บทที่ 2

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 จากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยดำเนินการศึกษาประชากรเป้าหมายและสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ดังนี้

1. สำรวจรายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย จะมีหน่วยเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่โรงเรียน ในช่วงระหว่างวันที่ 1 มิ.ย.-30 มิ.ย. 2538 ซึ่งจากการสำรวจรายชื่อโรงเรียนที่ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทยเคยรับบริจาคในช่วงเวลาดังกล่าวย้อนหลังประมาณ 3 ปี พบว่าส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 - 2499 คน) และขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป) (กรมสามัญศึกษา, สถิติการศึกษาฉบับย่อ, 2536: หน้า 19) ในจำนวนใกล้เคียงกัน ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จึงนำรายชื่อโรงเรียนที่หน่วยรับบริจาคโลหิตจะออกรับบริจาคในช่วงเวลาดังกล่าว มาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน โดยในแต่ละขนาดของโรงเรียน สุ่มโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของประเภทโรงเรียนที่ประกอบด้วยโรงเรียนชายล้วน โรงเรียนหญิงล้วน และโรงเรียนสหศึกษา มาประเภทละ 1 โรงเรียน จะได้ขนาดและประเภทของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	ประเภทชายล้วน	1 โรง
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	ประเภทชายล้วน	1 โรง
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	ประเภทหญิงล้วน	1 โรง
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	ประเภทหญิงล้วน	1 โรง
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	ประเภทสหศึกษา	1 โรง
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	ประเภทสหศึกษา	1 โรง

3. สุ่มนักเรียนจากแต่ละโรงมาโรงเรียนละ 2 ห้องเรียน ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 470 คน

กลุ่มตัวอย่าง

จากการดำเนินการศึกษาประชากรเป้าหมาย และสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จึงได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนตัวอย่างตามขนาดและประเภทของโรงเรียน

ขนาด	ประเภท	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ใหญ่	ชายล้วน	วัดราชาธิวาส	80
	หญิงล้วน	สตรีศรีสุริโยทัย	77
	สหศึกษา	เทพลีลา	93
ใหญ่พิเศษ	ชายล้วน	เทพศิรินทร์	79
	หญิงล้วน	เบญจมราชาลัย	84
	สหศึกษา	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	57
รวม	6	6	470

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาคโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสร้างตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ ไอเซ็นและฟิชไบน์ (1980) และทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนของไอเซ็น (1985, 1988, 1991)

ลักษณะของเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ ได้แก่ ชื่อ นามสกุล เพศ อายุ น้ำหนัก ประสบการณ์การบริจาคโลหิต ประวัติการเจ็บป่วย

ตอนที่ 2 : แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาคโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

ชุดที่	จำนวนข้อ
1. มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_i)	13
2. มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_j)	9
3. มาตรวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j)	9
4. มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN)	2
5. มาตรวัดการประเมินผลของการกระทำ (e_i)	13
6. มาตรวัดเจตคติทางตรง (A_B)	12
7. มาตรวัดการรับรู้การควบคุม (P_k)	12
8. มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม (C_k)	12
9. มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง (PBC)	4
10. มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I)	4
11. มาตรวัดความโน้มเอียงจริยธรรม (MO)	6

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 1 : แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการบริจาคโลหิต

ขั้นที่ 1 หาความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด (Salient Referents) และปัจจัยเด่นชัด (Salient Factors) ที่มีต่อการบริจาคโลหิต โดยใช้แบบสอบ

ถามปลายเปิด (ดูภาคผนวก ก) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ และโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนชายล้วน หญิงล้วน และสหศึกษาตามลำดับ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 125 คน เป็นโรงเรียนที่ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย เคยมารับบริจาคตอบแบบสอบถามในวันที่ 18-20 มกราคม 2538

ขั้นที่ 2 พิจารณาคัดเลือกข้อความเชื่อที่จะนำไปสร้างข้อกระทงในแบบสำรวจ

ก. นำความเชื่อเกี่ยวกับผลของการบริจาคโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 125 คน มาจัดความเชื่อที่มีผลกรรมใกล้เคียงกันเข้าไว้ด้วยกัน เป็นกลุ่มความเชื่อในแต่ละด้าน เรียงลำดับความเชื่อตามความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด จากนั้นจึงคัดเลือกข้อความเชื่อที่มีความถี่สะสมประมาณร้อยละ 75 มาใช้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข) ได้ความเชื่อเด่นชัดที่มีความถี่สูง 13 ความเชื่อ ดังตารางที่ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการบริจาคโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับความถี่ (N=125)

ลำดับที่	ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ	ความถี่
1.	อ่อนเพลีย	42
2.	เกิดความเจ็บปวด	39
3.	ได้กุศล	34
4.	ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	31
5.	หน้ามืดเป็นลม	22
6.	เกิดความภาคภูมิใจ	20
7.	ร่างกายแข็งแรง	18
8.	ร่างกายสร้างเลือดใหม่ขึ้นมาทดแทน	18
9.	ติดเชื้อเอดส์	16
10.	รู้หมู่เลือดของตนเอง	15
11.	อยากรับประทานอาหารมากขึ้น	10
12.	มีเลือดสำรองไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน	10
13.	สามารถตรวจพบโรคต่าง ๆ ภายในร่างกาย	10
	รวม	285

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการบริจาคโลหิต นำความเชื่อที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มาจัดเรียงลำดับความเชื่อตามความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด พิจารณาเลือกบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ได้รับการอ้างถึงบ่อย ๆ ที่มีความถี่สะสมประมาณร้อยละ 75 มาใช้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข) ได้กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด 9 รายการดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 กลุ่มอ้างอิงเด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการบริจาคโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับความถี่ (N=125)

ลำดับที่	บุคคลหรือกลุ่มบุคคลอ้างอิง	ความถี่
1.	แม่	78
2.	พ่อ	74
3.	ญาติพี่น้อง	47
4.	บุคคลที่ต้องการเลือด	45
5.	เพื่อน	33
6.	ทหาร ตำรวจ	30
7.	ผู้ประสบอุบัติเหตุ	28
8.	อาจารย์	20
9.	ผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด	18
	รวม	373

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. คำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกต่อการบริจาคโลหิต ผู้วิจัยคัดเลือกคำคุณศัพท์ที่อยู่ในมิติการประเมินของ ออสกูดและคณะ (1957) ที่มีความถี่สูงมาใช้สร้างแบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับการบริจาคโลหิต (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข) ได้คำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึก 12 คำ ดังตารางที่ 14 จากนั้นจึงนำคำคุณศัพท์ที่ได้มาสร้างให้เป็นคำขั้วคู่ในทางบวก-ลบ

ตารางที่ 14 คำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกที่มีต่อการบริจาคโลหิตของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับความถี่ (N=125)

ลำดับที่	คำคุณศัพท์	ความถี่
1.	บุญ	41
2.	ดี	32
3.	น่าช่วยเหลือ	30
4.	น่าภาคภูมิใจ	27
5.	น่ากลัว	25
6.	มีประโยชน์	17
7.	เจ็บ	15
8.	สบายใจ	14
9.	ติดโรค	14
10.	เสียสละ	10
11.	อ่อนเพลีย	10
12.	มีคุณค่า	9
	รวม	244

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมที่มีผลต่อการบริจาคโลหิต จัดเรียงลำดับปัจจัยสนับสนุนและขัดขวางตามความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด คัดเลือกปัจจัยที่มีความถี่สะสมประมาณร้อยละ 75 มาใช้ (รายละเอียดในภาคผนวก ข) ได้ปัจจัยเด่นชัด 12 ปัจจัย ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ปัจจัยเด่นชัดเกี่ยวกับการควบคุมที่มีผลต่อการบริจาคโลหิตของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียงตามลำดับความถี่ (N=125)

ลำดับที่	ปัจจัยส่งเสริม-ขัดขวาง	ความถี่
1.	กลัวเจ็บ	74
2.	ได้ช่วยเหลือผู้อื่น	28
3.	ความเจ็บป่วยทางร่างกาย	23
4.	ติดเชื้อเอดส์	23
5.	น้ำหนักไม่ถึงเกณฑ์	19
6.	นอนหลับพักผ่อนไม่เพียงพอ	18
7.	อายุไม่ถึงเกณฑ์	17
8.	การมีประจำเดือน	16
9.	ได้บุญ	12
10.	พ่อแม่ไม่อนุญาต	12
11.	การติดเชื้อขณะให้เลือด	10
12.	เพื่อนชวน	9
	รวม	261

ขั้นที่ 3 การสร้างเครื่องมือ

นำข้อความเชื่อ บุคคล หรือกลุ่มบุคคลอ้างอิง คำแสดงความรู้สึก (คำคุณศัพท์) ปัจจัยต่าง ๆ ที่ได้คัดเลือกไว้แล้วมาสร้างมาตรวัด และจัดทำรูปแบบเดียวกับในตอนที่ 2 ของแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาคโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค)

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริจาคโลหิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 : มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการบริจาคโลหิต (b_i) จำนวน 13 ข้อ

ชุดที่ 2 : มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_j) จำนวน 9 ข้อ

ชุดที่ 3 : มาตรวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j) จำนวน 9 ข้อ

ชุดที่ 4 : มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN) จำนวน 2 ข้อ

ชุดที่ 5 : มาตรวัดการประเมินผลของการกระทำ (e_i) จำนวน 13 ข้อ

ชุดที่ 6 : มาตรวัดเจตคติทางตรง (A_B) จำนวน 12 ข้อ

ชุดที่ 7 : มาตรวัดการรับรู้การควบคุม (P_K) จำนวน 12 ข้อ

ชุดที่ 8 : มาตรวัดความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม (C_K) จำนวน 12 ข้อ

ชุดที่ 9 : มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง (PBC) จำนวน 4 ข้อ

ชุดที่ 10 : มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) จำนวน 4 ข้อ

ชุดที่ 11 : มาตรวัดความโน้มเอียงทางจริยธรรม (MO) จำนวน 6 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

มาตรวัด	คำ 2 ขั้วปลายมาตรวัด	การให้คะแนน
1. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_i)	เป็นไปไม่ได้-เป็นไปได้	-3 ถึง +3
2. การประเมินผลของการกระทำ (e_i)	เลว-ดี	-3 ถึง +3
3. ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_j)	เป็นไปไม่ได้-เป็นไปได้	-3 ถึง +3

เกณฑ์การให้คะแนน (ต่อ)

มาตรวัด	คำ 2 ขั้วปลายมาตรวัด	การให้คะแนน
4. แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j)	เป็นไปไม่ได้-เป็นไปได้	1 ถึง 7
5. เจตคติทางตรง (A_B)	คำคุณศัพท์ทางลบ-คำคุณศัพท์ทางบวก	-3 ถึง +3
6. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN)	เป็นไปไม่ได้-เป็นไปได้	-3 ถึง +3
7. การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง (PBC)	ยาก-ง่าย, ควบคุมไม่ได้เลย-ควบคุมได้เต็มที่, เป็นไปไม่ได้-เป็นไปได้, เท็จ-จริง	-3 ถึง +3
8. ความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม (C_K)	น้อย-มาก	-3 ถึง +3
9. การรับรู้การควบคุม (P_K)	ขัดขวาง-ส่งเสริม	-3 ถึง +3
10. เจตนาเชิงพฤติกรรม (I)	เป็นไปไม่ได้-เป็นไปได้	-3 ถึง +3
11. พฤติกรรม (B)	-	0 กับ 1
12. ความโน้มเอียงทางจริยธรรม (MO)	ไม่เห็นด้วย-เห็นด้วย	-3 ถึง +3

การวิเคราะห์ข้อกระทง

ในมาตรอื่น ๆ ยกเว้นมาตรวัดที่มีพื้นฐานจากความเชื่อ (Belief-Based measure) ใช้การวิเคราะห์ข้อกระทง โดยพิจารณาจากค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในมาตร (Corrected Item-Total Correlation) และนำเฉพาะข้อที่สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อ ๆ ไป แต่สำหรับมาตรวัดที่มีพื้นฐานจากความเชื่อ ได้แก่ มาตรวัดเจตคติทางอ้อม มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม และมาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางอ้อม ไม่มีการวิเคราะห์ข้อกระทงเหมือนมาตรอื่น ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะ

ฟิชไบน์และไอเซ็น (1975) กล่าวว่า ความเชื่อที่ได้มาจากพื้นฐานความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดที่สำคัญต่อตัวแปรที่วัดทางตรง การใช้ความเชื่อเด่นชัดที่มีความถี่สูงทุกตัว จึงจะทำให้ได้ความเชื่อที่เป็นตัวกำหนดตัวแปรที่วัดทางตรงอย่างครบถ้วน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้จึงนำความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง และความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมที่ได้มาจากการกระตุ้นความเชื่อในขั้นสร้างมาตรที่มีความถี่สะสมจนถึงประมาณร้อยละ 75 มาใช้ทุกข้อ

ประสิทธิภาพของเครื่องมือ

นำข้อมูลมาตรวัดเจตคติทางตรง (A_B) มาตรวัดเจตคติทางอ้อม ($\Sigma b_i e_i$) มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN) มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม ($\Sigma NB_j MC_j$) มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง (PBC) มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางอ้อม ($\Sigma C_k P_k$) มาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) และมาตรวัดความโน้มเอียงทางจริยธรรม (MO) จากการนำแบบสำรวจไปใช้ศึกษาจริงกับกลุ่มตัวอย่าง 6 โรงเรียน จำนวน 470 คน มาหาความเที่ยงโดยวิธีวัดความคงที่ภายในด้วยสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอส พี เอส เอส พี ซี พลัส (SPSS/PC$^+$) ผลปรากฏดังตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความเที่ยงของมาตรวัดเจตคติต่อการบริจาคโลหิตทั้งทางตรง (A_B) และทางอ้อม ($\Sigma b_i e_i$) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN) และทางอ้อม ($\Sigma NB_j MC_j$) การรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทั้งทางตรง (PBC) และทางอ้อม ($\Sigma C_k P_k$) ความโน้มเอียงทางจริยธรรม (MO) และเจตนาเชิงพฤติกรรม (I) (N=470)

มาตร	จำนวนข้อ	สัมประสิทธิ์อัลฟา
A_B	12	.74
$\Sigma b_i e_i$	13x2	.65
SN	2	.93
$\Sigma NB_j MC_j$	9x2	.86
PBC	4	.68
$\Sigma C_k P_k$	12x2	.61
MO	6	.75
I	4	.94

จากตารางที่ 16 พบว่าค่าความเที่ยงของมาตรวัดเจตนาเชิงพฤติกรรมมีค่าสูงสุด รองลงมาคือ มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง มาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม มาตรวัดความโน้มเอียงทางจริยธรรมมาตรวัดเจตคติทางตรง มาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางตรง มาตรวัดเจตคติทางอ้อม และมาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางอ้อมตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำหนังสือราชการไปติดต่อกับผู้บริหารโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อนัดหมายวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจ โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 3 ครั้ง โดยครั้งแรกเป็นการสำรวจเพื่อหาความเชื่อเด่นชัด กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด และปัจจัยเด่นชัดเกี่ยวกับการบริจาคโลหิต ในวันที่ 18-20 มกราคม 2538

ครั้งที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาจริง โดยเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงระหว่างวันที่ 1-30 มิถุนายน 2538 (โดยเก็บข้อมูลก่อนที่ศูนย์บริการโลหิตจะออกรับบริจาคประมาณ 2-3 วัน) ส่วนพฤติกรรมการบริจาคโลหิตได้จากการจดรายชื่อ ผู้มาบริจาคโลหิตในวันดังกล่าว ทั้งผู้บริจาคที่เข้าข่ายเกณฑ์การบริจาค และผู้ประสงค์จะบริจาคแต่ไม่เข้าข่ายเกณฑ์การบริจาคโลหิต

ขั้นตอนการเก็บข้อมูลจากแบบสำรวจ

1. แจกแบบสำรวจให้นักเรียนคนละ 1 ชุด

2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการทำแบบสำรวจ และประโยชน์ที่จะได้รับ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการทำวิจัยครั้งนี้ และเกิดความตั้งใจที่จะตอบแบบสำรวจ

3. ผู้วิจัยชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างละเอียด พร้อมตัวอย่างในการทำแบบสำรวจก่อนลงมือตอบ และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามหากไม่เข้าใจ เมื่อเข้าใจแล้วจึงลงมือทำแบบสำรวจโดยใช้เวลาในการทำประมาณ 45 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พี ซี พลัส (SPSS/PC$^+$)

1. คำนวณหาคะแนนเจตคติจากมาตรวัดเจตคติทางตรง และมาตรวัดเจตคติทางอ้อมที่มีต่อการบริจาคโลหิต

2. คำนวณหาคะแนนการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง จากมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรงและมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อมที่มีต่อการบริจาคโลหิต

3. คำนวณหาคะแนนการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม จากมาตรวัดการรับรู้การควบคุม

พฤติกรรมทางตรงและมาตรวัดการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมทางอ้อมที่มีต่อการบริจาคโลหิต

4. วิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ในมาตรแต่ละมาตร คือ A_B, SN, PBC, I, MO และนำเฉพาะข้อที่สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อ ๆ ไป

5. คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน ระหว่าง

A_B กับ $\Sigma b_i e_i$

SN กับ $\Sigma NB_j MC_j$

PBC กับ $\Sigma C_k P_k$

6. คำนวณสมการถดถอยพหุคูณโดยให้ตัวแปรทำนายเข้าสมการพร้อมกันหมด (Enter method) ตัวแปรทำนาย คือ A_B, SN, PBC ตัวแปรเกณฑ์ คือ I

7. เพิ่มตัวแปร MO เข้าไปในสมการของข้อ 6

8. คำนวนหาค่าสัมประสิทธิ์แบบพอยท์ไบซีเรียล (Point-Biserial) ระหว่าง I กับ B

9. คำนวณสมการถดถอยพหุคูณโดยให้ตัวแปรทำนายเข้าสมการพร้อมกันหมด (Enter method) ตัวแปรทำนาย คือ I, PBC ตัวแปรเกณฑ์ คือ B

10. เพิ่มตัวแปร B_o เข้าไปในสมการของข้อ 9

11. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (b_i) การประเมินผลของการกระทำ (e_i) ผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำกับการประเมินผลของการกระทำ ($b_i e_i$) ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_j) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_j) ผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงกับแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ($NB_j MC_j$) ความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม (C_k) การรับรู้การควบคุม (P_k) และผลคูณของความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุมกับการรับรู้การควบคุม ($C_k P_k$) ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างกลุ่มที่มีเจตนาจะบริจาคโลหิต กับกลุ่มที่มีเจตนาจะไม่บริจาคโลหิต และระหว่างกลุ่มที่บริจาคโลหิต กับกลุ่มที่ไม่บริจาคโลหิต