



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรรณิการ์ หวงเกษม. การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียน.

กรุงเทพมหานคร: กองนโยบายและแผน, 2531.

____. "รายงานการประชุมกลุ่มย่อยทางภาษาอังกฤษ." ใน เอกสารประกอบผลการประชุมสัมมนาระดับชาติ เรื่องความเหมาะสมของหลักสูตรและแนวโน้มในอนาคต, หน้า 16.

กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2531.

จรรยา สุวรรณทัต. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ.

กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 2519.

จรี วาทิกทินกร. "อันดับ 1 สายศิลป์ของประเทศ." ใน หนังสือรายงานประจำปี และอนุสรณ์สาธิต

2530. ไม่ปรากฏเลขหน้า. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์,

บรรณานุกรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการคำรา

และเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ดวงเดือน อ่อนน่วม. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถ

พิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

____. "คำจำกัดความของเด็ก Gifted" ใน เอกสารประกอบการคำบรรยายวิชาการ

จัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)

เดือนใจ แก้วโอภาส. "การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอน

ชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา, หน้า 251-252. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

- ทัตเติล, เฟรเดวิด บี. ครูสอนเด็กเก่ง. แปลโดย สุนทร โคตรบรรเทา. กรุงเทพมหานคร: ปาณยา, 2530.
- ทัศนีย์ ศุกเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนวิชาศึกษา 233. วิทยาลัยครูธนบุรี, ม.ป.ป.
- น้อมฤดี จงพยุหะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.
- ประคอง สุทธสาร. เอกสารประกอบคำสอนวิชา 413 311 การสอนเพื่อบรรดิกการ. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2531.
- ประภาพรรม สุวรรณสุข. "วรรณกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา, หน้า 119-211. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2525.
- ประมวญ ดิศินสัน. เราเรียนภาษาอังกฤษกันอย่างไร : แนะนำแนวในการเรียนภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2529.
- พยอม อิงคตานุวัฒน์. เด็กกับโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการเผยแพร่ความรู้ สมาคมการวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี, 2530.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัดี. วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: ภาควิชาตะวันตก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- พิตรวัลย์ ไกวิทที. เอกสารประกอบการสอนวิชาการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ไพฑูรย์ วชิราโชติกุล. คู่มือเล่มจิ๋วแนะนำวิธีเรียน. กรุงเทพมหานคร: กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2508.

ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. "บทบาทของชุมชนคือโรงเรียน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน, หน้า 79-80. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, บรรณาธิการ, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.

ภิญโญ สาธร. เรียนอย่างไรจึงจะเก่ง สอนอย่างไรจึงจะได้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2528.

ลักขณา สรวิวัฒน์. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนส์ไคร์, 2530.

ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ. โครงการการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. แผนพัฒนาและคำของบประมาณประจำปีงบประมาณ 2533. เอกสารลำดับที่ 12/2531. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2531.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ช. ทำอย่างไรจึงจะช่วยเด็กของท่านให้ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. ภาควิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. ฉบับปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2526.

_____ . "สาระสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา, หน้า 612-667. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.

สันทนา สุธาดารัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.

- อารี รังลินันท์. รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก. ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- อุทุมพร จามรมาน. การสัมพัทธ์อย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำรา วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.
- อำนาจ ศรีรัตนบัลล์. "การเลี้ยงลูกให้ประสบความสำเร็จในการเรียน." ในหนังสือรายงาน ประจำปีและอนุสรณ์สาธิต 2530, ไม่ปรากฏเลขหน้า. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

บทความ

- กวี วุฒิพงศ์. "การจัดสอนเสริมเป็นสิ่งที่จุดหรือเสริม." สารพัฒนาหลักสูตร (เมษายน 2530): 45-48.
- ฉัตรสุตา ดวงพลอย. "แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา Psycholinguistics และ จิตวิทยาการเรียนรู้ Cognition Psychology และการอ่านภาษาอังกฤษ." วารสารภาษาปริทัศน์ 4(ภาคต้น ปีการศึกษา 2526): 1.
- ทรงพร อิศโรวุธกุล. "แนวคิดใหม่ในการสอนอ่าน." วารสารภาษาปริทัศน์ 7(ภาคปลาย ปีการศึกษา 2529): 49.
- ดวงเดือน แสงชัย. "ข้อคิดในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย." วารสารแม่และเด็ก (มิถุนายน-กันยายน 2514): 78.
- เดือนใจ แก้วโอภาส. "กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ." ประชาศึกษา 33(กุมภาพันธ์ 2525): 17-25.
- นพพร พานิชสุข. "ทำอย่างไรจึงจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี." มิตรครู 19(15 ตุลาคม 2524): 21-29.
- บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. "เด็กฉลาด." วิทยสาร 29(มิถุนายน 2521): 16-17.
- ปานดา ไข่เทียมวงศ์ และ พิศรวัลย์ ไกวิททิ. "การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ." วารสารครูศาสตร์ 3(เมษายน-กรกฎาคม 2516): 98.

ประหยัด ทองมาก. "ครูกับการพัฒนาเด็ก." วารสารแฉะแนว 8 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 7.

ละเมียด ลิมอักษร. "ที่พึ่งของเด็ก." ประชาศึกษา 28 (พฤษภาคม 2520): 16-23.

สถาบันสอนภาษาไอค้ำเข้าส์. "เรียนภาษาอังกฤษอย่างไรจึงจะได้ผล." สรรพ์สิ่ง (24-25 ตุลาคม 2530): 10.

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. "อิทธิพลของครูและโรงเรียนที่มีต่อเด็ก." วารสารแฉะแนว 19 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2528): 7.

สุลักษณ์ เทียนสุวรรณ. "ศิลปะกับการศึกษาเด็กพิเศษ : เด็กฉลาด." วารสารครูศาสตร์ 13 (เมษายน-มิถุนายน 2528): 100-101.

เสรี เกียรติบรรลือ. "เคล็ดลับการเรียนดี." วารสารพัฒนาชุมชน 25 (มิถุนายน 2529): 60-65.

เสริมศรี ไชยศรี. "เราจะจัดการเรียนการสอนแบบเอกภาพได้อย่างไร." ศึกษาศาสตร์สาร 7 (ธันวาคม 2521): 58.

เสียงทิพย์ สุขศรี. "ทบทวนศัพท์ : อย่างไร." วารสารภาษาปริทัศน์ 8 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2530): 115-118.

อรสา กุมารี ปุกหุด. "ผู้ปกครองกับโรงเรียน." มิตรครู 22 (15 พฤศจิกายน 2514): 16-17.

อิสรา สาระงาม. "ศึกษาปัญหาการใช้เทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของอาจารย์ที่สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดภาคเหนือ." ครูปริทัศน์ (มกราคม-เมษายน 2530): 54.

เอกสารอื่น ๆ

กรรณิกา อุ่นแจ่ม. "ผลการใช้กิจกรรม เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- กอมกุล รังลิยะโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- กานดา จรคณ. "การศึกษาความรู้และความต้องการในการปรับปรุงการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดจันทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เกศสุดา รัชฎาวิชิตกุล. "การเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชเนติ สวัสดิฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- คารณี รักรดี. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการฝึกจากเพื่อนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นงลักษณ์ ศรีสุวรรณ. "ลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นพมาศ รัตนปริดากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- เพ็ญสุข ภูตระกูล. "การ เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยให้ เพื่อนช่วยสอนกับที่เรียนด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัลลภา จันทร เพ็ญ. "ปัจจัยคัดสรรที่ เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนระหว่างนักเรียนที่มี สัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูงและต่ำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ใน เขตกรุง เทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วาณี วานิชชา. "การศึกษา เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษใน โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- ศศิธร จำภากร. "ผลของกิจกรรม เสริมทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์. "การส่งเสริมการ เรียนคณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมบูรณ์ วิภาวีบุญกุล. "การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการ เขียน เรียงความภาษาอังกฤษของนักศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิตภายหลังบทเรียนการ เขียน เพื่อการสื่อความหมายและการ เขียน เรียงความ แบบ เดิม." ปริญญาโทการศึกษาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สุวิมล ว่องวาณิช. "สหสัมพันธ์เหตุผลระหว่างองค์ประกอบด้าน เซาว์มีอยู่ยา ปัญหาส่วนตัว นิสัย และทัศนคติทางการ เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สัมภาษณ์ ภัทรบุปผา. "การศึกษา เปรียบเทียบของค้ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสระบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

อนงค์ หงสา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรกับการส่งเสริมการเรียนให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล." จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Bamman, Henry A., and Brammer, Lawrence M. How to Study Successfully. Palo Alto, California: Pacific Books, 1969.

Bert, Marina, and others, eds. Viewpoints on English as a Second Language. New York: Regent, 1977.

Bright, J.S. "Language of Home." In Improve Your English, pp.2. New Delhi India: New Light Publishers, 1975.

Brown, Douglas H. Principle of Language Learning and Teaching. New York: Prentice-Hall, Inc., 1980.

Brown, James W., and others. AV Instruction : Media and Methods. 5th ed. New York: McGraw-Hill book Company, 1977.

- Burgess, Tyrell. "Home and Background." In Home and School, pp.153.
England: Penguin Press, 1973.
- Corder, P.S. "The Significance of Learner's Errors." in Perspective on Second Language Acquisition. Edited by Jack C. Richards.
London: Longman Group Limited, 1967.
- Gardner, R.C. "Attitudes and Motivation : Their Role in Second Language Acquisition." In Focus on the Learner : Pragmatic Perspectives for the Language Teacher, pp. 235-245. Edited by J.W.Oller and J.C.Richards. Massachusettes: New Bury House, 1973.
- Hosenfeld, Corol. "Case Studies of Ninth Grade Readers." In Reading in a Foreign Language, pp.233-234.Edited by J.Charles Alderson and A.H.Arquhart. New York:Longman Group Limited, 1984.
- Johnson, Eric W. How to Achieve Competence in English. 8th ed. United States: 1980.
- Maddox, Harry. How to Study. London: The English Language Book Society, 1965.
- Naiman, N., and Others. The Good Language Learner. Toronto : The Ontario Institute for Studies in Education, 1978.
- Pierce, J.V., and Bowman, P.A. "Motivation Patterns of Superior High School Students." Report and Cooperation Research Project No. 208. Washington, D.C.: United States Offices of Education, 1960.

Rubin, Joan. "What the Good Language Learner Can Teach Us." In Sociolinguistic Aspects of Language Learning and Teaching, pp.17. Edited by J.B.Pride. London: Oxford University Press, 1979.

_____. and Thompson, Deborah. How To Be A More Successful Learner. Boston: Heinle & Heinle Publishers Inc., 1982.

Smith, Samuel. Best Methods of Study. London: Barnes & Noble Inc., 1970.

Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. New York: Oxford University Press, 1983.

บทความ

Bialystok, Ellen, and Frohlich, Maria. "Variables of Classroom Achievement in Second Language Learning." Modern Language Journal (Spring 1978): 327-366.

Cohen, A.D., and Aphek E. "Easitying Second Language Learning." Studies in Second Language Acquisition. 3(1981): 221-226.

Evertson, Carolyn M. "Differences in Instructional Activities in High and Lower achieving Junior High English and Math Classes." The Elementary School Journal 82(March 1982): 329-336.

Haslam, Warren L., and Brown, William F. "Effective of Study Skill Instruction for High School Sophomores." The Journal of Educational Psychology 59(1968): 223-226.

- Hosenfeld, Carol. "Learning about Learning : Discovering Our Students' Strategies." Foreign Language Annals. (1977): 118-128.
- Karnes, Frances A., and Karnes, Ray M. "Parent and Schools Educating Gifted and Talented Children." The Elementary School Journal 82(January 1982): 236-243.
- Marijoribanks, Kevin. "Environment Social Class and Mental Abilities." Journal of Educational Psychology 63(Febuary 1972): 203-209.
- Rezulli, Joseph S. "What make Giftedness? : Reexamining a Definition." Phi Delta Kappa 60(November 1978): 180-194.
- Rose, Mukerji. "TV's Impact on Children : A Checker Board Scene." The Phi Delta Kappa 57(January 1976): 316-321.
- Wenden, Anita Lucille. "Learner Strategies." Tesol Newsletters 5(October 1985): 4-7.

เอกสารอื่น ๆ

- Peterson, Jean Sunde. "Teaching the Novel : Mainstreaming the Gifted and Jetstreaming the Average." Paper present at the Annual Meeting of the Conference an English Education 19th, Anaheim, California, 19-21 March 1981.
- Robert, Virginia I. "A Study of Elementary Principles Evaluation of Teacher Characteristics." Dissertation Abstracts Internation 27(August 1966): 635



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ปานดา ไช้เทียมวงศ์	อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จันตรี คุปตะวาทีน	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม สุรัสวดี	อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
อาจารย์ จริตร แหวนทอง	ศึกษานิเทศก์ระดับ 5 สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอรณบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์
อาจารย์ จัมลิ้ม โกวาทงกูร	อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทบ 0309/5784

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 พฤษภาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว เพ็ญศรี ชินดาบัญญัติ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา
 ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทาทิ
 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ดิฉันจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจก
 แบบสอบถามแก่ครูสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองนักเรียนของ
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาว เพ็ญศรี
 ชินดาบัญญัติ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามิหนังสือแจ้งไปยังผู้บริหารของ
 โรงเรียนต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

คุณยวathyทรพยากร

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรวิทย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 1407/2988

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

อาคาร 4 พญาไท ถนนศรีอยุธยา กทม.

13 มิถุนายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือให้ นางสาว เพ็ญศรี ชินดาภิษฎาภูล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" เข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนี้ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พิจารณาแล้ว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเห็นควรให้ความร่วมมือ สำหรับวัน เวลา และแบบสอบถาม นิสิตจะนำมาติดต่อด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
(นายทวี กาญจนภา)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือในการวิจัย

คำอธิบายศัพท์ที่ควรทราบในการออกแบบสอบถามของการวิจัย

วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง วิธีที่นักเรียนใช้ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยวิธีต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. การวางแผนการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมาย หรือการกำหนดวิธีการทางการเรียนว่าจะเรียนอย่างไรถึงจะเรียนได้มีประสิทธิภาพ เช่น จัดทำตาราง กำหนดเวลาในการฝึกฝนและทบทวน ตั้งใจและสนใจเรียนทุกชั่วโมง การเตรียมบทเรียนล่วงหน้า เป็นต้น

2. การฝึกฝนภาษา เป็นความพยายามของผู้เรียนที่จะใช้ภาษา และฝึกฝนภาษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการฝึกฝนทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

3. การควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง การที่ผู้เรียนรู้จักตรวจสอบ และควบคุมการเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของตน และพยายามแก้ไขไม่ให้ผิดอีกต่อไป เช่น รู้จักสังเกตและสอบถามการพูดของตนว่าถูกต้องหรือไม่ การตรวจแบบฝึกหัดก่อนส่งทุกครั้ง เมื่อทำผิดพลาดพยายามแก้ไขให้ถูกต้อง เป็นต้น

4. เทคนิคในการจำคำศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ เป็นเทคนิควิธีที่พยายามหาวิธีในการจำคำศัพท์ ซึ่งอาจจะเป็นการท่องจำ หรือการนึกถึงคำที่มีลักษณะการเขียนคล้ายกัน เช่น pen, pencil เป็นต้น

5. การเดาความหมายของคำศัพท์หรือรูปประโยคในบริบท (context) เป็นวิธีที่ผู้เรียนพยายามเดาความหมายของคำศัพท์รูปประโยคจากเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยการใช้ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง รูปภาพประกอบเรื่อง การใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วมาช่วยในการเดาความหมายและอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคต้น ปีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2531 อยู่ในระดับ 4 ตลอดปีการศึกษา

แบบสอบถามนักเรียน

แบบสอบถามนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน โปรดทำแบบสอบถามให้ครบทุกข้อดังต่อไปนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ
3. ข้อมูลที่ได้ในการวิจัยนี้จะไม่มีการเผยแพร่หรือติดต่อผลการเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น
4. คำตอบที่ตรงความจริงของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก
5. กรุณาตอบทุกข้อ ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความ
ที่ตรงกับสภาพความจริงของนักเรียนเอง หรือ เติมข้อความ
ในช่องว่าง

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นใด

อนุบาล

ประถมศึกษาปีที่ 3

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

3. นักเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับใด

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

4. นักเรียนมีความตั้งใจและต้องการสอบภาษาอังกฤษได้คะแนนดีหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ

 1-3

4

5

6

7

8

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง
เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าตรงกับความจริงที่นักเรียนใช้ปฏิบัติในการ
เรียนภาษาอังกฤษ และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความ

คำตอบมี 6 ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด

ปฏิบัติมาก

ปฏิบัติปานกลาง

ปฏิบัติน้อย

ปฏิบัติน้อยที่สุด

ไม่เคยปฏิบัติเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1	นักเรียนฟังวิทยุที่มีรายการภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด	✓						<input type="checkbox"/>
2	นักเรียนใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบโต้ทุกข้อ)							<input type="checkbox"/>
	ก. เขียนเป็นเรื่องราวหรือนิทาน					✓		<input type="checkbox"/>
	ข. เขียนบรรยายจากภาพ			✓				<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่างข้อ 1 ถ้านักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด หมายความว่านักเรียนมีการปฏิบัติมากที่สุดในการฟังวิทยุที่มีรายการภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด

ข้อ 2.ก ถ้านักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่เคยปฏิบัติ หมายความว่า นักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลยในการใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการเขียนเป็นเรื่องราวหรือนิทาน

ข้อ 2.ข ถ้านักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ปานกลาง หมายความว่า นักเรียนมีการปฏิบัติปานกลางในการใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการเขียนบรรยายจากภาพ

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1	การวางแผนการเรียนรู้ นักเรียนจัดทำตารางกำหนดเวลา ในการทบทวนและฝึกฝนภาษา อังกฤษด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/>	18
2	นักเรียนตั้งใจและสนใจเรียนใน ชั่วโมงภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	19
3	นักเรียนทบทวนบทเรียนหลังจาก ที่เรียนในห้องเรียน						<input type="checkbox"/>	20
4	นักเรียนเตรียมบทเรียนล่วงหน้า โดยการอ่านหรือหาความหมาย คำศัพท์มาก่อน						<input type="checkbox"/>	21
5	นักเรียนจดสรุปย่อ ชัด เส้นใต้ หรือทำเครื่องหมายในบทเรียน เพื่อช่วยความจำและสะดวกใน การทบทวน						<input type="checkbox"/>	22
6	นักเรียนทำการบ้านหรือแบบฝึกหัด ที่ครูมอบหมายให้และส่งตรงตาม เวลาที่กำหนด						<input type="checkbox"/>	23
7	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนหรือ มีข้อสงสัยจะถามครูเพื่อขอคำ อธิบาย						<input type="checkbox"/>	24

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
8	นักเรียนมักจะยกมืออาสาตอบคำถามในชั่วโมงภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	25
9	นักเรียนคิดคำตอบในใจตามไปด้วยเมื่อครูให้เพื่อนในห้องเรียนตอบคำถาม						<input type="checkbox"/>	26
<u>การฝึกฝนภาษาอังกฤษ</u>								
1	ผู้ที่นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษด้วยคือ (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. ครูสอนภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	27
	ข. ครูสอนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน						<input type="checkbox"/>	28
	ค. เพื่อนในชั่วโมงเรียน						<input type="checkbox"/>	29
	ง. เพื่อนนอกห้องเรียน						<input type="checkbox"/>	30
	จ. ผู้ปกครอง						<input type="checkbox"/>	31
	ฉ.ญาติพี่น้อง						<input type="checkbox"/>	32
	ช. ครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	33
2	นักเรียนฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษจากเทปภาษาอังกฤษของ (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. โรงเรียน						<input type="checkbox"/>	34

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ข. นักเรียนเอง						<input type="checkbox"/>	35
	ค. ขอยืมจากเพื่อน						<input type="checkbox"/>	36
3	นักเรียนดูโทรทัศน์ที่มีรายการภาษา อังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด						<input type="checkbox"/>	37
4	นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ให้ ถูกต้องตามสถานการณ์ เช่น เมื่อนักเรียนมีโอกาสได้พบชาว ต่างประเทศก็เข้าไปสนทนา โดยอาจจะกล่าวคำทักทาย แนะนำ ตัว ช่วยเหลือในการบอกสถานที่ ต่าง ๆ หรือบอกทิศทาง เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	38
5	นักเรียนหัดสังเกตและอ่านคำ หรือข้อความภาษาอังกฤษที่พบเห็น ตามที่ต่าง ๆ เช่น บ้ายโฆษณา ฉลากยา สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	39
6	นักเรียนฝึกอ่านภาษาอังกฤษนอก เหนือจากบทเรียน เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. หนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	40
	ข. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	41

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ค. หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	42
	ง. หนังสือเกมภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	43
	จ. หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ทั่ว ๆ ไป						<input type="checkbox"/>	44
7	นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด เสริมภาษา อังกฤษ เป็นพิเศษที่แตกต่างจาก แบบฝึกหัดที่นักเรียนทำในห้อง เรียน						<input type="checkbox"/>	45
8	นักเรียนมีโอกาสทำแบบฝึกหัด เสริม ภาษาอังกฤษที่ผู้ปกครองจัดซื้อให้ เป็นพิเศษ						<input type="checkbox"/>	46
9	นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความ สามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อน ต่างประเทศ						<input type="checkbox"/>	47
	ข. จดรายการสิ่งของต่าง ๆ						<input type="checkbox"/>	48
	ค. จดบันทึกประจำวัน						<input type="checkbox"/>	49
	ง. เขียนคำอวยพร เนื่องในโอกาส สำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่						<input type="checkbox"/>	50
10	นักเรียนนำความรู้จากคำศัพท์							

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1	โครงสร้างและไวยากรณ์มาฝึกหัด เขียนคำ แต่งประโยคหรือเรื่อง ราวภาษาอังกฤษง่าย ๆ ขึ้นด้วย ตนเอง							<input type="checkbox"/> 51
2	<u>การควบคุมและตรวจสอบการ เรียน รู้ภาษาอังกฤษ</u> หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษา อังกฤษ เรียบร้อยแล้วจะตรวจทาน ด้วยตนเองก่อนส่ง เสร็จ							<input type="checkbox"/> 52
3	นักเรียนแก้ไขแบบฝึกหัดภาษา อังกฤษที่ทำได้ให้ถูกต้องและระวัง ไม่ให้ผิดอีก							<input type="checkbox"/> 53
4	เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือ การบ้านภาษาอังกฤษเสร็จแล้ว จะมีผู้ตรวจทานผลงานก่อนส่งครู							<input type="checkbox"/> 54
	ผู้ที่นักเรียนให้ตรวจความถูกต้อง ของแบบฝึกหัดหรือการบ้านภาษา อังกฤษหลังจากที่นักเรียนทำ เรียบร้อยแล้วก่อนส่งครู คือ (ตอบได้ทุกข้อ)							

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย	
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
5	ก. ผู้ปกครอง							<input type="checkbox"/>	55
	ข. ญาติพี่น้อง							<input type="checkbox"/>	56
	ค. ครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษ							<input type="checkbox"/>	57
	เมื่อนักเรียนฝึกการฟังและพูด อ่าน เขียนและ เคารความหมายของ คำศัพท์ นักเรียนจะตรวจสอบความ ถูกต้องกับ (ตอบได้ทุกข้อ)								
	ก. ครูสอนภาษาอังกฤษ							<input type="checkbox"/>	58
	ข. เพื่อน							<input type="checkbox"/>	59
	ค. ผู้ปกครอง							<input type="checkbox"/>	60
	ง. ญาติ พี่น้อง							<input type="checkbox"/>	61
	จ. ครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษ							<input type="checkbox"/>	62
	ฉ. ตรวจสอบด้วยตนเอง โดย เปิดดูจากพจนานุกรมภาษา อังกฤษ							<input type="checkbox"/>	63
1	เทคนิคในการจำคำศัพท์ โครงสร้าง และไวยากรณ์								
	นักเรียนใช้วิธีการท่อง เพื่อจำ คำศัพท์							<input type="checkbox"/>	64
2	นักเรียนมีเทคนิคในการจำคำศัพท์ ดังนี้คือ (ตอบได้ทุกข้อ)								

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูง ใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	ก. จำเสียงของคำศัพท์ที่คล้องจอง กัน เช่น fan, van, man, can หรือ cat, hat, mat หรือ ear, year, dear เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	65
	ข. จำคำศัพท์โดยสังเกตพยัญชนะ ของคำศัพท์ที่ขึ้นต้น เหมือนกัน เช่น blue, brown หรือ drink, door, draw เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	66
	ค. จำคำศัพท์โดยจัดพวกหรือหมวด หมู่ของคำศัพท์ก่อน เพื่อสะดวก ในการจำ เช่น ของใช้ ส่วนตัว toothbrush, comb หรือเครื่องเขียน pen, ruler, eraser หรือสัตว์ tiger, snake, monkey เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	67
	ง. จำคำศัพท์โดยจำคำที่มีการ ออกเสียงและเขียนคล้ายกัน เช่น คำว่า pen, pencil หรือ black, blackboard							

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	หรือ tooth, toothbrush เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	68
	จ. จำคำศัพท์โดยสังเกตคำศัพท์ ที่มีคำศัพท์อีกคำอยู่ในคำเดียว กัน เช่น จำคำว่า vegetable จำคำศัพท์อีกคำ ได้คือ table หรือ fisherman จำคำศัพท์อีกคำ ได้คือ man เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	69
3	นักเรียนจะใช้วิธีการต่อไปนี้ใน การจดจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. สังเกตเครื่องหมาย เช่น ประโยค คำตามมีเครื่องหมาย? ประโยคปฏิเสธมีคำว่า not						<input type="checkbox"/>	70
	ข. ฟังเสียงของรูปประโยคถ้าเป็น ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is, Am, Are, Do, Does, ... จะออกเสียงสูงท้ายประโยค หรือถ้าขึ้นต้นด้วย What, Where... จะไม่ออกเสียง สูงท้ายประโยค						<input type="checkbox"/>	71

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	<p>ค. สังเกตจากคำว่างคำที่บอก เวลาเป็นอดีตกาล (Past tense) ปัจจุบัน (Present tense) และอนาคต (Future tense) เช่น คำว่า yesterday, last ในรูปอดีตคำว่า everyday, today ในรูปปัจจุบันและ คำว่า tomorrow, next ในรูปของอนาคต</p>						<input type="checkbox"/>	72
1	<p><u>การ เดาความหมายคำศัพท์หรือรูป ประโยคในบริบท (context)</u> นักเรียนพยายาม เดาความหมาย ของคำศัพท์และรูปประโยคจาก เนื้อเรื่องที่อ่าน</p>						<input type="checkbox"/>	73
2.	<p>นักเรียน เดาความหมายของ คำศัพท์หรือรูปประโยคจากเนื้อ เรื่องที่อ่านโดย (<u>ตอบได้ทุกข้อ</u>)</p> <p>ก. ดูจากชื่อเรื่อง</p> <p>ข. ดูรูปภาพประกอบเรื่อง</p>						<input type="checkbox"/>	74
							<input type="checkbox"/>	75

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ใช้ปฏิบัติในการโยนภาษาอังกฤษ	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	<p>ค. ดูจากคำศัพท์และรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว ซึ่งอยู่รอบข้างของคำหรือประโยคที่เดาความหมาย</p>							<input type="checkbox"/> 76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบายศัพท์ที่ควรทราบในการตอบแบบสอบถามของการวิจัย

การส่งเสริมของครูเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
เพื่อช่วยส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคต้น มีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 มีการศึกษา 2531 อยู่ในระดับ 4 ตลอดปีการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครูสอนภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามการส่ง เสริมของครูสอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน โปรดทำแบบสอบถามให้ครบทุกตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการส่ง เสริมของครูสอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับวิธีการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง

3. ข้อมูลที่ได้จากคำตอบที่ตรงความจริงของท่านจะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การ
ศึกษาอย่างมาก
4. กรุณาตอบทุกข้อ ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนของครูสอนภาษาอังกฤษ เป็น
อย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับ
สภาพที่เป็นจริงของท่านหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- 25 - 30 ปี
 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี
 46 - 50 ปี
 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก
- ปริญญาตรี วิชาเอก
- ปริญญาโท สาขาวิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ปี

5. วิชาที่สอนในโรงเรียน

- สอนภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียว
 สอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

_____ 1-3

 4 5 6 7 8-9 10-11 12-13 14 15-16 17

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

6. ท่านมีตำแหน่งและหน้าที่อื่นด้วยนอกจากการสอนหรือไม่

- ไม่มี
 มี

 18

7. ท่านได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจาก

- สนใจและสมัครใจสอน
 เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน
 ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าท่าน เหมาะสมที่สุด
 เป็นครูประจำชั้นสอนทุกวิชา

 198. ท่าน เคยผ่านการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและวิธีการสอน
ภาษาอังกฤษในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับ เพิ่ม เดิม
2525) หรือไม่

- ไม่เคย
 เคย (ถ้าเคย) ท่านเคยผ่านการอบรมมาแล้ว ครั้ง

 20 21-22

9. ท่านได้รับความรู้และความ เข้าใจในการอบรมอยู่ในระดับใด

- มากที่สุด
 มาก
 ปานกลาง
 น้อย
 น้อยที่สุด

 23

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ตามความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติในการส่งเสริมเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงและขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความ

คำตอบมี 6 ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด

ปฏิบัติมาก

ปฏิบัติปานกลาง

ปฏิบัติน้อย

ปฏิบัติน้อยที่สุด

ไม่เคยปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของ ครูสอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับวิธี การเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สูง	ปฏิบัติ				ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด		
1	แนะนำให้นักเรียนทั้งวิทยุที่มี รายการภาษาอังกฤษเพื่อฝึก การฟังและพูด	✓					<input type="checkbox"/>
2	ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความ สามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบโต้ทักข้อ)						
	ก. เขียน เป็น เรื่องราวหรือ นิทาน					✓	<input type="checkbox"/>
	ข. เขียนบรรยายจากภาพ		✓				<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่างที่ 1 ถ้าท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด หมายความว่า
ท่านมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมมากที่สุด โดยการแนะนำให้นักเรียนทั้งวิทยุที่มีรายการภาษา
อังกฤษ เพื่อฝึกการฟังและพูด

จากตัวอย่างข้อ 2.ก ถ้าท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่เคยปฏิบัติ หมายความว่า
ว่า ท่านไม่เคยปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
โดยการเขียน เป็น เรื่องราวหรือนิทาน

จากตัวอย่างข้อ 2.ข ถ้าท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก หมายความว่า ท่าน
มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมมากในการให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
โดยการเขียนบรรยายจากภาพ

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	<u>วิธีสอนที่ส่งเสริมเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน</u>							
1	ให้คำแนะนำและชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	24
2	แนะนำวิธีปฏิบัติตัวในการเรียนให้แก่นักเรียนในช่วงแรกก่อนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ เช่น ตั้งใจและสนใจเรียน ไม่เข้าใจให้ถามทันที ให้เตรียมบทเรียนล่วงหน้า ท่องจำคำศัพท์ทุกวัน เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	25
3	อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเมื่อนักเรียนถามหรือมีข้อสงสัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	26
4	แนะนำให้นักเรียนดูโทรทัศน์ที่มีรายการภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกการฟังและพูด						<input type="checkbox"/>	27
5	แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่เรียนไปใช้ให้ถูกต้องตามสถานการณ์ เช่น เมื่อนักเรียนมีโอกาสได้พบชาวต่างประเทศ							

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
6	ก็ควรจะเข้าไปสนทนา โดยอาจจะกล่าวคำทักทายแนะนำตัว ช่วยเหลือเขาในการบอกสถานที่ต่าง ๆ หรือบอกทิศทาง เป็นต้น							<input type="checkbox"/> 28
	แนะนำให้นักเรียนรู้จักสิ่ง เกิดและฝึกอ่านคำหรือข้อความภาษาอังกฤษที่พบเห็นตามที่ต่าง ๆ เช่น ป้ายโฆษณา จลาภยาหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ							<input type="checkbox"/> 29
7	ให้นักเรียนเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน โดยอ่านภาษาอังกฤษจาก (ตอบได้ทุกข้อ)							<input type="checkbox"/>
	ก. หนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/> 30	
	ข. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/> 31	
	ค. หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/> 32	
	ง. หนังสือ เกมภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/> 33	
8	ฝึกให้นักเรียนหาโอกาสได้ใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ						<input type="checkbox"/> 34	

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	ข. จดรายการสิ่งของต่าง ๆ						<input type="checkbox"/>	35
	ค. จดบันทึกประจำวัน						<input type="checkbox"/>	36
	ง. เขียนคำอวยพรเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่						<input type="checkbox"/>	37
9	สอนเทคนิคในการจำคำศัพท์ให้แก่ นักเรียน (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. ให้หัดจำเสียงของคำศัพท์ที่คล้องจองกัน เช่น fan, van, man, can, หรือ cat, hat, mat หรือ ear, year, dear เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	38
	ข. ให้จำคำศัพท์โดยการสังเกตคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน เช่น bird, blue, brown หรือ draw, door, drink เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	39
	ค. ให้จำคำศัพท์โดยจัดพวกหรือหมวดหมู่ของคำศัพท์ก่อนเพื่อสะดวกในการจำ เช่น ของใช้ส่วนตัว toothbrush, comb, towel หรือเครื่องเขียน ruler, eraser หรือสั้ว							

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	tiger, snake, monkey เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	40
	ง. ให้จำคำศัพท์โดยจำคำที่มีการออกเสียงและเขียนคล้ายกัน เช่น คำว่า pen, pencil หรือ black, blackboard หรือ tooth, toothbrush เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	41
	จ. ให้จำคำศัพท์โดยรู้จักสังเกตคำศัพท์ที่มีคำศัพท์อีกคำอยู่ในคำเดียวกัน เช่น จำคำว่า vegetable จำคำศัพท์อีกคำได้คือ table หรือ fisherman จำคำศัพท์อีกคำได้คือ man เป็นต้น						<input type="checkbox"/>	42
10	สอนเทคนิคการจดจำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ไวยากรณ์ (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. ให้สังเกตเครื่องหมาย เช่น ประโยค คำถามมีเครื่องหมาย? หรือประโยคปฏิเสธมีคำว่า not						<input type="checkbox"/>	43
	ข. ฟังเสียงของรูปประโยค ถ้าเป็นประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย							

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	ค. คำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้วซึ่งอยู่รอบข้างคำหรือประโยคที่เดาความหมาย						<input type="checkbox"/>	48
1	<u>ส่งเสริมการเรียนแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง</u> สอนเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเก่ง						<input type="checkbox"/>	49
2	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่เรียนในห้อง						<input type="checkbox"/>	50
3	มอบหมายงานพิเศษให้ทำ เช่น อ่านหนังสือเสริมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษหรือให้นักเรียนจัดทำหนังสือ เกม หนังสือนิทาน หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/>	51
4	นำนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเก่งไปแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	52
5	จัดมุมเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ นักเรียน เช่น หนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ เทป หจจานุกรม เกมภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนได้ฝึกหัดและพูด							

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
6	อ่าน เขียน ด้วยตนเองในเวลาว่าง						<input type="checkbox"/>	53
	ให้นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ตอบได้ทุกข้อ)						<input type="checkbox"/>	54
	ก. ตอบคำถามเสมอ						<input type="checkbox"/>	55
	ข. เป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/>	56
	ค. ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน						<input type="checkbox"/>	57
	ง. เป็นหัวหน้ากลุ่ม						<input type="checkbox"/>	58
	จ. ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในบางครั้ง						<input type="checkbox"/>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบายศัพท์ที่ควรทราบในการตอบแบบสอบถามของการวิจัย

การส่งเสริมผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติเพื่อช่วยส่งเสริมวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ความหน้าที่และความรับผิดชอบของตน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคต้น ปีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2531 อยู่ในระดับ 4 ตลอดปีการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้ปกครอง

แบบสอบถามการส่งเสริมของผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 คอลัมน์ โปรดทำแบบสอบถามให้ครบทุกคอลัมน์ดังต่อไปนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามการส่งเสริมของผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง
3. ข้อมูลที่ได้จากคำตอบที่ตรงความจริงของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก
4. กรุณาตอบทุกข้อ ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของผู้ปกครอง เป็นอย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับ
 สถานที่ เป็นจริงของท่านหรือ เติมข้อความลงในช่องว่าง

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
 _____ 1-3

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

5

2. อาชีพ

- ค้าขาย
 รับจ้าง
 รับราชการ (ยกเว้นครู) หรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
 รับราชการครู หรือ เป็นครูในโรงเรียนเอกชน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6

3. วุฒิทางการศึกษา

- ชั้นประถมศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษา
 สายวิชาชีพ ปวช. หรือ ปวส.
 อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า
 ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี

7

4. รายได้ทางครอบครัวต่อเดือน

- 1,111 - 1,999 บาท
 2,000 - 2,999 บาท
 3,000 - 4,999 บาท
 5,000 - 9,999 บาท
 10,000 บาทขึ้นไป

8

ตอนที่ 2

แบบสอบถามการส่งเสริมของผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ตามความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติในการส่งเสริม
เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง และขีด เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้าย
ข้อความ

คำตอบมี 6 ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด

ปฏิบัติมาก

ปฏิบัติปานกลาง

ปฏิบัติน้อย

ปฏิบัติน้อยที่สุด

ไม่เคยปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ ของนัก เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1	กล่าวตักเตือนและแนะนำให้นักเรียนปรับปรุงคนในเรื่องการเรียน เมื่อนักเรียนได้คะแนนสอบภาษาอังกฤษไม่ดี	✓						<input type="checkbox"/>
2	ใช้เวลาว่างฝึกฝนภาษาอังกฤษกับนักเรียนโดย (ตอบได้ทุกข้อ)							
	ก. ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ					✓		<input type="checkbox"/>
	ข. ฝึกเล่นเกมภาษาอังกฤษ					✓		<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่างข้อ 1 ถ้าท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด หมายความว่า ท่านมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมมากที่สุด โดยการกล่าวตักเตือน และแนะนำให้นักเรียนปรับปรุงคนในเรื่องการเรียน เมื่อนักเรียนได้คะแนนสอบภาษาอังกฤษไม่ดี

จากตัวอย่างข้อ 2.ก ถ้าท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่เคยปฏิบัติ หมายความว่า ท่านไม่เคยปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในการใช้เวลาว่างในการฝึกฝนภาษาอังกฤษ โดยการฝึกสนทนากับนักเรียน

จากตัวอย่างข้อ 2.ข ถ้าท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อยที่สุด หมายความว่า ท่านมีการปฏิบัติน้อยที่สุดเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนในการใช้เวลาว่างในการฝึกฝนภาษาอังกฤษ โดยการฝึกเล่นเกมภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	<u>การจัดสภาพแวดล้อมและสถาน-</u> <u>การที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u>							
1	จัดโต๊ะ เก้าอี้ และสถานที่ให้ นักเรียนทำงานหรือทำการบ้าน เป็นที่ เป็นทาง						<input type="checkbox"/>	9
2	ขณะที่นักเรียนทำการบ้านจะไม่ เรียกใช้งาน						<input type="checkbox"/>	10
3	ฝึกให้นักเรียนทำการบ้านและศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับภาษา อังกฤษ โดยกำหนด เวลาที่แน่นอน ให้แก่ นักเรียน						<input type="checkbox"/>	11
4	ฝึกให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการ ฝึกฝนภาษาอังกฤษหรือท่องจำ คำศัพท์ด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/>	12
	<u>การจัดหาอุปกรณ์การเรียนภาษา</u> <u>อังกฤษ</u>							
1	จัดหาหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)							

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
2	ก. หนังสือแบบฝึกหัด เสริมนอก เหนือจากที่ทางโรงเรียนจัด ให้						<input type="checkbox"/>	13
	ข. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ จัดหาหนังสือเพื่อฝึกการอ่านภาษา อังกฤษให้แก่นักเรียน เช่น (ตอบได้ทุกข้อ)						<input type="checkbox"/>	14
	ก. หนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	15
	ข. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	16
	ค. หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	17
	ง. หนังสือ เกมภาษาอังกฤษ						<input type="checkbox"/>	18
3	จ. หนังสือแบบ เรียนทั่ว ๆ ไปที่ นอก เหนือจากแบบ เรียนของ โรงเรียน						<input type="checkbox"/>	19
	จัดหาเทปวิดีโอภาษาอังกฤษเพื่อ ฝึกการฟังและพูดให้แก่ นักเรียน						<input type="checkbox"/>	20
4	จัดหา เทปภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการ ฟังและพูดให้แก่ นักเรียน						<input type="checkbox"/>	21
5	จัดหา เกมภาษาอังกฤษ เพื่อฝึก ความรู้ เพิ่ม เต็ม เกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน						<input type="checkbox"/>	22

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1	การให้ความช่วยเหลือ และความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษอธิบายและสอน เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ							<input type="checkbox"/> 23
2	จัดหาครูสอนพิเศษหรือให้นักเรียนเรียนกวดวิชาภาษาอังกฤษ							<input type="checkbox"/> 24
3	ใช้เวลาว่างฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับนักเรียน							<input type="checkbox"/> 25
4	ให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกสนทนากับชาวต่างประเทศ							<input type="checkbox"/> 26
5	ให้นักเรียนดูโทรทัศน์ที่มีรายการภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการฟังและพูด							<input type="checkbox"/> 27
6	ฝึกให้นักเรียนหัดสังเกตุและอ่านคำหรือข้อความภาษาอังกฤษที่พบเห็นตามที่ต่าง ๆ เช่น ป้ายโฆษณา ฉลากยา สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เป็นต้น							<input type="checkbox"/> 28
7	ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น (ตอบ ได้ทุกข้อ)							

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่เคยปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	ก. เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนต่างประเทศ						<input type="checkbox"/>	29
	ข. จดรายการสิ่งของต่าง ๆ						<input type="checkbox"/>	30
	ค. จดบันทึกประจำวัน						<input type="checkbox"/>	31
	ง. เขียนคำอวยพร เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่						<input type="checkbox"/>	32
	<u>การเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน</u>							
1	ได้ถามและติดตามผลการสอบภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นระยะ ๆ						<input type="checkbox"/>	33
2	ตรวจดูแบบฝึกหัดและการบ้านภาษาอังกฤษว่าทำครบถ้วนถูกต้อง หรือมีข้อบกพร่องให้คำแนะนำแก้ไข						<input type="checkbox"/>	34
3	ทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียนไปแล้วในแต่ละวัน						<input type="checkbox"/>	35
4	ดูแลและเอาใจใส่ขณะนักเรียนทำการบ้าน						<input type="checkbox"/>	36

ลำดับที่	รายการปฏิบัติการส่งเสริมของ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้ ของนัก เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูง	ปฏิบัติ					ไม่ เคย ปฏิบัติ	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
5	สอนและ เตรียมบท เรียบล่วงหน้า ภาษาอังกฤษให้แก่ัก เรียน <u>การให้การสนับสนุนและ เสริม กำลังใจ</u>							<input type="checkbox"/> 37
1	กล่าวคำชม เชยหรือให้รางวัล เมื่อนัก เรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง หรือทำคะแนนสอบภาษาอังกฤษ ได้ดี							<input type="checkbox"/> 38
2	ให้คำแนะนำและกำลังใจ เมื่อ นักเรียนมีปัญหาในการ เรียน ภาษาอังกฤษ							<input type="checkbox"/> 39
3	ให้คำแนะนำและชี้แจงให้นัก เรียน เห็นประโยชน์ในการ เรียนภาษา อังกฤษ							<input type="checkbox"/> 40



ตัวอย่างการเขียนเรียงความของนักเรียน

ชื่อ

โรงเรียน

คำชี้แจง หนู ๆ คนเก่ง ช่วยเขียนบรรยายในหัวข้อเรื่อง นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ดี

เพราะอะไร?

โดยในเนื้อเรื่องที่นักเรียนเขียนบรรยายนั้นขอให้นักเรียนกล่าวถึงเรื่องต่อไปนี้คือ

วิธีปฏิบัติตัวของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน

วิธีสอนและการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้อุปกรณ์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของ

นักเรียน

เรื่อง นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

คนที่เข้าฟังสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะ เข้าใจต้องตั้งใจเรียนเวลาคุณครูสอนแต่ก็ไม่ใช่ว่าจะ

ตั้งใจเรียนแต่เฉพาะเวลาคุณครูสอน พอเลิกมาจากบ้านก็ทำตามบทเรียนที่คุณครูสอนมา แล้วทดลองออกเสียง

มีสำเนียงดีที่สุดในและเตรียมตัวไว้ในวันพั่งนี้ว่าคุณครูสอนเรื่องอะไรและทำการบ้านตามที่คุณครูสั่งเวลาเขียนต้อง

• สามารถในการเขียนเขียนไปท่องคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจด้วยเพื่อกำให้มีความชำนาญในคำศัพท์ และเวลาอยู่ในห้องเรียนก็ตั้งใจ

มีสำเนียงไม่ออกแอก ทำตามคำสั่งสอนของคุณครู ข้อออกเสียงให้เหมือนคุณครูและรู้จักแบ่งเวลาด้วยไม่ใช่ว่าวิชา ภาษา

อังกฤษ เอะริ่ง คิดตาต่าต่าต่าต่า จะทำให้ตามเพื่อนๆ ไปได้ ถ้าคุณครูสั่งให้ทำอะไรก็ตั้งใจทำอย่างนั้นอย่างนี้

คุณครู แต่ที่นักเรียนก็ไม่สนใจไม่สนใจเรียน ถ้าตั้งใจเรียนก็จะดีกว่าคนอื่นที่เรียนแต่ไม่ตั้งใจเรียน

และบางอะไรต่างๆ ที่คุณครูให้ทำ แต่ถ้าตั้งใจเรียนถึงที่แล้วก็ต้องเก็บสมุดผู้สอนด้วย หรือการสอของครูมี

• ข้อการเรียนของนักเรียนเรียนอย่างมากที่สุด เพราะถ้าไม่มีครูเขาก็คงไม่รู้จัก แต่ถ้าการสอของครูก็ต้องตั้งใจเรียนด้วย

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พร้อม และที่ครูผู้สอนทุกคนควรจะมีความรู้ที่เรียนกันที่ไม่สามารถหาได้จากหนังสือเรียน

ไหน แต่คุณครูผู้สอนต้องรักเรียนหนังสือและเสียก่อนถ้ายังมีสิ่งที่ไม่ดีต้องลบทิ้ง และที่กลัวไม่ได้ก็คือ ทำหน้าที่

ปกครองต้องสั่งเสริมบุตรหลานของท่าน และส่งเสริมในทุกๆ ด้านและกอดบั้นในด้านการบ้านและควรจัดให้บุตรหลาน

• มีการท่องศัพท์ไม่ควรปล่อยละเลยหากเป็นไปได้ท่านควรจะเป็นคนสั่งเองและเป็นผู้พูดพร้อมเวลานักเรียนอ่านด้วย

และให้กำลังใจแก่นักเรียนของท่าน แต่ถ้าบุตรหลานของท่านยังไม่สามารถทำอะไร อ่าน และสอไม่ได้ท่านควรจัดให้

เขียนๆ ค่อยๆ สอน หากท่านดูว่าไปก็จะทำให้บุตรหลานของท่านเสียใจ, ท้อถอย และอาจจะทำไม่ได้ตลอดไปเลยก็ได้

เรื่อง นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

ข้อดีเรียนและเข้าใจฟังครู ในห้องเรียนควรศึกษาหาความรู้ให้มากที่ผู้สอนและสั่งทุกกับตาม

ที่ครูสอนสั่งทำใบคำสั่งอย่างนั้น การบ้านและงานที่ครูมอบให้ ควรรีบส่งงานทำจนกว่าเวลา

ที่ผ่านไป ที่ของศัพท์อังกฤษ คำเฉพาะของศัพท์ หากอาจรู้เพิ่มเติมจากที่ครูสอน เช่น ทำแบบฝึก

หัดจากหนังสืออื่น ๆ ส่วนทบทวนภาษาอังกฤษกับพ่อแม่บ้าง ทำให้ผู้ปกครองภาษาอังกฤษ และช่วยนักเรียนเขียน

วิธีการสอนของครูก็มีผลต่อการเรียนของนักเรียน ถ้านักเรียนชอบได้มากแต่ไหน

บางคนเมื่อ ครูก็หาแบบฝึก ๆ มาให้แล้วแต่ก็ยังไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนสงสัยไม่ได้ ซึ่งก็

เป็นผลต่อหน้าที่ทำให้นักเรียนเรียนไม่ได้ และก็มีสื่อออกมาขายมากที่มีผลทำให้การเรียนดีขึ้น

ผู้ปกครองของนักเรียนสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพราะสามารถเข้าใจภาษา

อังกฤษเป็นวิธีที่ดี อาจประกอบอาชีพได้มากมาย เช่น การทูต เป็นต้น ซึ่งต้องใช้ภาษาดีมาก

มาก ทำหน้าที่อื่นที่เรียนพิเศษ และส่งเสริมให้เรียนในโรงเรียนที่ดี ที่สอนอย่างจริงจัง ทำน

ักเรียนนั้นต้องแบบฝึกหัดจนได้มาก ซึ่งทำให้ตนเองเก่งไปเอง เมื่อได้ทำจนเก่งแล้วเองแล้ว นักเรียนจะ

ไปศึกษาต่อเองของนักเรียนนั้นเอง ซึ่งทำหน้าที่สอนและฝึกนั้นมาก ทำได้ดังที่เรียนภาษาอังกฤษใน

ได้ตลอดเวลา จึงทำให้เด็กเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นมาก จนสามารถเข้ามหาวิทยาลัยต่อไป

วิธีสอนนักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

การปฏิบัติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนและที่บ้าน คือ ส่งใจเรียน ขยันจดศัพท์ ขาดัดศัพท์

ท่องศัพท์เพื่อให้แม่นยำเกี่ยวกับคำศัพท์ หัดแต่งประโยคหลายรูปแบบ และหาหนังสือใหม่ ๆ มาเสริมอ่าน

ฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ หรือ ผู้อื่นเสมอ แบ่งเวลาให้ทุกวันที่โรงเรียน และที่บ้าน. ทำตารางการภาษาอังกฤษบ่อย ๆ

และพยายาม พยายามคิดไปเรื่อย ๆ จากเทคนิควิธีการมาท่องและจำ ศัพท์ และรูปประโยคต่าง ๆ เตรียมบทเรียน

ล่วงหน้า และ เมื่อจบบทเรียนก็ทบทวน ทำการบ้านจากสิ่งที่ได้สร้าง และตรวจทานให้เรียบร้อยก่อนส่งมอบ

ถนัดข้อเขียนวิชาอังกฤษมาก.

วิธีสอนภาษาอังกฤษของครู มีผลต่อการเรียน และวิธีสอนของครู ทำให้นักเรียนเข้าใจ. ครู ชอบเปิด เทปให้ฟัง

จากแบบฝึกหัดใหม่ ๆ มาให้ทำ และเมื่อไม่เข้าใจครูก็อธิบายใหม่ให้ฟัง และครู ย้ำส่วนที่สำคัญแก่นักเรียน และนักเรียน

การอ่าน และเทคนิคแก่นักเรียน.

ศูนย์วิทยทรัพยากร

การสนับสนุนของผู้ปกครองของนักเรียน คือ ให้เรียนพิเศษภาษาภาษาอังกฤษที่บ้าน จัดหาหนังสือ นิยาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และเกมส์ การ์ตูน ภาษาอังกฤษที่อ่านและทำ จัดหาเทป และวีดีโอเทป ให้ดู และฟัง และอธิบายคำถามที่ไม่เข้าใจ

และสอนให้รู้ประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองชอบซื้อแบบฝึกหัด หรือ เตรียมสอบภาษาอังกฤษ

และตรวจดูการเรียนภาษาอังกฤษเป็นประจำ และสนทนากับนักเรียน นาน ๆ ครั้ง และขอให้ทำวิชา

เรื่อง นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

การที่จะเขียน ภาษาอังกฤษได้ดี นั้น ขึ้นอยู่กับตัวเราเอง โดยที่ในเวลาเรียน เวลาตรงตั้งใจฟังครู ผู้สอน จำกฎเกณฑ์ บางอย่างให้ได้ ฟังพูด อ่าน เขียนให้คล่อง โดยเฉพาะกำกับที่ ตัดง จี ให้แม่นยำตลอดเวลา เมื่อถึงวันถึงวันก็ควรที่จะ ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว เมื่อไม่เข้าใจ ก็ควรจะถามคุณครู หรือผู้ปกครอง เพื่อที่ทราบจะได้ ชี้แจงให้ฟัง จนเราเข้าใจ และควรจะทำซ้ำหนังสือเสริม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ อีกบ้าง ส่วนตัวตัวที่ที่เรายังไม่มีความหมาย ว่าแปลว่าอะไรก็สามารถเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษหาคำได้ ส่วนวิธี สอนของครูสอนภาษาอังกฤษนั้น มีผลต่อนักเรียนคือ ทำให้นักเรียน สามารถ ฟังพูด อ่าน เขียนได้ รู้หลัก กฎเกณฑ์ ข้อบังคับในการเขียนภาษาอังกฤษ และในเรื่องการฝึกเขียนของคำได้ อย่างถูกต้อง รู้จักไวยากรณ์ ฯลฯ สำหรับการส่งเสริมของครูผู้สอน นั้นเป็นทั้ง สั้นสั้นสอนให้นักเรียน รักภาษาอังกฤษ เห็นถึงความ สำคัญ ของภาษาอังกฤษว่า ไม่ได้ มีเหมือนไปทำภาษาไทยเลย เพราะถึงแม้ว่าเราจะไม่พูด ภาษาอังกฤษ ทุกๆวันก็ตาม แต่เราก็ สามารถ ติดต่อกับสื่อสาร กับ ชาวต่างชาติ ได้ อย่างคล่องแคล่ว การที่พูดอย่างคล่องแคล่วได้นั้นก็เพราะ เราเคยฝึกพูด เราทำความเข้าใจ ของกำกับที่ เราเคยเขียน หรือไม่ก็เคยได้เขียนมาบ้างพอสมควร แล้ว ทำให้เรามีประสบการณ์ เมื่อถึงเวลา เราก็สามารถพูดได้โดยไม่ต้องคิดเลย การสั้นสั้น และ การส่งเสริม ของผู้ปกครองนั้น เป็นไปในทางที่ดี เพราะท่านให้ความสำคัญ ของภาษาอังกฤษ จึง สั้นสั้น และส่งเสริม ให้บุตร ธิดา เรียนในวิชา นี้ และจัดหาเครื่องมือ การศึกษา เกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้บุตรหลาน ได้ศึกษาวางข้างไปเลยได้ ให้หัด ทำ อ่าน ทำ ผังศัพท์ ได้ขสมาเสมอ จึงไม่ช้าแปลกที่ บุตรหลาน จะเขียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดี ก็เพราะ มีผู้ปกครอง ที่สนใจ และเข้าใจ ถึงความสำคัญ ของมัน จึง สั่งสอน ฝึก อย่างสม่ำเสมอ ทุกๆวัน นั้นเอง

เรื่อง นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษไม่ได้เพราะอะไร

ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษไม่ได้เพราะอะไร ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนแต่พอสอบ พยายามอ่านหนังสือ

มาอ่าน จนถึงเวลาเรียนข้าพเจ้าก็พยายามฟังสมาธิ ในช่วงเวลาพัก พยายามจำคำศัพท์

ทุกคำที่มีคำมากล่องข้าพเจ้า ถ้าสามารถจำคำศัพท์บางคำก็อาจจะร้องเพลงฟังเพลงฟังวิทยุ

ก็ฟังบ้างจำคำศัพท์บ้างไปอ่านหนังสือ โดยที่ข้าพเจ้าแบ่งตารางเรียนตามเวลาที่ใจอยากทำ

ไปหาตัวข้าพเจ้าก็พยายามสุด โดยที่แค่เคยอ่านบ้างก็ไม่ได้เลย เพราะว่าฟังคำศัพท์ที่ฟังไม่ได้มา

เวลา 15 คำ และบทคัดลอกมาโรงเรียนก็ไม่ได้ทบทวนคำศัพท์เลย 1 หน้าด้วย เวลาที่

ข้าพเจ้าอ่าน ข้าพเจ้าจะอ่านไป แล้วข้าพเจ้าก็จะส่งจดหมายบอกตัวอักษร ถ้าไม่เข้าใจไม่รู้ความหมาย

ข้าพเจ้าก็จะถามพ่อหรือแม่ หรือใครที่สนใจเรื่องภาษาเขาเอง พ่อแม่ของข้าพเจ้าก็ไม่ได้สนใจ

ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษไม่ได้ก็เพราะไม่ได้สนใจมาตลอดจนกระทั่งสอบแล้วข้าพเจ้า ในช่วงที่

เรียนภาษาที่ ได้หาที่เรียนพิเศษเองก็มีภาษาอังกฤษได้ ข้าพเจ้าเรียน วิชาเลขบอกข้าพเจ้า

ว่า พยายามตั้งใจดูหนังสือ (ภาษาอังกฤษ) ให้มากพอที่จะสอบได้ ม.๑ ข้าพเจ้าตั้งใจ

แต่กับเด็กโรงเรียนตกชั้นในเวลาที่เขาเรียนมา ซึ่งเขาเคยจบแล้ว ด้วยเหตุนี้ข้าพเจ้าถึง

เรียนภาษาอังกฤษไม่ได้ ถ้าเป็นไปได้ ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาที่เรียนพิเศษด้วยเรียน

เรียนพิเศษพิเศษ

เขียน นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

ข้าพเจ้าเห็นส่วนมากเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร ทำการบ้านสม่ำเสมอ อ่านบทบทนาบทเรียน อ่านหนังสือประกอบบทเรียน ตามผู้ปกครองหรือผู้ที่มีใจไม่เข้าใจ

- การปฏิบัติตัวขณะนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน

เวลาที่เรียนภาษาอังกฤษกับตัวใจเรียน ไม่เล่นหรือคุยกับเพื่อนที่เล่นๆ เมื่อไม่เข้าใจก็ถามอาจารย์ผู้สอน อาจารย์สอนก็อธิบายหนังสือ และเขียนสิ่งทีการจำ เช่น แลก็เวลาการอ่าน และจดจำไว้โดยการเขียนที่ใกล้สมุด เมื่อออกถึงถึงบ้านก็ท่องทำการบ้าน ทำองศัพท์ นอ่านหนังสือและเขียนตัวหน้าบ่อยๆ ซะทำใจเข้าใจได้ดีขึ้น บางครั้งข้าพเจ้าก็อ่านหนังสือนิทานภาษาอังกฤษ เมื่อไม่เข้าใจก็ร้องถามผู้สอนที่ปรึกษา ประกอบในการแปลประโยคเพื่อให้เข้าใจ

- วิธีสอนและการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษมีผลต่อการเรียนของนักเรียนหรือไม่

ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจและมีความสุขที่ได้เรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน คือ ภายหลังจากที่ครูสอนให้ที่ของศัพท์ มีจุดประสงค์ให้ทำในชั่วโมง อธิบายส่วนประกอบให้ปฏิบัติ ทำให้สนุก และดีใจที่ภาษาเข้าใจ ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และอยากพบสิ่งที่เกี่ยวกับภาษาประกอบในข้อสอบก็ทำได้ทันที และนี่เป็นการส่งเสริมพร้อมกันทางเรียน และส่งเสริมการอ่านบทเรียนที่เรียนทำ เรียนด้วยการปฏิบัติ เด็กนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างขบถเรียนจริง ซึ่งทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

- การส่งเสริมและการส่งเสริมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผู้ปกครองคอยดูแลในการอ่านและทำการบ้าน อ่านหนังสือประกอบบทเรียน และบางครั้งต้องพูดคุยด้วยเป็นภาษาอังกฤษจากตัวศัพท์ง่ายๆ เช่น เวลาตื่นเช้าจะกล่าว *Good morning. How are you?* *I'm fine thank you and you.* หรือเมื่อใจของนักเรียนเรียนของครูอื่น ให้กล่าวคำว่า *Thank you very much.*

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

เมื่อเขียนภาษาอังกฤษในหนังสือ มันจะจำใส่ใจถึง มีสมาธิ ปฏิบัติตาม
คำแนะนำของอาจารย์คือ เมื่ออาจารย์ให้พูดก็พูด ให้ทำอะไรก็ทำอะไร
ก็เขียน เมื่อมีจุดที่มันก็นำมาทำเรื่องต่างๆที่อาจารย์สั่งสอนมาทบทวนโดย จดจำ
ในหนังสือก็ไม่มีสิ่งยุ่งยากอะไร ถึงสมาธิ จากข้อตอนแรกคือ นิดหนึ่ง นิดๆ
นิดหน่อย นิดเขียน ไม่จำขึ้น นิดหนึ่งคือการเขียนแทนหนึ่ง และพูดตามแล้วจึง
พูดขึ้นหรือสั่งอย่างอื่น ขึ้นตอนสุดท้ายคือ นิดเขียน ส่วนตัวบ้านเจ้าเขาเขา เขย
ก็ไม่ใช้แค่จุดคิดสิ่งของเขาเองแล้วไปไหนเลย ธรรมดาแล้วมันก็ทำเช่นนี้หรือไม่

วิธีการสอนของอาจารย์มีผลต่อนักเรียนอย่างมาก เมื่อนักเรียนทำข้อสอบ
การเขียนภาษา เช่น รูปภาพ คำนี้ไม่เขียนอย่างไร เกิดการกระตุ้นด้วยรูปภาพ
แล้วออกมา แปลกแปลกแปลกแปลกให้นักเรียนทำมาด้วยกัน มีสื่อหลากหลาย เกมสัปดาห์
เล่นต่างๆ คำนี้รับสำนึกให้เขียนขึ้น

ในเวลาที่ว่าง อาจารย์มักจะนำเกมมาให้เล่นหรือเกมไหนที่เขียนมาเพื่อให้มันจำขึ้นแล้ว
เกิดความรู้สึกที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เพราะเดี๋ยวบ้านเจ้าเขาคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยาก
อันนี้อ่านวันมากมาย แต่เมื่อครูผู้สอนมาสอนนั้นก็ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ง่าย
และยังสนุกสนาน

ที่สำคัญผู้ปกครองยังให้ความสนใจถึงความรับผิดชอบของภาษาอังกฤษนี้เป็นอย่างดี ทำหน้าที่จัด
เกมมาเล่นให้เขา มีทั้งภาษาอังกฤษ และสื่ออื่นที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ คือ

Student weekly มีในเล่มนี้ให้เขาทำมาตลอด หลายภาษาของแหล่งสอนพิเศษที่
เรียนภาษาอังกฤษ ครอบคลุมด้วยหนังสือหรือตัวอักษรต่างๆ โดยเขาซื้อเกมสัปดาห์ส่งเสริม
ภาษาอ่านคำศัพท์ เช่น เกม SCRABBLE ตัวอักษรภาษาอังกฤษ เพื่อนำมา
เล่นคำ นั่นว่าผู้ปกครองก็มีส่วนในการสนับสนุน การเรียนภาษาอังกฤษตามสมควร

เขียน นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

การเขียนหรือภาษาของครูของข้าพเจ้านั้น เขียนทั้งในข้อสอบ และในภาษาที่จริงเขียน

และเขียนกับตนเอง แต่ที่งาน การเขียนนั้นคำไม่ซ้ำกันสักคำ และที่ใจสามารถ เข้าใจ

และจดจำ ความรู้ต่างๆ ที่ครูนำมาจึงจะได้ประโยชน์ และหากมีข้อสงสัย ไม่เข้าใจ ก็

ต้องยกมือถาม โดยไม่อาย เพราะถ้าถามไม่กล้าถามแรก ไม่เข้าใจ และจะเขียน ไม่ได้อีก

คุณครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีผลต่อคุณหนู และพอเขียนมาก สำนวนสั้นๆ เขียนทุกตัว

แต่สำหรับข้าพเจ้านั้น มีคุณแม่เป็นชาวอเมริกัน และข้าพเจ้าก็ได้ ตั้งใจโดยพูดกับ

คุณแม่มาตลอด การสอนของคุณครู มีผลต่อข้าพเจ้า นอกเหนือ เพื่อจะดู ดนตรี ฯลฯ เช่นนี้

เองก็ทำ ให้ข้าพเจ้า ได้เรียนเขียนทั้ง วิชาภาษาอังกฤษ

คุณแม่ของข้าพเจ้า ไม่ยอมให้เรียนภาษาในชั้นที่มาก โดยทำหนังสือชาวอเมริกัน

จึงพูดกับข้าพเจ้า ให้พูดภาษาอังกฤษเสมอ และให้ท่องเขียน ของทุกตัว ซึ่งคุณแม่ก็ละ ใจได้

คอยให้ข้าพเจ้า อ่านหนังสือ ภาษาอังกฤษ ให้คุณแม่ด้วย คุณแม่จึง ให้คนที่ สำคัญ

มากที่สุดก็คือ การเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ของข้าพเจ้า ละเลิกความสำเร็ และ เข้าใจ

จนเขียน ตลอดมา

เดือน นักเรียนเทียบภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

ในการเขียนหนังสือสั้น มีหลายข้อที่สำคัญ และอีกข้อหนึ่งที่สำคัญก็คือ

ใช้ภาษาอังกฤษ เวลาที่ข้าพเจ้าเรียนใช้ภาษาอังกฤษนั้น ข้าพเจ้าจะต้องจำคำศัพท์ให้ได้

ฟังบทสนทนาให้เข้าใจ การที่จำคำศัพท์ได้ ข้าพเจ้าจะใช้ตอนที่อาจารย์พูดได้ และใช้วิธีจำง่าย ๆ ในชั้น

บทสนทนาเช่นกัน ทั้งจำตามหมายของคำบางคำให้ได้ ก็จะสามารถ เข้าใจรูปประโยคได้

เมื่อกลับมาถึงบ้านแล้ว ข้าพเจ้าก็ต้องทบทวนในสิ่งที่เรียนมา เก็บกันลืม

ตอนที่อาจารย์สอนชั้น อาจารย์มีลักษณะหน้าตาดี และพูดเร็ว จนทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจ

ดีจนบางครั้งก็มักจะสงสัยว่า ข้าพเจ้าเรียนและเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาอ่านเพิ่มเติมบ้าง

ซึ่งจะช่วยให้ ข้าพเจ้าได้รู้มากขึ้นว่า ข้าพเจ้าเรียนมาอย่างไรบ้าง ข้าพเจ้าเรียนมาอย่างไรบ้าง

มาใช้ ทักษะของพวกคุณแล้ว คุณเอง ข้าพเจ้าก็ทำตามที่คุณสอนมาบ้าง บางที ข้าพเจ้าเรียนหนังสือ

จนดีพอในขั้นที่ข้าพเจ้าได้เรียน สิ่งที่จะต้องทำตามหมายจากคุณพ่อคุณแม่ ท่านก็ไม่เคยบอก

แต่ท่านให้ข้าพเจ้าไปฝึกฝึกขึ้น ๆ ขาดเรียน สิ่งทำให้ข้าพเจ้าได้มีโอกาสค้นหาตัวเอง

และรู้ตัวว่า สิ่งเหล่านี้ ทำให้ข้าพเจ้า สามารถทำตามเข้าใจกับภาษาอังกฤษได้ดี

แต่ถึงมีคนสอนสอนมาอย่างไร ก็ยังไม่สามารถเข้าใจเท่ากับที่เราได้เรียน และเข้าใจในสิ่งที่เรียนมา

เรื่อง นักเรียนเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร

นักเรียนทุกคนต่างก็มีตามหวังที่จะสอบให้คะแนนสูง ๆ ไม่ว่าจะวิชาใดก็ตาม
คนที่พยายามก็จะติดอันดับเพื่อความสำเร็จ และในการทำงานส่วนใหญ่มักจะตั้งใจใช้วิชา
อังกฤษ เข้ามาช่วยเป็นอย่างมาก

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนใช้กันทั่วโลก การเขียนภาษาอังกฤษจะต้องตั้งใจฟัง การ
อ่าน และถ้าไม่เข้าใจก็ขอยืมคัมภีร์ดูจนดู เรียนภาษาอังกฤษก็ไม่ใช่เขียนแต่ที่โรงเรียนที่
ก็มาจากโรงเรียนจำกัดวงหากทบทวนที่บ้าน ดินนี้ของหาหนังสือมาอ่านเพิ่มเติม การอ่านหนังสือ
บ้านเราก็อ่านบ้างไม่อ่านบ้าง ถ้าวันไหนมีเวลาว่างก็จะอ่านแยก-หน่อยและถ้าวันไหนไม่เข้าใจก็จะ
ไปตามพี่ชาย ส่วนการเขียนก็โรงเรียนคุณครูก็จะเอาวิธีดี ๆ มาให้ดูในบางครั้ง การสอนของคุณ

ก็สอนเข้าใจดี ถ้าส่วนใหญ่มักไม่ค่อยได้กับคุณครูก็จะพยายามให้เข้าใจอย่างละเอียด และทบท
ของดิฉันก็สับสนสับสนมากให้เรียนพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ พ่อแม่ของดิฉันให้ดิฉันเก็บค่า
ภาษาจีนให้ดิฉันได้ดูที่ดูเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ คุณพ่อของดิฉันเห็นว่าถ้าเก่งภาษาอังกฤษไปไหน
ก็มีแต่คนอยากชวนไปทำงานด้วย และได้เป็นคนที่มีความรู้ดีไปภายภาคหน้า

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ให้ประโยชน์แก่เรามากที่สุด ทำให้เราได้มีอนาคตที่ดีต่อไป



นางสาว เพ็ญศรี ชินดาปัญญากุล เกิดวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2504 ที่
จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ
วิชาโทธุรกิจศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) ปีการศึกษา 2526 ขณะนี้
รับราชการที่โรงเรียนบ้านหนองปรือ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เป็นจำนวนเงิน 2,550 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย