

วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้จะเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย โดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย, ประชากรที่ใช้ในการวิจัย, เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย, การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ประเมินหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาในวิทยาลัยครู โดยอาศัยแบบจำลองซีป (CIPP Model) ประเมินหลักสูตร 4 ด้านดังนี้

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) เกี่ยวกับความมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

1.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เกี่ยวกับอาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน

1.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เกี่ยวกับการดำเนินการเรียน กระบวนการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์

1.4 การประเมินผลิตภัณฑ์ (Product Evaluation) เกี่ยวกับบัณฑิต

2. หาข้อบกพร่องของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

3. เสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ จะใช้การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรร่วมกับการรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมกับหลักสูตร และ

กระบวนการใช้หลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาดังนี้

1. อาจารย์ประจำภาควิชาคนตรีศึกษาในวิทยาลัยครู ยกเว้นอาจารย์ในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และผู้ที่ เป็นบัณฑิตศึกษาเอกคนตรีศึกษาจากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จักอยู่ในกลุ่มอาจารย์วิทยาลัยครู 70 คน
2. อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกคนตรีศึกษาในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จักอยู่ในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน 7 คน
3. นักศึกษาวิชาเอกคนตรีศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จักอยู่ในกลุ่มนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง 37 คน
4. นักศึกษาวิชาเอกคนตรีศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 4 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จักอยู่ในกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรี 27 คน
4. บัณฑิตศึกษาเอกคนตรีศึกษาที่จบจากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จักอยู่ในกลุ่มบัณฑิต 123 คน
5. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการหรือหัวหน้าภาควิชาที่เป็นผู้บังคับบัญชาบัณฑิตศึกษาเอกคนตรีศึกษา จักอยู่ในกลุ่มผู้บังคับบัญชา 41 คน

รวมจำนวนประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น 305 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม การประเมินและการประเมินหลักสูตร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร และหลักสูตรการฝึกหัดครู
2. หาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางสร้างแบบสอบถาม โดยสอบถามและปรึกษากับอาจารย์ วาสิษฐ์ จรรย์ยานนท์ ภาควิชาคนตรีศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3. สร้างแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความทรงทางเนื้อหา

และขอคำแนะนำแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิทางค่านหลักสูตร การเรียนการสอน และวิชาเอกคนตรีศึกษา จำนวน 7 ท่านดังนี้

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี แฉะยอก อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.4 รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.5 รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ อาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกวิทย์ ชันชศิริ อาจารย์สาขาดุริยางคศิลป์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.7 อาจารย์वासันธุ์ จรรย์ยานนท์ อาจารย์ภาควิชาคนตรีศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5. ทำเนิการปรับปรุงแบบสอบถามโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

โครงสร้างและลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามที่ให้ประชากรประเมินหลักสูตรในส่วนที่ประชากรเกี่ยวข้อง และให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติม โดยมีเค้าโครงดังนี้

1. ประเมินความมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ทัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 5) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินหลักสูตร 7 ข้อ กลุ่มประชากรที่ประเมินความมุ่งหมาย ได้แก่ อาจารย์วิทยาลัยครู อาจารย์ผู้สอน และบัณฑิต

2. ประเมินโครงสร้างของหลักสูตร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ทัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 3) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมิน 15 ข้อ กลุ่มประชากรที่ประเมินโครงสร้าง ได้แก่ อาจารย์วิทยาลัยครู อาจารย์ผู้สอน และบัณฑิต

3. ประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ทัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 5) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินสำหรับระดับ ป.กศ.ชั้นสูง 10 ข้อ ระดับปริญญาตรี 10 ข้อ กลุ่มประชากรที่ประเมินเนื้อหาสาระระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง กลุ่มประชากรที่ประเมินเนื้อหาสาระระดับปริญญาตรี ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับปริญญาตรี

4. ประเมินอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ทัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 5) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินอาจารย์ผู้สอน 9 ข้อ ประเมินนักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง 9 ข้อ ประเมินนักศึกษาระดับปริญญาตรี 9 ข้อ กลุ่มประชากรที่ประเมิน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ประเมินเฉพาะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเมินเฉพาะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับปริญญาตรี

5. ประเมินอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ทัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 5) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีรายการประเมิน 7 รายการ ให้ประเมินรายการละ 3 คำน รวมเป็น 21 ข้อ ประชากรที่ประเมิน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และนักศึกษาระดับปริญญาตรี

6. ประเมินการดำเนินการเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ตัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 5) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีรายการประเมินการดำเนินการเรียนของตนเอง 10 ข้อ กลุ่มประชากรที่ประเมินได้แก่ นักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง และนักศึกษาระดับปริญญาตรี

7. ประเมินกระบวนการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ตัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 5) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินสำหรับระดับป.กศ.ชั้นสูง 10 ข้อ สำหรับระดับปริญญาตรี 10 ข้อ กลุ่มประชากรที่ประเมินได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูงประเมินเฉพาะกระบวนการเรียนการสอนในระดับป.กศ.ชั้นสูง นักศึกษาระดับปริญญาตรีประเมินเฉพาะกระบวนการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

8. ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ตัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 5) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินสำหรับระดับป.กศ.ชั้นสูง 10 ข้อ และสำหรับระดับปริญญาตรี 10 ข้อ กลุ่มประชากรที่ประเมินได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูงประเมินเฉพาะระดับป.กศ.ชั้นสูง และนักศึกษาระดับปริญญาตรีประเมินเฉพาะระดับปริญญาตรี

9. ประเมินบัณฑิต เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ตัวเลือก ให้ผู้ตอบประเมินค่า (1 - 5) ข้อละค่าตอบเดียว โดยมีข้อความรายการประเมินบัณฑิต 12 ข้อ กลุ่มประชากรที่ประเมินได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาบัณฑิต

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเป็น 6 ชุดจำแนกตามกลุ่มประชากร ดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ภาควิชาคหกรรมศึกษาในวิทยาลัยครู แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความมุ่งหมายวิชาเอกคหกรรมศึกษา

ตอนที่ 2 ประเมินโครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกคหกรรมศึกษา และให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน แบ่งเป็น 9 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ตามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ อายุ ฐานะ วิชา

ช่วยคนตรีที่ด้นัก ประสบการณ์ จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ งานนอกเหนือจากการสอน และ ผลงานที่เด่น

ตอนที่ 2 ประเมินความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

ตอนที่ 3 ประเมินโครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

ตอนที่ 4 ประเมินอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน

ตอนที่ 5 ประเมินเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์

ระดับป. กศ. ชั้นสูง

ตอนที่ 6 ประเมินเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์

ระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 7 ประเมินนักศึกษาระดับป. กศ. ชั้นสูงและระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 8 ประเมินอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 9 ประเมินบัณฑิต และ

ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับป. กศ. ชั้นสูง แบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ตามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ อายุ เพศ

ความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์ปฏิบัติคนตรี

ตอนที่ 2 ประเมินนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 3 ประเมินเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนการสอน การดำเนินการ

การเรียน และผลสัมฤทธิ์

ตอนที่ 4 ประเมินอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราและสถานที่เรียน และ

ตอนที่ 5 ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี แบ่งออกเป็น 4 ตอน เช่น

เกี่ยวกับแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

5. แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ตามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอายุ เพศ แขนง

คนตรีที่ด้นัก และสถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2 ประเมินความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

ตอนที่ 3 ประเมินโครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

ตอนที่ 4 ประเมินบัณฑิต และ

ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชามัคชิต ให้ประเมินบัณฑิตครูวิชาเอกคนตรีศึกษาและให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการทรวจให้คะแนนการประเมินหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา พิจารณาค่าตอบจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ตัวเลือก โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนค่าตอบดังนี้

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

สำหรับแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ตัวเลือกกำหนดเกณฑ์ให้ค่าตอบดังนี้

มากเกินไป	ให้	3 คะแนน
พอดี	ให้	2 คะแนน
น้อยเกินไป	ให้	1 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากกองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู แผนกทะเบียนและจัดสอบ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และอาจารย์वासิสฐ์ จริตยานนท์ ภาควิชาคนตรีศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล และได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ส่วนหนึ่ง และเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

แบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์มีดังนี้

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครู	จำนวน 70 ฉบับ
แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต	จำนวน 123 ฉบับ
แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชามัคชิต	จำนวน 41 ฉบับ

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีกังนี้

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน	จำนวน	7 ฉบับ
แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับป.ศ.ชั้นสูง	จำนวน	37 ฉบับ
แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	จำนวน	27 ฉบับ

ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมแบบสอบถามตั้งแต่เดือนมีนาคม พ.ศ. 2526 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2526 ผลการรวบรวมแบบสอบถาม 505 ฉบับ ปรากฏว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนมาที่สมบูรณ์และใช้ได้ 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.57 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งให้ประชากรและที่ได้รับคืนจำแนกตามกลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร	แบบสอบถาม		
	จำนวนที่แจก	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
1. อาจารย์วิทยาลัยครู	70	43	61.43
2. อาจารย์ผู้สอน	7	6	85.71
3. นักศึกษาระดับป.ศ.ชั้นสูง	37	37	100.00
4. นักศึกษาระดับปริญญาตรี	27	27	100.00
5. บัณฑิต	123	72	58.53
6. ผู้บังคับบัญชา	41	32	78.05
รวม	305	217	71.15

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ของนีและคณะ (Nie et al. 1975) วิเคราะห์และนำเสนอในรูปตารางประกอบแปลความเชิงบรรยาย โดยแยกวิเคราะห์ที่ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมและขอบกว้างของความมุ่งหมาย
2. วิเคราะห์สัดส่วนวิชาบังคับกับวิชาเลือก ภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ วิชาเฉพาะคนตรีกับคนตรีศึกษาและการสอน และคนตรีไทยกับคนตรีตะวันตกจากโครงสร้างเนื้อหาสาระ
3. วิเคราะห์เป้าหมายหรือความมุ่งหมายหลักของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์สอดคล้องระหว่างเป้าหมายกับความมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาสาระ

ตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและวิเคราะห์เพื่อการเปรียบเทียบจากการจำแนกกลุ่มประชากรและโดยส่วนรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และการเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. การประเมินบริบท เกี่ยวกับความมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาสาระ
 - 1.1 วิเคราะห์การประเมินความมุ่งหมาย และโครงสร้างหลักสูตรตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครู อาจารย์ผู้สอน และบัณฑิต
 - 1.2 วิเคราะห์การประเมินเนื้อหาสาระหลักสูตรระดับป.กศ.ชั้นสูง ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง ระดับปริญญาตรีตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา อุปกรณ์การเรียน การสอน ค่าเล่าเรียน และสถานที่เรียน
 - 2.1 วิเคราะห์การประเมินอาจารย์ผู้สอนตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง และนักศึกษาระดับปริญญาตรี
 - 2.2 วิเคราะห์การประเมินนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง
 - 2.3 วิเคราะห์การประเมินนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.4 วิเคราะห์การประเมินคุณภาพการเรียนการสอน คำว่า และสถานที่เรียน ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง ระดับปริญญาตรี

3. การประเมินกระบวนการ เกี่ยวกับการดำเนินการเรียนของนักศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์

3.1 วิเคราะห์การประเมินการดำเนินการเรียนของนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง โดยนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง

3.2 วิเคราะห์การประเมินการดำเนินการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3.3 วิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนการสอนในระดับป.กศ.ชั้นสูง ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง

3.4 วิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีตาม ทัศนะของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3.5 วิเคราะห์การประเมินผลสัมฤทธิ์จากกระบวนการเรียนการสอนในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง

3.6 วิเคราะห์การประเมินผลสัมฤทธิ์จากกระบวนการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรี ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน

4. การประเมินผลผลิต เกี่ยวกับบัณฑิต

วิเคราะห์การประเมินบัณฑิตครูวิชาเอกคณิตศึกษาจากวิทยาลัยครู บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา ตามทัศนะของอาจารย์ผู้สอน บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาบัณฑิต

ตอนที่ 4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นความเรียง

เกณฑ์การประเมิน

ในการประเมินค่าเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรที่นำมาตราส่วนประเมินค่า 5 ตัวเลือก กำหนดดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.55 ขึ้นไป | ถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุดหรือเหมาะสมมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.55-4.54 | ถือว่าอยู่ในระดับมากหรือเหมาะสมมาก |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.55-3.54 | ถือว่าอยู่ในระดับปานกลางหรือเหมาะสมปาน |

กลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.55-2.54 ถือว่าอยู่ในระดับน้อยหรือเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.54 ลงมา ถือว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือเหมาะสม

น้อยที่สุด

ในการประเมินค่าเฉลี่ยของการประเมินโครงสร้างหลักสูตร ที่ใช้มาตราส่วน
ประเมินค่า 3 ตัวเลือก กำหนดดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.55 ขึ้นไป ถือว่าอยู่ในระดับมากเกินไป

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.55-2.54 ถือว่าอยู่ในระดับพอดี

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.54 ลงมา ถือว่าอยู่ในระดับน้อยเกินไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย