

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. เอกสารศึกษานิเทศก์สายวิชาบรรณารักษศาสตร์. กรุงเทพฯ  
มหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญ, 2514.

กัลยาณี ณ สงขลา "ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนปีที่ 1  
วิชาเอกภาพอังกฤษ วิทยาลัยครูพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 2528.

รักชัย สาริกบุตร. การสร้างความสามารถในการอ่าน. เชียงใหม่ :  
วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2519.

\_\_\_\_\_. การอ่านขั้นนำใช้วิจารณ์. กรุงเทพฯ : แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.

เณรสุดา รัชฎาวิศิษฏกุล. การเปรียบเทียบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่าง  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาสูง  
และต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2529.

ครรชิต มาลัยวงศ์. ศิลปะการอ่านหนังสือ. กรุงเทพฯ: สุวีริยานันต์, 2528.

ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน. การอ่านและการพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2524.

\_\_\_\_\_. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ฉัตรสุดา ดวงพลอย. แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholing -  
uistics) และ จิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology)  
และการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้น ปีการ  
ศึกษา 2526): 1-15.

ชื่นสมน สุขพันธ์. การเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของ  
นักเรียนชาวเลชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบใช้  
กิจกรรมชี้แนะให้คิด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- ชูลี อินมั้น. การอ่าน...สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : ฝ่ายการศึกษา  
ข้อมูลข่าวสาร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษา, 2533.
- ชูดิมา สัจจานันท์. จะปรับปรุงทักษะการอ่านอย่างไร. วิทยาจารย์  
(ธันวาคม ปี 2527) : 10-14
- ชวน เพชรแก้ว. การใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครศรีธรรมราช :  
วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช, 2522.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. การส่งเสริมการอ่านผ่านละคร. ใน มันมาส  
ชวลิต และคณะ (บรรณาธิการ), กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วัสดุการ  
อ่าน และการเสนอหนังสือ. หน้า 79-91. กรุงเทพมหานคร : กรม  
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- \_\_\_\_\_. การอ่านที่เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
กระต่ายสา, 2529.
- เดกิง พันธุ์เดกิงอมร. การอ่านทั่วไป. นครศรีธรรมราช. โครงการตำรา  
และเอกสารวิชาการ วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช, 2528.
- ทรงพันธ์ วรรณมาศ. การตีความ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- นพดล จันทรเพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. อุบลราชธานี : ภาควิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2532.
- นพดล ปู่ชูประเสริฐ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปราย  
และการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิโรบล นิมกิงรัตน์. ตารางคะแนนที่ Normalized T-Score. กรุงเทพฯ :  
วัฒนาพานิช, 2526.
- นุช ม่วงแก้ว. การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียน  
การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- บุญเหลือ เทพสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2523.
- เปลื้อง ณ นคร. อ่านให้เป็น. วิทยาสาร 2 (15 มค. 2520) : 39.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2525.
- มานิต บุญประเสริฐ. ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน. จันทร์เกษม (ก.ย.-ต.ค. 2526) : 9-15.
- รุ่งทิพย์ จุฑาทักดิ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ฝึกการอ่านนาจอย่าง เดียวกับที่ฝึกอ่านนาจพร้อมกับการฟัง เทปบันทึกเสียงด้วยความเร็ว ปกติ และความเร็วช้ากว่าปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เรวดี หิรัญ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัด คำถามจากเรื่องที่อ่านเองและโดยการย่อเรื่องที่อ่านเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติที่ใช้งานการวิจัย. วัฒนาพานิช : กรุงเทพฯ, 2526.
- วีณา สังข์ทองจีน. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วาววาว โรงสะอาด. ทักษะการอ่านและวิธีการโคลงตามทัศนคติของภาษา ศาสตร์เชิงจิตวิทยา. ภาษาปริทัศน์. (2530) 76-77.
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์. กระบวนการอ่านและทักษะการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภาควิชา การศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520
- สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. บhumธานี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2531.

- สุณีย์ สิงห์ประไพ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยกยารเล่าเรื่อง และกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเขียนเรื่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุรัชทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศิลปศาสตร์, เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย (Effective Communication in Thai) หน่วยที่ 9-15. หน้า 163-205. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัย สุรัชทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- สุจรีต เพียรชอบ และ สายใจ อินทริมพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุรท เจริญสุข. จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2520.
- สุปรดี อ่อนหวาน. ความสนใจในการอ่านหนังสือภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุวิมล รัชมวงศ์. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สิทธา พินิจกุลวล และทิพย์สุนทร อนิมบุตร. การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2525.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. หลักการอ่าน. กรุงเทพฯ : เมติดัลมเตีย, 2531.
- อุทุมพร จามรมาน. การสู่มตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : พันนี้พับลิชชิ่ง, 2532.
- อุทัย แก้วขาว. ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอด และการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันแห่งชาติ, 2515.

อุทัย ภิรมย์รีน. ทาอย่างไรจึงจะอ่านเก่ง. วารสารรามคำแหง (ต.ค.)  
2530.

อัจฉรา วงศ์โรสธร และ คณะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความ  
ถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความ  
สำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล"  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2525.

\_\_\_\_\_. "การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับบัณฑิต  
ศึกษา แบบเรียนโดยมีผู้สอน แบบเรียนด้วยตนเอง และแบบผู้เรียน  
เลือกวิธีเรียนเอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2527.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Brown H. Douglas. Principle of Language Learning and Teaching. New York : Prentice - Hall, Inc., 1980.
- Brochers, Carol A. Content Area Teachers' uses of textbooks and Content Area Reading Strategies in Kansas Science, Social Studies, and English Secondary School Classes. Master's thesis, Kansas State University 1990.
- Bright, J.A., and McGregor, G.P. Teaching English as a Second Language. London : Longman, 1970.
- Bush, Clifford L. and Heubener, Mildred H. Strategies for reading in the elementary school. New York: McMillan, 1970.
- Best, John W. Research in Education. New Delhi: Prentice - Hall of India, 1963.
- Chapman, J. The Perception of Language Cohesion During Fluent Reading. New York : Plenum, 1979.
- Culner, Mabel. Interpretative reading. Thailand : USOM, 1959.
- Clark H. Lenard. Strategies and tactics in Secondary School Teaching A Book of Reading. New York : Macmillan Company, 1970.
- Dallman, Martha and others. the Teaching of Reading. New York: Rhinehart and Winston, 1974.
- Finocchiaro, Mary and Brumfit, Christopher. The Functional national Approach : From Theory to Practice. New York : Oxford Press, 1983.

- Ferguson, Nicolas. "Some Aspects of the Reading Process"  
English Language Teaching 28 (November, 1973) :30
- Hilderth, Gertrude. Teaching Reading. New York : Henry  
Holtel Co., 1959.
- Eesenfeld, Carol, "Learning about Learning : Discovering  
Our Students' Strategies." Foreign Language Annals.  
(1977). 118-128.
- Gbenedio, U.B. "Two Methods of Teaching Reading in Nigerian  
Primary Classes." ELT Journal 40 (January 1986)  
: 45-50.
- Groller, Kathryn Luskkus. The use of Advance Organizers  
in the Yearning and Retention of Meaninyvl high  
School Reading Material. Master's Thesis, Lehigh  
University, 1989.
- Glass, Gene V. and Julian C. Stanler. Statistical Methods in  
Education and Psychology. New Jersey :  
Prentice-Hall Inc., 1970.
- John A. Smith. "Reading Supervisors." Journal of Reading  
V.33 N1 (October 1989), P.56-57.
- Keene, Sylvia hdute. The Effects of Computer Tent  
Presentation on Reading comprehension, Task  
Prediction Accuracy, Competition Time, Strategies,  
and Attitude of Learning Disabled Adolescents.  
Master's Thesis, Uninversity of Maryland College  
Park, 1985
- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency.  
Minneapolis : Burgers Pub., 1972.

- Mitchell, D.c. The Process of Reading. New York : Jonh Wiley and sons. 1982.
- Mcdonell, Wendy. "Teaching Reading." Tesl Talk 14 (Winter/Spring 1983) : 50-72.
- Moore, Betty Jean. The Teaching of English. Harlow : Long Man , 1984.
- Mehrans, W.A.and I.J. Lehmann. Measurement and Evaluation and Psychology. New York : Holtrinehart and Winston, 1987.
- Miles Tinker and Constance Mclullongh.Elementary Reading. New York : Appletion - Century - Crofts, 1962.
- Oxford L. Rebecca. Language Learning Strategies. New York: Newbury House Reblisher, 1990.
- Papalia, Anthony. "Assessing Students' Learning Styles and Teaching for Individual Differences." Hispania 61 (1978) : 318.
- Thornton, Earlene Hairston. Self -Perceptions of Knowledge and Attitudes of selected Secondary School Teachers Toward Teaching Reading in Content fields. Master's Thesis, The george Washington University, 1989.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุภโรตติรัตน์ อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์บราณี บุญชุ่ม ศึกษานิเทศก์เขต กรุงเทพมหานคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล อาจารย์ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันทิพา หลาบเลิศบุญ อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ยุพดี ฤทธิสิทธิ์ อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทบ ๐๓๐๙/๒๕๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. อวิชัยพร สุทธิพงษ์ศ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลวิธีการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทรัมพรชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. อวิชัยพร สุทธิพงษ์ศ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณยวathyทรพยากร  
ขอแสดงความนับถือ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ศษ 0306/727

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ ทม.10300

กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอภิษฎา สุนทรพงศ์ นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "กลวิธีการอ่านภาษาไทย  
ตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร"  
ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย โดยวิงแอกแบบสอบถามแก่  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านในระดับมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ ทรัพย์ากร

(นายประจวบ วัจนะรัตน)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2311332

โทรสาร. 2324096



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบการอ่านภาษาไทย

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้างล่าง

## เรื่องที่ 1

ครั้งนี้เป็นครั้งแรกจริง ๆ ในชีวิตของผู้เขียน ที่ได้มีโอกาสได้ศึกษาพุทธศาสนานานต่างแดนได้กลายเป็นโอกาสที่ได้บดฝุ่นความรู้ทางพุทธศาสนาที่ได้เรียนมาตั้งแต่ชั้นประถมจนถึงอุดมศึกษา และที่สำคัญได้เป็นการทำให้ระลึกถึงภาริชาชีพพุทธศาสนานานชีวิตประจำวัน ที่ค่อนข้างวุ่นวายสับสนและเดียวดายในสังคมอเมริกัน ที่เน้นความสำคัญในเชิงวัตถุมากกว่า

ไตรลักษณ์น่าจะเป็นจุดที่ควรศึกษามากที่สุดในการสอนธรรมะ ครั้งนี้ เพราะทำให้เห็นภาพของความเคลื่อนไหวของโลก ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา สรรพสิ่งและสรรพสัตว์ต่างก็เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาแต่มนุษย์ สรรพสิ่งและสรรพสัตว์ต่างก็เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา แต่มนุษย์เองกลับยึดมั่นถือมั่น และมนุษย์นั่นเองเป็นผู้รับทุกข์ที่ตนเองสร้างขึ้นมาจากการยึดมั่นถือมั่น

คำถามเรื่องที่ 1 ข้อ 1-5

1. ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพุทธศาสนาคือข้อใด
  - ก. เพื่อให้เข้าใจหลักของพุทธศาสนาดียิ่งขึ้น
  - ข. เพื่อเตือนสติว่าเป็นคนไทยนับถือพระพุทธศาสนา
  - ค. เพื่อให้ระลึกถึงบาปบุญ คุณวิเศษ
  - ง. เพื่อให้นำหลักคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. "ชีวิตประจำวัน" ที่ค่อนข้างวุ่นวายสับสนและเดียวดายในสังคมอเมริกัน" เป็นทัศนะของผู้ใด
  - ก. ผู้เขียน
  - ข. พุทธศาสนิกชน
  - ค. คนไทยในอเมริกา
  - ง. คนอเมริกัน

3. ผู้เขียนแสดงความคิดเห็นว่าควรศึกษาให้เข้าใจธรรมะเรื่องใดมากที่สุด
  - ก. ไตรลักษณ์
  - ข. บาบบุญ คุณโทษ
  - ค. ความสุข ความทุกข์
  - ง. จริยธรรม คุณธรรม
4. มนุษย์ควรยอมรับสังขารเรื่องใดที่จะทำให้ชีวิตมีแต่ความสงบ
  - ก. ปรนนิบัติตนตลอดเวลา
  - ข. การบีบมันตีมัน
  - ค. การให้ทาน
  - ง. การนับถือตนเองและผู้อื่น
5. ข้อใดเป็นเหตุผลจากการบีบมันตีมันตามหลักของพุทธศาสนา
  - ก. ผู้อื่นเกิดความทุกข์
  - ข. สังคมเกิดความทุกข์
  - ค. ญาติพี่น้องเกิดความทุกข์
  - ง. ตนเองเกิดความทุกข์



## เรื่องที่ 2

อนึ่งผมนั้นไปจากน้ำทะเล ห้วย หล่อง คลอง บึง มันน้ำไม่เคยลิ้มเมื่อถึงกาลอันควรมันจะกลับมาหา มาเที่ยวถิ่นเดิมของมัน ฉันทัด

มนุษย์ที่ดิถีฉันทัด บ่อมมันลิ้มถิ่นกำเนิดตน แม้จะจากไปอยู่ห่างด้วยความจาเป็นบางอย่างหรือเพื่อศึกษา ประกอบอาชีพ เพื่อถนอมครองให้สะอาดบริสุทธิ์ เมื่อถึงเวลาย่อมหาโอกาสทาบระโยชน์แก่ถิ่น ให้ความชุ่มเย็นแก่ญาติ

น้ำทะเลเค็ม เมื่อแสงแดดแผดเผาให้ความร้อนกลายเป็นไอรวมตัวกันเป็นเมฆ แต่คราวตกลงมาจัดสนิท ควรดื่ม รับประทานเป็นน้ำเค็ม ส่งคืนลงมาเป็นน้ำจืด







14. สิ่งที่ทำาให้ต้นไม้สวยที่สุด
- ก. ลาดันที่ถูลมใบมา                      ข. ดอกไม้และใบไม้
- ค. แสงแดดยามเช้า                      ง. ดอกและใบไม้หวาใบมา
15. จากบทอ่านข้างบนนี้ อะไรคือสิ่งที่สำคัญต่อชีวิต
- ก. ความต้องการ                      ข. ความปรารถนา
- ค. ความสุขสบาย                      ง. ความหวัง

#### เรื่องที่ 4

ทางปฏิบัติที่จำเป็นสำหรับทุกคนในขณะนี้                      นอกจากจะต้องตั้งใจพยายามทำตัวทำงานให้มีระเบียบโดยเต็มความสามารถ และเป็นอยู่โดยประหยัดแล้ว ยังจะต้องพยายามตั้งใจไว้ให้ถูกต้อง การตั้งใจให้ถูกนั้น คือหาจิตใจให้สงบหนักแน่น ไม้วู่วาม ไม้ปล่อยย้าหอคติต่าง ๆ เข้าครอบงำได้โดยง่าย ผีกหักคิดพิจารณา เรื่องราวและปัญหาทั้งปวงด้วยความละเอียดรอบคอบ และด้วยใจบริสุทธิ์เป็นกลางเสมอทุกครั้ง ให้เป็นนิสัยอันเป็นวิธีที่จะช่วยทำให้เกิดปัญญา สามารถคิดวินิจฉัยได้โดยกระจ่างแจ่มแจ้ง และปฏิบัติแก้ไขได้ถูกต้องเที่ยงตรง การที่มีความคิดจิตใจอันกระจ่างแจ่มแจ้งและหนักแน่นอยู่เสมอดังกล่าว จัดเป็นคุณธรรมสำคัญประการหนึ่งของแต่ละบุคคล เป็นเครื่องนำพาบุคคลไปให้ประสบความสำเร็จ สวัสดิ์ และคุณธรรมของแต่ละคนนี้ เมื่อรวมกันเข้า ย่อมเกิดเป็นคุณธรรมของชาติ และย่อมจะนำพาชาติให้บรรลุถึงความเจริญสวัสดิ์ได้คู่จเดียวกัน

คำถามเรื่องที่ 4 ข้อ 16-17

16. สิ่งใดที่จะนำให้บุคคลได้ประสบความสำเร็จ สวัสดิ์ มงคล
- ก. การประกอบอาชีพสุจริต                      ข. ความเข้มแข็ง
- ค. ความขยันหมั่นเพียร                      ง. การมีคุณธรรม
17. ชาติจะเจริญรุ่งเรืองได้เพราะเหตุใด
- ก. คณะผู้บริหารประเทศ                      ข. เศรษฐกิจมั่นคง
- ค. ไม้มีศัตรูทั้งภายนอกและภายใน
- ง. ประชาชนในชาติมีคุณธรรมประจำตน





21. ทรัพยากรธรรมชาติกับทรัพยากรมนุษย์ แตกต่างกันอย่างใด
- ก. ระยะเวลาในการสะสม
  - ข. คุณค่าและคุณสมบัติของตัวมันเอง
  - ค. ประโยชน์ต่อการใช้สอย
  - ง. สิ่งที่สะสมแตกต่างกัน
22. ทรัพยากรมนุษย์จะมีคุณภาพมากขึ้นด้วยสาเหตุใด
- ก. เวลา และประสบการณ์
  - ข. การศึกษาหาความรู้
  - ค. การเรียนรู้และประสบการณ์
  - ง. วัยและการศึกษา
23. จากบทอ่านนี้บัณฑิตชั้นสุดท้ายของชีวิตคือข้อใด
- ก. เกิด แก่ เจ็บ ตาย
  - ข. วัยหนุ่มสาว รัก โลก อกธรร หลง
  - ค. วัยผู้ใหญ่วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่วัยชรา
  - ง. วัยชรา คนรุ่นเก่า คนรุ่นใหม่
24. วัยรุ่นเป็นวัยที่อยู่ใต้อาภวะใด
- ก. ล่องลอยล่องลอย
  - ข. รู้จักผิดชอบชั่วดี
  - ค. สร้างหลักฐาน
  - ง. สะสมประสบการณ์ต่าง ๆ
25. บทอ่านนี้ควรรู้ชื่อว่าอะไร
- ก. ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งที่มีความ
  - ข. ทรัพยากรธรรมชาติกับทรัพยากรมนุษย์
  - ค. บทเรียนแห่งชีวิตจากผู้สูงอายุ
  - ง. สังคมสมัยใหม่



## เรื่องที่ 7

เราหมุนตัวกลับเพราะเห็นสายแล้ว เกรงไปทำงานไม่ทัน เดินทางผ่านต้นมะขามใหญ่ เด็กหลายคนกำลังปีนย้ายอยู่ที่กิ่ง แหงนหน้าขึ้นไปดู พวกเขากำลังเก็บยอดมะขาม ยอดมะขามนั้นเคี้ยวกินเล่นก็อร่อย เอาไปแกงกับปลาหรือกึ่งก็ได้อร่อยดี มีหลายยอดหล่นลงมา เราเก็บถือมายอดหนึ่งเมื่อถึงโต๊ะทำงานได้วางยอดมะขามไว้บนหนังสือเล่มหนึ่ง ตั้งปัญหาขึ้นมาใจว่าทำไมยอดมะขามจึงอ่อน ไม่เพียงแต่ยอดมะขามเท่านั้น ยอดไม้ทุกชนิดอ่อนทั้งนั้น ทาให้หวนคิดถึงคน รู้สึกว่าจะอยู่านทานองเดียวกัน คนชั้นยอด ๆ มักเป็นผู้อ่อนโยน อ่อนน้อม สุภาพ จึงสามารถเอาชนะใจคนอื่นได้จึงได้รับการสนับสนุนให้เป็นใหญ่เหนือคนอื่น ไม่เป็นที่หนักใจแก่ผู้อยู่เบื้องล่าง

มองงานแจ้งจิตวิทยา ท่านว่าคนเหล่านี้ไม่มีบมด้อย ไม่มีความกดดันจึงไม่ต้องระบายนความเชื่อหรือความใหญ่กับใคร ส่วนคนที่ไม่ใหญ่จริงเมื่อได้รับความกดดันจึงมักมาระบายนความยิ่งใหญ่กับคนที่ตำแหน่งฐานะด้อยกว่า

ธรรมชาติและชีวิตมีความลุ่มลึกคล้ายคลึงกันอยู่อย่างนี้ มองธรรมชาติให้ดีก็จะเป็นภายในของคน และเห็นสังขารรูปด้วย

คาถามเรื่องที่ 7 ข้อ 29-30

29. บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ประโยชน์ของยอดมะขาม
- ข. ยอดไม้อ่อนทุกชนิด
- ค. ความอ่อนน้อมของคนระดับสูง
- ง. ธรรมชาติของคนระดับสูง-ต่ำ

30. ผู้เขียนเปรียบยอดมะขามเหมือนกับบุคคลประเภทใด

- ก. คนสูงอายุ
- ข. คนที่มีบมด้อย
- ค. คนหัวอ่อน ว่านอนสอนง่าย
- ง. คนมีสัมมาคารวะ





## เรื่องที่ 8

อันธรรมชาติของมนุษย์บุุคนั้น ก็ประหลาดอยู่ เพราะประกอบ ด้วยส่วนที่ปรารถนาจะประกอบกรรมดี และส่วนที่รุ่มเอียงไปทางที่จะประพฤติชั่วฝังอยู่ ไม่ว่าบุคคลนั้นจะเป็นใครไม่ว่าจะเป็นนักเรียนที่เรียนดีเด่น ไม่ว่าจะ เป็นนักเรียนที่เรียนด้อย ไม่ว่าจะ เป็นเด็กดีหรือเป็นเด็กเกกมะเหรก ไม่ว่าจะ เป็นผู้ประพฤติในธรรมหรือเป็นจรรยา เรื่องอยู่ที่ว่าผู้นั้นสามารถทำให้ธรรมชาติ ส่วนดีของตนเข้ม หรือเอาชนะส่วนชั่วในห้วงลึกแห่งดวงใจนั้น นั่นคือ "มรณธรรม" ถ้าจุดเป็นประกายได้แล้ว มรณธรรมนี้อาจเรืองแสงขึ้นในความสลัว หรือในความมืดมิดแห่งความนึกคิดของศิษย์ และถ้าจุดได้ถูกที่และถึงขนาดด้วยแล้ว มรณธรรม นั้นอาจไม่มีวันดับสูญไปจากห้วงลึกแห่งดวงใจของศิษย์นั้นเลย ทรายเท่าที่ชีวิตจะ หาไม่ก็เป็นได้ เราอาจจะจดจำคำสอนของครูบาอาจารย์บางท่านของเราได้ว่า สะดุดจิตสะกิดใจเพียงใด คำสอนของท่านเตือนใจเราให้ประพฤติในทางที่ชอบ อย่างไร ครูบาอาจารย์ท่านได้จุดชนวนแห่งมรณธรรมให้แก่เราแล้วหรือไม่ว่า

การจุดชนวนแห่งมรณธรรมในดวงใจของศิษย์ซึ่งเป็นเยาวชนนี้ เป็นสิ่ง ที่สังคมปรารถนาจากท่านอาจารย์ทั้งหลาย การแก้ไขเรื่องการฉ้อราษฎร์บังหลวง และเรื่องข้าราชการเบียดเบียนประชาชนจะไม่ได้ผลดี ถ้าไม่แก้ให้ถึงรากเหง้า คือธรรมชาติมนุษย์บุุคนั้นส่วนนี้ได้ดีก็ด้วยการสร้างค่านิยมในสังคมให้เหมาะสม และปลูกฝังแนวอุดมคติที่ถูกต้องให้เยาวชนซึ่งต้องอาศัยมรณธรรมเป็นแสงสว่าง ตามตามเรื่องที่ 8 ข้อ 31-37

31. ข้อใดเป็นธรรมชาติของมนุษย์บุุคนั้น
- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| ก. รวมกันอยู่เป็นหมู่คณะ | ข. ต่างคนต่างจิตต่างใจ       |
| ค. มีทั้งคนดีและคนเลว    | ง. มีทั้งดีทั้งชั่วอยู่ในตัว |
32. ใครคือผู้จุดชนวนแห่งมรณธรรม
- |        |             |            |              |
|--------|-------------|------------|--------------|
| ก. ครู | ข. นักเรียน | ค. ประชาชน | ง. ข้าราชการ |
|--------|-------------|------------|--------------|

33. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ตรงกับความหมายของคำว่า "มรณธรรม"  
 ก. ไม่ประพฤติดนเป็นจร ข. เชื้อหังคำสั่งสอนของครู  
 ค. ช่มใจไม่ให้กระทำความชั่ว ง. ไม่ประพฤติดนเกร
34. "การจุดชนวนแห่งมรณธรรมหมายถึงข้อใด  
 ก. มีจิตใจที่เปี่ยมคุณธรรม ข. แสวงหาคุณความดี  
 ค. หลีกหนีความชั่วช้า ง. สำนึกในหน้าที่
35. ข้อความนี้เป็นการเขียนแบบใด  
 ก. พรรณนาวิจารณ์ ข. บรรยายวิจารณ์  
 ค. สาธกวิจารณ์ ง. อุปมาวิจารณ์
36. ค่านิยมที่สังคมไทยต้องการมากที่สุดตามนัยแห่งบทความนี้คืออะไร  
 ก. ยกย่องการทำดี ข. นับถือความถูกต้อง  
 ค. แสวงหาความร่ำรวย ง. มีความสุจริตไม่คดโกง
37. บทความตอนนี้เน้นความสำคัญข้อใด  
 ก. ความอยู่รอดของชาติ ข. คุณธรรมของข้าราชการที่ดี  
 ค. ธรรมชาติของมนุษย์บุดูชน ง. การปลูกฝังคุณธรรมแก่เยาวชน

### เรื่องที่ 9

ภูเก็ตเป็นเกาะใหญ่ที่สุดของไทย อยู่ในทะเลอันดามันแห่งมหาสมุทรอินเดีย และเป็นเกาะแห่งเดียวที่มีฐานะเป็นจังหวัดนับเป็นจังหวัดที่มีชื่อเสียงมากมาตั้งแต่สมัยก่อน เพราะเป็นเกาะที่ร่ำรวย มีทรัพย์ในดินคือแร่ดีบุกมากกว่าแห่งใดในเมืองไทย การขุดแร่ที่นี่มีประวัติกล่าวถึงนานกว่าห้าร้อยปีมาแล้ว นอกจากนั้นตามชายฝั่งยังอุดมไปด้วยกุ้ง หอย ปู ปลา นานาชนิด

ตัวเมืองภูเก็ตส่วนมากเป็นตึกแบบสมัยเก่าสร้างตั้งแต่ครั้งกิจการเหมืองแร่เริ่มเจริญใหม่ แต่ในปัจจุบันตึกสูง ๆ แบบใหม่ ๆ ก็มีมาก ตัวเมืองจึงมีลักษณะคนแก่กับคนหนุ่มยืนประจัญหน้ากันอยู่นอกเหนือจากความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติแล้วภูเก็ตยังเป็นเกาะที่สวยงาม มีชายหาด ชุนเขา น้ำตกอันแสนงามเหมาะแก่การท่องเที่ยวเป็นอย่างยิ่ง



แบบสอบถามกลวิธีการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามวิธีการอ่านภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 กลวิธีการอ่านภาษาไทย
3. ไม่ต้องระบุชื่อ - สกุลในแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน ( ) หน้าข้อสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ  
 ชาย  
 หญิง
2. โรงเรียน.....
3. อายุ.....ปี

ตอนที่ 2 กลวิธีการอ่านเอาเรื่องของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่องที่นักเรียนใช้กลวิธีนั้นในการอ่าน  
มาน้อยเพียงใดโดยชี้เกณฑ์ ดังนี้

เห็นด้วยว่าได้ปฏิบัติมากที่สุด	หมายถึงปฏิบัติทุกครั้งที่อ่าน	ให้คะแนนเป็น 5
เห็นด้วยว่าได้ปฏิบัติมาก	หมายถึงปฏิบัติเกือบทุกครั้งที่อ่าน	ให้คะแนนเป็น 4
เห็นด้วยว่าได้ปฏิบัติน้อย	หมายถึงปฏิบัติเป็นบางครั้งบางคราว	ให้คะแนนเป็น 3
เห็นด้วยว่าได้ปฏิบัติน้อยที่สุด	หมายถึงเกือบไม่ได้ปฏิบัติเลย	ให้คะแนนเป็น 2
เห็นด้วยว่าไม่เคยปฏิบัติ	หมายถึงไม่ได้เคยปฏิบัติเลย	ให้คะแนนเป็น 1

	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคย 1
กลวิธีการใช้ระบบการจำ (Memory Strategies)					
1. นักเรียนจัดกลุ่มชนิดของคำไว้ด้วยกันเช่นชื่อคน ชื่อสถานที่ เป็นต้น.....					
2. นักเรียนจะนึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่นักเรียนอ่าน พบเช่น มุลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่า จะนึกถึงสัตว์ป่า.....					
3. นักเรียนโยงประสบการณ์ให้เข้ากับเรื่องที่อ่าน.....					
4. นักเรียนสมมุติบุคคลในเรื่องเป็นคนที่นักเรียนรู้จัก.....					
5. นักเรียนใช้จินตนาการขณะอ่าน.....					
6. นักเรียนใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่นความ ดีจะคิดถึงนางฟ้า.....					
7. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยเขียนย่อ ๆ แล้วใช้ลูกศรโยงหรือเขียนตัวเลขกำกับ.....					
8. นักเรียนใช้ประสบการณ์ในการหาความหมายของคำ.....					
9. นักเรียนหาความหมายของคำที่อ่านจากบริบท..... หรือความหมายของประโยคที่นักเรียนอ่าน.....					
10. เมื่อพบคำที่ไม่เข้าใจนักเรียนจะให้ความหมายของคำ นั้นอย่างกว้าง ๆ.....					
11. หมุนปากกา หรือดินสอขณะอ่าน.....					
12. เคาะโต๊ะขณะอ่าน.....					
13. ทาบปากกวมุมมือขณะอ่าน.....					
14. ใช้นิ้วชี้ตามตัวหนังสือที่อ่านขณะอ่าน.....					
15. นั่งกระดิกขาขณะอ่าน.....					

	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคย 1
16. เล่นของตัวเองขณะอ่าน.....					
17. อื่น ๆ โปรดระบุลักษณะนิสัยอื่น ๆ ขณะอ่าน.....					
18. นักเรียนอ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจโดยการ ออกเสียงเบา ๆ .....					
19. นักเรียนอ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจในใจ.....					
20. นักเรียนอ่านออกเสียง.....					
21. นักเรียนอ่านในใจ.....					
22. นักเรียนอ่านทวนเฉพาะข้อความที่คิดว่าสำคัญ.....					
23. นักเรียนอ่านทวนเฉพาะข้อความที่ไม่เข้าใจ.....					
24. นักเรียนจะท่องจำทั้งเรื่องที่นักเรียนอ่าน.....					
25. นักเรียนจะท่องจำเฉพาะข้อความที่สำคัญ.....					
26. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ในใจ และทบทวนโดยการ ทวนเรื่องที่อ่านอีกครั้ง.....					
<b>กลวิธีใช้ความรู้ความคิด (Cognitive Strategies)</b>					
27. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่เดียวจบ.....					
28. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องมากกว่า 1 รอบ.....					
29. นักเรียนหาคำตามที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ แล้วหาความหมายก่อนอ่าน.....					
30. นักเรียนอ่านคำตามก่อนแล้วจึงอ่านเนื้อเรื่อง.....					

	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคย 1
31. นักเรียนอ่านคร่าว ๆ ก่อน แล้วจึงอ่านรอบที่ 2 เพื่อจับใจความสำคัญ.....					
32. นักเรียนตั้งคำถามก่อนอ่านแล้วจึงอ่าน.....					
33. นักเรียนจดหัวข้อเรื่องที่สำคัญ.....					
34. นักเรียนจดคำสำคัญหรือศัพท์.....					
35. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ.....					
36. นักเรียนสรุปเป็นประเด็นย่อยเรียงลำดับก่อนหลัง และเขียนสรุป.....					
37. นักเรียนสรุปเฉพาะข้อความสำคัญแล้วเขียนสรุป.....					
38. นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ.....					
38. นักเรียนระบายสีเน้นตัวอักษรคำหรือข้อความสำคัญ.....					
40. นักเรียนทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความสำคัญ เช่น ดอกจัน (*) ดาว ( ) และอื่น ๆ ropicระบุ.....					
41. นักเรียนเขียนวงกลม หรือสี่เหลี่ยม รอบคำหรือข้อความที่สำคัญ.....					
42. นักเรียนวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....					
43. นักเรียนระบายสีภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....					

	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคย 1
<b>กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน (compensation Strategies)</b>					
44. นักเรียนเล่าเรื่องจากสิ่งที่พบในเรื่อง.....					
35. นักเรียนเล่าเรื่องจากชื่อเรื่อง.....					
46. นักเรียนเล่าเรื่องจากส่วนของประโยคในเรื่อง.....					
47. นักเรียนเล่าเรื่องจากความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องนั้น.....					
48. นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านจากการได้ฟังผู้อื่นเล่ามา.....					
49. นักเรียนเล่าเรื่องจากเรื่องที่ใกล้เคียงกัน.....					
50. นักเรียนแทนตัวละครในเรื่องกับบุคคลที่นักเรียนรู้จัก.....					
51. นักเรียนแทนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องกับ เหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบหรือเคยประสบ.....					
52. นักเรียนใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม.....					
53. นักเรียนดูภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....					
54. นักเรียนสร้างจินตภาพประกอบเรื่องที่อ่าน.....					
<b>กลวิธีการสื่อสารในสังคม (Social Strategies)</b>					
55. นักเรียนสอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่าเข้าใจ ตรงกันหรือไม่.....					
56. นักเรียนฟังคำอธิบายของครูในเรื่องที่อ่าน.....					
57. นักเรียนอภิปรายกับเพื่อนในเรื่องที่อ่านเมื่อ นักเรียนอ่านเสร็จแล้ว.....					



	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคย 1
58. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนเมื่อนักเรียน ตอบคำถามของเรื่องที่ย่านเสร็จแล้ว.....					
59. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนก่อนที่จะตอบคำถาม ของเรื่องที่ย่าน.....					
60. นักเรียนอภิปรายเรื่องที่ย่านในห้องเรียน.....					
61. นักเรียนซักถามครู หรือเพื่อนเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย.....					
62. นักเรียนนำเรื่องที่ย่านไปอภิปรายกับผู้ปกครอง.....					
63. นักเรียนเล่าเรื่องที่ย่านให้เพื่อนหรือผู้ฟัง.....					
64. นักเรียนฟังเรื่องที่จะอ่านก่อนแล้วจึงอ่านเอง.....					
65. นักเรียนอ่านเรื่อง แล้วฟังจากผู้อื่นอีกครั้ง.....					
66. นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่ย่านตามความคิดของ นักเรียนเอง.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
ตัวอย่างการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างการคำนวณ

การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง ของแบบสอบ

ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ )

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{573}{20}$$

$$\bar{X} = 3.65$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S_d$ )

$$\text{สูตร } S_d = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \frac{(\sum fx)^2}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{22121}{20} - \frac{(573)^2}{20}}$$

$$= \sqrt{1106.05 - 820.82}$$

$$= \sqrt{285.23}$$

$$= 16.88$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างการคำนวณ

การวิเคราะห์ระดับความยาก และอำนาจจำแนก

หารระดับความยาก

$$\text{สูตร ความยากง่าย} = \frac{100 \times \text{ผลรวมของผู้ตอบถูกของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนผู้สอบกลุ่มสูง (กลุ่มต่ำ)}}$$

$$= \frac{100 \times 3.5}{5}$$

$$= \frac{70}{5}$$

$$= 14$$

$$= 14$$

$$= 14$$

หาอำนาจจำแนก

$$\text{สูตร อำนาจจำแนก} = \frac{100 \times \text{ผลต่างของผู้ตอบถูกของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนผู้สอบกลุ่มสูง (กลุ่มต่ำ)}}$$

$$= \frac{100 \times 3}{5}$$

$$= \frac{60}{5}$$

$$= 12$$

$$= 12$$

$$= 12$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าความเที่ยง

$$\text{สูตร K-R}_{20} = \gamma_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pg}{s_x^2} \right]$$

$$= \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{9.17}{285.23} \right]$$

$$= \frac{40}{39} [1 - 0.032]$$

$$= \frac{40}{39} \times 0.97$$

$$= .99$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่า  $p$  และ  $q$  ของแบบสอบการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้

ข้อ	p	q	pq	ข้อ	p	q	pq
1	.70	.30	.21	21	.80	.20	.16
2	.50	.50	.25	22	.50	.50	.25
3	.40	.60	.24	23	.40	.60	.24
4	.50	.50	.25	24	.50	.50	.25
5	.50	.50	.25	25	.60	.40	.16
6	.50	.50	.25	26	.50	.50	.25
7	.70	.30	.21	27	.60	.40	.24
8	.50	.50	.25	28	.60	.40	.24
9	.70	.30	.21	29	.60	.40	.24
10	.70	.30	.21	30	.70	.30	.21
11	.70	.30	.21	31	.60	.40	.24
12	.40	.60	.24	32	.50	.50	.25
13	.50	.50	.25	33	.50	.50	.25
14	.50	.50	.25	34	.70	.30	.21
15	.60	.40	.24	35	.50	.50	.25
16	.50	.50	.25	36	.80	.20	.16
17	.50	.50	.25	37	.50	.50	.25
18	.80	.20	.16	38	.40	.60	.24
19	.50	.50	.25	39	.40	.60	.24
20	.50	.50	.25	40	.80	.20	.16
							$\Sigma pq = 9.17$

## ตารางคะแนนที่

คะแนน	f	cf	cf + 1/2 f	คะแนน T
37	4	493	491	77
36	3	489	487.5	73
35	9	486	481.5	71
34	19	477	467.5	66
33	35	458	440.5	63
32	29	423	408.5	59
31	54	394	367	57
30	55	340	312.5	53
29	57	285	256.5	51
28	38	228	209	48
27	30	190	175	46
26	46	160	137	44
25	26	114	101	42
24	13	88	81.5	40
23	13	75	68.5	39
22	12	62	56	38
21	7	50	46.5	37
20	4	43	41	36
19	4	39	37	36
18	2	35	34	35
17	12	33	27	34
16	5	21	18.5	32
15	2	16	15	31
14	5	14	11.5	30

คะแนน	f	cf	cf + 1/2 f	คะแนน T
13	4	9	7	28
10	3	5	3.5	25
9	1	2	1.5	22
6	1	1	0.5	19



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอภิษฎาพร สุณัฐพงษ์ เกิดเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2512 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย สาขาการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา 2533 และได้เข้าศึกษาต่อในสาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2534



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย