



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง และเพื่อศึกษาการส่งเสริมของครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและตัวอย่างประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง กำลังศึกษาอยู่ในภาคต้นมีการศึกษา 2532 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งจากการสำรวจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงคือ ได้ระดับ 4 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตลอดปีการศึกษา 2531 มีจำนวน 3,182 คน

1.2 ครูสอนภาษาอังกฤษนักเรียนตามข้อ 1.1

1.3 ผู้ปกครองนักเรียนตามข้อ 1.1

2. ตัวอย่างประชากร

การเลือกตัวอย่างประชากร มีลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 ตัวอย่างประชากรนักเรียนได้จากการสำรวจจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในข้อ 1.1 จำนวนทั้งหมด 3,182 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างประชากร โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ ยามาเน่ (Yamane อ้างถึงใน ลุทุมพร จามรมา 2530: 30) ได้จำนวนตัวอย่างประชากรจำนวน 350 คน การเลือกตัวอย่างประชากรนักเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบหลายขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 เลือกโรงเรียนที่จะศึกษา

ก. จำแนกโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เฉพาะโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมี 36 โรงเรียน จากจำนวนทั้งหมด 37 โรงเรียน ออกเป็น 5 ขนาด ตามเกณฑ์การแบ่งของกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2531: 73) ได้ดังนี้คือ โรงเรียนขนาดใหญ่มากมีนักเรียนตั้งแต่ 721 คนขึ้นไป มีทั้งหมด 30 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนตั้งแต่ 301-720 คน มีทั้งหมด 5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน มีทั้งหมด 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและเล็กมาก ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครนั้นไม่มี

ข. เลือกโรงเรียนในแต่ละขนาด โดยวิธีการสุ่มแบบธรรมดา ตามสัดส่วนร้อยละ 50 ของแต่ละขนาดของโรงเรียนได้โรงเรียนขนาดใหญ่มากจำนวน 15 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 19 โรงเรียน ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่เลือกศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
ใหญ่มาก	พญาไท	2,196
	ราชวินิต	2,670
	วัดอมรินทราราม	1,766
	อนุบาลวัดปิ่นนาถ	1,920
	อนุบาลสามเสน	1,672
	วัดหลักพลายชัย	1,722
	สายน้ำทิพย์	1,884

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
ใหญ่มาก	วัดประยูรวงศาวาส	1,111
	ประมทวิธากิเศก	1,370
	คาราคาม	1,838
	มหาวิธานวัตร	808
	อนุบาลวัดนางนอง	1,598
	วัดหนัง	2,119
	โชสิตสโมสร	1,253
	ประมบางแค	1,825
	เจ้ามูล	706
	ใหญ่	วัดสังข์กระบวย
วัดชนะสงคราม		678
กลาง	วัดค่าน	257
รวม		27,746

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นที่ 2 เลือกนักเรียนที่จะศึกษา

ก. สํารวจจํานวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงจากโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างประชากรได้ โดยผู้วิจัยสํารวจ
ทั้งจํานวนและรายชื่อนักเรียนจากสมุดรายนงานประจำชั้น ป.02 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษระดับ 4 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งภาคต้นและภาคปลายมีการศึกษา 2531
มีนักเรียนทั้งหมด 1,769 คน แล้วคำนวณสัดส่วนของจํานวนนักเรียนทั้งหมด เพื่อให้ได้
ตัวอย่างประชากร จํานวน 350 คน ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
สูงที่เป็นตัวอย่างประชากร จำแนกตามโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนชั้นป.6 ที่ได้เกรด 4 ภาษาอังกฤษ	จำนวนนักเรียนชั้นป.6 ที่ได้ เกรด 4 ที่เป็นตัวอย่างประชากร
พญาไท	238	47
ราชวินิต	247	49
วัดอมรินทราราม	165	33
อนุบาลวัดปรีณายก	107	21
อนุบาลสามเสนฯ	145	29
วัดพลับพลายชัย	179	35
สายน้ำทิพย์	106	21
วัดประยูรวงศาวาส	107	21
ประมทวิธาภิเศก	95	19
คาราคาม	62	12
มหาวิรานุวัตร	55	11
อนุบาลวัดนางนอง	53	10
วัดหนึ่ง	42	8
โกลิตตโมสร	79	16
ประมขางแค	19	4
วัดเจ้ามูล	21	4
วัดสังข์กระจาย	14	3
วัดชนะสงคราม	31	6
วัดด่าน	4	1
รวม	1,769	350

ข. นำรายชื่อนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละโรงเรียนให้ครูสอนภาษาอังกฤษ เลือกนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง โดยเลือกนักเรียนให้ได้จำนวน 350 คนซึ่งกระจายอยู่ตามห้องต่าง ๆ

ค. สุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนโดยวิธีการสุ่มแบบธรรมดา โดยคิดคำนวณตามสัดส่วน ร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียน 350 คน ที่ได้รับเลือกจากครูสอนภาษาอังกฤษได้จำนวนนักเรียนทั้งหมด 70 คน เพื่อเขียนความเรียงประกอบผลการอภิปราย โดยผู้วิจัยได้กำหนดชื่อเรื่องให้ว่า "นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร" อีกทั้งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่นักเรียนจะต้องเขียนบรรยายไว้ดังนี้คือ

1. วิธีปฏิบัติตนในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
2. วิธีสอนและการส่งเสริมการเรียนของครูสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.2 ตัวอย่างประชากรครูสอนภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยใช้ครูสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับเลือกซึ่งกระจายอยู่ตามห้องต่าง ๆ เป็นตัวอย่างประชากรได้ครูสอนภาษาอังกฤษเป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 56 คน

2.3 ตัวอย่างประชากรผู้ปกครอง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับเลือก เป็นตัวอย่างประชากร ได้ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 350 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม 3 ชุด และแบบเขียนความเรียง 1 ชุด

ก. แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง แบ่ง เป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพนักเรียนมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ และเติมข้อความ มีจำนวนทั้งหมด 6 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถาม เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้ปฏิบัติ ในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 6 ระดับ คือ ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด และไม่เคยปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งหมด 29 ข้อ ประกอบด้วย

การวางแผนการเรียนรู้	จำนวน 9 ข้อ
การฝึกฝนภาษาอังกฤษแบ่ง เป็นทักษะการฟัง-พูด	จำนวน 4 ข้อ
ทักษะการอ่าน	จำนวน 2 ข้อ
ทักษะการเขียน	จำนวน 4 ข้อ
การควบคุมและการตรวจสอบการเรียนรู้	จำนวน 5 ข้อ
เทคนิคในการจำคำศัพท์โครงสร้างและ ไวยากรณ์	จำนวน 3 ข้อ
การเดาความหมายคำศัพท์หรือประโยค ในบริบท (context)	จำนวน 2 ข้อ

ข. แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา มีที่ 6 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ มีลักษณะ เป็นแบบตรวจรายการและเติมข้อความ ซึ่งมีจำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถาม เกี่ยวกับการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 6 ระดับ คือ ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด และไม่เคยปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งหมด 17 ข้อ ประกอบด้วย

วิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน 11 ข้อ

การส่งเสริมการเรียนรู้ของครูสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน

ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

จำนวน 6 ข้อ

ค. แบบสอบถามชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการและเติมข้อความ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 6 ระดับ คือ ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด และไม่เคยปฏิบัติเลย ซึ่งมีทั้งหมด 24 ข้อ ประกอบด้วย

การจัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

จำนวน 4 ข้อ

การจัดหาอุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษ

จำนวน 5 ข้อ

การให้ความช่วยเหลือและความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

จำนวน 7 ข้อ

การเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน

จำนวน 5 ข้อ

การให้การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ

จำนวน 3 ข้อ

ง. แบบเขียนความเรียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีลักษณะเป็นการเขียนความเรียงในหัวข้อเรื่อง "นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเพราะอะไร" ซึ่งในการเขียนความเรียงนี้ให้นักเรียนเขียนบรรยาย

ถึงวิธีการปฏิบัติตนในการ เรียนภาษาอังกฤษทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน วิธีสอนและการส่งเสริม
ของครูสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และการส่งเสริมการ
เรียนของผู้ปกครองที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

การสร้าง เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่ง เป็นแบบสอบถามและแบบ เขียนความ เรียง ผู้วิจัย ได้
ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามนักเรียน และแบบ เขียนความ เรียง ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานและ
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิธีการ เรียนรู้และวิธีปฏิบัติของผู้ที่เรียนดี เรียน เก่ง หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จ
ในการเรียนทั่ว ๆ ไป รวมทั้งวิธีการ เรียนรู้หรือวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ
ได้ดีหรือเรียนเก่ง ผู้เรียนที่ต้องการประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยที่ดีใน
การเรียนภาษาอังกฤษและกลวิธีการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแนวคิดของ ไททฤษฎี วชิราโชติกุล
(2508: 1-10) ภิญโญ สาธร (2528: 13-43) สมิต (Smith 1970: 2-35)
พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ (2522: 12) เสรี เกียรติบรรลือ (2529: 60-65) สถาบันสอน
ภาษาไอต้าเฮาส์ (2530: 10) จอห์นสัน (Johnson 1980: 79-161) สเติร์น (Stern
1983: 411) โคเฮน และ อาเพ็ก (Cohen and Aphek 1981: 211-216) ฯลฯ รวม
ทั้งสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษระดับ 4 มาตลอด และ
ศึกษาลักษณะของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง มาทำหนดขอบ เขตของ เนื้อหาของแบบ
สอบถามและแบบ เขียนความ เรียงของนักเรียนแล้วตั้ง เป็นคำถาม

2. แบบสอบถามของครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานและทฤษฎีที่
เกี่ยวกับวิธีสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อะไรและวิธีการส่งเสริมการเรียนแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง จากแนวคิดของ ดวงเดือน แสงชัย (2531: 4-84) สุไร
พงษ์ทองเจริญ (2526: 19; 2530: 613-935) พิศรวัลย์ ไกรวิทวิ (2531: 13)
ประนอม สุรัสวดี (2531: 31-62) น้อมฤดี จงพยุหะ (2519: 224-233) เสี่ยงทิพย์
สุขศรี (2530: 115-118) ทรงพร อิศโรกุล (2529: 49) เสริมศรี ไชยสร (2521: 54)

บราวน์ (Brown 1977: 248) คาร์เนส และ คาร์เนส (Karnes and Karnes 1982: 236-243) ฯลฯ รวมทั้งสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง เกี่ยวกับการส่งเสริมของครูสอนภาษาอังกฤษมากำหนดขอบเขตของเนื้อหาแล้วตั้งเป็นคำถาม

3. แบบสอบถามผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเขียนแก่นักเรียน จากแนวคิดของ กรรณิการ์ พวงเกษม (2531: 18-21) อำนวย ศรีรัตนบัลล์ (2530: ไม่ปรากฏเลขหน้า) หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2527: ๗-8) ดวงเดือน แสงชัย (2514: 78) ไบรท์ (Bright 1975: 2) การ์ดเนอร์ (Gardner 1973: 235-245) ฯลฯ รวมทั้งสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง เกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้ปกครองมากำหนดขอบเขตของเนื้อหาแล้วตั้งเป็นคำถาม

4. นำแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด และแบบเขียนความเรียงที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่านตรวจและแก้ไขการใช้สำนวนภาษาและความครอบคลุมของคำถามในแบบสอบถามจากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถาม และแบบเขียนความเรียงไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง จำนวน 10 คน ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน และผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 10 คน ที่โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ซึ่งไม่เป็นตัวอย่างประชากร

6. นำแบบสอบถามและแบบเขียนความเรียงนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น แล้วนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย โดยแจ้ง

ให้ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร แจกแบบสอบถามให้ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง และผู้ปกครองนักเรียน

2. วางแผนการแจกจ่ายและเก็บข้อมูล โดยกำหนด วัน เวลา โดยติดต่อทางโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรก่อนล่วงหน้า

3. นำแบบสอบถามและแบบ เขียนความ เรียง ไปแจกและ เก็บจากครูสอนภาษาอังกฤษนักเรียน และผู้ปกครองที่เป็นตัวอย่างประชากรด้วยตนเอง ตามวัน เวลา ที่ติดต่อกับทางโรงเรียนไว้ โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนและครูสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและแบบ เขียนความ เรียง โดยตรง

3.2 ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้ปกครอง ผู้วิจัยฝากแบบสอบถามให้กับตัวอย่างประชากรนักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองของนักเรียนตอบและ เก็บรวบรวมไว้ที่ครูสอนภาษาอังกฤษ

3.3 ให้เวลาแก่ผู้ตอบแบบสอบถามและแบบ เขียนความ เรียง 1 สัปดาห์

4. ผู้วิจัย เก็บแบบสอบถามและแบบ เขียนความ เรียงด้วยตนเอง ตามเวลาที่นัดหมายไว้

5. ผู้วิจัย เริ่มแจกและ เก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1-31 สิงหาคม 2532 ได้รับแบบสอบถามนักเรียนคืน จำนวน 350 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 100 แบบสอบถามครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 56 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 100 แบบสอบถามผู้ปกครองของนักเรียนจำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบ เขียนความ เรียงของนักเรียน จำนวน 70 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS-X release 2.1) การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบสอบถามนักเรียน ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความ เรียง ส่วนตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่านำมาตรวจ

ให้คะแนนโดยกำหนดค่าน้ำหนักของค่าตอบดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด	ให้คะแนน เท่ากับ	5
ปฏิบัติมาก	ให้คะแนน เท่ากับ	4
ปฏิบัติปานกลาง	ให้คะแนน เท่ากับ	3
ปฏิบัติน้อย	ให้คะแนน เท่ากับ	2
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้คะแนน เท่ากับ	1
ไม่เคยปฏิบัติ	ให้คะแนน เท่ากับ	0

จากการกำหนดค่าคะแนนดังกล่าว วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและส่วนรวมแล้วนำผลที่ได้มาแปลความหมายของค่าคะแนน เฉลี่ย ตาม เกณฑ์ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายความว่า	ปฏิบัติมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า	ปฏิบัติมาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	ปฏิบัติปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อยที่สุด
0.00 - 0.99	หมายความว่า	ไม่เคยปฏิบัติ

2. แบบสอบถามครูสอนภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์ และแปลความหมาย เช่นเดียวกับแบบสอบถามนักเรียนในข้อ 1

3. แบบสอบถามผู้ปกครอง ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์และแปล ความหมาย เช่นเดียวกับแบบสอบถามนักเรียน

4. แบบเขียนความเรียงของนักเรียน เพื่อประกอบผลการอภิปราย ผู้วิจัยนำมา วิเคราะห์ด้วยตนเองโดยจัดหมวดหมู่แล้วนำเสนอในรูปความเรียง