โดยใช้ชื่อเดิม "มหาวิทยาลัยศรีปฐม" (Sripatum University)
2. วิทยาลัยเทคนิคสยาม ได้มีหนังสือที่ วทส.0100/0041 ลงวันที่ 24 มกราคม 2528 ถึงทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อขอเปลี่ยนประเภทจากวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัย โดยใช้ชื่อเดิม "มหาวิทยาลัยสยาม" (University of Siam)

2.2 การขอเปลี่ยนประเภทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจาก "วิทยาลัย" เป็น "สถาบัน"

วิทยาลัยเกริก ได้มีหนังสือที่ วก 410/2225 ลงวันที่ 21 สิงหาคม 2527 เสนอขอเปลี่ยนประเภทสถาบันจาก "วิทยาลัยเกริก" เป็น "สถาบันเกริก" มีชื่อภาษาอังกฤษว่า "Krik Institute of Social Technology" (KIST) (363)

ในการนี้ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้เสนอโครงการขออนุญาตเปลี่ยนประเภทเป็นสถาบันของวิทยาลัยเกริก ให้คณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเอกชนพิจารณา คณะกรรมการฯ ในการประชุมครั้งที่ 16/2527 วันศุกร์ที่ 7 ธันวาคม 2527 เห็นสมควร



ใช้หลักในการพิจารณา เช่นเดียวกับการพิจารณาการขอเปลี่ยนแปลงประเภทเป็นมหาวิทยาลัย โดยปรับปรุงเงื่อนไขบางประการให้สอดคล้องกับลักษณะของสถาบัน ตามที่กำหนดไว้ในกฎทรวงฉบับที่ 2 (พ.ศ.2525) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงประเภทเป็นสถาบัน ดังต่อไปนี้

1. เงื่อนไขข้อ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ได้รับจัดตั้งเป็น "วิทยาลัย" แล้วจะได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงประเภทจาก "วิทยาลัย" เป็น "สถาบัน" ได้ต่อเมื่อวิทยาลัยนั้นได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดเดิมโดยครบถ้วนแล้ว
2. เงื่อนไขข้อ 2 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องจัดให้มีโครงการ และแผนงานที่ชัดเจนในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา บุคลากร เงินทุน และอื่น ๆ ที่จะช่วยสนับสนุนโครงการ และแผนงานต่าง ๆ ให้ดำเนินการไปได้โดยสมบูรณ์
3. เงื่อนไขข้อ 3 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องมีอาจารย์ประจำสอนวิชาพื้นฐานเพียงพอ เพื่อให้บริการทางด้านวิชาพื้นฐานทั่วไปของการจัดการศึกษาในระดับสถาบันอย่างเพียงพอ
4. เงื่อนไขข้อ 4 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องปฏิบัติภารกิจ ลักษณะของสถาบันตามที่กำหนดในกฎทรวง ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2525) โดยเฉพาะจะต้องมีขีดความสามารถที่จะทำหน้าที่ในด้านบัณฑิตศึกษา การวิจัยซึ่งจะต้องมีหน่วยงานทำหน้าที่รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวด้วย
5. เงื่อนไขข้อ 5 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องแสดงให้เห็นถึงขีดความสามารถในการจัดหาและพัฒนาอาจารย์ประจำ โดยจัดให้อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาอย่างน้อย 1 ต่อ 20 ภายในเวลา 5 ปี จากวันที่ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงประเภทเป็นสถาบัน

ทั้งนี้ ก่อนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงประเภทเป็นสถาบัน สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องจัดให้อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา 1 ต่อ 30 ทั้งในภาพรวม ในแต่ละสาขาวิชา และในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปในแต่ละปีด้วย

ซึ่งแนวทางทั้ง 5 ข้อดังกล่าวในการเปลี่ยนแปลงประเภทจาก "วิทยาลัย" เป็น "สถาบัน" ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถาบัน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว (364)

สำหรับในการขอเปลี่ยนแปลงประเภทสถาบันของวิทยาลัยเอกชนนั้นก็กำลังอยู่ในการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเอกชน

### หลักสูตรและการสอน

#### คณะและสาขาวิชาที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ในปีการศึกษา 2525 ทบวงมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการสถาบันได้เห็นชอบและอนุมัติ หลักเกณฑ์ และประกาศของทบวงต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. แนวทางการเสนอขอจัดตั้ง คณะ/ภาควิชาใน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2525
3. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์การรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ประกาศนียบัตร อนุปริญญา ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. . . .
4. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ว่าด้วยระเบียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสอบไล่ภายนอก ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. . . .
5. ร่างประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ว่าด้วย หลักเกณฑ์การ เทียบวิชา เรียน และโอนหน่วยกิต เพื่อ เข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน
6. หลักการและลำดับขั้นตอนในการพิจารณาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน กำหนดขึ้นโดยกองวิชาการ

ส่วนใน เรื่องของการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คณะกรรมการวิชาการวิสามัญพิจารณา ร่างพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2522 ได้มีข้อสังเกตหลายประการว่า รัฐควรหาวิธีการแก้ปัญหาความซ้ำซ้อนและความไม่สอดคล้องในการจัดการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ไม่เกินระดับปริญญาตรี

สำหรับการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์นั้น คณะกรรมการควบคุม และประสานงาน การศึกษาพยาบาล โดยคณะอนุกรรมการหลักสูตร และมาตรฐานการพยาบาล โดยคณะอนุกรรมการ หลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาพยาบาล ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีได้ออกประกาศ ทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง " เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2525 " และประกาศ ทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง " เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น พ.ศ. 2525 " เพื่อใช้

เป็น เกณฑ์มาตรฐานกลาง สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับวิชาชีพ และระดับต้น ในสถาบันการศึกษา  
ทั้งของรัฐและ เอกชน

ในปีการศึกษาที่ สถาบันอุดมศึกษา เอกชน ได้มีความสนใจและได้ขอทราบนโยบายมายัง  
ทบวงมหาวิทยาลัยในเรื่องการขอ เปิดสอน สาขาวิชาภาษาจีน ซึ่งคณะกรรมการสถาบันพิจารณาแล้ว  
ได้มีมติว่า เห็นควรสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชน เปิดสอนสาขาวิชาภาษาจีน และสาขาวิชา  
ภาษาอื่น ๆ ได้เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยของรัฐ ทั้งนี้มีกรรมการท่านหนึ่งให้ข้อสังเกตว่า อาจจะ  
รอบคอบยิ่งขึ้น หากรัฐมนตรีจะขอความเห็นจากสภาความมั่นคงแห่งชาติด้วย

สำหรับปัญหา เกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาตรีต่อ เนื่องนั้น คณะกรรมการสถาบัน ได้มีมติ ดังนี้ คือ

1. ให้กำหนดแนวทางการศึกษาต่อ เนื่องในระดับหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ที่ได้รับการ  
รับรองมาตรฐานการศึกษาแล้ว และการสร้างหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา  
เอกชน เป็นดังนี้

1.1 สถาบันอุดมศึกษา เอกชน ที่เปิดดำเนินการหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) และได้  
รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาแล้ว จะรับนักศึกษาที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ป.วส.) และหลักสูตรอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่ใกล้เคียงเข้า  
ศึกษาต่อได้โดยให้ใช้ "ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง เกณฑ์การเทียบวิชา เรียบและโอนหน่วยกิต  
สำหรับหลักสูตรที่ไม่สูงกว่าระดับปริญญาตรี เพื่อ เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พ.ศ. 2525"

1.2 สถาบันอุดมศึกษา เอกชน อาจสร้างหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ในบาง  
สาขาวิชาชีพ หรือวิชาการที่มีมาตรฐานหลักสูตร เทียบเคียงกันได้กับหลักสูตร ปริญญา (4 ปี) ทั้งนี้  
ขึ้นอยู่กับ การให้ความ เห็นชอบหลักสูตรของ คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัย โดยคณะอนุกรรมการ  
พิจารณาหลักสูตร และการอนุญาตให้เปิดดำเนินการของ รัฐมนตรี โดยคำแนะนำของคณะกรรมการ  
สถาบันอุดมศึกษา เอกชนด้วย

คณะกรรมการสถาบัน ได้ลงมติเห็นชอบในหลักการ เกี่ยวกับ "เกณฑ์การขอเปิดสอน  
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พ.ศ. 2525" และเห็นชอบ  
"แนวทางการจัดตั้งคณะใหม่ของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน"

ในเรื่องระบบคณะกรรมการสอยไล้ภายนอก คณะกรรมการสถาบันได้ลงมติมอบหมาย  
ให้คณะอนุกรรมการพิจารณาข้อเสนอของสมาคม สถาบันอุดมศึกษา เอกชน พิจารณารายละเอียดเพิ่มเติม

โดยให้กำหนดวิธีการผ่อนคลายหลักเกณฑ์ในระบบ คณะกรรมการสอบไล่ภายนอก ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษา เอกชน แสดงให้เห็นว่าได้ดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานทางวิชาการรวมทั้งพิจารณาปรับปรุงการเรียกชื่อ คณะกรรมการสอบไล่ ภายนอกเสียใหม่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ถ้าเป็นไปได้

นอกจากนี้ ผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการ พิจารณาข้อเสนอสมาคมฯ เกี่ยวกับการพิจารณาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน คณะกรรมการสถาบันได้มีมติเห็นชอบ ผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการ และให้ใช้เป็นแนวทาง ในการชี้แจงให้สมาคมสถาบันอุดมศึกษา เอกชนทราบต่อไป และเห็นชอบกับการปรับปรุงวิธีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตรของกองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย ตามที่เสนอ โดยให้มืองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน หรือฝ่ายผู้ใช้ด้วย และอนุกรรมการ จะต้องเป็นบุคคลที่ยอมรับของสาขาวิชาชีพ นั้น ๆ ด้วย

ในปีนี้ ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเรื่องเกี่ยวกับการให้เปิดดำเนินการ โดยคณะกรรมการสถาบันมีมติให้ยึดถือคณะรัฐมนตรี เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับทบวงมหาวิทยาลัย ในส่วนที่เกี่ยวกับการ เปิดดำเนินการหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยถือปฏิบัติดังนี้

- (1) สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่แล้ว ให้ดำเนินการปรับหรือพัฒนาให้เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือพัฒนาไปเชื่อมโยงกับหลักสูตรปริญญาตรี ที่มีอยู่แล้วให้เสร็จสิ้นภายในปี 2534
- (2) สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ขออนุญาตจัดตั้งใหม่ จะเปิดดำเนินการแต่หลักสูตร ปวส. ระดับเดียวไม่ได้ เว้นแต่จะเปิดดำเนินการในระดับ ปวส. โดยต้องมีโครงการแน่นอนชัดเจนว่าจะพัฒนาเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีได้ จึงจะอนุญาตให้เปิดดำเนินการหลักสูตร ปวส. ดังกล่าว โดยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนนั้น จะต้องเสนอหลักสูตรทั้งระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีมาพร้อมกัน และจะต้องแสดงให้เห็นชัดเจนว่าหลักสูตรทั้งสองระดับ ดังกล่าวจะเชื่อมโยงกันอย่างไร และจะยกเลิกหลักสูตร ปวส. ภายในปี พ.ศ. 2534 อย่างไร
- (3) ทบวงมหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เปิดดำเนินการหลักสูตร

ปวส. ตั้งแต่ปี 2532 เป็นต้นไป (365)

คณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2525 มีสาระสำคัญดังนี้

1. วิทยาลัยการค้า ได้เปิดสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น เพิ่มขึ้น 1 สาขาวิชา ในคณะมนุษยศาสตร์ โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรี
2. วิทยาลัยทิวเฉียว ได้จัดตั้งคณะพยาบาล โดยเปิดสอนสาขาวิชาพยาบาลและผดุงครรภ์ ในระดับปริญญาตรี ขึ้น (366)

ในปีการศึกษา 2526 ได้มีเรื่องผลการพิจารณาข้อเสนอของสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเกี่ยวกับระบบคณะกรรมการสอบไล่ภายนอก ซึ่งมีมติดังนี้

1. ให้มีคณะกรรมการสอบไล่ภายนอกต่อไป และให้คณะกรรมการพิจารณาเฉพาะรายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของทุกหลักสูตรสาขาวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 และในชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 (ถ้ามี) เว้น กรณี ที่มีปัญหาเรื่องมาตรฐานให้เสนอคณะกรรมการสถาบันพิจารณาเป็นราย ๆ ไป
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสอบไล่ภายนอกให้เป็นไปตามที่คณะอนุกรรมการพิจารณาข้อเสนอของสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เสนอ
3. คุณสมบัติของกรรมการ และองค์ประกอบของคณะกรรมการสอบไล่ภายนอก ให้เป็นไปตามที่คณะอนุกรรมการ เสนอ
4. เห็นควรให้ทบวงมหาวิทยาลัยจัดสัมมนา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนและกรรมการสอบไล่ภายนอกเข้าใจถึงบทบาท และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสอบไล่ภายนอก ตามที่ได้ปรับปรุงตามข้อ 2 และคณะกรรมการสถาบันเห็นชอบใน เรื่องการผ่อนคลายนโยบายเกณฑ์ในระบบคณะกรรมการสอบไล่ภายนอก

นอกจากนี้ คณะกรรมการสถาบันมีมติเห็นชอบให้คณะกรรมการรับรองมาตรฐานการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ใน เรื่องการรับรองวิทยฐานะด้วย เห็นชอบให้มีการกำหนดใช้ "แนวทางการพิจารณาอนุญาตให้เปิดดำเนินการหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" และสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เปิดดำเนินการในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (367)

คณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2526 มีสาระสำคัญดังนี้

1. วิทยาลัยพ่ายัพ ได้จัดตั้งคณะพยาบาลแมคคอร์มิค เปิดสอนสาขาวิชาการพยาบาล และผดุงครรภ์ ในระดับปริญญาตรี
2. วิทยาลัยคณาสวัสดิ์ ได้จัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตร เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ในระดับปริญญาตรี
3. วิทยาลัยพ่ายัพ เปิดสาขาวิชาการจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยวในระดับปริญญาตรี เพิ่มอีก 1 สาขาวิชาในคณะสังคมศาสตร์
4. ในปีการศึกษา 2526 ไม่มีรายงานการศึกษาเกี่ยวกับการเปิดสอน สาขาวิชาการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (3 ปี) และระดับอนุปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (368)

ปีการศึกษา 2527 คณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้มีมติในเรื่องของระบบการวัดผลการศึกษาในคณะนิติศาสตร์ ดังนี้

1. เพื่อให้หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในคณะนิติศาสตร์ เป็นมาตรฐานเดียวกัน ให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนใช้ระบบให้คะแนนเป็นตัวอักษร (Letter Grading System) เพียงระบบเดียว โดยอาจกำหนดพิสัยของค่าระดับคะแนน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์ของการอิงกลุ่มให้เหมาะสม

2. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนใดใช้ระบบร้อยละหรือระบบผสมในการวัดและประเมินผลการศึกษาในคณะนิติศาสตร์ ให้ใช้ระบบให้คะแนนเป็นตัวอักษร เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2525 ที่ทบวงฯ ได้กำหนดไว้

นอกจากนี้ คณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้ให้ความเห็นชอบแนวทางหรือเกณฑ์ขั้นต่ำของการเปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาวิชาของคณะกรรมการส่งเสริมฯ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ และสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ 2 แนวทางคือ 1. ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์: แนวทางการขอเปิดดำเนินการระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2527 2. ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสถิติ: แนวทางการขอเปิดดำเนินการหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาสถิติ ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2527

ทั้งนี้ก็มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเดิมที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งแล้ว และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ขออนุญาตจัดตั้งใหม่ ที่จะขออนุญาตเปิดดำเนินการหลักสูตร

ระดับและสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าใจ และถือปฏิบัติตรงกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดมาตรฐานในระดับเดียวกัน  
ด้วย

สำหรับในเรื่องหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ทบวงมหาวิทยาลัยได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ (ต่อเนื่อง 2 ปี) พ.ศ.2527 ซึ่งใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ 12  
กันยายน 2527

เกณฑ์ดังกล่าว คณะกรรมการควบคุมและประสานงานการศึกษาพยาบาล โดยคณะ  
อนุกรรมการหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาพยาบาลได้พิจารณาจัดทำเป็นประกาศทบวง  
มหาวิทยาลัยขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานกลางสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือหลักสูตรที่  
เรียกชื่ออย่างอื่นที่เทียบเท่า ซึ่งมีระยะเวลาการศึกษา 4 ภาคการศึกษาปกติ ตามระบบทวิภาค  
หรือที่มีระยะเวลาการศึกษาเทียบเท่าต่อจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น ในสถาบันการศึกษา  
ทั้งของรัฐและเอกชน (369)

คณะและสาขาวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2527 มีสาระสำคัญดังนี้คือ

1. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ได้เปิดสาขาวิชาระดับปริญญาตรีในคณะบัญชี เพิ่มอีก  
3 สาขาวิชา ดังนี้คือ

- 1.1 สาขาวิชาบัญชีต้นทุน
- 1.2 สาขาวิชาการสอบบัญชี
- 1.3 สาขาวิชาบัญชีการเงิน

และในคณะวิทยาศาสตร์ ได้เปิดเป็นสาขาวิชาระดับปริญญาตรี 2 สาขาวิชา คือ  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

2. ในปีการศึกษา 2527 นี้ เช่นเดียวกันกับปีการศึกษา 2526 ไม่ปรากฏว่ามี  
รายงานการศึกษาเกี่ยวกับการเปิดสอนสาขาวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (3 ปี) และ  
ระดับอนุปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (370)

ในช่วงนี้ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีพัฒนาการในเรื่องคณะและสาขาวิชาที่เปิดสอน  
เป็นดังนี้





ในเรื่องของการรับรองมาตรฐานการศึกษา สาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนโดยเฉพาะใน  
 ปีการศึกษา 2527 ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนนั้น ปรากฏว่า สาขาวิชาที่ยังมิได้รับการรับรอง  
 มาตรฐานการศึกษาอย่างสมบูรณ์ เป็นดังนี้ (370)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	สาขาวิชา
1. วิทยาลัยเกริก	-
2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	-
3. วิทยาลัยศรีปทุม	-
4. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
5. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 2. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
6. วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	-
7. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	-
8. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	-
9. มหาวิทยาลัยพายัพ	1. สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว 2. สาขาวิชาคณิตศาสตร์
10. วิทยาลัยแสงธรรม	-
11. วิทยาลัยคณาวิสัย	-
12. วิทยาลัยหัวเฉียว	สาขาวิชาการพยาบาล และการผดุงครรภ์
13. วิทยาลัยคริสเตียน	สาขาวิชาพยาบาลและผดุงครรภ์
14. วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	ยังไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา เนื่องจาก เริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2527
15. วิทยาลัยศรีโสภณ	ยังไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา เนื่องจาก เริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2527

## นักศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษายังคง เป็น เช่น เดิม ส่วนวิธีการสอบคัดเลือกนักศึกษานั้น ก็ เช่น เดียวกัน แต่ละสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะคัดเลือกนักศึกษาด้วยตนเองและจะระบุวิธีการคัดเลือกนักศึกษาของตนไว้ในข้อกำหนด

สำหรับจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในปีการศึกษา 2525-2527 ปรากฏว่า จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา และจำนวนผู้เข้ารับการศึกษในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จะมีจำนวนนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย (รายละเอียดตารางที่ 69) และอัตราการเพิ่มของจำนวนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนระหว่างปีการศึกษา 2525-2527 ร้อยละของการเพิ่มมากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2527 คือ 17.85 และปีการศึกษาที่เพิ่มน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2526 คือ 8.73 (รายละเอียดตารางที่ 70)

เมื่อศึกษาจำนวนนักศึกษาของแต่ละสถาบันอุดมศึกษาเอกชนทุกระดับจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษามีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย วิทยาลัยเอกชนที่มีนักศึกษาน้อยที่สุด คือ วิทยาลัยคริสเตียน และวิทยาลัยที่มีนักศึกษามากที่สุดในปีการศึกษา 2525 และ 2526 ได้แก่ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ในปีการศึกษา 2527 ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (รายละเอียดตารางที่ 71)

เมื่อศึกษาถึงจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ ปรากฏว่า มหาวิทยาลัยกรุงเทพรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด วิทยาลัยศรีปทุมรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุด วิทยาลัยหัวเฉียว และวิทยาลัยคริสเตียน รับนักศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด (รายละเอียดตารางที่ 72)

เมื่อศึกษาถึงนักศึกษาที่ลาออกกลางคัน ปรากฏว่า นักศึกษาที่ลาออกระหว่างปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525-2527 มีจำนวนทั้งสิ้น แต่ละปีการศึกษาร้อยละ 8.52, 9.18 และ 10.91 ตามลำดับ นับว่าอัตราการลาออกมีแนวโน้มสูงขึ้น (รายละเอียดตารางที่ 73-75)

เมื่อศึกษาเป็นรายสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแต่ละปีการศึกษาพบว่า สถาบันอุดมศึกษา  
เอกชน ที่มีอัตราการลาออกต่ำสุดและสูงสุด ดังนี้คือ

ปีการศึกษา	อัตราการลาออกสูงสุด	อัตราการลาออกต่ำสุด
2525	วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	วิทยาลัยหัวเจียว
2526	วิทยาลัยกรุงเทพ	วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ
2527	วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	มหาวิทยาลัยพายัพ

ตารางที่ 69 ยอดรวมนักศึกษาทุกระดับ จำแนกตามเพศของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
ระหว่างปีการศึกษา 2525 - 2527

ปีการศึกษา	ยอดรวมนักศึกษา (คน)	ชาย	หญิง
2525	35,569	16,803	18,766
2526	38,673	18,177	20,496
2527	45,578	14,196	24,461

ที่มา : "รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" ปีการศึกษา 2525 - 2527

สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 70 อัตราการเพิ่มของจำนวนนักศึกษาในวิทยาลัยเอกชนระหว่างปีการศึกษา  
2525-2527

ปีการศึกษา	นักศึกษา		
	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละปี	จำนวนนักศึกษา เพิ่มขึ้นในแต่ละปี	ร้อยละของการเพิ่ม นักศึกษาในแต่ละปี
2525	35,569	4,568	14.74
2526	38,673	3,104	8.73
2527	45,578	6,905	17.85

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71 จำนวนนักศึกษาทุกระดับของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ ระหว่างปีการศึกษา 2525 - 2527

ปีการศึกษา	2525			2526			2527		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	5,607	2,149	3,458	6,606	2,580	4,026	7,345	2,950	4,395
2. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	4,859	1,863	2,996	6,437	2,499	3,938	7,673	2,948	4,725
3. มหาวิทยาลัยพายัพ	1,643	383	1,260	1,810	453	1,357	2,047	567	1,480
4. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	4,885	1,343	3,542	5,117	1,453	3,664	6,506	1,946	4,560
5. วิทยาลัยเกริก	2,326	628	1,698	2,609	690	1,919	3,053	765	2,288
6. วิทยาลัยคริสเตียน	-	-	-	-	-	-	30	-	30
7. วิทยาลัยคณาสวรรค์	2,356	1,183	1,173	1,869	1,046	823	2,328	1,143	1,185
8. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	4,029	2,092	1,937	3,675	1,793	1,882	4,201	2,099	2,102
9. วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	-	-	-	-	-	-	125	40	85
10. ศรีปทุม	4,285	3,684	601	4,564	3,990	574	5,606	4,904	702
11. วิทยาลัยศรีโสภณ	-	-	-	-	-	-	78	19	59
12. วิทยาลัยแสงธรรม	191	190	1	213	210	3	217	214	3
13. วิทยาลัยหัวเฉียว	70	-	70	70	-	70	120	-	120
14. วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	3,098	1,434	1,664	3,422	1,591	1,831	3,992	1,872	2,120
15. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2,220	1,854	366	2,281	1,872	409	2,257	1,650	607
รวม	35,569	16,803	18,766	38,673	18,177	20,496	45,578	21,117	24,461

ที่มา "รายงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2525-2527" สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 72 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ระหว่างปีการศึกษา

2525-2527

สถานศึกษา	ปีการศึกษา																	
	2525						2526						2527					
	ปริญญาตรี			อนุปริญญา/ปวส.			ปริญญาตรี			อนุปริญญา/ปวส.			ปริญญาตรี			อนุปริญญา/ปวส.		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
1. ม.กรุงเทพ	2,301	979	1,322	-	-	-	2,689	1,156	1,533	-	-	-	2,887	1,293	1,594	-	-	-
2. ม.ธุรกิจบัณฑิตย์	1,928	779	1,149	-	-	-	1,946	790	1,156	-	-	-	2,484	962	1,522	-	-	-
3. ม.พายัพ	474	129	345	-	-	-	550	165	385	-	-	-	846	283	563	-	-	-
4. ม.หอการค้าไทย	1,717	531	1,186	-	-	-	1,731	570	1,161	-	-	-	2,474	828	1,646	-	-	-
5. ว.เกริก	810	240	570	-	-	-	1,029	296	733	-	-	-	1,238	297	941	-	-	-
6. ว.คริสเตียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	30	-	-	-
7. ว.คณาสิทธิ์	246	108	138	658	427	231	269	145	124	476	303	173	645	231	414	428	265	163
8. ว.เทคนิคสยาม	431	139	292	1,470	936	534	444	102	342	1,390	837	553	511	104	407	1,720	1,056	664
9. ว.วงษ์สวัสดิ์กุล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	125	40	85	-	-	-
10. ว.ศรีปทุม	630	535	95	1,582	1,369	213	593	504	89	1,458	1,299	159	778	615	163	1,972	1,816	156
11. ว.ศรีโสภณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	15	47	-	-	-
12. ว.แสงธรรม	59	58	1	-	-	-	77	75	2	-	-	-	76	74	2	-	-	-
13. ว.หัวเฉียว	40	-	40	-	-	-	40	-	40	-	-	-	50	-	50	-	-	-
14. ว.อัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	518	287	231	-	-	-	1,003	512	491	-	-	-	1,196	616	580	-	-	-
15. ว.เอเชียอาคเนย์	125	43	82	1,301	1,199	102	182	86	96	1,292	1,185	107	193	57	136	766	620	146
รวม	9,279	3,828	5,451	5,011	3,931	1,080	10,553	4,401	6,152	4,616	3,624	992	13,595	5,415	8,180	4,886	3,757	1,129

ที่มา "รายงานการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2525-2527" สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ม. = มหาวิทยาลัย

ว. = วิทยาลัย

ตารางที่ 73 แสดงร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ลาออก จำแนกตามสถานศึกษาชั้นปี-ปีการศึกษา 2525

วิทยาลัย	ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				ชั้นปีที่ 4				รวมชั้นปีที่ 1-4			
	นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา			
	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น		
ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	
1. วิทยาลัยการค้ำ	1,717	74	128	11.76	1,318	66	93	12.06	1,153	23	41	5.55	697	10	19	4.16	4,885	173	281	9.29
2. วิทยาลัยกรุงเทพ	2,301	158	114	11.82	1,421	54	47	7.11	1,100	5	8	1.18	785	1	1	0.25	5,607	218	170	6.92
3. วิทยาลัยเกริก	810	56	90	18.02	515	9	9	3.49	425	3	2	1.18	576	3	1	0.69	2,326	71	102	7.44
4. วิทยาลัยคณาสิทธิ์	904	13	11	2.65	947	136	107	25.66	326	20	30	15.34	179	-	3	1.68	2,356	169	151	13.58
5. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	1,901	118	82	10.52	1,672	65	84	8.91	245	6	14	8.16	211	-	1	0.47	4,029	189	181	9.18
6. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	1,761	50	57	6.07	1,396	32	37	4.94	849	3	6	1.06	853	5	7	1.41	4,859	90	107	4.05
7. วิทยาลัยพณิชย	474	8	19	5.70	395	4	1	1.27	361	-	1	0.28	413	-	-	0.00	1,643	12	21	2.01
8. วิทยาลัยศรีปฐม	2,212	320	67	17.49	1,550	108	41	9.61	274	2	1	1.09	249	5	1	2.41	4,285	435	110	12.72
9. วิทยาลัยแสงธรรม	59	8	-	13.56	40	7	-	17.5	45	2	-	4.44	47	2	-	4.26	191	19	-	9.95
10. วิทยาลัยอัสสัมชัญ																				
บริหารธุรกิจ	1,120	8	5	1.16	859	4	7	1.28	605	2	1	0.50	514	1	-	0.19	3,098	15	13	0.90
11. วิทยาลัยเซเชี่ย																				
อาคนย์	1,385	284	69	25.49	761	121	27	19.45	45	-	1	2.22	29	-	2	6.90	2,220	405	99	22.70
12. วิทยาลัยหัวเฉียว	40	-	-	0.00	30	-	-	0.00	-	-	-	-	-	-	-	-	70	-	-	0.00
รวม	14684	1097	642	11.84	10904	606	453	9.71	5428	66	105	31.15	4553	27	35	1.36	35569	1796	1235	8.52

ที่มา: แหล่งอ้างอิงเดียวกับตารางที่ 72

ตารางที่ 74 แสดงร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ลาออก จำแนกตามสถานศึกษา ชั้นปี-ปีการศึกษา 2526

วิทยาลัย	ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				ชั้นปีที่ 4				รวมชั้นปีที่ 1-4			
	นักศึกษา		คิดเป็นร้อยละ	นักศึกษา	นักศึกษา		คิดเป็นร้อยละ	นักศึกษา	นักศึกษา		คิดเป็นร้อยละ	นักศึกษา	นักศึกษา		คิดเป็นร้อยละ	นักศึกษา		คิดเป็นร้อยละ		
	ทั้งสิ้น	ที่ลาออก			ชาย	หญิง			ที่ลาออก	ชาย			หญิง	ที่ลาออก		ชาย	หญิง		ที่ลาออก	ชาย
1. วิทยาลัยกรุงเทพ	2,689	383	283	24.77	1,617	150	239	24.05	1,213	40	47	7.17	1,037	222	512	67.53	6,606	795	1,081	28.39
2. วิทยาลัยการค้ำ	1,731	97	97	11.21	1,341	69	80	11.11	1,239	13	31	3.55	806	8	15	2.85	5,117	187	223	8.01
3. วิทยาลัยเกริก	1,029	19	41	5.83	578	14	7	3.63	470	3	3	1.28	532	1	1	0.37	2,609	37	52	3.41
4. วิทยาลัยคริสเตียน	-	-	-	-	-	-	-	-	ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งปี พ.ศ. 2526 แต่เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2527				2527	-	-	-	-	-	-	
5. วิทยาลัยคณาวิสัย	745	33	29	8.32	731	53	29	11.22	257	3	2	1.95	136	4	1	3.67	1,869	9	61	3.74
6. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	1,834	75	88	8.88	1,381	46	37	6.01	247	4	3	2.83	213	3	4	3.29	3,675	128	132	7.07
7. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	1,928	30	45	3.89	1,580	32	23	3.48	1,398	8	9	1.22	1,531	2	3	0.33	6,437	7	80	1.35
8. วิทยาลัยพาณิชย	522	5	9	2.68	409	4	3	1.71	407	-	-	-	472	2	-	0.42	1,810	11	12	1.27
9. วิทยาลัยศรีปฐม	2,051	3	3	0.29	1,796	14	4	1.00	453	9	5	3.09	264		4	1.51	4,564	26	16	0.92
10. วิทยาลัยแสงธรรม	77	7		9.09	47	9		19.15	41	3		7.32	48	1	-	2.08	213	20		9.39
11. วิทยาลัยหัวเฉียว	40	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	-	-	-
12. วิทยาลัยอัสสัมชัญ บริหารธุรกิจ	1,110	3	3	0.54	915	5	5	1.09	774	1	3	0.52	623		3	0.48	3,422	9	14	0.67
13. วิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	1,474	369	45	28.08	711	81	7	12.38	71	-	1	1.41	25	-	-	-	2,281	450	53	22.05
รวม	14960	1024	643	11.14	11136	477	434	8.18	6570	84	104	2.86	5737	243	543	13.70	38673	1828	1724	9.18

ที่มา: แหล่งอ้างอิงเดียวกับตารางที่ 72



ตารางที่ 75 แสดงร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ลาออก จำแนกตามสถานศึกษา ชั้นปี-ปีการศึกษา 2527

วิทยาลัย	ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				ชั้นปีที่ 4				รวมชั้นปีที่ 1-4			
	นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา		นักศึกษา			
	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น	ที่ลาออก	คิดเป็น		
ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง	ร้อยละ	
1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2,887	362	305	23.10	1,864	105	148	13.57	1,358	31	37	5.00	1,236	-	-	-	7,345	498	490	13.45
2. มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต	2,484	260	265	21.13	1,852	199	164	19.60	1,359	70	47	8.61	1,978	95	107	10.21	7,673	624	583	15.73
3. มหาวิทยาลัยพายัพ	800	4	9	1.63	470	4	3	1.49	382	2	2	1.04	395	1	-	0.25	2,047	11	14	1.22
4. มหาวิทยาลัยหอการค้า ไทย	2,474	180	277	18.47	1,678	136	172	18.36	1,223	19	28	3.84	1,131	10	16	2.30	6,506	345	493	12.88
5. วิทยาลัยเกริก	1,238	69	172	19.47	749	30	50	10.68	523	8	13	4.02	543	-	2	0.37	3,053	107	237	11.27
6. วิทยาลัยคริสเตียน	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	-
7. วิทยาลัยคณาสิทธิ์	986	75	119	19.67	852	94	59	13.26	146	8	16	16.44	344	-	1	0.29	2,328	177	198	15.98
8. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	2,231	64	62	5.65	1,455	4	7	0.76	276	-	-	-	239	-	-	-	4,201	68	69	3.26
9. วิทยาลัยวชิรวิท	125	15	19	27.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	125	15	19	27.20
10. วิทยาลัยศรีปทุม	2,750	323	23	12.58	1,604	98	7	6.55	766	22	8	3.92	486	22	4	5.35	5,606	465	42	9.04
11. วิทยาลัยศรีโสภณ	62	6	10	25.8	16	1	1	12.50	-	-	-	-	-	-	-	-	78	7	11	23.08
12. วิทยาลัยแสงธรรม	76	14	-	18.42	49	4	-	8.16	41	1	-	2.44	51	3	-	5.88	217	22	-	10.14
13. วิทยาลัยหัวเฉียว	50	-	-	-	40	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	120	-	-	-
14. วิทยาลัยอัสสัมชัญ บริหารธุรกิจ	1,196	10	1	0.92	1,033	25	12	3.58	869	7	11	2.07	894	1	1	0.22	3,992	43	25	1.70
15. วิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	1,229	178	99	22.54	834	90	34	14.87	106	4	1	4.72	88	3	4	7.95			13	
รวม	18618	1560	1361	15.69	12496	790	657	11.58	7079	172	163	4.73	7385	135	135	3.66	45578	2657	2316	10.91

ที่มา: แหล่งอ้างอิงเดียวกับตารางที่ 72

### การ เรียนการสอน และการวัดผล

สำหรับเรื่อง การเรียนการสอนและการวัดผลนั้น ยังคงดำเนินไปตามหลักการเดิม ซึ่งได้กล่าวโดยละเอียดแล้วในบทก่อน

### การบริหารงานสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

การบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หมายถึง การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานภายใน การบริหารงานที่สัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงิน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้คือ

#### การบริหารงานภายใน

การบริหารงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนช่วงนี้ ก็ยังคงเป็นไปตามหลักการเดิม ดังได้กล่าวในบทที่แล้ว

#### การบริหารงานที่สัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ก็ยังคงจัดการศึกษาภายใต้การควบคุม ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ จากทบวงมหาวิทยาลัยและได้รับการ รับรองคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ พ.ร.ว. (ก.พ.)

#### การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในส่วนที่เกี่ยวกับระดับผู้บริหารยังคงเป็นไปตามโครงสร้างของกฎหมาย ไม่เปลี่ยนแปลง ดังกล่าวแล้วในบทก่อนจะไม่ขอก้าวซ้ำอีกในบทนี้ สำหรับบุคลากรผู้สอนของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จากรายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2525-2527 ของทบวงมหาวิทยาลัย เป็นดังนี้คือ (รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 76 ถึง 84)

#### ปีการศึกษา 2525

วิทยาลัยเอกชน มีทั้งสิ้น 12 แห่ง คือ วิทยาลัยการค้า วิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาลัยเกริก วิทยาลัยคณาวิศวะ วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต วิทยาลัยพายัพ วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ และวิทยาลัยหัวเฉียว

วิทยาลัยเอกชนทั้ง 12 แห่งนี้ มีผู้สอนประจำตามที่กำหนดชั้นต่ำกว่าปริญญาตรี จนถึงปริญญาเอก ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งสิ้น 1,134 คน และผู้สอนพิเศษทั้งชาวไทยและต่างประเทศ เป็นจำนวน 770 คน

ทุกวิทยาลัยเอกชน มีสัดส่วนตามระดับวุฒิของผู้สอนประจำ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายวิทยาลัยเอกชนปรากฏว่า ไม่มีแห่งใดมีสัดส่วนตามระดับวุฒิของผู้สอนประจำอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เมื่อพิจารณาอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายวิทยาลัยเอกชน ปรากฏว่า มีเพียง 5 แห่งที่มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ได้แก่ วิทยาลัยหัวเฉียว วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยพายัพ วิทยาลัยคณาวิสต์

สำหรับอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายวิทยาลัยเอกชน ปรากฏว่า มีวิทยาลัยเอกชน 6 แห่งที่มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษาดำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ อันได้แก่ วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต วิทยาลัยเทคนิคสยาม และวิทยาลัยกรุงเทพ

#### ปีการศึกษา 2526

วิทยาลัยเอกชน มีทั้งสิ้น 12 แห่งคือ วิทยาลัยการค้า วิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาลัยเกริก วิทยาลัยคณาวิสต์ วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต วิทยาลัยพายัพ วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ และวิทยาลัยหัวเฉียว

วิทยาลัยเอกชนทั้ง 12 แห่งนี้ มีผู้สอนประจำตามที่กำหนดชั้นต่ำกว่าปริญญาตรีจนถึงปริญญาเอกทั้งชาวไทยและต่างประเทศรวมทั้งสิ้น 1,288 คน และผู้สอนพิเศษทั้งชาวไทยและต่างประเทศ เป็นจำนวน 1,078 คน

วิทยาลัยเอกชนทุกแห่ง มีสัดส่วนตามระดับวุฒิของผู้สอนประจำ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายวิทยาลัยเอกชน ปรากฏว่าไม่มีแห่งใดมีสัดส่วนตามระดับวุฒิของผู้สอนประจำอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เมื่อพิจารณาอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายวิทยาลัยเอกชนปรากฏว่า มีวิทยาลัยเอกชน เพียง 5 แห่งที่มีอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเป็นไป

ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้แก่ วิทยาลัยคณาวิสวัสดิ์ วิทยาลัยพ่ายัพ วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยหัวเฉียว และวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

สำหรับอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายวิทยาลัยเอกชน ปรากฏว่า มีวิทยาลัยเอกชน 6 แห่งที่มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษาคต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้แก่ วิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

#### ปีการศึกษา 2527

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีทั้งสิ้น 15 แห่ง คือมหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยพ่ายัพ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย วิทยาลัยเกริก วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยคณาวิสวัสดิ์ วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยศรีโสภณ วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยหัวเฉียว วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ และวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทั้ง 15 แห่งนี้ มีผู้สอนประจำตามที่กำหนดขั้นต่ำต่ำกว่าปริญญาตรี จนถึงปริญญาเอก ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งสิ้น 1,608 คน และผู้สอนพิเศษทั้งชาวไทยและต่างประเทศเป็นจำนวน 1,057 คน

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนทุกแห่งมีสัดส่วนตามระดับวุฒิของผู้สอนประจำ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปรากฏว่า ไม่มีแห่งใดมีสัดส่วนตามระดับวุฒิของผู้สอนประจำอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เมื่อพิจารณาอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปรากฏว่า มีสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 4 แห่งที่มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาคต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย วิทยาลัยเทคนิคสยาม และวิทยาลัยศรีปทุม

สำหรับอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปรากฏว่า มีสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 5 แห่ง ที่มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษาคต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ และวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

ตารางที่ 76 จำนวนผู้สอนประจำ - พิเศษ แยกตามวุฒิ ปริญญาตรี โท เอก ปี พ.ศ. 2525

สถานศึกษา	จำนวนผู้สอนประจำ										จำนวนผู้สอนพิเศษ									
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตร ชั้นสูง		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตร ชั้นสูง		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ
1. วิทยาลัยการค้า	-	-	76	2	-	-	77	1	2	-	-	-	17	4	-	-	162	-	32	1
2. วิทยาลัยกรุงเทพ	5	2	62	14	-	-	64	13	2	-	1	-	4	-	-	-	55	-	3	-
3. วิทยาลัยเกริก	-	-	37	-	-	-	27	1	1	1	-	-	10	2	-	-	82	1	14	-
4. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	26	-	53	-	-	-	24	1	2	-	-	-	14	-	-	-	37	-	2	-
5. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	-	-	53	1	-	-	32	-	3	-	-	-	10	-	-	-	53	-	7	1
6. วิทยาลัยแพทย์	8	-	93	10	-	-	75	20	9	-	-	-	4	-	-	-	34	1	-	-
7. วิทยาลัยศรีปทุม	17	-	47	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. วิทยาลัยแสงธรรม	-	-	-	-	-	-	8	2	1	2	-	-	4	-	-	-	5	2	3	-
9. วิทยาลัยอัสสัมชัญ	-	-	19	10	-	-	19	6	1	2	-	-	18	-	-	-	52	1	13	-
10. วิทยาลัยเอเซีย	13	-	59	-	-	-	7	-	-	-	-	-	7	-	-	-	24	-	-	-
11. วิทยาลัยคณาวิสต์	6	-	66	-	-	-	24	-	2	-	-	-	11	-	-	-	48	-	4	-
12. วิทยาลัยหัว เฉียว	-	-	12	-	-	-	5	-	-	-	-	-	3	-	-	-	16	-	8	-
รวม	75	2	577	37	-	-	371	44	23	5	1	-	102	6	-	-	568	5	86	2

ตารางที่ 77 จำนวนผู้สอนประจำ - พิเศษ แยกตามวุฒิ ปริญญาตรี โท เอก ปี พ.ศ. 2526

สถานศึกษา	จำนวนผู้สอนประจำ										จำนวนผู้สอนพิเศษ									
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตร ชั้นสูง		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตร ชั้นสูง		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ
1. วิทยาลัยการค้ำ	-	-	75	1	-	-	85	3	2	-	-	-	26	9	-	-	144	-	31	1
2. วิทยาลัยกรุงเทพ	8	-	134	2	-	-	67	6	5	-	1	-	32	-	-	-	139	-	16	-
3. วิทยาลัยเกริก	-	-	45	-	-	-	33	1	2	1	1	-	11	-	-	-	72	-	20	-
4. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	12	-	55	-	-	-	28	1	-	-	-	-	5	-	-	-	37	-	-	-
5. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	-	-	66	3	-	-	48	1	7	-	-	-	17	-	-	-	92	-	23	-
6. วิทยาลัยแพทย์	7	-	87	5	-	-	70	2	14	1	3	-	33	2	-	-	29	2	5	-
7. วิทยาลัยศรีปทุม	22	-	69	-	-	-	6	-	-	-	-	-	50	-	-	-	18	-	3	-
8. วิทยาลัยแสงธรรม	-	-	-	-	-	-	8	1	2	2	-	-	2	1	-	-	7	1	3	-
9. วิทยาลัยอัสสัมชัญ	-	-	23	16	-	-	37	7	2	3	-	-	27	1	-	-	57	1	9	-
0. วิทยาลัยเอเชีย	15	-	56	-	-	-	6	-	-	-	2	-	4	-	-	-	23	-	1	-
1. วิทยาลัยคณาวัสด์	12	-	70	-	-	-	32	1	4	-	-	-	17	-	-	-	65	-	8	-
2. วิทยาลัยหัวเฉียว	-	-	12	-	-	-	5	-	-	-	-	-	3	-	-	-	16	-	8	-
รวม	76	-	692	27	-	-	425	23	38	7	7	-	227	13	-	-	699	4	127	1

ตารางที่ 78 จำนวนผู้สอนประจำ - พิเศษ แยกตามวุฒิ ปริญญาตรี โท เอก ปี พ.ศ.2527

สถาบัน	จำนวนผู้สอนประจำ										จำนวนผู้สอนพิเศษ									
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตร ชั้นสูง		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตร ชั้นสูง		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ	ไทย	ต่างชาติ
1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	4	2	171	6	-	-	100	2	6	-	2	-	17	-	-	-	160	-	7	-
2. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	-	-	61	-	-	-	60	1	12	-	-	-	23	-	-	-	101	-	12	-
3. มหาวิทยาลัยพายัพ	6	1	63	5	-	-	51	16	5	2	1	-	30	1	-	-	7	3	-	-
4. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	-	-	80	1	-	-	140	2	3	-	1	1	24	4	-	-	142	3	34	1
5. วิทยาลัย เกริก	-	-	75	-	-	-	53	1	6	3	-	-	9	-	-	-	56	-	24	-
6. วิทยาลัยคริสเตียน	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	4	-	-	-	7	-	4	-
7. วิทยาลัยคณาาสตร์	10	-	71	-	-	-	34	1	3	-	-	-	8	-	-	-	53	-	6	-
8. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	12	-	64	-	-	-	39	1	4	-	-	-	3	-	-	-	47	-	-	-
9. วิทยาลัยวงษ์ชลิตรกุล	-	-	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	4	-
10. วิทยาลัยศรีปฐม	19	-	85	-	-	-	12	-	1	-	-	-	50	-	-	-	18	-	3	-
11. วิทยาลัยศรีโสภณ	-	-	16	-	-	-	4	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
12. วิทยาลัยแสงธรรม	-	-	-	-	-	-	6	2	2	2	-	-	4	1	-	-	6	2	3	-
13. วิทยาลัยหัวเฉียว	1	-	18	-	-	-	16	-	-	-	-	-	2	-	-	-	20	-	5	-
14. วิทยาลัยอัลสลิมชัย	-	-	55	19	-	-	52	11	3	4	-	-	23	-	-	-	55	2	7	-
15. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	14	-	59	-	-	-	13	-	-	-	-	-	4	-	-	-	26	-	-	-
รวม	66	3	826	31	-	-	589	37	45	11	4	1	202	7	-	-	713	10	119	1

ตารางที่ 79 อาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิ สักส่วนวุฒิ และอัตราส่วนต่อนักศึกษา ปีการศึกษา 2525

วิทยาลัย	จำนวน นักเรียน รวม	จำนวน อาจารย์ ประจำ รวม	จำแนกวุฒิอาจารย์ประจำ				สักส่วนตามระดับ วุฒิปริญญา			อัตราส่วน อาจารย์ประจำ ต่อนักศึกษา
			ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ตรี	: โท	: เอก	
1. การค้า	4,885	158	-	78	78	2	4.9	: 4.9	: 0.2	1 : 31
2. กรุงเทพ	5,607	152	7	76	77	2	5.1	: 4.7	: 0.2	1 : 35
3. เกरिक	2,326	67	-	37	28	2	5.5	: 4.2	: 0.3	1 : 35
4. ฅนาสวัสดิ์	2,356	98	6	66	24	2	7.3	: 2.5	: 0.2	1 : 25
5. เทคนิคสยาม	4,029	106	26	53	25	2	7.5	: 2.3	: 0.2	1 : 38
6. ธุรกิจบัณฑิตย์	4,859	89*	-	54	32	3	6.1	: 3.6	: 0.3	1 : 55
7. พายัพ	1,643	215	8	103	95	9	5.2	: 4.4	: 0.4	1 : 8
8. ศรีปทุม	4,285	73*	17	47	9	-	8.8	: 1.2	: 0	1 : 59
9. แสงธรรม	191	13	-	-	10	3	0	: 7.7	: 2.3	1 : 15
10. อัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	3,098	57	-	29	25	3	5.1	: 4.4	: 0.5	1 : 55
11. เอเชียอาคเนย์	2,220	79	13	59	7	-	9.1	: 0.9	: 0	1 : 29
12. หัวเฉียว	70	17	-	12	5	-	7.1	: 2.9	: 0	1 : 5

หมายเหตุ เกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการวิทยาลัยเอกชนกำหนดไว้ สำหรับอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาคือ 1:30

เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5 สำหรับสักส่วนวุฒิอาจารย์(ปริญญา) คือ ตรี : โท : เอก = 2.0 : 5.5 : 2.5

\* เปิดสอนทั้งภาคปกติและภาคค่ำ มีการนับอาจารย์ประจำซ้ำ



ตารางที่ 80 จำนวนอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจำแนกตามวุฒิศาสตร์และอัตราส่วนก่อนนักศึกษา  
ปีการศึกษา 2525

วิทยาลัย	จำนวน นักศึกษา รวม	จำนวน อาจารย์ ประจำ และพิเศษ	จำนวนอาจารย์ประจำและพิเศษ				สัดส่วนตามระดับ วุฒิปริญญา ตรี : โท : เอก	อัตราส่วน อาจารย์ประจำ และพิเศษ ต่อนักศึกษา
			ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
1. วิทยาลัยการค้า	4,885	374	-	99	240	35	2.6 : 6.4 : 1.0	1 : 14
2. วิทยาลัยกรุงเทพ	5,607	225	8	80	132	5	3.9 : 5.9 : 0.2	1 : 25
3. วิทยาลัยเกริก	2,326	176	-	49	111	16	2.8 : 6.3 : 0.9	1 : 14
4. วิทยาลัยคณาวิสัย	2,356	161	6	77	72	6	5.1 : 4.5 : 0.4	1 : 15
5. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	4,029	159	26	67	62	4	5.8 : 3.9 : 0.3	1 : 26
6. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	4,859	160*	-	64	85	11	4.0 : 5.3 : 0.7	1 : 31
7. วิทยาลัยพายัพ	1,643	254	8	107	130	9	4.5 : 5.1 : 0.4	1 : 7
8. วิทยาลัยศรีปทุม	4,285	73*	17	47	9	-	8.8 : 1.2 : 0	1 : 59
9. วิทยาลัยแสงธรรม	191	27	-	4	17	6	1.5 : 6.3 : 2.2	1 : 8
10. วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	3,098	141	-	47	78	16	3.3 : 5.5 : 1.2	1 : 30
11. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2,220	110	13	66	31	-	7.2 : 2.8 : 0	1 : 21
12. วิทยาลัยหัวเฉียว	70	44	-	15	21	8	3.4 : 4.8 : 1.8	1 : 6

หมายเหตุ เกณฑ์คณะกรรมการวิทยาลัยเอกชนกำหนดไว้ สำหรับอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษา คือ 1 : 15

เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะที่ 5 สำหรับสัดส่วนคุณวุฒิผู้สอน (ปริญญา) คือ ตรี : โท : เอก = 2.0 : 5.5 : 2.5

\* เปิดสอนทั้งภาคปกติและภาคค่ำ มีการนับอาจารย์ซ้ำ

ตารางที่ 81 อาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามคุณวุฒิ สัดส่วนวุฒิ และอัตราส่วนต่อนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๖

วิทยาลัย	จำนวน นักศึกษา รวม	จำนวน อาจารย์ ประจำ รวม	จำแนกตามวุฒิอาจารย์ประจำ				สัดส่วนตามระดับ วุฒิปริญญา		อัตราส่วน อาจารย์ประจำ ต่อนักศึกษา
			ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ตรี :	โท : เอก	
1. วิทยาลัยกรุงเทพ	6,606	214	8	134	67	5	6.6 : 3.2 : 0.2	1 : 31	
2. วิทยาลัยการท่า	5,117	162	-	75	85	2	4.6 : 5.3 : 0.1	1 : 32	
3. วิทยาลัยเกริก	2,609	80	-	45	33	2	5.6 : 4.1 : 0.2	1 : 33	
4. วิทยาลัยคริสเตียน	-	ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งปี 2526 แต่เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2527				-	-	-	
5. วิทยาลัยคณาสวัสดิ์	1,924	119	12	70	33	4	6.9 : 2.8 : 0.3	1 : 16	
6. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	3,675	95	12	55	28	-	7.0 : 3.0 : 0.0	1 : 39	
7. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	5,413	125	-	69	49	7	5.5 : 3.9 : 0.6	1 : 43	
8. วิทยาลัยพ่ายพ์	1,810	186	7	92	72	15	5.3 : 3.9 : 0.8	1 : 10	
9. วิทยาลัยศรีปทุม	4,564	97	22	69	6	-	9.4 : 0.5 : 0.0	1 : 47	
10. วิทยาลัยแสงธรรม	213	13	-	-	9	4	0 : 6.9 : 3.1	1 : 16	
11. วิทยาลัยหัวเจียว	70	17	-	12	5	-	7.1 : 2.9 : 0	1 : 4	
12. วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	3,422	88	-	39	44	5	4.4 : 5.0 : 0.6	1 : 39	
13. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2,281	78	15	56	6	1	9.1 : 0.8 : 0.1	1 : 29	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 82 อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน จำแนกตามสัดส่วนวุฒิและอัตราส่วนต่อนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๖

วิทยาลัย	จำนวน นักศึกษา รวม	จำนวน อ.ประจำ และ อ.พิเศษ รวม	จำแนกวุฒิอาจารย์ประจำและพิเศษ				สัดส่วนตามระดับ วุฒิปริญญา ตรี : โท : เอก	อัตราส่วนอาจารย์ ประจำและพิเศษ ต่อนักศึกษา
			ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
1. วิทยาลัยกรุงเทพ	6,606	410	9	177	212	21	4.3 : 5.2 : 0.5	1 : 16
2. วิทยาลัยการค้า	5,117	377	-	111	232	34	2.9 : 6.1 : 1.0	1 : 14
3. วิทยาลัยเกริก	2,609	185	1	57	106	22	3.1 : 5.7 : 1.2	1 : 14
4. วิทยาลัยคริสเตียน		ไ้ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งปี 2526 แต่เปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2527						
5. วิทยาลัยคณาาสตร์	1,924	209	12	99	98	12	4.8 : 4.7 : 0.5	1 : 9
6. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	3,675	138	-	72	66	-	5.2 : 4.8 : 0.0	1 : 27
7. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	5,417	257	-	86	141	30	3.3 : 5.5 : 1.2	1 : 21
8. วิทยาลัยแพทย์	1,810	260	10	127	103	20	5.3 : 4.0 : 0.7	1 : 7
9. วิทยาลัยศรีปทุม	4,564	168	22	119	24	3	8.4 : 1.4 : 0.2	1 : 27
10. วิทยาลัยแสงธรรม	213	26	-	3	16	7	1.2 : 6.2 : 2.6	1 : 8
11. วิทยาลัยหัวเฉียว	70	44	-	15	21	8	3.4 : 4.8 : 1.8	1 : 2
12. วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	3,422	177	-	67	96	14	3.8 : 5.4 : 0.8	1 : 19
13. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2,281	107	17	60	29	1	7.2 : 2.8 : 0.0	1 : 21

ตารางที่ 83 อาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามคุณวุฒิ สัดส่วนวุฒิ และอัตราส่วนต่อนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๗

สถาบัน	จำนวน นักเรียน รวม	จำนวน อาจารย์ ประจำ รวม	อาจารย์ประจำ จำแนกตามวุฒิ				สัดส่วนตามระดับ วุฒิปริญญา ตรี : โท : เอก	อัตราส่วน อาจารย์ประจำ ต่อนักศึกษา
			ครูปฏิบัติการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
1 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	7,345	291	6	177	102	6	6.3 : 3.5 : 0.2	1 : 25
2 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	7,673	135	-	62	61	12	4.6 : 4.5 : 0.9	1 : 57
3 มหาวิทยาลัยพายัพ	2,047	149	7	68	67	7	5.0 : 4.5 : 0.5	1 : 14
4 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	6,506	190	-	81	106	3	4.3 : 5.6 : 0.1	1 : 34
5 วิทยาลัยเกริก	3,053	138	-	75	54	9	5.4 : 3.9 : 0.7	1 : 22
6 วิทยาลัยคริสเตียน	30	5	-	2	3	-	4.0 : 6.0 : 0	1 : 6
7 วิทยาลัยคณาสวัสดิ์	2,328	119	10	71	35	3	6.8 : 2.9 : 0.3	1 : 19
8 วิทยาลัยเทคนิคสยาม	4,201	120	12	64	40	4	6.3 : 3.3 : 0.4	1 : 35
9 วิทยาลัยวงษ์ชาลิตกุล	125	12	-	6	6	-	5.0 : 5.0 : 0	1 : 10
10 วิทยาลัยศรีบุม	5,606	117	19	85	12	1	8.8 : 1.1 : 0.1	1 : 48
11 วิทยาลัยศรีโสภณ	78	20	-	16	4	-	8.0 : 2.0 : 0	1 : 4
12 วิทยาลัยแสงธรรม	217	12	-	-	8	4	0 : 6.7 : 3.3	1 : 18
13 วิทยาลัยหัวเฉียว	120	35	1	18	16	-	5.4 : 4.6 : 0	1 : 3
14 วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	3,992	144	-	77	61	6	5.3 : 4.2 : 0.5	1 : 28
15 วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2,257	86	14	59	13	-	8.5 : 1.5 : 0	1 : 26

ตารางที่ 84 อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิ และสัดส่วนวุฒิ และอัตราส่วนต่อนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๗

สถาบัน	จำนวน นักศึกษา รวม	จำนวน อ.ประจำ และ อ.พิเศษ รวม	จำแนกวุฒิอาจารย์ประจำและพิเศษ				สัดส่วนตามระดับ วุฒิปริญญา ตรี : โท : เอก	อัตราส่วน อาจารย์ประจำ และพิเศษต่อ นักศึกษา
			ครูปฏิบัติการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
1 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	7,345	483	8	194	268	13	4.2 : 5.5 : 0.3	1 : 15
2 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	7,673	280	-	84	162	34	3.0 : 5.8 : 1.2	1 : 27
3 มหาวิทยาลัยพายัพ	2,047	191	8	99	77	7	5.6 : 4.0 : 0.4	1 : 11
4 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	6,506	400	2	109	251	38	2.8 : 6.3 : 0.9	1 : 16
5 วิทยาลัยเกริก	3,053	229	-	84	112	33	3.7 : 4.9 : 1.4	1 : 13
6 วิทยาลัยคริสเตียน	30	20	-	6	10	4	3.0 : 5.0 : 2.0	1 : 1
7 วิทยาลัยคณาสวัสดิ์	2,328	186	10	79	88	9	4.9 : 4.7 : 0.4	1 : 12
8 วิทยาลัยเทคนิคสยาม	4,201	170	12	67	87	4	4.6 : 5.1 : 0.3	1 : 25
9 วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	125	30	-	6	20	4	2.0 : 6.7 : 1.3	1 : 4
10 วิทยาลัยศรีปทุม	5,606	188	19	135	30	4	8.2 : 1.6 : 0.2	1 : 30
11 วิทยาลัยศรีโสภณ	78	23	-	18	5	-	7.8 : 2.2 : 0	1 : 3
12 วิทยาลัยแสงธรรม	217	28	-	5	16	7	1.8 : 5.7 : 2.5	1 : 8
13 วิทยาลัยหัวเฉียว	120	62	1	20	36	5	3.4 : 5.8 : 0.8	1 : 2
14 วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	3,992	231	-	100	118	13	4.3 : 5.1 : 0.6	1 : 17
15 วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2,257	116	14	63	39	-	6.6 : 3.4 : 0	1 : 19

### การบริหารการเงิน

การบริหารการเงินของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ยังคงเป็นไปตามหลักการเดิม โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการเงิน ของแต่ละปีการศึกษาจากรายงานการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา เอกชน ปีการศึกษา 2525-2527 ของทบวงมหาวิทยาลัยเป็นดังนี้ (รายละเอียดปรากฏ ตามตารางที่ 85 ถึง 87)

#### การเงินปีการศึกษา 2525

ในปีการศึกษา 2525 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทั้งสิ้น 12 แห่ง คือ วิทยาลัย การค้า วิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาลัยเกริก วิทยาลัยคณาวิศว์ วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิตย วิทยาลัยพายัพ วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเอเซียอาคเนย์ และวิทยาลัยหัวเฉียว

รายรับ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีรายรับต่อหัวสูงสุด คือวิทยาลัยหัวเฉียว  
(8,228.57 บาท)

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีรายรับต่อหัวต่ำสุด คือวิทยาลัยศรีปทุม  
(4,300.53 บาท)

รายจ่าย สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ วิทยาลัยหัวเฉียว  
(29,772.85 บาท)

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำสุดคือ วิทยาลัยศรีปทุม  
(3,824.68 บาท)

เมื่อเปรียบเทียบรายรับซึ่งสูงกว่ารายจ่ายต่อหัวแล้ว ปรากฏว่า มีสถาบันอุดมศึกษา เอกชน 5 แห่งที่มีรายรับสูงกว่ารายจ่ายต่อหัว คือ วิทยาลัยการค้า (907.82 บาท) วิทยาลัย กรุงเทพ (1,182.71 บาท) วิทยาลัยเทคนิคสยาม (634.40 บาท) วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย (730.53 บาท) และวิทยาลัยศรีปทุม (475.85 บาท) นอกนั้น เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มี รายรับต่ำกว่ารายจ่ายต่อหัว คือ วิทยาลัยเกริก (4,163.37 บาท) วิทยาลัยคณาวิศว์ (256.32 บาท) วิทยาลัยพายัพ (2,798.53 บาท) วิทยาลัยแสงธรรม (8,299.99 บาท) วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ (465.62 บาท) วิทยาลัยเอเซียอาคเนย์ (301.12 บาท) วิทยาลัยหัวเฉียว (21,544.28 บาท)

การเงินปีการศึกษา 2526

ในปีการศึกษา 2526 มีสถาบันอุดมศึกษาเอกชนทั้งสิ้น 13 แห่งดังนี้ วิทยาลัยกรุงเทพ  
วิทยาลัยการค้า วิทยาลัยเกริก วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยคณาวัฒน์ วิทยาลัยเทคนิคสยาม  
วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต วิทยาลัยพณิชย วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยหัวเฉียว  
วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ และวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

รายรับ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีรายรับต่อหัวสูงสุดคือวิทยาลัยแสงธรรม

(17,354.00 บาท)

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีรายรับต่อหัวต่ำสุดคือวิทยาลัยศรีปทุม

(5,433.00 บาท)

รายจ่าย สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ วิทยาลัยพณิชย

(15,453.00 บาท)

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำสุดคือ วิทยาลัยศรีปทุม

(3,618.00 บาท)

เมื่อเปรียบเทียบรายรับซึ่งสูงกว่ารายจ่ายต่อหัวแล้ว ปรากฏว่า มีสถาบันอุดมศึกษา  
เอกชนเพียง 2 แห่งที่มีรายรับต่ำกว่ารายจ่ายต่อหัว ได้แก่ วิทยาลัยพณิชย (2,889.00 บาท)  
และวิทยาลัยหัวเฉียว (26,702.00 บาท) นอกนั้นเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีรายรับสูงกว่า  
รายจ่ายต่อหัว ได้แก่ วิทยาลัยกรุงเทพ (2,393.00 บาท) วิทยาลัยการค้า (1,388.00 บาท)  
วิทยาลัยเกริก (962.00 บาท) วิทยาลัยคณาวัฒน์ (535.00 บาท) วิทยาลัยเทคนิคสยาม  
(659.00 บาท) วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2,944.00 บาท) วิทยาลัยศรีปทุม (1,815.00 บาท)  
วิทยาลัยแสงธรรม (2,954.00 บาท) วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ (2,523.00 บาท) และ  
วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ (2,281.00 บาท)

สำหรับวิทยาลัยคริสเตียนนั้น ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปีพ.ศ.2526 และเปิดรับ  
นักศึกษาปีการศึกษา 2527

การเงินปีการศึกษา 2527

ในปีการศึกษา 2527 นี้ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนทั้งสิ้น 15 แห่งคือ มหาวิทยาลัย  
กรุงเทพ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยพณิชย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย วิทยาลัยเกริก

วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยคณาาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล วิทยาลัยศรีปทุม  
วิทยาลัยศรีโสภณ วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยหัวเฉียว วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ วิทยาลัย  
เอเซียอาคเนย์

รายรับ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีรายรับต่อหัวสูงสุดคือ วิทยาลัยคริสเตียน  
(21,538.33 บาท)

และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีรายรับต่อหัวต่ำสุดคือ วิทยาลัยศรีปทุม  
(5,264.22 บาท)

รายจ่าย สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ วิทยาลัยคริสเตียน  
(35,121.07 บาท)

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวต่ำสุดคือ วิทยาลัยศรีปทุม  
(4,090.30 บาท)

เมื่อเปรียบเทียบรายรับซึ่งสูงกว่ารายจ่ายต่อหัวแล้ว ปรากฏว่ามีสถาบันอุดมศึกษา  
เอกชน 3 แห่งที่มีรายรับต่ำกว่ารายจ่ายต่อหัว คือ วิทยาลัยคริสเตียน (13,582.74 บาท)  
วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (15,165.67 บาท) วิทยาลัยแสงธรรม (3,249.97 บาท) นอกนั้นเป็น  
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งมีรายรับสูงกว่ารายจ่ายต่อหัว ดังนี้คือ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ  
(2,542.23 บาท) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (1,790.34 บาท) มหาวิทยาลัยพายัพ (215.47 บาท)  
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (1,371.42 บาท) วิทยาลัยเกริก (1,034.62 บาท) วิทยาลัย  
เทคนิคสยาม (2,422.61 บาท) วิทยาลัยศรีปทุม (1,173.92 บาท) วิทยาลัยหัวเฉียว  
(14,121.23 บาท) วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ (3,997.41 บาท) วิทยาลัยเอเซียอาคเนย์  
(1,949.21 บาท)

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 85 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เฉลี่ยรายหัวทศปี ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2525

หน่วย : บาท

วิทยาลัย	จำนวน นักศึกษา (คน)	รายจ่าย		รวม งบลงทุน และงบ ดำเนินการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัว			รายรับ สูงกว่า รายจ่าย ต่อหัว		
		งบลงทุน	งบ ดำเนินการ		งบ ลงทุน	งบ ดำเนินการ	รวม		รายรับ ต่อหัว	
										รวม
1. วิทยาลัยการค้า	4,885	3,091,900	28,154,900	31,264,800	632.93	5,763.54	6,396.47	35,681,500	7,304.29	+ 907.82
2. วิทยาลัยกรุงเทพ	5,607	5,075,500	29,294,400	34,369,900	905.20	5,224.61	6,129.81	41,001,300	7,312.52	+1,182.71
3. วิทยาลัยเกริก	2,326	13,173,200	12,476,200	25,649,400	5,663.45	5,363.80	11,027.25	15,965,400	6,863.88	-4,163.37
4. วิทยาลัยคณาสิทธิ์	2,356	1,341,900	13,775,300	15,117,200	569.56	5,846.90	6,416.46	14,513,300	6,160.14	- 256.32
5. วิทยาลัยเทคนิคสยาม	4,029	4,508,700	20,924,500	25,433,200	1,119.06	5,193.47	6,312.53	27,989,200	6,946.93	+ 634.40
6. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	4,859	1,266,700	23,115,600	24,402,300	264.80	4,757.27	5,022.07	27,951,900	5,752.60	+ 730.53
7. วิทยาลัยพายัพ	1,643	1,388,400	17,445,300	18,833,700	845.03	10,617.95	11,462.98	15,057,200	9,164.45	-2,298.53
8. วิทยาลัยศรีปทุม	4,285	2,448,000	13,940,800	16,388,800	571.29	3,253.39	3,824.68	18,427,800	4,300.53	+ 475.85
9. วิทยาลัยแสงธรรม	191	1,840,900	1,266,900	3,107,800	9,638.21	6,632.98	16,271.19	1,522,500	7,971.20	-8,299.99
10. วิทยาลัยสัมพันธ์บริหารธุรกิจ	3,098	3,343,500	20,244,300	23,587,800	1,079.24	6,534.63	7,613.87	22,145,300	7,148.25	- 465.62
กิจ										
11. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2,220	2,237,200	14,175,300	16,412,500	1,007.74	6,385.27	7,393.01	15,744,000	7,091.89	- 301.12
12. วิทยาลัยหัวเฉียว	70	569,500	1,514,600	2,084,100	8,135.71	21,637.14	29,772.85	576,000	8,228.57	-21,544.28

หมายเหตุ งบลงทุน หมายถึง ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง  
งานดำเนินการ หมายถึง หมวดเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุ และหมวดรายจ่ายอื่น ๆ  
+ หมายถึง รายรับสูงกว่ารายจ่าย (กำไร)  
- หมายถึง รายจ่ายสูงกว่ารายรับ (ขาดทุน)

ตารางที่ 86 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เฉลี่ยรายหัวต่อปี ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2526

วิทยาลัย	จำนวน นักศึกษา (คน)	รายจ่าย		รวม งบลงทุน และ งบดำเนินงาน	ค่าใช้จ่ายต่อหัว			รายรับ ต่อหัว	รายรับ สูงกว่า รายจ่าย ต่อหัว	
		งบลงทุน	งบ ดำเนินงาน		งบลงทุน	งบ ดำเนินงาน	รวม			
1. วิทยาลัยกรุงเทพ	6,606	5,142,730	35,909,391	41,052,121	779	5,436	6,215	56,864,578	8,608	2,393
2. วิทยาลัยการค้า	5,117	3,630,313	32,043,456	35,673,769	710	6,262	6,972	42,780,438	8,360	1,388
3. วิทยาลัยเกริก	2,609	1,019,018	18,342,392	19,361,410	391	7,030	7,421	21,870,997	8,383	962
4. วิทยาลัยคริสเตียน	ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งวิทยาลัย ปี 2526 และเปิดรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2527									
5. วิทยาลัยคณาวัฒน์	1,924	1,528,874	13,775,294	15,304,168	795	7,160	7,954	16,333,598	8,489	535
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	3,675	4,335,438	21,457,550	25,792,988	1,180	7,019	8,199	32,553,416	8,858	659
7. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	5,413	1,769,197	30,067,188	31,836,385	327	5,555	5,882	47,774,752	8,826	2,944
8. วิทยาลัยแพทย์	1,810	4,766,599	23,203,453	27,970,052	2,633	12,820	15,453	22,740,094	12,564	-2,889
9. วิทยาลัยบริหาร	4,564	3,593,170	12,922,952	16,516,122	787	2,831	3,618	24,795,765	5,433	1,815
0. วิทยาลัยแสงธรรม	213	1,985,106	1,082,159	3,067,265	9,320	5,080	14,400	3,696,333	17,354	2,954
1. วิทยาลัยหัวเฉียว	70	764,761	2,286,543	3,051,304	10,925	32,665	43,590	1,182,132	16,888	-26,702
2. วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	3,422	5,105,618	25,522,133	30,627,751	1,492	7,458	8,950	39,259,459	11,473	2,523
3. วิทยาลัยเอเซียอาคเนย์	2,281	2,745,150	17,162,700	19,907,850	1,203	7,524	8,727	25,109,122	11,008	2,281

หมายเหตุ งบลงทุน หมายถึง ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

งานดำเนินงาน หมายถึง หมวดเงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุ และหมวดรายจ่ายอื่น ๆ

+ หมายถึง รายรับสูงกว่ารายจ่าย (กำไร)

- หมายถึง รายจ่ายสูงกว่ารายรับ (ขาดทุน)

ตารางที่ 87 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เจดีย์รายหัวต่อปี ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2527

หน่วย : บาท

สถาบัน	จำนวน นักศึกษา (คน)	รายได้จากการดำเนินงาน		รายจ่ายในการดำเนินงาน		รายได้สูง(ต่ำกว่า)รายจ่าย	
		รวม	ต่อหัว	รวม	ต่อหัว	รวม	ต่อหัว
1 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	7,345	74,658,878	10,164.59	55,986,179	7,622.35	18,672,699	2,542.23
2 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	7,673	63,179,933	8,234.06	49,442,654	6,443.72	13,737,279	1,790.34
3 มหาวิทยาลัยพายัพ	2,047	30,499,443	14,899.58	30,058,377	14,684.11	441,066	215.47
4 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	6,506	53,164,888	8,171.67	44,242,460	6,800.26	8,922,428	1,371.42
5 วิทยาลัยเกริก	3,053	28,145,823	9,219.07	24,987,116	8,184.45	3,158,707	1,034.62
6 วิทยาลัยศรีสแตติน	30	646,150	21,538.33	1,053,632.25	35,121.07	(407,482.25)	(13,582.74)
7 วิทยาลัยคณาาสตร์	2,328						
8 วิทยาลัยเทคนิคสยาม	4,201	37,997,238	9,044.81	27,819,833	6,622.19	10,177,405	2,422.61
9 วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	125	1,087,675	8,701.40	2,913,114	23,116.07	(1,825,439)	(14,614.67)
10 วิทยาลัยศรีบุรินทร์	5,606	29,511,241	5,264.22	22,930,242	4,090.30	6,580,999	1,173.92
11 วิทยาลัยศรีโสภณ	78						
12 วิทยาลัยแสงธรรม	217	2,743,061	12,640.83	3,448,304	15,890.80	(705,243)	(3,249.97)
13 วิทยาลัยหัวเฉียว	120	10,026,845	83,557.04	8,332,298	69,435.82	1,694,547	14,121.23
14 วิทยาลัยสัมพันธ์บริหารธุรกิจ	3,992	55,008,440	13,779.67	39,050,771	9,782.26	15,957,669	3,997.41
15 วิทยาลัยเอเซียอาคเนย์	2,257	27,930,960	12,375.26	23,531,584	10,426.05	4,399,376	1,949.21

หมายเหตุ (.....) หมายถึงขาดดุล

### ความรับผิดชอบของรัฐต่อการอุดมศึกษาเอกชน

หน่วยงานและองค์กรการบริหารของรัฐ

1. หน่วยงานของรัฐ ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดย เอกชน ก็ยังคง เป็นกองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย
2. องค์กรการบริหารของรัฐ ก็ยังคง เป็นคณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดย ยังคงมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ เช่นเดิม ตามกฎหมายพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พ.ศ. 2522

### ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับ เอกชนในการจัดการศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับ เอกชนในการจัดการศึกษาก็ยังคงดำเนินไปใน 2 เรื่อง ที่สำคัญคือ

1. การควบคุมดูแล
2. การช่วยเหลือสนับสนุน

การควบคุมดูแลยังคง เป็นไปตามหลักการเดิม

2. การช่วยเหลือสนับสนุน

จะ เห็นได้ว่ารัฐได้พยายามส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้เจริญขึ้นในทุกทาง โดยจะ เห็นได้จากการที่คณะรัฐมนตรีได้ประชุมเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2525 ลงมติเห็นชอบด้วยกับ โครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน อัน เป็นโครงการที่ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุน 18 ล้านบาท เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ 2526 ประกอบด้วยโครงการย่อย 4 โครงการ คือ

1. โครงการอุดหนุนและส่งเสริมด้านวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 5.5 ล้านบาท
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและคณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 5.5 ล้านบาท
3. โครงการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2.0 ล้านบาท
4. โครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบท 5.0 ล้านบาท

โดยในช่วงปีงบประมาณ 2526 และ 2527 การดำเนินการตามโครงการทั้ง 4

โครงการ เป็นดังนี้คือ

ก. ปีงบประมาณ 2526

1. โครงการอุดหนุนและส่งเสริมด้านวิชาการ : ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและคณาจารย์: ดำเนินการจัดการสัมมนา อบรมร่วมกับสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย รวม 5 โครงการ ดังนี้
  - 1) การประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถาบันอุดมศึกษา เอกชนกับทบวงมหาวิทยาลัย
  - 2) งานเทคนิคและบริหารห้องสมุดในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน
  - 3) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน
  - 4) การอบรมนายทะเบียนของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน
  - 5) บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. โครงการวิจัย: ดำเนินการออกกระเบียนทบวงมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารเงินทุนอุดหนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2526 และจัดสรรเงินทุนอุดหนุนการวิจัย รวม 15 โครงการ
4. โครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบท: ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

ข. ปีงบประมาณ 2527

1. โครงการอุดหนุนและส่งเสริมด้านวิชาการ: ดำเนินการจัดสัมมนา โดยทบวงมหาวิทยาลัย 1 โครงการคือ
  - 1) การสัมมนาคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา เอกชน
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและคณาจารย์: ดำเนินการจัดสัมมนา อบรมร่วมกับสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย รวม 4 โครงการคือ
  - 1) การอบรมอาจารย์ใหม่ของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน
  - 2) การสัมมนาเรื่อง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน
  - 3) การอบรมเรื่องการจัดหางบการเงินของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

4) การสัมมนาเรื่องปัญหาและแนวทางปฏิบัติในการประเมิน  
และการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

3. โครงการวิจัย: จัดสรรเงินทุนอุดหนุนการวิจัยรวม 10 โครงการ

4. โครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบท: ดำเนินการออก  
ระเบียบ ทบวงมหาวิทยาลัยว่าด้วย การบริหารเงินอุดหนุนโครงการบริการสังคมและค่ายอาสา  
พัฒนาชนบทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2527 และจัดสรรเงินสนับสนุนกิจกรรมค่าย  
อาสาพัฒนาชนบท รวม 11 โครงการ (371)

#### บทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

บทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยเอกชน ในช่วงของ  
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เป็น  
ช่วงเวลา 3 ปีการศึกษาของแผนฯ เป็นดังนี้คือ

1. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะใน  
เรื่องของการกิจหลัก

สำหรับงานวิจัยนี้ก็ยังคง เน้นในเรื่องของการผลิตบัณฑิต ซึ่งมีรายละเอียด  
ดังนี้

ก. ผู้สำเร็จการศึกษา

ในช่วง 3 ปีการศึกษานี้ (ปีการศึกษา 2525-2527) สถาบัน  
อุดมศึกษาเอกชน มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนทั้งสิ้น 20,658 คน ซึ่งแต่ละปีมีผู้สำเร็จ  
การศึกษารวมทุกระดับวุฒิเป็นจำนวน 6,101, 6,749, และ 7,808 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามสาขาวิชา ปรากฏว่ามี  
ผู้จบสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ระดับปริญญาตรีมากที่สุดในทุกปีการศึกษา รองลงมาก็ยังคง เป็น  
ผู้จบสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนสาขาวิชาที่มีผู้  
จบการศึกษาน้อยที่สุด คือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ศาสนา และเทววิทยา และสาขาวิชา  
วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (รายละเอียดดังตารางที่ 88)

ข. ผู้สำเร็จการศึกษากับการมีงานทำ และการว่างงานในสาขาต่าง ๆ  
 ในเรื่องผู้สำเร็จการศึกษากับการมีงานทำ และการว่างงานในสาขา  
 ต่าง ๆ ในช่วงเวลานี้ ยังไม่มีข้อมูลสมบูรณ์พอที่จะแสดงรายละเอียดได้

2. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต่อการอุดมศึกษาของประเทศ

2.1 บทบาทในการสนองความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ในช่วงเวลานี้ ได้มีเอกชนขอจัดตั้งสถานศึกษาเพิ่มอีกเป็นจำนวนหลายราย และรัฐได้อนุญาตให้จัดตั้งได้ทั้งสิ้น 5 ราย ซึ่งตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาคถึง 4 ราย และอยู่ใน กรุงเทพมหานคร 1 รายดังกล่าวแล้วข้างต้น และในปีการศึกษา 2527 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน สามารถรับนักศึกษาได้ทั้งสิ้นเป็นจำนวน 45,578 คน โดยเป็นนักศึกษาชาย 14,196 คน และเป็นนักศึกษาหญิง 24,461 คน โดยมีคณะและสาขาวิชาที่เปิดสอนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ดังกล่าวข้างต้นแล้ว

2.2 บทบาทต่อความมั่นคง มาตรฐานการศึกษา และคุณภาพของบัณฑิตของการอุดมศึกษาเอกชน

ในช่วงนี้ นับได้ว่าเป็นช่วงที่เอกชนก้าวหน้าขึ้นเป็นอันมาก โดยจะเห็นได้จาก การที่รัฐอนุญาตให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสามารถเปลี่ยนประเภทได้ โดยในปีการศึกษา 2527 ก็ปรากฏว่ามีวิทยาลัยเอกชนถึง 4 แห่งที่ได้เปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย และมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

นอกจากนี้ รัฐยังได้ให้ความสำคัญต่อการอุดมศึกษาเอกชนเป็นที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการให้ความช่วยเหลือเป็นเงินงบประมาณ 18 ล้านบาท ในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ในสองประการดังกล่าว ย่อมมีผลต่อความมั่นคง มาตรฐานการศึกษาและคุณภาพของบัณฑิตโดยตรง

ตารางที่ 88 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ระหว่างปีการศึกษา 2525-2527

จำแนกตามสาขาวิชาและวุฒิ

ปีการศึกษา	สาขาวิชาตามระบบ ระบบ	ระดับ ปวส.			ระดับอนุปริญญา			ระดับปริญญาตรี			รวมทุกระดับ		
		รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
2525	1.ศึกษาศาสตร์และ												
	การฝึกหัดครู	-	-	-									
	2.มนุษยศาสตร์ ศาสนา												
	และเทววิทยา	1	1	-				239	92	147	240	93	147
	3.วิจิตรศิลป์และ												
	ศิลปะประยุกต์	-	-	-				5	3	2	5	3	2
	4.นิเทศศาสตร์	22	19	3				230	175	55	252	194	58
	5.สังคมศาสตร์	815	198	617				2,983	1,082	1,901	3,798	1,280	2,518
	6.วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและ												
	วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิชา												
ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	56	-	56				-	-	-	56	-	56	
8.วิศวกรรมศาสตร์	1,460	1,441	19				-	-	-	1,460	1,441	19	
9.เกษตรศาสตร์													
วนศาสตร์ และ													
การประมง	290	196	94				-	-	-	290	196	94	
10.วิชาอื่นๆ													
รวม		2,644	1,855	789			3,457	1,352	2,105	6,101	3,207	2,894	
2526	1.ศึกษาศาสตร์และ												
	การฝึกหัดครู	-	-	-									
	2.มนุษยศาสตร์ ศาสนา												
	และเทววิทยา	-	-	-				350	100	250	350	100	250
	3.วิจิตรศิลป์และ												
	ศิลปะประยุกต์	-	-	-				9	4	5	9	4	5
	4.นิเทศศาสตร์	-	-	-				329	273	56	329	273	56
	5.สังคมศาสตร์	985	329	656				3,266	885	2,381	4,251	1,214	3,037
	6.วิทยาศาสตร์												
	ธรรมชาติและ												
ธรรมชาติและวิชา													
ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	-	-	-				52	-	52	52	-	52	
8.วิศวกรรมศาสตร์	1,559	1,544	15				-	-	-	1,559	1,544	15	
9.เกษตรศาสตร์													
วนศาสตร์													
และการประมง	178	149	29				-	-	-	178	149	29	
10.วิชาอื่น ๆ													
รวม		2,722	2,022	700			4,027	1,271	2,756	6,749	3,293	3,456	
2527	1.ศึกษาศาสตร์และ												
	การฝึกหัดครู	-	-	-									
	2.มนุษยศาสตร์ ศาสนา												
	และเทววิทยา	-	-	-				338	66	272	338	66	272
	3.วิจิตรศิลป์และ												
	ศิลปะประยุกต์	-	-	-				7	4	3	7	4	3
	4.นิเทศศาสตร์	29	29	-				468	389	79	497	418	79
	5.สังคมศาสตร์	739	147	592				3,929	1,111	2,818	4,668	1,258	3,410
	6.วิทยาศาสตร์												
	ธรรมชาติและ												
ธรรมชาติและวิชา													
ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	-	-	-				55	-	55	55	-	55	
8.วิศวกรรมศาสตร์	1,980	1,869	11				-	-	-	1,880	1,869	11	
9.เกษตรศาสตร์													
วนศาสตร์													
และการประมง	344	263	81				-	-	-	344	263	81	
10.วิชาอื่น ๆ													
รวม		2,993	2,309	684			4,815	1,581	3,234	7,808	3,890	3,918	





### 2.3 บทบาทต่อการพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศ

บทบาทที่สำคัญในการพัฒนาการอุดมศึกษาของประเทศ นอกจากช่วยในการพัฒนากำลัง และคุณภาพของคน และการพัฒนาระบบการอุดมศึกษาให้ถึงซึ่งมาตรฐานสากลแล้ว บทบาทที่สำคัญในช่วงนี้ก็คือ เป็นช่วงเวลาในประวัติศาสตร์อีกช่วงหนึ่งที่จะต้องจารึกว่า ได้เกิดมีขึ้นซึ่งมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย ในปีการศึกษา 2527

#### แนวโน้มของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ระยะหลัง พ.ศ. 2528

เมื่อได้มองภาพในอดีต และปัจจุบันของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมาแล้วก็เป็นธรรมดาที่พอจะมองเห็นภาพที่น่าจะเป็นต่อไปในอนาคตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งก็คือระยะเวลาหลังปีการศึกษา 2527 นั้นเอง โดยภาพที่จะมองก็จะเป็นในเรื่องของกฎหมาย การจัดตั้ง หลักสูตรและการสอน การบริหารงาน ความรับผิดชอบของรัฐต่อการอุดมศึกษาเอกชน และบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ในเรื่องกฎหมายนั้น ในอนาคตจะต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งต้องมีความคล่องตัวสูง โดยเฉพาะที่เห็นได้ชัดเจน ในปัจจุบันซึ่ง เอกชนประสบปัญหาและต้องการให้รัฐช่วยเหลือสนับสนุน สิ่งนี้ได้ผลักดันให้รัฐกำลังดำเนินการปรับปรุงกฎหมาย ซึ่งเน้นในการเปิดโอกาสให้เอกชนได้รับความสนับสนุนช่วยเหลือจากรัฐ เพิ่มมากขึ้นในหลาย ๆ กรณี เช่นในเรื่องการเงิน คณาจารย์ เป็นต้น (372)

ในอนาคต การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะขึ้นอยู่กับ การแสดงความพร้อมของเอกชนให้เห็นในเรื่องของความมั่นคง ความก้าวหน้าทางวิชาการ มาตรฐานการศึกษา อันเป็นเครื่องชี้ถึงคุณภาพของบัณฑิต รัฐก็ยอมอนุญาตให้เอกชนจัดตั้งได้ อนาคตของการขออนุญาตจัดตั้ง สถานศึกษา คงมีแนวโน้มที่เอกชนจะหันมาสนใจลงทุนมากขึ้นด้วย จำนวนนักศึกษาอีก 10 ปีข้างหน้าที่มีมากขึ้น และรัฐก็ไม่สามารถจะรับภาระได้เพียงพอ นอกจากนี้ที่สำคัญคือ รัฐมีนโยบายสนับสนุนให้เอกชนมาลงทุนทางด้านนี้อยู่แล้ว และการจัดตั้งสถานศึกษาจะขึ้นอยู่กับความพร้อมของเอกชนเป็นสำคัญ ซึ่งอาจจะเสนอจัดตั้ง เป็นวิทยาลัยเอกชน สถาบันเอกชน หรือมหาวิทยาลัยเอกชนอย่างหนึ่งอย่างใดเลยก็ได้ และในช่วง 16 ปีที่ผ่านมา ปรากฏว่าเอกชนได้มาลงทุนตั้งวิทยาลัยเอกชนถึง 19 แห่ง และเปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัย 4 แห่ง และ เลิกล้มกิจการ 1 แห่ง

นับว่าเป็นการพัฒนาการในด้านการสนใจ ลงทุน จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยเอกชนที่รวดเร็วมากสำหรับเอกชนผู้มาลงทุนก็คงเป็นบุคคลธรรมดา มูลนิธิทางศาสนา หรือการกุศลเป็นหลัก และเพื่อความมั่นคงของสถานศึกษาของเอกชนเอง แนวโน้มในเรื่องผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง จะเปลี่ยนเป็นมูลนิธิมากขึ้นเป็นลำดับ ส่วนเอกชนที่เข้ามาจัดตั้ง ก็คงกระจายออกไปสู่การลงทุนในส่วนภูมิภาคมากขึ้น อันเป็นการสนองนโยบายของรัฐโดยตรงเพื่อพัฒนาในส่วนของคุณชนบท

สำหรับหลักการและเหตุผลในการจัดตั้ง ยังคงหนีไม่พ้นหลักการที่ต้องการพัฒนาบุคลากรระดับสูง ซึ่งขาดแคลนสถานที่เรียน เน้นทั้งวิชาการและวิชาชีพ ในขณะที่เดียวกันก็จะมี การเน้นมากขึ้นในเรื่องของคุณธรรมของผู้เข้ารับการศึกษ อันเนื่องมาจากสภาพของสังคมและนโยบายของรัฐเช่นกัน สำหรับเอกชนที่เข้ามาลงทุนยังพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะระดับใดระดับหนึ่งมาก่อน และแนวโน้มของสถานศึกษาของเอกชนในอนาคต ก็ยังคงมีบางแห่งพัฒนาขึ้นจากการเป็นโรงเรียนมาก่อน และส่วนใหญ่จะจัดตั้ง จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาโดยตรง

สำหรับหลักสูตรและการสอนนั้น สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะเปิดสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน และที่สำคัญที่สุดคือ ความพร้อมของตนเอง โดยจะเน้นไปในทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น (373) โดยจำนวนนักศึกษาก็จะเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนที่มีมากขึ้น และจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเพิ่มขึ้น โดยยังคงมี นักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย เข้าศึกษาอยู่ภายใต้หลักการในเรื่องการเรียนการสอน การวัดผล และการรับรองมาตรฐานการศึกษาที่เป็นหลักเกณฑ์กลาง

ส่วนการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน การบริหารงานภายในจะคงลักษณะหลักคือ การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล ส่วนองค์กรย่อยอื่น ๆ จะขึ้นอยู่กับการจัดโครงสร้างของแต่ละสถานศึกษา โดยเอกชนจะพยายามทุกวิถีทางที่จะสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ โดยเฉพาะจะสร้างและพัฒนาคณาจารย์ของตนส่วนใหญ่ และจะได้รับความช่วยเหลืออย่างจริงจังจากรัฐในเรื่องของการเงินเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้ชัดเจนว่า ในอนาคตรัฐเริ่มลดบทบาทในการควบคุม ดูแล แต่หันมาสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้เอกชนสามารถปฏิบัติงานหรือดำเนินงานด้วยความคล่องตัวในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีใช้รูปของการให้ก้อนเงิน

เมื่อพิจารณาบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ในอนาคตโดยเฉพาะในเรื่องภารกิจหลักแต่ละสถานศึกษานอกจากจะทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตแล้ว ก็จะมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติภารกิจด้านอื่นของตนเพิ่มขึ้นทีละเล็กละน้อย ตามกำลังความสามารถและความพร้อม และที่สำคัญคือตามประเภทของสถานศึกษาของตน (๑74) และที่แน่นอนคือจะแบ่งเบาภาระของรัฐในเรื่องของความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการกระจายโอกาสในการศึกษา เพื่อให้เกิดความเสมอภาคยิ่งขึ้น อันเป็นผลให้เกิดความรวดเร็วในการพัฒนากำลังคนและคุณภาพของคนในประเทศชาติ

นอกจากนี้ ถ้าเอกชนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงในการที่จะจัดการศึกษาให้ถึงซึ่งความเป็นมาตรฐานสากล ย่อมทำได้และอาจจะก้าวหน้าไปทัดเทียมและดีกว่าการจัดการศึกษาโดยรัฐ เนื่องจากความคล่องตัวที่มีอยู่สูง และผลพลอยได้ที่ตามมาก็คือ การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของสังคมในการเข้ารับการศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐ และค่านิยมในการเข้าทำงานในสถาบันของรัฐแต่เพียงอย่างเดียว

อนึ่งเอกชนได้ตระหนักว่า ในความก้าวหน้าทางวิชาการของสถานศึกษาของตน มิใช่การปรับหรือเปลี่ยนประเภทของตนขึ้นสู่การเป็น "มหาวิทยาลัย" แต่เป็นความก้าวหน้าทางวิชาการที่มิได้มีความเกี่ยวข้องกับประเภทของสถานศึกษา แต่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน (๓75)

### สรุปและวิเคราะห์

การจัดการศึกษาโดยเอกชน ได้พัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับ และรัฐเริ่มมีนโยบายชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นลำดับเช่นกัน โดยจะเห็นได้จากนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยเอกชนในช่วงนี้ ในเรื่องของการจัดตั้ง เนื่องด้วยสถานศึกษาบางแห่งมีการพัฒนาขึ้นเป็นอันมาก จนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนประเภทสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเป็นมหาวิทยาลัยด้วย การจัดตั้งในช่วงนี้จึงมีรายละเอียดดังนี้คือ

#### 1. การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ในช่วงแผนฯ 5 นี้ มีเอกชนขอจัดตั้งสถานศึกษาทั้งสิ้น 12 แห่งคือ

1. วิทยาลัยคริสเตียน
2. วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

3. วิทยาลัยพทยา
4. วิทยาลัยราชบุรี
5. วิทยาลัยสว่างสุรี
6. วิทยาลัยนครศรีธรรมราช (วิทยาลัยศรีโสภณ)
7. มหาวิทยาลัยสุรนารี
8. วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต
9. วิทยาลัยนครสวรรค์บัณฑิต
10. วิทยาลัยปิ่นเกล้า (วิทยาลัยรังสิต)
11. วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์
12. วิทยาลัย ล สุภาพันธ์ (วิทยาลัยพัฒนาภาคกลาง)

เอกชน ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งวิทยาลัย 6 แห่งคือ

1. วิทยาลัยคริสเตียน
2. วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
3. วิทยาลัยศรีโสภณ
4. วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต
5. วิทยาลัยรังสิต
6. วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยาลัยทั้ง 6 แห่ง ได้รับอนุญาตจัดตั้งตามลำดับปีต่าง ๆ กันดังนี้คือ

ลำดับที่	รายชื่อวิทยาลัย	จัดตั้งตามประกาศ ทบวงมหาวิทยาลัยเมื่อ	ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง	ที่ตั้ง
1	วิทยาลัยคริสเตียน	19 ก.ย.26	มูลนิธิสภาคริสตจักร ในประเทศไทย	กรุงเทพฯ
2	วิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	2 มี.ค.27	นาย मुख วงษ์ชวลิตกุล	จ.นครราชสีมา
3	วิทยาลัยศรีโสภณ	17 ก.ค.27	นายเกษม โสภณ	จ.นครศรีธรรมราช
4	วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต	8 ม.ค.28	นายสิงห์ ฟูบวา	จ.ร้อยเอ็ด
5	วิทยาลัยรังสิต	8 ม.ค.28	นายประสิทธิ์ อุไรรัตน์	จ.ปทุมธานี
6	วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	28 พ.ค.28	มิชซังโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ	กรุงเทพฯ

จะเห็นได้ว่า ในช่วงแผนฯ 5 นี้ มีเอกชนได้รับอนุญาตให้จัดตั้งทั้งสิ้น 6 แห่ง ในปี พ.ศ.2526 1 แห่ง ปีพ.ศ.2527 2 แห่ง และในปีพ.ศ.2528 3 แห่ง เป็นวิทยาลัยที่จัดตั้ง โดยมูลนิธิ และองค์การทางศาสนา 2 แห่ง โดยบุคคลธรรมดา 4 แห่ง โดยอยู่ในส่วนภูมิภาค 4 แห่ง และกรุงเทพฯ 2 แห่ง วิทยาลัยเอกชนในช่วงนี้มิได้ก่อกำเนิดหรือพัฒนาขึ้นจากโรงเรียน มีหลักการและเหตุผลในการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาประเทศโดยเน้นในส่วนภูมิภาค สอดคล้องกัน ในแต่ละแห่งและในระดับรัฐบาลเพื่อช่วยแก้ปัญหา การขาดแคลนสถานที่เรียน และการพัฒนาบุคลากร ของประเทศระดับสูง วัตถุประสงค์ก็เช่นเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาบุคคลระดับสูงให้มีความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยเน้นให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์

## 2. การเปลี่ยนแปลงประเภทสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

### 2.1 การขอเปลี่ยนแปลงประเภทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจาก

"วิทยาลัย" เป็น "มหาวิทยาลัย"

นับเป็นความก้าวหน้าหรือเรียกได้ว่า พัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในการจัดการศึกษา เปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัย ซึ่งในการนี้ทางรัฐได้ ออก "แนวทางการ

พิจารณาอนุญาตให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเปลี่ยนประเภทสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จาก "วิทยาลัย" เป็น "มหาวิทยาลัย" ขึ้น

ในปี พ.ศ.2527 มีวิทยาลัยเอกชน 4 แห่ง ที่ขอเปลี่ยนประเภทจาก "วิทยาลัย" ขึ้นเป็น "มหาวิทยาลัย" ดังนี้

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. วิทยาลัยพ่ายัพ  | 3. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ |
| 2. วิทยาลัยกรุงเทพ | 4. วิทยาลัยการค้า         |

วิทยาลัยพ่ายัพ ได้รับความเห็นชอบในหลักการ ให้ เปลี่ยนประเภทเป็น มหาวิทยาลัย เมื่อ 15 พฤษภาคม 2527

วิทยาลัยกรุงเทพ ได้รับความเห็นชอบในหลักการ ให้ เปลี่ยนประเภทเป็น มหาวิทยาลัย เมื่อ 2 ตุลาคม 2527

วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ได้รับความเห็นชอบในหลักการ ให้ เปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัย เมื่อ 2 ตุลาคม 2527

วิทยาลัยการค้า ได้รับความเห็นชอบในหลักการ ให้ เปลี่ยนประเภทเป็น มหาวิทยาลัย เมื่อ 2 ตุลาคม 2527

สำหรับในปี พ.ศ.2528 มีวิทยาลัยเอกชนที่ขอเปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัย 2 แห่ง คือ

1. วิทยาลัยศรีปฐม
2. วิทยาลัยเทคนิคสยาม

ซึ่งเรื่องกำลังอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการ

เป็นอันว่า เอกชนได้จัดการศึกษาถึงระดับมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2527 4 มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพ่ายัพถือได้ว่า เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกของไทย

2.2 การขอเปลี่ยนประเภทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจาก "วิทยาลัย" เป็น "สถาบัน"

วิทยาลัยเอกชน ที่ขอเปลี่ยนประเภทคือ วิทยาลัยเกริก ซึ่งมีกฎเกณฑ์ใกล้เคียงกับการเปลี่ยนประเภทเป็น "มหาวิทยาลัย" ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างพิจารณา จะเห็นได้ว่า ในช่วงปี พ.ศ.2525-2527 มีเอกชนได้รับอนุญาตให้จัดตั้งสถานศึกษา 6 แห่งคือ

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. วิทยาลัยคริสเตียน     | 4. วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต     |
| 2. วิทยาลัยวงษ์สวัสดิกุล | 5. วิทยาลัยรังสิต             |
| 3. วิทยาลัยศรีโสภณ       | 6. วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์ |

ดังนั้น ในขณะนี้ มีสถานศึกษาของเอกชน รวมทั้งสิ้น 18 แห่งดังนี้คือ

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. วิทยาลัยเอริก                 | 10. วิทยาลัยแสงธรรม            |
| 2. วิทยาลัยกรุงเทพ               | 11. วิทยาลัยคณาฬวัสด์          |
| 3. วิทยาลัยศรีปฐม                | 12. วิทยาลัยหัวเฉียว           |
| 4. วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์        | 13. วิทยาลัยคริสเตียน          |
| 5. วิทยาลัยการค้า                | 14. วิทยาลัยวงษ์สวัสดิกุล      |
| 6. วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ | 15. วิทยาลัยศรีโสภณ            |
| 7. วิทยาลัย เอเชียอาคเนย์        | 16. วิทยาลัยร้อยเอ็ดบัณฑิต     |
| 8. วิทยาลัยเทคนิคสยาม            | 17. วิทยาลัยรังสิต             |
| 9. วิทยาลัยพายัพ                 | 18. วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์ |

และจากการขอเปลี่ยนแปลงประเภท "วิทยาลัย" เป็น "มหาวิทยาลัย" และ "สถาบัน"

ทำให้สถานศึกษาของเอกชน เปลี่ยนประเภทเป็นดังนี้คือ

เอกชน จัดการศึกษาประเภทวิทยาลัยทั้งสิ้น 14 แห่ง โดยอยู่ระหว่างการ  
เปลี่ยนแปลงเป็นมหาวิทยาลัย 2 แห่ง และเป็นสถาบัน 1 แห่ง

เอกชน จัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงประเภทเป็นมหาวิทยาลัย 4 แห่ง คือ

1. มหาวิทยาลัยพายัพ
2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
3. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
4. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ในเรื่องหลักสูตรและการสอน เป็นช่วงระยะเวลาของการจัดสร้างกฎเกณฑ์  
ต่าง ๆ ขึ้นอีกมากมาย เช่น แนวทางการเสนอขอจัดตั้งคณะ/ภาควิชาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2525 เป็นต้น ได้มีการผ่อนคลาย  
ในเรื่องของระบบคณะกรรมการสอบไล่ภายนอกในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แสดงให้เห็นว่า

ได้ดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และในการพิจารณาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จะมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชนร่วมอยู่ในคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรด้วย และในที่สุดในเรื่องของการเปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จะกระทำได้โดยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ภายในปี 2534 เท่านั้น และทบวงมหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเปิดดำเนินการหลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นไป นอกจากนี้ คณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ก็ได้มีมติในเรื่องของระบบการวัดผลการศึกษาในคณะนิติศาสตร์ ให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนใช้ระบบให้คะแนนเป็นตัวอักษรเพียงระบบเดียว

สำหรับสาขาวิชาที่เปิดสอนในช่วง 3 ปีการศึกษานี้ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เปิดสาขาวิชาเพิ่มดังนี้

สถานศึกษา	ปีการศึกษา 2525 สาขาวิชาที่เปิดสอน	ปีการศึกษา 2526 สาขาวิชาที่เปิดสอน	ปีการศึกษา 2527 สาขาวิชาที่เปิดสอน
1. วิทยาลัยคณาสวัสดิ์	-	1. สาขาวิชาเทคโนโลยี ผลิตพืช 2. สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์	-
2. มหาวิทยาลัยพายัพ	-	1. สาขาวิชาการจัดการ โรงแรมและการ ท่องเที่ยว	-
3. มหาวิทยาลัยหอการค้า หอการค้าไทย	1. ภาษาญี่ปุ่น	-	1. สาขาวิชาบัญชีต้นทุน 2. สาขาวิชาการสอบบัญชี 3. สาขาวิชาบัญชีการเงิน 4. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 5. สาขาวิชาวิทยาการ คอมพิวเตอร์



และสาขาวิชาที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเปิดสอนส่วนใหญ่ได้รับการรับรองมาตรฐาน การศึกษายกเว้นสาขาวิชาที่เพิ่งเปิดใหม่ หรือสาขาวิชาในสถานศึกษาที่เพิ่งได้รับอนุญาตให้ จัดตั้ง

นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในช่วงนี้ ในปีการศึกษา 2527 มีจำนวนทั้งสิ้น 45,578 คน เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย และมีแนวโน้มในเรื่องนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เรื่อย ๆ โดยส่วนรวม แต่ที่น่าสังเกตคือ อัตราการลาออกกลางคันมีแนวโน้มสูงขึ้น

การบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ยังคงเป็นไปตามหลักการเดิม รัฐได้ เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยได้สนับสนุนให้เงินงบประมาณ 18 ล้านบาท สำหรับโครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งประกอบไปด้วยโครงการย่อย 4 โครงการคือ

1. โครงการอุดหนุนและส่งเสริมด้านวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
2. โครงการพัฒนาผู้บริหารและคณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
3. โครงการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
4. โครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบท

บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในช่วงนี้ ก็คือ การมีผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ในเรื่องของความมั่นคง มาตรฐานการศึกษา และคุณภาพของบัณฑิต จะเห็นได้ว่า สถาบัน อุดมศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัยได้ และรัฐได้สนับสนุนโครงการ พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยให้เงินงบประมาณ 18 ล้านบาท

นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ก็ยังคงมีบทบาทในเรื่องของการสนองตอบความ ต้องการการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และการกระจายโอกาสไปสู่ส่วนภูมิภาค การพัฒนากำลังคน และคุณภาพของคนในประเทศชาติ และที่สำคัญคือ การถือกำเนิดขึ้นของมหาวิทยาลัยเอกชน ใน ประวัติศาสตร์การศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

จะเห็นได้ว่า ในช่วงของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525- 2529) นี้ แม้จะเป็นเพียงช่วง 3 ปีการศึกษา ก็พบว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้พัฒนาก้าวหน้า ขึ้นเป็นอันมาก โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดตั้ง การเปิดสาขาวิชาต่าง ๆ การช่วยแบ่งเบา ภาระของรัฐในเรื่องของผู้เข้ารับการศึกษ การพัฒนาในเรื่องคณาจารย์ การได้รับการตระหนัก ถึงบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาจากรัฐชัดเจนขึ้น และบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เองที่เพิ่มมากขึ้น

การพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ดังกล่าวอาจกล่าวได้ว่า เป็นผลมาจาก  
ความตั้งใจจริงของฝ่ายเอกชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และความตั้งใจจริงของรัฐ เช่นกัน  
ในการอนุญาตให้เอกชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาระดับนี้อย่างจริงจัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย