

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- โกวิทย์ ทองอยู่. 2533. การเปรียบเทียบคุณภาพแบบสอบเลือกตอบและแบบสอบโคลงใน การวัดมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2538. ทะเบียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด. เอกสารอัดสำเนา มปท.
- จรรยา สุวรรณทัต. 2519. ทดลองสอนสั่งกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แก่เด็กไทย ระดับ 7-8 ขวบ. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, มปท.
- ชำนาญ สุขศาล. 2531. อิทธิพลของวิธีสอนและวิธีการเสริมแรงที่มีต่อการเรียนรู้ มโนทัศน์วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชาญวิทย์ จรตระการ. 2524. การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบอุปมาและอุปนัย ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ด้านความคิดรวบยอดและความคงทนของความคิดรวบยอดในวิชา เรื่อง พีช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2520. การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- นที ศิริมัย. 2529. การศึกษาความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการสอน แบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- นวรรตน์ ศิริโชติ. 2521. ผลของวิธีสอนแบบอุปมานและอนุมานต่อการเรียนนในทัศนทาง
คณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิติ สุวรรณศรี. 2515. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสร้างสิ่งกับกับ
ความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีที่ 6 และปีที่ 7.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญทัน อยู่ชมบุญ. 2529. พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- ปฐม นิคมานนท์. 2514. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่าน แบบการรับรู้
และการสร้างความคิดรวบยอดของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. 2533. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี พู่ระหง. (2534) การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการคิดหาเหตุผล ตาม
หลักการอนุรักษ์ตามทฤษฎีเพียเจต์ และผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ของเด็ก
หนวกชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีที่เตรียมและไม่เตรียมความพร้อมด้วย
แบบฝึกสร้างความคิดรวบยอดตามแนวทางของกานเย่ (Gagne) วิทยานิพนธ์การ
ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ลักษณ์ วรรณวีรกุล. การเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยวิธีสอนแบบอุปมานและแบบอนุมาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิชาการ กรม กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.

- วิชากร กอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. 2535 . ทฤษฎีการวัดและประเมิน (Theories of measurement an evaluation) เอกสารอัดสำเนา มปท.
- ศรีทอง มีทาทอง. 2534. การทดลองวิธีสอนคณิตศาสตร์ที่มีกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดในเรื่องโจทย์ปัญหาการคูณ การหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ศึกษานิเทศการ กระทรวง. คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร พิมพ์ครั้งที่ 4 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมชาย ธีบุญกุล. 2516. การสร้างสิ่งกัปชนิดสังเคราะห์ลักษณะ ความตั้งใจเรียน และผลสัมฤทธิ์วิชาเลขคณิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. 2533. ผลการฝึกทักษะการรู้คิดต่อการคิดรวบยอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรัชย์ ขวัญเมือง. 2522 . วิธีการสอนและหลักการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 214 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- โสภภาพรรณ ศิริรัตน์. 2527. การเปรียบเทียบความเข้าใจโมทัศน์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ที่มีแบบการคิดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉราพรรณ เกิดแก้ว. 2524. การเปรียบเทียบการสอนในทัศนพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้วยชุดสื่อการสอนและการบรรยาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร ทองอุไทย. 2510. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจหลักคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

อุทุมพร จามรมาน. 2531. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา. (Education Objectives)

กรุงเทพมหานคร:พินิจพับบลิชชิ่ง.

อารีรัตน์ สุดเกตุ. 2529. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านมโนคติในวิชาคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิธีสอนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยการสอนแบบปฏิบัติการกับการสอนตามแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง กลุ่มที่ 4 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Baker Lee Deborah. 1994. Assessing and describing sixth – grade students ‘ use of Number sense to demonstrate an understanding of Mathematics concepts. Master’s Thesis, Auburn University.

Broody J. Arthur. 1990. “How and When Should Place-Value Concept and Skills Be Taught ?” Journal for research in mathematics education. 21 (July 1990) : 281-286

Clark B. Faye, Kamii Constance. 1996. Identification of multiplicative thinking in children in grades 1-5. Journal for research in mathematics education. 27 (January 1996) : 41-51.

Fehr and Phillips. 1971. Teaching Modern Mathematic in the Elementary School. London : Addison - Wesley Publishing Company.

Fuson C. Karen and Briars J. Diane. “ Using a Base - Ten Blocks Learning/Teaching Approach for First and Second-Grade Place-Value and Multidigit Addition and Subtraction. “ Journal for research in mathematics education. 21 (March 1990) : 180-206.

- Hunting Robert P. 1983 . "A Case Study of Knowledge of Units and Performance with Fractions." Journal for Research in mathematics Education. 14 (May 1983) : 182-197.
- J.Klausmeier Herbert and Ripple E. Richard. Learning and Human Ability: Educational Psychology. New York : Haper & Row Publishers, 1971.
- Martorella H. Peter. Jensen S. Rosalie Kean M. John and Voelker M. Alan (1972) Concept Learning Designs for Instruction. International Textbook Company. Pennsylvania.
- Roid H. Gale and Haladyna M. Thomas. (1982) A Technology for Test – Item Writing. Academic Press. Verginia.
- Suydam N.Marilyn. 1974. Evaluation In The Mathematics Classroom. n.p.1974.
- Yiu Ta – Tzu. (1992) A study of children's understanding of fraction size and its relationship to proportional reasoning (Mathematical Concepts). Master's Thesis, University Of Illinois.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ว่าที่ร้อยตรีสุวรรณ์ กาญจนมยุร หัวหน้าสถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
2. อาจารย์บังอร พุ่มสะอาด ศึกษาานิเทศก์ฝ่ายวิจัยและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. อาจารย์ทีวัฒน์ มณีโชติ ศึกษาานิเทศก์ กองวิชาการ สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. อาจารย์จารุณี กรอาทิตย์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประตูลี้
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระนครศรีอยุธยา
5. อาจารย์เบญจา จิตต์สวัสดิ์ไทย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
อนุบาลพระนครศรีอยุธยา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระนครศรีอยุธยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

คู่มือการใช้แบบสอบสำหรับครู

จุดมุ่งหมาย

แบบสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 บท

คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถในการสรุปคุณลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมที่สำคัญทางคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 บท

ลักษณะของแบบสอบ

แบบสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เป็นแบบสอบปรนัย (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 53 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ โดยฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ตั้งแต่บทที่ 1 ถึง บทที่ 7 และฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ตั้งแต่บทที่ 8 ถึง บทที่ 15 วิธีตอบให้ผู้ตอบตอบโดยใช้ดินสอกากบาท (X) ลงในช่องตัวอักษรที่ต้องการในกระดาษคำตอบเพียงช่องเดียว รวมใช้เวลาทั้งหมดในการทำแบบสอบทั้ง 2 ฉบับ 1 ชั่วโมง 10 นาที

โครงสร้างของแบบสอบ

แบบสอบ	จำนวนข้อสอบ
1. ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ฉบับที่ 1	25
2. ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ฉบับที่ 2	28

การตรวจให้คะแนน

ในการตรวจให้คะแนนมีเกณฑ์ ดังนี้ ถ้าผู้สอบตอบถูก คือตอบได้ตรงกับคำเฉลยได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด ไม่ตอบ กาเครื่องหมายในช่อง จ. หรือกาเครื่องหมาย X 2 ช่อง ในข้อเดียวกัน จะได้ 0 คะแนน โดยการทำการตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อเทียบกับ คำเฉลย แบบสอบความคิดรวบยอดฉบับนี้มีคะแนนเต็ม 53 คะแนน ผู้สอบสามารถได้ คะแนนตั้งแต่ 0 - 53 คะแนน

วิธีดำเนินการสอบ

ในการดำเนินการสอบ ควรดำเนินการในห้องที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีที่นั่งที่สามารถเขียนได้สะดวก การดำเนินการสอบแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือการเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติขณะสอบ และเมื่อหมดเวลาสอบ มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ

- 1.1 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย มีผู้ดำเนินการสอบ 1 คนหรือมากกว่า 1 คน และจัดที่นั่งให้เพียงพอแก่ผู้เข้าสอบรวมทั้งเขียนเลขที่นั่งตามเลขที่ในชั้นเรียน
- 1.2 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่แบบสอบและกระดาษคำตอบให้มีจำนวนมากกว่าผู้สอบประมาณ 5 %
- 1.3 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ โดยผู้ดำเนินการสอบจะต้องศึกษาคำชี้แจงในการทำแบบสอบล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างถูกต้อง

2. วิธีดำเนินการ

- 2.1 ผู้ดำเนินการสอบแจกแบบสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และกระดาษคำตอบให้แก่ผู้สอบคนละ 1 ชุด และให้ผู้สอบกรอกข้อมูลส่วนตัวให้เรียบร้อย
- 2.2 ผู้ดำเนินการสอบอธิบายคำชี้แจงในการทำแบบสอบ
- 2.3 จากนั้นให้ผู้สอบลงมือทำแบบสอบ โดยให้เวลาในการทำแบบสอบทั้ง 2 ฉบับ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 10 นาที โดยผู้ดำเนินการสอบให้สัญญาณแก่ผู้สอบในการให้ลงมือทำพร้อมกัน โดยเริ่มจับเวลาตั้งแต่นักเรียนเริ่มทำแบบสอบฉบับที่ 1 เป็นเวลา

30 นาที เมื่อนักเรียนทำแบบสอบฉบับที่ 1 เสร็จแล้วผู้ดำเนินการสอบแจ้งให้ผู้สอบนำแบบสอบฉบับที่ 1 คืนผู้คุมสอบ ส่วนกระดาษคำตอบให้ผู้สอบคว้ากระดาษคำตอบไว้ แล้วผู้ดำเนินการสอบแจ้งให้ผู้สอบพักเป็นเวลา 5 นาที เพื่อไม่ให้ผู้สอบเกิดความเมื่อยล้าในการทำแบบสอบ ต่อจากนั้นจึงแจ้งให้ผู้สอบนั่งที่และเตรียมอุปกรณ์ในการสอบรวมทั้งกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย แล้วจึงแจกข้อสอบชุดที่ 2 ให้นักเรียนทำจนเสร็จ โดยเริ่มจับเวลาตั้งแต่ผู้สอบให้สัญญาณในการลงมือทำแบบสอบฉบับที่ 2 โดยให้เวลา 35 นาที

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 ผู้ดำเนินการสอบแจ้งเวลาที่เหลือในการทำแบบสอบเป็น 3 ระยะ คือ

3.1.1 เมื่อทำแบบสอบในแต่ละฉบับจนถึง 25 นาที

3.1.2 เมื่อเหลือเวลาอีก 5 นาทีจะหมดเวลาในการทำแบบสอบแต่ละฉบับ (เมื่อทำแบบสอบฉบับที่ 1 ไปแล้ว 25 นาที และเมื่อทำแบบสอบฉบับที่ 2 ไปแล้ว 30 นาที)

3.1.3 เมื่อหมดเวลาในการทำแบบสอบ (แบบสอบฉบับที่ 1 เมื่อสิ้นสุดนาทีที่ 30 ส่วนแบบสอบฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดนาทีที่ 35)

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบให้ผู้สอบวางดินสอและหยุดทำแบบสอบทันที

3.3 ในกรณีที่ผู้สอบทำแบบสอบเสร็จก่อนให้ผู้สอบผู้นั้นออกไปนอกห้องสอบก่อน เพื่อไม่ให้รบกวนสมาธิในการทำแบบสอบของผู้สอบคนอื่น ๆ หลังจากนั้น เมื่อผู้สอบทำแบบสอบเสร็จทั้งห้องสอบแล้วผู้ดำเนินการสอบจึงเก็บข้อสอบและกระดาษคำตอบตามเลขที่ที่นั่งสอบ

3.4 ผู้ดำเนินการสอบตรวจให้คะแนนโดยเทียบกับเฉลยที่ละเอียด

แบบสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์
แบบสอบวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 25 ข้อ เวลา 30 นาที คะแนนเต็ม 25 คะแนน

คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

1. แบบสอบฉบับนี้ประกอบด้วยกระดาษคำถาม จำนวน 7 หน้า ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 25 ข้อ คำชี้แจงในการทำแบบสอบ จำนวน 1 หน้า กระดาษคำตอบ 1 แผ่น โดยใช้เวลาในการทำแบบสอบ 30 นาที

2. ก่อนทำแบบสอบ ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล โรงเรียน เลขที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่ทำแบบสอบ ลงในกระดาษคำตอบ

3. กรุณาอย่าตอบเกินข้อละ 1 คำตอบ มิฉะนั้นข้อนั้นจะไม่ได้รับการตรวจให้คะแนน

4. ถ้าพบข้อยากอย่าท้อใจ ควรเว้นไว้แล้วข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนกลับมาทำอีกครั้ง ซึ่งอาจจะมีข้อที่นักเรียนทำได้อยู่ในตอนท้าย

5. ถ้ามีข้อสงสัยให้ยกมือถามผู้คุมสอบเท่านั้น

6. กรุณาอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบฉบับนี้

7. นักเรียนลงมือทำแบบสอบพร้อมกัน เมื่อผู้คุมสอบให้สัญญาณว่าลงมือทำแบบสอบได้

8. ห้ามนำกระดาษคำถาม กระดาษคำตอบ ออกจากห้องสอบ

9. คำถามทุกข้อเป็นแบบสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ คือคำถามในแต่ละข้อจะให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่กำหนดให้

10. เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง

ในกระดาษคำตอบ ตัวอย่างเช่น

0. จงหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ $3 \times 5 = \square$

ก. 8

ข. 12

ค. 15

ง. 18

จะเห็นได้ว่าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

คือข้อ ค. ให้นักเรียน กา

เครื่องหมาย X ลงในช่อง

ที่ตรงกับ ค ในกระดาษคำตอบ

ดังนี้

0. ก. ข. ค. ง.

ถ้านักเรียนกาเครื่องหมาย X ไปแล้วแต่ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ทำเครื่องหมาย — ทับคำตอบเดิมก่อนแล้ว จึงกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง ที่เป็นคำตอบใหม่ เช่นต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. เป็น ค. ให้ทำดังนี้

0. ก. ข. ค. ง.

ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 25 ข้อ เวลา 30 นาที คะแนนเต็ม 25 คะแนน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

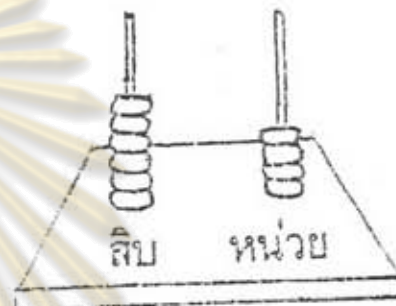
1) จำนวนในข้อใดที่ "6" มี **ค่ามากที่สุด** ?

- ก. 06
- ข. 62
- ค. 86
- ง. 106

2) จำนวนที่มีค่า **น้อยกว่า** 90 อยู่ 1 คือ
จำนวนใด ?

- ก. 19
- ข. 80
- ค. 89
- ง. 91

3) จากภาพ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแทน
จำนวนได้ดังข้อใด ?



- ก. 35
- ข. 46
- ค. 53
- ง. 64

คำชี้แจง จงพิจารณาการบวกต่อไปนี้
แล้วตอบคำถามข้อ 4

$$\begin{array}{r} \text{ศูนย์วิทยุทรัพยากร} \\ \text{จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย} \\ 2 \quad 4 \\ \underline{1 \quad 5} \\ 3 \quad 9 \end{array}$$

4) จากการบวกข้างบน 3 มีค่าเท่ากับเท่าใด

- ก. 3
- ข. 13
- ค. 30
- ง. 39

5)

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \\ 2 \ 6 \\ \hline \end{array} +$$

จากการบวกข้างบน ต้องนำตัวเลขใด
มาบวกกันก่อน ?

- ก. 6 + 3
ข. 6 + 4
ค. 2 + 3
ง. 2 + 4

ข้อนี้เอง จงพิจารณาการบวกต่อไปนี้แล้ว

ตอบคำถามข้อ 6

①

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ 2 \ 8 \\ \hline 6 \ 2 \end{array} +$$

6) จากการบวกข้างบน ต้องนำ ①
ไปรวมกับจำนวนในข้อใด ?

- ก. 2 กับ 3
ข. 2 กับ 4
ค. 8 กับ 3
ง. 8 กับ 4

7) จำนวนใด ๆ เมื่อบวกกับศูนย์แล้ว
มีค่าตรงกับข้อใดต่อไปนี้ ?

- ก. มีค่ามากกว่าจำนวนนั้นอยู่ 1
ข. มีค่าน้อยกว่าจำนวนนั้นอยู่ 1
ค. มีค่าเท่ากับจำนวนนั้น
ง. มีค่าเท่ากับจำนวนศูนย์

8) ประโยคใดต่อไปนี้ เป็นจริง ?

- ก. $12 + 6 < 12 - 6$
ข. $12 - 6 > 12 + 6$
ค. $12 - 6 > 12 - 6$
ง. $12 + 6 = 6 + 12$



ศูนย์วิทยพัทยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตั้งใจทำอีกนิดหนึ่งนะค่ะ
คานแก่ง



9) ข้อใดต่อไปนี้เมื่อมีการกระจายแล้วมี ค่าเท่ากับ โจทย์ที่กำหนดให้ ?

โจทย์

สิบ	หน่วย
5	4
2	7

ก.

สิบ	หน่วย
5	14
2	7

ข.

สิบ	หน่วย
4	4
2	7

ค.

สิบ	หน่วย
4	14
2	7

ง.

สิบ	หน่วย
15	4
2	7

10) ประโยคในข้อใดที่ต้องใช้ วิธีลบ

ในการหาคำตอบ ?

ก. ซื้อเสื้อราคา 275 บาท กระโปรงราคา 340 บาท จะต้องจ่ายเงินเท่าใด ?

ข. ทัชมีลูกแก้ว 18 ลูก เค้าให้อีก 3 ลูก ทัชจะมีลูกแก้วกี่ลูก ?

ค. แม่ต้องการทอดไร้ดาว 8 ฟอง ทอดไปแล้ว 5 ฟอง แม่ต้องทอดไร้ดาวอีกกี่ฟอง ?

ง. สูบเก็บเงินวันละ 2 บาท ใส่กระปุกออมสินเป็นเวลา 10 วัน สูบจะเก็บเงินได้กี่บาท ?

11) ข้อใดเป็นลักษณะของ เครื่องมวัดความยาวมาตรฐาน ?

- ก. หน่วยการวัดเป็นคืบ สอก
- ข. ช่วงความยาวของแต่ละหน่วยยาวเท่ากัน
- ค. ช่วงความยาวของแต่ละหน่วยยาวไม่เท่ากัน
- ง. การใช้วิธีวัดของร่างกาย เช่น นิ้ว

12) เชือกยาว 150 เซนติเมตร ไม้ยาว 200 เซนติเมตร สิ่งใด ยาวกว่ากัน ?

- ก. เชือกยาวกว่าไม้
- ข. ไม้ยาวกว่าเชือก
- ค. เชือกและไม้ยาวเท่ากัน
- ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

13) ให้นักเรียนตะแนควความยาวของดินสอ ที่มีความยาวประมาณกี่เซนติเมตร ?



- ก. 4 เซนติเมตร
- ข. 6 เซนติเมตร
- ค. 8 เซนติเมตร
- ง. 10 เซนติเมตร

14) 9 ร้อย 4 สิบล 5 หน่วย หมายถึง
จำนวนใด ?

- ก. 495
- ข. 549
- ค. 945
- ง. 954

15) จากจำนวน 729 ถ้าเปลี่ยนตัวเลข
จาก 2 เป็น 4 แล้วค่าที่ได้จะเพิ่มขึ้น
เท่าใด ?

- ก. 20
- ข. 29
- ค. 200
- ง. 229

คำชี้แจง จงพิจารณาการบวกต่อไปนี้
แล้วตอบคำถามข้อ 16

$$\begin{array}{r} 336 \\ 122 \\ \hline \square 58 \end{array}$$

16) ตัวเลขใน \square มีค่าเท่ากับเท่าใด ?

- ก. มีค่าเท่ากับ 2
- ข. มีค่าเท่ากับ 200
- ค. มีค่าเท่ากับ 4
- ง. มีค่าเท่ากับ 400

17) จากประโยคสัญลักษณ์ $386 + 512 = \square$

การคิดหาผลบวกควรทำดังข้อใด ?

	1
ก. $\begin{array}{r} 386 \\ 512 \\ \hline 898 \end{array}$	ค. $\begin{array}{r} 386 \\ 512 \\ \hline 880 \end{array}$

	1
ข. $\begin{array}{r} 386 \\ 512 \\ \hline 808 \end{array}$	ง. $\begin{array}{r} 386 \\ 512 \\ \hline 908 \end{array}$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง จงพิจารณาการลบต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 18

ร้อย	สิบ	หน่วย
5	6	7
2	2	9

18) จากการลบด้านบน มีค่าเท่ากับข้อใด ?

ก.
$$\begin{array}{r} 5 \ 6 \ 17 \\ - 2 \ 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

ข.
$$\begin{array}{r} 5 \ 5 \ 17 \\ - 2 \ 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

ค.
$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 17 \\ - 2 \ 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

ง.
$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 17 \\ - 2 \ 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

19) ข้อใดต่อไปนี้ ถูกต้อง

- ก. 50 กรัม เท่ากับ 50 ซีต
- ข. 2 กิโลกรัม มากกว่า 12 ซีต
- ค. 4 กิโลกรัม น้อยกว่า 400 กรัม
- ง. ครึ่งกิโลกรัม เท่ากับ 6 ซีต

20) แม่ซื้อกะปิหนัก 6 ซีต กุ้งแห้ง 2 ซีต กระเทียม 5 ซีต คิดเป็นน้ำหนักทั้งหมดเท่าใด ?

- ก. 1 กิโลกรัม
- ข. 1 กิโลกรัม 3 ซีต
- ค. 10 กิโลกรัม 3 ซีต
- ง. 13 กิโลกรัม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้ว
ตอบคำถามข้อ 21



ภาพที่ 1 540 กรัม



ภาพที่ 3 930 กรัม



ภาพที่ 2 1,280 กรัม



ภาพที่ 4 1,150 กรัม

21) จากภาพด้านบน ภาพใดที่มีน้ำหนัก น้อยกว่า 1 กิโลกรัม

- ก. ภาพที่ 1 และภาพที่ 3
- ข. ภาพที่ 1 และภาพที่ 4
- ค. ภาพที่ 2 และภาพที่ 3
- ง. ภาพที่ 2 และภาพที่ 4

22) ภาพในข้อใดที่แสดงการบวกเพิ่มครั้งละ 3 จำนวน 4 ครั้ง



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$23) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

จากประโยคสัญลักษณ์ด้านบน
นักเรียนใช้วิธีการในข้อใดในการหาคำตอบ ?

ก. $5 + 5 = \square$

ข. $5 \times 2 = \square$

ค. $2 \times 5 = \square$

ง. $2 \times 2 \times 2 + 2 = \square$

$$24) \boxed{3 \times 2 \times 5 = \square}$$

จากประโยคสัญลักษณ์ด้านบน
ถ้า ตัดับเลข 3 และเลข 5
โดยนำเลข 3 มาไว้ด้านหลัง และ
เลข 5 มาไว้ด้านหน้า ส่วน
เลข 2 อยู่ที่เดิมแล้ว ผลคูณจะตรง
ตามข้อใด ?

ก. ผลคูณจะมีค่าลดลง

ข. ผลคูณจะมีค่าเพิ่มขึ้น

ค. ผลคูณจะมีค่าเท่าเดิม

ง. ผลคูณจะมีค่าน้อยกว่า 25

25) 1 คูณกับจำนวนใด จะได้ผลคูณ
เท่ากับข้อใด ?

ก. 0

ข. 1

ค. จำนวนนั้น

ง. $1 +$ จำนวนนั้น

คำชี้แจงในการทำแบบสอบ

1. แบบสอบฉบับนี้ประกอบด้วยกระดาษคำถาม จำนวน 8 หน้า ซึ่งมีข้อสอบจำนวน 28 ข้อ คำชี้แจงในการทำแบบสอบ จำนวน 1 หน้า กระดาษคำตอบ 1 แผ่น โดยใช้เวลาในการทำแบบสอบ 35 นาที
2. ก่อนทำแบบสอบ ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล โรงเรียน เลขที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่ทำแบบสอบ ลงในกระดาษคำตอบ
3. กรุณาอย่าตอบเกินข้อละ 1 คำตอบ มิฉะนั้นข้อนั้นจะไม่ได้รับการตรวจให้คะแนน
4. ถ้าพบข้อยากอย่าท้อใจ ควรเว้นไว้แล้วข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนกลับมาทำอีกครั้ง ซึ่งอาจจะมีข้อที่นักเรียนทำได้อยู่ในตอนท้าย
5. ถ้ามีข้อสงสัยให้ยกมือถามผู้คุมสอบเท่านั้น
6. กรุณาอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบฉบับนี้
7. นักเรียนลงมือทำแบบสอบพร้อมกัน เมื่อผู้คุมสอบให้สัญญาณว่าลงมือทำแบบสอบได้
8. ห้ามนำกระดาษคำถาม กระดาษคำตอบ ออกจากห้องสอบ
9. คำถามทุกข้อเป็นแบบสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ คือคำถามในแต่ละข้อจะให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่กำหนดให้
10. เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง

ในกระดาษคำตอบ ตัวอย่างเช่น

0. จงหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ $3 \times 5 = \square$

ก. 8

ข. 12

ค. 15

ง. 18

จะเห็นได้ว่าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

คือข้อ ค. ให้นักเรียน กา

เครื่องหมาย X ลงในช่อง

ที่ตรงกับ ค. ในกระดาษคำตอบ

ดังนี้

0. ก. ข. ค. ง.

ถ้านักเรียนกาเครื่องหมาย X ไปแล้วแต่ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ทำเครื่องหมาย — ทับคำตอบเดิมก่อนแล้ว จึงกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง ที่เป็นคำตอบใหม่ เช่นต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. เป็น ค. ให้ทำดังนี้

0. ก. ข. ค. ง.

ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 28 ข้อ เวลา 35 นาที คะแนนเต็ม 28 คะแนน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- 26) จงเรียงลำดับรายการโทรทัศน์ต่อไปนี้
ว่ารายการใดจะเกิดขึ้น
ก่อนและหลัง ตามลำดับ ?

รายการโทรทัศน์	
ข่าว	19.00 น.
การ์ตูน	18.05 น.
เพื่อนเด็ก	9.30 น.
ครอบครัวสุรสันต์	10.30 น.

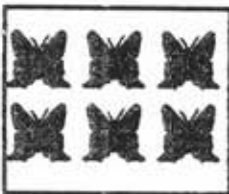
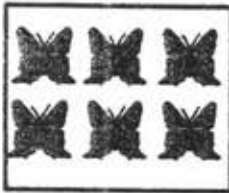
- 27) โรงงานผลไม้มักจะบดใช้เครื่องจักร
ปิดฝากระป๋อง 90 กระป๋อง
ใช้เวลา 30 นาที ถ้าในเวลา
1 ชั่วโมง เครื่องจักรจะปิดฝากระป๋อง
ได้กี่กระป๋อง ?
- ก. 150 กระป๋อง
ข. 160 กระป๋อง
ค. 170 กระป๋อง
ง. 180 กระป๋อง

- ก. การ์ตูน เพื่อนเด็ก ข่าว
และครอบครัวสุรสันต์
- ข. การ์ตูน ครอบครัวสุรสันต์
ข่าว และเพื่อนเด็ก
- ค. เพื่อนเด็ก ครอบครัวสุรสันต์
การ์ตูน และข่าว
- ง. เพื่อนเด็ก การ์ตูน ข่าว
และครอบครัวสุรสันต์

28) ข้อใดคือความหมายของการหาร ?

- ก. การนับลดครั้งละเท่า ๆ กัน
- ข. การนับลดครั้งละไม่เท่ากัน
- ค. การบวกเพิ่มครั้งละเท่า ๆ กัน
- ง. การบวกเพิ่มครั้งละไม่เท่ากัน

คำชี้แจง จงพิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29



29) จากแผนด้านบน มีความหมาย

ตรงกับข้อใด ?

- ก. 24 นับลดครั้งละหก 4 ครั้ง หมดพอดี
- ข. 24 นับลดครั้งละสี่ 6 ครั้ง หมดพอดี
- ค. 26 นับลดครั้งละหก 4 ครั้ง หมดพอดี
- ง. 26 นับลดครั้งละสี่ 6 ครั้ง หมดพอดี

$$48 \div 8 = 6$$

30) จากประโยคสัญลักษณ์ด้านบน

ถ้าเปลี่ยนตัวตั้งคือ 48 ให้มี

ค่าลดลงครึ่งหนึ่ง แต่

ตัวหารคงเดิม คำตอบจะเท่ากับข้อใด ?

- ก. 2 ค. 4
- ข. 3 ง. 5

คำชี้แจง จงพิจารณาการลบต่อไปนี้

แล้วตอบคำถามข้อ 31

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 5 \\ \hline 30 \\ - 5 \\ \hline 25 \\ - 5 \\ \hline 20 \\ - 5 \\ \hline 15 \\ - 5 \\ \hline 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \\ - 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

31) จากการลบดังกล่าว นักเรียนสามารถ

เขียนให้อยู่ในรูปของกรการหารได้ตามข้อใด ?

- ก. $35 \div 7 = 5$
- ข. $35 \div 5 = 7$
- ค. $35 + 5 = 8$
- ง. $35 \div 7 = 0$

32) จำนวนเงินในข้อใดมี **ค่าเท่ากับ**
ราคาของแอปเปิ้ล ?

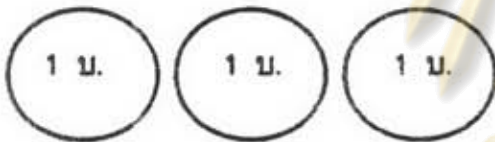


แอปเปิ้ลทั้งหมด ราคา 62 บาท

ก.



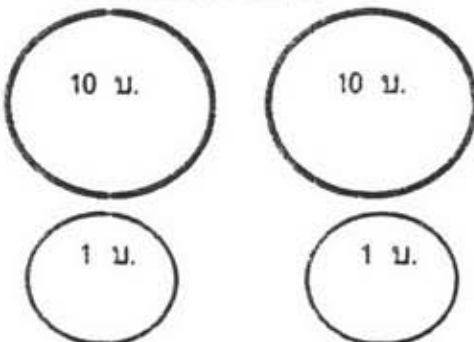
ข.



ค.



ง.



คำชี้แจง จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้
จงตอบคำถามข้อ 33 - 34

สมศรีมีธนบัตรใบละหนึ่งร้อยบาท 1 ใบ
ธนบัตรใบละยี่สิบบาท 1 ใบ เหรียญสิบบาท
1 เหรียญ เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ
และเหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ

33) สมศรีมีเงินทั้งหมดกี่บาท ?

- ก. 140 บาท
- ข. 145 บาท
- ค. 240 บาท
- ง. 245 บาท

34) สมศรีต้องการซื้อตุ๊กตา ราคา 125 บาท
เธอต้องใช้ธนบัตรและเงินเหรียญชนิดใดจึงจะพอดีกับ
ราคาตุ๊กตา ?

ก. ธนบัตรใบละหนึ่งร้อยบาท 1 ใบ
เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ และเหรียญห้าบาท
1 เหรียญ

ข. ธนบัตรใบละหนึ่งร้อยบาท 1 ใบ
เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ และเหรียญห้าบาท
2 เหรียญ

ค. ธนบัตรใบละหนึ่งร้อยบาท 1 ใบ
ธนบัตรใบละยี่สิบบาท 1 ใบ และเหรียญห้าบาท
1 เหรียญ

ง. ธนบัตรใบละหนึ่งร้อยบาท 1 ใบ
ธนบัตรใบละยี่สิบบาท 1 ใบ และเหรียญห้าบาท
2 เหรียญ

35) ฮ่องใดเป็น เครื่องตวงมาตรฐาน ?

- ก. ถุง
- ข. ชันน้ำ
- ค. แก้วน้ำ
- ง. กระบือตวง

37) รูปในฮ่องใดเป็น รูปเปิด

ก.



ข.



ค.



ง.

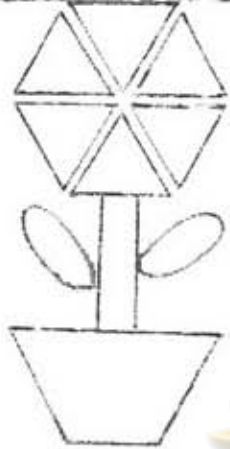


36) สิ่งรองในฮ่องใด ไม่เหมาะสม
ที่จะใช้ประกอบการตวงเป็น ลิตร ?

- ก. ลำไย
- ข. เมล็ด
- ค. ถั่วลิสง
- ง. ข้าวสาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

38)



จากภาพด้านบน ประกอบด้วย
รูปเรขาคณิตใดบ้าง 7

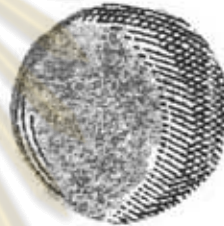
- ก. รูปสามเหลี่ยม 6 รูป
รูปสี่เหลี่ยม 1 รูป และรูปวงกลม 2 รูป
- ข. รูปสามเหลี่ยม 6 รูป
รูปสี่เหลี่ยม 2 รูป และรูปวงรี 2 รูป
- ค. รูปสามเหลี่ยม 5 รูป
รูปสี่เหลี่ยม 2 รูป และรูปวงกลม 2 รูป
- ง. รูปสามเหลี่ยม 5 รูป
รูปสี่เหลี่ยม 2 รูป และรูปวงรี 2 รูป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกรูปทรงเรขาคณิตใน
ตัวเลือก ก. ข. ค. หรือข้อความใน
ข้อ ง. ที่มีลักษณะตรงกับภาพใน
ข้อ 39 - 43

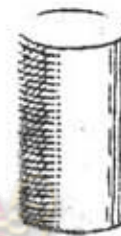
ก.



ข.



ค.



ง. ไม่เป็นรูปทรงเรขาคณิต

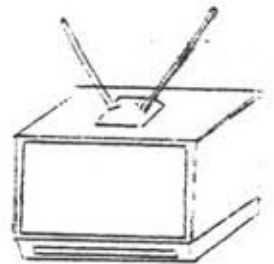
ศูนย์วิทยพัชร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

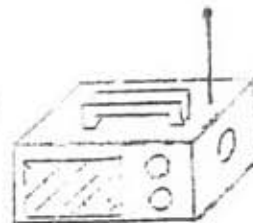
39)



42)



40)



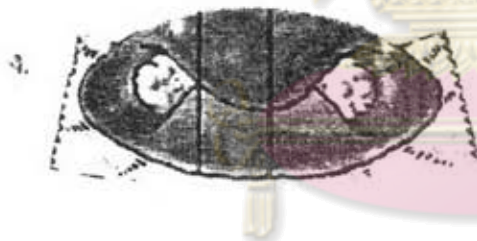
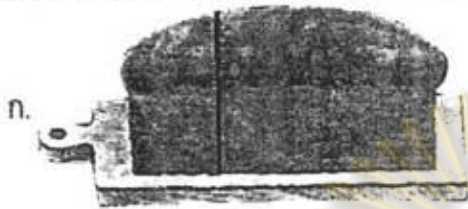
43)



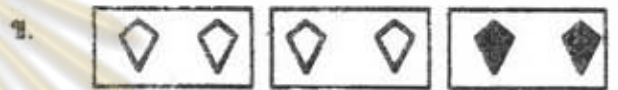
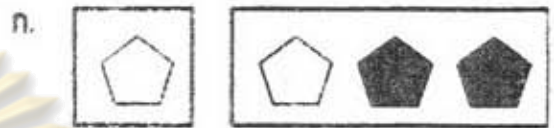
41)



44) ภาพใดที่แสดงความหมายของเศษส่วน



46) ภาพแวงในข้อใดที่แสดงถึง $\frac{1}{3}$



45) "6" มีค่าเป็นกี่เท่าของ 12

ก. $\frac{1}{2}$

ข. $\frac{1}{3}$

ค. $\frac{1}{4}$

ง. $\frac{1}{12}$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนจริง จากการคูณต่อไปนี้ไว้ตอบคำถาม

ข้อ 47

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 38 \\ \times 5 \\ \hline 190 \end{array}$$

47) จากการคูณด้านบน หลังจากนำ 5 คูณกับ 8 แล้ว นักเรียนต้องนำตัวเลขจำนวนใดมาคูณกันในลำดับต่อไป ?

- ก. 5 คูณกับ 3
- ข. 5 คูณกับ 4
- ค. 5 คูณกับ 7
- ง. 5 คูณกับ 3 และ 4

48) ถ้ามื้ออาหาร เท่ากับ 7
ตัวหาร เท่ากับ 5
เศษ เท่ากับ 3
จากโจทย์ด้านบน ตัวตั้ง รองโจทย์ข้อนี้ คือจำนวนใด ?

- ก. 35
- ข. 38
- ค. 43
- ง. 46

49)

40	8	7
----	---	---

จากตัวเลขใน

--

ด้านบน นักเรียนจะนำตัวเลขทั้ง 3 จำนวน มาทำวิธีการใด จึงจะได้ ผลลัพธ์เท่ากับ 12

- ก. $(40 + 7) + 8$
- ข. $(40 + 8) + 7$
- ค. $(40 + 7) \div 8$
- ง. $(40 + 8) \div 7$

50) ปู่มีเงินอยู่แล้ว 39 บาท เก็บเพิ่มอีกวันละ 3 บาท เป็นเวลา 10 วัน ปู่มีเงินทั้งหมดกี่บาท ?

- ก. 49 บาท
- ข. 59 บาท
- ค. 69 บาท
- ง. 79 บาท

51) คุณน้าทำขนมกล้วย 60 ชิ้น ให้เพื่อนบ้านไป 5 ชิ้น ส่วนขนมที่เหลือ จัดใส่ถุง ๆ ละ 5 ชิ้น อยากทราบว่าต้อง ใส่อะไร ?

- ก. 10 ใบ
- ข. 11 ใบ
- ค. 12 ใบ
- ง. 13 ใบ

52) เธอเกิดเดือนพฤศจิกายน ใจเกิดเดือนมีนาคม บอยเกิดเดือน กันยายน ถ้าทั้งสามคนเกิดในปีเดียวกัน จงเรียงรายชื่อตามลำดับอายุ

จาก มากไปหาน้อย ?

- ก. ใจ เธอ และบอย
- ข. เธอ บอย และใจ
- ค. ใจ บอย และเธอ
- ง. บอย ใจ และเธอ

คำชี้แจง จงอ่านข้อความใน

แล้วตอบคำถามข้อ 53

ก้อยมีรูปดอกไม้ 26 รูป พี่ให้อีก 14 รูป ก้อยแบ่งรูปดอกไม้ทั้งหมดให้เพื่อน คนละเท่า ๆ กัน จำนวน 8 คน อยากทราบว่าเพื่อน ๆ จะได้รับดอกไม้คนละกี่รูป ?

53) จากโจทย์ปัญหาด้านบน ตรงกับ ประโยคสัญลักษณ์ในข้อใด ?

- ก. $(26 - 14) + 8$
- ข. $(26 + 14) - 8$
- ค. $(26 - 14) \times 8$
- ง. $(26 + 14) + 8$

ขอให้นักเรียนทุกคนโชคดี



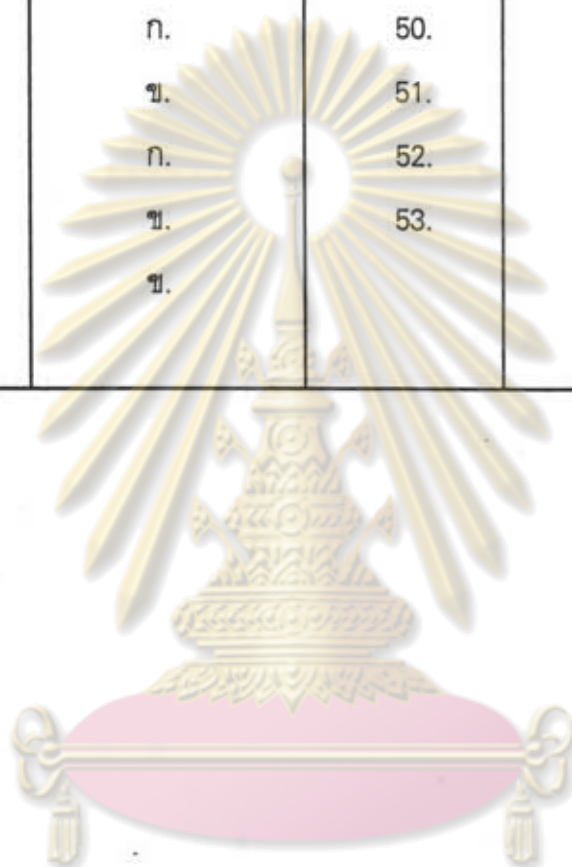
ภาคผนวก ง.

ตารางที่ 37 เฉลยคำตอบของแบบสอบความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1.	ข.	23.	ข.
2.	ค.	24.	ค.
3.	ง.	25.	ค.
4.	ค.	26.	ค.
5.	ก.	27.	ง.
6.	ก.	28.	ข.
7.	ค.	29.	ก.
8.	ง.	30.	ข.
9.	ค.	31.	ข.
10.	ค.	32.	ง.
11.	ก.	33.	ข.
12.	ข.	34.	ค.
13.	ค.	35.	ง.
14.	ค.	36.	ก.
15.	ก.	37.	ค.
16.	ง.	38.	ข.
17.	ก.	39.	ข.
18.	ข.	40.	ก.
19.	ข.	41.	ง.
20.	ข.	42.	ก.
21.	ก.	43.	ค.
22.	ข.	44.	ค.

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
45.	ก.	50.	ค.
46.	ข.	51.	ข.
47.	ก.	52.	ค.
48.	ข.	53.	ง.
49.	ข.		



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน



นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร เกิดวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2512 ที่จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
สาขาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ในปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2537 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนวัดหนองบัว
อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย