



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุดประเสริฐ และคนอื่น ๆ. การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ.

โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์, 2525.

กรีช อัมโภชน์. การสร้างหลักสูตรและโครงการฝึกอบรม. (เสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, อันดับที่ 565), 2520.

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. การอบรมครูประจำการ หลักสูตรโรงเรียนด้านวิชาการ,
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2519.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษาแห่งชาติ 2524.
กรุงเทพมหานคร: ทิระพัฒนา, 2524.

_____. คู่มือบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา-
ลาดพร้าว, 2526.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534. สำนักนายกรัฐมนตรี,
2529.

น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2514.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. การนำเสนอโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. รายงานการวิจัย สำนักงานงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,
2526.

ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข).
กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัค, บ.ป.ป.

ภิญโญ สาธร. การบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิชการพิมพ์, 2517.

สมาน รังสิโยกฤษฏ์. การบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.,
2525.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

สุจรีด เพียรชอบ. ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อมร รักษาสัตย์ และ ไสร์จ สุจรีดกุล. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. พระนคร:

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2514.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: องค์กรศิลปกรรมพิมพ์,

2527.

อุทุมพร จามรมาน. การสู่มั่วอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำรา-

วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.

วิทยานิพนธ์

กัญญา เศษวิวัฒน์สกุล. "ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของ
ครูประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ตามความคิดเห็นของตนเอง" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

กวีณีย์ เสงพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ-
ประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์-
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เทียน เขียวภักดี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา: การฝึกรวมรณรงค์ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

บุญจันทร์ บัวหุ้ง. "การนำเสนอแนวทางการบริหารงานฝึกรวมผู้บริหารการศึกษา." วิทยานิพนธ์-
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

- พหุทิพย์ เพชรไปรี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา: การฝึกอบรมนักร้องในภาคใต้, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มานพ กมลนาวัน. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู-
ประถมศึกษา: การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วงศ์จันทร์ วิมลพิทยกุล. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ
ครูประถมศึกษา: การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สกล รุ่งโรจน์. "การศึกษาการจัดกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด-
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์-
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- สนิท เจริญธรรม. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการพัฒนาศูนย์ของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมบูรณ์ ดันยะ. "การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพด้านการสอนของครู
ประจำการระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สุภา ศิลสร. "ความต้องการการพัฒนาศูนย์ในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุมาลี พลตรี. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา:
การฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อาภรณ์ ปริดาสุวรรณ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรม หลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อุดม คำขาด. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา: การฝึกอบรมนำร่องในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

บทความและ เอกสารอื่น ๆ

การศึกษา, ข่าว. "นานาชาติเรียกร้องให้ปฏิรูปครูศึกษา". หนังสือพิมพ์แนวหน้า (22 กรกฎาคม 2531): 5

การฝึกหัดครู, กรม. "คู่มือโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา". โครงการร่วมระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับการกรมการฝึกหัดครู 2531 (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2530 (ฉบับย่อ)." 2531 (อัดสำเนา)

ฉัฐนิภา คูประโคน. "เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารบุคลากรในโรงเรียน." ภาควิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)

นิตยา ชูโต. "การประเมินผลการฝึกอบรม." วารสารวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2530): 24-32.

ปทีป เมธาตุนวดี. "หลักสูตรอุดมศึกษา: ความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง" การอุดมศึกษา กับการพัฒนาประเทศ: การประเมินเชิงวิเคราะห์และการเสนอทิศทางการใหม่, ภาควิชา- อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประสาร มาลากุล ฌ อัญญา และคณะ. "การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." โครงการวิจัยศึกษาด้าน การผลิตและการใช้ครู (คทส.6) โครงการวิจัยที่ 1, 2530. (อัดสำเนา)

- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "บทบาทของผู้ฝึกอบรม." คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียน-การสอน. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สงวน ช่างฉัตร. "การประเมินโครงการ." วารสารประชาศึกษา 1 (กันยายน 2524): 38.
- สาโรช บัวศรี. "ตั้งความมุ่งหมายของชีวิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา." เอกสารนิเทศการศึกษา. ฉบับที่ 118 พระนคร: กรมการฝึกหัดครู หน่วยศึกษานิเทศก์, 2515.
- สุรศักดิ์ หลามมาลา. "การฝึกอบรมระยะสั้น." สารพัฒนาหลักสูตร ลำดับที่ 34 (มกราคม 2528): 38-40.
- สุวิมล ว่องวาณิช. "Need Assessment: แนวคิดและกระบวนการ." วารสารวิจัยการศึกษา 11.6 (กันยายน-ตุลาคม 2531): 13-17.

ภาษาอังกฤษ

- Acuna Reyes, Rita,. "Perceptions of inservice teacher training needs of foreign language teachers in the area of communicative competence." Dissertation Abstracts. Vol. 48 No.9, March 1988.
- Bergquist, William H. and Others. Designing undergraduate education. San Francisco: Josey-Bass, 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd. ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Tobin, Helen M. and Others. The Process of Staff Development: Components for change. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1974.
- Werther William B. and Keith David. Personnel Management and Human resource. Yew York: McGraw-Hill, 1981.



ภาคผนวก ก.

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาของ

สทวิทยาลัยพุทธชินราช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ 386/2531

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับจังหวัด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติโครงการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั่วประเทศ ให้มีโอกาสพัฒนางานในวิชาชีพของตนก้าวหน้าและทันสมัย โดยผ่านกระบวนการฝึกอบรม ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการฝึกหัดครูพิจารณา ร่วมกัน เป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูผู้สอน ได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับจังหวัด ตามบัญชีรายชื่อจังหวัดแบบท้ายคำสั่งนี้ ประกอบด้วย

1. อธิการวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง ประธานกรรมการ
2. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ใน เขตของวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
(ฝ่ายการเจ้าหน้าที่) ใน เขตของวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง กรรมการ
4. รองอธิการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูแต่ละแห่ง กรรมการ
5. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ใน เขตของวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง กรรมการ
6. หัวหน้าฝ่ายนิเทศการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ใน เขตของวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง กรรมการ
7. หัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ใน เขตของวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง กรรมการ

๘. หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูแต่ละแห่ง

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2531

บรรจง ชูสกุลชาติ

(นายบรรจง ชูสกุลชาติ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางฝึกอบรมโครงการพัฒนาศูนย์สอนระดับประถมศึกษา ของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

สำหรับครูสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

เวลา วัน	5.30	8.00	8.30 - 10.30	10.30-	10.45 - 12.00	12.00-	13.00 - 15.00	15.00-	15.15-16.30	19.00 - 21.00	
	6.30	8.30		10.45	12.00	13.00	15.15				
วันที่ 1 ของการ ฝึกอบรม							รายงานตัว		รายงานตัว	ปฐมปีเพื่อการอบรม และ แบ่งกลุ่มการอภิปราย	
วันที่ 2 ของการ ฝึกอบรม	ครูผู้สอน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	สสวท สสวท สสวท สสวท สสวท	พิธีเปิด และ การบรรยาย พิเศษ	HN	รายงานกลุ่ม	กรุงเทพมหานคร สสวท	ทบทวนความรู้ เดิม เรื่องหลักการ การสอนและวิธีสอน	PH	ศึกษาแผนการสอน และ เขียนแผน การสอนย่อย	กิจกรรมภาคกลางคืน	
วันที่ 3 ของการ ฝึกอบรม			ศึกษาค้นคว้า กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์				ศึกษาค้นคว้า กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์		เขียนแผนการ สอนย่อย	กิจกรรมภาคกลางคืน	
วันที่ 4 ของการ ฝึกอบรม			ศึกษาค้นคว้า ความรู้ ความ เข้าใจทางวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวัน				สมรรถภาพเกี่ยว กับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		สมรรถภาพเกี่ยวกับ ระบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	เขียนแผนการ สอนย่อย	กิจกรรมภาคกลางคืน
วันที่ 5 ของการ ฝึกอบรม			สมรรถภาพด้านสุขภาพและ สุขนิสัย				สมรรถภาพด้าน เศรษฐกิจและการ พำนักอาศัย		สรุปผลการอบรม และอภิปรายซักถาม	พิธีปิด	

ตารางกิจกรรมโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

สำหรับครูผู้สอน กลุ่มทักษะ ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

เวลา / วัน	5.30 - 7.00	8.30 - 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.30	16.30- 19.00	19.00 - 21.00
วันที่ 1 ของการฝึกอบรม				รายงานตัว	ปฐมวัย และพิธีเปิด	มอบหมาย การประชุม- ศึกษาระยะ ที่ 6		- แบ่งกลุ่ม เสนอแนะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปรึกษา ความสำเร็จในการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ - สรุปสภาพปัจจุบันปัญหา
วันที่ 2 ของการฝึกอบรม	ในกรุงเทพมหานคร/กรุงเทพฯ สภามหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย	- รายงานกลุ่มย่อย - วิเคราะห์จุดประสงค์ตามแผนการสอน วิชาคณิตศาสตร์	รับประทานอาหารกลางวัน	เทคนิคการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ใน ป.๑๒			ภา ส.ม.อ.และภา ส.ม.อ.ราชภัฏนครราชสีมา	การจัดทำสื่อการสอนเพื่อนักปัญหาวิชา คณิตศาสตร์
วันที่ 3 ของการฝึกอบรม		- การสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ - การประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์		แบ่งกลุ่มค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์และนำเสนอผลงาน	- แบ่งกลุ่ม เสนอแนะและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ปัญหา ความสำเร็จ ในการเรียน การสอน วิชาภาษาไทย - สรุปสภาพปัจจุบันปัญหา			
วันที่ 4 ของการฝึกอบรม		- รายงานกลุ่มย่อย - วิเคราะห์จุดประสงค์ ตามแผนการสอน วิชาภาษาไทย		เทคนิคการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	การจัดทำสื่อการสอน เพื่อนักปัญหาวิชา ภาษาไทย			
วันที่ 5 ของการฝึกอบรม		- การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย - การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย		แบ่งกลุ่มค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย และนำเสนอผลงาน				

ตารางกิจกรรมโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ของวิทยาลัยครูนครสวรรค์

สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา 3-4 สบจ.นครสวรรค์, ชัยนาท, อุทัยธานี

วัน	เวลา	วันที่ 1 ของการฝึกอบรม		วันที่ 2 ของการฝึกอบรม		วันที่ 3 ของการฝึกอบรม		วันที่ 4 ของการฝึกอบรม		วันที่ 5 ของการฝึกอบรม	
		เนื้อหา	เวลา	เนื้อหา	เวลา	เนื้อหา	เวลา	เนื้อหา	เวลา	เนื้อหา	เวลา
	5.00-8.30	รับทราบข้อมูลเบื้องต้น		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	8.30-9.00	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	9.00-9.30	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	9.30-10.30	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	10.30-12.00	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	12.00-13.30	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	13.30-14.00	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	14.00-15.30	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	15.30-16.00	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	16.00-16.30	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	16.30-17.00	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	17.00-18.00	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	18.00-19.00	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	19.00-19.30	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	19.30-20.30	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	20.30-21.30	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	
	21.30-22.00	ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา		ทัศนศึกษา	

ตารางฝึกอบรมในโครงการพัฒนาศูนย์สอนาระดับประถมศึกษา ของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร

สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษา 1-2 สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร และ ตาก

วัน \ เวลา	5.30-6.00		6.00-6.30		6.30-8.30		8.30-9.30		9.30-10.30		10.30-11.30		11.30-12.30		12.30-13.30		13.30-14.30		14.30-15.30		15.30-16.30		16.30-19.30		19.30-20.30		20.30-21.30		21.30-22.30	
	5.00	6.30	6.30	8.30	8.30	9.30	10.30	11.30	12.30	13.30	14.30	15.30	16.30	19.30	20.30	21.30	22.30													
วันที่ 1 ของ การฝึกอบรม			รายงาน ตัว		พิธีเปิด การอบรม		ประชุม- ชี้แจง		ประจำ เป็นหลัก การฝึกอบรมและ สัมมนาปัญหา				สัมมนา ปัญหา		หลักการสอนและ การวัดผล								การพัฒนา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มและ ชั้นเรียน							
วันที่ 2 ของ การฝึกอบรม	บริหาร บริหาร		กิจกรรมส่วนตัว - อาหารเช้า		เรื่องจำนวนและตัวเลข เรื่องการบวก-ลบ จำนวนไม่เกิน 100 เรื่องการชั่ง, ควณ, วัด		ฝึกการอ่าน ฝึกการเขียน				ปฏิบัติการเขียนเนื้อหา- ข้อสอบ		ฝึกการอ่าน ฝึกการเขียน				กิจกรรมสร้างจุดความรู้ ในการเขียน													
วันที่ 3 ของ การฝึกอบรม					เรื่องจำนวนและตัวเลข เรื่องการบวก-ลบ จำนวนไม่เกิน 100				ปฏิบัติการเขียนเนื้อหา- ข้อสอบ		สถาบันวิชาชีพ				เพลง ประกอบ บทเรียน															
วันที่ 4 ของ การฝึกอบรม					เรื่องการนับเพิ่ม-นับลด เรื่องการคูณ-หาร จำนวนตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก				ปฏิบัติการเขียนเนื้อหา ข้อสอบ		ชุดธรรมสำหรับครู																			
วันที่ 5 ของ การฝึกอบรม					เรื่องเวลา, เงิน																									
วันที่ 5 ของ การฝึกอบรม					เรื่องเลขตัว ปฏิบัติการเขียนเนื้อหา-ข้อสอบ ประจำ เป็นผลหลังการฝึกอบรม				สรุป การ อบรม		พิธีปิดการอบรม																			



ภาคผนวก ข .

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ เก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

รายนามคณะกรรมการดำเนินงานการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
ของสหวิทยาลัยพุทธชินราชที่โห้สัฒภษณั

1. ดร.จรินทร์ ชาดิรุ่ง อธิการวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์
2. รองศาสตราจารย์ วิทยา รุ่งอดุลพิศาล อธิการวิทยาลัยครูนครสวรรค์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพรถ เลิศพิริยภมล อธิการวิทยาลัยครูกำแพงเพชร
4. ดร. สรรค์ วรอินทร์ หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
5. อาจารย์วิชัย มระสิทธิวุฒิเวช หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์
6. อาจารย์ละมุล หล้ามเหล็กดี หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์ วิทยาลัยครูนครสวรรค์
7. อาจารย์รัตนา รักการ หัวหน้าคณะวิชาครูศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
8. อาจารย์ จรัส สัตยารักษ์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
9. อาจารย์ ทวี อารีพันธุ์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
10. อาจารย์ ยุทธชัย อุคมา ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
11. อาจารย์มานิต เพ็งศิริ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร
12. อาจารย์อนุสรณ์ ยกให้ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
13. อาจารย์บุญชอล อุคมพันธ์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท
14. อาจารย์ท่านอง พรหมมูล ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
15. อาจารย์ สังวร พันธุ์พัฒนกุล ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
16. อาจารย์สุรินทร์ สุธาชัย ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตาก
17. อาจารย์วิชัย ยิ้มฤทธิ์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สปจ. พิจิตร
18. อาจารย์ศรีอรุณ สีแดง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สปจ. นครสวรรค์
19. อาจารย์พิมพ์พันธุ์ ดัดสลาวัณษ์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สปจ. กำแพงเพชร
20. ว่าที่ ร.ศ. เทอด กัลยาณมิตร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สปจ. ตาก
21. อาจารย์ วีระ นาคทอง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สปจ. ชัยนาท

ที่ ศธ 0310.1/ว 2376

วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

สหวิทยาลัยพุทธชินราช

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก พล 65000

28 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ข้าราชการในสังกัดมาสัมภาษณ์ข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงสร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอภิวันท์ ชาญวิชัย ข้าราชการสังกัดวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก ซึ่ง
ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ที่ภาควิชาอุดมศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอยู่ระหว่าง
การดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับ
โครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษาของสหวิทยาลัยพุทธชินราช" ในการนี้วิทยาลัยใครขอ
ความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวมาสัมภาษณ์ท่าน ระหว่างวันที่ 9-31 มกราคม 2532 รายละเอียด
ตามโครงสร้างแบบสัมภาษณ์ที่แนบ ส่วนท่านจะอนุเคราะห์ให้เข้าสัมภาษณ์วันใดโปรดแจ้งให้
นางอภิวันท์ ชาญวิชัย ทราบด้วย จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ไสภณ สุวรรณโรจน์

(นายไสภณ สุวรรณโรจน์)

อธิการวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก

โครงการแม่เหล็ก

เรื่อง การจัดกิจกรรมนิเทศภายในโครงการศึกษาศูนย์อำนวยการระดับประถมศึกษาของสหวิทยาเขตอุทธรินทร์

แนวทางการจัดกิจกรรม	สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรม	คำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน	คำถามเกี่ยวกับความคาดหวังหรือแนวโน้ม
1. เวลา	-ตารางการกิจกรรมจัดในวันธรรมดา 8 วัน ในเวลาราชการ และขยายถึงภาคค่ำอีกวันละ 2 ชั่วโมง เป็นวันละ 8 ชั่วโมง รวมตลอดกิจกรรม ประมาณ 48 ชั่วโมง	-ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาและ ตารางการกิจกรรมอย่างไรบ้าง -มีความเหมาะสมกับหลักการเรียนเชิงโลก	-ท่านคิดว่ามีข้อควรปรับปรุงอย่างไรบ้าง เกี่ยวกับ ตารางการกิจกรรม
2. สถานที่	-วิทยาสถาบันสวนสวรรค์ เพชรบูรณ์ กำแพงเพชร จัดในวิทยาสถา -วิทยาสถาบันสุโขทัยสงคราม พิษณุโลก จันทบุรี วิทยาสถา	-สถานที่ที่ใช้ในการกิจกรรมควรจัดในวิทยาสถา หรือนอกวิทยาสถา เพราะอะไร -ท่านคิดว่าสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดหรือไม่	-ท่านคิดว่าน่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง
3. แหล่งวิทยากร	-คณาจารย์ในวิทยาสถา ศึกษานิเทศก์ สพจ. วิทยากรท้องถิ่น เช่น ครูสอนพิเศษ ระดับจังหวัด	-ท่านพอใจกับวิทยากรที่ให้การกิจกรรมเชิงโลก และท่านได้รับความร่วมมือจากวิทยากรมากน้อย เพียงใด -ในการกิจกรรมที่ผ่านมามีท่านพอใจกับแหล่งสื่อ ที่ใช้ในกิจกรรมกิจกรรมหรือไม่	-ท่านคิดว่าวิทยากรในการกิจกรรมควรได้รับ การปรับปรุงอย่างไรบ้าง -ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง

โครงสร้างแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

แนวทางการจัดหลักสูตร	สภาพปัจจุบันของการจัดหลักสูตร	คำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน	คำถามเกี่ยวกับความคาดหวังหรือแนวโน้ม
<p>4. องค์การ</p>	<p>-วิทยาลัยครู เป็นแกนนำร่วมกับสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด -จัดหลักสูตร เฉพาะและกำหนดไว้แน่นอน เช่น การสอนคณิตศาสตร์ ป.1-2 การสอน กลุ่มทักษะ ป.2 การสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ป.6 ฯลฯ ทั้งนี้แตกต่างกันไปแต่ ละจังหวัดและวิทยาลัยครู</p>	<p>-ท่านได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มากนักน้อย เพียงใด -ท่านพอใจในหลักสูตรฝึกอบรมปี 2531 ที่ผ่านมา หรือไม่ อะไร เป็นจุดเด่นของหลักสูตร และ อะไร เป็นจุดอ่อนของหลักสูตร -ท่านคิดว่าสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้ เข้ารับการฝึกอบรมเพียงใด</p>	<p>-ท่านมีข้อคิด เห็นและข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง -ท่านคิดว่าในปีต่อไปขอขยายของหลักสูตรการฝึก อบรม ควร เป็นเช่นไร เพราะเหตุใด</p>
<p>5. กระบวนการ</p>	<p>-คณะกรรมการดำเนินการระดับจังหวัดร่วม วางแผนการฝึกอบรม -การจัดกิจกรรมการฝึกอบรม เช่น เนื้อหา วิชาและ เทคนิคการสอน มีการสาธิตการสอน และฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อประกอบกลุ่มวิชาที่สอน และการพัฒนาคุณธรรมของครู -การประ เป็นผลการฝึกอบรม</p>	<p>-ท่าน เห็นว่าขั้นตอนการดำเนินงานที่ท่านมา เหมาะสมหรือไม่ -ท่านมีความพึงพอใจในองค์ประกอบของสาระ ในการฝึกอบรมและสัดส่วนของกิจกรรมมากมาย น้อยเพียงใด -ครูที่เข้ารับการฝึกอบรม ในปีที่ผ่านมาให้ข้อมูล เกี่ยวกับการฝึกอบรมอย่างไรบ้าง</p>	<p>-ถ้าไม่ เหมาะสมน่าจะได้รับการปรับ เปลี่ยนอย่างไร บ้าง -ท่าน เห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้รับจากครูผู้ผ่านการฝึก อบรมหรือไม่ ท่านมีอะไรจะ เสนอแนะบ้าง</p>

โครงการแข่งขันภาษาไทย (ต่อ)

แนวทางการจัดกิจกรรม			
๑. ผลผลิต	- เป้าหมาย เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และ ทัศนคติ ในวิชาการสอนภาษาไทย ชั้น ป.ศ. 2521 ของครูระดับประถมศึกษา	- หลังจากฝึกอบรมไปแล้วมีการติดตามผลด้วย วิธีใด - ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและวัสดุ ประสงค์ของโครงการพัฒนาครูผู้สอนอย่างไรบ้าง - กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ - หน่วยฝึกอบรมของท่านมีวิธีการศึกษานอกห้อง เข้ารับการฝึกอบรมด้วยวิธีใด ใช้เกณฑ์ใดตัดสิน ท่านเห็นด้วยกับวิธีการดังกล่าวหรือไม่ เพราะอะไร	- ท่านคิดว่าหน่วยงานใดควร เป็นผู้รับผิดชอบในการ ติดตามผล - ถ้าต้องการมีการปรับ เปลี่ยนกิจกรรมท่านคิดว่า จะปรับอย่างไร เพราะเหตุใด - ในเมื่อไปท่านคิดว่า จะ เปลี่ยนวิธีการด้วยหรือไม่ ถ้าเปลี่ยนควร เป็นอย่างไร เพราะเหตุใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/247

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

6 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางอภิวันท์ ชาตวิชัย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมสำหรับโครงการ
พัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ของสหวิทยาลัยพุทธชินราช" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา
ไชวโกลด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ
ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางอภิวันท์ ชาตวิชัย
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถาวร วัชรภักย์

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาทุกท่าน

เนื่องจาก ดิฉัน นางอภิวรรณ ชาตวิชัย นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อ เสนอ
เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอน
ระดับประถมศึกษาของสหวิทยาลัยพุทธชินราช" จึงต้องการข้อมูลส่วนหนึ่งจากท่าน เพื่อนำไป
วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอน ใน
โอกาสต่อไป

ดังนั้นดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน ให้มากที่สุด เพราะค่าตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรมสำหรับพัฒนาการสอนในวิชาชีพของท่าน ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงจะกรุณาให้
ความร่วมมือด้วยดี และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งแบบสอบถาม
ฉบับนี้กลับไปยังชื่อและที่อยู่ด้านหลังของแบบสอบถาม ซึ่งได้ผนึกตราไปรษณียากรให้เรียบร้อยแล้ว
แล้ว ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยุโทรพัชกร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางอภิวรรณ ชาตวิชัย)
ผู้วิจัย

แบบสอบถามฉบับที่ 1

สำหรับ

ครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรม ปี 2531

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม ในโครงการพัฒนาครูผู้สอน
ของวิทยาลัยครูกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบแบบสอบถาม มีจำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งมีคำถามเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรม วิธีดำเนินการฝึกอบรม และ
การประเมินผลการฝึกอบรม มีจำนวน 28 ข้อ

.....

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน และใส่เครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง หน้าข้อความนั้น ๆ หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง

2. อายุระหว่าง

1. 20-25 ปี 5. 41-45 ปี

2. 26-30 ปี 6. 46-50 ปี

3. 31-35 ปี 7. 51 ปีขึ้นไป

4. 36-40 ปี

ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1-3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

3. ระดับทางการศึกษาสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 3. สูงกว่าปริญญาตรี
2. ปริญญาตรี

ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย

 6

4. ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน

1. 1-3 ปี 3. 7-10 ปี
2. 4-6 ปี 4. 10 ปีขึ้นไป

 7

5. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับชั้นใด

1. ประถมปีที่ 1-2 3. ประถมปีที่ 5-6
2. ประถมปีที่ 3-4 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

 8

6. กลุ่มประสบการณ์ที่ท่านสอนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
4. สร้างเสริมลักษณะนิสัย
5. การงานและพื้นฐานอาชีพ
6. ประสบการณ์พิเศษ

 9 10 11 12 13 14

7. งานสนับสนุนการสอนอื่น ๆ ที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน

(เช่น งานบรรณรักษ์ห้องสมุด งานห้องพยาบาล ฯลฯ)

1.

2.

3.

8. ในรอบปีการศึกษา 2528-2530 ที่ผ่านมา ท่านมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนนอกเหนือจาก โครงการพัฒนาครูผู้สอน ปี 2531 คือ

1. เรื่อง.....
สถานที่ที่เข้าร่วมการฝึกอบรม
2. เรื่อง
3. เรื่อง

9. ท่านทราบก่อนเข้าร่วมการฝึกอบรมประมาณ

- | | | |
|--|--|----|
| <input type="checkbox"/> 1. น้อยกว่า 2 สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> 3. 1 ภาคเรียน | 15 |
| <input type="checkbox"/> 2. 1 เดือน | <input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ | |

10. ต้นสังกัดหรือหน่วยงานของท่านมีวิธีการคัดเลือกครูผู้สอนไปเข้าร่วมการฝึกอบรม โดยวิธีใดเป็นหลัก เกณฑ์

- | | |
|--|----|
| <input type="checkbox"/> 1. หน่วยงานคัดเลือกโดยระบุชื่อครูผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม | 16 |
| <input type="checkbox"/> 2. ให้สมัครเพื่อคัดเลือกมาตามลำดับก่อนหลัง | |
| <input type="checkbox"/> 3. พิจารณานโยบายและความต้องการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากครูผู้สอน | |
| <input type="checkbox"/> 4. ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียน | |
| <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

11. หน่วยฝึกอบรมของท่านจัดทำการประเมินผลการฝึกอบรมโดยวิธีใดบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ประเมินผลก่อนการฝึกอบรม
2. ประเมินผลระหว่างการฝึกอบรมทุกหัววิชา
3. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม
4. ติดตามผล เมื่อท่านกลับมาปฏิบัติการสอนแล้ว

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

<input type="checkbox"/>	17
<input type="checkbox"/>	18
<input type="checkbox"/>	19
<input type="checkbox"/>	20



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนนี้ทั้งหมด 28 ข้อ จะถามถึงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านมาเมื่อปี 2531 ขอให้ท่านประเมินความคิดเห็นของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อความแต่ละข้อที่มีช่องหมายเลขตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- 5 แสดงว่าเห็นด้วยกับข้อความมากที่สุด
- 4 แสดงว่าเห็นด้วยกับข้อความมาก
- 3 แสดงว่าเห็นด้วยกับข้อความปานกลาง
- 2 แสดงว่าเห็นด้วยกับข้อความน้อย
- 1 แสดงว่า เห็นด้วยกับข้อความน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
<u>วัตถุประสงค์ของโครงการ</u>						
1. ท่าน เห็นด้วยกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาครูผู้สอน.....						<input type="checkbox"/> 21
2. จุดประสงค์ของการฝึกอบรมครอบคลุมกับสมรรถภาพที่ท่านต้องการพัฒนา.....						<input type="checkbox"/> 22
<u>เหตุผลและข้อ เสนอแนะเพิ่มเติม</u>						
.....						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ชื่อนี้เฉพาะผู้วิจัย
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
หลักสูตรการฝึกอบรม						
3. หลักสูตรการฝึกอบรมครั้งนี้มีสาระ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการสอน ของท่าน.....					<input type="checkbox"/>	23
4. เนื้อหาและกิจกรรม ในการฝึกอบรม สอดคล้องกับความต้องการของท่าน.....					<input type="checkbox"/>	24
5. เนื้อหาสาระของการฝึกอบรม เป็นความรู้ และประสบการณ์ใหม่สำหรับท่าน.....					<input type="checkbox"/>	25
เหตุผลและข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม						
.....						
วิธีดำเนินการฝึกอบรม						
6. ระยะเวลาของการฝึกอบรมมี ความเหมาะสม.....					<input type="checkbox"/>	26
7. ตารางเวลาและกิจกรรมมีความ เหมาะสมและสอดคล้องกัน.....					<input type="checkbox"/>	27
8. สถานที่ที่พักและการจัดบริการระหว่าง ฝึกอบรม เหมาะสม.....					<input type="checkbox"/>	28
9. สถานที่สำหรับการฟังการบรรยาย ระหว่างฝึกอบรม.....					<input type="checkbox"/>	29
10. สถานที่สำหรับการสาธิตกิจกรรม ระหว่างฝึกอบรม.....					<input type="checkbox"/>	30
11. สถานที่สำหรับการฝึกปฏิบัติการ ระหว่างฝึกอบรม.....					<input type="checkbox"/>	31

ชื่อนี้ เฉพาะผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
12. ปริมาณของสื่อและ เอกสารประกอบการ ฝึกอบรมมีเพียงพอ						<input type="checkbox"/> 32
13. สื่อและ เอกสารประกอบการฝึกอบรม มีคุณค่าสำหรับวิชาชีพของท่าน						<input type="checkbox"/> 33
14. โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการฝึกอบรมมี ความเหมาะสมกับกิจกรรม						<input type="checkbox"/> 34
15. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความ เป็นกันเอง และอำนวยความสะดวกแก่ท่าน						<input type="checkbox"/> 35
16. วิทยากรอธิบายได้ชัดเจนและสื่อ ความหมายให้เข้าใจ						<input type="checkbox"/> 36
17. วิทยากรมีเทคนิคและวิธี เร้าความสนใจ						<input type="checkbox"/> 37
18. วิทยากรสร้างความมั่นใจและความ น่าเชื่อถือแก่ท่าน						<input type="checkbox"/> 38
19. ขั้นตอนในการฝึกอบรมต่อเนื่องและ สอดคล้องกัน						<input type="checkbox"/> 39
20. กิจกรรมสอดแทรกระหว่างการฝึกอบรม น่าสนใจ						<input type="checkbox"/> 40
21. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ระหว่างการฝึกอบรม						<input type="checkbox"/> 41
22. ท่านพอใจกับวิธีการฝึกอบรมแบบนี้						<input type="checkbox"/> 42
เหตุผลและข้อ เสนอแนะเพิ่มเติม						
.....						



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
การประเมินผลการฝึกอบรม						
23. การฝึกอบรมครั้งนี้ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน เพิ่มขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 43
24. การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่าน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการสอน.....						<input type="checkbox"/> 44
25. การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่าน เกิดทักษะและความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอน เพิ่มขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 45
เหตุผลและข้อ เสนอแนะเพิ่มเติม.....						
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง <input type="checkbox"/> หน้าข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด						
26. เมื่อท่านทราบว่า จะได้เข้ารับการฝึกอบรมท่านมีความสนใจและกระตือรือร้น						<input type="checkbox"/> 46
<input type="checkbox"/> 1. มากที่สุด <input type="checkbox"/> 4. น้อย <input type="checkbox"/> 2. มาก <input type="checkbox"/> 5. น้อยที่สุด <input type="checkbox"/> 3. ปานกลาง						
27. ท่านจะแนะนำ ให้เพื่อนมาเข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่						<input type="checkbox"/> 47
<input type="checkbox"/> 1. แนะนำ <input type="checkbox"/> 2. ไม่แนะนำ <input type="checkbox"/> 3. เฉย ๆ						
28. จากการฝึกอบรมครั้งนี้ท่านจะพัฒนาการสอนของท่านให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น						<input type="checkbox"/> 48
<input type="checkbox"/> 1. มาก <input type="checkbox"/> 3. น้อย						
<input type="checkbox"/> 2. ปานกลาง <input type="checkbox"/> 4. ไม่น่าใจ						
..... ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน						

แบบสอบถามฉบับที่ 2

สำหรับ

ครูผู้สอนที่ยังไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม

เรื่อง

ความต้องการพัฒนาการสอนของครูผู้สอน เกี่ยวกับโครงการพัฒนาครูผู้สอน
ของวิทยาลัยครูกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 24 ข้อ

ตอนที่ 2. ความต้องการพัฒนาด้านการสอนมีจำนวน 31 ข้อ ซึ่งคำถาม

เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรเพื่อเตรียมการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน การผลิตและ
การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล และการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ตอนที่ 3. ปัญหา อุปสรรค และความต้องการอื่น ๆ มีจำนวน 4 ข้อ

.....

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน และกรุณาใส่

เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความนั้น ๆ หรือ กรอกข้อความลงใน

ช่องว่าง หรือ เรียงลำดับความสำคัญด้วยหมายเลข โดยสำคัญมากลำดับ 1 ให้ใส่หมายเลข 1

.....

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย

--	--	--	--

1-3

--

4

ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย

2. อายุระหว่าง

1. 20-25 ปี 5. 41-45 ปี
 2. 26-30 ปี 6. 46-50 ปี
 3. 31-35 ปี 7. 51 ปีขึ้นไป
 4. 36-40 ปี

 5

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 3. สูงกว่าปริญญาตรี
 2. ปริญญาตรี

 6

4. ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน

1. 1-3 ปี 3. 7-10 ปี
 2. 4-6 ปี 4. 10 ปีขึ้นไป

 7

5. ปัจจุบันท่านสอนอยู่ในระดับใด

1. ประถมปีที่ 1-2 3. ประถมปีที่ 5-6
 2. ประถมปีที่ 3-4 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)...

 8

6. กลุ่มประสบการณ์ที่ท่านสอนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ภาษาไทย
 2. คณิตศาสตร์
 3. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 4. สร้างเสริมลักษณะนิสัย
 5. การงานและพื้นฐานอาชีพ
 6. ประสบการณ์พิเศษ

 9 10 11 12 13 14

7. งานสนับสนุนการสอนอื่น ๆ ที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากงานด้านการสอน (เช่น

งานบรรณรักษ์ห้องสมุด งานห้องพยาบาล ฯลฯ)

1.

2.

3.

8. ในรอบปีการศึกษา 2529-2531 ที่ผ่านมา ท่านมีประสบการณ์ในการเข้ารับการฝึกอบรม
เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน คือ

1. เรื่อง
สถานที่ที่เข้ารับการฝึกอบรม
2. เรื่อง
สถานที่ที่เข้ารับการฝึกอบรม
3. เรื่อง
สถานที่ที่เข้ารับการฝึกอบรม

9. โครงการพัฒนาครูผู้สอนของวิทยาลัยครูกับสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด เป็นโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.
2521 อย่างมีประสิทธิภาพ ท่านทราบเกี่ยวโครงการนี้หรือไม่

1. ทราบ 2. ไม่ทราบ

10. ท่านต้องการเข้ารับการฝึกอบรมมากน้อยเพียงใด

1. มากที่สุด 4. น้อย
 2. มาก 5. น้อยที่สุด
 3. ปานกลาง

11. ท่านคิดว่าพร้อมจะเข้ารับการฝึกอบรมปีการศึกษาใด

1. ปี 2532 3. ปี 2534
 2. ปี 2533 4. ปี 2535

12. ท่านคิดว่าควรเข้ารับการฝึกอบรมในโครงการนี้มีความจำเป็นเพียงใด

1. จำเป็นมาก 2. จำเป็นปานกลาง
 3. ไม่จำเป็น

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

15

16

17

18

ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย

13. ตารางเวลาของการฝึกอบรมควร เป็นช่วงเวลาใดมากที่สุด

- 1. วันธรรมดาในเวลาราชการ
- 2. วันธรรมดาในเวลาราชการและเพิ่มภาคค่ำ
- 3. วันธรรมดาเฉพาะตอน เย็น-ค่ำ
- 4. วันปิดภาคเรียน
- 5. วันเสาร์-อาทิตย์
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19

14. สถานที่ที่ฝึกอบรมควร เป็นที่ใดมากที่สุด

- 1. กลุ่มโรงเรียน
- 2. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- 3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- 4. วิทยาลัยครู
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20

15. ท่านต้องการวิทยากรที่ให้การฝึกอบรมข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. คณาจารย์ในวิทยาลัยครู
- 2. ศึกษานิเทศก์จังหวัด
- 3. ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- 4. ครูสอนดีเด่นระดับจังหวัด
- 5. บุคลากรจากศูนย์วิชาการ
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21
 22
 23
 24
 25
 26

16. โปรด เรียงลำดับความสำคัญด้วยหมายเลขหน้าหัวข้อกลุ่มประสบการณ์ที่

ท่านต้องการพัฒนาการสอน

- 1. การสอนภาษาไทย
- 2. การสอนคณิตศาสตร์
- 3. การสอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 4. การสอนสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 5. การสอนการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 6. การสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

27
 28
 29
 30
 31
 32

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

17. โปรดเรียงลำดับความสำคัญด้วยหมายเลขหน้าหัวข้อ เรื่องที่ท่านต้องการพัฒนาการสอน

- 1. การใช้หลักสูตร เพื่อ เตรียมการสอน
- 2. วิธีสอนและ เทคนิคการสอน
- 3. การผลิตและการ ใช้สื่อ
- 4. การวัดและประเมินผล
- 5. วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

	33
	34
	35
	36
	37

18. ปัญหาด้าน เทคนิคการสอน เฉพาะ เนื้อหาในการสอนภาษาไทยที่ท่านต้องการพัฒนาคือ

- 1. เรื่อง.....
- 2. เรื่อง.....
- 3. เรื่อง.....

19. ปัญหาด้าน เทคนิคการสอน เฉพาะ เนื้อหาในการสอนคณิตศาสตร์ที่ท่านต้องการพัฒนาคือ

- 1. เรื่อง.....
- 2. เรื่อง.....
- 3. เรื่อง.....

20. ปัญหาด้าน เทคนิคการสอน เฉพาะ เนื้อหาในการสอนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ท่านต้องการพัฒนาคือ

- 1. เรื่อง.....
- 2. เรื่อง.....
- 3. เรื่อง.....

21. ปัญหาด้าน เทคนิคการสอน เฉพาะ เนื้อหาในการสอนสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ท่านต้องการพัฒนาคือ

- 1. เรื่อง.....
- 2. เรื่อง.....
- 3. เรื่อง.....

22. บัญหาด้าน เทคนิคการสอน เฉพาะ เนื้อหาในการสอนการงานและพื้นฐานอาชีพที่ท่าน
ต้องการพัฒนาคือ

- 1. เรื่อง.....
- 2. เรื่อง.....
- 3. เรื่อง.....

23. บัญหาด้าน เทคนิคการสอน เฉพาะ เนื้อหาในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษที่ท่าน
ต้องการพัฒนาคือ

- 1. เรื่อง
- 2. เรื่อง
- 3. เรื่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความต้องการพัฒนาการสอนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามครั้งนี้ทั้งหมด 31 ข้อ จะแสดงถึงความเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน ขอให้ท่านประเมินความต้องการของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อความแต่ละข้อที่มีช่องหมายเลขตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- 5 แสดงว่าท่านมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนตามข้อความ อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 แสดงว่าท่านมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนตามข้อความ อยู่ในระดับมาก
 3 แสดงว่าท่านมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนตามข้อความ อยู่ในระดับปานกลาง
 2 แสดงว่าท่านมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนตามข้อความ อยู่ในระดับน้อย
 1 แสดงว่าท่านมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนตามข้อความ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับความต้องการ					
	5	4	3	2	1	
<u>การใช้หลักสูตร เพื่อ เตรียมการสอน</u>						
1. การตีความจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 38
2. การวางแผน เตรียมการสอนระยะยาว						
ระยะสั้น และการทำแผนการสอนประจำวัน.....						<input type="checkbox"/> 39
3. การใช้คู่มือหรือแผนการสอนประกอบหลักสูตร						
ในวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....						<input type="checkbox"/> 40
4. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชา						
ที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ						
หลักสูตร เนื้อหา และสภาพนักเรียนในท้องถิ่น.....						<input type="checkbox"/> 41
5. การฝึก เขียนความคิดรวบยอดของ เนื้อหา						
ที่จะสอน.....						<input type="checkbox"/> 42

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับความต้องการ						
	มาก ← → น้อย						
	5	4	3	2	1		
6. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน.....						<input type="checkbox"/>	43
7. การลำดับชั้นของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/>	44
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....						<input type="checkbox"/>	45
9. การกำหนดวิธีวัดผลและการประเมินผลให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/>	46
10. วิธีนำจุดประสงค์ใน ป.02 มาเขียนเป็นข้อสอบ.....						<input type="checkbox"/>	47
<u>วิธีสอนและเทคนิคการสอน</u>							
11. การฝึกทักษะ							
11.1 การนำเข้าสู่บทเรียน.....						<input type="checkbox"/>	48
11.2 การเล่านิทาน.....						<input type="checkbox"/>	49
11.3 การร้องเพลง.....						<input type="checkbox"/>	50
11.4 การใช้เกมประกอบบทเรียน.....						<input type="checkbox"/>	51
11.5 การใช้คำถาม.....						<input type="checkbox"/>	52
12. การใช้วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด คัดลใจ เพื่อหาเหตุผลนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน.....						<input type="checkbox"/>	53

ชื่อนี้ เฉพาะผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับความต้องการ					
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
13. การใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาหรือวิธีวิทยาศาสตร์ แบบง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพท้องถิ่น ของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 54
14. การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน.....						<input type="checkbox"/> 55
15. การใช้วิธีสอนแบบสาธิตเพื่อทำเป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 56
16. การใช้วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ.....						<input type="checkbox"/> 57
17. การใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน.....						<input type="checkbox"/> 58
18. การใช้วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน.....						<input type="checkbox"/> 59
19. การใช้วิธีสอนแบบสถานการณ์จำลอง.....						<input type="checkbox"/> 60
20. การใช้เทคนิควิธีสอนเฉพาะเนื้อหา.....						<input type="checkbox"/> 61
<u>การผลิตและการใช้สื่อ</u>						
21. การฝึกทักษะและเทคนิคการใช้สื่อให้เหมาะสม กับกิจกรรมและวัยของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 62
22. ผลิตสื่อการสอนง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ที่สอนและวัยของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 63
23. เทคนิคการเลือกสื่อหรือวัสดุในท้องถิ่นอย่างมี คุณค่า.....						<input type="checkbox"/> 64
<u>การวัดและประเมิน</u>						
24. การใช้เทคนิคการวัดผลให้เหมาะสมกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและกิจกรรม การเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 65

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับความต้องการ					
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
25. การดัดแปลง การประเมินผลให้เหมาะสมกับ รูปแบบ การวัดผล.....						<input type="checkbox"/> 66
26. การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน.....						<input type="checkbox"/> 67
วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน						
27. การควบคุมและเสริมสร้างให้เด็กมีวินัยใน ตนเอง.....						<input type="checkbox"/> 68
28. การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เด็ก เกิดแรงจูงใจที่จะเรียนและรู้สึก เป็นอิสระ ที่จะแสดงออกร่วมกิจกรรมการเรียน การสอน.....						<input type="checkbox"/> 69
29. การจัดกิจกรรมชมรม เสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือ เรียนช้าได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ นักเรียนและท้องถิ่น.....						<input type="checkbox"/> 70
30. การใช้วิธีการ เสริมกำลังใจแก่นักเรียนได้ หลายวิธี.....						<input type="checkbox"/> 71
31. การจัดแบบฝึกหัดและงานให้นักเรียนได้ รับผิดชอบฝึกหัดทบทวนบทเรียนได้อย่าง เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถ ของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 72
						<input type="checkbox"/> 73

ตอนที่ 3

ปัญหา อุปสรรค และความต้องการอื่น ๆ

1. ปัญหาเกี่ยวกับความต้องการของคนเอง ที่ควรได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาด้านการสอนที่ต้องการ และควรได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

.....
.....
.....
.....
.....

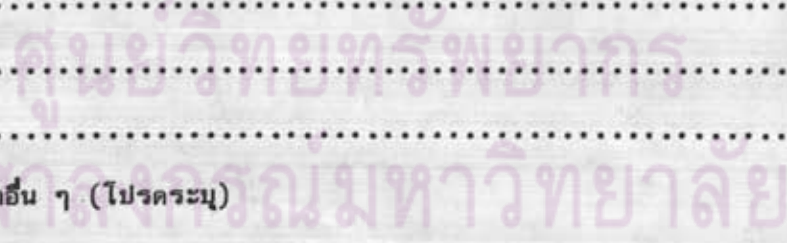
3. ปัญหาด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

4. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน





จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทุกท่าน

เนื่องจากดิฉัน นางอรวิวันท์ ชาญวิชัย นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาของสททวิทยาลัยพุทธชินราช" จึงต้องการข้อมูลจากท่านส่วนหนึ่ง เพื่อนำไป วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับโครงการพัฒนาครูผู้สอน ใน โอกาสต่อไป

ดังนั้นดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับความคิด เห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะค่าตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมสำหรับพัฒนาการสอนครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านคงจะกรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรวิวันท์ ชาญวิชัย)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับที่ 3

สำหรับ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

เรื่อง

ความคิดเห็นและความต้องการพัฒนาการสอนของครูประถมศึกษาในโครงการ
พัฒนาครูผู้สอนของวิทยาลัยครูกับสำนักงานการศึกษาจังหวัด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นและความต้องการพัฒนาการสอนในโครงการพัฒนาครู
ผู้สอนของวิทยาลัยครูกับสำนักงานการศึกษาจังหวัด มีจำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่านและใส่เครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง หน้าข้อความนั้น ๆ หรือ กรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุระหว่าง

1. 20-25 ปี

5. 41-45 ปี

2. 26-30 ปี

6. 46-50 ปี

3. 31-35 ปี

7. 51 ปีขึ้นไป

4. 36-40 ปี

ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย

1-3

4

5

ช่องนี้เฉพาะผู้วิจัย

3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน

 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 3. ครูใหญ่ 2. อาจารย์ใหญ่ 6

ที่อำเภอ จังหวัด

4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง ข้อ 3

 1. 1-3 ปี 3. 7-10 ปี 2. 4-6 ปี 4. 10 ปีขึ้นไป 7

5. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 3. สูงกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี 8

6. ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านปัจจุบันมีจำนวน

.....

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2

ความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับโครงการพัฒนาครูผู้สอน

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด หรือ เรียงลำดับความสำคัญด้วยหมายเลข หน้าข้อความ โดยเห็นว่าสำคัญมากลำดับ 1 ให้ใส่หมายเลข 1 หรือ เติมข้อความตามความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างแบบปลายเปิด

.....

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

1. โครงการพัฒนาครูผู้สอน เป็นโครงการร่วมของวิทยาลัยครูกับสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด ท่านทราบนโยบายและจุดประสงค์ของ โครงการหรือไม่

9

1. ทราบ 2. ไม่ทราบ (กรุณาค้นไปข้อ 3)

2. ท่านทราบเรื่องเกี่ยวกับโครงการจากหน่วยงานใด เป็นแห่งแรก

1. วิทยาลัยครู
 2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 4. กลุ่มโรงเรียน
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10

3. ดันสังกัดของท่านทำการสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาครู ผู้สอนก่อน เข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่

1. ทำ 2. ไม่ทำ 3. ไม่แน่ใจ

11

4. ดันสังกัดหรือหน่วยงานของท่านมีวิธีการคัดเลือกครูผู้สอนไป เข้ารับการฝึกอบรม โดยวิธีใด เป็นหลัก เกณฑ์

1. หน่วยงานคัดเลือกโดยระบุชื่อครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 2. ให้สมัคร เพื่อคัดเลือกตามลำดับก่อนหลัง
 3. พิจารณานโยบายและความต้องการ เพื่อพัฒนาการสอนจากครู ผู้สอน
 4. ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์การ เรียนของนักเรียน

12

ข้อนี้ เฉพาะผู้วิจัย

5. มีครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการ
พัฒนาครูผู้สอนปี 2531 หรือไม่

 1. มี

 2. ไม่มี (กรุณาคำตอบ
ข้อ 9)

 13

6. ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านทราบล่วงหน้าก่อน เข้ารับการฝึกอบรม
ประมาณ

 1. น้อยกว่า 2 สัปดาห์

 3. 1 ภาคเรียน

 2. 1 เดือน

 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

 14

7. การฝึกอบรมครูผู้สอนที่ผ่านมามีการติดตามผลหรือไม่

 1. มี

 2. ไม่มี (กรุณาคำตอบข้อ 9)

 15

ถ้ามีใช้วิธีการติดตามผลโดย

.....

.....

8. หน่วยงานที่ติดตามผลการฝึกอบรมครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 1. โรงเรียน

 16

 2. กลุ่มโรงเรียน

 17

 3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

 18

 4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

 19

 5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร่วมกับวิทยาลัย

 20

 6. วิทยาลัยครู

 21

9. ท่านคิดว่าสถานที่ที่จัดฝึกอบรมครูผู้สอนควร เป็นที่ไหนมากที่สุด

 1. กลุ่มโรงเรียน

 2. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

 3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

 22

 4. วิทยาลัยครู

 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

10. ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน เคย ได้รับการพัฒนา

โดยกิจกรรมใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การสัมมนาวิชาการ 4. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. การศึกษาคู่ 5. การศึกษาดูงานนอกสถานที่
3. การสับเปลี่ยนหน้าที่ 6. การพัฒนาด้านจิตใจ

 23 24 25 26 27 28

11. โปรดเรียงลำดับความสำคัญกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนที่ท่านคิดว่าควรจัด

มากที่สุด

1. การสัมมนาวิชาการ 4. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. การศึกษาคู่ 5. การศึกษาดูงานนอกสถานที่
3. การสับเปลี่ยนหน้าที่ 6. การพัฒนาด้านจิตใจ

 29 30 31 32 33 3412. ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน เคยนำผลจากกิจกรรมพัฒนามาปรับปรุงงาน
ด้านการสอนดังนี้

.....

.....

.....

13. ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน เคย ได้รับการพัฒนา

เรื่องใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การใช้หลักสูตรเพื่อเตรียมการสอน
2. วิธีสอนและเทคนิคการสอน
3. การผลิตและการใช้สื่อการสอน
4. การวัดและประเมินผล
5. การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

 35 36 37 38 39

ช่องนี้ เฉพาะผู้วิจัย

14. โปรดเรียงลำดับความสำคัญด้วยหมายเลขหน้าหัวข้อ เรื่องที่ครูผู้สอน
ในโรงเรียนของท่านควรได้รับการพัฒนาเป็นการ เร่งด่วนตามลำดับ

- 1. การใช้หลักสูตร เพื่อ เตรียมการสอน
- 2. วิธีสอนและ เทคนิคการสอน
- 3. การผลิตและ การใช้สื่อการสอน
- 4. การวัดและประเมินผล
- 5. การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

- 40
- 41
- 42
- 43
- 44

15. โปรดเรียงลำดับความสำคัญด้วยหมายเลขหน้าหัวข้อกลุ่มประสบการณ์
ที่ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านควรได้รับการพัฒนาการสอน เป็นการ
เร่งด่วนตามลำดับ

- 1. ภาษาไทย
- 2. คณิตศาสตร์
- 3. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 4. สร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 5. การงานและพื้นฐานอาชีพ
- 6. ประสบการณ์พิเศษ

- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51

16. ท่านคิดว่าหน่วยของท่านจะมีผลกระทบอย่างไรบ้าง ระหว่างที่ครูผู้สอน

ในโรงเรียน เข้ารับการฝึกอบรมใน โครงการพัฒนาครูผู้สอน

17. ปัญหา อุปสรรค และข้อ เสนอแนะอื่น เกี่ยวกับ โครงการพัฒนาครูผู้สอน

ขอขอบคุณในความร่วมมือนของท่าน



ประวัติผู้วิจัย

นางอภิวันท์ ชาญวิชัย เกิดเมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2491 ที่จังหวัดพิษณุโลก สำเร็จ
การศึกษาระดับอนุปริญญาจากวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก และระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เริ่มรับราชการเป็นครูระดับประถมศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2509 และ
ย้ายโอนมารับราชการที่กรมการฝึกหัดครู เมื่อปี พ.ศ. 2521 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2
ระดับ 5 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
การทำวิจัยในครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน
2,200.- บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย