



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง ตามลำดับดังนี้

1. สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 สภาพการส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 3 ปัญหาการส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เขตการศึกษา 8

2. สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เขตการศึกษา 8

1. สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการ กศ.พช. จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน ที่พักปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียน ระยะเวลาเข้าร่วมโครงการ และการเข้าร่วมโครงการ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน N=141	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	136	96.45
หญิง	5	3.55
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	6	4.25
31 ปี - 40 ปี	68	48.23
41 ปี - 50 ปี	55	39.01
สูงกว่า 50 ปี	12	8.51
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	24.80
ปริญญาตรี	105	74.50
ปริญญาโท	1	0.70
อื่นๆ	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน N=141	ร้อยละ
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ	-	-
อาจารย์ใหญ่	62	44.00
ครูใหญ่	75	53.20
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	4	2.80
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	-	-
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	1	0.70
6-10 ปี	11	7.80
สูงกว่า 10 ปี	129	91.50
ที่พักปัจจุบัน		
บ้านพักครูในบริเวณโรงเรียน	27	19.15
ที่อื่นนอกบริเวณโรงเรียน	114	80.85
ขนาดของโรงเรียน		
เล็กที่สุด	49	34.80
เล็ก	88	62.40
กลาง	3	2.10
ใหญ่	1	0.70
ระยะเวลาเข้าร่วมโครงการ		
1-2 ปี	89	63.10
3-4 ปี	40	28.40
5-6 ปี	12	8.50
การเข้าร่วมโครงการ		
ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ	137	97.20
สมัครเข้าร่วมโครงการ	4	2.80

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.45 เป็นชาย และร้อยละ 48.23 มีอายุในช่วง 31-40 ปี ร้อยละ 74.50 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 53.20 ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ และร้อยละ 91.50 มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 10 ปี ร้อยละ 62.40 เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และร้อยละ 63.10 ของผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ 1-2 ปี โดยผู้บริหารร้อยละ 97.20 บอกว่าโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ และมีเพียงร้อยละ 2.8 เท่านั้นที่ตอบว่าโรงเรียนอาสาสมัคร เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ 2 การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรของครู ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรของครู ด้านการเตรียมบุคลากร

สภาพการจัด	จำนวน N=141	ร้อยละ
การเตรียมบุคลากร		
การดำเนินการก่อนเริ่มโครงการ กศ.พช. (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ประชุมครูเพื่อแนะนำชี้แจงความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช.	119	84.4
จัดประชุมร่วมระหว่างคณะครู กรรมการศึกษาเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจและแบ่งงานกันสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน	107	75.9
จัดอบรมและสัมมนาผู้นำชุมชนในพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่	62	44.0
แต่งตั้งคณะทำงานในโครงการ กศ.พช.	106	75.2
เตรียมบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาชีพ	79	56.0
การให้ความรู้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาในเรื่องเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช.		
ไม่มีการให้ความรู้	13	9.2
มีการให้ความรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	128	90.8
มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.พช.	83	58.9
จัดแบ่งหนังสือ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ให้ครูศึกษา	107	75.9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการจัด	จำนวน	ร้อยละ
อื่นๆ	24	17.1
ให้การนิเทศและแนะนำ 11 คน		
ส่งครูไปฝึกอบรม 8 คน		
พาไปปฏิบัติงานโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. 6 คน		

จากตารางที่ 6 แสดงว่าการเตรียมบุคลากรก่อนเริ่มโครงการ กศ.พช. ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 84.4 มีการประชุมครูเพื่อแนะนำชี้แจงความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ รองลงมาร้อยละ 75.9 จัดการประชุมร่วมระหว่างคณะครู กรรมการศึกษา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและแบ่งงานกันสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน

ส่วนการให้ความรู้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาในเรื่องที่เกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. นั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 90.8 มีการให้ความรู้ และร้อยละ 75.9 มีวิธีการให้ความรู้โดยการจัดแบ่งหนังสือ เอกสาร และสื่อทัศนูปกรณ์ให้ครูศึกษา รองลงมาร้อยละ 58.9 เป็นการจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.พช.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรของครู ด้านการประสานงานของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น และบุคลากรต่างๆ

หน่วยงาน/บุคลากร	จำนวน N=141	ร้อยละ
โรงเรียนได้ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานกับหน่วยงานและบุคคลต่าง ๆ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) ดังนี้		
กรมการประมง	52	36.9
กรมอาชีวศึกษา	12	8.5
สำนักงานสาธารณสุข	109	77.3
ผู้นำท้องถิ่น	117	83.0
บุคคลที่เห็นต่างต่างๆ	36	25.5
กรมส่งเสริมการเกษตร	94	66.7
กรมพัฒนาชุมชน	65	46.1
สถานประกอบการในท้องถิ่น	32	22.7
ผู้ทรงคุณวุฒิ	46	32.6
อื่นๆ	10	7.1
องค์การ มูลนิธิ เอกสาร		
การศึกษานอกโรงเรียน		
อุตสาหกรรมจังหวัด		

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 83 มีการประสานงานกับผู้นำท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 77.3 ประสานงานกับสำนักงานสาธารณสุข ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 8.5 ประสานงานกับกรมอาชีวศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารด้านการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน
ที่มีให้กับครู

สภาพการสนับสนุน	จำนวน N=141	ร้อยละ
การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากโครงการ กศ.พช. ให้กับกิจกรรมต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) ดังนี้		
ปรับปรุงอาคารสถานที่	15	10.7
การจัดซื้อเครื่องมือฝึกวิชาชีพ	49	35.0
จัดซื้อวัสดุฝึกวิชาชีพ	44	31.4
จัดหาวัสดุค่าเนื้องาน	75	53.6
จัดกิจกรรมนันทนาการ	16	11.4
การอบรมผู้นำท้องถิ่น	18	12.9
อื่นๆ	6	4.3
โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนของโครงการ กศ.พช. ให้บริการครูผู้สอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เครื่องมือฝึกวิชาชีพ	135	95.7
งานบ้าน	88	62.4
งานเกษตร	124	87.9
งานประดิษฐ์และงานช่าง	88	62.4
วัสดุฝึกวิชาชีพ	122	86.5
พันธุ์พืชกล้าต้นไม้	101	71.6
พันธุ์สัตว์	55	39.0
ปุ๋ย	66	46.8
ยาปราบศัตรูพืช ยารักษาโรคสัตว์	50	35.5
อื่น ๆ	12	8.5
การผลิตสื่อการเรียนการสอน		
ไม่มีการผลิตสื่อ	33	23.4

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาการสนับสนุน	จำนวน N=141	ร้อยละ
มีการผลิตสื่อ	108	76.6
วิธีการที่ใช้ในการผลิตสื่อ		
จัดสรรงบประมาณไว้สำหรับการผลิตสื่อโดยเฉพาะ	52	37.1
จัดตั้งคณะกรรมการขึ้นรับผิดชอบในการผลิตสื่อโดยเฉพาะ	69	49.3
ขอความร่วมมือกับชุมชนในการผลิต	38	27.1
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต	77	55.0
อื่นๆ		

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ในด้านการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนให้กับครูนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 53.6 ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุดำเนินงาน มีผู้บริหารเพียงร้อยละ 10.7 ที่จัดสรรงบประมาณให้ทางด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่

ส่วนด้านการบริการสื่อการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 95.7 ให้บริการเครื่องมือวิชาชีพ โดยเฉพาะงานเกษตรผู้บริหารให้การสนับสนุนมากที่สุดถึงร้อยละ 87.9 ส่วนวัสดุฝึกวิชาชีพนั้น ผู้บริหารร้อยละ 71.6 ให้บริการพันธุ์พืชกล้าต้นไม้ และมีผู้บริหารเพียงร้อยละ 35.5 ที่ให้บริการยาปราบศัตรูพืชและยารักษาโรคสัตว์

ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 76.6 ให้มีการผลิตสื่อ มีผู้บริหารเพียงร้อยละ 23.4 เท่านั้นที่ไม่มีการผลิตสื่อ ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารร้อยละ 55 ใช้ในการผลิตสื่อ เป็นการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต รองลงมาร้อยละ 49.3 เป็นการแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นรับผิดชอบในการผลิตสื่อโดยเฉพาะ และที่น้อยที่สุดร้อยละ 27.1 คือการขอความร่วมมือกับชุมชนในการผลิตสื่อ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่สนับสนุนด้านการจัดเอกสารหลักสูตร

สภาการจัคสนับสนุนด้านเอกสารหลักสูตร	จำนวน N=141	ร้อยละ
เอกสารที่โรงเรียนจัดเตรียมเพื่อให้ครูได้ใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	138	97.9
แผนการสอน	136	96.5
คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการ กศ.พช.	132	93.6
หนังสือเสริมความรู้ประกอบการค้นคว้า	90	63.8
วารสารต่างๆ ของโครงการ กศ.พช.	121	85.8
ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูป	23	16.3
ชุดการสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	36	25.7
ใบงาน	55	39.0
ใบแนวความรู้	32	22.7
เอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนจัดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
กำหนดการสอน	122	86.5
แผนการสอน	132	93.6
บันทึกการสอน	114	80.9
ใบแนวความรู้	38	27.0
ใบงาน	66	46.8
อื่นๆ	2	1.4
คู่มือการสอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ 8 คน		
แบบเรียนสำเร็จรูป (RIT) 3 คน		

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 97.9 สนับสนุนทางด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 96.5 ใช้แผนการสอน และร้อยละ 93.6 สนับสนุนการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการ กศ.พช. ส่วนเอกสารที่ผู้บริหารสนับสนุนให้ใช้น้อยเพียงร้อยละ 16.3 คือ ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูป

ค่านเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรที่ผู้บริหารร้อยละ 93.6 จัดให้ครูผู้สอนใช้เป็นแผนการสอน และเอกสารที่ผู้บริหารร้อยละ 27 จัดให้ครูใช้ คือใบเนาะความรู้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารด้านการสนับสนุนการใช้สถานที่ในการสอน และฝึกปฏิบัติ

สภาพการจัดสถานที่	จำนวน N=141	ร้อยละ
การจัดเตรียมสถานที่เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การปรับปรุงบริเวณสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	133	95.0
การเตรียมห้องเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์การฝึกวิชาชีพ	119	85.0
การขอใช้สถานที่สาธารณะประโยชน์ของหมู่บ้าน	75	53.2
ติดต่อกับสถานประกอบการอาชีพที่มีในท้องถิ่นเพื่อขอใช้บริการ	53	37.9
อื่น ๆ	8	5.7
เกณฑ์ในการจัดห้องฝึกปฏิบัติงาน วิชากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโครงการ กศ.พช.	110	78.0
ความสอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอน	112	79.4
ความเหมาะสมกับผู้เรียน	111	78.7
ความสะดวกต่อการใช้ของทั้งผู้เรียนผู้สอน	104	73.8
ความต้องการของชุมชน	80	56.7

จากตารางที่ 10 แสดงว่า การเตรียมสถานที่เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 95 ได้มีการปรับปรุงบริเวณสถานที่ แต่การติดต่อกับขอใช้บริการสถานประกอบการอาชีพที่มีในท้องถิ่นผู้บริหารปฏิบัติเป็นส่วนน้อย ร้อยละ 37.9 ส่วนการจัดห้องฝึกงานวิชากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 79.4 และ 78.7 ตามลำดับคือ จัดห้องเพื่อความสอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอน และเพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารด้านการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการ
เรียนการสอน

สภาพการจัด	จำนวน N=141	ร้อยละ
การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ไม่มีการส่งเสริมให้จัดทำ	18	12.8
มีการส่งเสริมให้จัดทำ	123	87.3
ในการจัด ผู้ที่กำหนดการจัดกิจกรรมคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ผู้บริหาร	71	51.4
คณะทำงานของโครงการ กศ.พช. ในโรงเรียน	92	66.7
ครูผู้สอน	6	4.3
อื่นๆ	4	2.8
สถานักเรียน 2 คน		
ชุมชน 2 คน		

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 87.3 สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม
เสริมการเรียนการสอน และผู้บริหารร้อยละ 66.7 ตอบว่า ผู้กำหนดการจัดกิจกรรมคือ คณะ
ทำงานของโครงการ กศ.พช. ในโรงเรียน มีผู้บริหารเพียงร้อยละ 4.3 เท่านั้นที่ตอบว่า ผู้
กำหนดการจัดกิจกรรมคือ ครูผู้สอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
ของครู

สภาพการจัด	จำนวน N=141	ร้อยละ
วิชาที่เลือกสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ		
สอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	71	50.40
สอนงานอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต	70	49.60
เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกงานอาชีพต่าง ๆ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ความต้องการของชุมชน	64	45.4
ความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์	55	39.0
ความพร้อมทางด้านบุคลากร	54	38.3
ความพร้อมทางด้านอาคารสถานที่	49	34.8
อื่นๆ	9	6.4
การจัดการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต		
ให้ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นผู้รับผิดชอบการสอน งานวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตด้วย	57	40.4
จัดให้มีครูรับผิดชอบการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตโดยเฉพาะ	9	6.4
ไม่ระบุ	75	53.2
ผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตใน เวลาที่เพิ่มขึ้นอีก 200 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
นักเรียนสามารถทำงานให้เป็นตัวอย่างแก่ชุมชนได้	36	25.5
นักเรียนมีพื้นฐานที่จะประกอบอาชีพตามที่ตนเองสนใจได้	63	44.7
นักเรียนมีความรักและสนใจในงานที่ทำมากขึ้น	63	44.7
นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความอดทนในการทำงานที่ทำมากขึ้น	57	40.4
นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานมากขึ้น	37	26.2
นักเรียนมีสภาพความเป็นอยู่และสภาพร่างกายดีขึ้น	37	26.2

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารร้อยละ 50.4 และ 49.6 ตามลำดับ ให้มีการ
 เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในกลุ่ม
 ประสบการณ์พิเศษ ส่วนการพิจารณาเลือกสอนวิชาเลือกในกลุ่มประสบการณ์พิเศษนั้น ผู้บริหาร
 ร้อยละ 45.4 ตอบว่าเลือกสอนตามความต้องการของชุมชน และรองลงมาผู้บริหารร้อยละ 39
 ตอบว่าเลือกสอนตามความพร้อมทางค่านิยมอุปถัมภ์

ในด้านการจัดการสอน ผู้บริหารร้อยละ 40.4 จัดให้ครูผู้สอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐาน
 อาชีพเป็นผู้รับผิดชอบการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตด้วย มีผู้บริหารเพียงร้อยละ 6.4
 เท่านั้นที่จัดครูให้รับผิดชอบการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตโดยเฉพาะ

ส่วนผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในเวลา
 ที่เพิ่มขึ้นอีก 200 ชั่วโมงต่อปีการศึกษานั้น ผู้บริหารร้อยละ 44.7 ตอบว่า นักเรียนมีพื้นฐานที่
 จะประกอบอาชีพตามที่ตนเองสนใจได้ และนักเรียนมีความรักและสนใจในงานที่ทำมากขึ้น

ตอนที่ 3 ปัญหาการส่งเสริมการใช้หลักสูตรกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพของผู้
 บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านการเตรียมบุคลากรของ
 ผู้บริหาร

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ปัญหาที่ผู้บริหารประสบในการเตรียมบุคลากร			
ความศรัทธาของครูที่มีต่อโครงการ กศ.พช.	2.06	1.01	มีปัญหาน้อย
ความร่วมมือจากคณะครูผู้ดำเนินงาน	2.00	1.07	มีปัญหาน้อย
จำนวนครูผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนกลุ่มภาระงาน และพื้นฐานอาชีพ	2.22	.94	มีปัญหาน้อย
การติดต่อประสานงานกับวิทยากรภายนอก	2.11	1.02	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีปัญาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ในระดับน้อยทุกข้อคือ ความศรัทธาของครูที่มีต่อโครงการ กศ.พช. ความร่วมมือของคณะครูผู้ดำเนินงาน จำนวนครูผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และการติดต่อบริษัทงานกับวิทยากรภายนอก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
งบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและอุปกรณ์	2.40	1.02	มีปัญหาน้อย
การจัดหาสื่อเพื่อบริการครูผู้สอนนอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับ			
จากโครงการ กศ.พช.	2.43	.96	มีปัญหาน้อย
การจัดส่งสื่อการเรียนการสอนจากโครงการ กศ.พช.	2.11	.99	มีปัญหาน้อย
ความรู้ความสามารถของครูในการผลิตสื่อ	2.09	.88	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหารมีปัญหาน้อยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ คือมีปัญหาน้อยในเรื่องงบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและอุปกรณ์ ปัญหาการจัดหาสื่อเพื่อบริการครูผู้สอนนอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับจากโครงการ กศ.พช. ปัญหาการจัดส่งสื่อการเรียนการสอนของโครงการ กศ.พช. ปัญหาความรู้ความสามารถของครูในการผลิตสื่อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสนับสนุนการเรียนการสอนด้านการเตรียมเอกสารหลักสูตรให้ครูของผู้บริหาร

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดส่งเอกสารจากโครงการ กศ.พช. ไปยังโรงเรียน	2.06	.84	มีปัญหาน้อย
ความเพียงพอของเอกสารที่ได้รับจากโครงการ กศ.พช.	2.31	.81	มีปัญหาน้อย
ชุดการสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.45	.96	มีปัญหาน้อย
ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน และบันทึกการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพ	2.18	.80	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้บริหารมีปัญหาในด้านเอกสารหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย ทุกด้านคือ ปัญหาจากการจัดส่งเอกสารจากโครงการ กศ.พช. ไปยังโรงเรียน ความเพียงพอของเอกสารที่ได้รับจากโครงการ กศ.พช. ชุดชุดการสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน และบันทึกการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสนับสนุนการเรียนการสอนค้ำ
สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ ของผู้บริหาร

ปัญหา	X	S.D.	แปลความ
งบประมาณที่ได้รับในการใช้ปรับปรุงสถานที่	2.65	1.09	มีปัญหามาก
ความเพียงพอของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน	2.39	.99	มีปัญหาน้อย
การติดต่อกับสถานประกอบการในท้องถิ่น	2.02	.98	มีปัญหาน้อย
ความร่วมมือของผู้นำและกรรมการหมู่บ้าน	1.92	1.09	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้บริหารมีปัญหาในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการสอน
และฝึกปฏิบัติ ในด้านงบประมาณที่ได้รับในการใช้ปรับปรุงสถานที่มาก และปัญหาในด้านมีใน
ระดับน้อยคือ ความเพียงพอของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน การติดต่อกับสถานประกอบการ
ในท้องถิ่น และความร่วมมือของผู้นำและกรรมการหมู่บ้าน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเปิดสอนวิชาชีพที่เกี่ยวกับการ
ดำรงชีวิตในกลุ่มประสภารณพิเศษ

ปัญหา	X	S.D.	แปลความ
ปัญหาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน			
ความเพียงพอของครูที่มีความรู้ความชำนาญในงาน			
อาชีพที่เลือกสอน	2.59	.94	มีปัญหามาก
การส่งเสริมเสรีภาพในโอกาสการเลือกเรียนงานอาชีพ			
ที่นักเรียนมีความสนใจ	2.16	.86	มีปัญหาน้อย
การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการสอนวิชาอาชีพ			
ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต	2.42	.81	มีปัญหาน้อย
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาในการเรียนการสอน			
ความเหมาะสมของเวลาที่เพิ่มขึ้นกับงานที่เลือกสอน	2.17	.85	มีปัญหาน้อย
การอุทิศเวลาให้กับงานของครูผู้สอน	2.04	.99	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ปัญหาของผู้บริหารในการเปิดสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในด้านความเพียงพอของครูที่มีความรู้ความชำนาญในงานอาชีพที่เลือกสอนมีปัญหาในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีปัญหาในระดับน้อยคือ การส่งเสริมเสรีภาพในการเลือกเรียนอาชีพที่นักเรียนสนใจ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต

ในด้านการจัดเวลาในการเรียนการสอนนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือ ความเหมาะสมของเวลาที่เพิ่มขึ้นกับงานที่เลือกสอน และการอุทิศเวลาให้กับงานของครู

2. สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒทางการศึกษา และที่หักปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน N=281	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	156	55.50
หญิง	125	44.50
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	80	28.50
31 ปี - 40 ปี	169	60.10
41 ปี - 50 ปี	28	10.00
สูงกว่า 50 ปี	4	1.40
อายุราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	10	3.60
6 ปี - 10 ปี	133	47.30
สูงกว่า 10 ปี	138	49.10

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน N=281	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	31.30
ปริญญาตรี	193	68.70
ปริญญาโท	-	-
ที่พักปัจจุบัน		
บ้านพักครูในบริเวณโรงเรียน	75	26.70
ที่อื่นนอกบริเวณโรงเรียน	206	73.30

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูเป็นชายและหญิงในจำนวนที่ไม่ต่างกันมากนักคือ เป็นชายร้อยละ 55.5 และเป็นหญิงร้อยละ 44.5 อายุส่วนใหญ่ร้อยละ 60.10 อยู่ในระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาร้อยละ 28.5 มีอายุต่ำกว่า 31 ปี มีครูเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อายุราชการของครูส่วนใหญ่ร้อยละ 49.10 สูงกว่า 10 ปี รองลงมาร้อยละ 47.30 มีอายุอยู่ในระหว่าง 6-10 ปี วุฒิทางการศึกษา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 68.70 จบปริญญาตรี และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.30 มีที่พักอยู่นอกบริเวณโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครูในด้านการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามเหตุผลในการสอน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการ กศ.พช.

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน	จำนวน N=281	ร้อยละ
เหตุผลที่ครูสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
สอนเพราะสนใจและสมัครใจ	103	36.8
เคยสอนมาก่อน	55	19.6
โรงเรียนจัดให้สอน	108	38.6
เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา	166	56.3
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ กศ.พช. (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ได้เข้ารับการอบรม		
จำนวน 1 ครั้ง	136	48.4
2 ครั้ง	23	8.2
3 ครั้ง	1	.4
มากกว่า 3 ครั้ง	1	.4
ร่วมการสัมมนา		
จำนวน 1 ครั้ง	30	10.7
2 ครั้ง	4	1.4
3 ครั้ง	3	1.1
มากกว่า 3 ครั้ง	-	-
การศึกษาครูงาน		
จำนวน 1 ครั้ง	55	19.6
2 ครั้ง	14	5.0
มากกว่า 2 ครั้ง	-	-

จากตารางที่ 19 แสดงว่า สาเหตุที่ครูสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพนั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.3 สอนเพราะเป็นครูประจำชั้น ซึ่งต้องสอนทุกวิชา รองลงมาครูร้อยละ 38.6 สอนเพราะโรงเรียนจัดให้สอน และครูร้อยละ 36.8 สอนเพราะความสนใจ สม่ัครงสอน

ในด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับโครงการ กศ.พช. นั้น ครูร้อยละ 48.4 เข้ารับการอบรมจำนวน 1 ครั้ง และครูร้อยละ 19.6 ร่วมการสัมมนา 1 ครั้ง

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครู

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของ ครูในด้านการเตรียมการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

การเตรียมการสอน	จำนวน N=281	ร้อยละ
การศึกษาเอกสารต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน		
ไม่ได้ศึกษา	42	15.0
ได้ศึกษา	239	85.0
เอกสารที่ครูใช้ในการศึกษาก่อนเปิดเทอม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เอกสารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	196	70.3
คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการ		
กศ.พช.	184	65.9
หนังสือเกี่ยวกับวิชาชีพ	96	34.4
ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูป	43	15.4
ชุดการสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	65	23.3
วารสารต่างๆ ของโครงการ กศ.พช.	153	54.8
ใบงานและใบเนาะความรู้	102	36.2

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การเตรียมการสอน	จำนวน N=281	ร้อยละ
การหาความรู้ความชำนาญของครูผู้สอนในงานอาชีพที่เป็นความต้องการของชุมชน		
ไม่มีการหาความรู้ความชำนาญ	59	21.0
มีการหาความรู้ความชำนาญ	215	76.5
วิธีการหาความรู้ความชำนาญของครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ศึกษาจากชุดการสอนวิชาชีพของโครงการ กศ.พช.	120	43.2
ขอเข้ารับการอบรมตามศูนย์ฝึกวิชาชีพ	36	12.9
ขอเข้าศึกษาในสถานประกอบการอาชีพที่ต้องการสอน	22	7.9
ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของใบงานหรือใบเนาะความรู้ที่มีอยู่ในแผนการสอน	154	55.4

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการศึกษาเอกสารต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 85 ได้ศึกษาเอกสารการสอนก่อนเปิดภาคเรียน เอกสารที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.3 ได้ศึกษาคือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 รองลงมาครูร้อยละ 65.9 ได้ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการ กศ.พช. และเอกสารที่ครูศึกษาน้อยที่สุดคือ ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูป

ด้านการศึกษาหาความรู้ความชำนาญในงานอาชีพที่เป็นความต้องการของชุมชนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 79 ได้มีการหาความรู้ความชำนาญ และวิธีการหาความรู้ความชำนาญที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 55.4 ใช้คือ การฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของใบงาน หรือใบเนาะความรู้ที่มีอยู่ในแผนการสอน รองลงมาครูร้อยละ 43.2 ศึกษาจากชุดการสอนวิชาชีพของโครงการ กศ.พช.

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของครูในด้านการใช้สื่อการสอน

สภาพการใช้สื่อการสอน	จำนวน N=281	ร้อยละ
การใช้สื่อการสอนของโครงการ กศ.พช. (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เครื่องมือฝึกวิชาชีพในงานต่อไปนี้	256	91.1
งานบ้าน	122	44.9
งานเกษตร	225	82.7
งานประดิษฐ์ และงานช่าง	154	56.6
วัสดุฝึกวิชาชีพ เช่น	221	78.6
พันธุ์พืช กล้าต้นไม้	177	65.1
พันธุ์สัตว์	89	32.7
ปุ๋ย	124	45.6
ยาปราบศัตรูพืชและยารักษาโรค	83	30.5
ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนที่โครงการ กศ.พช. จัดหาให้		
เพียงพอ	35	12.5
ไม่เพียงพอ	246	87.5
วิธีการแก้ไข (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) คือ		
ยืมจากกลุ่มโรงเรียน	92	33.1
ขอความร่วมมือจากชุมชนในการจัดหา	93	33.5
ตัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่มาใช้	126	45.3
ให้นักเรียนจัดหาจากบ้าน	187	67.3
ผลิตขึ้นใช้เองภายในโรงเรียน	121	43.5
วิธีการที่ใช้ในการผลิต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) คือ		
คณะครูร่วมกันผลิต	69	24.9
คณะครูและชุมชนร่วมกันผลิต	35	12.6
ครูผู้สอนผลิตขึ้นใช้เอง	77	27.7
ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต	126	45.3

จากตารางที่ 21 แสดงว่า สื่อการสอนของโครงการ กศ.พช. ที่ครูร้อยละ 91.1 ใช้เป็นเครื่องมือฝึกวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 82.7 ใช้ในงานเกษตร และมีครูเพียงร้อยละ 30.5 เท่านั้นที่ใช้วัสดุฝึกวิชาชีพ โดยเฉพาะยารปราบศัตรูพืชและยารักษาโรคสัตว์ สื่อการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่ไม่เพียงพอกับความต้องการ วิธีการแก้ไขคือครูร้อยละ 67.3 ให้นักเรียนจัดหาจากบ้าน และมีครูเพียงร้อยละ 33.1 เท่านั้นที่ยืมจากกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูในการใช้สื่อการสอน จำแนกตามการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน และการจัดเก็บบำรุงรักษา และการซ่อมสื่อการเรียนการสอน

สภาพการใช้สื่อการสอน	จำนวน N=281	ร้อยละ
การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน		
ยังไม่มีการนำมาใช้ในการเรียนการสอน	16	5.7
มีการนำมาใช้ในการเรียนการสอน	265	94.3
วิธีการที่นำมาใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) คือ		
การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน	163	58.4
การขอยืมเครื่องมือและอุปกรณ์จากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	106	38.0
การให้นักเรียนฝึกงานจากสถานประกอบการในท้องถิ่น	51	18.3
การนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	239	86.3
การจัดเก็บบำรุงรักษาสื่อและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ครูแต่ละคนจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการสอน		
ของตนเอง	79	28.4
มีศูนย์จัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อการสอนและมีผู้รับผิดชอบ	151	54.1
คณะครูร่วมกันรับผิดชอบ	166	59.5
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แข่งขันกันจัดเก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน	63	22.6

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สภาพการใช้สื่อการสอน	จำนวน N=281	ร้อยละ
มีการซ่อมแซมสื่อ การสอนที่ชำรุดทันที	65	23.3
มีการซ่อมแซมสื่อ การสอนที่ชำรุดเป็นคราว ๆ ไป	163	58.4

จากตารางที่ 22 แสดงว่าครูร้อยละ 86.3 มีการนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน และมีครูเพียงร้อยละ 18.3 ที่นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนคือ การให้นักเรียนฝึกงานจากสถานประกอบการในห้องเรียน

ในเรื่องของการจัดเก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 59.5 ตอบว่ามีคณะครูร่วมกันรับผิดชอบ และมีครูเพียงร้อยละ 22.6 ที่ให้นักเรียนร่วมกันรักษาสื่อ

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของครูในการใช้เอกสารหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

เอกสารหลักสูตร	จำนวน N=281	ร้อยละ
เอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของโครงการ กศ.พช. (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการ กศ.พช.	194	71.9
หนังสือเสริมความรู้ประกอบการค้นคว้า	109	40.4
วารสารต่างๆ ของโครงการ กศ.พช.	153	56.7
ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูป	38	14.1
ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	71	26.3
คู่มือนิเทศกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของหน่วยศึกษานิเทศ		
ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	77	28.5

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เอกสารหลักสูตร	จำนวน N=281	ร้อยละ
ใบงานและใบเนาะความรู้	117	43.3
เอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่ม กพอ. ที่ครูได้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
กำหนดการสอน	179	65.8
แผนการสอน	195	71.7
บันทึกการสอน	222	81.6
ใบงาน	151	55.5
ใบเนาะความรู้	83	30.5
หนังสือชุดการสอนสำเร็จรูป	2	.71

จากตารางที่ 23 แสดงว่า เอกสารที่ครูใช้ในการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพของโครงการ กศ.พช. ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 71.9 ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการ กศ.พช. รองลงมาครูผู้สอนร้อยละ 56.7 ใช้วารสารของโครงการ และมีครูเพียงร้อยละ 14.1 ใช้ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูป

ส่วนการจัดทำเอกสารขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 81.6 จัดทำบันทึกการสอน ครูร้อยละ 71.7 จัดทำแผนการสอน และมีครูเพียงร้อยละ 30.5 จัดทำใบเนาะความรู้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามลักษณะการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร

ลักษณะการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1/ คำตอบ) เอกสารหลักสูตร	ใช้เป็นประจำ		ใช้เป็นบางครั้ง		ไม่ได้ใช้เลย	
	จำนวน N=281	ร้อยละ	จำนวน N=281	ร้อยละ	จำนวน N=281	ร้อยละ
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	161	59.6	102	37.8	7	2.6
กำหนดการสอน	200	74.6	64	23.9	4	1.5
แผนการสอน	231	84.3	40	14.6	3	1.1
บันทึกการสอน	217	79.2	49	17.9	8	2.9
ใบงาน	60	24.4	135	54.9	51	20.7
คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
ของโครงการ กศ.พช.	51	19.3	171	64.8	42	15.9
ชุดการสอนสำเร็จรูป	23	9.8	78	33.3	134	57.0
หนังสือเสริมความรู้ประกอบการค้นคว้า	37	14.5	183	71.8	35	13.7
ชุดการสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	36	14.7	135	55.1	74	30.2
คู่มือการนิเทศกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						
ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สปช.	30	12.6	126	52.7	83	34.7
วารสารต่างๆ ของโครงการ กศ.พช.	29	11.2	191	73.7	39	15.1

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ลักษณะการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.3 ใช้แผนการสอนเป็นประจำ รองลงมาครูร้อยละ 79.2 ใช้บันทึกการสอนเป็นประจำ ส่วนเอกสารชุดการสอนสำเร็จรูป ครูร้อยละ 57 ตอบว่าไม่ได้ใช้เลย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครูในการใช้สถานที่สอนและฝึกปฏิบัติงานในการสอนกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ

สภาพการใช้	จำนวน N=281	ร้อยละ
สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
โรงฝึกงานของโรงเรียน	167	59.9
บริเวณและสถานที่ภายในโรงเรียน	257	91.8
ห้องเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกวิชาชีพ	47	16.8
สถานที่สาธารณะประโยชน์ของหมู่บ้าน	30	10.7
สถานประกอบการอาชีพที่มีในห้องดิน	26	9.3
ห้องเรียน	210	75.0
ความเหมาะสมของสถานที่และห้องฝึกปฏิบัติงานกับงานที่เลือกสอน		
ไม่เหมาะสม	75	27.2
มีความเหมาะสม	201	72.8
มีความเหมาะสมดังต่อไปนี้		
มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโครงการ กศ.พช. ในงานที่เลือกสอน	112	40.3
มีความสอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอน	145	52.2
มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	120	43.2
มีความสะดวกต่อการใช้ของผู้เรียนและผู้สอน	152	54.7
มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	76	27.3
ความเพียงพอของสถานที่และห้องฝึกปฏิบัติงานกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพตามโครงการ กศ.พช.		
เพียงพอ	166	59.1
ไม่เพียงพอ	115	40.9
การให้บริการชุมชนในการฝึกวิชาชีพ		
ไม่ได้ให้บริการ	47	16.7
ให้บริการ	234	83.3

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพการใช้	จำนวน N=281	ร้อยละ
สถานที่ให้บริการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) คือ		
เรือนเพาะชำ	81	29.0
พื้นที่สาธิตการเพาะปลูก	66	23.7
โรงฝึกงาน	139	49.8
โรงอาหาร	106	38.0
สนามและบริเวณโรงเรียน	189	67.7

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูร้อยละ 91.8 ใช้บริเวณและสถานที่ภายในโรงเรียน มีครูเพียงร้อยละ 9.3 ใช้สถานประกอบการอาชีพที่มีในท้องถิ่น

ส่วนความเหมาะสมของสถานที่นั้น ครูร้อยละ 72.8 ตอบว่ามีความเหมาะสม โดยครูร้อยละ 54.7 ตอบว่ามีความสะดวกต่อการใช้ของทั้งผู้เรียนและผู้สอน

ความเพียงพอของสถานที่ ครูร้อยละ 59.1 ตอบว่ามีความเพียงพอ

การให้บริการชุมชนในการฝึกวิชาชีพ ครูร้อยละ 83.3 ตอบว่าให้บริการโดยครูร้อยละ 67.7 ให้บริการสนามและบริเวณโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 49.8 และ 38.0 ตามลำดับ ให้บริการโรงฝึกงานและโรงอาหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

สภาพการจัด	จำนวน N=281	ร้อยละ
การจัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ยังไม่มีการจัดทำ	32	11.4
มีการจัดทำ	249	88.6
วิธีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
จัดทำทุกแผนการสอน	34	15.3
จัดทำในแผนการสอนบางแผน	188	84.7
กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่ครูจัดขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จัดนิทรรศการเพื่อเสนอผลงาน	114	41.5
จัดป้ายนิเทศ	199	72.4
ร่วมกิจกรรมวันตลาดนัดของโรงเรียนและหมู่บ้าน	13	4.7
จัดกิจกรรมบ้านตัวอย่าง	30	10.9
จัดกิจกรรมบริการข่าวสารทางบ้านอาชีพ การพานักเรียน		
ออกไปนอกสถานที่ ฝึกงาน	105	38.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จ.พาลงกับแม่ตาวีวิทยา
จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูร้อยละ 88.6 มีการจัดทำกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนโดยครูร้อยละ 72.4 ได้จัดทำป้ายนิเทศ รองลงมาครูร้อยละ 41.5 จัดนิทรรศการเพื่อเสนอผลงานของนักเรียน โดยมีครูร้อยละ 84.7 จัดทำในบางแผนการสอน มีครูเพียงร้อยละ 11.4 ที่ยังไม่มีการจัดทำกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามการจัด
การเรียนการสอนวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต แขนงงานและงานอาชีพที่เลือกสอน

สภาพการจัด	จำนวน N=281	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต		
จัดการสอนงานอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต แยกต่างหากจากการ สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	57	23.0
จัดการสอนงานอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต และกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพรวมกันโดยจำแนกตามความเข้มข้นของการฝึก ทักษะในการทำงาน	181	73.0
แขนงงาน และงานที่ครูเลือกสอนในงานเลือกของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) คือ		
แขนงงานบ้าน งานที่เลือกสอนคือ	234	84.2
งานอาหารและโภชนาการ	225	80.9
งานเสื้อผ้า	118	42.4
งานเลี้ยงเด็ก	70	25.2
แขนงงานเกษตร งานที่เลือกสอนคือ	270	97.1
งานการทำสวนผัก	249	89.6
งานปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	194	69.8
งานเลี้ยงสัตว์	154	55.4
แขนงงานช่างประติมากรรม งานที่เลือกสอนคือ	242	87.1
งานประติมากรรมของชำร่วย และเศษวัสดุ	204	73.4
งานดอกไม้แห้ง	119	42.8
งานสาน	168	60.4
แขนงงานช่าง งานที่เลือกสอนคือ	179	64.4
งานไม้	145	52.2
งานโลหะ	9	3.2
งานปูน	66	23.7

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพการจัด	จำนวน N=281	ร้อยละ
งานอาชีพอื่น ๆ งานที่เลือกสอนคือ	176	63.3
งานซื้อขายและบริการ	81	29.1
งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น	26	9.4
งานอาชีพในท้องถิ่น	113	40.6

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73 จัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตรวมกับวิชาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยการจำแนกตามความเข้มข้นของการฝึกทักษะในการทำงาน

ครูร้อยละ 97.1 เลือกสอนงานเลือกแขนงงานเกษตรโดยครูร้อยละ 89.6 สอนงานการทำสวนผัก มีครูเพียงร้อยละ 63.3 ที่เลือกสอนแขนงงานอาชีพอื่น ๆ และงานเลือกที่ครูเพียงร้อยละ 3.2 เลือกสอนคือ งานโลหะในแขนงงานช่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในเวลาเพิ่มขึ้นอีก 200 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และสิ่งที่ครูกำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพการจัด	จำนวน N=281	ร้อยละ
ผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในเวลาเพิ่มขึ้นอีก 200 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
นักเรียนสามารถหาวิธีการทำงานในงานที่เลือกเรียนให้เป็นตัวอย่าง		
แก่ชุมชนได้	89	32.8
นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะประกอบอาชีพตามที่ตนเองสนใจได้	210	77.5
นักเรียนมีความรักและสนใจในงานที่ทำมากขึ้น	184	67.9
นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	144	53.1
นักเรียนมีสภาพความเป็นอยู่ สภาพร่างกาย และมีภาวะโภชนาการดีขึ้น	152	56.1
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งที่ครูผู้สอนคำนึงถึงคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบ ป.02	245	87.2
วัตถุประสงค์ของโครงการ กศ.พช.	185	66.1
ความสนใจและความต้องการของชุมชน	158	56.2
สภาพความเป็นอยู่และทรัพยากรในท้องถิ่น	221	78.6
การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	264	94.0
วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนมีอยู่	182	64.8
ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน	174	61.9
การเตรียมการสอน		
เตรียมทุกครั้งที่สอน	206	74.4
เตรียมเป็นบางครั้ง	64	23.1
ไม่เตรียมการสอนเลย	11	3.9
เนื่องจาก		
เคยสอนมาแล้ว	9	3.2
ไม่มีเวลาเตรียม	3	1.06

ตารางที่ 28 (ต่อ)

สภาพการจัด	จำนวน N=281	ร้อยละ
ความเพียงพอในคาบเวลาที่กำหนดให้กับการปฏิบัติจริงในการจัด การเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		
เพียงพอ	157	55.9
ไม่เพียงพอ	124	44.1
วิธีแก้ไขของครูในกรณีที่เวลาไม่เพียงพอ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ใช้เวลาก่อนและหลังเข้าเรียนปกติ	73	26.2
ใช้เวลาหยุดพัก	52	18.6
ใช้เวลาในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์	56	20.0
นำไปสอนในเวลาของวิชากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ครั้งต่อไป	71	25.4

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ ปรากฏว่าครูร้อยละ 77.5 ตอบว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะประกอบอาชีพตามที่ตนเองสนใจได้ และมีครูเพียงร้อยละ 32.8 ที่ตอบว่า นักเรียนสามารถสาธิตการทำงานในงานที่เลือกเรียนให้ เป็นตัวอย่างแก่ชุมชนได้

ในด้านการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94 คำนึงถึงการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 87.2 คำนึงถึงแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบ ป.02 โดยครูร้อยละ 74.4 มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง สำหรับเวลาในการสอนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 55.9 เห็นว่าพอเพียง ในกรณีที่เวลาไม่เพียงพอ ครูร้อยละ 26.2 และ 25.4 ใช้เวลาก่อนและหลังเข้าเรียนตามปกติ และนำไปสอนในคาบเวลาต่อไปของกลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละของครูในด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอน จำแนกตามงานที่เลือกสอน

วิธีสอน ((ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	การสอนแบบบรรยาย		การสอนแบบสาธิต		การสอนด้วยวิธีปฏิบัติจริง		การสอนด้วยใบงานหรือใบกำหนดงาน		วิธีสอนแบบอื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานบ้าน										
งานอาหารและโภชนาการ	100	40.0	129	51.6	237	94.8	108	43.2	2	.8
งานเสื้อผ้า	82	39.4	130	62.8	169	81.6	63	30.4	-	-
งานเลี้ยงเด็ก อื่นๆ	97	52.7	154	83.7	83	45.1	39	21.2	-	-
งานรักษาและตกแต่งบ้าน	12	4.2	7	2.5	5	1.8	-	-	-	-
งานเกษตร										
การทำสวนผัก	124	46.8	126	47.4	261	98.1	57	21.4	-	-
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	106	45.3	104	44.4	230	98.3	51	21.8	-	-
งานเลี้ยงสัตว์	100	48.1	84	40.4	181	87.0	44	21.2	2	.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	การสอนแบบบรรยาย		การสอนแบบสาธิต		การสอนด้วยวิธีปฏิบัติจริง		การสอนด้วยใบงานหรือใบกำหนดงาน		วิธีสอนแบบอื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานเลือก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)										
อื่นๆ คือ										
การตอนไก่	-	-	2	0.71	-	-	-	-	-	-
การคัดเลือกพันธุ์และขยายพันธุ์	15	5.3	7	2.5	19	6.8	-	-	-	-
การเพาะเห็ด	-	-	-	-	3	1.1	-	-	-	-
งานช่างประดิษฐ์										
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและเศษวัสดุ	82	35.2	131	56.2	226	97.0	88	37.8	-	-
งานดอกไม้ใบทอง	65	31.9	113	55.4	195	95.6	68	33.3	-	-
งานสาน	71	33.5	116	54.7	208	98.1	73	34.4	-	-
อื่นๆ คือ										
การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	-	-	-	-	4	1.4	-	-	-	-
งานเย็บปักถักร้อย	-	-	2	0.7	12	4.3	2	0.7	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	การสอนแบบบรรยาย		การสอนแบบสาธิต		การสอนด้วยวิธีปฏิบัติจริง		การสอนด้วยใบงานหรือใบกำหนดงาน		วิธีสอนแบบอื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานช่าง										
งานไม้	56	33.5	88	52.7	152	91.0	47	28.1	-	-
งานโลหะ	26	49.1	23	44.2	22	42.3	15	28.8	-	-
งานปูน	34	34.7	49	50.0	75	76.5	20	20.4	-	-
อื่นๆ คือ										
งานช่างไฟฟ้าในบ้าน	1	0.4	7	2.5	2	0.7	-	-	-	-
งานอาชีพอื่นๆ										
งานซื้อ-ขายบริการ เช่น										
สหกรณ์ร้านค้า	30	10.7	-	-	130	46.3	-	-	-	-
งานคัคหม	-	-	25	8.9	-	-	-	-	-	-
งานคัคเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	การสอนแบบบรรยาย		การสอนแบบสาธิต		การสอนด้วยวิธีปฏิบัติจริง		การสอนด้วยใบงานหรือใบกำหนดงาน		วิธีสอนแบบอื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานเลือก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)										
งานอุตสาหกรรมย่อยในท้องถิ่น										
สิ่งทอ	-	-	26	9.3	61	21.7	-	-	-	-
ทำไม้กวาด	-	-	5	1.8	9	3.2	-	-	-	-
งานจักสาน	12	4.3	56	19.9	92	32.7	22	7.8	-	-
การเพาะเห็ด	33	11.7	12	4.3	12	30.9	-	-	-	-
งานอาชีพในท้องถิ่น										
ผลิตท่อไม้ไผ่	-	-	18	6.4	10	0.4	-	-	-	-
ปะยางรถจักรยาน	-	-	6	2.1	9	3.2	-	-	-	-
สานกระบี่ค้ำยก	-	-	-	-	3	1.1	-	-	-	-
การทำกระดาษสา	-	-	-	-	2	0.7	-	-	-	-
เผาถ่าน	-	-	-	-	3	1.1	-	-	-	-
เลี้ยงปลา	-	-	-	-	8	2.9	-	-	-	-

จำนวนครู 281 คน

จากตารางที่ 29 แสดงว่า การใช้เทคนิควิธีสอนของครูในการสอนงานเลือกในกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ ครูร้อยละ 94.8 และ 81.6 ตามลำดับคือ สอนด้วยวิธีการปฏิบัติจริง
 ในหมวดงานบ้าน คือ งานอาหารและโภชนาการ และงานเสื้อผ้า ส่วนงานเลี้ยงเด็กนั้น ครู
 ร้อยละ 83.7 สอนด้วยวิธีการสาธิต

หมวดงานเกษตร ครูร้อยละ 98.1 93.3 และ 87 ตามลำดับ สอนด้วยวิธีการ
 ปฏิบัติจริง ในงานการทำสวนผัก งานการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และงานเลี้ยงสัตว์

หมวดงานช่างประติมากรรม ครูร้อยละ 98.1 97 และ 95.6 ตามลำดับ สอนด้วยวิธี
 การปฏิบัติจริงในงานสาน งานประติมากรรมของชำร่วยและเศษวัสดุ และงานดอกไม้ใบทอง

หมวดงานช่าง ครูร้อยละ 91 และ 76.5 ตามลำดับ สอนด้วยวิธีการปฏิบัติจริงใน
 งานไม้และงานปูน ส่วนงานโลหะมีครูร้อยละ 49.1 สอนด้วยวิธีการบรรยาย

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละ ของครูในการวัดและการประเมินผลกลุ่มการงานและพื้นฐาน
 อาชีพ

รายการวัดและประเมินผล	จำนวน N=281	ร้อยละ
การชี้แจงเกณฑ์และวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า		
ชี้แจง	265	94.6
ไม่ได้ชี้แจง	16	5.7
การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน		
ประเมินทุกครั้ง	236	84.0
ประเมินบางครั้ง	44	15.6
ไม่ได้ประเมิน	1	.4
หลักในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ความรู้ความจำ	156	55.7
วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน	258	92.1
ผลงานที่สำเร็จแล้ว	239	85.4
การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	197	70.4

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการวัดและประเมินผล	จำนวน N=281	ร้อยละ
ความรู้ ความสามารถในการวางแผนการผลิต การผลิต การ เผยแพร่ผลผลิต หรือการนำผลผลิตไปใช้หรือจำหน่าย	127	45.4
วิธีการที่ครูใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ตรวจผลงาน	266	94.7
ใช้แบบทดสอบ	186	66.2
สังเกตการปฏิบัติงาน	273	97.2
ให้นักเรียนรายงานผลงาน	165	58.7
ทดสอบเป็นรายบุคคล	130	46.3
ทดสอบกลุ่มย่อย	150	53.4
สัมภาษณ์	123	43.8

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูร้อยละ 94.3 มีการชี้แจงเกณฑ์และวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า มีครูเพียงร้อยละ 5.7 ที่ไม่ได้ชี้แจงเกณฑ์และวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบ

การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูร้อยละ 84 ประเมินผลทุกครั้ง มีครูเพียงร้อยละ 15.6 ที่ประเมินเป็นบางครั้ง

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ครูร้อยละ 92.1 ประเมินวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนในการทำงาน รองลงมาครูร้อยละ 85.4 ประเมินผลจากผลงานที่สำเร็จแล้วของนักเรียน

วิธีการวัดผลการเรียน ครูร้อยละ 97.2 สังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน รองลงมาครูร้อยละ 94.7 ตรวจผลงานที่สำเร็จแล้วของนักเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครูในโรงเรียน
ในโครงการ กศ.พช.

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรของครู
เพื่อการใช้หลักสูตรของครู ในด้านการเตรียมตัวของผู้สอน

ปัญหา	X	S.D.	แปลความ
ปัญหาที่ครูประสบเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการใช้หลักสูตร			
ขาดแหล่งวิชาการที่จะใช้ในการค้นคว้า	2.49	1.10	มีปัญหาน้อย
ได้รับการอบรมและรับคำชี้แจงในการใช้หลักสูตรตาม โครงการ กศ.พช. น้อย	2.27	.99	มีปัญหาน้อย
การศึกษาหาความรู้ความชำนาญในงานที่ต้องสอน	2.34	.96	มีปัญหาน้อย
เวลาที่ต้องใช้ในการเตรียมการสอนแต่ละครั้ง	1.96	.99	มีปัญหาน้อย
ความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหาร	1.81	1.24	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ปัญหาของครูในด้านการเตรียมการสอนของครู
นั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้านคือ แหล่งวิชาการที่จะใช้ในการค้นคว้า การรับการอบรมชี้แจง
ในการใช้หลักสูตรของโครงการ กศ.พช. การศึกษาหาความรู้ความชำนาญในงานที่ต้องสอน
เวลาในการเตรียมการสอนแต่ละครั้ง ความสนใจและการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรของครู ด้านสื่อการ
เรียนการสอน

ปัญหา	X	S.D.	แปลความ
ปัญหาที่ครูประสบเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน			
คุณภาพของสื่อ อุปกรณ์ที่ได้รับจากโครงการ กศ.พช.	2.24	1.02	มีปัญหาน้อย
คุณภาพของวัสดุที่ได้รับจากโครงการ กศ.พช.	2.25	.94	มีปัญหาน้อย
ความรู้ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์การสอนที่ได้รับ จากโครงการ กศ.พช.	2.09	.99	มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหา	X	S.D.	แปลความ
ความสามารถในการผลิตสื่อ และอุปกรณ์ของครู	2.39	.94	มีปัญหาน้อย
สถานที่เก็บรักษาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์	2.07	.99	มีปัญหาน้อย
งบประมาณที่ได้รับในการจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์	2.65	1.03	มีปัญหามาก
ความเพียงพอของสื่อ และวัสดุอุปกรณ์	2.58	1.04	มีปัญหามาก
ความเหมาะสมของสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ กับงานที่เลือกสอน	2.21	.89	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ปัญหาของครู ในด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ มีปัญหาน้อย มีเพียงสองข้อที่มีปัญหามากคือ งบประมาณที่ได้รับในการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์และความเพียงพอของสื่อวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรของครูในด้านการใช้เอกสารหลักสูตร

ปัญหา	X	S.D.	แปลความ
ปัญหาที่ครูประสบเกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตร			
ความเพียงพอของเอกสารที่ได้รับ	2.28	1.01	มีปัญหาน้อย
เวลาที่ต้องการใช้ในการจัดทำเอกสารต่างๆ	2.43	.85	มีปัญหาน้อย
ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ กำหนดการสอน บันทึก การสอน ใบบงาน	2.08	.97	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 33 แสดงว่าปัญหาของครูในการใช้เอกสารหลักสูตรของครูนั้น อยู่ในระดับน้อยทุกข้อคือ ความเพียงพอของเอกสารที่ได้รับ เวลาที่ต้องการใช้ในการจัดทำเอกสารต่างๆ ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดทำเอกสาร

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรของครูค้ำการใช้
สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกปฏิบัติ

ปัญหา	X	S.D.	แปลความ
ปัญหาที่ครูประสบในการใช้สถานที่ที่ใช้ในการสอนและฝึกปฏิบัติ			
ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการสอนกับลักษณะของ งานอาชีพที่เลือกสอน	2.07	1.06	มีปัญหาน้อย
การสนับสนุนจากชุมชนในการใช้สถานที่ ขนาดของห้องฝึกปฏิบัติการเรียนการสอน กับจำนวนนักเรียน และชุมชนที่มาขอใช้บริการ	1.86	1.07	มีปัญหาน้อย
	2.01	1.08	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ปัญหาที่ครูประสบในการใช้สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกปฏิบัติ
มีในระดับน้อยทุกด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้หลักสูตรของครูในด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ปัญหาที่ครูประสบในการจัดการเรียนการสอน			
พื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนต่างกัน	2.40	.91	มีปัญหาน้อย
การส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับและผลงาน ไปเผยแพร่หรือจำหน่าย	2.39	.89	มีปัญหาน้อย
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	2.22	.91	มีปัญหาน้อย
การเลือกสอนงานอาชีพที่ต้องเลือกสอน	2.04	.94	มีปัญหาน้อย
ความรู้ความชำนาญในงานอาชีพที่เลือกสอน	2.30	.93	มีปัญหาน้อย
สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	2.15	.95	มีปัญหาน้อย
ปัญหาที่ครูประสบเกี่ยวกับการจัดเวลาในการเรียนการสอน			
ความเพียงพอของคาบเวลาในการสอนแต่ละครั้ง	2.08	1.11	มีปัญหาน้อย
ความเพียงพอของเวลาที่ผู้สอนต้องใช้ในการเตรียม การสอนแต่ละครั้ง	2.00	1.05	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ปัญหาที่ครูประสบในการจัดการเรียนการสอนด้านพื้นฐาน
ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ต่างกัน การส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับและผลงาน
ไปเผยแพร่ และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุก
ด้าน ส่วนปัญหาที่ครูประสบเกี่ยวกับการจัดเวลาในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูมีปัญหายุ่งใน
ระดับน้อยทุกด้าน

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครูในด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอน

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความถนัดของครูในการใช้เทคนิคและวิธีสอนต่างๆ			
การสอนแบบบรรยาย	1.72	1.08	มีปัญหาน้อย
การสอนแบบสาธิต	1.93	1.00	มีปัญหาน้อย
การสอนด้วยวิธีปฏิบัติจริง	2.01	1.22	มีปัญหาน้อย
การสอนด้วยใบงานหรือใบกำหนดงาน	1.90	1.02	มีปัญหาน้อย
ความถนัดของครูในงานอาชีพที่เลือกสอน	2.02	1.07	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 36 แสดงว่าปัญหาที่ครูประสบในการใช้เทคนิคและวิธีสอน และความถนัดของครูในงานที่เลือกสอน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครูในด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
จำนวนจุดประสงค์ที่ต้องวัดมากเกินไป	1.95	1.05	มีปัญหาน้อย
ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุทประจําชั้น			
กับคู่มือการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	1.91	1.05	มีปัญหาน้อย
ความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้	1.86	1.05	มีปัญหาน้อย

จากตารางที่ 37 แสดงว่าปัญหาที่ครูประสบในการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหาน้อยอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน