

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กึ่งกาญจน์ สิริสุนทร. "ความสัมพันธ์ของข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้วัดความสามารถทางภาษากับการวัดความสามารถในการเรียงความ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จิตต์นิภา ภัคตีชุมพล. "กิจกรรมการเขียนและการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- จิตต์ ศรีไสย และอัจฉิมา เทวกุล. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย." รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จิราพร อัครสมพงษ์. "การเปรียบเทียบความสอดคล้องของคะแนนแบบสอบความเรียง จากผู้ตรวจและวิธีการตรวจต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: อักษรเจริญทัศน์, 2507.
- เปี่ยมศรี นาคพัฒน์. "วิธีสอนแต่งไทยในชั้นมัธยมปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. "สัมประสิทธิ์การอ้างอิงสรุปของแบบสอบความเรียง." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ไพศาล หวังพานิช. "ข้อสอบแบบความเรียง" วารสารการวัดผลการศึกษา 6(ม.ค.- เม.ย. 2528): 89-97.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร. ภาควิชา วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- วิชาการ, กรม. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526 ก.
- _____ . คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: คุรุสภา, 2526.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ.อยุธยา. "การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความระดับอุดมศึกษา." รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สมเกียรติ ปิติสุนทร. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- สมบุญ ภู่นวล. "อย่าลืมใช้แบบทดสอบความเรียง." วารสารวิทยาจารย์ (มี.ค.2529)
 : 18-19.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ข้อสอบปรนัย: คุณค่าต่อระบบการศึกษาไทย." วารสารการวัดผลการศึกษา 9(ม.ค.-เม.ย. 2531): 69-74.
- อินทร์ ศรีคุณ. "ความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่งในจังหวัดนตรราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- อุทุมพร จามรมาน. "ข้อสอบแบบปรนัย: คุณค่าต่อระบบการศึกษาไทย." วารสารการวัดผลการศึกษา 9(ม.ค.-เม.ย. 2531): 71-74.
- _____ . การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2531.
- _____ . จุดมุ่งหมายทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2531.
- _____ . การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2532.
- _____ . ข้อสอบ: การสร้างและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2535.

ภาษาอังกฤษ

- Bergman, J. Understanding Educational Measurement and Evaluation.
Boston: Houghton Mifflin company, 1981.
- Block, H. "Estimating the Reliability, Validity and Invalidity of
Essay Rating." Journal of Education Measurement 22(Spring
1985): 44-52
- Coffman, W.E. "Essay Examination." In Education Measurement, 2nd
pp.271-280. Edited by Thondike, R.L. Washinton D.C.:
American Council on Education, 1971.
- Ebel, R.L., & Frisbie, D.A. Essential of Educational Measuremnt.
4th ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986.
- Finlayson, D.S. The Reliability of the marking of essay. British
Journal of Education Psychology. 21(1951): 126-134.
- Hopkins, K.D., and Stanley, J.C. Educational and Psychological
Measurement and Evaluation. Englewood Cliffs, N.J.:
PrenticeHall, 1981.
- Kubiszyn, T., & Borich, G. Educational Testing and Measurement
Classroom Application and Practice. Dallas: Scott
Foresman and Company, 1984.
- Marshall, J.C., & Hales, L.W. Classroom test construction. Mass:
Addison Wesley publishing company, 1971.
- Mehrens, W.A., and Lehman, I.J. Measurement and Evaluation in
Education and Psychology. 3th ed. New York: CBS college
publishing, 1984.
- Thorndike, R.L., and Hargen, E.P. Measurement and Evaluation in
Psychology and Education. 4th ed. New York : John Wiley &
Sons, 1977.

University of Cambridge. "The use of essays in assessment"

Assessment techniques in the humanities/social science.

England, 1991. (Unpublished Manuscript)

Wert, Jame E., Neift Charles O. and Ahman J. Stanley. Statistical

Method in Educational and Psychological Research.

New York, Appleton-Century Crofts, 1954.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องชีวิตในบ้าน

คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 4 ข้อ ใช้เวลาตอบ 1 ชั่วโมง
2. ในแต่ละข้อจะกำหนดสถานการณ์ หรือเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้ ได้ สถานการณ์ จะมีคำถามให้นักเรียนตอบ ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ดีว่า มีคำถามอะไรบ้าง จำนวนกี่คำถาม เพื่อที่จะได้ตอบได้ครบทุกคำถาม
3. ในการตอบแต่ละข้อ ให้นักเรียนเขียนตอบในกระดาษคำตอบโดยไม่เว้น บรรทัด และไม่ต้องลอกโจทย์ พยายามตอบให้ได้มากที่สุดในแต่ละข้อ เรียบเรียงคำตอบ ให้ดี และเขียนให้เรียบร้อย เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจคำตอบของนักเรียนได้ตรงตาม ที่นักเรียนต้องการ
4. การพิจารณาให้คะแนน จะพิจารณาว่านักเรียนตอบตรงคำถาม ครบทุก คำถามอย่างสมบูรณ์ อธิบายให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

เลขที่.....

ข้อ 1.

สถานการณ์ สมชายมักจะขาดโรงเรียนบ่อยๆหรือไม่ก็จะมาโรงเรียนสาย แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่ขาดและสกปรก ร่างกายซูบผอมขาดอาหาร เวลาค่ำกลางวันมักจะชอบนั่งซึมอยู่คนเดียว และเข้ากับเพื่อนๆไม่ค่อยได้ เวลาครูสอนก็นิ่งใจลอยไม่ตั้งใจเรียน

คำถาม นักเรียนคิดว่า สาเหตุอะไรบ้าง ที่ทำให้สมชายมีพฤติกรรมเช่นนี้ อธิบายพร้อมยกเหตุผลประกอบ (ให้ตอบมาเป็นข้อๆ) และถ้านักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนจะแก้ไขปัญหอย่างไร (9 คะแนน)

คำตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเปรียบเทียบการตรวจ 4 วิธี

ข้อ 1.

สถานการณ์ สมชายมักจะขาดโรงเรียนบ่อยๆ หรือไม่ก็จะมาโรงเรียนสาย แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่ขาด และสกปรก ร่างกายชุ่มพอมขาดอาหาร เวลาพักกลางวันมักจะชอบนั่งซึมอยู่คนเดียว และเข้ากับเพื่อนๆไม่ค่อยได้ เวลาครูสอนก็นิ่งใจลอยไม่ตั้งใจเรียน

คำถาม นักเรียนคิดว่า สาเหตุอะไรบ้าง ที่ทำให้สมชายมีพฤติกรรมเช่นนี้ อธิบายพร้อมยกเหตุผลประกอบ (ให้ตอบมาเป็นข้อๆ) และถ้านักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนจะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร (9 คะแนน)

คำตอบ สาเหตุที่สมชายมีพฤติกรรมต่างๆที่กล่าวมาข้างต้นเกิดจาก.....

1. พ่อแม่ของสมชายอาจทะเลาะกันบ่อยๆ ทำให้สมชายขาดพ่อหรือแม่คนใดคนหนึ่ง จึงทำให้สมชายมีพฤติกรรมดังที่กล่าวมา.....

2. พ่อแม่ของสมชายอาจจะแยกทางกันอยู่ ทำให้สมชายขาดพ่อหรือแม่คนใดคนหนึ่ง ทำให้สมชายขาดความอบอุ่นไม่ได้รับความรักทำให้สมชายมีพฤติกรรมดังที่กล่าวมา.....

3. ครอบครัวของสมชายอาจมีปัญหาระหว่างพ่อแม่ที่สมชายคิดว่า..... แม่ติดการพนัน จึงทำให้สมชายมีพฤติกรรมดังที่กล่าวมา..... ถ้าหากพ่อแม่สมชายที่พ่อกับแม่จะทะเลาะกันบ่อยๆ.....

1. หากพ่อแม่ทะเลาะกันบ่อยๆจะทำให้สมชายเกิดปัญหาการเรียน..... โรงเรียนหลาย..... ขาดจะไม่มาโรงเรียน..... ตั้งใจเรียน..... พยายามเข้ากับเพื่อนให้ได้..... ถ้าความดี.....ขาดเสื้อผ้า.....พยายามรับประทานอาหารจาก มนุษย์..... ฯลฯ.....

2. หากพ่อแม่ทะเลาะกันบ่อยๆจะทำให้สมชายขาดพ่อหรือแม่คนใดคนหนึ่ง..... พยายามรับประทานอาหารจาก มนุษย์..... ฯลฯ..... ถ้าพ่อแม่แยกทางกันอยู่..... พ่อแม่ก็จะทะเลาะกันบ่อยๆ..... ไม่เห็นใจ.....คนที่มีผล.....ของพ่อแม่..... ถ้าพ่อแม่มีปัญหาระหว่างพ่อแม่..... พ่อแม่..... ไม่ให้พ่อ.....ดี.....หรือแม่.....การพนัน.....

จากคำตอบของนักเรียน สามารถตรวจให้คะแนนในแต่ละวิธีดังนี้

วิธีตรวจ	ขั้นตอนการตรวจ	คะแนน
อิงประเด็นที่กำหนด	<p>1. อ่านคำตอบของนักเรียน แล้วเทียบคำตอบกับประเด็นที่กำหนดไว้ ถ้าคำตอบตรงกับประเด็นใด ก็จะได้คะแนนเท่ากับประเด็นนั้น จากตัวอย่างประเด็นที่ตรงคือ</p> <p>(1) พ่อแม่ของสมชายทะเลาะกันเป็นประจำ (1 1/2 คะแนน)</p> <p>(2) พ่อแม่แยกทางกันอยู่ ทำให้สมชายขาดความอบอุ่น (1 1/2 คะแนน)</p> <p>การแก้ปัญหา</p> <p>(1) พยายามช่วยเหลืองานบ้าน ทำความสะอาดเสื้อผ้า (1 1/2 คะแนน)</p> <p>2. รวมคะแนนจากแต่ละประเด็น เป็นคะแนนในข้อนั้น</p>	4 1/2
อิงการเรียงคุณภาพ	<p>ขั้นที่ 1 อ่านคำตอบเทียบคำตอบกับตัวเฉลยจัดอันดับปานกลาง เพราะตอบครบทุกคำถาม ค่อนข้างครอบคลุมคำตอบ</p> <p>ขั้นที่ 2 อ่านคำตอบ เทียบคำตอบกับเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ 6 คะแนน ซึ่งกำหนดว่า</p> <p>นักเรียนเขียนตอบข้อสอบ ครบทุกคำถาม</p> <p>ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครอบคลุมคำตอบ</p> <p>อธิบายให้เหตุผลประกอบแต่เหตุผลที่ให้บางเหตุผลไม่สนับสนุนคำตอบ หรือไม่ตรงกับสถานการณ์</p>	6

วิธีตรวจ	ขั้นตอนการตรวจ	คะแนน
<p>อิงความ ประทับใจ</p>	<p>อ่านคำตอบแล้วตรวจให้คะแนนตามการพิจารณาครูด้าน นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทุกคำถาม และครอบคลุมสถานการณ์ (3) อธิบายให้เหตุผลประกอบได้ชัดเจนสนับสนุนคำตอบ (2) ลายมือสวยงาม เป็นระเบียบ (1 1/2) การใช้ภาษา เข้าใจง่าย (1)</p>	<p>7 1/2</p>
<p>ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>อ่านคำตอบแล้วสรุปคำตอบกับเกณฑ์การให้คะแนนพบว่า (1) พ่อแม่ของสมชายทะเลาะกันเป็นประจำ (1 1/2 คะแนน) (2) พ่อแม่แยกทางกันอยู่ ทำให้สมชายขาดความอบอุ่น (1 1/2 คะแนน) การแก้ปัญหา (1) พยายามช่วยเหลืองานบ้าน ทำความสะอาดเสื้อผ้า (1 1/2 คะแนน)</p>	<p>4 1/2</p>

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ 3.

สถานการณ์ สมศรีเป็นลูกคนเดียวของครอบครัว พ่อแม่จึงรักและตามใจมาก งานทุกอย่างพ่อแม่จะ
ทำให้หมด ทำให้สมศรีทำอะไรไม่เป็น เมื่อเข้าโรงเรียนปรากฏว่าสมศรีไม่สามารถทำอะไรได้เอง
ซื่อซาวก็ต้องให้เพื่อนซื่อให้ การแต่งตัวมาโรงเรียนก็มีคนทำให้ จึงทำให้สมศรีมีปัญหา

คำถาม 3.1 ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนสมศรี นักเรียนจะบอกหรือแนะนำสมศรีอย่างไร ในการ
แก้ปัญหา อธิบาย พร้อมให้เหตุผลประกอบ

3.2 นักเรียนคิดว่าวิธีการเลี้ยงดู และอบรมเด็ก จำเป็นหรือไม่อย่างไรต่อเด็ก อธิบาย
พร้อมยกเหตุผลประกอบ (11 คะแนน)

คำตอบ 3.1... ถ้าลูกฉันไม่มีคนเลี้ยงดู...... จะบอกสมศรีว่า... การช่วยพ่อแม่ทำงาน...
และทำงานของตัวเองตามใจตัวเองที่พ่อแม่ทำได้... เมื่อฉันมีภาระงานมากด้วย...
ฉันมีภาระงานมากด้วยตัวเอง... แต่ตัวฉันเองก็เหนื่อยด้วย... และถ้าพ่อแม่ทำงาน
ไม่ได้จะทำให้ลูกของตัวเอง... ก็ขอฝากการสั่งสอนตามใจตัวเอง... และ
การช่วยพ่อแม่ทำงานก็สำคัญไม่เท่าไร... ใช้วิธีกลุ่มเพื่อน... ถ้าฉันมีปัญหามาขอความช่วยเหลือ
ฉันก็จะทำตามที่สมศรี... เมื่อฉันมีเวลา.....
3.2... ฉันจะไม่เลี้ยงดูเด็กตามใจตัวเอง...... การเลี้ยงดูไม่เท่าไร...
ไม่มากก็น้อย... และอบรมให้เด็ก... อ่อน... ก็ดี... ฉัน
เลี้ยงดูตัวเอง... และตั้งใจทำงานให้มาก... ฉันเป็นตัวอย่างที่ดี... ฉัน
จะขอคำแนะนำจากพ่อแม่ของตัวเองได้.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก...
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากคำตอบของนักเรียน สามารถตรวจให้คะแนนในแต่ละวิธีดังนี้

วิธีตรวจ	ขั้นตอนการตรวจ	คะแนน
อิงประเด็นที่ กำหนด	<p>1. อ่านคำตอบของนักเรียน แล้วเทียบคำตอบกับประเด็นที่กำหนดไว้ ถ้าคำตอบตรงกับประเด็นใด ก็จะได้คะแนนเท่ากับประเด็นนั้น จากตัวอย่างประเด็นที่ตรงคือ</p> <p>(1) ทำงานทุกอย่างด้วยตนเอง (1 คะแนน)</p> <p>(2) รับประทานอาหาร, แต่งตัว ด้วยตนเอง (2 คะแนน)</p> <p>วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก</p> <p>(1) อบรมให้มีความอดทน ซื่อสัตย์ (2 คะแนน)</p> <p>2. รวมคะแนนจากแต่ละประเด็น เป็นคะแนนในข้อนี้</p>	5
อิงการเรียง คุณภาพ	<p>ขั้นที่ 1 อ่านคำตอบเทียบคำตอบกับตัว เฉลยจัดอันดับปานกลาง เพราะตอบครบทุกคำถาม ค่อนข้างครอบคลุมคำตอบ</p> <p>ขั้นที่ 2 อ่านคำตอบ เทียบคำตอบกับเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ 7 คะแนน ซึ่งกำหนดว่า</p> <p>นักเรียนเขียนตอบข้อสอบ ครบทุกคำถาม ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครอบคลุมคำตอบ อธิบายให้เหตุผลประกอบได้ชัดเจนสนับสนุนคำตอบ แต่ยังไม่ครอบคลุมสถานการณ์</p>	7

วิธีตรวจ	ขั้นตอนการตรวจ	คะแนน
<p>อิงความ ประทับใจ</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>อ่านคำตอบแล้วตรวจให้คะแนนตามการพิจารณาครูด้าน นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทุกคำถาม และครอบคลุมสถานการณ์ (3)</p> <p>อธิบายให้เหตุผลประกอบได้ชัดเจนสนับสนุนคำตอบ (2)</p> <p>ลายมือสวยงาม เป็นระเบียบ (1 1/2)</p> <p>การใช้ภาษา เข้าใจง่าย (1)</p> <p>อ่านคำตอบแล้วสรุปคำตอบกับเกณฑ์การให้คะแนนพบว่า คำตอบ ควรช่วยทำงานและทำทุกอย่างด้วยตนเอง แต่งตัว และรับประทานอาหารด้วยตนเอง (4 คะแนน)</p> <p>คำตอบ อบรมให้มีความอดทน โตขึ้นจะได้ช่วยเหลือตนเอง ได้ (3 คะแนน)</p>	<p>7 1/2</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากคำตอบของนักเรียน สามารถตรวจให้คะแนนในแต่ละวิธีดังนี้

วิธีตรวจ	ขั้นตอนการตรวจ	คะแนน
อิงประเด็นที่กำหนด	<p>1. อ่านคำตอบของนักเรียน แล้วเทียบคำตอบกับประเด็นที่กำหนดไว้ ถ้าคำตอบตรงกับประเด็นใด ก็จะได้คะแนนเท่ากับประเด็นนั้น จากตัวอย่างประเด็นที่ตรงคือ</p> <p>(1) ทำให้ประเทศชาติเจริญ (2 คะแนน)</p> <p>(2) ไม่มีการเอาเปรียบมีแต่การช่วยเหลือ (1 คะแนน)</p> <p>ถ้าเป็นนุษ</p> <p>(1) จะมาช่วยพัฒนาโรงเรียน (1 คะแนน)</p> <p>2. รวมคะแนนจากแต่ละประเด็น เป็นคะแนนในข้อนั้น</p>	4
อิงการเรียงคุณภาพ	<p>ขั้นที่ 1 อ่านคำตอบเทียบคำตอบกับตัวเฉลยจัดอันดับปานกลาง เพราะตอบครบทุกคำถาม ค่อนข้างครอบคลุมคำตอบ</p> <p>ขั้นที่ 2 อ่านคำตอบ เทียบคำตอบกับเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในระดับ 6 คะแนน ซึ่งกำหนดว่า</p> <p>นักเรียนเขียนตอบข้อสอบ ครบทุกคำถาม ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครอบคลุมคำตอบ อธิบายให้เหตุผลประกอบแต่เหตุผลที่ให้บางเหตุผลไม่ สนับสนุนคำตอบ หรือไม่ตรงกับสถานการณ์</p>	6

วิธีตรวจ	ขั้นตอนการตรวจ	คะแนน
อิงความ ประทับใจ	<p>อ่านคำตอบแล้วตรวจให้คะแนนตามการพิจารณาครูด้าน นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทุกคำถาม และครอบคลุมสถานการณ์ (2 1/2)</p> <p>อธิบายให้เหตุผลประกอบได้ชัดเจนสนับสนุนคำตอบ (2)</p> <p>ลายมือสวยงาม เป็นระเบียบ (1 1/2)</p> <p>การใช้ภาษา เข้าใจง่าย (1)</p>	7
ผู้เชี่ยวชาญ	<p>อ่านคำตอบแล้วสรุปคำตอบกับเกณฑ์การให้คะแนนพบว่า คำตอบ ทำให้ประเทศชาติเจริญ ไม่มีการเอาเปรียบ (3 คะแนน)</p> <p>คำตอบ ถ้าเป็นนุชจะมาช่วยพัฒนาโรงเรียนกับเพื่อนๆ และ จะไม่เห็นแก่ตัวไม่เอาเปรียบเพื่อน (2 คะแนน)</p>	5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร. วันทยา วงศ์ศิลป์ภิรมย์ นักวิชาการฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ
2. นางวาทีณี อีระตระกูล นักวิชาการฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ
3. ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม นักวิชาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร. สมจิตร จันทร์ฉาย ศึกษานิเทศน์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครปฐม
5. นางฉนพร อธรรมประทีป อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดบางแหม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่ออาจารย์ผู้ตรวจแบบสอบความเรียง

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. นายประยูกต ปรียาภรณ์ | อาจารย์ 2 | โรงเรียนบ้านลำพญา |
| 2. นางอัมรา จรดล | อาจารย์ 2 | โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ |
| 3. นางธนพร ธรรมประทีป | อาจารย์ 2 | โรงเรียนวัดบางแหม |
| 4. นางวรัญญา ชมมณี | อาจารย์ 2 | โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ |
| 5. นางจินตนา วงษ์ปัญญา | อาจารย์ 2 | โรงเรียนบ้านหนองปากโลง |
| 6. นายวิเชียร จ้อยชู | อาจารย์ 2 | โรงเรียนวัดวังเย็น |
| 7. นางสาวดรุณี พรประเสริฐ | นักวิชาการฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา | สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 8. ดร. สมจิตร จันท์ฉาย | ศึกษานิเทศน์ | สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครปฐม |
| 9. นางสาวจิราพร อัครสมพงษ์ | อาจารย์ 1 (คม.) | การวัดและประเมินผลการศึกษา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอรุณี เร้าอรุณ เกิดวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2506 ที่จังหวัดนครปฐม
 สำเร็จการศึกษา การศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอก (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) จาก
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) เมื่อปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาต่อ
 ในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย
 การศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
 อาจารย์ 1 ระดับ 4 ที่โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม สังกัด
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย