

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

ธีระพร อูวรรณโณ. เจตคติ: การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. (อัครสำเนา)

ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ, สภากาชาดไทย. คู่มือการปฏิบัติงานบริการโลหิต. กรุงเทพมหานคร:  
ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ. ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_. รายงานประจำปี 2536. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาด  
ไทย, 2537. (อัครสำเนา)

เรวดี วัฒนโกศล. การสำรวจความเชื่อ เจตคติ เจตนา และพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อสาย  
สามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎี  
การกระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2532.

สามัญศึกษา, กรม. สถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2536.  
(อัครสำเนา)

อัจฉราพร สุวรรณพล. การทํานายและการทำความเข้าใจในเจตนาและพฤติกรรมการให้คะแนนของ  
มารดาตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

Ajzen, I. From intentions to actions: A theory of planned behavior.

In J. Kuhl and J. Beckman (Eds.), Action-control: From cognition to behavior, pp. 11-39. Hiedelberg: Spring-Verlag, 1985.

\_\_\_\_\_. Attitudes, personality, and behavior. Chicago: Dorsey, 1988.

\_\_\_\_\_. The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes 50 (1991): 179-211.

\_\_\_\_\_. and Driver, B. L. Prediction of leisure participation from behavioral, normative, and control beliefs: An application of the theory of planned behavior. Leisure Science 13 (1991): 185-204.

\_\_\_\_\_. Application of the the theory of planned behavior to leisure choice. Journal of Leisure Research 24 (1992): 207-224.

Ajzen, I., and Fishbein, M. The prediction of behavioral intention in a choice situation. Journal of Experimental Social Psychology 5 (1969): 400-416.

\_\_\_\_\_. The prediction of behavior from attitudinal and normative variable. Journal of Experimental Social Psychology 6 (1970): 466-487.

\_\_\_\_\_. Understanding attitudes and predicting social behavior. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1980.

- Ajzen, I., and Madden, T. J. Prediction of Goal-directed behavior: attitudes, intentions, and perceived behavioral control. Journal of Experimental Social Psychology 22 (1986): 453-474.
- \_\_\_\_\_. and Timko C. Correspondence between health attitude and behavior. Journal of Basic and Applied Social Psychology 7 (1986): 259-286.
- Bagozzi, R. P. Attitude, intention, and behavior: A test some key hypotheses. Journal of Personality and Social Psychology 41 (1981): 607-627.
- Bandura, A. Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977.
- \_\_\_\_\_. Self-efficacy mechanism in human agency. American Psychologist 37 (1982): 122-147.
- \_\_\_\_\_. Adams, N. E., and Beyer, J. Cognitive process mediating behavior change. Journal of Personality and Social Psychology 35 (1977): 125-139.
- \_\_\_\_\_. Adams, N. E., Hardy, A. B., and Howell, G. N. Test of the generality of self-efficacy theory. Cognitive Therapy and Research 4 (1980): 39-66.

Burnkrant, R. E., and Page, T. J., Jr. The structure and antecedents of the normative and attitudinal components of Fishbein's theory of reasoned action. Journal of Experimental Social Psychology 24 (1988): 66-87.

Beck, L., and Ajzen, I. Predicting dishonest actions using the theory of planned behavior. Journal of Research in Personality 25 (1991): 285-301.

Crowne, D., and Marlowe, D. The approval motive. New York: Wiley, 1964.

Doll, J., and Ajzen, I. Accessibility and stability of predictors in the theory of planned behavior. Journal of Personality and Social Psychology 63 (1992): 754-765.

Fishbein, M. Attitude and the prediction of behavior. In M. Fishbein (Eds.), Readings in attitude theory and measurement, pp. 477-491. New York: Wiley, 1967.

\_\_\_\_\_. and Ajzen, I. Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research. Reading, MA: Addison-Wesley, 1975.

\_\_\_\_\_. Attitude and voting behavior: An application of the theory of reasoned action. In G. M. Stephenson and J. M. Davis (Eds.), Progress in Applied Social Psychology (1981): 253-313.

- Giles, M., and Cairns, E. Blood donation and Ajzen's theory of planned behavior: An examination of perceived behavioral control. British Journal of Social Psychology 34 (1995): 173-188.
- Gorsuch, R. L., and Ortberg, J. Moral obligation and attitudes: Their relation to behavioral intentions. Journal of Personality and Social Psychology 44 (1983): 1025-1028.
- Madden, T. J., Ellen, P. S., and Ajzen, I. A comparison of the theory of planned behavior and the theory of reasoned action. Personality and Social Psychology Bulletin 18 (1992): 3-9.
- Miller, G. A. The magical number seven plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. Psychological Review 63 (1965): 81-97.
- Olson, J. M., and Zanna, M. P. Attitudes and attitude change. Annual Review of Psychology 44 (1993): 117-154.
- Osgood, C. E., Suci, G. J., and Tannenbaum, P. H. The measurement of meaning. Urbana: University of Illinois Press, 1957.
- Parker, D., Manstead, A. S. R., and Stradling, S. G. Extending the theory of planned behavior: The role of personal norm. British Journal of Social Psychology 34(1995): 127-137.
- Parker, D., Manstead, A. S. R., and Baxter, J. S. Intention to commit driving violations: An application of the theory of planned behavior. Journal of Applied Psychology 77 (1992): 94-101.

Pomazal, R. J., and Jaccard, J. J. An informational approach to altruistic behavior. Journal of Personality and Social Psychology 33 (1976): 317-326.

Schwartz, S. H. Normative explanation of helping behavior: A critique, proposal, and empirical test. Journal of Experimental and Social Psychology 9 (1973): 349-364.

\_\_\_\_\_. and Tessler, R. C. A test of a model for reducing measured attitude-behavior discrepancies. Journal of Personality and Social Psychology 24 (1972): 225-236.

Snyder, M. The self-monitoring of expressive behavior. Journal of Personality and Social Psychology 30 (1974): 526-537.

Triandis, H. C. Interpersonal behavior. Monterey, CA: Brooks/Cole, 1977.

Vallerand, R. J., Deshaies, P., Guerrier, J. P., Pelletier, L. G., and Mongeau, C. Ajzen and Fishbein's theory of reasoned action as applied to moral behavior: A confirmatory analysis. Journal of Personality and Social Psychology 62 (1992): 98-109.

van Ryn, M., and Vinokur, A. D. The role of experimentally manipulated self-efficacy in determining job-search behavior among the unemployed. Unpublished manuscript, University of Michigan, 1990.

Vinokur-Kaplan, D. To have-or not to have-another child: Family planning attitudes, intentions, and behavior. Journal of Applied Social Psychology 8 (1978): 29-46.

Zuckerman, M., and Reis, H. T. Comparison of three models for predicting altruistic behavior. Journal of Personality and Social Psychology 36 (1978): 498-510.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## ภาคผนวก ก

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาดโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

### นักเรียนที่รักทุกคน

เนื่องจากผู้ทำการวิจัยเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใ้ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาดโลหิต และเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาดโลหิตฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาดโลหิตต่อไป โดยที่คำตอบของท่าน ผู้ทำการวิจัยจะถือเป็นความลับ

จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนโปรดตอบแบบสำรวจที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนให้มากที่สุด และโปรดตอบทุกข้อ

ขอขอบคุณ

น.ส. มันทนา สิริรัตนภาส

ผู้วิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาคโลหิตของท่าน

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_  
 เพศ \_\_\_\_\_ อายุ \_\_\_\_\_ ปี น้าหนัก \_\_\_\_\_ กิโลกรัม  
 ระดับการศึกษา \_\_\_\_\_  
 ประวัติการเป็นโรคประจำตัว \_\_\_\_\_  
 ประสบการณ์การบริจาคโลหิต \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ไม่เคย  
 \_\_\_\_\_ เคย ประมาณ \_\_\_\_\_ ครั้ง

1. การบริจาคโลหิตในโอกาสข้างหน้าที่ศูนย์บริการโลหิต สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของนักเรียน นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนบริจาคโลหิตจะก่อให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

โปรดตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้เท่าที่นักเรียนนึกได้

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

2. การบริจาคโลหิตในโอกาสข้างหน้าที่คุณรับบริจาคโลหิต สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของนักเรียน นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนบริจาคโลหิต มีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดที่มีความสำคัญต่อนักเรียนที่นักเรียนนึกถึงเมื่อนักเรียนจะบริจาคโลหิตโปรดตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้เท่าที่นักเรียนนึกได้

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

ศูนย์วิทยุวิทยุวิทยุ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การบริจาคโลหิตในโอกาสข้างหน้าที่คุณรับบริการโลหิต สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของนักเรียน นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนบริจาคโลหิต มีปัจจัยอะไรที่ส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคโลหิตของนักเรียน

โปรดตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้เท่าที่นักเรียนนึกได้

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. การบริจาดโลหิตในโอกาสข้างหน้าที่คุณับบริการโลหิต สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของนักเรียน หากนักเรียนบริจาคโลหิต นักเรียนคิดว่าสำหรับตัวนักเรียนเป็นสิ่งที่.....

กรุณาตอบสั้น ๆ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้เท่าที่นักเรียนนึกได้ และระบุด้วยว่ามีความหมายทางบวกหรือความหมายทางลบสำหรับตัวท่าน

	ทางบวก	ทางลบ
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____
11.	_____	_____
12.	_____	_____
13.	_____	_____
14.	_____	_____
15.	_____	_____
16.	_____	_____
17.	_____	_____
18.	_____	_____
19.	_____	_____
20.	_____	_____

## ภาคผนวก ข

1. ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละ ร้อยละสะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการบริโภคผลิตภัณฑ์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (N = 125)

อันดับที่	ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ( $b_i$ )	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
1.	อ่อนเพลีย	42	42	11.32	11.32
2.	เกิดความเจ็บปวด	39	81	10.51	21.83
3.	ได้กลิ่น	34	115	9.16	31.00
4.	ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	31	146	8.36	39.35
5.	หน้ามืดเป็นลม	22	168	5.93	45.28
6.	เกิดความภาคภูมิใจ	20	188	5.39	50.67
7.	ทำให้ร่างกายแข็งแรง	18	206	4.85	55.53
8.	ร่างกายสร้างเลือดใหม่ขึ้นมาทดแทน	18	224	4.85	60.38
9.	คิดเชื้อเอชส์	16	240	4.31	64.69
10.	รู้หมู่เลือดของตนเอง	15	255	4.04	68.73
11.	อยากรับประทานอาหารมากขึ้น	10	265	2.70	71.43
12.	มีเลือดสำรองไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน	10	275	2.70	74.12
13.	สามารถตรวจพบโรคต่าง ๆ	10	285	2.70	<u>76.82</u>
	ภายในร่างกาย				
14.	ร่างกายชืด	9	294	2.43	79.25
15.	สุขภาพเสื่อมโทรม	9	303	2.43	81.67
16.	คิดเชื้อจากการบริโภค	9	312	2.43	84.10
17.	หวาดเสียว	6	318	1.62	85.71
18.	น้ำหนักลด	6	324	1.62	87.33
19.	เป็นผลที่นชวน	5	329	1.35	88.68
20.	มีผลกระทบต่อการเรียน	5	334	1.35	90.03



อันดับที่	ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ ( $b_1$ )	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
	เช่น ปวดแขน ปวดศีรษะ				
21.	เกิดโรคร่าง	4	338	1.08	91.11
22.	ถูกทางบ้านค้ำหนี	4	342	1.08	92.18
23.	เหนื่อสง่า	3	345	0.81	93.00
24.	ได้รับประสบการณ์ใหม่	2	347	0.54	93.53
25.	ได้รับเข็มที่ระลึก	2	349	0.54	94.07
26.	ง่วงนอน	2	351	0.54	94.61
27.	อ้วน	2	353	0.54	95.15
28.	เป็นไข้	2	355	0.54	95.68
29.	ฝึกความกล้า	2	357	0.54	96.23
30.	มีนศีรษะ	2	359	0.54	96.76
31.	อยากออกกำลังกาย	1	360	0.27	97.04
32.	เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น	1	361	0.27	97.30
33.	อาจเกิดโรคเลือดตามมา	1	362	0.27	97.57
34.	สดชื่น	1	363	0.27	97.84
35.	สนุกสนาน	1	364	0.27	98.11
36.	มีการเปลี่ยนแปลงระดับเลือด	1	365	0.27	98.38
	ในร่างกาย				
37.	มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ	1	366	0.27	98.65
38.	ร่างกายขาดเลือดอย่างรุนแรง	1	367	0.27	98.92
39.	อาจมีอันตรายถึงชีวิต	1	368	0.27	99.19
40.	ไม่เป็นโรคความดันโลหิตสูง	1	369	0.27	99.46
41.	อัตราการเต้นของหัวใจเพิ่มขึ้น	1	370	0.27	99.73
42.	ร่างกายปรับตัวไม่ทัน	1	371	0.27	100.00

2. ความดี ความดีสะสม ร้อยละ ร้อยละสะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคล  
ที่มีความสำคัญต่อนักเรียน ที่นักเรียนนึกถึงเมื่อจะบวญาคโหลท (N = 125)

อันดับที่	ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง	ความดี	ความดีสะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
1.	แม่	78	78	16.22	16.22
2.	พ่อ	74	152	15.38	31.60
3.	ญาติพี่น้อง	47	199	9.77	41.37
4.	บุคคลที่ต้องการเลือก	45	244	9.36	50.73
5.	เพื่อน	33	277	6.86	57.59
6.	ทหาร ตำรวจ	30	307	6.24	63.83
7.	ผู้ประสบบัณฑิต	28	335	5.82	69.65
8.	อาจารย์	20	355	4.16	73.80
9.	ผู้ปวยที่ได้รับการผ่าตัด	18	373	3.74	<u>77.55</u>
10.	ผู้ปวยโรคเลือด	15	388	3.12	80.67
11.	พระภิกษุสงฆ์	12	400	2.49	83.16
12.	ตนเอง	10	410	2.08	85.24
13.	บุคคลที่มีหมู่เลือดที่หายาก	9	419	1.87	87.11
14.	แพทย์	7	426	1.46	88.57
15.	พยาบาล	6	432	1.25	89.81
16.	ผู้ประสพเคราะห์กรรม	6	438	1.25	91.06
17.	เด็ก	5	443	1.04	92.10
18.	แฟน	5	448	1.04	93.14
19.	คนชากจน	4	452	0.83	93.97
20.	เจ้าหน้าที่ที่มารับบวญาค	4	456	0.83	94.80
21.	เพื่อนมนุษย์ร่วมโลก	3	459	0.62	95.43
22.	คนดีที่ถูกทำร้าย	3	462	0.62	96.05



อันดับที่	ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
23.	บุคคลที่ใกล้เสียชีวิต	2	464	0.42	96.47
24.	บุคคลที่ใกล้ชิดกับเรา	2	466	0.42	96.88
25.	สภากาชาดไทย	2	468	0.42	97.30
26.	คนชรา	2	470	0.42	97.71
27.	ธนาคารเลือด	1	471	0.21	97.92
28.	การคาดด้วยอุบัติเหตุของคนใกล้ตัว	1	472	0.21	98.13
29.	ประชาชนทั่วไป	1	473	0.21	98.34
30.	ใครก็ได้ที่ทำให้สบายใจ	1	474	0.21	98.54
31.	บุคลากรในโรงพยาบาล	1	475	0.21	98.75
32.	บุคคลที่หมู่เลือดเดียวกับตนเอง	1	476	0.21	98.96
33.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	477	0.21	99.17
34.	คนพิการ	1	478	0.21	99.38
35.	ผู้ถือโอกาส	1	479	0.21	99.58
36.	vikhakar	1	480	0.21	99.79
37.	นักบวชที่เคยเป็นสื่อโฆษณา	1	481	0.21	100.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละ ร้อยละสะสม ของค่าที่แสดงความรู้สึกที่มีต่อการบริจาคโลหิต  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 (N=125)

อันดับที่	ค่าแสดงความรู้สึก	ทางบวก	ทางลบ	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
1.	บุญ	/		41	41	12.69	12.69
2.	ดี	/		32	73	9.91	22.60
3.	น่าขำเหลือ	/		30	103	9.29	31.89
4.	น่าภาคภูมิใจ	/		27	130	8.36	40.25
5.	น่ากลัว		/	25	155	7.74	47.99
6.	มีประโยชน์	/		17	172	5.26	53.25
7.	เจ็บ		/	15	187	4.64	57.90
8.	สบายใจ	/		14	201	4.33	62.23
9.	ติดโรค		/	14	215	4.33	66.56
10.	เลียดสะ	/		10	225	3.10	69.66
11.	อ่อนเพลีย		/	10	235	3.10	72.76
12.	มีคุณค่า	/		9	244	2.79	<u>75.54</u>
13.	แปลกใหม่	/		8	252	2.48	78.02
14.	มีเกียรติ	/		7	259	2.17	80.19
15.	อันตราย		/	6	265	1.86	82.04
16.	น่าชื่นชม	/		6	271	1.88	83.90
17.	อ่อนแอ		/	6	277	1.86	85.76
18.	ทำทาส	/		6	283	1.86	87.62
19.	ควร	/		5	288	1.55	89.16
20.	ตื่นเต้น	/		5	293	1.55	90.71
21.	ฮาก		/	4	297	1.24	91.95
22.	เป็นไปไม่ได้		/	4	301	1.24	93.19

อันดับที่	ค่าแสดงความรู้สึก	ทางบวก	ทางลบ	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
23.	เสริมสร้าง	/		3	304	0.93	94.12
24.	นำออกช่อง	/		3	307	0.93	95.05
25.	ดีใจ	/		3	310	0.93	95.98
26.	เท่	/		2	312	0.62	96.60
27.	สุข	/		2	314	0.62	97.21
28.	สะดวก	/		2	316	0.62	97.83
29.	นำส่งสาร	/		2	318	0.62	98.45
30.	สนุก	/		1	319	0.31	98.76
31.	ไว้สาระ		/	1	320	0.31	99.07
32.	เสียใจ		/	1	321	0.31	99.38
33.	น่าจดจำ	/		1	322	0.31	99.69
34.	กล้า	/		1	323	0.31	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละ ร้อยละสะสม ของปัจจัยที่ส่งเสริมและขัดขวางการบริโภคโลหิต  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (N=125)

อันดับที่	ปัจจัยที่ส่งเสริม-ขัดขวาง	ส่งเสริม	ขัดขวาง	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
1.	กลัวเจ็บ		/	74	74	21.57	21.57
2.	ข้าวเหลือผู้อื่น	/		28	102	8.16	29.74
3.	ความเจ็บป่วยทางร่างกาย		/	23	125	6.71	36.44
4.	ติดเชื้อเอดส์		/	23	148	6.71	43.15
5.	น้ำหนักไม่ถึงเกณฑ์		/	19	167	5.54	48.69
6.	นอนหลับพักผ่อนไม่เพียงพอ		/	18	185	5.25	53.94
7.	อายุไม่ถึงเกณฑ์		/	17	202	4.96	58.90
8.	การมีประจำเดือน		/	16	218	4.66	63.56
9.	ได้บุญ	/		12	230	3.50	67.06
10.	พ่อแม่ไม่อนุญาต		/	12	242	3.50	70.55
11.	การติดเชื้อขณะให้เลือด		/	10	252	2.92	73.47
12.	เพื่อนชวน	/		9	261	2.62	<u>76.09</u>
13.	อยากลอง	/		8	269	2.33	78.43
14.	หน้ามืด เป็นลม		/	7	276	2.04	80.47
15.	ไม่มีเวลาว่าง		/	7	283	2.04	82.51
16.	การมีโรคประจำตัว		/	7	290	2.04	84.55
17.	อ่อนเพลีย		/	6	296	1.75	86.30
18.	ความสะอาดของเครื่องมือ	/		6	302	1.75	88.05
19.	กำลังใจจากเพื่อน	/		4	306	1.17	89.21
20.	ความไม่สะอาดของบุคลากร		/	3	309	0.87	90.09
21.	อาจารย์ชี้แนะ	/		3	312	0.87	90.96

อันดับที่	ปัจจัยที่ส่งเสริม-ขัดขวาง	ส่งเสริม	ขัดขวาง	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
22.	มีประกาศหรือโฆษณา เกี่ยวกับการบริจาคน	/		3	315	0.87	91.84
23.	มีผลกระทบกับการเรียน		/	3	318	0.87	92.71
24.	กลัวชีวิต		/	2	320	0.58	93.29
25.	ความสงสาร	/		2	322	0.58	93.88
26.	ต้องการเสียสละ	/		2	324	0.58	94.46
27.	เจ้าหน้าที่ผู้รับบริจาค ไม่น่าไว้วางใจ		/	2	326	0.58	95.04
28.	แรงบันดาลใจจากผู้ประสบทุกข์	/		2	328	0.58	95.63
29.	มีเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น สงคราม หรือ อุบัติเหตุ	/		2	330	0.58	96.21
30.	สภาพแวดล้อมดี	/		2	332	0.58	96.79
31.	เก็บจกร้าน		/	1	333	0.29	97.08
32.	ให้ยาขณะบริจาค	/		1	334	0.29	97.38
33.	พบเห็นผู้ป่วยจำนวนมาก	/		1	335	0.29	97.67
34.	น้ำหนักลด		/	1	336	0.29	97.96
35.	ร่างกายไม่เจริญเติบโต		/	1	337	0.29	98.25
36.	ได้เข็มที่ระลึก	/		1	338	0.29	98.54
37.	สบายใจ	/		1	339	0.29	98.83
38.	รู้ประโยชน์ของการบริจาค	/		1	340	0.29	99.13
39.	กลัวเลือดตนเองมีเชื้อโรค		/	1	341	0.29	99.42
40.	ได้รู้หมู่เลือดและโรคของตน	/		1	342	0.29	99.71
41.	เป็นอันตรายต่อชีวิต		/	1	343	0.29	100.00

## ภาคผนวก ค .

แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการบริจาคโลหิต

### คำชี้แจง

แบบสำรวจฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการบริจาคโลหิต เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อให้ผลการวิจัยมีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือได้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน โปรดตอบแบบสำรวจนี้ ทุกข้อ ตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน และในแต่ละข้อ นักเรียนจะทำเครื่องหมาย / ได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ จะสรุปโดยรวม ดังนั้น ข้อมูลจากการตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบบใด ๆ ต่อตัวนักเรียนทั้งสิ้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

น.ส. มันทนา สิริวัตโนภาส

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1  
ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับ  
สภาพที่เป็นจริงของนักเรียน หรือเติมข้อความที่เหมาะสม

- ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
- เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
- อายุ \_\_\_\_\_ ปี น้ำหนัก \_\_\_\_\_ กิโลกรัม
- โรงเรียน \_\_\_\_\_
- ประสบการณ์การบริจาคนกโลกิต  
( ) ไม่เคย  
( ) เคย ประมาณ \_\_\_\_\_ ครั้ง
- ประวัติการเป็นโรคประจำตัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
( ) โรคหัวใจ ( ) โรคผิวหนัง ( ) เป็นลมบ่อย  
( ) โรคไต ( ) โรคตับอักเสบ ( ) โลหิตออกง่ายผิดปกติ  
( ) โรคเบาหวาน ( ) โรคหืดหอบ ( ) ไข้มาเลเรีย  
( ) โรคความดัน ( ) โรคภูมิแพ้ ( ) ไม่มีโรคประจำตัว  
( ) โรคลมชัก ( ) ไอเรื้อรัง ( ) อื่น ๆ คือ \_\_\_\_\_

สำหรับ เจ้าหน้าที่
[ ] [ ] [ ] [ ] 1-4
[ ] 5
[ ] [ ] [ ] [ ] 6-9
[ ] 10
[ ] [ ] 11-12
[ ] [ ] [ ] [ ] 13-15
[ ] [ ] [ ] [ ] 16-18
[ ] [ ] [ ] [ ] 19-21
[ ] [ ] [ ] [ ] 22-24
[ ] [ ] [ ] [ ] 25-27

คำแนะนำในแบบสำรวจตอนต่อ ๆ ไป  
การบริจาคนกโลกิต หมายถึง การบริจาคนกโลกิตในโอกาสข้างหน้าที่สุด ณ บริการโลกิตแห่งชาติ  
สภาการศึกษาไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคที่โรงเรียนของท่าน

ตอนที่ 2

แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการบริจาคนกโลกิต

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความรู้สึก  
ของนักเรียนมากที่สุด เพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ และโปรดตอบทุกข้อในแบบสำรวจ  
ตัวอย่าง การมาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอสำหรับฉัน ทำให้ฉันเรียนเก่ง

- ฉันนักเรียนคิดว่า การมาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปได้มาก ที่จะทำให้นักเรียนเรียนเก่ง ก็  
ให้เขียนเครื่องหมาย / ตรงช่องมากทางด้านซ้ายมือใกล้คำว่า เป็นไปได้  
เป็นไปได้ | / | | | | | | | | เป็นไปไม่ได้  
มาก ปานกลาง น้อย 2 ซ้ำ น้อย ปานกลาง มาก  
พอๆกัน
- ฉันนักเรียนคิดว่า การมาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปได้ปานกลาง ที่จะทำให้นักเรียนเรียน  
เก่ง ก็ให้เขียนเครื่องหมาย / ทางช่องปานกลาง ทางด้านซ้ายมือใกล้คำว่า เป็นไปได้  
เป็นไปได้ | / | | | | | | | | เป็นไปไม่ได้  
มาก ปานกลาง น้อย 2 ซ้ำ น้อย ปานกลาง มาก  
พอๆกัน
- ฉันนักเรียนคิดว่า การมาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปได้น้อย ที่จะทำให้นักเรียนเรียนเก่ง  
ก็ให้เขียนเครื่องหมาย / ตรงช่อง น้อย ทางด้านซ้ายมือใกล้คำว่า เป็นไปได้  
เป็นไปได้ | | | | / | | | | | | | | เป็นไปไม่ได้  
มาก ปานกลาง น้อย 2 ซ้ำ น้อย ปานกลาง มาก  
พอๆกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยาลัยพยาบาล

4. ถ้านักเรียนคิดว่าการมาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปได้ และเป็นไปไม่ได้พอๆกัน ที่จะทำ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ตรงช่อง 2 ข้าง พยายาม

เป็นไปได้ | | | | / | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

5. ถ้านักเรียนคิดว่าการมาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปไม่ได้ น้อย ที่จะทำให้นักเรียนเรียนเก่ง

ก็ให้เขียนเครื่องหมาย / ตรงช่อง น้อย ทางด้านขวามือ ใกล้เคียงคำว่า เป็นไปไม่ได้

เป็นไปได้ | | | | | / | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

6. ถ้านักเรียนคิดว่าการมาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปไม่ได้ ปานกลาง ที่จะทำให้นักเรียน

เรียนเก่ง ก็ให้เขียนเครื่องหมาย / ตรงช่อง ปานกลาง ทางด้านขวามือ ใกล้เคียงคำว่า เป็นไปไม่ได้

เป็นไปได้ | | | | | | / | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

7. ถ้านักเรียนคิดว่าการมาเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปไม่ได้ มาก ที่จะทำให้นักเรียนเรียนเก่ง

ก็ให้เขียนเครื่องหมาย / ตรงช่อง มาก ทางด้านขวามือ ใกล้เคียงคำว่า เป็นไปไม่ได้

เป็นไปได้ | | | | | | | / | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

ชุดที่ 1 ในแต่ละข้อต่อไปนี้ นักเรียนจะทำเครื่องหมาย / ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น และโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

1. หากฉันบริจาคโลหิต ทำให้รู้สึกอ่อนเพลีย

เป็นไปได้ | | | | | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

[ ] 28

2. หากฉันบริจาคโลหิต ทำให้เกิดความเจ็บปวด

เป็นไปได้ | | | | | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

[ ] 29

3. หากฉันบริจาคโลหิต ทำให้ได้กุศล

เป็นไปได้ | | | | | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

[ ] 30

4. หากฉันบริจาคโลหิต ทำให้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์

เป็นไปได้ | | | | | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

[ ] 31

5. หากฉันบริจาคโลหิต ทำให้รู้สึกหนักใจจะเป็นลม

เป็นไปได้ | | | | | | | | เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย 2 ข้าง น้อย ปานกลาง มาก

พอๆกัน

[ ] 32

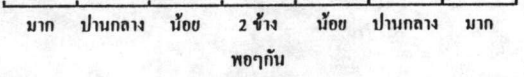






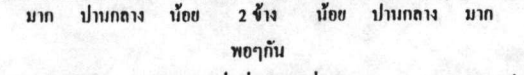
สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

7. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ ผู้ประสมอุบัติเหตุประสงคให้นักเรียนทำ  
เป็นไปได้



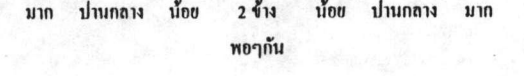
[ ] 56

8. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ อาจารย์ของนักเรียนประสงคให้นักเรียนทำ  
เป็นไปได้



[ ] 57

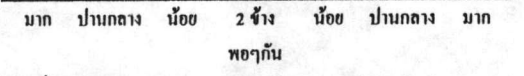
9. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ ผู้ปวยที่ได้รับกรผ่าตัดประสงคให้นักเรียนทำ  
เป็นไปได้



[ ] 58

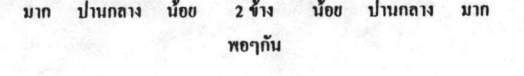
ชุดที่ 4 โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียว

1. บุคคลส่วนมากที่มีความสำคัญต่อฉัน คิดว่าฉันควรบริจาคโลหิต  
เป็นไปได้



[ ] 59

2. คนส่วนมากที่มีความสำคัญในชีวิตฉันคิดว่าฉันควรบริจาคโลหิต  
เป็นไปได้



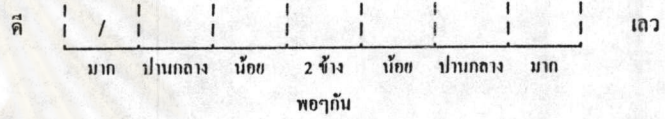
[ ] 60

สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

ชุดที่ 5 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด  
เพียงข้อละช่องเดียวเท่านั้น และโปรดตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง การที่ฉันเรียนเก่ง เป็นสิ่งที่ ดี หรือเลว

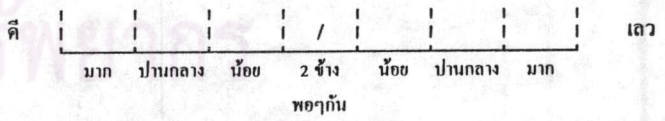
ถ้าฉันเรียนคิดว่า ดี โปรดพิจารณาต่อไปว่า ดีมาก หรือ ปานกลาง หรือ น้อย ถ้าฉันเรียนคิดว่า ดี มาก  
ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง มาก ที่อยู่ใกล้กับคำว่า ดี ดังต่อไปนี้  
การที่ฉันเรียนเก่ง เป็นสิ่งที่



ถ้าฉันเรียนคิดว่า เลว โปรดพิจารณาต่อไปว่า เลวมาก หรือ ปานกลาง หรือ น้อย ถ้าฉันเรียนคิดว่า  
เลวมาก ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง มาก ที่อยู่ใกล้กับคำว่า เลว ดังต่อไปนี้



ถ้าฉันเรียนคิดว่า การที่ฉันเรียนเก่งเป็นสิ่งที่ดีและเลวพอๆกัน ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 2 ข้าง  
พอๆกัน ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ชุดที่ ๕ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด และในแต่ละข้อต่อไปนี้ นักเรียนจะทำเครื่องหมาย / ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น

หากฉันทันทีจากโลหิตในโอกาสข้างหน้าที่คุณับริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของฉัน จะเป็นสิ่งที่.....

1. เป็นบุญ	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	เป็นบาป	[ ] 13
	พอๆกัน								
2. ดี	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	เลว	[ ] 14
	พอๆกัน								
3. นำช่วยเหลือ	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	ไม่นำช่วยเหลือ	[ ] 15
	พอๆกัน								
4. นำภาคภูมิใจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	นำละอายใจ	[ ] 16
	พอๆกัน								
5. ไม่น่ากลัว	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	น่ากลัว	[ ] 17
	พอๆกัน								
6. มีประโยชน์	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	มีโทษ	[ ] 18
	พอๆกัน								
7. เจ็บ	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	ไม่เจ็บ	[ ] 19
	พอๆกัน								

8. สายใจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	ลำบากใจ	[ ] 20
	พอๆกัน								
9. ปลอดภัย	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	ติดโรค	[ ] 21
	พอๆกัน								
10. เสียสละ	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	เห็นแก่ตัว	[ ] 22
	พอๆกัน								
11. อ่อนแอ	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	กระปรี้กระเปร่า	[ ] 23
	พอๆกัน								
12. มีคุณค่า	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ซ้ำ	น้อย	ปานกลาง	มาก	ไร้คุณค่า	[ ] 24
	พอๆกัน								

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ข้อที่ 7** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียว

**ตัวอย่าง** ถ้านักเรียนคิดว่า การที่ฉันได้บุญเป็นปัจจัยส่งเสริมการบริจาคโลหิตของฉัน โปรดพิจารณาต่อไปนี้ว่า ส่งเสริมมาก หรือปานกลาง หรือน้อย ถ้านักเรียนคิดว่าส่งเสริม ปานกลาง ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปานกลาง ที่อยู่ใกล้คำว่าส่งเสริม

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

ถ้านักเรียนคิดว่า การที่ฉันได้บุญเป็นปัจจัยขัดขวางการบริจาคโลหิตของฉัน โปรดพิจารณาต่อไปนี้ว่า ขัดขวางมาก หรือปานกลาง หรือน้อย ถ้านักเรียนคิดว่าขัดขวาง น้อย ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง น้อย ที่อยู่ใกล้คำว่าขัดขวาง

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

ถ้านักเรียนคิดว่า การที่ฉันได้บุญเป็นปัจจัยส่งเสริมและขัดขวางพอ ๆ กัน ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 2 ข้างพอ ๆ กัน

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

1. ความกลัวเจ็บของฉัน เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคโลหิตของฉัน

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

[ ] 25

2. การมีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่นของฉัน เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคโลหิตของฉัน

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

[ ] 26

3. ความเจ็บป่วยทางร่างกายของฉัน เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคโลหิตของฉัน

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

[ ] 27

4. หากฉันคิดเรื่องเอกสารการบริจาคโลหิต เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคโลหิตของฉัน

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

[ ] 28

5. หากฉันมีน้ำหนักไม่ถึงเกณฑ์การบริจาคโลหิต เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคโลหิตของฉัน

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

[ ] 29

6. การนอนหลับพักผ่อนไม่เพียงพอของฉัน เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคโลหิตของฉัน

ส่งเสริม									ขัดขวาง
มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	พอๆกัน		

[ ] 30

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. หากฉันมีอายุไม่ถึงเกณฑ์การบริจาคนิเวศ เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคนิเวศของฉัน

ส่งเสริม								ขัดขวาง
	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	
พอๆกัน								

[ ] 31

8. นักเรียนคิดว่าควรอยู่ในระหว่างกรณีประจำเดือน เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคนิเวศของฉัน

ส่งเสริม								ขัดขวาง
	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	
พอๆกัน								

[ ] 32

9. การที่ฉันได้บุญ เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคนิเวศของฉัน

ส่งเสริม								ขัดขวาง
	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	
พอๆกัน								

[ ] 33

10. การไม่ได้รับอนุญาตจากพ่อแม่ของฉัน เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคนิเวศของฉัน

ส่งเสริม								ขัดขวาง
	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	
พอๆกัน								

[ ] 34

11. หากฉันคิดเชื่อจากกรณีบริจาคนิเวศ เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคนิเวศของฉัน

ส่งเสริม								ขัดขวาง
	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	
พอๆกัน								

[ ] 35

12. การที่ฉันมีเพื่อนชักชวนไปบริจาค เป็นการส่งเสริมหรือขัดขวางการบริจาคนิเวศของฉัน

ส่งเสริม								ขัดขวาง
	มาก	ปานกลาง	น้อย	2 ข้าง	น้อย	ปานกลาง	มาก	
พอๆกัน								

[ ] 36

ข้อที่ 8 โปรดเขียนเครื่องหมาย / ทับตัวเลขเพียงตัวเลขเดียวเท่านั้น ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ

ตัวอย่าง โอกาสที่ฉันจะมีร่างกายอ่อนเพลียจากกรณีบริจาคนิเวศเกิดขึ้นได้

มาก :  $\pm 3$  :  $\pm 2$  :  $\pm 1$  :  $0$  :  $-1$  :  $-2$  :  $-3$  : น้อย

ถ้านักเรียนคิดว่า โอกาสที่ฉันจะมีร่างกายอ่อนเพลีย เกิดขึ้นได้มากที่สุด ก็ให้ทำเครื่องหมาย / ทับตัวเลข (+3) ในช่องว่าง

มาก :  ~~$\pm 3$~~  :  $\pm 2$  :  $\pm 1$  :  $0$  :  $-1$  :  $-2$  :  $-3$  : น้อย

ถ้านักเรียนคิดว่า โอกาสที่ฉันจะมีร่างกายอ่อนเพลีย เกิดขึ้นได้น้อยที่สุด ก็ให้ทำเครื่องหมาย / ทับตัวเลข (-3) ในช่องว่าง

มาก :  $\pm 3$  :  $\pm 2$  :  $\pm 1$  :  $0$  :  $-1$  :  $-2$  :  ~~$-3$~~  : น้อย

ถ้านักเรียนคิดว่า โอกาสที่ฉันจะมีร่างกายอ่อนเพลีย เกิดขึ้นได้ มอดและน้อยพอ ๆ กัน ก็ให้ทำเครื่องหมาย / ทับตัวเลข (0) ในช่องว่าง

มาก :  $\pm 3$  :  $\pm 2$  :  $\pm 1$  :  ~~$0$~~  :  $-1$  :  $-2$  :  $-3$  : น้อย

ขอให้นักเรียนถือว่าช่องว่างแต่ละช่องจะเพิ่มจากน้อยไปสู่มากเท่า ๆ กัน โดยให้ +3 เป็นมากที่สุด ลดลงตามลำดับ จนถึง -3 เป็นน้อยที่สุด

1. โอกาสที่ฉันจะกลัวเจ็บ จากกรณีบริจาคนิเวศเกิดขึ้นได้

มาก :  $\pm 3$  :  $\pm 2$  :  $\pm 1$  :  $0$  :  $-1$  :  $-2$  :  $-3$  : น้อย

[ ] 37

2. โอกาสที่ฉันจะได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้

มาก :  $\pm 3$  :  $\pm 2$  :  $\pm 1$  :  $0$  :  $-1$  :  $-2$  :  $-3$  : น้อย

[ ] 38

3. โอกาสที่ฉันจะเกิดความเจ็บป่วยทางร่างกาย เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้

มาก :  $\pm 3$  :  $\pm 2$  :  $\pm 1$  :  $0$  :  $-1$  :  $-2$  :  $-3$  : น้อย

[ ] 39





ชุดที่ 10 โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียว

1. ฉันตั้งใจที่จะบริจาคโลหิต ในโอกาสข้างหน้า ที่ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของฉัน เป็นไปได้  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  เป็นไปไม่ได้
2. ฉันต้องการที่จะบริจาคโลหิต ในโอกาสข้างหน้า ที่ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของฉัน เป็นไปได้  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  เป็นไปไม่ได้
3. ฉันมีเจตนาที่จะบริจาคโลหิต ในโอกาสข้างหน้า ที่ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของฉัน เป็นไปได้  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  เป็นไปไม่ได้
4. ฉันตัดสินใจที่จะบริจาคโลหิต ในโอกาสข้างหน้า ที่ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียนของฉัน เป็นไปได้  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  เป็นไปไม่ได้

สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

- [ ] 53
- [ ] 54
- [ ] 55
- [ ] 56

ชุดที่ 11 โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียว

1. การบริจาคโลหิตเป็นสิ่งที่ฉันควรกระทำเมื่อมีโอกาส เห็นด้วย  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  ไม่เห็นด้วย
2. ฉันรู้สึกละอายใจ เมื่อไม่ได้บริจาคโลหิตให้แก่ผู้อื่น แม้ว่าฉันจะมีคุณสมบัติที่เข้าข่ายเกณฑ์การบริจาค เห็นด้วย  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  ไม่เห็นด้วย
3. การหลีกเลี่ยงการบริจาคโลหิต เป็นการกระทำที่ขัดกับหลักการของฉัน เห็นด้วย  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  ไม่เห็นด้วย
4. สำหรับฉันการบริจาคโลหิตเป็นการกระทำที่น่าขบถอง เห็นด้วย  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  ไม่เห็นด้วย
5. สำหรับฉันการหลีกเลี่ยงการบริจาคโลหิต เป็นการกระทำที่ผิดจริยธรรม เห็นด้วย  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  ไม่เห็นด้วย
6. ฉันรู้สึกอยากบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ เห็นด้วย  มาก  ปานกลาง  น้อย  2 ซ้ำ  น้อย  ปานกลาง  มาก  ไม่เห็นด้วย

สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

- [ ] 57
- [ ] 58
- [ ] 59
- [ ] 60
- [ ] 61
- [ ] 62

ขอขอบคุณอีกครั้งที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวมันทนา สิริรัตโนภาส เกิดวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 สำเร็จการศึกษา  
ปริญญาตรีพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสหประชาชาติไทย ในปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษา  
ต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2536  
ปัจจุบันเป็นพยาบาลประจำการอยู่ที่หน่วยทหารบกแรกเกิด โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย